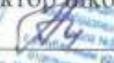


ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4 от 19.04.2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
 А. Н. Никифорова
Введено в действие приказом директора
школы от 19.04.2019 № 44/3-0

Положение
об итоговом проекте
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных
предметов» Ново-Савиновского района г. Казани

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ "Школа №89".
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ "Школа №89" по организации работы по проектной деятельности.
- 1.3. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося 1-11 классов, перешедших на обучение по ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один проект.
- 1.5. Защита итогового проекта является основой для оценки достижения метапредметных результатов. Невыполнение учеником итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цели организации работы над выполнением обучающимся проекта

- 2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное:
 - 2.1.1. включение проектной деятельности в современный образовательный процесс школы, демонстрация учащимся способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - 2.1.2. изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом;
 - 2.1.3. формирование ключевых компетенций способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в

информационном обществе;

2.1.4. воспитание личности выпускника способной к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;

2.1.5. умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

3. Задачи проектной деятельности

3.1. Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.

3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

3.5. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3.6. Формировать функциональную грамотность обучающихся.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем любой сферы жизни современного мирового сообщества – научной, культурной, политической, правовой, социальной, общественной и др.

4.2. Проект должен представлять соответствующую возрастной группе ученика групповую или индивидуальную работу.

4.3. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.4. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат поиска и обобщения.

4.5. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.7. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, минипроектов, выполненных для конкретных учебных целей.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося 1-11 классов, перешедшего на обучение по ФГОС.

5.2. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть групповыми или индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

5.3. Обучающиеся 1-4 классов выполняют проекты (индивидуальные или групповые) в рамках одного или нескольких учебных предметов под руководством классного руководителя и при помощи родителей, которая заключается в проявлении

заинтересованности, помощи советом, сбором информации.

5.4. Обучающиеся 5-8 классов выполняют групповые проекты в рамках одного или нескольких учебных предметов под руководством учителя-предметника. Руководитель проекта назначается приказом по школе. Один учитель может руководить несколькими проектами.

5.5. Обучающиеся 9-11 классов выполняют индивидуальные проекты в рамках одного или нескольких учебных предметов под руководством учителя-предметника. Один учитель может руководить несколькими проектами.

5.6. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своей области знаний. Также темы проектов могут предлагаться учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

5.7. В сроки до 20 октября текущего учебного года обучающиеся выбирают руководителя проекта и тему.

5.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий.

5.9. Защита обучающимися проектов проходит в сроки с конца марта до середины апреля текущего учебного года в рамках школьного "Дня науки".

5.10. Обучающиеся, представлявшие свои проекты в сроки до марта текущего учебного года на конференциях различного уровня, освобождаются от участия в "Дне науки".

6. Этапы и примерные сроки работы над проектом

6.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному.

6.2. Подготовительный этап (октябрь) предполагает выбор учениками темы проекта.

6.3. На основном этапе работы над проектом (ноябрь-февраль) совместно с руководителем обучающиеся разрабатывают план работы по выполнению проекта, осуществляют сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, способы оформления работы.

6.4. К 28 февраля текущего учебного года руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по УР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководители проектов учащихся 5-11 классов заслушивают аналогичные отчеты обучающихся.

6.5. На заключительном этапе (согласно плану работы школы) проходит защита проекта и оценивание работы на школьном "Дне науки".

7. Формы результатов (продуктов) проектной деятельности

7.1. Результатом (продуктом) выполнения проекта может быть любая из следующих работ: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

8. Состав материалов готового проекта

8.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном для обучающихся 5-11 классов порядке включаются:

8.1.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

8.1.2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (тезисы объёмом не более одной страницы).

8.2. В связи с отсутствием четко сформированных навыков оформления письменных работ учащимися начальной школы письменное представление проекта для учеников 1-4 классов не требуется.

9. Требования к защите проекта

9.1. Защита проекта осуществляется на "Дне науки", что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

9.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и устного отзыва руководителя (для учеников 5-11 классов). Для учеников начальной школы наличие мультимедийной презентации приветствуется, но не является обязательным.

9.3. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки проектов, модераторы секций определяются приказом директора школы.

9.4. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, способность увлечь слушателя.

9.5. Процедура защиты проводится по секциям, в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5 минут для учеников 1-4 классов и 7 минут для учеников 5-11 классов. Обучающиеся раскрывают актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии и присутствующих.

9.6. В ходе защиты проекта члены комиссии оценивают работы в индивидуальных листах, которые затем сдают модератору секции, а тот - заместителю директора, курирующему проектную деятельность.

9.7. При оценивании группового проекта выставляются две оценки: одна (комиссией) – за проект в целом (групповая), вторая (учителем-руководителем проекта с её устным обоснованием) – за личный вклад каждого разработчика проекта (индивидуальная).

9.8. Учащиеся, представлявшие свои проекты в сроки до марта текущего учебного года на конференциях различного уровня, получают отметку "отлично" и освобождаются от участия в "Дне науки".

9.9. По результатам защиты проектов заполняется протокол (Приложение 3).

10. Критерии оценивания проекта

10.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности.

10.2. В проектах оценивается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

10.3. Для оценивания проектной работы необходимо руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

10.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев, представленных в Приложении 1.

10.5. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с Приложением 2.

Приложение 1

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельно е приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 2

Базовый уровень	Отметка "удовлетворительно"	4-6 баллов
Повышенный уровень	Отметка "хорошо"	7-9 баллов
	Отметка "отлично"	10-12 баллов

Приложение 3

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Протокол защиты проекта

учащихся ____ класса

за _____ учебный год

№	ученик	тема	гр.оценка	инд.оценка
1.				
2.				
3.				

Дата проведения _____