

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»
Ново - Савиновского района города Казани, РТ
420103, г. Казань Мусина, 30
Тел. +7(843)-522-42-18, +7(843)-521-76-01 , e-mail: MBOU-sch@yandex.ru

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №49»
Садетдинов Д.Ш.
Приказ № 120-о
от «29» 08.2024 год

«Занимательный русский.Каллиграфия»
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возраст участников программы: **6-8 ЛЕТ**

Срок реализации программы:**33 ЧАСА**

Уровень освоения: **БАЗОВЫЙ**

Автор-составитель: **Авдошкина А. К.**

КАЗАНЬ 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы
- 1.3. Отличительные особенности программы
- 1.4. Отбор обучающихся на программу
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы
- 1.7. Формы контроля и оценочные материалы
- 1.8. Возрастные особенности обучающихся
- 1.9. Сроки реализации программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарно-учебный график
- 2.3. Содержание программы

Раздел 3. Воспитательные компоненты

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

Раздел 5. Список использованной литературы

Список информационных источников

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

Приложения

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Каллиграфия. «Веселые штрихи»» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – базовая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями: ред. от 02.07.2021);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Нац. проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
- ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратег. развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11));
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Указ президента РФ от 7 мая 18 года «О нац. целях и страт. задачах развития РФ на период до 24 г.»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 21 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образов. деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ:

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции № 2749/23 от 07.03.2023.

УРОВЕНЬ МБОУ «ШКОЛА 49»:

- Устав МБОУ «Школа №49»
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Школа №49».

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Одной из главных задач современной школы является планомерная и систематическая работа по формированию каллиграфически правильного письма. Эта задача наполняется еще более глубоким содержанием, так как, кроме достижения чисто учебных целей, сам процесс такого письма служит важным средством формирования грамотности, развития эстетических вкусов, речи, волевых интеллектуальных качеств младших школьников.

Актуальность программы В наш век развития цифровых и компьютерных технологий из повседневной жизни исчезает ручное письмо. Но японцы ещё в 80-х годах прошлого столетия заметили, что это приводит к деградации коммуникативных навыков, замедляется темп интеллектуального и физического развития. У детей проявляются различные логопедические и психические проблемы.

Каллиграфия - это и инструмент формирования познавательных способностей: воли, мышления, внимания, памяти, умения концентрироваться, и искусство, совершенствующее эмоционально-образное восприятие мира. Благодаря такому сочетанию каллиграфия способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга.

Рамки школьной программы не позволяют уделить достаточного внимания формированию устойчивого навыка красивого письма, что негативно сказывается на успеваемости и развитии ребенка. Кроме того красивое, четкое и разборчивое письмо — неотъемлемый признак культуры общения – является важным умением и в послешкольной жизни.

Новизна программы заключается в том, что в программе изучаемые буквы сгруппированы по принципу общих элементов. Данная программа усложнена и дополнена с учётом возрастных особенностей детей, она предполагает не только работу для развития моторики руки ребёнка и формированию навыка письма букв и их соединений, но и знакомство с азами классической каллиграфии.

Педагогическая целесообразность программы «Каллиграфия. «Веселые штрихи»» состоит в том, что удовлетворяет важную потребность ребенка - стремление к самореализации и успешности. Создает условия для проявления творческой активности воспитанников. Способствует реализации принципа личностно - ориентированного подхода. Освоение изобразительной деятельности основано на эстетическом восприятии. Эстетическое восприятие является источником развития и творческой деятельности. Восприятие предметного ряда, действий, слова, звука, природы формирует мотивы деятельности, и последующие цели. Результаты мотивационно-целевой деятельности приносят чувство

удовлетворения и самосовершенствования как личности («я могу, я умею»).

1.3. Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Илюхиной В.А. с привлечением методов и приемов других авторских программ, художественно-эстетического направления. Были изменены темы и содержание в соответствии с ФГОС.

1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Каллиграфия. «Веселые штрихи»» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обуч-ся 1 классов;

1.5. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – Формирование основ осознанного правильного каллиграфического письма. Для осуществления этой цели ставятся следующие **ЗАДАЧИ**:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Обучать писать быстро, правильно, красиво.
- Формировать гигиену письма; умение ориентироваться на листе бумаги, умение проводить графический анализ буквы;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, культуру речи; творческое мышление и образное воображение, познавательные возможности детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу письма.
- Прививать любовь к русскому языку, литературе, желание успешно учиться.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации программы «Каллиграфия. «Веселые штрихи»»:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм

предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий;

— моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы и цифры, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;

— группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов, по сходству, обозначаемых ими звуков;

— осознавать смысл написанного;

— контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.

Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

1.7. Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, принимать решения при выполнении творческих заданий повышенной сложности (задания «со звездочкой»), использование креативного подхода в процессе обучения.

Функциональные компетенции

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, анализировать содержание текста, оценивать и сопоставлять изученную информацию.

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими обучающимися дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо журналистики, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

1.8. Формы, порядок аттестации и текущего контроля

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

1.9. Возрастные особенности обучающихся

Выделяется одна возрастная группа: 6-8 лет.

1.10. Сроки реализации программы

Объем программы: 33 часа.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

Раздел 2. Содержание программы**Календарно – тематическое планирование 1 класс**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|-------|
| 1. | Занятие – знакомство с новым видом деятельности. Правила работы с трафаретом. Выполнение композиции из геометрических фигур. Штриховка. | 1 | 11.09 |
| 2. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Кораблик. | 1 | 18.09 |
| 3. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Гусеница. | 1 | 25.09 |
| 4. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Зонтик. | 1 | 2.10 |
| 5. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Ракета. | 1 | 9.10 |
| 6. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Прогулка по осеннему лесу. | 1 | 16.10 |
| 7. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. По грибы, по ягоды. | 1 | 23.10 |
| 8. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Грузовая машина. | 1 | 30.10 |
| 9. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Самолет. | 1 | 6.11 |
| 10. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Домик в деревне. | 1 | 13.11 |
| 11. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Маяк. | 1 | 20.11 |
| 12. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Космическая станция. | 1 | 27.11 |
| 13. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Птичка. | 1 | 4.12 |
| 14. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Поезд. | 1 | 11.12 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 15. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Крепость. | 1 | 18.12 |
| 16. | Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Строительный кран. | 1 | 25.12 |
| 17. | Штриховка по шаблону. Гриб. Письмо основных элементов букв. Короткая и длинная наклонная с закруглением и «секретиком». | 1 | 15.01 |
| 18. | Штриховка по шаблону. Улитка. Письмо букв с петлей внизу. | 1 | 22.01 |
| 19. | Штриховка по шаблону. Матрешка. Письмо букв и слов, содержащих общие элементы: и,л,м. | 1 | 29.01 |
| 20. | Штриховка по шаблону. Чебурашка. Письмо букв и слов с общими элементами: У,Ч,И. | 1 | 5.02 |
| 21. | Штриховка по шаблону. Груша. Письмо заглавных и строчных букв : г, р, п, т. | 1 | 12.02 |
| 22. | Штриховка по шаблону.Ракета.Тренировочные упражнения для строчных букв группы: и, г, п, р, | 1 | 19.02 |
| 23. | Штриховка по шаблону. Сова. . Письмо заглавных и строчных букв : с, э. | 1 | 26.02 |
| 24. | Штриховка по шаблону. Желудь. Письмо заглавной и строчной букв : д, Д. | 1 | 5.03 |
| 25. | Штриховка по шаблону. Фонарь. Письмо заглавной и строчной букв: ф, Ф. | 1 | 12.03 |
| 26. | Штриховка по шаблону. Клубника. Письмо заглавной и строчной букв: к, К. | 1 | 19.03 |
| 27. | Штриховка по шаблону. Ваза. Письмо заглавной и строчной букв: в, В. | 1 | 2.04 |
| 28. | Штриховка по шаблону. Ёлочка. Письмо заглавной и строчной букв: ё, Ё. | 1 | 9.04 |
| 29. | Штриховка по шаблону. Утка. Отработка общих элементов букв : н, ю, ы. | 1 | 16.04 |
| 30. | Штриховка по шаблону. Зайчик. . Отработка общих элементов букв: х, ж, э. | 1 | 23.04 |
| 31. | Штриховка по шаблону. Луковка. Письмо букв с короткой наклонной линией. | 1 | 30.04 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| 32. | Штриховка по шаблону. Бабочка. Письмо букв с длинной наклонной линией. | 1 | 7.05 |
| 33. | Выполнение работы по списыванию текста с соблюдением каллиграфических правил. Замер скорости письма. | 1 | 14.05 |

**Календарно-учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
| 1 | 11.09 | 20.05 | 33 | 1 час в неделю |

Раздел 3. Воспитательные компоненты

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры культуры;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к художественным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к художественной культуре народов России, мировому художественному искусству;
- развитие творческого самовыражения в рисунке, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в рисовании, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в классах, организация, проведение выставок на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|-------------------------------|--------|--------------------------|--|
| 1 | По грибы по ягоды | Ноябрь | Выставка на уровне школы | Оформление выставки, Фото- и видеоматериалы |

| | | | | |
|---|--------------------|---------|-----------------------------------|---|
| 2 | Забавные мордашки | Декабрь | Выставка на уровне коллектива | Оформление выставки, Фото- и видеоматериалы |
| 3 | Узоры на стекле | Январь | Выставка на уровне коллектива | Выставка, Фото- и видеоматериалы с |
| 4 | Зимние забавы | Февраль | Выставка на уровне коллектива | Фото- и видеоматериалы |
| 5 | Волшебный клубочек | Март | Выставка на уровне коллектива | Фото- и видеоматериалы |
| 6 | Весёлая азбука | Май | мастер-класс на уровне коллектива | Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте школы |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия реализации обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы дополнительного образования;

- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Методическое обеспечение программы

Книги, наглядные пособия, электронные образовательные ресурсы, разработки и планы занятий, демонстрационные материалы, различные муляжи.

Оборудование:

мольберты – 10 шт.

планшеты – 10 шт.

компьютер – 1 шт.

проектор – 1 шт.

экран – 1 шт.

доска – 1 шт.

Материалы:

бумага А3 и А4 (различной структуры и цветов)

карандаши цветные и простые

ластик

кнопки

палитра

краски акварельные

гуашь

кисти синтетика плоские (12,18,20)

кисти колонок (1,2)
кисти круглые белка (5,7,12)
тушь
пастель
восковые мелки
фломастеры
гелиевые ручки
ножницы
непроливайка
кулинарные формочки
клеенка на парту
клей ПВА
клей карандаш
клей «Момент Кристалл»
цветная бумага

Раздел 5. Список использованной литературы

Для реализации задач данной программы учащимся предлагаются следующие пособия:

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл.
3. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2014.
4. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2011.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
6. Васина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1994 г.
7. Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.
8. Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г.
9. Рассказы стихи руками. По мотивам англ. фольклора. М., 2001 г.
10. Учимся рисовать. Ярославль Академия холдинг. 2002 г.
11. Василькова Н. Прописи. Азбука. Раскраска. Материк – Альфа. 2002 г.
12. Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руки к письму. РОСМЭН – Пресс. 2005 г.
13. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Письмо для малышей. Изд. центр “Март” 2005 г.
14. Сайт Образовательный портал «Слово»
15. <http://portal-slovo.ru>

