

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 25» Ново-Савиновского района г. Казани

Принято педагогическим советом  
Протокол №8 от «24» февраля 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы Ю.М.Егорова  
Приказ №18 от «27» февраля 2023г.



**Отчет о результатах самообследования за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 25» Ново-Савиновского района г. Казани
Руководитель	Егорова Юлия Михайловна
Адрес организации	420094 г. Казань ул. Голубятникова 31 420094 г. Казань ул. Апастовская 3
Телефон	(843) 5228638, (843) 5229051
Адрес электронной почты	School_025@mail.ru, S25.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Дата создания	1963
Лицензия	От 22.05.2015 г. № 6588 серия 16Л01 № 0002447
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.06.2015г. № 3024 серия 16А01 № 0000226; срок действия до 21 июня 2025г.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 25» Ново-Савиновского района г. Казани расположена в жилом массиве «Дружба» - рабочем районе г. Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, часть детей в частном секторе: 87 % - учащиеся, проживающие в микрорайоне школы, 13% - учащиеся из микрорайона других школ.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный №19993) с изменениями №3, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ «Об образовании»
- Закона Республики Татарстан от 18.07.2004г, №443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2020-2021 учебного года школа стала базовой площадкой для учащихся ОВЗ ЗПР 7.1. и 7.2., реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу. Функционирует 3 класса: 1Б (первый год обучения): 9 человек, 1В (второй год обучения): 8 человек, 2Р (третий год обучения): 12 человек. С учащимися данных классов работают не только учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, а также педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, младшие воспитатели. Деятельность Школы направлена на индивидуальный подход к каждому обучающемуся, основной акцент делается на воспитании и формировании российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, сохранению традиций и ценностей.

Свою деятельность Школа строит на основании Устава, Коллективного договора. В школе разработаны и утверждены локальные акты, на основании которых построен учебно-воспитательный процесс, управление и осуществление мер по соблюдению прав и обязанностей всех участников образовательного процесса.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе основана на Программу воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 25» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Исходя из этого, *воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье)* общей целью воспитания в МБОУ «Школа № 25» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2021-22 учебном году осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- классное руководство
- школьный урок
- внеурочная деятельность
- самоуправление
- профориентация
- работа с родителями
- общешкольные дела
- профилактика и безопасность.

Направление **«Классное руководство»** осуществляется посредством работы педагога с классным коллективом и индивидуальной работы с учащимися. Учитель постоянно находится во взаимодействии с педагогическим коллективом и родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках направления «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Направление **«Школьный урок»** реализуется не только кадрами, которые ответственны за воспитательный вопрос школы, но также и учителями-предметниками. Учителя-предметники проводили свои занятия с учетом воспитательного аспекта. К примеру, на уроках истории затрагивали особо значимые даты для граждан Российской Федерации и Республики Татарстан, такие как «День народного единства», «День героев Отечества», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва». На уроках обществознания учителем проводились открытые уроки, посвященные Дням Конституций Российской Федерации и Республики Татарстан, Дню вхождения Крыма в состав России и т.п.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление субъект-субъектных (доверительных) отношений в процессе обучения между учителем и учениками через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе дидактических полномочий, проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
  - создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности.

Направление **«Курсы внеурочной деятельности»** связано не только с обучением, но также и с воспитанием.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы сплотить учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности также можно реализовать через объединения, секции и кружки. На базе школы в 2021-2022 учебном году работали такие объединения, как «Спортивные игры», «Акварельки», «Юные туристы-краеведы», «Шахматы», «Хоккей на траве», «Футбол», «Культура речи».

**«Работа с родителями»** или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов (МВД, ГИБДД, МЧС, Минздрав, психолого-консультационные центры и т.д.);

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- реализация профилактических программ среди родителей для более успешного результата в этом направлении;

- родительские консультации с учителями-предметниками

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

Поддержка детского **самоуправления** в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – объединение «ЮГ» («Юный гражданин»), отряд Юнармии, правоохранительный отряд «Дуслык», экологический отряд «Юные экологи», отряд ЮИД (юных инспекторов движения) «Светофорик» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, экологическое, правовое, здоровьесберегающее:

- детская общественная организация «ЮГ» («Юный гражданин») формирует у учащихся правовое воспитание, имеет характер формирования самоуправления в школе, что прививает школьникам самостоятельность и ответственное отношение к принятым решениям;

- отряд Юнармии- патриотическое воспитание школьников;

- правоохранительный отряд «Дуслык» - профилактика правонарушений и асоциальных явлений;

- экологический отряд «Юные экологи» организован с целью формирования экологического воспитания учащихся, бережного отношения к окружающей среде;

- отряд ЮИД «Светофорик» направлен на профилактику правонарушений на дороге, участник в ежегодном конкурсе «Безопасное колесо».



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета самоуправления школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность актива класса, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для учащихся школы информации и получения обратной связи от классных коллективов.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению **«Профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная деятельность в школе проводится не только среди учащихся среднего звена, но и в начальной школе. С первого класса учащиеся знакомятся с профессиями, их функциями. В начале 2021-2022 учебного года среди учащихся 5-9 классов было проведено анкетирование на профессиональное самопределение. Учащимися 8 класса была посещена выставка «Ярмарка профессий». Среди учащихся младших классов проведены конкурсы рисунков по теме «Профессия моего родителя», в среднем звене – конкурс сочинений и эссе «Моя будущая профессия».

**Ключевые общешкольные дела** – это комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь МБОУ «Школа № 25» помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2021-22 учебном году в школе проводились традиционные школьные мероприятия: «Литературный дворик», День героев Отечества, Международный День родного языка, Смотр строя и военной песни, Международный женский день и День Победы.

Учащиеся 8 класса принимали участие в районном этапе конкурса-смотра строя и военной песни. В День Победы учащиеся школы совместно с педагогами, родителями участвовали в акции «Бессмертный полк». В мае традиционно был организован День защиты детей от ЧС. В этот день ученики демонстрируют свои знания по правилам дорожного движения, по правилам безопасного перехода через железнодорожные пути, по противопожарной безопасности, навыки оказания первой медицинской помощи.

Особую значимость в нашей школе имеет направление **«Профилактика и безопасность»**.

По профилактике правонарушений и безнадзорности проводится постоянная работа. Классными руководителями были составлены социальные паспорта класса, в которых собрана база данных классов.

Профилактика правонарушений проводится совместно с ПДН ОП № 7 «Гагаринский», Центром содействия семьи и молодежи и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

За 2021-2022 учебный год были проведены 5 Советов профилактики, были рассмотрены дела 15 учеников школы. Основные вопросы – пропуски уроков и неуспеваемость. На ВШУ поставлены 12 учеников, из них 10 – на учете ПДН за совершение правонарушений.

С учащимися систематически проводились беседы, отслеживалась посещаемость, опоздания. Родители вызывались на беседы к классному руководителю и к администрации школы.

Для решения конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних обучающихся, в школе функционирует школьная служба примирения. Под руководством педагога-психолога учащиеся учатся выходить из конфликтных ситуаций, находить пути решения проблем.

Особое внимание уделяется учащимся «группы риска». С ними проводится повсеместная работа классных руководителей, администрации школы и специалистами.

В 2021-22 учебном году в помощь организации работы с такой категорией учащихся состоялись супервизии с Республиканским психологическим центром «Ориентир». На встречах рассматривали проблемы и находили пути решения проблем.

## **I. Оценка системы управления организацией**

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

### **Органы управления, действующие в школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений;</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- объединение педагогов гуманитарного цикла;
- объединение педагогов иностранных языков, родного языка и литературы;
- объединение педагогов естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Детская общественная организация и Родительский комитет.

Школа продолжает работать по введению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом № 122-ФЗ от 24.04.2020г. В электронную форму перевели:

- рабочую документацию в сфере образования;
- опрос, анкетирование родителей (законных представителей);
- сбор сведений различного характера.

Электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	253	256	265	248
	- начальная школа	136	143	147	135
	- основная школа	117	113	118	113
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	2	7	-
	- начальная школа	0	2	3	-
	- основная школа	0	0	4	-
3	Не получили аттестаты: - об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: - в основной школе	2	1	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ на конец 2022 года 27 человек, с инвалидностью 10 человек.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019 уч.гг.	100%	53,13%
2019-2020 уч.гг.	100%	48%
2020-2021 уч.гг.	97,22%	58,3%
2021-2022 уч.гг.	89,29%	50%

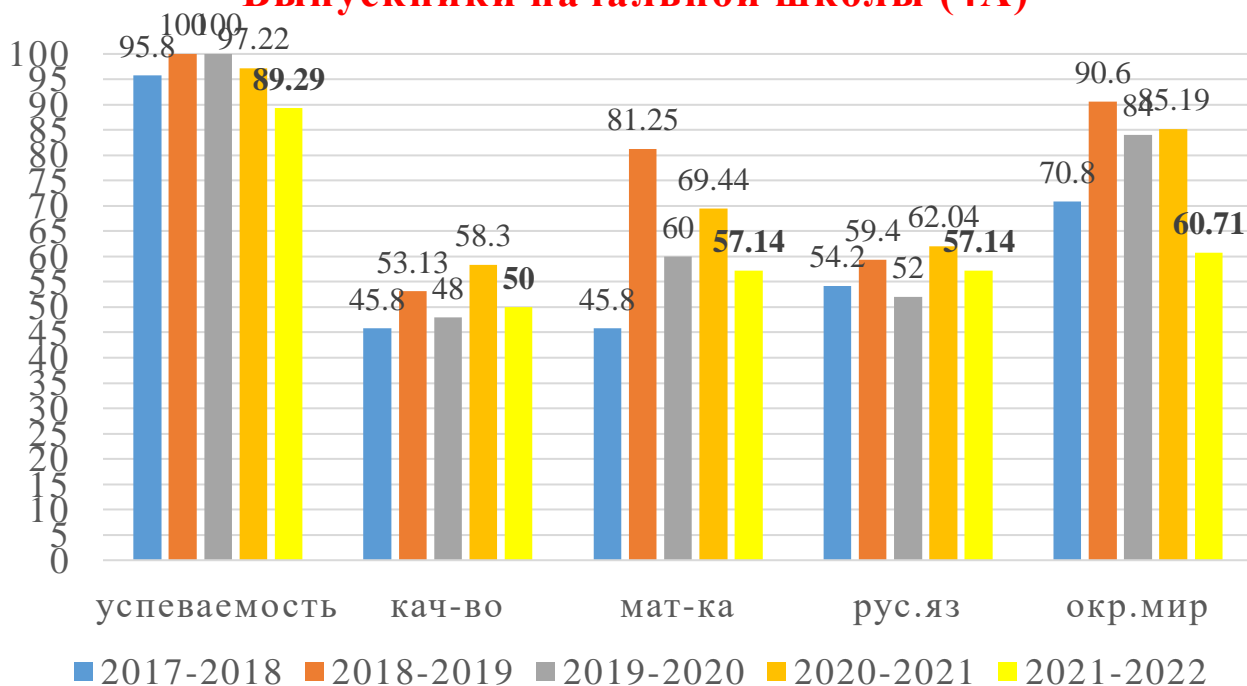
### Качество знаний учащихся за 2021-2022 уч.гг. с 2-9 классы

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают						Не аттестовано			Не успевают по предметам			Выставлено оценок		
		всего	из них					всего	из них		всего	из них				
			на 5		на 4 и 5		на 3		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2	
			всего	всего	из них с одной 4	всего	из них с одной 3									
2	23	23	3	18	3	2								246		
3	37	34	3	13	1	18	2				3	1	1	1	407	
4	28	25	4	10	1	11	2				3		3		336	
5	29	25	1	10	1	14	3	1			4	1		3	405	
6	23	18	2	3		13	2	2			5	4		1	322	
7	22	19		5	1	14	1	1			3	2		1	358	
8	24	21		6	1	15		1		1	2	2			456	
9	21	21	1	3		17	1								356	

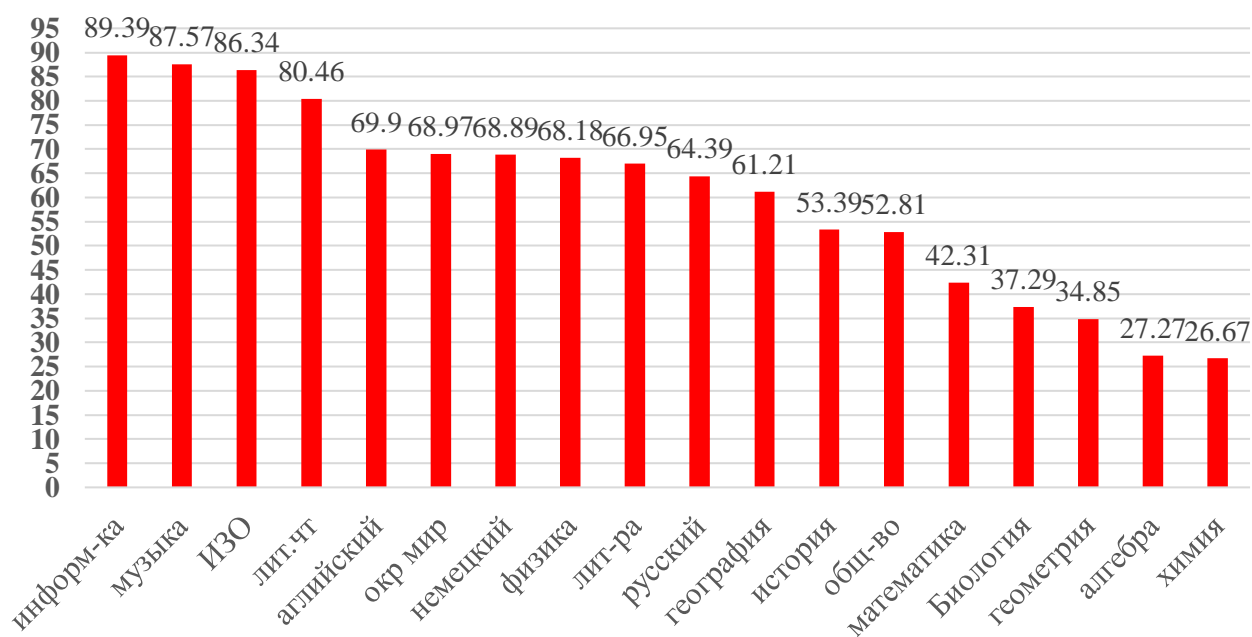
### Динамика качества и успеваемости



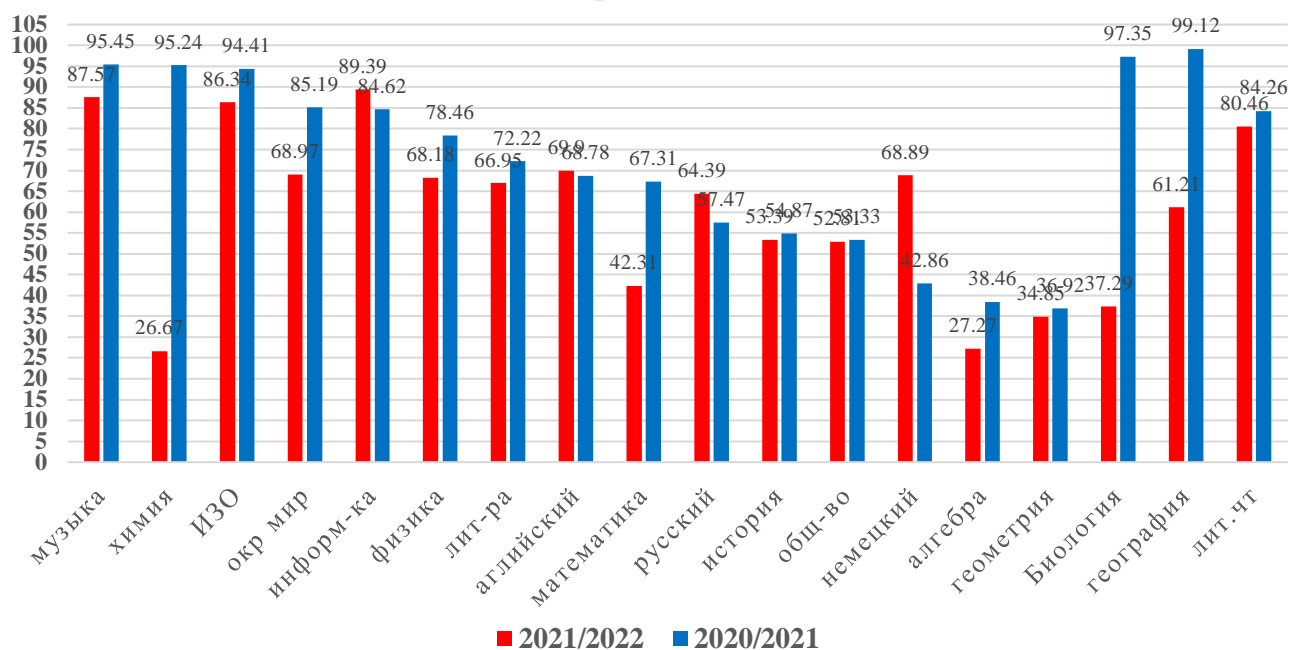
## Выпускники начальной школы (4А)



## Рейтинг предметов за 2021/2022



## Качество предметов за 2 года

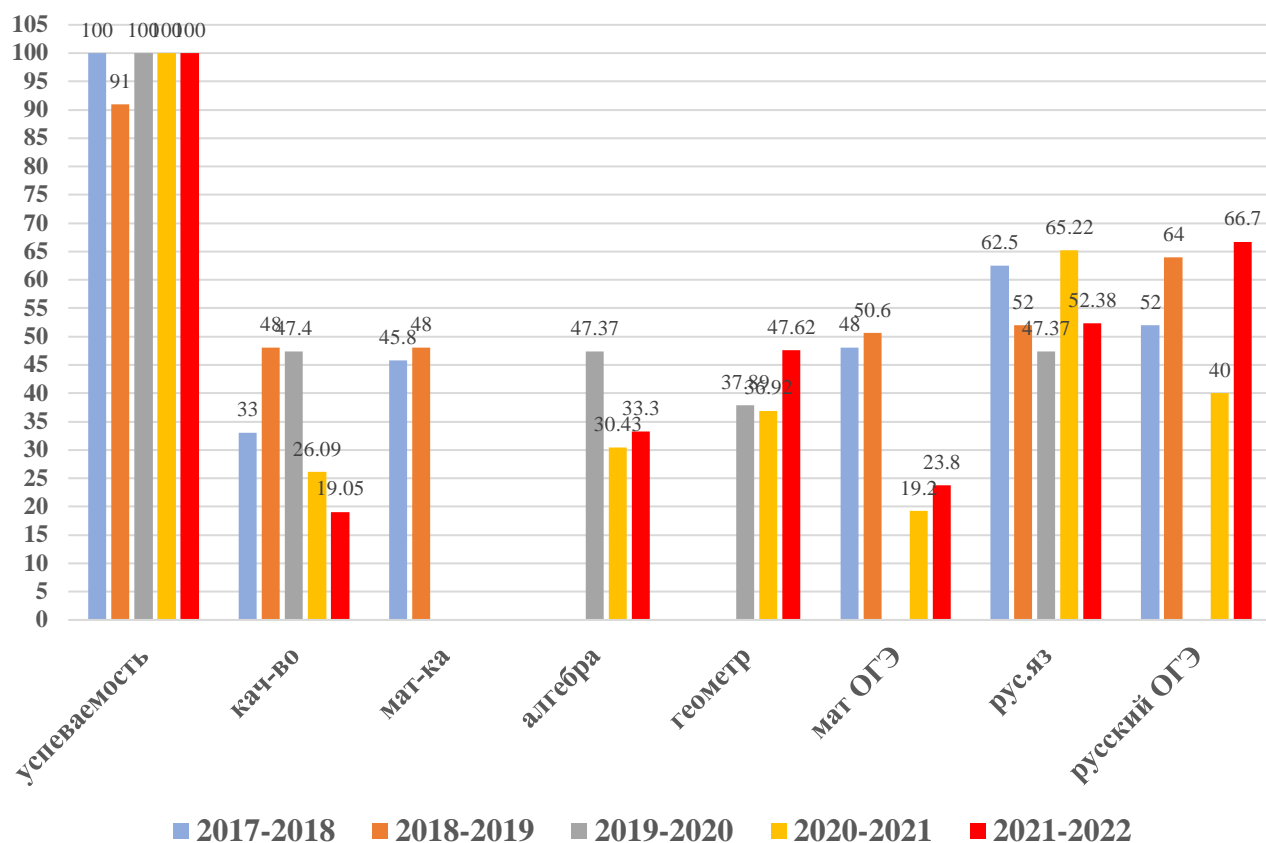


С целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения весной и осенью 2022 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Учащиеся, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано: - спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой. В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все учащиеся были допущены до ГИА и успешно ее прошли.

### Результаты ОГЭ в динамике

	Успеваемость	Качество	математика	алгебра	геометрия	Математика ОГЭ	Русский язык	русский язык ОГЭ
2018-2019	91	48	48			50,6	52	64
2019-2020	100	47,4		47,37	37,89		47,37	
2020-2021	100	26,09		30,43	36,92	19,2	65,22	40
2021-2022	100	19,05		33,3	47,62	23,8	52,38	66,7

## Качество и успеваемость выпускников основной школы



### Участие учащихся в конкурсах, конференциях и т.п.

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников/класс	Результат
Республиканский	Научно-практическая конференция и чтения школьников на языках народов Российской Федерации	Валиуллин Рафаэль 8А кл.	Диплом
Городской	Конкурс "Лишь в отважном сердце вечность есть"	1)Валиуллин Рафаэль 8А кл. 2)Кензина Салима Руслановна 8А кл.	1)Диплом 2)Диплом
Международный	V Международный конкурс «Джалиловские чтения»	Валиуллин Рафаэль 8А кл.	участие
Международный	Конкурс "Этот забавный английский"	Галиуллина Диана 5А	Диплом
Городской	Акция «Чистые игры»	6А и 9А	участие
Всероссийский	Конкурс "Время знаний"	Нурахаев Адель 5А	Диплом
Городской	Конкурс «Четвертое ноября»	Красильников Никита 7А	Диплом

Республиканский	Конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста «Новогодняя звезда» Номинация Художественное слово	Быкова Ралина 1Б кл. (ресурсный класс ОВЗ)	Диплом
Всероссийский	VII Творческий конкурс «Я художник – я так вижу»	Рагузин Борислав 2Р кл. (ресурсный класс ОВЗ)	Диплом победителя
Всероссийский	Музей русского импрессионизма	Рагузин Борислав Халеева Алия 2Р кл. (ресурсный класс ОВЗ)	Диплом победителя
Всероссийский	Епархиальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Рагузин Борислав Халеева Алия 2Р кл. (ресурсный класс ОВЗ)	Диплом I место Диплом III место
Республиканский	Конкурс “Эти белән бергә” (“Вместе с папой”)	Потапов Данил 1Б кл. (ресурсный класс ОВЗ)	Диплом III место
Городской	интеллектуальный турнир «Полосатая зебра»	6 уч. - 6А класс	Диплом
Городской	Мастер-класс «Как пройти кастинг на ТВ и что такое личный блог»	20 уч. – 9А класс	участие
Всероссийский	Акция «Татарча яз»	7А, 8А, 9А классы	сертификаты
Всероссийский	Экологический диктант	8А, 9А классы	сертификаты
Всероссийский	Правовой (юридический) диктант	9А класс	сертификаты
Всероссийский	«Большой этнографический диктант»	8А, 9А классы	сертификаты
Всероссийский	Технологический диктант	2-9 классы	сертификаты
Международный	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	7А, 8А, 9А классы	сертификаты
Всероссийский	Конкурс поделок "Мастерская осени золотой..." 21 октября 2022 г.	2 уч. 5А кл.	сертификаты
Всероссийский	Волшебный мир сказок	7 уч. 5А кл.	Диплом II место



			Диплом III место сертификаты
Всероссийский	«Мастерская осени золотой»	3 уч. 3А кл.	Диплом I место Диплом III место сертификат
Всероссийский	Поделка из природного материала	1 уч. 6А кл.	сертификаты

### Участие учащихся в предметных олимпиадах

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников/класс	Результат
Международный	Конкурс – олимпиада «Кириллица» (русский язык)	(Начальная школа) 3 учащихся -1 место 4 учащихся - 2 место 2 учащихся – 3 место	диплом
Международная	Олимпиада «Семья в русской литературе» Обр. портал «ФГОС онлайн»	Валиуллин Рафаэль 8А кл.	Диплом I место
Международный	Конкурс - олимпиада «Русский Медвежонок»	3А, 4А, 5А классы	сертификаты
Республиканский	Олимпиада Winkid при Казанском (Приволжском) федеральном университете	Завалина Тамара 9А кл.	сертификат
Всероссийская	XI Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии "Психология без границ"	5 чел. 6А, 7А, 8А кл., 4 чел. 6А, 7А кл.	Диплом I место Диплом III место сертификаты

### Участие учащихся в спортивных соревнованиях

Уровень	Название конкурса	Класс	Результат
Район	Соревнования по легкой атлетике	7-9	участие
Район	Соревнования по лыжной гонке	7-9	участие

Район	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	5-6	1 место
Район	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	7-8	2 место
Район	IV муниципальная Туриада	7-8	2 место
Район	Соревнования по скалолазанию	5-6, 7-8	3 место
Район	Лыжня России -2022	7-9	участие
Район	Соревнования по легкоатлетической эстафете	7-9	участие

### III. Оценка организации учебного процесса

#### *Организация сетевого взаимодействия с в рамках реализации предмета «технология»*

Реализация предмета «технология» осуществляется за счет договора о сетевом взаимодействии с МБОУ «Средняя школа № 91» Ново-Савиновского района г. Казани.

В 2021-2022 учебном году на основании договора по предмету «технология» обучались учащиеся 5-8 классов.

### IV. Оценка востребованности выпускников

#### Трудоустройство выпускников 9 классов

Сведения	Количество
Выпускников 9 класса	21
-получивших аттестат	21
Поступили в 10 класс (в др. ОО)	7
Поступили в УНПО со средним образованием, в том числе в УНПО РТ	10
Всего охвачено средним образованием	21

### V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагога, из них 10 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имел средне-специальное образование, остальные - высшее. В школе преподавали 2 молодых специалиста. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 21 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Для реализации адаптированной образовательной программы в классе ОВЗ ЗПР 7.1. и 7.2. в штат были приняты педагог-психолог для детей с ОВЗ, педагог-организатор для детей с ОВЗ, учитель-логопед, педагог-дефектолог и младшие воспитатели. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

## **VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованию ФГОС. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, все оснащены проекторами, 6 кабинетов оснащены интерактивной доской. На втором

этаже здания оборудован спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудована столовая. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам Сан Пин.

### **Проекты, реализуемые в области информатизации:**

<b>Проект</b>	<b>Ссылка</b>
Урок Цифры (Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики)	<a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
Яндекс.Учебник (Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам)	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Edu.cont (Каталог цифрового образовательного контента)	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
ЯКласс	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Цели:

- формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи:

- сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществлять самообследования деятельности Школы;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса " государственным требованиям;
- - определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечить доступность качественного образования;
- оценить уровень образовательных достижений учащихся;
- определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования; применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки; доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

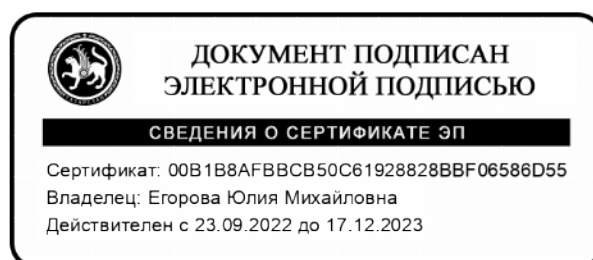
**Результаты анализа показателей деятельности организации  
(Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	248
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	135
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человека/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 95,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/85,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4,7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 29%
1.23.1	Высшая	0 человек/0%
1.23.2	Первая	6 человек/29%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	7 человек/33 %
1.24.2	Свыше 30 лет	4 человек/19 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/24%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/33 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/4,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,9единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	248 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.






Лист согласования к документу № от 29.03.2023  
Инициатор согласования: Егорова Ю.М. Директор  
Согласование инициировано: 29.03.2023 15:48

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Егорова Ю.М.		 Подписано 29.03.2023 - 15:48	-