

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»
Ново - Савиновского района города Казани, РТ
420103, г. Казань Мусина, 30
Тел. +7(843)-522-42-18, +7(843)-521-76-01 , e-mail: MBOU-sch@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 49»
(протокол от 24.03. 2025 № 5)



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 49» Ново - Савиновского района г. Казани



2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»
Ново - Савиновского района города Казани, РТ
420103, г. Казань Мусина, 30
Тел. +7(843)-522-42-18, +7(843)-521-76-01 , e-mail: MBOU-sch@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 49»
(протокол от 24.03. 2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 49»
_____ Садетдинов. Д.Ш.
Приказ № 39-0 от 17.03.2025 год

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 49» Ново - Савиновского района г. Казани



2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ново-Савиновского района г. Казани (МБОУ «Школа № 49»)
Руководитель	Садетдинов Дмитрий Шейсданович
Адрес организации	РТ, 420103, г. Казань, ул. Мусина, 30 Почтовый адрес: РТ, 420103 г. Казань, ул. Мусина, 30
Телефон, факс	(843) 522-42-18
Адрес электронной почты	S49.kzn@tatar.ru, MBOU-sch.49@yandex.ru
Учредитель	Учредителем школы является Муниципальное образование города Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани. Отношения между Учредителем и Школой определяются договором, заключенным между ними. Руководство финансово-хозяйственной деятельностью школы осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета г. Казани.
Дата создания	1977 год
Лицензия	16 Л01 № 0002280 № 6428 от «07» мая 2015 года
Свидетельство государственной аккредитации	№ 3065 от «14» июля 2015 года Приложение: 16 А 01 №0000325

МБОУ «Школа № 49» (далее – Школа) расположена в Ново-Савиновском районе города Казани. Большинство семей обучающихся проживают: 80 процентов – в микрорайоне Школы, 20 процентов – в других районах г. Казани.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации. Состав администрации МБОУ «Школа № 49»:

- директор Садетдинов Дмитрий Шейисданович (стаж работы в сфере образования 25 лет);
- заместитель директора по учебной работе Семкичёва Светлана Сергеевна (стаж работы в сфере образования 22);
- заместитель директора по учебной работе Крупчатникова Оксана Николаевна (стаж работы в сфере образования 29 лет);
- заместитель директора по национальному образованию Якимова Анна Алексеевна (стаж работы в сфере образования 30 лет);
- заместитель директора по воспитательной работе Геркина Оксана Альбертовна (стаж работы в сфере образования 23 лет);
- заместитель директора по учебной работе Калимуллина Е.П. (стаж работы в сфере образования 18 лет);

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 1087 учащихся, из них 470 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 534 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 83 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

Школа реализовывает обучение с применением электронных образовательных технологий. Для этого используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Дневник.ру», Якласс, Открытая школа, Edu.skyeng.ru, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Российская электронная школа (РЭШ).

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с партнерами (КФУ, Академия спорта и туризма, Педагогический колледж, Кооперативный техникум, Лицеи (профильные) в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ДОСААФ РТ, УФСИН, МВД по РТ, ЦДТ, ЦВР, НУР, Уникс ЮНИОР, Центр бокса и тенниса, Центр «Доверие», Отделение психолого-педагогической помощи Ювента);
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Условия реализации основных общеобразовательных программ Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 68 педагогов, из них 21 – внутренних совместителей. Шесть педагогов имеют среднее специальное образование, из них 4 обучается в вузе. В 2024 году аттестацию прошли 8 человек, из них на высшую квалификационную категорию - 5 человек, на первую квалификационную категорию – 3 человека, на СЗД – 5 человек. Три педагога привлечены к работе как внешние совместители

Из них:

- Заслуженных учителей РТ в школе - 1
 - Заслуженных учителей РФ в школе - 0
 - Кандидатов педагогических наук - 1
 - Победителей ПНПО - 1
- Имеют награды:
- Нагрудный Знак «За заслуги в образовании» - 4
 - Нагрудный Знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»- 2
 - Почетная грамота МО Российской Федерации- 5
 - Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан- 18
 - Звание «Отличник народного Просвещения»-1
 - Звание «Почетный наставник »-5

Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

Учебный год	Общее количество педагогов	Количество /доля педагогов с высшим проф. образованием	Количество/ доля педагогов со средним проф. образованием	Количество/ доля педагогов, имеющих образование педагогической направленности	Количество / доля педагогов, имеющих категорию	Количество /доля молодых педагогов
2024/2025	68	63 ч./93%	5 ч./ 7%	68 ч./100%	39 ч./57%	14 ч./21 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

С 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 68 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: МЭШ, РЭШ, Якласс, Открытая школа, Edu.skyeng.ru, учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25625 единиц;
- книгообеспеченность – 26,7 % процентов;
- обращаемость – 6193 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19290 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19290	10176
2	Педагогическая	683	39
3	Художественная	5219	6509
4	Справочная	177	121
5	Языковедение, литературоведение	73	41
6	Естественно-научная	44	37
7	Техническая	49	34
8	Общественно-политическая	90	29

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 №858

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке есть доступ к электронному библиотечному фонду. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2023 год.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 41 учебный кабинет. Абсолютно все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами, пневматическими винтовками и др.).

В 2024 году в школе был проведен капитальный ремонт на 1 этаже и частично в кабинетах биологии, химии, физики.

На первом этаже школы оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, зал хореографии. Второй этаж здания оборудован актовым залом, музеем.

В образовательной организации действует 40 кабинетов, в том числе 10 кабинетов начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, 2 кабинета информатики, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранного языка, 4 кабинета родного языка, 2 кабинета истории, кабинет географии, кабинет музыки, кабинет ОБЖ, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, 2 приспособленных спортивных зала (один – для бокса), небольшой тренажерный зал, зал хореографии. В школе имеется актовый зал и библиотека. Автоматизированное рабочее место учителя установлено во всех учебных кабинетах. В образовательном процессе используются 21 интерактивная доска, 37 мультимедийных проекторов, 36 многофункциональных устройств, 25 единиц компьютерной техники, 10 ноутбуков. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет. Школьные мастерские включают в себя следующие направления: слесарное дело, столярное производство, гончарная мастерская, зал робототехники. Все кабинеты оборудованы последними современными техническими средствами обучения. Также произведена покраска стен коридоров здания Школы и учебных классов, установлена СКУД-системы контроля и управления доступом; **Приобретено:** системные блоки, токарный станок по дереву, проекторы с комплектующими, экраны настенные, мониторы, наборы мебели для образовательных учреждений, шредер, шкаф картотечный, ноутбуки, доски магнитные для мела, комплект ученический (парта и стул), спортивный инвентарь, комплекты обмундирования «Патриот», посуда для столовой, воздуходувка, лабораторные исследования, медикаменты, канцтовары, хозяйственные товары, строительные материалы. 2023 году на территории школы построен и функционирует спортивный зал площадью 597,2 кв.м. Зал имеет современное оборудование и предназначен для занятий, в том числе для учащихся с ОВЗ. В настоящее время идет подготовка к капитальному ремонту школы, работы по ремонту актового зала начались.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) капитальный ремонт школы;

- 2) приобретение учебно-наглядных пособий, стеллажей, ученических комплектов мебели (парта, стулья), оргтехники;
- 3) оснащение кабинетов начальной школы дополнительным освещением;
- 4) оснащение пищеблока комплектом посуды, кастрюль и необходимым инвентарем.

Статистика показателей за 2020–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021 / 2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	956	1001	1011	1039	1089
	– начальная школа	445	447	440	448	470
	– основная школа	449	478	498	526	534
	– средняя школа	62	76	73	65	83
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	-	-	1	0
	– основная школа		-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном образовании	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	7		4	7	6
	– средней школе	5	1	1	7	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году - 1 ученик.

В 2024 году Школа успешно реализовывает рабочие программы «Родной язык: русский и татарский», «Родная литература: русская и татарская».

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	122	122	100	85	70 %	17	13,9%	0	0	0	0	0	0
3	118	118	100	72	61%	7	5,9 %	0	0	0	0	0	0
4	122	122	100	74	61 %	11	9 %	0	0	0	0	0	0
Итого	362	362	100	196	64 %	35	9,6%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших школу на «4» и «5» примерно на том же уровне, без изменений

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	97	96	100	41	42,2	4	4,1	0	0	0	0	0	0
6	114	114	100	50	43,8	4	3,5	0	0	0	0	0	0
7	110	93	100	36	32,7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	115	115	100	18	15,6	2	1,7	0	0	0	0	0	0
9	100	100	100	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	536	475	100	171	32	10	1,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году можем сделать выводы, что качество успеваемости снизилось в 7,8 классах..

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Выпускников 9 классов – 99 человек, из них 6 учащихся, которые получили аттестат с отличием. Все учащиеся были допущены к сдаче ОГЭ. Результаты по обязательным предметам:

Оценка	Русский язык	Математика
Успеваемость	100%	100%
Качество сдачи ОГЭ по предметам	68%	87%
Средний балл ОГЭ	26,72	18,08
Средняя оценка	3,98	3,93

В 2024 году ОГЭ по предметам по выбору проходили в обычном режиме, без изменений.

Самыми популярными предметами по выбору стали обществознание – 52 чел (52 %), информатика - 57 учащихся (57%), география – 27 чел (27%) от общего числа учащихся. Результаты по предметам по выбору:

Предмет	Сдавали всего человек	Средняя оценка
Информатика и ИКТ	57	3,46
Обществознание	52	3,50
География	27	4,16
Физика	20	3,70
Биология	16	3,87
Химия	14	4,79
Английский язык	6	4,58
Литература	3	4,67
Родной язык (татарский)	2	4,00
История	2	3,50

В течение 2024 года для учеников 4–8, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В соответствии с документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

Результаты ВПР по МБОУ «Школа №49» за 3 года

Класс	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Усп-ть %	Кач-во %	Средн балл	Усп-ть %	Кач-во %	Средн балл	Усп-ть %	Кач-во %	Средн балл
Математика									
4	100	80,65	4,1	100	74	4	100	74	4,0
5	83	55,50	3,6	100	64	3,7	99	70	3,8
6	100	53,33	3,6	99,7	45,4	3,6	100	53	3,7
7	100	62,07	3,8	100	47	3,6	97	30	3,3
8	100	53,75	3,7	95,8	62,5	3,7	100	31	3,3
Русский язык									
4	100	69,23	3,9	100	69	3,8	100	60	3,8
5	93,94	48,5	3,5	100	52,6	3,6	100	60	3,7
6	98,75	42,25	3,6	97	55	3,6	98	52	3,5
7	95,40	48,3	3,8	100	54	3,6	99	46	3,5
8	92,42	50	3,5	100	54,8	3,7	99	44	3,5
Окружающий мир									
4	100	77,7	3,9	100	82	3,9	100	80	4,0
История									
5	100	75	3,9	100	70	4	100	62	3,7
6	100	78,1	4,1	100	69,6	3,8	100	88	4,0
7				100	60,9	3,8	100	72	3,9
8				100	70,7	3,8	100	64	3,4
11				100	100	4,3			
Биология									
5	100	66,7	3,8	100	53	3,6	100	58	3,7
6	100	32,4	3,3	100	60	3,7	96	75	3,9
7				100	65,9	3,8	92	30	3,2
8				100	45,5	3,5	100	83	3,9
География									
6	100	73,8	3,86	100	63,6	3,7	100	61	3,6
7				100	46,5	3,5	96	56	3,6
8	96,2	23,1	3,19	100	68,4	3,7	100	91	3,9
Обществознание									

6	100	60,5	3,6	100	81,8	4,1	100	62	3,6
7				100	85	3,9	100	56	3,6
8				100	52,1	3,6	100	84	3,8
Физика									
7							100	29	3,3
8	95	75	4,2	97,9	75,5	3,9	75	29	3,1
Английский язык									
7	100	70	4	100	48	3,6			
Химия									
8							100	39	3,4

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 88% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР. С учетом проведенного анализа было рекомендовано всем учителям-предметникам в своей работе руководствоваться следующими видами деятельности:

- Разработка дорожной карты по индивидуальному сопровождению обучающихся;
- Реализация системно-деятельностного подхода;
- Индивидуальный подход;
- Дифференцированные задания;
- Решение заданий повышенной сложности всем классом (парная, групповая работа);
- Математический уголок, внеурочная деятельность;
- Получение опыта выполнения объемных проверочных работ;
- Организация «адресной» работы над ошибками;
- Разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося;
- Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	27	27	100	10	37%	4	14,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	31	31	100	11	35,4	1	3,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11	58	58	100	21	36,2	5	8,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году на том же уровне .

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

В 2024 году в школе обучались 31 выпускников 11-ых классов.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавали все обучающиеся.

Русский язык сдавали 31 человек.

Математику профильный уровень сдавали 14 человека (45 %), что по количеству на том же уровне что и в прошлом году.

Предмет ЕГЭ	Средний балл - 2024
Русский язык	63
Математика профильная	50
Математика база	4.0

Предметы по выбору имеют следующие результаты:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–99 баллов	Средний балл
Физика	4	-	-	64,75
Информатика и ИКТ	7	-	-	46,0
Химия	3	-	-	64,0
История	7	-	1	54,0
Обществознание	16	-	1	58,0

Английский язык	4	-	1	70,0
География	1	-	-	53,0
Биология	2	-	-	64,0

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены (1, 4, 5-11 классы I смена, 2-3 классы II смена).

IV. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	81	32	4	45	45	44	1	0	0
2021	84	45	2	37	30	28	0	2	0
2022	84	30	4	50	31	27	4	0	0
2023	82	34	4	44	40	35	3	2	0
2024	99	49	-	50	31	30	0	1	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе – 49 обучающихся. В связи с открытием двух классов, профили были выбраны социально-экономический и универсальный.

Самоопределение выпускников образовательной организации

В 2024 году 96,7 % выпускников 11 класса продолжили свое образование. Учащиеся выбрали специализацию в ВУЗах и СУЗах в соответствии с выбранным предметом.

Реализация программы “Одаренный ребенок”

В школе реализуется программа «Одаренный ребенок».

Результативность участия во Всероссийской Республиканской олимпиадах школьников

Этапы	2023 год			2024 год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Школьный	185	10	24	400	11	30
Муниципальный	27	4	4	41	2	5
Региональный	-	-	-	-	-	-
Всероссийский	-	-	-	-	-	-

Анализируя таблицу, мы видим 5 призеров Муниципального этапа в 2024 году:

- Галеев Д.Р. – геология – 11 класс (Тукаева М.Ф.)
- Фасхиева А.Р. – родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения – 6 класс – Исмагилова Ф.И.
- Фасхиева А.Р. – родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения – 11 класс –
- Андреева В.В. – татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения
- 1 победителя городского уровня ВОШ по татарскому языку для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения - Токмаков М. (Саетшина А.Р.)
- 1 призера городского уровня ВОШ по татарскому языку для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения - Евдокимова В. (Саетшина А.Р.)
- 2 призера городского уровня ВОШ по татарскому языку для учащихся татар школ с русским языком обучения – Муратова А, Исламова З. (Сиразутдинова З.П.)
- 3 победителя городского уровня ВОШ по татарскому языку для учащихся татар школ с русским языком обучения – Фасхиева Алина, Фасхиева Алиса, Гарифуллина Э. (Сабилова Г.Р, Сиразутдинова З.П.)
- 1 призера городского уровня ВОШ по физической культуре Халилов Д. (Зиганшин А. Р.)

В 2023-2024 учебном году в очной олимпиаде Winkid КФУ приняли участие 27 обучающихся, победителями и призёрами стали 4 человека.

Русский язык – 3 победителя; 1 призер.

Английский язык – 1 победитель, 2 призера

Приняли участие ученики 1-6 классов в Республиканских и городских очных предметных олимпиадах.

Центр одаренных детей г.Казани:

«Техника чтения» - 1 победитель; 3 призера;

«Умка» - 2 призера (математика);

«Магистр счета» - 1 призер;

«Без булдырабыз» олимпиада по татарскому языку – 2 призера.

Республиканский олимпиадный центр г.Казани:

«Эрудит» - 4 призера; 2 победителя (русский язык);

«Эверест» - 3 призера (окружающий мир);

«Учу английский» - 1 призер

Также начальная школа принимает активнее участие в онлайн олимпиадах «Учи.ру», «Белый Мишка», «Я – лингвист», «Медвежонок», «Лабиринт».

Результативность участия в интеллектуальных состязаниях

В интеллектуальных конкурсах в 2024-2025 учебном году приняли участие всего 19 учащихся. В 2023-2024 учебном году – 9 человек.

Результативность участия школьников в интеллектуальных состязаниях

Уровень	2023 год			2024 год		
	участники	победители	призеры	участник и	победители	призеры
Районный	7		1	11	4	6
Муниципальный	2	1	1	2	-	2
Республиканский	-	-	-	-	-	-
Региональный	-	-	-	-	-	-
Российский	-	-	-	1	-	-
Международный	-	-	-	5	-	-
ИТОГО	9	1	2	19	4	8

Результативность участия школьников в научно-практических конференциях

Доля обучающихся – участников в НПК разных уровней в 2024-2025 учебном году составила 6 человек.

Самыми значительными достижениями учащихся стали результаты:

- НПК «Гуфана Миннуллина» (2 место)
- НПК «Рождественские чтения» (1 место)
- НПК им. Ушинского (2 место)
- НПК им. Т. Миннулина (2 место)
- НПК им. Айтматова (участие)
- НПК им. Фаниса Яруллина - лауреат

Результативность участия школьников в научно-практических конференциях

Уровень	2023 год			2024 год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Муниципальный	8	1	1	1		1
Республиканский	1	-	1	4	1	2
Региональный	1	-	1	-	-	-
Российский	-	-	-	-	-	-
Международный	1	-	-	1		
ИТОГО	11	1	3	6	1	3

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и творческих конкурсах.

Уровень	Название	Фамилия участника	Результат
Республиканский	Грант «Наш новый учитель»	Галиева А.А.	Победитель
Региональный	«Мой лучший урок»	Сабирова Г.Р.	3 место
Региональный	«Мой лучший урок»	Паненкова В.В.	2 место
Региональный	«Мой лучший урок»	Ахметова Г.Р.	1 место
Региональный	«Мой лучший урок»	Исмагилова Ф.И.	3 место
Региональный	«Мой лучший урок»	Асабаева А.А.	3 место
Республиканский	Конференция студентов КФУ	Сафиуллина Г. Ф	1 место
Районный	«Учитель года 2024»	Пулатов Р.Б.	участие

	(педагогический дебют)		
Республиканский	НПК им. Туфана Миннуллина	Сабилова Г.Р.	2 место

На основании достигнутых результатов в 2024 году можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности в достижении более высоких результатов.

Развитие национального образования

Школа всегда была и есть хранительницей национальных традиций. Именно в школе воспитывается человек, здесь формируются знания, убеждения, мораль.

В современных условиях социокультурного развития национальному образованию принадлежит ведущая роль в сохранении и формировании у подрастающего поколения национального самосознания. Обновление и развитие национального образования в нашей школе тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс, осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности.

Приоритетное направление по развитию национального образования в нашей школе определено на основе важных государственных документов. Это законы «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Концепция развития национального образования», «Об образовании» и Программа по изучению сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в городе Казани.

Решение основных задач идет по следующим направлениям:

- создание условий для реального осуществления обучения и воспитания на родном языке детей татар и других национальностей;
- выявление и развитие способных и талантливых учащихся;
- отслеживание результатов преподавания татарского языка;
- повышение квалификации преподавателей, самообразование;

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе обучалось 1087 учащихся. Из них 526 татарской, 495 - русской, 3 - чувашской, 1 - удмуртской, 3 - марийской, 9 - узбекской, 3 - азербайджанской, 8 - таджикской, 2 - армянской национальностей, 8 украинца и 23 обучающихся из семей смешанных браков.

В школе ведется систематическая работа по совершенствованию национального воспитания школьников.

Было открыто 9 классов с воспитанием на татарском языке, обучалось в них 242 учащихся. Татарский язык как родной изучали 526 обучающихся, родной русский язык - 553 обучающихся.

Формирование этнокультуры учащихся, приобщение их к культурным, образовательным, языковым традициям народов Республики Татарстан дает положительную динамику развития контингента классов с воспитанием на татарском языке и отражает целенаправленный, программный характер управления развитием национального образования в школе.

Ежегодно в рамках месячника родных языков, в школе проводятся мероприятия во всех классах. 21 февраля месячник завершается общешкольным концертом, где выступают дети разных национальностей, представляя культуру и язык своего народа.

В школе работает музей Г. Тукая. Руководитель – Саешина А.Р. При школьном музее работает кружок «Әдәби туган як» («Литературное краеведение»). План работы кружка разработан на 4 года на основе типовой программы «Активисты школьного музея». В школе действует Совет музея, который организует работу школьного музея в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в единстве со всей внеурочной

воспитательной работой, проводимой школой. С 1 апреля по 30 апреля в школьном музее «День открытых дверей», так как этот месяц объявлен месячником Тукая. Проводятся конкурсы рисунков по сказкам Тукая (начальная школа), конкурсы чтецов (среднее звено), конкурсы презентаций (старшие классы). Проходят классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные Г.Тукаю. Ежегодно месячник Г.Тукая заканчивается открытым литературно-музыкальным вечером, на который приглашаются Лауреаты Тукаевской премии, татарские писатели, поэты (мы тесно работаем с союзом писателей РТ), родители, учащиеся. Наш школьный музей активно сотрудничает с районными школьными музеями, с музеем детской литературы. У нас в гостях было много Лауреатов Тукаевской премии: Ш. Галиев, И. Юзеев, Т. Миннуллин, Б. Урманче, С. Хаким, Ф. Яруллин, Л. Ихсанова, А.Гыйляжев, Р.Гаташ, Р. Миннуллин и др. В гостевой книге бережно хранятся записи впечатлений и пожеланий гостей, а в фотоальбоме «Наши встречи» запечатлены эти моменты. За последние годы юные краеведы достигли больших результатов в поисково-исследовательской работе. Ученики совместно с учителями принимают участие в конференциях, конкурсах.

Целенаправленная работа учителей родного языка и литературы прослеживается в работе с одаренными детьми. В течение учебного года учащиеся участвовали как в очных предметных олимпиадах различного уровня, где 2 ученика стали призерами муниципального этапа, так и дистанционных.

Участие в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях дает отличный толчок для дальнейшего развития в той или иной области знаний, помогает определить направление образовательного маршрута, вселяет веру в свои силы, способствует формированию активной жизненной позиции. Учащиеся приобретают опыт научно-исследовательской работы, учатся связно выражать свои мысли научным языком, приобретают навык ведения дискуссий и публикации научных работ, знакомятся с современным состоянием науки и интеллектуальным уровнем сверстников.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы,

родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность»:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 90 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 85 %.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 100 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 100%.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка: 90%

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 100%.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 35

Значимые мероприятия : Большой этнографический диктант , Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф».

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, на уровне СОО реализуется по 5 направлениям.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

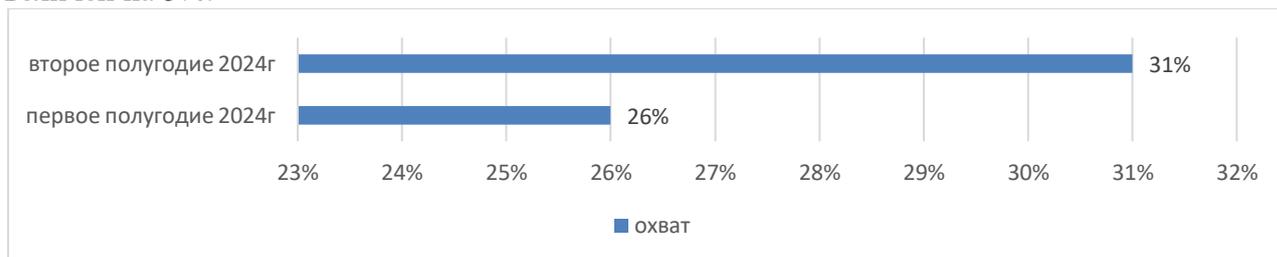
В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Маска" с количественным составом – 30 учащихся (из них 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, 1 ученик из семьи ПДН).

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровне.

Успешно функционирует спортивный клуб «ДЖЕБ». В 2024 году в рамках клуба реализовано 7 программ внеурочной деятельности. Общий охват детей – 350 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 4%.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК «ДЖЕБ». Динамика – показатель увеличен на 5%.



Итоги деятельности ШСК «ДЖЕБ» за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК «ДЖЕБ» подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК «ДЖЕБ» участвовали в турнирах по баскетболу, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: 2 спортивных зала, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Веселые старты для учеников начального звена.
- Турнир по пионерболу среди учеников 6-7 параллели.
- Турнир по баскетболу среди учащихся 9-11 классов (юноши)
- Турнир по волейболу среди учащихся 9-11 классов (девушки)
- Городские соревнования по танцам на колясках.
- Танцевальные конкурсы.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 675 чел. (62 процента.)

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 12.

В рамках реализации проекта «Новые места в образовании» реализуется программа социально- гуманитарной направленности «Основы Журналистики» (рук. _____)

Охват обучающихся дополнительным образованием по годам представлены в гистограмме.

№ п/п	Направление	Наименование кружка	Количество детей/ возраст
1	Военно-патриотическое	«ОБЖ»	15/12-18
2	Физкультурно-спортивная	«ДЖЕБ»	15/13-15
		«Танцы на колясках»	15/13-18
			60/13-18
		«Степ-аэробика»	15/7-14
		«Затейники»	60/13-18
3	Художественная	«Гончарная мастерская»	15/7-12
		«Хоровое пение»	15/7-12
		«Разноцветная палитра»	30/7-12
		«Литстудия»	30/7-12
		«Театр»	30/7-12
		«Держи ритм»	30/7-12
		«Академия танца»	30/7-12
		«Мир творчества»	30/7-12
		«Вьюнок»	45/7-12
	«Салават купере радуга»	75/7-12	
4	Социально-гуманитарной	«Танцы народов России»	15/11-13

		«Калейдоскоп знаний»	30/7-10
		«Юный журналист»	30/12-18
		«Гармония души»	30/12-18
		«Литературное краеведение»	30/12-18
5	Техническое	«Школа DJ»	30/12-16
	ИТОГО	11	675 (62 %)

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В первом полугодии 2024/25 учебного года реализуется программа:

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцы на колясках»;

В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе реализуется образовательная общеразвивающая программа «Юный журналист».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ «Школа №49 г.», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	8в - 90%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень	5г, 6в, 8в, 8г

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	60%	2г,3в,5г,6в,8в
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 68%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы - 75% 9–11 класс – 70%	7–8 – 52%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	средний уровень 7г
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1а,3в,4а,4б,6в,8б,9б	ниже среднего уровня: 5г,6г,7б,9г
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 3 Вновь поставленных на учёт 5	

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах (5г,6г,7б,9г)

2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся. (1в, 5в, 6г).
3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания. (5г, 6в, 8в).
4. Недостаточное использование современных педагогических технологий. (2г,3в,5г,6в,8в).
5. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

- 1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.
- 1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

- 2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.
- 2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

- 3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.
- 3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

- 4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.
- 4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

- 5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.
- 5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.
- 5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в кадеты, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, Парад юных войск, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 68%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
15	14	1

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 38%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 78%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте)

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлеченности обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Школа №49» г.Казани в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Школа №49» г. Казани, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семейные ценности»

- Конкурс творческих работ «Моя семья - моя крепость»

- Спортивный праздник «Всей семьей - за здоровьем!»

- Фестиваль «В семье единых» Вечер семейных традиций «Из поколения в поколение»

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»

- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.

- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.
- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 56 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.
Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

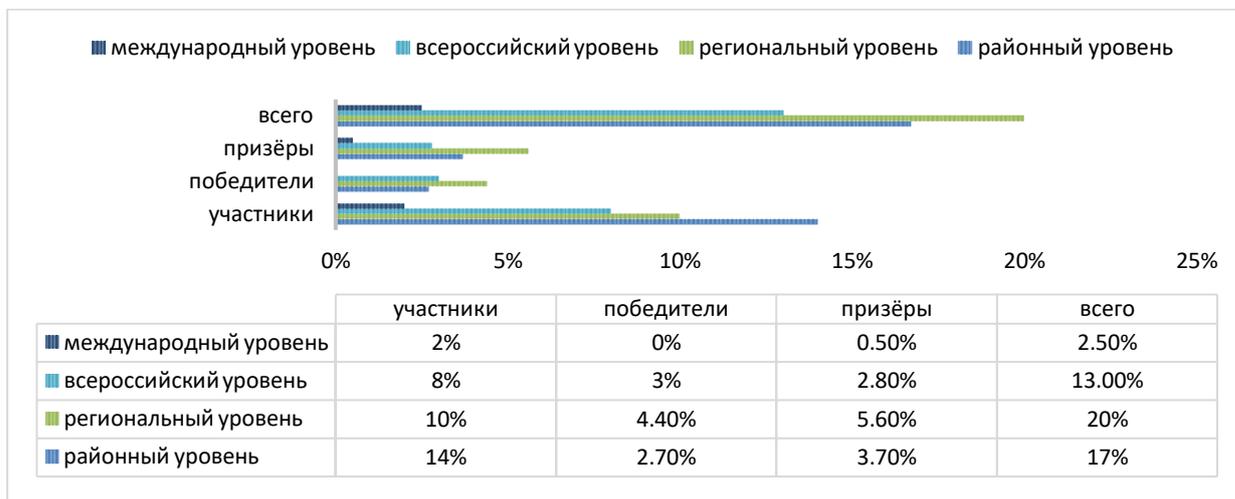
2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 32

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%). Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.
2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании (21.03.2024, 19.09.2024г, 30.09.2024г.) – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогических консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%). Участие в родительских собраниях (по запросу - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 4; количество заседаний Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питания - 4.
Социальное направление	Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акций с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 4; количество снятых с учёта семей СОП – 2 (показатель снижен на 2%)

В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 678 родителя учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса - повышение на 1%
- материально-техническая база школы – повышение на 1%
- оценка уровня преподавания учебных предметов – снижение на 0,4%
- организация внеурочной деятельности – повышение на 0,5%
- организация школьного питания – повышение на 0,2%

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.
2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности школы по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.
- Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах: участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 78 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Миннебаева Ф.Р.

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 85 %, что на 15% выше показателя 1 полугодия 2024 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 10; заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для детского дома, ветеранов войны и труда), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 16%), ШУС (охват 35%) Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);
- средний уровень самоуправления (5-11 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно низком уровне.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.
4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 8–9 классов.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.
2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.
3. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,
- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

Показатели качества организации профилактической работы.

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие - 3 1 полугодие - 5 Показатель – снижение
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 4 семьи СОП 1 полугодие – 3 семьи СОП
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие - 2 1 полугодие - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих	сохранение 100%

Показатели	Результат
особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 15 человек или 0,75% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Модуль «Профориентация».

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Калимуллина Е.П.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Биктагирова К.Р.;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Россия – мои горизонты – лаборатория будущего,
- Казанский национальный исследовательский институт
- Казанский государственный энергетический университет
- Пороховой завод г.Казани
- Государственный институт юстиции г.Казани
- Архитектурный университет г.Казани
- Казанский исследовательский университет
- Казанский кооперативный институт
- Международный колледж сервиса
- Казанский политехнический колледж
- Алабуга-политех

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

организация экскурсий на предприятия и в организации.

приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

организация профессиональных проб.

разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9-10 классы)

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 9

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 526 (48%). Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Школа №49»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей родного (татарского) языка и литературы,
- учителей иностранных языков,
- ОБЖ, физкультуры, ИЗО и технологии;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют ШУС и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Показатели деятельности МБОУ «Школа №49».

Результат самообследования за 2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1089
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	474
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	536
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	436 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,98
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,93
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	63,0

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	50,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	526 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		11 (1%)
– федерального уровня		7 (0,6%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	68
– с высшим образованием		63
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16 (24%)
– первой		24 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (20%)
– больше 30 лет		17 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		21 (31%)
– от 55 лет		21 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63(93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1089 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2919,8

Главная цель школы связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося. В 2024 учебном году школа продолжит работу над решением следующих задач:

- 1) Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающее освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения);
- 2) Создание организационных, методических условий для обновления элементов педагогической системы;
- 3) Организация образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями ФГОС методическими рекомендациями МП РФ , МОиН РТ;
- 4) Работа с одаренными и отстающими детьми;
- 5) Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника;
- 6) Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе;
- 7) Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе;
- 8) Развитие путей сотрудничества с родителями обучающихся и общественностью;
- 9) Широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах.
- 10) Создание норм психологического комфорта. Организация мероприятий для учителей и учащихся с целью создания положительного микроклимата в образовательном пространстве.
- 11) Создание единой модели профориентационной работы в школе для самоопределения выпускников школы с учетом их знаний, интересов и личностных особенностей.