

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 25» Ново-Савиновского района г. Казани



«Принято»

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 27.08.2024г.

«Утверждаю»

Директор школы

Ю.М. Егорова

Приказ № 85 от 27.08.2024г.

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:
 2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
 4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
 5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
 9. Устав образовательной организации.
- 1.2. Настоящим Положением утверждены требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программа) в МБОУ «Школа № 25». Образовательная деятельность по программам должна быть направлена на:
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на двух государственных языках РТ: русском и татарском. В зависимости от наличия необходимых условий и возможностей могут реализовываться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и на иностранных языках.

1.4. Программа реализуется педагогом в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.5. Содержание образования определяется программами различной направленности (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной), которые разрабатываются, принимаются и реализуются самостоятельно МБОУ «Школа № 25».

1.6. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.7. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

1.8. Использование при реализации программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

1.9. Программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Программа включает следующие структурные элементы:

2.1.1. Титульный лист:

- Наименование образовательного учреждения.
- Каким органом учреждения (педсоветом), когда (протокол .№, дата) принята программа.
- Кем утверждена программа, подпись руководителя, печать учреждения.
- Название программы, её направленность.
- Возраст обучающихся.
- Срок реализации программы.
- Автор(ы)-составитель(и): ФИО, должность (педагог дополнительного образования, методист и т.д.).
- Название города.
- Год разработки программы

2.1.2. Оглавление.

2.1.3. Пояснительная записка.

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- Направленность программы.
- Нормативно-правовое обеспечение.
- Актуальность.
- Отличительные особенности программы — основные идеи, отличающие программу от существующих.
- Цель и задачи программы.

Цель программы - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе, формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Задачи - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи делятся на обучающие, развивающие, воспитательные; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели. Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

Типы задач:

- Обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется обучающийся, освоив программу;
- Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей обучающихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;
- Воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.
- Адресат программы - возраст детей, участвующих в реализации данной программы, примерный портрет учащегося, круг интересов, личностные характеристики. В программе необходимо отразить ориентацию на целевые аудитории:
 - разновозрастные;
 - для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - для детей, находящихся на длительном лечении;
 - для детей в сельской местности;
 - для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - для одаренных детей и т.д.
- Объем программы общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (1 год — 162 часа, 2 года — 324 часов, 3 года — 486 часов, 4 года — 648 часов).
- Формы организации образовательного процесса (групповые, индивидуальные в рамках группового занятия и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной

работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Необходимо учитывать, что формы организации образовательного процесса и виды занятий должны соответствовать содержанию программы.

- Срок реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).
- Режим занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий).
- Планируемые результаты реализации программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки.
- Формы подведения итогов реализации программы (указать виды аттестации обучающихся: промежуточная аттестация, аттестация по завершении освоения программы и формы оценки результативности).

2.2. Учебно-тематический план программы по годам обучения.

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы:

- Нумерация;
- Наименование раздела, темы;
- Количество часов по каждой теме с разбивкой на общее количество часов, теоретические и практические виды занятий;
- Формы аттестации/контроля по каждой теме.

Учебно-тематический план программы по годам обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	ВСЕГО	

2.3. Содержание разделов и тем.

Содержание раскрывается через краткое описание теоретических и практических видов занятий. Раскрывать содержание тем и разделов следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане.

2.4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

- Материально-техническое обеспечение характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы;
- Информационное обеспечение аудио, -видео, - фото, интернет источники.
- Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы: краткое описание методики работы по программе - принципы, методы, формы, педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.

2.5. Формы аттестации / контроля — разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (мониторинг, зачет, тестирование, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); критерии оценивания.

2.6. Список литературы. включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей;

Список литературы, рекомендуемой педагогам;

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей.

Интернет-ресурсы

2.7. Приложения

- Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

- Методические материалы — указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал);
- Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (п.9 ст.2; ст- 47 ФЗ №273).

3. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом и проходит проверку и утверждение в определенном порядке:

- 3.1. Рассматривается на методическом совете с целью анализа качества документа, его соответствия Уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям содержанию дополнительного образования.
- 3.2. Обсуждается на педагогическом совете. Решение об утверждении программы заносится в протокол педагогического совета.
- 3.3. Утверждается приказом директора школы на основании решения педагогического совета.