****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципаного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной татарско-русской школы им Героя России М.Р. Ахметшина» Ново-Савинвского района города Казань, реализующего Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной татарско-русской школы им Героя России М.Р. Ахметшина» Ново-Савинвского района города Казань на 2019–2020 учебный год утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 29 августа 2019 года) и приказом «02» сентября 2019 г, № 281-0.

 - ПоложенияМБОУ «Средней общеобразовательной татарско-русской школы им Героя России М.Р. Ахметшина» о рабочей программе по учебному предмету, курсу в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

 **Используемый УМК:** Боголюбов Л.Н. Обществознание. ( профильный уровень) 11 класс.- М.: Просвещение,2010

 **Цели:**

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности        к        личному        самоопределению и самореализации; интереса        к        изучению        социальных        и        гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской        ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** **системы** **знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения        типичных        социальных        ролей        человек и гражданина.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

* ***результате изучения обществознания на профильном уровне ученик*** должен

**Знать и понимать:**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизуюшейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь:**

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);• раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их после дующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Содержание учебного предмета.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ ( 50 ч)

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии (2 ч).

Общество и общественные отношения (14 ч)

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы.

Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство.

Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество (8 ч)

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль.

Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодѐжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Виды социальных отношений (10 ч)

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом.

Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Семья и брак как социальные институты.

Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения (8 ч)

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. 5 ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ ( 50 ч)

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии.

Политическое прогнозирование (2 ч).

Политика и власть (6 ч)

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений.

Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, еѐ структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем.

Государство в политической системе (10 ч)Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество и его институты (12 ч)

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления.

Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни (10 ч)

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека.

Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности.

Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в

современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в

России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Политический процесс (6 ч) Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути.

Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура.

Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. Современный этап

политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства,

гражданского общества, многопартийности. **Понятие коррупции.** **Противодействие коррупции.**

**Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Экономические издержки**

**коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические**

**предпосылки коррупционных явлений1**

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮПСИХОЛОГИЮ ( 50 час)

Психология социальных групп (10 час)

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Данные темы были включены в рабочую программу на основании письма Минобразования от 3августа 2015 г. №08-1189 «Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во | Название темы |  Дата |
|  | часов |  | план | факт |
| 1 | 1ч | Социология как наука. Место социологии среди других наук. |  |  |
|  |  | Структура социологического знания. Основные вехи развития | сентябрь |  |
|  |  | социологии. |  |  |
| 2 | 1ч | Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. |  |  |
|  |  | Социальные взаимодействия и общественные отношения. Виды | Сентбрь |  |
|  |  | социальных взаимодействий. Понятие системы общественных |  |  |
|  |  | отношений. Социальные группы ,их классификация. Понятие |  |  |
|  |  | формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные |  |  |
|  |  | группы. Маргинальные группы. Толпа, еѐ свойства и основные |  |  |
|  |  | Признаки |  |  |
| 3 | 1ч | Входная контрольная работа | Сентябрь |  |
| 4 | 1ч | Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения | Сентябрь |  |
|  |  | стратификации. Бедность и неравенство. |  |  |
| 5 | 1ч | Роль и значение среднего класса в современном обществе | сентябрь |  |
| 6 | 1ч | Типы социальной мобильности | Сентябрь |  |
| 7-8 | 2ч | .Социальные институты. Основные функции социальных институтов. | Сентябрь |  |
|  |  | Социальная инфраструктура |  |  |
| 9 | 1ч | Экономические институты. Влияние экономики на социальную | Сентябрь |  |
|  |  | структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. |  |  |
|  |  | Экономика и политика |  |  |
| 10 | 1ч | Экономика и культура. Качество и уровень жизни. | Сентябрь |  |
| 11 | 1ч | Экономика и политика | Сентябрь |  |
| 12 | 1ч | Социализация индивида. Социальное поведение. | Сентябрь |  |
| 13 | 1ч | Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. | Октябрь |  |
|  |  | Социальный контроль. |  |  |
| 14 | 1ч | Социальные ценности и нормы. | Октябрь |  |
| 15 | 1ч | Роль права в жизни общества | Октябрь |  |
| 16 | 1ч | Правовая культура. | Октябрь |  |
| 17 | 1ч | Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные | Октябрь |  |
|  |  | последствия отклоняющегося поведения. |  |  |
| 18 | 1ч | Проблема роста преступности и криминализации в России. | Октябрь |  |
| 19 | 1ч | Социальные интересы и формы социального взаимодействия. | Октябрь |  |
|  |  | Причины социальных конфликтов. |  |  |
| 20 | 1ч | Характеристики социального конфликта. Управление социальным | Октябрь |  |
|  |  | конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов |  |  |
| 21 | 1ч | Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. |  |  |
|  |  | Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности | Октябрь |  |
|  |  | этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. |  |  |
| 22 | 1ч | Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования | Октябрь |  |
|  |  | межнациональных отношений. Конституционные основы |  |  |
|  |  | национальной политики в Российской Федерации |  |  |
| 23- | 2ч | Демографическая и семейная политика в современной России | Октябрь |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 | 1ч | Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация | Ноябрь |  |
|  |  | трудом. Социальное партнѐрство и перспективы его развития в |  |  |
|  |  | России. |  |  |
| 26 | 1ч | Семья и брак как социальные институты. Классификация типов | Ноябрь |  |
|  |  | семьи.. |  |  |
| 27 | 1ч | Функции семьи. Традиционные семейные ценности | Ноябрь |  |
| 28 | 1ч | Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных | Ноябрь |  |
|  |  | Семей |  |  |
| 29 | 1ч | Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. | Ноябрь |  |
|  |  | Материально-вещественная среда обитания человека |  |  |
| 30- | 2ч | Молодѐжь как социальная группа. Особенности молодѐжной | Ноябрь |  |
| 31 |  1 ч | субкультуры. Проблемы молодѐжи в современной России. | Ноябрь |  |
|  |  | Профессиональное и социальное самоопределение молодого |  |  |
|  |  | человека. |  |  |
| 32 | 1ч | Социальные проблемы современной России. | Ноябрь |  |
| 33 | 1ч | Конституционные основы социальной политики Российской | Ноябрь |  |
|  |  | Федерации. Роль учреждений социальной защиты. |  |  |
| 34- | 2ч | Повторение по теме Социальное развитие современного общества | Декабрь |  |
| 35 |  |  |  |  |
| 36 | 1ч | Политология как наука. Место политологии среди других наук. | Декабрь |  |
|  |  | Основные вехи развития политологии. Политическое |  |  |
|  |  | прогнозирование.. |  |  |
| 37 | 1ч | Политика как общественное явление. Политическая система ,ее | Декабрь |  |
|  |  | структура и функции |  |  |
| 38 | 1ч | Политический режим .типы политических режимов. Тоталитаризм и | Декабрь |  |
|  |  | авторитаризм,их характерные черты и признаки. |  |  |
| 39 | 1ч | Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение | Декабрь |  |
|  |  | власти. |  |  |
| 40 | 1ч | Типология властных отношений. Легитимация власти. | Декабрь |  |
| 41 | 1ч | Политика как общественное явление. Политика как искусство. | Декабрь |  |
| 42 | 1ч | Особенности политического регулирования общественных | Декабрь |  |
|  |  | Отношений |  |  |
| 43 | 1ч | Контрольная работа по итогам первого полугодия | Декабрь |  |
| 44 | 1ч | Политическая система, еѐ структура и функции.. Типология | Декабрь |  |
|  |  | политических систем. |  |  |
| 45 | 1ч | Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, | Январь |  |
|  |  | Процессах |  |  |
| 46 | 1ч | Демократия, еѐ основные ценности и признаки.. | Январь |  |
| 47 | 1ч | Проблемы современной демократии. Делегирование властных | Январь |  |
|  |  | Полномочий |  |  |
| 48 | 1ч | Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. | Январь |  |
|  |  | Развитие традиций парламентской демократии в России |  |  |
| 49 | 1ч | Государство в политической системе. Его признаки, функции. | Январь |  |
|  |  | Понятие суверенитета |  |  |
| 50 | 1ч | Формы правления (монархия,республика) ,формы государственно- |  |  |
|  |  | территориального устройства(унитаризм, федерализм | январь |  |
|  |  |  |  |  |
| 51 | 1ч | Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. |  |  |
|  |  | Традиции государственной службы в России. Современная | Январь |  |
|  |  | государственная служба,еѐ задачи. |  |  |
| 52- | 2ч | Гражданское общество., его отличительные признаки. Основы | Январь |  |
| 53 |  | гражданского общества. |  |  |
| 54 | 1ч | Общественный контроль за деятельностью институтов публичной | Февраль |  |
|  |  | власти. Истоки и опасность политического экстремизма в |  |  |
|  |  | современном обществе |  |  |
| 55 | 1ч | Место и роль СМИ в политическом процессе в политической жизни. | Февраль |  |
|  |  | Типы информации, траспространяемой СМИ . |  |  |
| 56 | 1ч | Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных | Февраль |  |
|  |  | кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры |  |  |
| 57 | 1ч | Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы | Февраль |  |
|  |  | ,характер. Политические роли человека Понятие политической |  |  |
|  |  | культуры. Политическая психология и политическое поведение. |  |  |
|  |  | Политическая социализации. Абсентеизм-отклоняющегося |  |  |
|  |  | электорального поведения |  |  |
| 58 | 1ч | Понятие политической культуры. Политическая психология и | Февраль |  |
|  |  | политическое поведение. |  |  |
| 59 | 1ч | Политическая социализации. Абсентеизм-отклоняющегося | Февраль |  |
|  |  | электорального поведения |  |  |
| 60 | 1ч | Политическая идеология, еѐ роль в обществе. | Февраль |  |
| 61 | 1ч | Основные идейно-политические системы, их ценности. | Февраль |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | 1ч | Политические партии и движения. Типология политических партий. | Февраль |  |
|  |  | Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, |  |  |
|  |  | особенности российских политических партий. Партийные системы. |  |  |
| 63 | 1ч | Политическая элита. Типология элит ,особенности их формирования | Март |  |
|  |  | в современной России. Элита и контрэлита.) |  |  |
| 64 | 1ч | Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции | март |  |
|  |  | лидерства в России |  |  |
| 65 | 1ч | Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера,его | Март |  |
|  |  | создание и поддержание в общественном сознании. Группы |  |  |
|  |  | давления(лоббирование |  |  |
| 66 | 1ч | Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. | Март |  |
|  |  | Избирательные технологии. |  |  |
| 67- | 2ч | Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, | Март |  |
| 68 |  | смешанная. |  |  |
| 69 | 1ч | Человек в политической жизни. Политическое участие.. | Март |  |
| 70 | 1ч | Политическая психология и политическое поведение. Психология | Март |  |
|  |  | Толпы |  |  |
| 71 | 1ч | Понятие политического конфликта. Причины политических | Март |  |
|  |  | конфликтов. |  |  |
| 72 | 1ч | Политический конфликт, пути его урегулирования. Группы | Март |  |
|  |  | давления(лоббирование)Понятие о политическом давления. |  |  |
|  |  | Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в |  |  |
|  |  | России. |  |  |
| 73 | 1ч | Современный этап политического развития России | Апрель |  |
| 74 | 1ч | Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, | Апрель |  |
|  |  | его пути |  |  |
| 75 | 1ч | . Особенности политического процесса в современной России. | Апрель |  |
| 76 | 1ч | Современный этап политического развития России. Проблемы | Апрель |  |
|  |  | строительства демократического правового государства, |  |  |
|  |  | гражданского общества, многопартийности. Понятие коррупции. |  |  |
|  |  | Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: |  |  |
|  |  | виды, ответственность. Экономические издержки коррупции. |  |  |
|  |  | Влияние коррупции на экономическую систему государства. |  |  |
|  |  | Экономические предпосылки коррупционных явлений. |  |  |
| 77- | 2ч | Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и | Апрель |  |
| 78 |  | опасность политического экстремизма в современном обществе. |  |  |
|  |  | Противодействие экстремизму. |  |  |
| 79- | 2ч | Повторение по теме Политическая жизнь современного общества | Апрель |  |
| 81 |  |  |  |  |
| 82 | 1ч | Контрольная работ №2 | Апрель |  |
| 83 | 1ч | Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.. Культуры и | Апрель |  |
|  |  | цивилизации. |  |  |
| 84 | 1ч | Духовная жизнь людей. | Апрель |  |
| 85 | 1ч | Мировоззрение, его виды и формы | Апрель |  |
| 86- | 2ч | Мораль. Нравственная культура. | Апрель |  |
| 87 |  |  |  |  |
| 88- | 2ч | Наука,основные особенности методологии научного мышления. | Апрель |  |
| 90 |  |  |  |  |
| 91 | 1ч | Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение | Май |  |
|  |  | непрерывного образования в информационном обществе |  |  |
| 92 | 1ч | Роль и значение непрерывного образования в информационном | Май |  |
|  |  | Обществе |  |  |
| 93 | 1ч | Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного | Май |  |
|  |  | единства. Мировые религии. Религиозные объединения и |  |  |
|  |  | организации в России. Церковь как общественный институт. |  |  |
|  |  | Принцип свободы совести. |  |  |
| 94 | 1ч | Религиозные объединения и организации в России. Церковь как | Май |  |
|  |  | общественный институт. Принцип свободы совести. |  |  |
| 95 | 1 ч | Искусство в духовной культуре | Май |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | 1ч | Многообразие и неравномерность процессов общественного | Май |  |
|  |  | развития. |  |  |
| 97 | 1ч | Формации и цивилизации | Май |  |
| 98 | 1ч | Проблема общественного прогресса | Май |  |
| 99 | 1ч | Процессы глобализации и становление единого человечества. | Май |  |
| 100 | 1ч | Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному | Май |  |
|  |  | Обществу |  |  |
| 101 | 1ч | **Промежуточная аттестационная работа по обществознанию за 11** | Май |  |
|  |  | **класс (итоговая контрольная работа)** |  |  |
| 102 | 1ч | Работа над ошибками. Повторно – обощающие уроки по курсу. | Май |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 102 ч |  |  |  |

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию**

**КИМ 11 класс. Часть1**

**1.** В стра­не Z ин­фор­ма­ци­он­ные тех­но­ло­гии яв­ля­ют­ся важ­ней­шим фак­то­ром про­из­вод­ства. Какие иные при­зна­ки сви­де­тель­ству­ют о том, что стра­на Z раз­ви­ва­ет­ся как пост­ин­ду­стри­аль­ное об­ще­ство? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Об­ще­ствен­ные от­но­ше­ния ре­гу­ли­ру­ют­ся пра­во­вы­ми и мо­раль­ны­ми нор­ма­ми.

2) Боль­шин­ство на­се­ле­ния за­ня­то в сфере услуг.

3) Пре­об­ла­да­ют экс­тен­сив­ные ме­то­ды ве­де­ния хо­зяй­ства.

4) Наи­боль­шее раз­ви­тие по­лу­ча­ют наукоёмкие, ре­сур­со­сбе­ре­га­ю­щие тех­но­ло­гии.

5) Про­ис­хо­дит ши­ро­кое внед­ре­ние ком­пью­тер­ной тех­ни­ки в раз­лич­ные об­ла­сти жизни.

6) При­род­ные фак­то­ры ока­зы­ва­ют вли­я­ние на раз­ви­тие об­ще­ства.

**2.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к фак­то­рам ин­тен­сив­но­го эко­но­ми­че­ско­го роста?

1) рост до­бы­чи по­лез­ных ис­ко­па­е­мых, стро­и­тель­ство новых пред­при­я­тий

2) со­вер­шен­ство­ва­ние управ­ле­ния про­из­вод­ством, по­вы­ше­ние про­из­во­ди­тель­но­сти труда

3) от­кры­тие ме­сто­рож­де­ний, уве­ли­че­ние ра­бо­че­го вре­ме­ни

4) уста­нов­ка до­пол­ни­тель­но­го обо­ру­до­ва­ния, осво­е­ние новых зе­мель

**3.** Что от­но­сит­ся к до­хо­дам го­су­дар­ствен­но­го бюд­же­та?

1) та­мо­жен­ные по­шли­ны и сборы; 2) со­дер­жа­ние во­оружённых сил

3) ин­ве­сти­ции в раз­ви­тие го­су­дар­ствен­ных пред­приятий

4) вы­пла­ты во­ен­ным пен­си­о­не­рам.

**4** На гра­фи­ке от­ра­же­на си­ту­а­ция на рынке ме­бе­ли для Р дома: линия пред­ло­же­ния S пе­ре­ме­сти­лась в новое по­ло­же­ние — SI (Р — цена то­ва­ра, Q — ко­ли­че­ство то­ва­ра). Это пе­ре­ме­ще­ние может быть свя­за­но, пре­жде всего, с (со)



1) за­кры­ти­ем мел­ких фирм — про­из­во­ди­те­лей ме­бе­ли

2) де­фи­ци­том де­ре­ва для про­из­вод­ства ме­бе­ли

3) сни­же­ни­ем до­хо­дов по­тре­би­те­лей

4) при­ме­не­ни­ем тех­но­ло­гий, уде­шев­ля­ю­щих про­из­вод­ство ме­бе­ли

**5.**  Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о без­ра­бо­ти­це?

**А.** Без­ра­бо­ти­ца яв­ля­ет­ся за­ко­но­мер­ным след­стви­ем ры­ноч­но­го ре­гу­ли­ро­ва­ния эко­но­ми­ки.

**Б.** В каж­дой стра­не уста­нав­ли­ва­ет­ся свой не­из­мен­ный в те­че­ние мно­гих де­ся­ти­ле­тий уро­вень без­ра­бо­ти­цы.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**6.**  Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке опе­ра­ции, ко­то­рые долж­ны учи­ты­вать­ся при под­сче­те ВВП, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны

 1) опла­та услуг са­ло­на кра­со­ты

2) по­со­бие по без­ра­бо­ти­це

3) по­куп­ка «пи­рат­ско­го» из­да­ния

4) го­но­рар ком­по­зи­то­ра

5) по­куп­ка кор­по­ра­тив­ных об­ли­га­ций

**7.**  После окон­ча­ния ин­сти­ту­та К. устро­ил­ся на ра­бо­ту про­грам­ми­стом в одну из част­ных фирм. Вско­ре он сумел по­лу­чить такую же ра­бо­ту на пред­при­я­тии, рас­по­ло­жен­ном ближе к его дому. Эту си­ту­а­цию можно рас­смат­ри­вать как при­мер

1) со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции

2) го­ри­зон­таль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти

3) про­фес­си­о­наль­ной диф­фе­рен­ци­а­ции

4) вер­ти­каль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти

**8.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных кон­флик­тах?

**А.**Кон­фликт­ное вза­и­мо­дей­ствие су­ще­ству­ет в любом типе об­ще­ства.

**Б.**Со­ци­аль­ные кон­флик­ты все­гда ведут к не­га­тив­ным по­след­стви­ям.

 . 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**9.** Не­за­ви­си­мый ис­сле­до­ва­тель­ский со­цио­ло­ги­че­ский центр провёл опрос 1500 со­вер­шен­но­лет­них рос­си­ян: муж­чин и жен­щин. Ан­ке­та со­дер­жа­ла блок во­про­сов от­но­си­тель­но не­об­хо­ди­мо­сти вве­де­ния ин­фор­ма­ци­он­но­го кон­тро­ля в рос­сий­ских СМИ. В част­но­сти, за­да­вал­ся во­прос: «Какая тема СМИ, по Ва­ше­му мне­нию, боль­ше всего нуж­да­ет­ся в кон­тро­ле?» По­лу­чен­ные ре­зуль­та­ты (в % от об­ще­го числа от­ве­чав­ших) от­ра­же­ны в ги­сто­грам­ме.



Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве ги­сто­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Среди опро­шен­ных муж­чин мне­ние, что по­ли­ти­че­ский экс­тре­мизм нуж­да­ет­ся в кон­тро­ле, менее по­пу­ляр­но, чем среди опро­шен­ных жен­щин.

2) По­дав­ля­ю­щее боль­шин­ство опро­шен­ных обеих групп счи­та­ет, что на­си­лие, же­сто­кость в ка­че­стве темы СМИ боль­ше всего нуж­да­ет­ся в кон­тро­ле.

3) Каж­дый пятый опро­шен­ный муж­чи­на утвер­жда­ет, что про­па­ган­да войны яв­ля­ет­ся той темой СМИ, ко­то­рая боль­ше всего нуж­да­ет­ся в кон­тро­ле.

4) Треть опро­шен­ных муж­чин и жен­щин за кон­троль темы на­си­лия и же­сто­ко­сти в СМИ.

5) Чет­верть опро­шен­ных муж­чин и жен­щин вы­ска­за­ли мне­ние за огра­ни­че­ние по­ка­за в СМИ эро­ти­ки.

**10.** Одно из прав на­ло­го­пла­тель­щи­ка за­клю­ча­ет­ся в том, чтобы

1) пред­став­лять в на­ло­го­вый орган по месту учёта в уста­нов­лен­ном по­ряд­ке на­ло­го­вые де­кла­ра­ции по тем на­ло­гам, ко­то­рые он обя­зан упла­чи­вать

2) по­лу­чать по месту сво­е­го учёта от на­ло­го­вых ор­га­нов бес­плат­ную ин­фор­ма­цию (в том числе в пись­мен­ной форме) о дей­ству­ю­щих на­ло­гах и сбо­рах

3) не пре­пят­ство­вать за­кон­ной де­я­тель­но­сти долж­ност­ных лиц на­ло­го­вых ор­га­нов при ис­пол­не­нии ими своих слу­жеб­ных обя­зан­но­стей

4) вести в уста­нов­лен­ном по­ряд­ке учёт своих до­хо­дов (рас­хо­дов) и объ­ек­тов на­ло­го­об­ло­же­ния

**11.** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме.



**12.** Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

1) *ин­ве­сти­ци­он­ный фонд*

2) *ком­мер­че­ский банк*

3) *кре­дит­ная ор­га­ни­за­ция*

4) *стра­хо­вое об­ще­ство*

5) *сбе­ре­га­тель­ная касса*

**13.** Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух яв­ля­ют­ся ха­рак­те­ри­сти­кой по­ли­ти­че­ско­го про­цес­са.

 1) де­мо­кра­ти­за­ция

2) ре­фор­ми­ро­ва­ние

3) бю­ро­кра­ти­за­ция

4) пе­ре­рас­пре­де­ле­ние пол­но­мо­чий

5) сред­ства мас­со­вой ин­фор­ма­ции

6) цен­тра­ли­за­ция

7) го­су­дар­ство

8) мо­дер­ни­за­ция

 14. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ти­па­ми по­ли­ти­че­ских пар­тий и прин­ци­па­ми их клас­си­фи­ка­ции. К каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

ТИПЫ ПАР­ТИЙ

ПРИН­ЦИП КЛАС­СИ­ФИ­КА­ЦИИ ПАР­ТИЙ

А) оп­по­зи­ци­он­ная

Б) ли­бе­раль­ная

В) кад­ро­вая

Г) со­ци­ал-де­мо­кра­ти­че­ская

Д) мас­со­вая

1) по от­но­ше­нию к вла­сти

2) по по­ли­ти­че­ской идео­ло­гии

3) по со­ста­ву

**15.** Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов.

Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

Со­ци­аль­ным на­зы­ва­ет­ся го­су­дар­ство, слу­жа­щее \_\_\_\_\_\_\_\_(А). Такое го­су­дар­ство га­ран­ти­ру­ет ис­пол­не­ние кон­сти­ту­ци­он­но за­креп­лен­ных эко­но­ми­че­ских и со­ци­аль­ных \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) граж­дан. Также га­ран­ти­ру­ют­ся со­ци­аль­ные \_\_\_\_\_\_\_\_(В) го­су­дар­ства: охра­на труда и здо­ро­вья граж­дан; вы­пла­та ми­ни­маль­ной за­ра­бот­ной платы; под­держ­ка семьи, ин­ва­ли­дов и др. Также за­креп­ле­ны и дру­гие \_\_\_\_\_\_\_\_(Г) со­ци­аль­ной за­щи­ты. В со­вре­мен­ном об­ще­стве \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) по­ни­ма­ет­ся как ра­вен­ство прав и воз­мож­но­стей. Ор­га­ни­за­ци­он­но-пра­во­вой ста­тус Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции как со­ци­аль­но­го го­су­дар­ства за­креп­лен дей­ству­ю­щей\_\_\_\_\_\_\_\_(Е).

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

Спи­сок тер­ми­нов:

1) со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство

2) Кон­сти­ту­ция РФ

3) права и сво­бо­ды

4) со­ци­аль­ные при­ви­ле­гии

5) га­ран­тии

6) об­ще­ство

7) Де­кла­ра­ция прав че­ло­ве­ка

8) обя­зан­но­сти

9) со­ци­аль­ное ра­вен­ство

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы, раздела  | Дата проведения по плану | Причина корректировки  | Дата внесения изменения и проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |