

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказам Министерства образования и науки РФ от 17 декабря года № 1897.

2.Учебник: Биология. Многообразие живых организмов Дрофа 2016 г.

3.Примерная программа по биологии Примерной программы к УМК Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Пасечник В. В. Дрофа 2016

4. Учебный план МБОУ «Школа №113» на 2019-2020 учебный год.

**Учебно-тематическое планирование**

Классы 6«а», 6«б».

Учитель: Минкабирова Ралия Гаптельнуровна

Количество часов

Всего: 35 уроков, в неделю 1 час

Контрольных работ: 3, лабораторных работ 6

Биология. Многообразие покрытосеменных растений Дрофа 2016 г.

Дополнительная литература:

1. Большая книга знаний. М.Н Беньковская, Т.Бородина, В Кузовкин Москва “Махаон 2008”
2. 2.Электронное приложение к учебнику на сайтах издательства [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru); htth: \\ festival.1september.ru.; htth: [\\www.it-n.ru](file:///\\www.it-n.ru)

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, биологические диктанты.

.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений». В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане:**

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации содержание курса биологии включает:

Бактерии, грибы, растения. 35 ч, 1ч в неделю (5 класс);

Многообразие покрытосеменных растений. 35 ч, 1ч в неделю (6 класс);

Животные. 35 ч, 1 ч в неделю (7 класс);

Человек. 70 ч, 2 ч в неделю (8 класс);

Введение в общую биологию. 68 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках и учебно-методических пособиях созданных коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника. Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащих­ся.

В 5 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах иссле­дования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значе­нии бактерий, грибов и растений, о значении этих организ­мов в природе и жизни человека.

В 6—7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о прак­тическом значении биологических знаний как научной осно­ве охраны природы, природопользования, сельскохозяйст­венного производства, медицины и здравоохранения, био­технологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Основные цели и задачи изучения биологии в 6 классе:**

**Цель курса**: биологии 6 класс Биология. Многообразие покрытосеменных растений: изучение многообразия покрытосеменных растений

**Задачи курса**:

1. Сформировать у обучающихся знания о многообразии покрытосеменных растений

2. Дать представление о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания живых организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

3. Сформировать знания о клетке, тканях и органах живых организмов; углубить знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

**Основное содержание программы**

Многообразие покрытосеменных растений.6 класс. (35 ч, 1 ч в неделю).

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 ч).

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Стро­ение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классифика­ция. Распространение плодов и семян.

Демонстрация. Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро - и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения семян двудольных и однодольных растений. 2. Изучение органов корней цветкового растения. Стержневая и мочковатая корневая система 3. Микроскопическое строение корня. Корневой чехлик и корневые волоски 4. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение 5. Строение клубня и луковицы 6. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Раздел 2. Жизнь растений (11 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Ми­неральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание се­мян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосемен­ных растений. Демонстрация. Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кис­лорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Раздел 3. Многообразие покрытосеменных растений (б ч).

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификаци­ей цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств (с учётом мест­ных условий). Класс Однодольные растения. Морфологи­ческая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каж­дой конкретной местности.) Демонстрация: Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч).

Взаимосвязь растений с другими организмами. Сим­биоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Раз­витие и смена растительных сообществ. Влияние деятель­ности человека на растительные сообщества и влияние при­родной среды на человека.

**Требования к результатам обучения**

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

* личностных

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

* метапредметных

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся сформированы УУД:

Регулятивные

5–6-й классы

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

5–6-й классы

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

• Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

• Вычитывать все уровни текстовой информации.

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Требования к подготовке учащихся по предмету**

*Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений*

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

— различать и описывать органы цветковых растений;

— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

— осуществлять описание изучаемого объекта;

Раздел 2. Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные процессы жизнедеятельности растений;

— особенности минерального и воздушного питания растений;

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

Учащиеся должны уметь:

— делать морфологическую характеристику растений;

— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— различать объем и содержание понятий;

— различать родовое и видовое понятия;

Раздел 4. Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— взаимосвязь растений с другими организмами;

— растительные сообщества и их типы;

Учащиеся должны уметь:

— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— соблюдать правила поведения в природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

**Критерии оценки учебной деятельности по биологии.**

Оценивание устного ответа учащегося:

«5»: полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;

* чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
* для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
* ответ самостоятельный.

«4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдешь, опытов.

«3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

* не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;
* не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

«2»: основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты

«5»: правильно определена цель опыта;

* самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
* научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

«4»: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;

* 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения,

сформулированы основные выводы из опыта;

* в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

«3»: правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

* допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

«2» не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

* допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения (учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах).

«5»: правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

«4»: правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;

* допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

«3»: допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;

* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишьнекоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

«2»: допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя;

* неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. Большая книга знаний. М.Н Беньковская, Т.Бородина, В Кузовкин. Москва “Махаон 2008”

2.Электронное приложение к учебнику на сайтах издательства www.drofa.ru; htth: \\ festival.1september.ru.; htth: [\\www.it-n.ru](file:///\\www.it-n.ru)

3. http://www.lift.net  
Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

4.http://www.floranimal.ru/  
Портал о растениях и животных

5.http://www.plant.geoman.ru/  
**Технические средства обучения:** компьютер, интернет, мультимедийные принадлежности.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Лабораторные работы** |
| **1** | Строение и многообразие покрытосеменных растений | **15ч.** | 1. Изучение строения семян двудольных и однодольных растений. 2. Изучение органов корней цветкового растения. Стержневая и мочковатая корневая система 3. Микроскопическое строение корня. Корневой чехлик и корневые волоски 4. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение 5. Строение клубня и луковицы |
| **2** | Жизнедеятельность цветковых растений | **11ч.** | 1. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю |
| **3** | Многообразие покрытосеменных растений | **6ч.** |  |
| **4** | Природные сообщества | **2ч.** |  |
| **5** | Итоговая контрольная работа | **1** |  |
| **Итого** |  | **35** |  |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Количество часов | **Дата** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **Раздел «Строение и многообразие покрытосеменных растений» (15ч.)** | | | | |
| **1** | Строение семян двудольных растений и однодольных растений | 1 | сентябрь |  |
| **2** | *ЛР №1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»* | 1 | сентябрь |  |
| **3** | Входная контрольная работа | 1 | сентябрь |  |
| **4** | Виды корней. Типы корневых систем. *ЛР №2 «Изучение органов корней цветкового растения. Стержневая и мочковатая корневая система»* | 1 | сентябрь |  |
| **5** | Зоны корня. Строение корня. *ЛР№3 «Микроскопическое строение корня. Корневой чехлик и корневые волоски»* | 1 | октябрь |  |
| **6** | Условия произрастания и видоизменения корней | 1 | октябрь |  |
| **7** | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега | 1 | октябрь |  |
| **8** | Внешнее строение листа. *ЛР№4 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»* | 1 | октябрь |  |
| **9** | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев | 1 | октябрь |  |
| **10** | Строение стебля. Многообразие стеблей | 1 | ноябрь |  |
| **11** | Видоизменение побегов. Разнообразие и значение побегов. *ЛР №5 «Строение клубня и луковицы»* | 1 | ноябрь |  |
| **12** | Цветок и его строение | 1 | ноябрь |  |
| **13** | Соцветия | 1 | ноябрь |  |
| **14** | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян | 1 | декабрь |  |
| **15** | Контрольная работа №1 по теме «Органы цветкового растения» | 1 | декабрь |  |
| **Раздел «Жизнедеятельность цветковых растений» (11ч.)** | | | | |
| **16** | Минеральное питание растений | 1 | декабрь |  |
| **17** | Фотосинтез | 1 | декабрь |  |
| **18** | Дыхание растений | 1 | январь |  |
| **19** | Испарение воды растениями. Листопад | 1 | январь |  |
| **20** | Передвижение веществ в растении *Л.р. №6 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».* | 1 | январь |  |
| **21** | Рост и развитие растений. Прорастание семян | 1 | январь |  |
| **22** | Способы размножения растений | 1 | февраль |  |
| **23** | Размножение споровых растений | 1 | февраль |  |
| **24** | Размножение голосеменных растений | 1 | февраль |  |
| **25** | Опыление. Оплодотворение у цветковых растений | 1 | февраль |  |
| **26** | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | 1 | март |  |
| **Раздел «Многообразие покрытосеменных растений» (6ч.)** | | | | |
| **27** | Тест по теме «Жизнь растений». Систематика растений | 1 | март |  |
| **28** | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | 1 | март |  |
| **29** | Семейства Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные | 1 | апрель |  |
| **30** | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные | 1 | апрель |  |
| **31** | Важнейшие сельскохозяйственные растения | 1 | апрель |  |
| **32** | Контрольная работа №2 по теме: «Жизнь и многообразие покрытосеменных растений» | 1 | апрель |  |
| **Раздел «Природные сообщества» (3ч.)** | | | | |
| **33** | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ | 1 | май |  |
| **34** | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | 1 | май |  |
| **35** | Итоговая контрольная работа | 1 | май |  |

**Итоговая контрольная работа в 6 классах**

**ВАРИАНТ I**

**Часть 1.**

1. К однодольным растениям относится:

а) пшеница б) фасоль в) шиповник г) яблоня

2. Многие двудольные растения имеют:

а) мочковатую корневую систему; б) только придаточные корни;

в) стержневую корневую систему; г) боковые и придаточные корни.

3. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня:

а) зона деления; б) зона роста;

в) зона всасывания; г) зона проведения.

4. Самая длинная часть корня:

а) зона роста; б) зона деления;

в) зона проведения; г) зона всасывания.

5. Луковица представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

а) на нем расположены почки;

б) он поглощает воду и минеральные вещества;

в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных;

г) в нем образуются органические вещества из неорганических.

6. Плод образуется из:

а) Стенок завязи; б) Цветоложа; в) Пестика;

г) Пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа.

7. Почка — это

а) часть стебля; б) зачаточный побег;

в) завязь с семязачатками; г) черешок и листовая пластинка.

8. Лист — это часть побега и на стебле он занимает положение:

а) боковое; б) верхушечное;

в) боковое и верхушечное.

9. Листья сидячий у:

а) пшеницы и липы; б) липы и пырея;

в) пырея и ржи; г) ржи и сирени.

10. Сложный тройчатый лист у:

а) шиповника; б) ясеня;

в) каштана конского; г) земляники.

11 Сетчатое жилкование листовой пластинки у:

а) пшеницы; б) лука; в) пырея; г) дуба.

12. Простой лист у:

а) сирени; б) каштана; в) шиповника; г) акации.

13. Листорасположение очередное у:

а) дуба и клёна; б) клёна и осины;

в) осины и бузины; г) все неверно.

14. Функции листа:

а) газообмен; б) фотосинтез;

в) испарение; г) все ответы верны.

15. Видоизмененные в колючки листья

а) защищают растение от вымерзания

б) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении

в) улучшают освещенность растения

г) увеличивают скорость передвижения воды в растении

16. Распространяются ветром семена:  
а) калины; б) боярышника; в) акации; г) клена.

**Часть 2**

**1** . Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Однодольные»:

A. Две семядоли

Б. Мочковатая корневая система

B. Стержневая корневая система

Г. Дуговое или параллельное жилкование

Д. Сетчатое жилкование

Е. Одна семядоля

**2**. Установите соответствие

*Тип плода растения*

А. ягода 1. пшеница

Б. яблоко 2. томат

В. зерновка 3. груша

**ЧАСТЬ 3.** Ответьте письменно на вопрос:

**1** . Почему урожайность картофеля возрастает после окучивания?

**2 .** Докажите, что клубень картофеля - видоизмененный побег.

**ВАРИАНТ 2**

**Часть 1.**

1. К двудольным растениям относится:

а) пшеница б) лук в) кукуруза г) яблоня

2. Для однодольных растений в отличии от двудольных характерно наличие:

а) зародыша с двумя семядолями; б) зародыша с одной семядолей;

в) эндосперма; г) сочной кожуры.

3. Роль корневого чехлика в том, что он:

а) обеспечивает передвижение веществ по растению;

б) выполняет защитную роль;

в) придают корню прочность и упругость;

г) участвует в делении клеток.

4. Самая короткая часть корня:

а) зона деления; б) зона роста;

в) зона всасывания; г) зона проведения.

5. Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

а) на нем расположены почки

б) он поглощает воду и минеральные вещества

в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных

г) в нем образуются органические вещества из неорганических

6. Семя образуется:

а) Из семяпочки;

б) Из семяпочки после двойного оплодотворения;

в) Из оплодотворенной яйцеклетки;

г) Из оплодотворенной центральной клетки

7. Побег — это

а) верхушка стебля; б) стебель с листьями и почками;

в) часть листа; г) часть корня.

8. Лист, являясь частью побега, в свою очередь, состоит из:

а) пластинки; б) черешка и основания;

в) прилистников; г) все верно.

9. Простой лист у:

а) черемухи; б) рябины; в) гороха; г) картофеля.

10. Дуговое жилкование листовой пластинки у:

а) подорожника и липы; б) липы и дуба;

в) дуба и ландыша; г) ландыша и кукурузы.

11. Лист называют простым, если он имеет:

а) пластинку; б) пластинку и черешок;

в) пластинку, черешок, основание;

г) пластинку, черешок, основание, прилистники.

12. Цельнокрайняя пластинка у листьев:

а) крапивы и ландыша; б) ландыша и сирени;

в) сирени и березы; г) березы и крапивы.

13. Листорасположение супротивное у:

а) дуба и клена; б) клена и березы;

в) березы и ясеня; г) ясеня и каштана конского.

14. Фотосинтез происходит в:

а) лейкопластах; б) хромопластах;

в) цитоплазме; г) другое решение.

15. Видоизмененный побег — это

а) корневище б) корень в) корнеплод г) корнеклубень

16. Распространяются животными и человеком семена:  
а) одуванчика б) боярышника в) акации г) клена

**Часть 2.**

**1 .** Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Двудольные».

A. Одна семядоля Б. Мочковатая корневая система

B. Стержневая корневая система Г. Две семядоли

Д. Дуговое или параллельное жилкование Е. Сетчатое жилкование

**2.** Установите соответствие

Тип плода растения

А. костянка 1. пшеница

Б. семянка 2. вишня

В. зерновка 3. подсолнух

**ЧАСТЬ 3.** Ответьте письменно на вопрос:

**1** . Для чего производят прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений?

**2** . Докажите, что корневище ландыша - видоизмененный побег.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |