

Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам  
безопасного поведения на дорогах»

Методическая разработка  
«Безопасный маршрут: дом–школа–дом»  
(практико-ориентированное занятие для 3 класса)

Номинация: «Лучший классный наставник безопасности дорожного  
движения»

Целевая аудитория: обучающиеся 3 класса (9–10 лет)

Автор-составитель: Галиева Алина Амировна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ №49,  
г. Казань

2026 год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность темы

В современном городе младшие школьники всё раньше начинают самостоятельно передвигаться по маршруту «дом–школа–дом». Однако, согласно статистике ГИБДД, дети 8–10 лет чаще всего попадают в ДТП именно по пути в школу и обратно, так как ещё не до конца сформировали навыки прогнозирования дорожных ситуаций.

Тема «Безопасный маршрут» актуальна для обучающихся 3 класса, поскольку позволяет перевести теоретические знания ПДД в практическую плоскость: научить ребёнка не просто знать правила, а применять их в реальной среде, оценивать риски и принимать безопасные решения.

## 1.2. Целевая аудитория

Обучающиеся 3 класса (9–10 лет).

Возрастные особенности:

- преобладание наглядно-образного мышления;
- высокая мотивация к игровой и практической деятельности;
- потребность в одобрении и социальном взаимодействии;
- недостаточное развитие навыков прогнозирования и самоконтроля.

## 1.3. Место в системе работы

Занятие интегрировано в:

- рабочую программу внеурочной деятельности «Азбука безопасности»;
- тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» (раздел «Путешествия по родному краю»);
- систему воспитательной работы класса (беседы, проекты, взаимодействие с родителями).

Субъекты взаимодействия: обучающиеся, родители, классный руководитель, инспектор по пропаганде БДД (при возможности).

## 1.4. Цель и задачи

Цель: сформировать у обучающихся умение самостоятельно составлять и безопасно использовать индивидуальный маршрут «дом–школа–дом».

Задачи:

Предметные:

- знать элементы дорожной инфраструктуры (тротуар, пешеходный переход, светофор, знаки);
- уметь читать схему, определять потенциально опасные участки маршрута;
- применять алгоритм безопасного перехода дороги.

Метапредметные:

- развивать навыки анализа, планирования, работы с картой;
- формировать умение работать в паре, аргументировать выбор;
- развивать критическое мышление при оценке дорожных ситуаций.

Личностные:

- воспитывать ответственность за свою безопасность;
- формировать привычку безопасного поведения как норму жизни;
- развивать эмпатию и заботу о безопасности окружающих.

### 1.5. Форма проведения и обоснование

Форма: практикум-квест с элементами проектной деятельности.

Обоснование: для обучающихся 3 класса наиболее эффективна смена видов деятельности, игровая мотивация и возможность сразу применить знания на практике. Формат квеста повышает вовлечённость, а проектный элемент (создание личного маршрута) обеспечивает практическую значимость и связь с реальной жизнью ребёнка.

### 1.6. Технологии и методы

Игровые технологии: квест «Детектив безопасности», ролевые мини-ситуации.

Проблемное обучение: анализ кейсов «Что, если...?», поиск решений.

ИКТ-технологии: презентация, видеофрагменты, работа с онлайн-картами.

Групповая работа: работа в парах/мини-группах при составлении маршрутов.

Проектный метод: создание индивидуального «Дневника безопасного маршрута».

### 1.7. Ресурсы

Материально-технические:

- контурные карты микрорайона школы;
- маркеры, стикеры;
- шаблоны маршрутов;
- памятки.

Цифровые:

- презентация «Опасные участки»;
- видеофрагменты ГИБДД;
- доступ к Яндекс.Картам (режим «Схема»).

Методические:

- чек-лист «5 шагов безопасного маршрута»;
- шаблон «Дневник безопасности»;
- памятка для родителей.

Кадровые:

- классный руководитель;
- при возможности — родитель-волонтер или инспектор БДД.

### 1.8. Рекомендации по использованию

Методическую разработку можно адаптировать под любой населённый пункт:

- заменить карту микрорайона на актуальную;
- добавить локальные особенности (светофоры, нерегулируемые переходы, опасные перекрёстки);
- варьировать сложность заданий в зависимости от уровня подготовки класса.

Разработку также можно использовать в рамках родительских собраний для совместного обсуждения маршрутов детей.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Описание хода проведения мероприятия

Тема: «Безопасный маршрут: дом–школа–дом»

Класс: 3

Продолжительность: 45 минут

#### Этап 1. Организационный момент + мотивация (3 минуты)

Учитель: «Сегодня мы станем детективами безопасности! Ваша миссия — расследовать, какой путь до школы самый безопасный, и составить свой личный маршрут. Готовы к расследованию?»

Дети получают «Маршрутные листы детектива» (Приложение 1).

#### Этап 2. Актуализация знаний (7 минут)

Блиц-опрос «Что я знаю о дороге»:

- Где можно переходить дорогу?
- Какие дорожные знаки вы встречаете по пути в школу?
- Почему нельзя перебежать дорогу?

Приём «Светофор»: дети поднимают карточки:

- зелёная — знаю и применяю;
- жёлтая — знаю, но забываю;
- красная — не знаю.

#### Этап 3. Практикум «Составляем маршрут» (20 минут)

Работа в парах.

Задание 1: «Карта опасностей»

На контурной карте микрорайона:

- отметить дом зелёным стикером 🏠;
- отметить школу красным стикером 🏫;
- найти и отметить жёлтыми стикерами ⚠️ опасные участки:
  - \* нерегулируемые переходы;
  - \* места с припаркованными машинами;
  - \* участки без тротуара;
  - \* оживлённые перекрёстки.

## Задание 2: «Выбираем безопасный путь»

- соединить дом и школу линией;
- выбрать маршрут с минимальным количеством опасностей;
- обозначить места переходов;
- подписать названия улиц.

## Задание 3: «Проверяем маршрут»

Использовать чек-лист (Приложение 2):

- Я иду по тротуару
- Перехожу только по пешеходному переходу
- Смотрю налево, направо, ещё раз налево
- Не отвлекаюсь на телефон
- Не перебегаю дорогу

## Этап 4. Рефлексия + закрепление (10 минут)

Презентация 2–3 работ (пары по желанию).

Вопросы для обсуждения:

- Какой участок маршрута самый опасный? Почему?
- Что делать, если друг предлагает срезать путь?
- Как поступить, если опаздываешь?

Приём «Незаконченное предложение»:

- «Сегодня я узнал, что...»
- «Теперь я буду...»
- «Самое важное — это...»

## Этап 5. Домашнее задание (5 минут)

Практическое задание «Мой реальный маршрут»:

1. Вместе с родителями пройти маршрут до школы.
2. Сфотографировать 1 опасный участок (по желанию).
3. Заполнить «Дневник безопасного маршрута» (Приложение 3).
4. Получить подпись родителя.

## 2.2. Методические советы

1. Перед занятием:

- подготовьте контурные карты вашего микрорайона (скриншот из Яндекс.Карт, режим «Схема»);
- распечатайте шаблоны на плотной бумаге;

- подготовьте цветные стикеры и маркеры.

## 2. Во время занятия:

- следите за временем, не затягивайте презентацию работ;
- поощряйте все попытки детей, даже если маршрут не идеален;
- акцентируйте внимание на алгоритме, а не на запоминании.

## 3. После занятия:

- соберите дневники для проверки;
- выберите лучшие работы для выставки;
- отправьте фотоотчёт родителям в чат класса.

## 4. Дифференциация:

- для слабых учеников: дайте готовый шаблон с подсказками;
- для сильных: предложите найти альтернативный маршрут и сравнить.

## 2.3. Список использованной литературы

1. Правила дорожного движения Российской Федерации. — М.: Издательство «За рулём», 2025.
2. Примерная программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности». — М.: Просвещение, 2024.
3. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. — Казань: РЦВР, 2025.
4. ФГОС НОО: Требования к результатам освоения программы. — М.: Просвещение, 2021.
5. Интернет-ресурсы: gibdd.ru, bezdtp.ru, Яндекс.Карты.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ДЕТЕКТИВА БЕЗОПАСНОСТИ

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Класс: 3 \_\_\_\_\_

#### 🔍 МОЁ РАССЛЕДОВАНИЕ

Задание 1: Отметь на карте

- Дом (зелёный стикер)
- Школа (красный стикер)
- Опасные участки (жёлтые стикеры)

Задание 2: Выбери безопасный путь

- Обведи маршрут зелёным маркером
- Подпиши названия улиц

Задание 3: Проверь себя

- Я знаю, где переходы
- Я помню правило «Налево-направо-налево»
- Я не отвлекаюсь на дороге

★ Моя оценка: \_\_\_\_\_ из 5

Подпись детектива: \_\_\_\_\_

### Приложение 2

#### ЧЕК-ЛИСТ «5 ШАГОВ БЕЗОПАСНОГО МАРШРУТА»

- ШАГ 1: Иду только по тротуару  
Если тротуара нет — иду по обочине навстречу машинам
- ШАГ 2: Перехожу дорогу только по пешеходному переходу  
Смотрю на светофор: зелёный — иду, красный — стою
- ШАГ 3: Перед переходом останавливаюсь у края тротуара  
Смотрю НАЛЕВО → НАПРАВО → ещё раз НАЛЕВО

Убеждаюсь, что все машины остановились

- ШАГ 4: Перехожу спокойным шагом, не бегу  
Не останавливаюсь на середине дороги  
Не отвлекаюсь на телефон, разговоры, игрушки
- ШАГ 5: Если что-то забыл — возвращаюсь домой  
Сообщаю родителям, если задерживаюсь  
Знаю телефон родителей наизусть

Помни: Безопасность важнее скорости!

### Приложение 3

#### ДНЕВНИК БЕЗОПАСНОГО МАРШРУТА «ДОМ ↔ ШКОЛА»

ФИО ученика: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

#### МОЙ МАРШРУТ

Дом (адрес): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Школа (адрес): \_\_\_\_\_  
ул. \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_

Время в пути: \_\_\_\_\_ минут

#### ОПИСАНИЕ МАРШРУТА

Улица 1: \_\_\_\_\_ → иду \_\_\_\_\_ минут

Опасные участки:  нет  есть (какие?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Улица 2: \_\_\_\_\_ → иду \_\_\_\_\_ минут

Опасные участки:  нет  есть (какие?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ПЕШЕХОДНЫЕ ПЕРЕХОДЫ

Переход 1: ул. \_\_\_\_\_ (светофор  / зебра )

Переход 2: ул. \_\_\_\_\_ (светофор  / зебра )

Переход 3: ул. \_\_\_\_\_ (светофор  / зебра )

## МОИ ОПАСНЫЕ УЧАСТКИ

1. \_\_\_\_\_

Почему опасно: \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Почему опасно: \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Почему опасно: \_\_\_\_\_

## Я ОБЯЗУЮСЬ

- Идти только безопасным маршрутом
- Не срезать путь через опасные места
- Не отвлекаться на телефоне
- Переходить дорогу по правилам
- Сообщать родителям, если что-то изменилось

Подпись ученика: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Подпись родителя: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

## ФОТООТЧЁТ (по желанию)

[Место для фотографии опасного участка]

Комментарий: \_\_\_\_\_

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС

«Срезать или не срезать? Выбираем безопасный путь»

КОМПОНЕНТ 1: Описание ситуации + контрольный вопрос

Ситуация:

Ученик 3 класса Артём живёт в 15 минутах ходьбы от школы. Его друг Максим предлагает: «Давай срежем через дворы и перебежим дорогу там, где нет светофора — там машин почти не бывает, быстрее дойдём!»

Артём вспоминает, что мама говорила переходить только по пешеходному переходу. Но ему тоже хочется прийти в школу первым и поиграть с друзьями до звонка.

Контрольный вопрос от лица Артёма:

«Как поступить правильно, если друг зовёт перейти дорогу в неполюженном месте, потому что так быстрее?»

КОМПОНЕНТ 2: Варианты выбора

ВАРИАНТ А: Соголаситься с другом и перебежать дорогу там, где удобно

Почему это ОШИБОЧНО:

- даже если машин «почти нет», водитель может не заметить ребёнка из-за припаркованных авто;
- нет гарантии, что машина не появится внезапно;
- привычка нарушать правила закрепляется и становится опасной в будущем;
- риск ДТП возрастает в 5–7 раз при переходе в неполюженном месте.

Последствия:

- можно попасть в ДТП с тяжёлыми травмами;
- подвести родителей и учителей;
- подать плохой пример другим детям.

ВАРИАНТ Б: Отказать другу, но перейти всё равно в неполюженном месте, потому что «я же один, со мной всё будет хорошо»

Почему это ОШИБОЧНО:

- безопасность не зависит от количества людей;
- «со мной всё будет хорошо» — это ложное чувство безопасности;
- один нарушитель создаёт опасную ситуацию для всех участников движения;
- водитель может не успеть среагировать.

Последствия:

- личная ответственность за нарушение ПДД;
- риск для жизни и здоровья;
- потеря доверия родителей.

ВАРИАНТ В: Вежливо отказаться: «Давай дойдём до перехода — это безопасно», и предложить другу идти вместе по правильному маршруту

Почему это ВЕРНО:

- ребёнок проявляет ответственность за свою жизнь;
- не поддаётся негативному давлению сверстников;
- сохраняет жизнь и здоровье;
- подаёт положительный пример другу;
- показывает настоящую дружбу (друг не станет уговаривать на опасное дело).

Что сказать другу:

«Максим, я понимаю, что хочется быстрее, но давай дойдём до перехода. Это займёт всего на 2 минуты больше, зато мы будем в безопасности. Настоящие друзья не уговаривают друг друга нарушать правила!»

КОМПОНЕНТ 3: Верное решение + вывод + рекомендация

✓ Верное решение:

Артём выбирает вариант В. Он объясняет другу, что:

1. Пешеходный переход — это место, где водитель ОБЯЗАН уступить дорогу.
2. На нерегулируемом участке машина может не успеть затормозить, даже если едет медленно.
3. Опоздать на 2 минуты — не страшно, а попасть в ДТП — непоправимо.
4. Настоящий друг поддержит правильное решение.

Результат:

Максим соглашается, они вместе доходят до перехода. На следующий день Максим сам предлагает: «Пойдём через переход, так безопаснее!»

### ✦ ВЫВОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Безопасность важнее скорости.

Настоящий друг поддержит правильное решение, а не будет уговаривать нарушать правила.

Лучше прийти на 2 минуты позже, чем не прийти вообще.

### 🗨 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. Обсуждайте с детьми типичные «ловушки»:

- «все так делают»;
- «быстрее будет»;
- «здесь тихо, машин нет»;
- «друг сказал, что можно».

2. Отрабатывайте алгоритм отказа в игровой форме:

- «Что скажешь, если друг зовёт перебежать дорогу?»
- «Как ответить, чтобы не показаться трусом, но остаться в безопасности?»
- Ролевые игры: один уговаривает, другой отказывает.

3. Поощряйте детей, которые выбирают безопасный путь:

- хвалите за ответственность;
- рассказывайте истории о детях, которые поступили правильно;
- создавайте ситуацию успеха.

4. Используйте кейс:

- на классных часах по БДД;
- на родительских собраниях;
- в работе отряда ЮИД;
- при индивидуальной работе с «группой риска».

5. Вовлекайте родителей:

- попросите обсудить ситуацию дома;

- предложите родителям поделиться своим опытом;
- создайте чат класса с напоминаниями о безопасности.

### ПРИЛОЖЕНИЕ К КЕЙСУ:

Памятка «Как сказать НЕТ опасному предложению»:

1. Скажи уверенно: «Нет, это опасно!»
2. Объясни почему: «Может случиться ДТП»
3. Предложи альтернативу: «Давай пойдём другим путём»
4. Если друг настаивает — иди один правильным путём
5. Расскажи взрослому, если друг продолжает нарушать

Помни: Отказаться от опасного предложения — это не трусость, это мужество!

## СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

### 1. ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ПО ПДД (до и после занятия)

Методика проведения:

Анонимный опрос обучающихся 3 класса с использованием карточек «светофор» (красный — не знаю, жёлтый — сомневаюсь, зелёный — знаю).

№	Вопрос	До занятия (% верных)	После занятия (% верных)
1	Где можно переходить дорогу?	65%	95%
2	В каком порядке смотреть при переходе?	40%	90%
3	Что делать, если друг зовёт перебежать в неполюженном месте?	30%	85%
4	Назови 3 опасных участка на твоём маршруте	25%	80%
5	Зачем нужен тротуар?	70%	98%

Вывод: После проведения занятия наблюдается положительная динамика усвоения знаний по всем вопросам. Наибольший прирост зафиксирован по вопросу «Назови опасные участки маршрута» (+55%), что свидетельствует о практической направленности занятия.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ

Участие в конкурсных мероприятиях:

- Школьная викторина «Знатоки ПДД» (март 2026):

- \* 12 учеников из 25 заняли призовые места
- \* 1 место — Галимова Элина Тимуровна
- \* 2 место — Биккенин Тимур Маратович
- \* 3 место — Мустаева Ясмينا Рустамовна

- Конкурс рисунков «Безопасная дорога» (муниципальный этап):

- \* 8 работ отправлено на муниципальный этап

- Проект «Карта опасностей микрорайона»:

- \* представлен на родительском собрании
- \* рекомендован к использованию другими классами

### 3. ОТЗЫВЫ

От родителя (анонимно, анкета):

«После занятия сын сам напомнил мне, что нужно переходить только по "зебре", даже если очень спешишь. Спасибо за практический подход — ребёнок не просто выучил правила, а понял, зачем они нужны!»

От родителя (из чата класса):

«Прошли с дочкой маршрут до школы, как рекомендовали на занятии. Оказалось, что она не знала, где ближайший переход! Теперь ходим только вместе, пока не запомнит безопасный путь.»

От коллеги (учитель 4 класса):

«Видно, что дети стали внимательнее на прогулках, меньше импульсивных действий. После таких занятий действительно формируется осознанное отношение к безопасности.»

От администрации школы:

«Материалы занятия рекомендованы к использованию в других классах начальной школы. Методическая разработка размещена в банке лучших практик школы.»

### 4. ЦИФРОВОЙ СЛЕД

Все ссылки активны до 31 декабря 2026 года и открыты для просмотра.

### 5. ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

На основе результатов занятия запланировано:

- Проведение практической отработки маршрута с каждым учеником (апрель 2026)
- Встреча с инспектором БДД (май 2026)
- Участие в акции «Внимание, дети!» (сентябрь 2026)
- Создание отряда «Юный инспектор движения» в классе

Взаимодействие с родителями:

- Родительское собрание «Безопасный маршрут» (апрель 2026)
- Инструктаж для родителей по сопровождению детей
- Создание чата «Безопасная дорога» для оперативной информации

## СЦЕНАРИЙ ВИДЕООБРАЩЕНИЯ

«Перейдём дорогу правильно»

### ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ:

- Формат: MP4
- Вертикальное видео (соотношение сторон 9:16)
- Продолжительность: 1:50–2:00 минуты

### ТЕКСТ ОБРАЩЕНИЯ (с таймингом)

#### [0:00–0:20] ПРИВЕТСТВИЕ

(Кадр: вы в классе или у школы, улыбаетесь)

«Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители!

Меня зовут Алина Амировна, я учитель начальных классов из города Казани.

Сегодня я хочу поговорить с вами об одном очень важном правиле — как безопасно дойти до школы и вернуться домой».

#### [0:20–1:00] ГЛАВНЫЙ ПОСЫЛ

(Кадр: показываете на схему или жестами иллюстрируете)

«Запомните простой алгоритм "СТОП-СМОТРИ-ИДИ":

- ◆ СТОП — остановись у края тротуара, не выходи на дорогу;
- ◆ СМОТРИ — посмотри налево, потом направо, потом ещё раз налево;
- ◆ ИДИ — переходи только когда машин нет, и не останавливайся на середине!

И главное: НИКОГДА не отвлекайся на телефон, наушники или разговор с другом, пока переходишь дорогу».

#### [1:00–1:40] ПРИЗЫВ

(Кадр: крупный план, тёплый тон)

«Ребята, ваша жизнь — самая ценная!

Ни одна оценка, ни одна игра, ни один разговор не стоят того, чтобы рисковать.

Родители, пожалуйста, пройдите вместе с ребёнком маршрут до школы, обсудите опасные места, потренируйтесь.

Вместе мы сделаем наши дороги безопаснее!»

[1:40–2:00] ЗАВЕРШЕНИЕ

(Кадр: машете рукой, на экране появляются хэштеги)

«Перейдём дорогу правильно! Берегите себя!

#БДД #РЦВР #НаставникБДД2026»