

**Пояснительная записка**

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Рабочая программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

 - Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования;

- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, - Москва, «Вентана-Граф», 2012 год.

**Основная цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю), из них 6 – на выполнение практических работ.

**Содержание и планируемые результаты.**

Содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Раздел «Географическое познание нашей планеты»**

Темы: Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. Планируемые результаты изучения раздела: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Раздел «Земля как планета Солнечной системы»**

Темы: Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Равнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствия и солнцестояния.

Планируемые результаты изучения раздела: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знаний и умения для проведения фенологических наблюдений.

**Раздел «Геосферы Земли»**

**Тема: «Литосфера»**

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведения искусства.

Планируемые результаты изучения темы: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема: «Гидросфера»**

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Моря, Заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вол: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Порги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники - источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Охрана вод от загрязнения. Природные памятник гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусств. Планируемые результаты изучения темы: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро»для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Составлять описание океанов и рек, их географическое положение. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема: «Атмосфера»**

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла т света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений. Расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Планируемые результаты изучения темы: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветров. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема: «Биосфера»**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Планируемые результаты изучения темы: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятие «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренного, полярного поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний растений и животных разных районов Земли и глубин океанов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Планируемые результаты школьного географического образования**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

***Программа*** География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин*, *И.В. Душина*, *В.Б. Пятунин*, *Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

***Учебник*** - А.А. Летяги География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

***Рабочая тетрадь*** – А.А. Летягин География 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издат. центр «Вентана-Граф». 2012 г.

***Поурочное планирование –*** А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по географии, 5 класс, 34 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол-во часов | Дата проведения |
| Планируемая | Фактическая |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)** |
| 1-2 | География - одна из наук о планете Земля | 2 | Сентябрь |  |
| 3 | Наблюдения - метод географической науки | 1 | Сентябрь |  |
|  **Земля как планета Солнечной системы (5 ч). Планета Земля (5 ч)** |
| 4 | Земля среди других планет Солнечной системы | 1 | Сентябрь |  |
| 5-6 | Движение Земли по около солнечной орбите | 2 | Октябрь |  |
| 7 | Суточное вращение Земли | 1 | Октябрь |  |
| 8 | Обобщающее повторение | 1 | Октябрь |  |
| **Геосферы Земли (27 ч). Литосфера (8 ч)** |
| 9 | Слои «твёрдой» Земли | 1 | Ноябрь |  |
| 10 | Вулканы Земли | 1 | Ноябрь |  |
| 11-12 | Из чего состоит земная кора | 2 | Ноябрь |  |
| 13 | Строение земной коры. Землетрясения | 1 | Декабрь |  |
| 14-15 | Рельеф земной поверхности | 2 | Декабрь |  |
| 16 | Человек и литосфера | 1 | Декабрь |  |
| **Атмосфера (6 ч)** |
| 17 | Воздушная оболочка Земли. | 1 | Январь |  |
| 18-19 | Погода и метеорологические наблюдения. | 2 | Январь |  |
| 20-21 | Человек и атмосфера | 2 | Февраль |  |
| 22 | Обобщающее повторение | 1 | Февраль |  |
| **Водная оболочка Земли (7 ч.)** |
| 23-24 | Вода на Земле | 2 | Февраль |  |
| 25 | Мировой океан - главная часть гидросферы | 1 | Март |  |
| 26 | Воды суши. Реки | 1 | Март |  |
| 27-28 | Озёра. Вода в «земных кладовых» | 2 | Апрель |  |
| 29 | Человек и гидросфера | 1 | Апрель |  |
| **Биосфера (6 ч.)** |
| 30 | Оболочка жизни | 1 | Апрель |  |
| 31 | Жизнь в тропическом поясе | 1 | Май |  |
| 32 | Растительный и животный мир умеренных поясов | 1 | Май |  |
| 33 | Жизнь в полярных поясах и в океане | 1 | Май |  |
| 34 | Природная среда. Охрана природы | 1 | Май |  |

**Итоговая контрольная работа по географии**

**за курс 5 класса**

1 вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

1. **Следствием осевого вращения Земли является**

а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени

1. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
2. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
3. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
4. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
5. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

1. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
2. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.
3. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д) ручка;
е) собака.
4. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
5. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

 Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**а) землеочертание; в) земленачертание;
б) землеописание; г) земленаписание.
2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**а) рисунка земной поверхности;
б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
в) космического снимка;
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

1. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
2. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр.Колумб.
3. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
б) Амур, Конго, Замбези;
в) Виктория, Танганьика, Нил;
г) Виктория, Танганьика, Байкал.
4. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
а) море, горы, равнины;
б) горы, муравей, облака;
в) возвышенность, горы, низменность;
г) облако, родник, овраг.
5. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
6. **Европу отделяют от Азии:**

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

1. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
2. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**1) Евразия а) Гималаи;
2) Южная Америка; б) Аппалачи;
3) Северная Америка; в) Анды;
4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
3. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
а) почва;
б) телевизор;
в) родник;
г) портфель;
д) дерево;
е) одежда.
4. **Кто открыл Америку?**
5. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

 Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

**Ключ:**

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

**Лист корректировки**

по географии, 5 класс за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы, раздела  | Дата проведения по плану | Причина корректировки  | Дата внесения изменения и проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |