



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей №23»  
А.З.Шакирзянова  
Введено в действие приказом  
№ 55 от 18.04.2022 года

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования за 2021 год**  
**МБОУ «Лицей №23»**  
**Ново-Савиновского района г. Казани**

**Казань**  
**2022 год**

**Разделы:**

• Система управления организацией	1-6
• Образовательная деятельность	6- 13
• Содержание и качество подготовки обучающихся	13-29
• Востребованность выпускников	30
• Функционирование ВСОКО	30
• Кадровое обеспечение	31-33
• Организация учебного процесса	36-70
• Учебно-методическое обеспечение	70- 71
• Материально-техническое обеспечение	71-73
• Библиотечно-информационное обеспечение	73
• Перспективы, планы развития и задачи на 2022 год	74-75

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

### **Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «Лицей №23»**

МБОУ «Лицей №23» (далее – лицей) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учредителем МБОУ «Лицей №23» является муниципальное образование город Казань (место нахождения: 420126, г. Казань, ул. Лаврентьева, ба). Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани (место нахождения: 420126, г. Казань, ул. Лаврентьева, ба)

Юридический адрес: 420126, г. Казань, ул. Лаврентьева, ба

Согласно лицензии 310349 от 27 сентября 2019 года и свидетельству о государственной аккредитации № 0001546 серия 16 А 01 от 2019 г. лицей оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Деятельность участников образовательных отношений регламентируется Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (1-9 классы), ФГОС ОО (10-11 классы), нормативно-правовой базой лицея, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами лицея. Язык обучения – русский, изучаемый иностранный язык – английский (со 2 класса). второй иностранный язык – немецкий.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Республики Татарстан, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе – Договор о сотрудничестве лицея и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиН.

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся лицея. Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды лицея:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;

- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнёрства с культурно-образовательными учреждениями, высшими учебными заведениями района и города.

В 2021 году показатели динамического анализа количественного состава ОО остаются стабильными. Увеличивающаяся наполняемость классов говорит о востребованности лицея среди населения района, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

В 2021 году Лицей продолжил работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью лицея всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

### **Система управления МБОУ «Лицей №23»**

Управление лицея осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления лицея являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, детское самоуправление. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором лицея, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления лицея предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы лицея, и осуществляется в различных формах, выбор которых

определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в лицее являются:

- Программа развития лицея;
- годовой план работы лицея;
- план ВСОКО и ВШК;
- заседания педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- общее собрание работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2021 году систему управления в лицее перестроили по причине использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников для 2-4 классов. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК в разделах по организации контроля по созданию условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на сервере лицея.

### Содержание подготовки обучающихся

#### Сведения о контингенте обучающихся

Уровни образования	Число классов	Численность обучающихся
1 - 4 классы	16	464
5 - 9 классы	18	473
10 - 11 классы	2	54
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>991</b>

#### Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2018	2019	2020	2021
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	407	451	450	464
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	439	461	461	473
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	76	80	80	54
<b>Общая численность обучающихся</b>	<b>922</b>	<b>992</b>	<b>991</b>	<b>991</b>

### Обеспечение доступности общего образования

В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в 2020-2021 учебном году в МБОУ «Лицей №23» были созданы условия для обеспечения общедоступности и безопасности образования каждому ребенку. Данная работа велась в следующих направлениях:

- организация различных форм образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- защита прав и законных интересов обучающихся, взятых под опеку, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### Динамика движения обучающихся за последние 3 года (кол-во учащихся)

2018-2019	2019-2020	2020-2021
922	991	991

На 1 сентября 2020 года в 1-11 классах обучалось 993 человека, на 31 мая 2021 года – 991 человек. Из них 27% - дети, проживающие в других микрорайонах. Основной причиной движения обучающихся стала смена места жительства. Как видно из таблицы наблюдается стабильная динамика.

#### Формы обучения

Форма обучения	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, переведенных в следующий класс	Кол-во условно переведенных обучающихся
Очная	991	993	4
Семейная	5	5	0

### Образовательная деятельность

#### Уровень начального общего образования

Учебный план 2-4-х классов ориентирован на 34 учебные недели в год, 1-х классов – 33 учебные недели

Формирование прочных навыков учебной деятельности – устойчивой речевой и математической компетенции – отличительная особенность работы лицея на уровне начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана позволяет реализовать:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2, 3 классах отведена на расширение предмета «Английский язык» – 1 час.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры, во вторых классах не более 5 уроков в день. Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-ом классе осуществляется в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в нетрадиционной форме (экскурсия, выставка, конкурс, викторина, игра и т.п.), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе– мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2 – 4 классах обучение осуществляется в первую смену по 4 – 5 уроков в день по 45 минут каждый.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, через использование таких форм работы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики и другие мероприятия.

В 4 классе ведется учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (согласно результатам анкетирования, выбран модуль «Основы мировых религиозных культур»), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (зачет/незачет).

По предметам ИЗО, физическая культура, музыка во 2 – 4 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (зачет/незачет).

В начальной школе работает 16 учителей и 2 воспитателя ГПД. Среди них 6 учителей высшей квалификационной категории, 6 учителей первой квалификационной категории, 4 учителя СЗД (из них 3 молодых специалиста).

В течение учебного года учителя начальных классов принимали участие в конкурсах и НПК разного уровня:

Город	Мурзина А.Х.	Лучший сайт педагога	участие
Республиканский	Петрова М.С.	50 инновационных идей для РТ	участие
Республиканский	Галявиева А.И.	“Затейница-Осень”	1 место
Международный	Мухамметшина Д.А.	Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования «Моя малая Родина» ЦСГО Учительство без границ	участие
Республиканский	Касюк Л.А.	III Республиканская конференция школьников им.Д.В.Вилькеева «Вилькеевские чтения-2021»	2 место
международный	Мингазизова Ю.И.	Международная научно-практическая конференция “Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования” (11,12,13ноября 2020 г.)	Сертификат

#### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во чел. (2-4 классы)	290	330	351
На «5»	39	47	49

На «4» и «5»	164	192	224
С одной «4»	10	17	9
С одной «3»	17	19	13
Неуспевающие	0	0	4
Качество знаний	70%	72%	78%
Успеваемость	100%	100%	99%

За последние годы наблюдается увеличение контингента учащихся и повышение качества знаний с 72 % до 78%, которое связано в первую очередь с повышением квалификации учителей и активной работе классных руководителей по укреплению связи с семьями обучающихся, а также с использованием информационного цифрового образовательного ресурса ЯКласс. Количество обучающихся на «5» стабильно, значительно уменьшилось количество учащихся с одной «4». Повышение произошло за счет повышения качества знаний во 2,3 классах. Тем не менее, появилось 4 неуспевающих учащихся, которые по итогам обучения переведены в следующий класс условно и направлены на ПМПК.

В лицее проводится адресная поддержка самообразования каждого учителя, уровень методической работы постоянно повышается, все учителя продуктивно работают по своим методическим темам и обобщают свой опыт на семинарах разного уровня. В течение двух последних лет коллектив начальной школы пополнился молодыми учителями, не имеющими квалификационной категории, поэтому необходимо усилить работу с ними по программе наставничества. Также следует продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- включать в материал урока задания повышенного уровня и задания на развитие познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить школьные предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в рамках Предметной недели, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в олимпиадном движении и НПК разного уровня.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов. Организована деятельность по мониторингу предметных результатов освоения учащимися 1-4 классов ООП НОО через проведение промежуточной аттестации, а также по мониторингу метапредметных и личностных результатов через комплексные диагностические работы. В 4 классах проведена независимая итоговая аттестация учащихся по русскому языку, окружающему миру, математике в форме ВПР.

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во чел. (2-4 классы)	271	290	330	351
На «5»	27	39	47	49
На «4» и «5»	149	164	192	224
С одной «4»	10	10	17	74
С одной «3»	22	17	19	17
Неуспевающие	0	0	0	4
Качество знаний	65%	70%	72%	77,78
Успеваемость	100%	100%	100%	98,86

#### Анализ ВПР 4-х классов 2020-2021 уч. года.



Результаты ВПР по русскому языку

клас с	учитель	в клас се	писа ли	5	4	3	2	Усп/ кач %	Средний балл (из 38)	Средняя оценка
4А	Морозова Т.В.	29	29	18	9	2	0	100/93	31,70	4,55
4Б	Петрова М.С.	29	29	17	11	1	0	100/96	31,76	4,55
4В	Абубакирова Н.М.	28	28	6	14	8	0	100/71	27,14	4,5
4Г	Вильданова Л.И.	25	24	1	11	11	1	100/50	23,04	3,5
		<b>111</b>	<b>110</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>99/61</b>	<b>28,5</b>	<b>4,16</b>

Результаты ВПР по математике

кл асс	учитель	в клас се	писа ли	5	4	3	2	Усп/ кач %	Средни й балл (из 20)	Средня я оценка
4А	Морозова Т.В.	29	27	20	7	0	0	100/100	15,2	4,57
4Б	Петрова М.С.	29	28	18	8	2	0	100/92	15,2	4,57
4В	Абубакирова Н.М.	28	28	20	7	1	0	100/96	15,3	4,67
4Г	Вильданова Л.И.	25	24	9	13	1	1	96/92	12,9	3,83
		<b>111</b>	<b>107</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100/95</b>	<b>14,9</b>	<b>4,57</b>

Результаты ВПР по обществознанию (окружающему миру)

кл асс	учитель	в клас се	писал и	5	4	3	2	Усп/ кач %	Средни й балл (38)	Средняя оценка
4А	Морозова Т.В.	29	27	15	10	2	0	100/92	25,5	4,48
4Б	Петрова М.С.	29	29	21	7	1	0	100/96	26,1	4,65
4В	Абубакирова Н.М.	28	27	5	18	4	0	100/85	22,0	4,03
4Г	Вильданова Л.И.	25	24	4	17	3	0	100/83	21,7	4,04
		<b>111</b>	<b>107</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100/81</b>	<b>21,5</b>	<b>4,3</b>

Из общего количества обучающихся шесть человек выполнили задания ВПР на 100%.

**Анализ ВПР по русскому языку**

Обучающиеся в целом умеют применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, знают условия выбора написания орфограммы, постановки знаков препинания в предложении, но допускают ошибки в основном на безударные гласные и мягкий знак. Учителями недостаточно проводится работа по развитию умения орфографического анализа слова в контексте. Аналитическая работа по самостоятельному поиску слова определенной морфологической, морфемной, словообразовательной и т.д. характеристики весьма сложна. Не все обучающиеся на протяжении четырех лет научились анализировать лексические и синтаксические единицы в контексте, некоторые затрудняются в выполнении заданий на распознавание уровней и единиц языка в тексте. Не умеют опираться на фонетический, морфемный, морфологический и пунктуационный анализ в практике правописания. Недостаточная читательская грамотность не дает возможности обогащать словарный запас.

**Выводы:** На основе анализа результатов ВПР можно констатировать, что у обучающихся хорошо развито умение воспринимать текст как речевое произведение. Достаточно развито умение извлекать необходимую информацию из текстов художественного стиля. Сформировано умение применять приемы работы с текстовой информацией. Необходимо продолжать развивать читательскую грамотность у обучающихся, т.к. высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Невысокие результаты свидетельствуют о том, что не все обучающиеся научились анализировать

лексические и синтаксические единицы в контексте, затрудняются в выполнении заданий на распознавание уровней и единиц языка в тексте. Необходимо формировать навык работы с текстовой информацией, умения орфографического анализа слова в контексте и пунктуационного анализа предложения, развивать читательскую грамотность.

#### **Анализ ВПР по математике:**

Результаты выполнения ВПР показали, что в основном учащиеся хорошо справились с работой. Единичные ошибки сделали на сложение (2%) и порядок действий (6%). При решении задачи на построение некоторые учащиеся не соотнесли прямоугольник и квадрат, поэтому многие учащихся сделали ошибки. Выражение с многозначными числами не вызвало особых затруднений, как и составление плана по описанию. Только более 50% учащихся 4Г класса не справились с этим заданием. С чтением таблицы хорошо справились учащиеся 4А и 4Б классов, а от 25% учащихся 4В и 4Г допустили ошибки. Также с решением задачи на комбинаторику не справились от 30% до 70% учащихся во всех классах. Решили задачу повышенного уровня большинство учащихся. Некоторые учащиеся не приступили к решению, что говорит о том, что испытывать затруднения, скорее всего в сформированности навыка функционального чтения.

#### **Анализ ВПР по обществознанию (окружающему миру):**

Результаты выполнения ВПР показали, что все учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, они осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Имеют идентифицировать себя как представителя своего этноса, осознания своего «Я» как представителя своего народа, гражданина России, знают название региона и столицы.

Многие учащиеся умеют сравнивать между собой объекты, ставить опыты, способны создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения.

Лучше всего сформированы умения:

- умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и сравнивать условия.
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи
- умение логически делать выводы в соответствии с задачами коммуникации.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
- определять и обосновывать значимость профессии.
- умение извлекать информацию из табличной формы записи.

Учащиеся умеют:

- планировать, контролировать, оценивать действия в соответствии с поставленной целью деятельности;
- умеют давать письменное краткое и развернутое описание действий при проведении опыта;
- владеют перечнем рабочих профессий;
- владеют характеристиками видов деятельности распространенных профессий.
- знают название региона и его главного города;

Хуже всего сформировано умение делать выводы из описания опыта.

#### **Причины неправильного выполнения заданий обучающимися:**

- возможно, в начальной школе преобладает объяснительно-иллюстративный способ формирования географических представлений;
- не сформирован алгоритм таких познавательных универсальных учебных действий как: «осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков «устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений».
- не умеют осуществлять самостоятельные действия при наблюдении и проведении опытов;
- не вполне различают цель опыта, результаты и выводы;

Учащиеся начальных классов принимают активное участие в конкурсах, НПК и олимпиадах разного уровня.

### Уровень основного общего образования

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ общего образования. Учебный план 5-8-х классов ориентирован на 35 учебных недель в год, 9-х – 34 учебные недели.

Основное общее образование в 5-9-х классах осуществляется в условиях ФГОС. В лицее изучается иностранный язык – английский и второй иностранный язык – немецкий.

В соответствии с внесенными изменениями в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 3 августа 2018 года образовательная область «Родной язык и литература» представлена следующими учебными предметами: родной русский язык и литература и родной татарский язык и литература, на изучение которых отведено по 3 часа с 5 по 9 класс.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» с недельной нагрузкой 3 часа (в 5Б, 5В, 6Б, 6В, 7-х классах) и 2 часа (в 5А, 5Г, 5Д, 6А, 6Г, 8-х, 9-х классах). 3-ий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности. Третьим часом в 5-х и 8-х классах осуществляется реализация республиканской программы «Гольф в школу», а в 6-х, 7-х, 9-х классах с учетом индивидуальных возможностей и групп здоровья третьим часом ведется ОФП.

Внеурочная деятельность в объеме 10 часов в 5-9 классах представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классов

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во чел. 5-9 классы)	416	439	461	473
На «5»	16	22	19	29
На «4» и «5»	188	202	220	212
С одной «4»	7	10	9	8
С одной «3»	37	32	45	42
Неуспевающие	1	1	0	4
Качество знаний	49,04	51,03	51,84	50,95
Успеваемость	99,28	99,77	100	99,15

## Уровень среднего общего образования

Для реализации обучения на уровне среднего общего образования, для учащихся 10-ого класса моделируется перспективный учебный план для продолжения обучения в 11 классе. Учебный план 10 класса текущего учебного года составлен для реализации профильного обучения универсального направления. Учебный план 11 класса составлен для реализации профильного обучения технологического направления. Реализуемые в 10-11 классах курсы по выбору способствуют углублению и расширению знаний, обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и востребованным темам изучаемого предмета такие как:

- Математическое моделирование
- Ядерная физика
- Основы компьютерной анимации
- Молекулярная биология
- Финансовая грамотность
- Цифровой мир
- Основы черчения
- Психология
- Экономические системы. Рынок. Деньги
- Экспериментальные задачи по физике и др.

С 2020 года в Учебный план 10-11 классов внесен элективный курс «Индивидуальный проект», который ведет классный руководитель.

Индивидуальный проект – это курс, в рамках которого ученик с помощью учителей разрабатывает и защищает свой проект. Курс предполагает самостоятельную работу ученика. Раньше с таким форматом обучения сталкивались только дети, которые участвовали в научных конференциях. Теперь же работать с проектами должны все школьники. Проект должен иметь практическую направленность, при этом результат проекта должен быть представлен в виде продукта, например, сайта, учебного пособия, бизнес-плана.

Работу над проектами регламентируют локальные акты лицея. Нами разработаны Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9-х классов, обучающихся 10-11-х классов. Защита проектов обязательно проходит публично, эксперты оценивают проектные умения и делают общий вывод об уровне – базовом или повышенном. Уровень определяют по степени самостоятельности ученика, владению предметом проектной деятельности, умению представить результаты работы в соответствии с критериями.

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в обязательную часть учебного плана с 2017 года введен предмет «Астрономия». На изучение предмета выделен 1 час в 10 классе универсального профиля, в 11 классе – технологического профиля.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» с недельной нагрузкой 3 часа в 10-м классе и 2 часа в 11-м классе (3-ий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности).

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы объемом учебной нагрузки 35 часов. Учебные сборы организуются в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об

организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года после освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во чел. (10-11 классы)	57	76	80	54
На «5»	8	8	11	12
На «4» и «5»	35	43	52	36
С одной «4»	0	1	0	3
С одной «3»	0	1	1	0
Неуспевающие	0	0	0	0
Качество знаний	75,44	67,11	78,75	88,89
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

За последние годы наблюдается повышение качества знаний, которое связано в первую очередь с повышением квалификации учителей и активной работе классных руководителей по укреплению связей с семьями обучающихся. В то же время увеличилось количество учащихся имеющих одну «4». Проанализировав результаты каждого старшеклассника за три года обучения, выявлено, что одну «4» имеют учащиеся 11 класса, которые в предыдущие годы обучения имели «4» по нескольким предметам и улучшить результаты за один год по всем предметам им не удалось.

Для реализации образовательных программ среднего общего образования педагоги лицея используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.). Тем не менее, в течение двух последних лет коллектив лицея пополнился молодыми учителями, не имеющими квалификационной категории, поэтому необходимо усилить работу с ними по программе наставничества. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с молодыми педагогами в паре наставник – стажер. В план ВСОКО включен контроль молодых педагогов.

Также следует продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися.

#### Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года проведена в с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 07.04.2021 №620-р, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. совместным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513), совместным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», от 12.04.2021 №162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», с приказами Министерства образования и науки РТ от 21.04.2021 №585/21 «Об утверждении перечня пунктов проведения основного государственного экзамена для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», от 30.04.2021 №646/21 «Об утверждении инструкций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2021 году», от 29.04.2021 №635/21 «Об окончании 2020/2021 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан» и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 24 по 28 мая по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Предметы по выбору в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.04.2021 №564/21 «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2020/2021 учебном году», выпускники 9-х классов сдавали в форме контрольных работ в своих ОО. КИМ для контрольных работ по предметам по выбору соответствовали КИМ ОГЭ, следовательно, формат и объем подготовки к контрольным работам по предметам по выбору не изменился.

### **Организация подготовки к ОГЭ**

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану ВСОКО и ВШК администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией лицея в соответствии с планом мероприятий по организации и

обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов и контрольных работ в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

В течение 2020-2021 учебного года была проведена следующая работа:

- организованы индивидуальные и групповые занятия согласно плану по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, информатике, химии, географии для подготовки учащихся к ОГЭ;
- проведены пробные тестирования (октябрь – апрель) для всех учащихся 9-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, география, химия, информатика);
- проведена коррекционная работа по результатам пробного тестирования;
- проведены родительские собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ.
- проведены индивидуальные собеседования при директоре с родителями и выпускниками о проблемах подготовки к ОГЭ;
- организованы и проведены консультации для учителей на МО;
- с учащимися 9 классов проведены практикумы по заполнению экзаменационных бланков.

### Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 83 человека. Допущены к государственной (итоговой) аттестации все обучающиеся, из них 82 человека сдавали в форме ОГЭ, 1 обучающийся - в форме ГВЭ.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Распределение оценок ОГЭ по русскому языку и математике

№	Предмет	Кол-во уч-ся	Отметки								Средняя оценка
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	Русский язык	83*	0*	0	18	21,68	37	44,58	28	33,73	4,07
2	Математика	82*	0*	0	19	23,17	55	67,07	8	9,76	3,87

\*Данные в таблице приведены с учетом повторной пересдачи двоих выпускников и по русскому, и по математике, а также результатов ГВЭ

#### Качество и успеваемость

Предмет	% качества	% успеваемости
---------	------------	----------------

Русский язык	78,31	100
Математика	77,11	100

**Уровень знаний выпускников 9 класса  
по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку**

С 2020 года изменено количество заданий в экзаменационной работе по русскому языку с 15 до 9, изменён первичный балл за выполнение работы с 39 до 33. Изменения очень серьёзные. Сохранены задание 1 (изложение) и альтернативные задания (9.1; 9.2; 9.3), система оценивания ответов на них. При этом изменилась жанровая специфика текста для изложения (могут быть предложены тексты различных жанров (путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник и т.д.)).

Экзаменационная работа предполагает выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала. Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в 2020 году ОГЭ были отменены. Следовательно, в текущем году выпускники 2021 года впервые работали с новыми КИМами.

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успев
9А	31	20	9	2	-	93,55%	100%
9Б	29	6	17	6	-	79,31%	100%
9В	23	2	11	10	-	56,52%	100%
Итого	83	28	37	18	-	78,31%	100%

Максимальный балл по русскому языку (33 балла) получили трое выпускников 9-х классов, минимальный балл (17 баллов) набрал один выпускник.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали хороший уровень владения письменной речью, знанием орфограмм, умеют писать изложения и сочинения. Но, если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 9 классов за последние три года, то видно снижение в текущем году средней оценки на 0,43 и качества - на 10% (данные представлены в таблице).

Средняя оценка за 3 года

предмет	ср. оценка		
	2018	2019	2021
Русский язык	4,3	4,5	4,07

Предметы	2017-2018 уч.г.		2018-2019		2020-2021	
	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.
	%	%	%	%	%	%
Русский язык	83	100	88	100	78	100

**Выводы и рекомендации:**

ОГЭ по русскому языку учащиеся сдали на хорошем уровне. На заседании МО русского языка проанализировать результаты ОГЭ отдельно по каждому заданию,



разработать «Дорожную карту» по повышению качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА на всем уровне основного образования.

Для совершенствования процесса преподавания русского языка учителям русского языка рекомендуется:

- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие;
- на всем уровне среднего образования использовать задания формирующие и оценивающие читательскую грамотность;
- на всем уровне среднего образования использовать задания, реализующие межпредметные связи при обучении русскому языку.

### **Уровень знаний выпускников 9 класса, по результатам государственной итоговой аттестации по математике**

Основное отличие экзаменационной работы по математике заключается в том, что в ней полностью реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике и в полной мере представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы, задания из реальной математики. В 2020 году были внесены изменения в тестовую часть КИМов, добавлен новый блок из 5 практико-ориентированных заданий (задания 1-5), которые требуют от выпускника сформированности ряда компетенций функциональной грамотности, таких как читательская и математическая грамотности. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом основной школы и хороший уровень вычислительных навыков. ОГЭ по математике сдавало 82 выпускника, ГВЭ по математике обучающийся с ОВЗ в текущем году не сдавал.

#### **Результаты ОГЭ по математике**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество</b>	<b>Успев</b>
9А	31	7	24	-	-	100%	100%
9Б	28	1	18	9	-	67,85%	100%
9В	23	-	13	10	-	56,52%	100%
Итого	82	8	55	19	-	76,82%	100%

Учащиеся 9-х классов были достаточно подготовлены к сдаче ОГЭ по математике: регулярно проводились тестовые работы в формате ОГЭ, отрабатывались навыки правильного оформления бланков ответов, умения пользоваться справочным материалом. На дом задавались варианты работ с сайтов «Решу ОГЭ», «ФИПИ» - открытый банк заданий. Поэтому основная масса учеников справилась с работой хорошо. Но с блоком новых заданий с 1 по 5 справились 41 человек - 50% сдающих, и только 21 выпускник приступил к выполнению второй письменной части заданий, а это 25,6% от всех выполнявших работу. По итогам 2020-2021 учебного года хорошо и отлично успевающих выпускников по математике стало 57 человек, но лишь 36% из них выполняли вторую часть экзаменационной работы. Максимальный балл по лицей составил 26 баллов у одного обучающегося (максимальный балл по математике – 31), минимальные баллы набрали двое обучающихся, по 9 баллов

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9 классов за последние три года, то можно проследить динамику повышения качества образования в прошлые годы и понижение в текущем году (данные представлены в таблице).

Предметы	2017-2018 уч.год		2018-2019		2020-2021	
	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев. %
Математика	90	100	97,46	100	76,82	100

Средняя оценка за 3 года

предмет	ср. балл		
	2018	2019	2021
Математика	4,3	4,3	3,9

### Выводы и рекомендации:

Учащиеся 9 классов сдали ОГЭ по математике на среднем уровне. На заседании МО учителей математики проанализировать результаты ОГЭ отдельно по каждому заданию, разработать «Дорожную карту» по повышению качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА на всем уровне основного образования.

Учителям математики необходимо:

- проанализировать причины затруднений, в том числе в письменных заданиях второй части;
- провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности;
- на уроках включать задания, формирующие метапредметные умения и навыки обучающихся, а также задания повышенной сложности;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- комплексное тестирование проводить, начиная с марта месяца, когда все темы изучены и в условиях, максимально приближенных к ОГЭ, до этого периода проводить тематические/блочные тестирования;
- все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с ограничением времени.

### Результаты контрольных работ по предметам по выбору. Обществознание

Работу выполняли 9 человек. Все обучающиеся справились с заданиями. Контрольная работа состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, определение термина. Часть 2 содержала 8 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в одном варианте.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

При выполнении контрольной работы учащиеся показали следующие результаты:

Успеваемость - 100 %

Качество знаний - 88.89 %

Средний балл - 4.00

По результатам контрольной работы можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили все разделы предмета.

Затруднения вызвали задания №11, 23,24. Свой ответ учащиеся не конкретизировали примером, что по критериям оценивания не засчитывается. Заданию №24 не было уделено должного внимания со стороны учащихся, скорее всего из-за нехватки времени.

Таким образом, основные затруднения учащихся в применении обществоведческих знаний и личного социального опыта в примерах и аргументации.

Максимальный балл по лицей составил 33 балла (максимальный балл по обществознанию-37), минимальный – 18.

Качество и успеваемость за три года свидетельствуют о динамике роста обученности выпускников.

Предметы	2017-2018уч.год		2018-2019уч.год		2020-2021 уч.год	
	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев. %
Обществознание	62,07	100	85,3	100	89	100

Средняя оценка за 3 года

предмет	ср. балл		
	2018	2019	2021
Обществознание	3,6	3,91	4

#### Биология

Контрольную работу по предмету по выбору «Биология» писали 10 обучающихся. КИМ контрольной работы по биологии соответствуют КИМ ОГЭ 2020 года. Контрольная работа состоит из 29 заданий в двух частях. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач. Вся работа включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии: Биология как наука, Признаки живых организмов, Система, многообразие и эволюция живой природы, Человек и его здоровье, Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать, написав контрольную работу- 45 баллов. На выполнение контрольной работы по биологии отводилось 3 часа (180 минут). Максимальный балл по обществознанию по лицей-38, минимальный - 23

При выполнении работы выпускники показали следующие результаты:

Успеваемость: 100%

Качество: 80%

Средний балл: 3,9

Результаты контрольной работы:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	10	1	7	2	-

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении за 3 года**

Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019		2020-2021	
	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев. %
Биология	73	100	87,5	100	80	100

**Средняя оценка за 3 года**

предмет	ср. балл		
	2018	2019	2021
Биология	3,8	4,38	3,9

Из приведенных данных видно, что качество и средняя оценка понизились. Качество с 87,5% в 2019г. до 80% в 2021 г. Средняя оценка с 4,38 в 2019 г. до 3,9 в 2021 г.

Анализ результатов контрольной работы по биологии в 2021 году показал, что 100% выпускников в основном овладели содержанием базового уровня. Идет тенденция к снижению результатов по сравнению с 2019 годом. Это связано с усложнением заданий, и отменой ОГЭ по биологии, как следствие снижением мотивации обучающихся. Есть задания, выполнение которых, вызывает затруднения у учащихся из года в год. Это относится и к заданиям 5, 8, 9, 14,17, 22, 25, 26.

**Физика**

В текущем году, физику, как предмет по выбору ОГЭ планировали сдавать 10 человек, после изменений в форме проведения ГИА - 9, контрольную работу по физике решили выполнять только 4 выпускников 9-х классов.

**Результаты контрольной работы по физике**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успев
9	4	-	2	2	-	50%	100%

Максимальный балл по лицейю составил всего 26 (максимальный бал за работу в 2021 году -45), а минимальный - 15

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении за 3 года**

Предметы	2017-2018 уч.год		2018-2019		2020-2021	
	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев. %
Физика	94	100	100	100	50	100

**Средняя оценка за 3 года**

предмет	ср. балл		
	2018	2019	2021
Физика	4,4	4,27	3,5

Сравнительный анализ показывает, что результаты по физике резко понизились по сравнению с 2018 и 2019 годами. Снизилось число желающих проверить знания по физике

или использовать результаты для продолжения обучения в профильном классе. Это обусловлено снижением мотивации обучающихся к изучению физики, а также кадровыми проблемами. Поэтому в текущем учебном году был проведен детальный анализ проблемы, скорректирован план ВСОКО в части контроля преподавания учебного предмета «Физика», учитель – молодой специалист, направлялся на обучающие семинары и вебинары по подготовке к ГИА.

### Информатика

Контрольную работу по предмету по выбору «Информатика» писали 30 обучающихся. Все обучающиеся справились с заданиями. Учитель Салихова Л.З.

КИМы контрольной работы по информатике соответствуют КИМ ОГЭ 2020 года. Контрольная работа охватывает основное содержание курса «Информатика» в соответствии с ФГОС. Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Задания части 1 могут выполняться без использования компьютеров. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определённой величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать, написав контрольную работу- 19 баллов.

На выполнение контрольной работы по информатике отводилось 2 часа 30 минут (150 минут), работа была представлена в двух вариантах.

Результаты контрольной работы по информатике:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успев
9А	12	9	3	-	-	100%	100%
9Б	12	-	9	3	-	100%	75%
9В	6	1	1	4	-	100%	33%
Итого	30	10	13	7	-	100%	76,6%

Максимальный и минимальный балл (максимально возможное количество – 19 баллов) набрали по два обучающихся

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении за 3 года

Предметы	2017-2018 уч.г		2018-2019 уч.г		2020-2021 уч.г	
	Качество%	Успев. %	Качество%	Успев. %	Качество%	Успев. %
Информатика	100	100	93,7	100	76,6	100

### Средняя оценка за 3 года

предмет	ср. балл		
	2018	2019	2021
Информатика	4,5	4,2	4,1

### География

В контрольной работе по географии в форме контрольной работы в 9 классе в 2021 году участвовали 24 учащихся.

**Результаты контрольной работы по географии**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успев
9	24	5	16	3	-	88%	100%

Максимальный балл по лицу составил 28 баллов (максимально возможное количество - 31 балл), минимальный балл- 14

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении за 3 года**

Предметы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев.%
География	86	100	73	100	88	100

**Средняя оценка за 3 года**

предмет	ср. балл		
	2018	2019	2021
География	4,4	3,9	4,08

Из приведенных таблиц видно, что качество повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 15 %. А средняя оценка увеличилась с 3,9 до 4,08. это свидетельствует о правильно организованной деятельности учителя по предмету.

**Химия**

Контрольную работу по химии в текущем году выполняли 3 обучающихся 9А класса, которые намерены продолжать обучение по химико-биологическому профилю.

Задания контрольной работы по химии соответствовали заданиям ОГЭ. В 2020 году были внесены существенные изменения. Увеличена доля заданий с множественным выбором ответа (6, 7, 12, 14, 15) и заданий на установление соответствия между позициями двух множеств (10, 13, 16). Добавлено задание 1, предусматривающее проверку умения работать с текстовой информацией. В часть 2 включено задание 21, направленное на проверку понимания существования взаимосвязи между различными классами неорганических веществ и сформированности умения составлять уравнения реакций, отражающих эту связь. Ещё одним контролируемым умением является умение составлять уравнения реакций ионного обмена, в частности сокращённое ионное уравнение. В экзаменационный вариант добавлена обязательная для выполнения практическая часть, которая включает в себя два задания: 23 и 24. В задании 23 из предложенного перечня необходимо выбрать два вещества, взаимодействие с которыми отражает химические свойства указанного в условии задания вещества, и составить с ними два уравнения реакций. Задание 24 предполагает проведение двух реакций, соответствующих составленным уравнениям реакций.

**Результаты ОГЭ по химии**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успев
9А	3	3	-	-	-	100%	100%

Максимально возможное количество - 40 баллов по предмету «Химия» набрали двое выпускников, минимальное количество баллов составило-34 балла

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении за 3 года

Предметы	2017-2018 уч.год		2018-2019		2020-2021	
	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев.%	Качество	Успев.
Химия	100	100	100	100	100	100

#### Средняя оценка за 3 года

предмет	ср. балл		
	2018	2019	2021
Химия	4,3	4,78	5

Результаты контрольной работы по химии свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся к итоговой аттестации. Из приведенных таблиц мы видим, что качество знаний 9-тиклассников по химии стабильно высокое. Три года и качество и успеваемость 100% Средняя оценка по сравнению с прошлым годом повысилась на 0,22.

#### Английский язык

Контрольную работу по английскому языку в 9-х классах в 2021 году писало 2 учащихся. Максимальный балл составил 62, минимальный – 48 баллов

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов в сравнении за 3 года

Предмет	2018-2019уч.год		2019-2020уч.год		2020-2021уч.г.	
	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев.%	Качество%	Успев. %
Английский язык	100 %	100%	-	-	100%	100%

#### Средняя оценка за 3 года

Предмет	Ср. балл		
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.г.
Английский язык	4,7	-	4,5

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – биологию, иностранный язык, литературу – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2021 году лицей планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ОГЭ через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Всем 83 обучающимся 9 классов, прошедших аттестацию, выданы аттестаты основного общего образования. Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2021 года по большинству сдаваемых предметов соответствуют показателям обученности выпускников за год, результаты промежуточной и итоговой аттестаций коррелируются на 92%.

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х класса

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020 -2021 учебного года проведена на основании распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 13.04.2021 №676-р, совместных приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 12.04.2021 №161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», на основании приказов Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.03.2021 №316/21 «Об утверждении пунктов проведения единого государственного экзамена в 2021 году», от 11.05.2021 №674/21 «Об утверждении инструкций по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ РТ в 2021 году», от 21.05.2021 №748/21 «О проведении единого государственного экзамена в Республике Татарстан в 2021 году».

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса, индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, английскому языку и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились административные диагностические работы и муниципальные тренировочные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору в форме ЕГЭ.

В течение года были проведены общие и классные родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители были ознакомлены с условиями проведения ГИА, а также условиями выдачи аттестатов. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация лицея оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА, а также документы размещались на сайте лицея.

Для администрации и педагогов итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией лицея по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к ГИА.

Целью разработки данной аналитической справки является содержательный анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками в 2021 году.

### **Анализ государственной итоговой аттестации 11 класса**

В 2020-2021 учебном году в 11-ом классе лицея обучалось 31 человек и 1 обучающийся находился на самообучении. 11А - класс естественнонаучного профиля обучения. Все обучающиеся успешно освоили образовательную программу среднего общего образования и согласно результатов Итогового сочинения были допущены к Государственной итоговой аттестации (ГИА). Учащиеся сдавали ЕГЭ в соответствии с нормативными документами по организации ГИА – 2021 с учетом специфики текущего года. А именно, по одному обязательному предмету - русский язык, а также по выбору обучающихся по предметам, которые необходимы для дальнейшего поступления в ВУЗы включая математику профильную (математику базовую в текущем году не сдавали). Выпускники, решившие поступать в колледжи, в текущем году сдавали ГВЭ по двум предметам: русский язык и математика.



**Таблица выбора предметов на ГИА**

Предмет	Матем(II)	Литер	Информ.	Физика	Общест.	Биолог.	Хим.	Ист.	Англ.
Всего сдавали	24	1	6	12	9	2	3	2	5
Доля от общего кол-ва выпускников	75%	3%	19%	38%	28%	6%	9%	6%	16%

**Результаты ГИА по предметам**

**Русский язык**

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11А	30	100	80,3	Корбанова Л.И.

**Математика (II)**

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11А	24	100	66,75	Блохина Г.И.

**Физика**

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11А	12	100	61,5	Фомин И.А.

**Информатика**

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	учитель
11А	6	100	80,3	Салихова Л.З.

**Биология**

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11А	2	100	72	Камалова Т.А.

**Химия**

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11А	3	100	71,7	Лаврентьева Н.Н.

**Обществознание**

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11А	5	100	70,7	Мустафина А.Ф.

**История**

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	учитель
11А	2	100	48,5	Мустафина А.Ф.

**Литература**

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	учитель
11А	1	100	59	Корбанова Л.И.

**Английский язык**

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель

11А	2	100	91,3	Тарасова Е.В.
11А	2	100	69,0	Гафарова Т.Ф.
общая	4	100	82,4	

### ГВЭ

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.оценка	Учитель
Математика	2	100	4,5	Блохина Г.И.
Русский	2	100	4	Корбанова Л.И.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших обязательный экзамен по русскому языку и по предметам по выбору, в том числе по математике (профильной). Доля преодолевших порог минимального количества баллов, установленных Рособранзором, подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Но Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы лицея на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника и общественный рейтинг учителя и лицея. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди образовательных организаций обостряется, и задача поддержания общественного статуса и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

В 2021 году все выпускники лицея успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы.

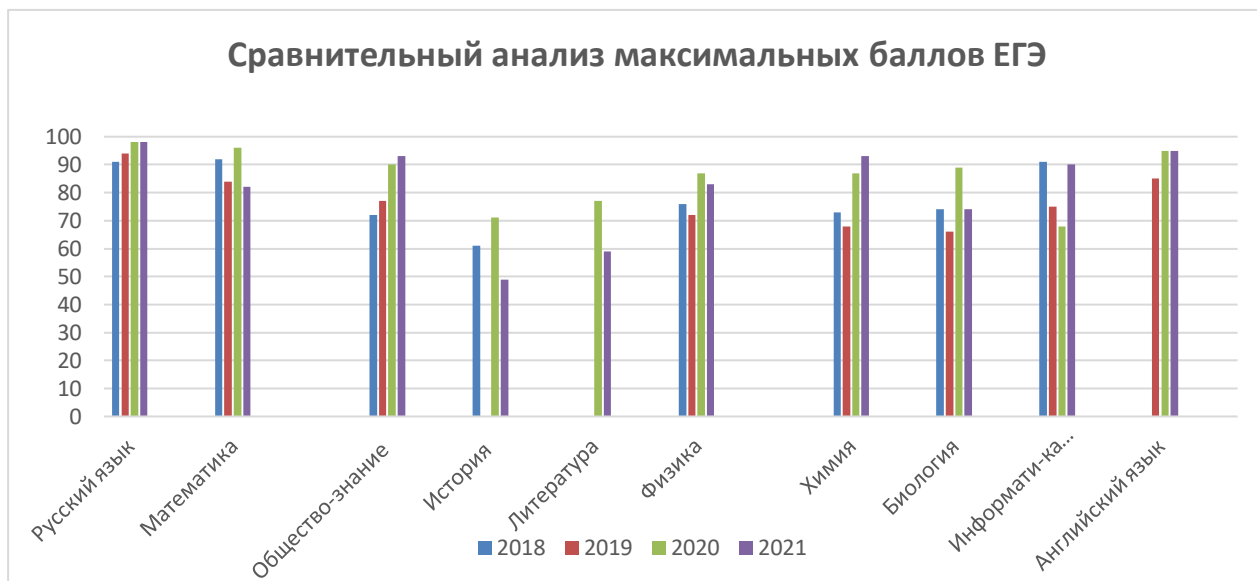
Средние показатели по лицейю по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по русскому языку (на 7,01), математике (профильная) (на 10,25), обществознанию (на 8,2), химии (на 11,3), биологии (на 16) и информатике (на 31,63), но вместе с тем наблюдается отрицательная динамика средних показателей по таким предметам как история (на 15,5), литература (на 18), английский язык (на 5,1) и незначительно по физике (на 0,55).

Максимальный средний балл выпускника по всем сданным предметам в текущем году составил 89 баллов, что только на 1 балл ниже прошлогоднего показателя. Минимальный средний балл выпускника по всем сданным предметам составил 54, данный показатель выше прошлогоднего. Средний балл по лицейю составил 71,8 баллов, 63,3 % от всех выпускников имеют средний балл 70 и более. Сравнительные диаграммы наличия высоких баллов по сдаваемым предметам представлены в Приложении.

Предмет	К-во уч-ков ЕГЭ	Средний балл по лицейю					Самый высокий балл по лицейю	ФИО учителя, подготовившего учащегося
		2017	2018	2019	2020	2021		
Русский язык	30	71,55 (-6,13)	76 (+4,45)	75,45 (-0,55)	73,02 (-2,43)	<b>80,03</b> (+7,01)	<b>98</b> (=)	Корбанова Л.И.
Математика	24	55,3 (+1,7)	64,13 (+8,83)	61,00 (-3,13)	56,50 (-4,5)	<b>66,75</b> (+10,25)	<b>82</b> (-14)	Блохина Г.И.
Обществознание	5	56,22 (-7,1)	58 (+1,78)	58,86 (+0,86)	62,50 (+3,64)	<b>70,7</b> (+8,2)	<b>93</b> (+3)	Мустафина А.Ф.
История	2	50,8 (-19,2)	55,25 (+4,45)	-	64,00	<b>48,5</b> (-15,5)	-	Мустафина А.Ф.
Литература	1	56 (+13)	-	-	77	<b>59</b> (-18)	-	Корбанова Л.И.
Физика	12	57,88 (+5,17)	61,22 (+3,34)	59,80 (-1,42)	62,05 (+2,25)	<b>61,5</b> (-0,55)	<b>83 (-4)</b>	Фомин И.А.
Химия	3	53,5 (-10,2)	60,8 (+7,3)	52,75 (-8,05)	60,40 (+7,65)	<b>71,7</b> (+11,3)	<b>93</b> (+6)	Лаврентьева Н.Н.

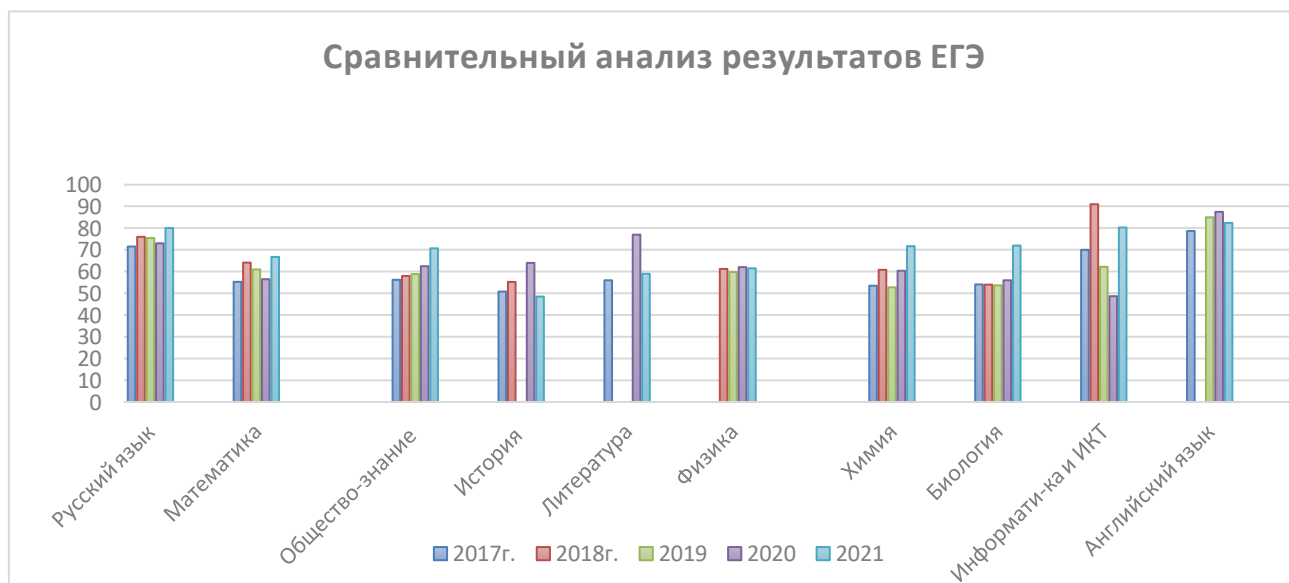
Биология	2	54,09 (-0,5)	54 (=)	53,67 (-0,33)	56,00 (+2,33)	<b>72</b> <b>(+16)</b>	<b>74</b> <b>(-15)</b>	Камалова Т.А.
Информатика и ИКТ	6	70 (-3,5)	91 (+21)	62,20 (-28,8)	48,67 (-13,53)	<b>80,3</b> <b>(+31,63)</b>	<b>90</b> <b>(+22)</b>	Салихова Л.З.
Английский язык	5	78,67 (-6,33)	-	85	87,5 (+2,5)	<b>82,4</b> <b>(-5,1)</b>	<b>95 (=)</b>	Тарасова Е.В.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с 2017 года показывает, что улучшение качества сдачи ЕГЭ по ряду предметов по выбору несет не случайный характер, а результат ежегодно усовершенствованной системы подготовки наших выпускников к государственной итоговой аттестации.



Как видно из аналитической диаграммы, на протяжении последних 4 лет, стабильно растет максимальный балл по русскому языку, обществознанию, химии и английскому языку, что говорит об эффективной системе по подготовке обучающихся и высокой квалификации выпускающих учителей. По русскому языку максимальный балл по лицее составил 98 баллов, по математике – 82 балла, по английскому языку – 95 баллов, по химии и обществознанию – по 93 балла, по информатике -90 баллов.

**Сравнительные диаграммы наличия высоких баллов по сдаваемым предметам  
Рейтинг самых высоких баллов**



Показатель	Кол-во баллов	Предмет	Учитель
Более 90 баллов	98	Русский язык	Корбанова Л.И.
	98	Русский язык	Корбанова Л.И.
	95	Английский язык	Тарасова Е.В.
	93	Химия	Лаврентьева Н.Н.
	93	Обществознание	Мустафина А.Ф.
	92	Русский язык	Корбанова Л.И.
	92	Русский язык	Корбанова Л.И.
	92	Русский язык	Корбанова Л.И.
	90	Русский язык	Корбанова Л.И.
	90	Русский язык	Корбанова Л.И.
	90	Английский язык	Тарасова Е.В.
	90	Информатика	Салихова Л.З.
Более 80 баллов	89	Английский язык	Тарасова Е.В.
	88	Русский язык	Корбанова Л.И.
	88	Русский язык	Корбанова Л.И.
	88	Русский язык	Корбанова Л.И.
	88	Русский язык	Корбанова Л.И.
	88	Информатика	Салихова Л.З.
	88	Информатика	Салихова Л.З.
	86	Русский язык	Корбанова Л.И.
	86	Русский язык	Корбанова Л.И.
	85	Обществознание	Мустафина А.Ф.
	84	Русский язык	Корбанова Л.И.
	84	Русский язык	Корбанова Л.И.
	83	Обществознание	Мустафина А.Ф.
	83	Обществознание	Мустафина А.Ф.
	82	Математика	Блохина Г.И.
	82	Русский язык	Корбанова Л.И.
	82	Русский язык	Корбанова Л.И.
	81	Английский язык	Гафарова Т.Ф.
	80	Математика	Блохина Г.И.
	80	Информатика	Салихова Л.З.
80	Русский язык	Корбанова Л.И.	
80	Русский язык	Корбанова Л.И.	

**Рейтинг самых высоких баллов**

**Количественный показатель высоких баллов**

Предмет	К-во уч-ков ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ набравших								
		70 и более баллов			80 и более баллов			90 и более баллов		
		2019 в %	2020 в %	2021 в %	2019 в %	2020 в %	2021 в %	2019 в %	2020 в %	2021 в %
Русский язык	30	21/72	28/62	23/77	12/41	11/24	19/63	2/7	4/9	7/23
Математика (профильная)	24	9/35	11/29	11/46	4/15	3/8	2/8	-/0	2/5	-/0
Обществознание	5	1/14	4/29	4/80	-/0	2/14	4/80	-/0	1/7	1/20
История	2		1/50	-/0		-/0	-/0		-/0	-/0
Литература	1		1/100	-/0		-/0	-/0		-/0	-/0
Физика	12	1/8	7/37	3/25	-/0	3/16	1/8	-/0	-/0	-/0
Химия	3	-/0	2/40	1/33	-/0	2/40	1/33	-/0	-/0	1/33

Биология	2	-/0	2/29	2/100	-/0	1/11	-/0	-/0	-/0	-/0
Информатика и ИКТ	6	1/20	-/0	5/83	-/0	-/0	4/66	-/0	-/0	1/16
Английский язык	5	1/100	4/100	4/80	1/100	4/100	4/80	-/0	2/50	2/40

#### Сравнительная таблица медалистов

2016г.	2017г.	2018г.	2019	2020	2021
4ч.- 12 %, (-3%) РФ - 4	7ч. – 13,7%, (+1,7%) РФ - 7	3ч. – 10,7%, (-3%) РФ – 3, РТ - 1	6 – 20,6% (+9,9) РФ -6	7 ч. 14,6% (-6) РФ – 7	7 ч.-22,58% (+7,98)

По сравнению с 2020 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2021 году, лицей проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2021 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников лицея от требуемого для достижения заданного уровня. Лицей планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – биологию, иностранный язык, литературу – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2021 году Лицей планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в лицее.

#### Обучение на дому

Лицей имеет опыт обучения детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам. Главная цель работы с учащимися по индивидуальным учебным планам – это создание условий для социально-психологической адаптации к условиям обучения, исследование процесса адаптации и выработка конкретных рекомендаций по преодолению трудностей его прохождения, психологическая подготовка к ситуации социально-интеллектуальной ответственности (сдача ОГЭ, ЕГЭ).

В 2020-2021 учебном году 6 учащихся с ОВЗ находились на домашнем обучении, из которых 1 человек – это ребенок-инвалид. В лицее обучается 7 детей-инвалидов, имеющих различные медицинские диагнозы. Для каждого учащегося было составлено расписание уроков с учётом всех требований СанПиН и организовано социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальное консультирование

Обучение детей на дому осуществляется с выходом на дом учителей-предметников, а при необходимости в школьных кабинетах, оборудованных специальным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения (для

проведения лабораторных работ по биологии, химии, физике). Имеется возможность дистанционного обучения (двое учащихся обеспечены и пользуются компьютерной техникой за счёт УО).

Для осуществления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ (обеспеченность учебниками – 100%).

С учащимися 9-х классов с ОВЗ проводятся дополнительные индивидуальные занятия по математике и русскому языку 1 раз в неделю. Данные занятия направлены на формирование мотивации достижения, развитие познавательных интересов, мыслительных процессов, памяти, внимания и эмоционально-волевой сферы. Также обучающиеся по желанию имеют возможность посещать и групповые занятия, которые проводятся в рамках элективных курсов.

Через систему дополнительного образования в лицее созданы условия для организации досуговой деятельности, развития потенциальных возможностей и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2020/21 учебном году администрация лицея:

- уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала график входа учеников через четыре входа в лицей;
- подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила классы за кабинетами.
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, рассадки классов;
- разместила на сайте лицея необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер;
- распространяли ссылки по официальным родительским группам в What's App;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

### **Информация о востребованности выпускников**

Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем составляет 65%. Поступили в ВУЗы 92% выпускников, СУЗы-8% от общего количества выпускников.

Трудоустройство 9-х классов:

40% выпускников продолжили обучение в лицее по технологическому профилю.

60% выпускников поступили в другие учебные заведения.

### **Функционирование ВСОКО**

**Цели:** совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

#### **Задачи:**

- оценить возможности и ресурсы ОО; создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- принимать управленческие решения по результатам системы оценки качества образования (СОКО) (оперативные корректирующие меры, разрабатывать стратегию по улучшению результатов);
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учащихся лицея, они в целом удовлетворены качеством образования. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2021 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 4%. Чтобы сохранить этот результат, в 2021 году лицей планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также лицей проанализировал сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

План ВСОКО на 2021 год реализован в полном объеме.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Лицей располагает квалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона об образовании и статуса лицея

Учителя	Итого
Всего педагогических работников	66
Из них:	
- Администрация лицея	6
- Учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ НОО, ООО, СОО	54
- Учебно-вспомогательный персонал	6
Имеют высшее образование	62
Имеют среднее специальное образование	4
Молодые специалисты	15
Пенсионеры	11

В настоящее время в связи с пандемией в России, как и во всем мире, происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества. В первую очередь адаптироваться к изменяющимся условиям пришлось системе образования. Уже при разработке программы развития лицея «Школа твоих возможностей» на 2018-2023 гг. мы понимали необходимость внедрения в образовательный процесс дистанционных форм обучения. Это получило свое отражение во всех наших проектах и помогло безболезненно и мягко адаптироваться к новым условиям обучения всем субъектам образовательного процесса.

Наш лицей выбран для участия в совместном международном образовательном проекте Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО, Москва )и британской компании НИСАИ ГРУПП, направленного на продвижение Целей ООН в области устойчивого развития (ЦУР).

Лицей принимает участие в реализации инновационных проектов муниципального, регионального и федерального, международного уровней:

- В Федеральном инновационном проекте «Цифровая образовательная среда» (далее – ФИП ЦОС) ГАОУ ДПО ИРО РТ, целью которого является создание цифровой среды, направленной на непрерывное развитие и совершенствование профессиональных компетенций работников образования РФ.
- В муниципальном проекте «Реализация вариативной модели наставничества» и «Реализация офисных проектов в образовательных организациях»
- Программа развития лицея «Школа твоих возможностей», сегодня дополнительно включает в себя проект «Продвижение» по повышению квалификации педагогов, в том числе в области ИКТ компетенции.

Администрация школы, осознавая, что именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся создает необходимые условия для развития профессиональной компетентности педагога:

Методические  
Кадровые  
Материально-технические.

Считаем, что для определения содержания и наиболее эффективных методов обучения, наилучшим образом способствующих достижению целей и задач ОО, а также целей обучения, необходимо определить качественную (чему учить, какие компетенции развивать) и количественную (какое число педагогов, педагоги каких категорий нуждаются в обучении) оценку потребности в обучении педагогов. Цель обучения с позиции руководителя следующая: усиление педагогического ресурса как ключевого для развития лицея.

Опорными для нас характеристиками эффективных технологий обучения и развития педагогов являются:

Системность, логичность.

Актуальность, ориентированность на результат.

Наличие контроля эффективности (совершенствуя систему управления, администрация лицея выстраивает эффективную систему мониторинга).

Оптимальность (минимум затрат при максимуме результативности). Приглашаем специалистов

Актуализация потребности в развитии.

На наш взгляд, самый эффективный вариант системы обучения – это сочетание внутреннего обучения и внешнего. Что мы подразумеваем под этим:

а) внутреннее обучение – обучение через педагогические советы, работу методических объединений, творческих групп, наставничества, школы молодого учителя, работа в сервере.

б) внешнее обучение - дистанционное обучение, всевозможные курсы для учителей, Intel –курсы, форумы, участие в профессиональных сообществах, курсы повышения квалификации учителей, вебинары, обучение с привлечением сторонних специалистов, обучение в Университете талантов

в) самообразование – использование индивидуальных методов обучения, составление модели профессионального развития и ИПР, дистанционное обучение, индивидуальная работа со специальной литературой.

Мы используем как пассивные методы – лекции, доклады, рассмотрение теоретического материала, дистант, так и активные методы обучения – посещение уроков, наставничество, деловые игры, кейсы, мастер классы, тренинги с квалифицированными специалистами, мозговой штурм, посттренинг.

Управленческой командой создаются условия, при которых учитель начинает меняться, объединяться по общим целям и задачам, принимая на себя обязательства



совместной деятельности. При этом повышается личная и коллективная ответственность каждого учителя. Все наши успехи и достижения – это результат слаженной работы педагогического коллектива лицея. Наши педагоги результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. В текущем году приняли участие в конкурсе «Учитель года трое педагогов, из них учитель истории и обществознания стала победителем районного тура, призером городского тура и участником республиканского тура «Учитель года -2022». Заведующая библиотекой стала призером Республиканского конкурса «Молодой профсоюзный лидер».

В 2021 успешно прошли процедуру аттестации и профессиональное тестирование 6 педагогов, из них 1 педагог - на высшую квалификационную категорию, 2 - на первую, 3 – на СЗД. Впервые аттестовалась на первую квалификационную категорию 1 педагог, остальные категорию успешно подтвердили. Всего квалификационную категорию имеют 57,6% педагогического коллектива, из них: 30,3% имеют высшую квалификационную категорию.

Учителя Стаж педагогической работы (лет)	Количество учителей					Всего
	0-5	5-10	10-15	15-20	20 и более	
Высшей квалификационной категории	0	0	3	8	10	20
Первой квалификационной категории	2	3	8	2	8	18
СЗД	19	0	0	0	0	19

По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2021 году, уменьшилось. Руководители методических объединений, по итогам анализа деятельности за учебный год, выяснят причины, которые привели к тому, что показатель снизился. Для этого используются анкетирование, опросы, беседы, индивидуальная работа с педагогами. На основании полученных результатов лицей разработает систему мероприятий, которая минимизирует выявленные причины, а также скорректирует перспективный план-график повышения квалификации на три года и запланирует контрольные мероприятия. Но уже сегодня на лицо одна из причин, это увеличение числа молодых педагогов от общего числа педагогического коллектива, что и повлияло на общие показатели.

Отрадно, что в коллектив вливаются молодые специалисты. На сегодняшний день в лицее работают 15 (22,7%) молодых, активных, инициативных педагогов.

Если в образовательном учреждении есть инициативные, ищущие педагоги, обладающие набором компетенций, то они вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится школьная жизнь. В педагогической деятельности учителя просто необходимы профессиональные конкурсы, которые создают условия для повышения квалификации педагогов и способствуют поиску новых форм и методов работы. Наши педагоги являются победителями и призерами конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций и олимпиад различных уровней (Приложение).

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной и художественной литературой и справочными изданиями.

#### Основные показатели работы библиотеки

Число читателей: *1056 человек.*

1 – 4 классов:	560 человек.
5 – 11 классов:	496 человек.
Учителя:	72 человека.
Число посещений:	5254 раз.
Число книговыдачи:	6545 экз. книг.
Книгообеспеченность:	26,2
Читаемость:	13,7
Обращаемость:	0,52
Посещаемость:	11,0

На конец 2021-2022 учебного года фонд библиотеки – 21991 экз, из них учебный фонд – 15514 экз., художественная литература.- 6477 экз.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учебников, для одного обучающегося	Кол-во учебников, (необходимых) для образовательного процесса	Наличие (необходимых) учебников в фонде библиотеке	% обеспеченности
1	126	5	630	630	100%
2	113	6	678	678	100%
3	123	7	861	861	100%
4	116	7	812	812	100%
5	156	7	1092	1092	100%
6	111	9	999	999	100%
7	103	10	1030	1030	100%
8	100	11	1100	1100	100%
9	82	15	1230	1230	100%
10	32	21	672	1200	100%
11	22	21	462	752	100%
Итого	993		9566	9566	100%

#### Работа с библиотечным фондом

Это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

Библиотека работает по плану лицея и в соответствии с Уставом лицея. План работы библиотеки на учебный год утверждает директор лицея.

Библиотека оснащена: компьютером, принтером, видеопроектором с экраном.

В библиотеке работает читальный зал на 12 мест. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания. Обслуживание читателей ведется на абонементе. Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Библиотека лицея прививает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

В течение учебного года деятельность библиотеки строилась согласно плану работы и задачам:

- обеспечение учебно-образовательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда.
- обеспечение участниками образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения;
- воспитания культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.
- проведение библиотечных уроков каждую неделю по средам.

Для реализации основных задач библиотека формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения, осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников.

Библиотечный фонд библиотеки лицея, включающий книги, периодические издания, фонд учебников, является частью материально-технического ресурса образовательного учреждения, который обеспечивает реализацию образовательного процесса и влияет на качество и результат обучения.

Согласно плану библиотеки, проводилась следующая работа: Проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки. Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований. Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой. Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2021-2022 учебный год. Сформирована потребность в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК лицея. Составлен совместно с завучем по учебной работе сводный заказ на учебники. Организована раздача и прием учебной литературы. Составлена база данных излишних учебников, возможных для передачи в районный обменный фонд. Информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы. Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

В целях профилактики сохранности учебников библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы. Библиотечные уроки, на которых ребят знакомят со структурой книги и правилами работы с ней. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители.

Благодаря проводимым рейдам, ремонту книг, поддерживается сохранность учебного фонда. Продолжается разъяснительная работа в этом направлении через библиотечные уроки, классные часы, экскурсии в библиотеку.

Потребность в учебной литературе изучается, определяется в процессе заказа на учебную литературу. Комплектование учебного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

Ежегодно библиотека оформляет подписные издания.

На 2021-2022 учебный год в МБОУ «Лицей №23» оформлена подписка на периодические издания в кол-ве 10 экз. на сумму 14 997,55 руб.

1. Шишкин лес.
2. Сабантуй РТ.
3. Казан утлары.
4. Собрание законодательства РТ
5. Справочник руководителя
6. Профессиональная библиотека
7. Юный Эрудит
8. Веселые уроки
9. Управление современной школой
10. Салават купере

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 утверждён обновленный ФГОС начального и основного общего образования, который вступит в силу с 1 сентября 2022 года. Новый ФГОС начнет действовать для всех российских школ. Этот официальный документ содержит конкретизированные требования к образовательному процессу и существенно повышает планку как для учеников, так и для учителей.

Лицей обязан обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

В фонде библиотеки учебной литературы по новому ФГОС нет, необходимо сформировать заказ на учебники для 1 и 5 класса из обновленного федерального перечня.

### Результаты выполнения метапредметных работ

**Цель** - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у 5-9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Для оценки сформированности метапредметных результатов (**смыслового чтения и умения работать с информацией**) у обучающихся 5-9 классов лицея использовались пособия «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации». Г.С. Ковалёвой.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

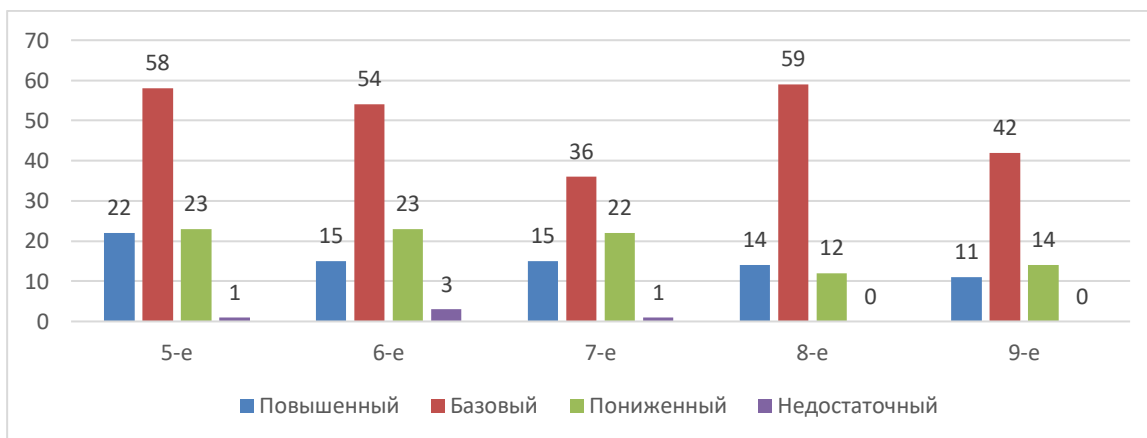
Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

1. недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
2. пониженный – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений
3. базовый – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы
4. повышенный – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались критерии сформированности умений: **минимальный** (успешность выполнения равна 50%), **оптимальный** (успешность выполнения равна 65%).

класс	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	недостаточный уровень	пониженный уровень	базовый уровень	повышенный уровень
5А	0	0	8 (38%)	13 (61,9%)
5Б	0	9 (45)	11 (55%)	0
5В	1 (5,2%)	7 (36,8%)	10 (52,6%)	1 (5,2%)
5Г	0	3 (12%)	16 (64%)	6 (24%)
5Д	0	4 (21%)	13 (64,4%)	2 (10,5%)
<b>Итого 5-е</b>	<b>1 (0,9%)</b>	<b>23 (22,1%)</b>	<b>58 (55,7%)</b>	<b>22 (21,1)</b>
6А	0	0	10 (47,6%)	11 (52,3%)

6Б	0	8 (32%)	15 (60%)	2 (8%)
6В	3 (13%)	10 (43,4%)	9 (39,1%)	1 (4,3%)
6Г	0	5 (19,2%)	20 (76,9%)	1 (3,8%)
<b>Итого 6-е</b>	<b>3 (3,1%)</b>	<b>23 (24,2%)</b>	<b>54 (56,8%)</b>	<b>15 (15,8%)</b>
7А	0	0	12 (48%)	13 (52%)
7Б	0	5 (22,7%)	16 (72,7%)	1 (4,5%)
7В	1 (5,2%)	16 (84,2%)	2 (10,5%)	0
7Г	0	1 (5,5%)	16 (88,9%)	1 (5,5%)
<b>Итого 7-е</b>	<b>1 (1,35%)</b>	<b>22 (29,7%)</b>	<b>36 (48,6%)</b>	<b>15 (20,2%)</b>
8А	0	0	17 (77,2%)	5 (22,7%)
8Б	0	3 (12,5%)	21 (87,5%)	0
8В	0	9 (45%)	11 (55%)	0
8Г	0	0	10 (52,6%)	9 (47,3%)
<b>Итого 8-е</b>	<b>0</b>	<b>12 (16,45%)</b>	<b>59 (69,4%)</b>	<b>14 (16,5%)</b>
9А	0	0	14 (63,6%)	8 (36,4%)
9Б	0	3 (10,7%)	22 (78,5%)	3 (10,7%)
9В	2 (10,5%)	11 (57,9%)	6 (31,6)	0
<b>Итого 9-е</b>	<b>2 (2,9%)</b>	<b>14 (20,3%)</b>	<b>42 (60,8%)</b>	<b>11 (11,25)</b>



Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

1. 23 % обучающихся 5-х классов не достигли базового уровня; 27,3% обучающихся 6-х классов; 31,05 % обучающихся 7-х классов; 16,45 % обучающихся 8-х классов; 23,2 % обучающихся 9-х классов. В параллелях 6-х и 9-х классов увеличилось количество таких обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом на 9 и 0,5% соответственно; в параллели 7-х и 8-х классов наблюдается положительная динамика на 0,75 и 7,25% соответственно;

2. 21,1, 15,8, 20,2, 16,5, 15,9% обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов соответственно достигли повышенного уровня; в 6-х и 7-х параллелях наблюдается положительная динамика по данному показателю на 0,3 и 5% соответственно; в 8-х и 9-х параллелях наблюдается отрицательная динамика на 1,8 и 1,75% соответственно;

3. 100% обучающихся 5А, 6А, 7А, 8А, 8Г, 9А классов достигли базового или повышенного уровня;

Наблюдается положительная динамика в сравнении с прошлым учебным годом по математике в 6АБ, 7АГ, 8БВГ, 9А классах, по русскому языку в 6АБВ, 7Г, 8БГ, 9АБ классах, по естественно-научным предметам – в 6А, 7АГ, 8ВГ, 9А классах, общественно-научным предметам – в 6БВ, 8Г, 9А классах; относительная стабильность результатов по математике в 8А, по естествознанию в 8Б; в остальных случаях динамика отрицательная.

Учащиеся в 2020-2021 уч. году приняли активное участие в олимпиадах различного уровня:

## **Анализ работы по реализации плана развития национального образования и воспитания**

Национальное образование в МБОУ «Лицей №23» направлено на реализацию «Законов об образовании РТ и РФ».

Работа по национальному образованию и воспитанию в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся.
2. Повышение уровня владения компьютером, оргтехникой, современными сетевыми и информационными технологиями учителей родного языка и литературы.
3. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми.
4. Организация руководства и контроля над уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы.

В начале учебного года был составлен план мероприятий по реализации национального образования и воспитания учащихся. Согласно данному планированию проводились мероприятия в целях решения поставленных задач.

В лицее всего 5 учителей родного языка и литературы. Из них: учитель высшей квалификационной категории – 1 (20%), первой квалификационной категории – 2 (60%); СЗД – 2 (20%).

Перед учителями были поставлены следующие цели:

- систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.
- совершенствование профессиональной компетентности учителей родного языка, повышение эффективности и качества педагогического процесса, направленного на повышение результативности учебно-воспитательного процесса и раскрытие его индивидуальных возможностей
- а также задачи по их решению:
- изучение нормативно-методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;
- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей родного языка и литературы – создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высоко мотивированных учащихся;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- использование ИКТ и образовательных платформ на уроках для повышения их эффективности;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций, видеороликов, аудиозаписей;
- своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей родного языка и литературы носила

творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

### **Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.**

#### **Анализ педагогических кадров**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО родного языка и литературы. В 2020-2021 учебном году школьное методическое объединение учителей родного языка и литературы представлено 5 учителями. (Приложение 1)

Кроме основных учителей родного татарского языка, в начальных классах предмет ведут учителя начальных классов, которые являются и учителями родного (татарского) языка и литературы: Мингазизова Ю.И., Тухватуллина Р.С., Абубакирова Н.М., Абдуллина Н.Х.

Руководит ШМО учителей родного языка и литературы Мазитова А.Л.

В лицее сложился коллектив педагогов родного языка и литературы, способных успешно реализовать поставленные задачи.

#### **Анализ методической работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного методического журнала.

В системе велась работа по методическим темам. (Приложение 2)

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями родного языка и литературы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

**Результативность посещений:** повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы использования следующих новых технологий: ТРКМ, технология проектного обучения и исследовательской деятельности, ИКТ, технология развития функциональной грамотности.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. (Приложение 3)

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах, районных, городских и республиканских семинаров для учителей. Это выступления на заседаниях ШМО, РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, открытые уроки в рамках семинаров.

Учителя татарского языка в течение года принимают участие в районных и городских семинарах: Мингазизова Ю.И. – семинары по обучению татарскому языку с использованием УМК «Сәлам», Каримова А.Х. – обучающие семинары по системе В.Н.Мещеряковой.

Кроме этого учителя татарского языка активно демонстрируют свой опыт на стажировочных семинарах, проводимых на базе лицея.

Также материалы по обобщению опыта учителей родного татарского языка и литературы размещены на интернет-сайтах [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru), [open.class](http://open.class), [belem.ru](http://belem.ru), [LearningApps.org](http://LearningApps.org).

Учитель родного (татарского) языка и литературы Лазарева Г.Р. приняла участие в конкурсном отборе на соискание гранта «Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном татарском языке».

Мазитова А.Л. и Лазарева Г.Р. приняли участие в конкурсе на получение грантов по поддержке муниципальных дошкольных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства.

Разработки уроков учителей родного (татарского) языка Лазаревой Г.Р., Мазитовой А.Л., Каримовой А.Х. были размещены на сайте МО и Н РТ.

#### **Выводы:**

- члены ШМО родного языка и литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни лицея;
- учителя родного татарского языка систематически повышают свой педагогический уровень, своё педагогическое мастерство.
- целенаправленно проводится работа по овладению учителями новых образовательных технологий.
- участие в семинарах и вебинарах позволили учителям повысить свой профессиональный уровень, обобщить и распространить опыт работы.
- деятельность МО (рук. Мазитова А.Л.) направлена на повышение профессиональной компетентности учителей.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности МО в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО,
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

#### **Рекомендации:**

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности учителей МО.

Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров МО, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися лицея на всех уровнях обучения.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников лицея в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.



**Анализ педагогической деятельности, её результативность.**

1. На начало учебного года в лицее 990 учащихся. Из них 397 татар, 549 русских.

Всего в лицее 36 классов, из них 7 татарских классов с количеством учащихся 191 человек, 10 – с воспитанием на татарском языке с количеством 272 чел. и 19 – русских с количеством 527 чел.

11 татарских групп с количеством учащихся 125 чел., 33 русскоязычных групп с количеством учащихся 433 чел., групп изучения родного русского языка 31 с количеством учащихся 432.

Изучение предметов осуществляется согласно Учебному плану.

Обучение родному (татарскому) языку и литературе ведется по следующим учебникам и учебным пособиям:

группа 1 – Фатхуллова К.С., Бахтиев Р.Ф., Мешерякова В.Н.

группа 2 – Харисов Ф.Ф., Гарифуллина Ф.Ш., Харисов Ф.Ф. Харисова Ч.М., Максимов Н.В., Гарипова В.А., Гайнуллина Г.Ф., Сафиуллина Ф.С., Ягафарова Р.Х., Закирзянов А.М., Галимуллин Ф.Г., Назипов Э.Н., Хабибуллина З.Н., Мотигуллина А.Р.

родной русский язык и литература – Альбеткова Р.И.

Программный материал и практическая часть программы по родному языку и литературе за 2020-2021 учебный год выполнены.

Успеваемость %	Качество %
Рус гр. тат яз- 100; тат. лит.- 100	Рус гр. тат яз – 94,7 , тат лит.- 95,6
Тат гр. тат язык - 100, тат лит- 100	Тат гр. тат язык - 95,2, тат лит- 97,5

**Результаты олимпиады 2020-2021 учебного года.**

Ведется работа с учащимися с высокой мотивацией к обучению.

2 призовых места по родному татарскому языку и литературе на муниципальной олимпиаде:

В городской предметной олимпиаде на татарском языке учащиеся лицея приняли активное участие и стали победителями и призерами.

В муниципальном этапе республиканской олимпиады по русскому языку и литературе для школ с родным языком обучения есть 2 призовых места.

**Городская** олимпиада школьников «Духовно-нравственная культура народов

**Республиканская** олимпиада по русскому языку для школ с родным языком обучения Победителем олимпиады стала учащиеся 8 класса, учитель Биккинина В.И.

**Результаты олимпиады в сравнении с предыдущими годами**

Предмет	2017-18г.			2018-19г.			2019-20г.			2020-2021г.		
	победители	призёры	всего победителей и призёров	победители	призёры	всего победителей и призёров	победители	призёры	всего победителей и призёров	победители	призёры	всего победителей

Татарский язык для русскоязычных учащихся	0	3	3	0	1	1	0	2	2	0	0	0
Русский язык и литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Предметная олимпиада на татарском языке	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	2	2
Региональный этап республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения										1	0	1



Анализ результатов олимпиады позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с предыдущими учебными годами, результаты 2020-2021 учебного года выше. По татарскому языку для русскоязычных учащихся есть понижение результата по сравнению с прошлым годом. По русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком есть два призовых места. Неплохой результат по предметной олимпиаде на татарском языке, где есть призер по математике и обществознанию. В республиканском этапе олимпиады по русскому языку для школ с родным языком обучения есть победитель.

**Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады 2021 года  
(на декабрь месяц):**

Предмет	2021 год, декабрь		
	победители	призёры	всего победителей и призёров
Татарский язык для русскоязычных учащихся		1	1
Родной татарский язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения		1	1
Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	1	1	2
Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	1	1	2

Исходя из этого, можно дать следующие **рекомендации**:

Учителям-предметникам:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с детьми с высокой мотивацией к обучению;
- уделять больше внимания работе с детьми с высокой мотивацией к обучению, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- использовать при подготовке к олимпиадам электронные учебно-методические материалы;
- продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в предметных олимпиадах;

Учащимся:

- помнить о необходимости строгого соблюдения орфографических, пунктуационных, языковых, речевых норм; не пропускать уроки без уважительной причины;
- при подготовке к олимпиаде обратить особое внимание на те разделы программы, которые оказались усвоенными хуже других (задания с развёрнутым ответом);

Результаты олимпиады были рассмотрены на заседаниях МО, вынесены соответствующие решения. При планировании подготовки учащихся к олимпиаде в 2021-2022 учебном году необходимо

- обеспечить компетентную методическую работу по родному татарскому языку и литературе, по русскому языку и по предметам на татарском языке в целях повышения качества результатов олимпиады;
- регулярно проводить занятия по подготовке к олимпиаде;
- составить план работы методического объединения на 2021-2022 учебный год с учетом результатов участия в муниципальном этапе олимпиады, в части работы с детьми с высокой мотивацией к обучению;
- разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с детьми с высокой мотивацией к обучению.

**Внеурочная деятельность.**

Учащиеся лицея под руководством учителей родного татарского языка в рамках внеурочных занятий работают над исследовательскими и проектными работами, что даёт им возможность активно принимать участие на различных НПК и конкурсах городского,

республиканского, межрегионального уровней. Также в этом учебном году наши лицеисты приняли активное участие (Приложение 4)

Ежегодно в лицее проводятся такие мероприятия на татарском языке, как «Чыршы бэйрәме», «Туган тел көне», «Без Тукай оныклары», «Встречи с творческими личностями», диктант на татарском языке «Татарча яз!».

Публикации учителей родного (тат) яз и лит-ры (обобщение и распространение педагогического опыта (печатные издания, размещение материалов на сайте, в том числе на Belem.ru, мастер-классов, круглых столов, выступления). (Приложение 5)

Все эти мероприятия проводятся с целью популяризации татарского языка, сохранения и развития духовных и культурных ценностей татарского народа, развития способностей учащихся, расширения круга использования родного татарского языка.

В лицее 3 кабинета родного татарского языка и литературы. Кабинеты соответствуют современным требованиям.

### **Год родного языка и народного единства**

Указом президента РТ 2021 год был объявлен Годом родных языков и народного единства. В лицее был составлен план мероприятий по организации и проведению Года родных языков и народного единства. Заявленные нами формы деятельности охватывают разные сферы и прежде всего направлены на сохранение и развитие национального языка и этнокультурного многообразия народов Татарстана.

Наши лицеисты ежегодно в качестве проектной работы выбирают темы по популяризации и сохранению родных языков, традиций и культур народов, проживающих в Республике Татарстан. В 2021 году это было особенно актуально, и охват составил 87,6% от общего числа проектов.

21 января 2021 года в лицее был дан старт Году родных языков и народного единства. Во всех классах были проведены классные часы, ребята в национальных костюмах объявляли о начале праздничных мероприятий.

В каждом классе оформлен Уголок Года родных языков и народного единства.

В феврале месяце в лицее прошел масштабный праздник «Тинсез туган телем. Родной язык ничем не заменимый», приуроченный к Международному Дню Родного языка.

В этом году, как и в прежние годы, с размахом прошли национальные праздники, такие как Навруз и Масленица. Учащиеся начальной школы очень активно проявили себя в конкурсе «Родина в стихах русских поэтов». 115-летие со дня рождения антифашиста, Героя Советского Союза Мусы Джалиля отметили Праздником поэзии «Сүз эчендә мәржән бар». С целью привлечения внимания к родному языку как источнику понимания культурных традиций народа и основе национальной идентичности, в лицее прошел конкурс сочинений на тему «Мой родной язык». По плану лицея в апреле этого года были проведен конкурс рисунков на тему «Быт коренных жителей РТ». С целью сохранения творческого наследия и повышения интереса к произведениям великого татарского поэта Г. Тукая проводился конкурс рисунков «Тукай безнең күңелләрдә». Голосование за лучшие работы провели через школьную страницу Инстаграмм. Все победители и призеры получили дипломы.

Ежегодная Республиканская научно-практическая конференция им. Д. В. Вилькеева (Вилькеевские чтения) в 2021 году была приурочена Году родных языков и народного единства.

Ежегодно в лицее проходят встречи с известными людьми: поэтами, писателями, певцами и композиторами. В 2020 году состоялась встреча с писательницей и заслуженным деятелем искусства РТ Шамсией Зигангировой. Встреча с артисткой Татарского театра драмы и комедии имени К.Тинчурина Айсылу Мусаллямовой. На высоком уровне прошла встреча с известной казанской писательницей Светланой Каргиной.

Очень часто мы принимаем гостей. В наш лицей регулярно приезжают почётные гости из других городов, республик, стран. Для гостей ребята сами готовят сувенирную продукцию, национальные изделия.

СМИ — это неотъемлемая часть информационного общества. Одна из важнейших её функций – информирование. С помощью школьной локальной сети, страниц в Инстаграмме и Вконтакте, официального сайта лицея, школьной газеты, сетевого проекта лицеистов мы своевременно информировали о проводимых в лицее мероприятиях, посвящённых Году родного языка и народного единства.

В нашем лицее с 31 марта 1980 года работает школьный музей Боевой Славы 96 Гомельской Краснознаменной ордена Суворова II степени стрелковой дивизии. 24 марта 2015 года музей открылся после реконструкции. Активисты музея проводят экскурсии для гостей лицея на трех языках: русском, татарском, английском.

Спектр мероприятий профориентационной направленности широк и разнообразен. «Фестиваль профессий» в лицее проводятся регулярно. В текущем году он был посвящён национальностям Республики Татарстан. Ребятами были представлены ремёсла, национальная кухня. «Фестиваль национальных культур» познакомил ребят с культурой, кухней и обычаями народов, проживающих на территории РТ и за её пределами.

Работа с родительским сообществом. Все мероприятия, проводимые в лицее, организуются совместно с родительской общественностью. На тему сохранения родного языка для родителей проводились лектории и тематические классные собрания.

Анализируя работу за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

1. Работу учителей родного татарского языка и литературы в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

2. Программа по родному татарскому языку и литературе выполнена.

3. Учителя родного татарского языка и литературы обобщили свой педагогический опыт на уровне лицея, муниципалитета, республики.

4. На среднем уровне работа с детьми с высокой мотивацией к обучению: есть призеры конкурсов, олимпиад, НПК.

**Рекомендации:**

- усилить работу над качественной подготовкой учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям

- обратить внимание на работу по внедрению компьютерных и инновационных технологий, на повышение качества преподавания, повышение мотивации к изучению родного татарского языка и литературы

- работать над совершенствованием системы раннего выявления и поддержки способных и детей с высокой мотивацией к обучению через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеурочную деятельность

- продолжить работу с детьми с высокой мотивацией к обучению с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады)

**Общие выводы:**

- проблема лицея и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- члены ШМО родного языка и литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни лицея;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО родного языка и литературы остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;

- не систематически ведётся работа с детьми с высокой мотивацией к обучению и слабоуспевающими школьниками;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- не всеми учителями в достаточной мере используются инновационные технологии;
- слабая организация внеурочной деятельности;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей родного языка и литературы следует признать удовлетворительной.

#### **Задачи и направления на следующий учебный год:**

- работа над раскрытием творческого потенциала учащихся;
- формирование мотивационной среды к изучению родного татарского языка;
- сохранение и развитие родного татарского языка через повышение мотивации учащихся к участию в мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- внедрение инновационных технологий с целью повышения качества преподавания, повышение мотивации к изучению родного татарского языка и литературы;
- работать над совершенствованием системы раннего выявления и поддержки способных и детей с высокой мотивацией к обучению через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеурочную деятельность;
- обеспечить компетентную методическую работу в целях повышения качества результатов олимпиады.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

**Целью** психологического сопровождения МБОУ «Лицей №23» на 2020-2021 учебный год является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи** психологического сопровождения образовательного процесса МБОУ «Лицей №23»:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность,

толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

**Методическая тема**, над которой продолжается работа – *«Развитие личностных ресурсов обучающихся в условиях инновационной деятельности школы»*.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии с функциональными обязанностями педагога-психолога; с запросами учащихся, родителей, педагогов и администрации лицея; с перспективным планом работы на 2020/21 учебный год; с приказами РОО Ново-Савиновского р-на и УО г.Казани и проводилась по следующим направлениям:

- Сопровождение в рамках ФГОС
- Диагностика
- Консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Просвещение
- Организационно-методическая работа

Далее приведены аналитические данные по перечисленным направлениям работы.

### **Диагностическое направление.**

Психолого-педагогическое сопровождение представлено следующими комплексными диагностиками:

– обследование учащихся 1-х классов на этапе адаптации к школьной среде;

– ополнительное (углублённое) исследование учащихся 1-х классов, имеющих проблемы прохождения процесса адаптации;

– диагностика уровня социально-психологической готовности к обучению в среднем звене (5 кл.);

– исследование уровня адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшее звено;

– социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды (6-11 кл);

- Исследование особенностей когнитивного и психосоциального развития, УУД обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено школы

- Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков 7-11-х классов с целью профилактики суицидального поведения;
- Психологическое обследование обучающихся из неполных семей (семья с одним из неродных родителей) и семей, находящихся в социально опасном положении

Также диагностика проводилась по следующим направлениям (групповая, индивидуальная, по запросу):

- диагностика уровня сформированности ууд учащихся 2 – 3-х классов;
- изучение учебной мотивации обучающихся 6-7-х классов как одного из показателей результативности образовательного процесса в лицее;
- психологическое сопровождение процесса адаптации 5-тиклассников: изучение психологического комфорта личности;
- изучение предпочтений на этапе предпрофильного обучения обучающихся 8-х классов;
- исследование особенностей личности учащихся (по запросу);
- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями (по запросу).

Полученные результаты мониторингов и исследований после анализа и интерпретации результатов предоставлялись педагогам, родителям и учащимся. В течение года по результатам диагностики велось психологическое консультирование учеников, их родителей, педагогов лицея.

#### **Профилактическое и коррекционно-развивающее направление.**

Целью коррекционно – развивающей работы является содействие в формировании «оптимальной» модели развития учащихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации.

Основанием формирования содержания коррекционно – развивающих программ становятся результаты психодиагностических исследований и наблюдений за учащимися.

В течение года проводилась индивидуальная и групповая работа с дезадаптированными детьми, детьми, имеющими затруднения в учебной деятельности и в общении с другими учащимися.

С обучающимися 3А класса Лицея третий год реализуется психологическая развивающая программа для младших школьников «Учимся учиться». Цель данной программы – познавательное-личностное развитие школьников и формирование таких психологических качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

#### **Содержание и анализ консультативной деятельности**

В течение 2020/21 учебного года проводилось психологическое консультирование учителей, родителей и учащихся по индивидуальным запросам и проблемам.

	Возрастная категория учащихся			Педагоги	Родители
	1 – 4 классы	5 – 9 класс	10 – 11 класс		
Кол-во индивидуальных консультаций	34	128	24	17	98
Проблематика консультаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы в отношениях со сверстниками;</li> <li>• Потребность в общении, во внимании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы в отношениях со сверстниками;</li> <li>• Проблемы в отношениях с учителями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы в отношениях с родителями;</li> <li>• Проблемы в отношениях с учителями;</li> <li>• Сдача ЕГЭ, тревожность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты проведённой диагностики;</li> <li>• Получение необходимой информации по вопросам взаимодействия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неуспеваемость. Проблемы с учебой;</li> <li>• Непослушание;</li> <li>• Неумение ребёнка выстраивать позитивные</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы в отношениях с родителями;</li> <li>• Сдача ОГЭ, тревожность;</li> <li>• Результаты проведенной диагностики;</li> <li>• Кризис переходного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты проведенной диагностики;</li> <li>• Профорентация и самоопределение.</li> </ul>	<p>учащимися с учётом возрастных, психологических, личностных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы личного характера;</li> <li>• Синдром эмоционального выгорания;</li> <li>• Проблемы взаимоотношений учителя, классного коллектива и родителей.</li> </ul>	<p>взаимоотношения в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие контакта с ребёнком, конфликты</li> <li>• Адаптация детей к школе;</li> <li>• «ЕГЭ и ГИА». Психологическая поддержка детей».</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наибольшее количество обращений и родителей, и педагогов связано с учебными трудностями учащихся, на фоне которых не менее острыми являются проблемы детско-родительских отношений. Учащиеся чаще обращаются по проблемам межличностного характера, с трудностями в общении и с вопросами профессионального самоопределения. Инициаторами запросов чаще являются родители и классные руководители, реже – учителя-предметники.

#### **Работа с родителями.**

Работа с родителями обучающихся велась по трем направлениям:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единых требований семьи и Лицея к воспитанию личности ребёнка;
- психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания, повышение уровня их психолого-педагогической культуры.

Психолог регулярно в течение учебного года выступает на общешкольных и классных родительских собраниях по актуальным для родителей темам. В 2020-2021 учебном году это:

- Общешкольное родительское собрание онлайн (на платформе zoom) «Предупреждение формирования суицидального поведения подростков».
- Общешкольное родительское собрание онлайн (на платформе zoom) на тему: «Особенности переживания травмирующих событий детьми разного возраста».
- Выступление на родительском собрании 9А класса на тему «Психологическая поддержка выпускников. Рекомендации для родителей».

#### **Межведомственное взаимодействие психолога с другими специалистами.**

Взаимодействие с кафедрами психологии, институтами повышения квалификации

Роженко В.А. в течение всего учебного года активно взаимодействует с различными службами психолого-педагогической помощи города и республики, организуя профессиональное сотрудничество по сложным и противоречивым вопросам, в том числе по вопросам ПМПК.

Более 8-ми лет Роженко В.А. является руководителем педагогической практики студентов Института психологии и образования К(П)ФУ от МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г.Казани. Входит в состав аттестационной комиссии Института психологии

и образования КФУ. Имеет благодарственные письма за практическую подготовку студентов Института психологии и образования КФУ к профессиональной педагогической деятельности.

## Кадровое обеспечение

### Анализ реализации программы воспитания

#### Нормативно-правовые документы

Правовой основой и нормативными источниками, концептуальными основаниями реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «Лицей №23» являются:

«Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»

Конвенция о правах ребенка

Конституция РФ и РТ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год лицей разработал рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим 12 модулям: инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела») и вариативные модули («ЮНЕСКО: международное сотрудничество» и «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьные и социальные медиа», «Интеллектуальное воспитание», «Профилактика»).

На основе программы воспитания разработаны программы на уровне НОО, ООО, СОО, три календарных плана воспитательной работы и календарно-тематическое планирование для каждого из уровней образования. Цель воспитания одна – личностное развитие школьников. Но в самих программах для начального, основного и общего среднего образования указали целевые приоритеты для каждого уровня. За основу взяли структуру, содержание разделов примерной программы и разработали их там, где это было необходимо. Также мы описали специфику образовательного процесса в нашем лицее, у нас есть свои традиции - мы их сохранили и скорректировали план воспитательной работы в

соответствии с рекомендациями, так как рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является частью образовательной программы. Для этого творческая группа систематизировала всю практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно целей и задач программы. Затем каждый раздел программы наполнили конкретным содержанием.

Программа воспитания решает 3 задачи. Во-первых, дает возможность педагогам увидеть потенциал совместной деятельности детей и взрослых, а также найти способы, как его реализовать. Во-вторых, помогает реализовывать требования ФГОС и выявлять уникальность своей образовательной организации. И в-третьих, способствует тому, чтобы педагогический коллектив решал вопросы личностного развития школьников и их гармоничного вхождения в социальный мир.

Исходя из данной цели и задач, были обозначены основные направления:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- приобщение к культурному и духовному наследию.

### **Инвариантные модули.**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Для реализации воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел используются следующие формы работы:

- вне школы: социально значимые проекты и инициативы; организация открытых дискуссионных площадок с участием других организаций;
- на уровне школы: общешкольные праздники; ежегодно проводимые творческие церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы; ежегодные мероприятия, в том числе выездные, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;
- на уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- на уровне обучающихся: вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы; индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Модуль «Школьный урок» предполагает формирование функциональной грамотности, включающей интегративные, предметные и глобальные компетенции. По Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего

образования по вопросам воспитания обучающихся» в планировании надо указывать воспитательный потенциал урока. Разработки наших педагогов в данном направлении активно предлагаются, как образцы для педагогических коллективов других образовательных учреждений.

### **Модуль «Классное руководство»**

Направления методической работы классных руководителей:

- - повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии ВР;
- - информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- - обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- - вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Главная работа по воспитанию учащихся в лицее отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В лицее в 2021 – 2022 учебном году сформировано 38 классов. Из них 16 классов начальной школы, 20 классов среднего звена, 2 класса старшего звена. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что все классные коллективы сформированы.

Для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам создана служба консультации психолога. Наш психолог оказывает консультативную помощь не только детям, но и родителям, которые испытывают трудности в общении с детьми.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

### **Направления внеурочной деятельности:**

- Спортивно – оздоровительное;
- Социальное; «
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Модуль «Работа с родителями».**

Лицей в своей работе, безусловно, учитывает исключительную роль семьи в воспитании детей и заботится о том, чтобы её влияние не вступало в противоречие с педагогическим воздействием коллектива педагогов, чтобы эти влияния дополняли и обогащали друг друга. К сожалению, добиться такой гармонии отношений не всегда удаётся. Нам всегда хотелось, чтобы родители были главными помощниками учителю в процессе обучения, чаще приходили в школу, которую дети по правилу называют вторым домом. И можно с твердой уверенностью сказать, что в процессе реализации проекта «Школа и семья навстречу друг к другу» у нас это получилось. Цель проекта «Школа и семья-навстречу друг к другу» - формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) действий взрослых.

Нам удалось реализовать:

- 1.Вовлеченность родителей в различные виды деятельности лицея.
- 2.Установление заинтересованного диалога и сотрудничества с родителями, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение воспитания и развития личности ребёнка.
- 3.Повышение воспитательной функции семьи.
- 4.Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.
- 5.Сформированность положительного отношения к лицу.
- 6.Участие родителей в управлении образовательным учреждением
- 7.Соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании детей.
- 8.Сокращение числа неблагополучных семей.

Организация работы с общественностью и родителями проводилась не только на уровне лицея, но и района. В лицее, в дистанционном режиме, были проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов: инспектора ПДН и ГИБДД РТ, специалисты, работающие по профилактике наркомании. Родители обучающихся лицея год от года являются участниками Республиканского родительского интернет-собрания. Данный проект – совместная инициатива Министерства образования и науки Республики Татарстан и Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан. Родители положительно принимают информацию докладчиков, участвуют в обсуждении вопросов.

Родители принимают активное участие во внешкольных мероприятиях классов. Они организуют мастер-классы и экскурсии на различные темы.

Классными руководителями часто проводятся классные часы с привлечением родителей. Так в начальных классах проводятся классные часы с приглашением командира 1 роты 2 батальона полиции УВО по городу Казани филиала ФГКУ УФОВ В и Г России по РТ старшего лейтенанта полиции Даминов Ильнур Тагирович.

Со стороны лицея родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания,

индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, лицеем оказывается помощь обучающимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность отдохнуть в летнем пришкольном лагере.

В прошедшем учебном году были запланированы, организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День защитников Отечества», «День Победы», Новогодние праздники, День открытых дверей. Также родительскими комитетами была оказана помощь в организации экскурсионных поездок, выездов на природу.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают социальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители принимают активное участие в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник букваря», «Осенняя ярмарка».

Результат: Повысился уровень взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Вывод: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Задачи:

1. Создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности; создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма; реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;

2. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями. Принять комплекс мер, направленных на систематизацию работы в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, психолого-педагогическую работу с детьми «группы риска».

3. Создать условия для взаимодействия лицея с внешкольными учреждениями, общественными организациями.

### **Модуль «Профориентация»**

В последние годы, модуль «профориентация» приобретает для нас особую актуальность. Совместно с Федеральным Казанским государственным энергетическим университетом (ФГБОУ ВО «КГЭУ»), в том числе используя площадку лицея и центр компетенции университета, профессионально обучаются учащиеся 8-х классов по программе «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования». По окончании обучения ребята получают диплом государственного образца. Также для 5-7 классов организована внеурочная деятельность. Закуплены конструкторы по роботехнике, в том числе на платформе «Ардуино», конструкторы по электротехнике. т.к. данные практико-ориентированные занятия, включающие в себя конструирование, программирование, моделирование и схемотехнику, побуждают учащихся к приобретению новых знаний и формированию умений, необходимых для инженерной деятельности, создают условия для

самовыражения школьников, помогают в реализации их творческого потенциала, способствуют развитию креативного мышления.

Виды и формы организации и реализации модуля в рамках совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны:

- оформление стендов, информирующих о возможностях получения профессионального образования в городе Казани;
- информирование обучающихся о возможностях получения профильного образования в городе Казани;
- посещение дней открытых дверей высших и средне-специальных учебных заведений;
- встречи и общение с представителями различных профессий, фирм и организациями города;
- участие в городских научно-практических конференциях: «Вилькеевские чтения», Нобелевские надежды КНИТУ», «Наука дело молодых», «Дни науки»;
- консультирование родителей по профориентации и выбору профиля обучения учащимися выпускных классов;
- конкурсы, мастер-классы, видео-лектории, круглые столы, классные часы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Лицей №23» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, поэтому включили модуль «Самоуправление». Школьное самоуправление имеет важное значение не только потому, что оно делает подростков активными участниками школьной жизни, но еще и потому, что, реально участвуя в выработке и принятии решений, подростки приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, у них вырабатывается **активная гражданская позиция**.

#### **Детское самоуправление осуществляется:**

- на уровне ОУ - через работу школьного актива, через деятельность по организации общешкольных творческих дел;
- на уровне классов - через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров; через деятельность выборных органов самоуправления;
- на индивидуальном уровне - через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных, внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность и т.п.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности молодёжно-детского общественного объединения «Цвет Солнца». Сокращенное наименование объединения – МДОО «Цвет Солнца». Оно является действующим общественным объединением детей, подростков и взрослых, созданным на основе положения о Российском Движении Школьников («РДШ») и Федерального закона «Об общественных объединениях» и в соответствии с законодательством Российской Федерации. Высшим руководящим органом МДОО «Цвет Солнца» является общий сбор объединения. Вся деятельность «Цвета солнца» регламентируется принятым Уставом.

Кроме того, на базе Лицея для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава лицея со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса действуют подразделения «SMS-дети», «Юный инспектор движения», «Правоохранительный отряд», «Юнармия», «Дружина юных пожарных»

**Отчет деятельности МДОУ «Цвет солнца» за 2021 год.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Место</b>	<b>Количество активистов</b>
1	День всех влюбленных	10.02-15.02.2021	МБОУ «Лицей №23»	8 человек
2	Конкурс смотра строя и патриотической песни.	20-22.02.2021	МБОУ «Лицей №23»	15 человек
3	Международный женский день	07.03.2021	МБОУ «Лицей №23»	10 человек
4	Масленица	21.03.2021	МБОУ «Лицей №23»	10 человек
5	Международный день Навруз	21.03.2021	МБОУ «Лицей №23»	8 человек
6	Сбор макулатуры	01.04-02.04.2021	МБОУ «Лицей №23»	8 человек
7	Декада Победы	1-10.05.2021	МБОУ «Лицей №23»	4 человека
8	Конкурс Лидер года	20.05.2021		5 человек
9	Работа пришкольного лагеря «Ромашка»	31.05.2021-27.06.2021	МБОУ «Лицей №23»	8 человек
10	Сбор макулатуры	09.09-10.09.2021	МБОУ «Лицей №23»	8 человек
11	День лицеиста	16.09.2021	МБОУ «Лицей №23»	5 человек
12	Осенняя ярмарка добра	28.09.2021	МБОУ «Лицей №23»	15 человек
13	День учителя	05.10.2021	МБОУ «Лицей №23»	10 человек
14	День повара	20.10.2021	МБОУ «Лицей №23»	8 человек
15	Посещение Республиканского Дома ребенка	22.10.2021	ГКУЗ «Республиканский дом ребенка специализированный»	11 человек
16	Участие в районном этапе республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	ноябрь 2021	МБОУ «Лицей №23»	7 человек
17	Участие в заочном конкурсе в районном этапе городского конкурса юных краеведов "Казань - город детства", посвященного 100-летию пионерской организации	ноябрь 2021	МБОУ «Лицей №23»	5 человек
18	Участие в очном конкурсе в районном этапе городского	24.11.2021	МБУДО ДДЮТиЭ "Простор"	5 человек



	конкурса юных краеведов "Казань - город детства", посвященного 100-летию пионерской организации			
19	День матери	30.11.2021	МБОУ «Лицей №23»	12 человек
20	Участие в районном семинаре активистов «Дети Казани»	10.12.2021	МБОУ "Гимназия №179-центр образования"	2 человека
21	Украшение лица к Новому Году	09.12-20.12.2021	МБОУ «Лицей №23»	10 человек
22	Участие в районном семинаре активистов РДШ РТ	14.01.2022	ГАОУ "Адымнар-Казань"	5 человек
23	Участие в городского конкурса юных краеведов "Казань - город детства", посвященного 100-летию пионерской организации	18.02.2022	МБУДО "ГДДТ им. А. Алиша" г. Казани	5 человек

**Проблемное поле:**

Участие в районных, республиканских конкурсах, проектах, акциях.

Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно – информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, освещать свои экскурсии, праздники, классные часы на школьном сайте.

Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Продолжить реализацию социальных проектов.

**Вариативные модули. «ЮНЕСКО: международное сотрудничество»**

Мы проанализировали воспитательные вариативные модули, которые можно включить в программу воспитания лицея, и определили, действительно ли они необходимы и есть ли у лицея ресурсы, чтобы их реализовать. Например, так как мы являемся ассоциированной школой ЮНЕСКО, мы разработали модуль «ЮНЕСКО: международное сотрудничество».

Лицей принимает очное и дистанционное участие в мероприятиях международного уровня, а также является инициатором проведения дистанционных конкурсов как федерального, так и международного масштаба.

Результаты работы Ассоциированной школы ЮНЕСКО МБОУ «Лицей №23» за 2021 год:

Победа в Международном проекте ИИТО ЮНЕСКО и британской компании "НИСАИ ГРУПП" (2 лицеистки прошли онлайн курс английского языка, основанный на 17 Целях устойчивого развития, провозглашенных ООН)

Участие в региональном семинаре директоров и координаторов Ассоциированных школ ЮНЕСКО региона «Волга», тема выступления «Организация учебно-воспитательного процесса в рамках приоритетных направлений ЮНЕСКО»

Участие в Международной неделе образования в области искусства 24-31.05.2021 (благодарственные письма)

Участие в МНПК «Цифровые технологии в среднем профессиональном образовании», организованная Комиссией Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Министерством образования Республики Татарстан, Национальным координационным центром сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации, Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО), Международной кафедрой ЮНЕСКО, УВО Университетом управления «ТИСБИ» (выступление сертификат + публикация статьи Тарасовой Е.В. «Цифровизация образования как новая модель организации образовательной деятельности») 21-24.09.2021г.

Организован и проведен Всероссийский Конкурс видеороликов на английском языке «The Best Guide» при поддержке Национального координационного Центра сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации и Международной кафедры ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ». На конкурсе поступили работы из разных уголков России (октябрь 2021г)

Задачи:

Увеличить занятость детей во внеурочное время.

Развивать мастерство, творческую активность обучающихся.

Проблемное поле:

Низкая результативность участия в конкурсах регионального, всероссийского уровня.

Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

### **Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».**

Одной из важнейших задач для нас является гражданско-патриотическое воспитание, центром которого является Музей Боевой Славы 96 Гомельской Краснознаменной ордена Суворова II степени стрелковой дивизии. Патриотизм призван придать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданской ответственности, духовности, формирования у граждан позитивных ценностей и качеств, он напрямую согласуется с общегосударственными задачами страны по укреплению Отечества, по обеспечению его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Школьный музей способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. То есть школьный музей – это одновременно и форма организации учебно-познавательной деятельности, и средство духовного воспитания подрастающего поколения. В 2021 году команда активистов музея заняла 3 место во Всероссийском конкурсном проекте «Мы вместе» в номинации «Я горжусь тобой Россия».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2021 г. проводилась согласно утвержденной программе. В начале учебного года за классными коллективами 5-10 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны педагогического труда, проживающие в Ново-Савиновском районе. В течение учебного года ребята оказывали ветеранам социальную помощь, поздравляли с 23 февраля и 8 марта, 9 мая.

Сборная 9-11 классов нашего лицея вошла в число 30 лучших команд во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418», посвященной истории Великой Отечественной войне.

Традиционно юнармейцы нашего лицея принимают участие во всех районных мероприятиях, посвященных гражданско-патриотическому воспитанию. Бывают в гостях у участников ВОВ, тружеников тыла и у вдов ветеранов ВОВ.

В целях формирования гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; поддержки стремления учащихся служить Отечеству; воспитания гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны, традиционно в феврале проводится месячник гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Эти мероприятия требуют очень серьезной подготовки, хороших физических данных. Ребята проявляют усердие, силу, волю характера и добиваются заслуженной победы. Проведены:

- Тематические классные часы с приглашением ветеранов ВОВ и участников боевых конфликтов «Мы помним подвиги своих отцов»; классные внеклассные мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана; (1-11 классы);
- Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!» (1-7 классы).
- Фотовыставка «Растим патриотов России» (6-7 классы); «Современный солдат» (8-10 классы).
- Конкурс творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать» (5-10 классы).
- Школьный смотр строя и песни.
- Выставка техники ВОВ.
- Конкурс школьных музеев.

В связи со 100-летием пионерской организации в лицее разработан план работы и ведется активная работа по его осуществлению. В этом активно принимают участие не только учащиеся, но и учителя. Учащиеся 6 классов одержали победу в городском конкурсе юных краеведов, посвященной истории пионерской организации и вкладе юных патриотов в победу в ВОВ.

В мае 2021 года был разработан план организации декады, посвященной Великой Победе. Но, в связи с пандемией, запланированная работа по данному направлению в основном была выполнена дистанционно. Тем не менее, в новом учебном году, классным руководителям 5-10 классов при составлении воспитательного плана уделить особое внимание организации тимуровской работы, оказание социальной помощи не только во время проведения акции «Ветеран», но и в течение всего года.

### **Модуль «Школьные и социальные медиа».**

**Цель** школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет лицейской газеты «ШТВ», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- редакция новостной программы «Лицей News», освещающей интересные мероприятия жизни лицея.

**Сайт лицея:** <https://edu.tatar.ru/nsav/page2300.htm/main-news>

В информационной системе «Электронное образование в РТ» расположен официальный сайт лицея. Сайт лицея ведется на двух государственных языках.

Интернет-страница Вконтакте «МБОУ Лицей №23 г.Казани», интернет-страница Вконтакте «23 лицей татарча сөйләшә». На этой странице размещаются фото и видеоматериалы национальных праздников, которые проходят в лицее.

На страницу нашего лицея подписаны родители, учащиеся, выпускники прошлых лет и друзья нашего лицея. Там ежедневно освещаются все мероприятия, проводимые в лицее. Многие праздники идут в прямом эфире, проходят голосования в разных конкурсах, размещаются видеоролики, отснятые педагогами и родителями.

Школьная газета «Энже бөртекләре» выпускается раз в триместр и освещает учебный процесс лицея, описывает события и мероприятия. В этом году появилась новая рубрика «Спектр родных языков», где размещались произведения учащихся на разных языках.

### **Модуль «Интеллектуальное воспитание»**

Организация воспитательно-образовательного процесса в МБОУ «Лицей №23», с учетом выявления и развития школьников с повышенными образовательными потребностями, предоставление возможности для учебно-познавательной деятельности и самореализации личности способствует достижению высоких результатов в развитии и обучении, успешной социализации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Система работы с детьми с повышенными образовательными потребностями осуществляется через следующие проекты:

**Проект «Эврика»**, основополагающими принципами которого являются:

- работа со всеми обучающимися (личностный подход);
- признание способным каждого ребёнка, поэтапный анализ результатов его деятельности в соответствии с индивидуальной траекторией развития (деятельностный подход, полисубъектный (диалогический) подход);
- выстраивание образовательного процесса с учётом индивидуальных траекторий развития обучающихся с повышенными образовательными потребностями (системный подход).

- участие в предметных и межпредметных олимпиадах. Республиканская акция «Мин татарча сөйләшәм» - серия мероприятий посвященных популяризации татарского языка, изучению его употребления в повседневной жизни. В рамках акции лицеисты принимают участие в квест-игре «Татар дозор», посещают выставки и концерты, тем самым приобщаясь к культуре и языку татарского народа и сохраняя его традиции и обычаи.

Республиканская научно-практическая конференция им.Д.В.Вилькеева, которая ежегодно проводится в Лицее, привлекая все больше и больше участников со всей

республики. Наши лицеисты имеют прекрасную возможность представить свои проектно-исследовательские и научные работы, обмениваясь опытом с другими участниками и преподавателями ВУЗов. Ежегодно много учащихся становятся

Работа библиотечно-информационного центра содействует учебно-воспитательному процессу лицея и самообразованию учащихся, педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания, формирует у детей информационную культуру и культуру чтения, совершенствует традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы библиотеки, в том числе используя Интернет – ресурсы, формирует у читателей навыки независимого библиотечного пользования: обучает пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию, приобщает детей к ценностям мировой и отечественной культуры.

### **Модуль «Профилактика»**

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Можно выделить следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- вовлечения их в преступную или иную противоправную деятельность;
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;
- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

На основании анализа нормативного документа – Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашем лицее была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Перед лицеем стоят следующие задачи:

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

С целью профилактики социального сиротства, безнадзорности и семейного благополучия создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков. Работа совета ведется по плану. Мы работаем с семьями, состоящими на учёте, с семьями, вызывающими тревогу, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с детьми, имеющими отклонения от норм поведения. Составляется банк данных на учащихся, стоящих на учёте и учащихся «группы риска».

«Вредные привычки» - актуальная тема для подростков. В подростковом возрасте, когда психика неустойчива и жизненного опыта маловато внешне повзрослевшим ребятам хочется вести себя по-взрослому: отсюда грубость, неуважение чужого мнения, вспышки гнева и т.д. Этому вопросу уделяют внимание все классные руководители. Весной и осенью

2021 года была проведена масштабная акция «Расскажи, где торгуют смертью», направленная на профилактику отказа детьми курительных смесей и наркотических веществ.

Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Один раз в год, а также по необходимости классные руководители проводят обследование жилищно-бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально опасном положении. В сентябре и мае проводился рейд совместно с администрацией по обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей обучающихся лицея. Были посещены семьи детей из «группы риска». Все учащиеся данных семей вовлечены в кружки дополнительного образования, во внеурочную деятельность.

Однако работа с учеником и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт. В начале учебного года на внутришкольном учете находились 2 ученика, к началу 3 триметра 5 учеников.

Классные руководители планируют и проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания Совета по профилактике подводятся итоги работы, приглашаются родители «трудных» учащихся и учащихся «группы риска».

Большая работа в лицее проводится по изучению правовых документов. Классные руководители работают индивидуально с подростками девиантного поведения. На классных часах раздают памятки.

Лицей уделяет большое место работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Один раз в месяц проводятся в лицее Дни здоровья, проводятся регулярные медицинские обследования учащихся.

Классные руководители изучают особенности, склонности, интересы учащихся.

В лицее ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на педсоветах, заседаниях Совета профилактики.

В лицее проводятся занятия, беседы, лекции для родителей. За каждым «трудным» подростком закреплены наставники – классные руководители, которые посещали семьи этих подростков, проводили беседы с учащимися и их родителями.

#### **Охват социально-психологическим тестированием с целью раннего выявления обучающихся «группы риска» образовательных организаций**

Уч год	Количество обучающихся	Количество протестированных	Количество отказавшихся от тестирования	Количество выявленных («группа риска»)
2018-2019	307	285	22	-
2019-2020	437	413	24	-
2020-2021	318	296	22	-

С учащимися группы риска проводится целенаправленная работа со стороны классных руководителей, психолога, администрации лицея.

Классные руководители по выявлению «трудных» учащихся действуют по следующему алгоритму:

Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине.

Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.

Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).

Шаг 4. Составить карту учащегося.

Шаг 5. Определить формы работы с такими учащимися.

Каждый классный руководитель составляет план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в который должны быть обязательно включены:

- индивидуальные и групповые профилактические беседы,
- игры,
- родительские собрания,
- посещения на дому,
- педагогические диагностики и т.д.;

Также ведется тетрадь индивидуальных бесед, в которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями.

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на внутришкольном контроле и профилактических учетах. Все учащиеся данной категории вовлечены во внеурочную деятельность, посещают кружки, секции.

Содержание	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	% от общего количества учащихся	Кол-во	% от общего количества учащихся	Кол-во	% от общего количества учащихся
Количество детей, состоящих на учете в ПДН, из них	2	0,002	2	0,002	3	0,003
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	2		2		3	
-закреплены общественные воспитатели	2		2		3	
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, из них	4	0,004	4		3	0,003
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	4		4		3	

#### **Анализ работы в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»**

На сегодняшний день в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан» поставлена на учет 1 семья. Ответственная – Амерханова Д.С.

#### **Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По лицезу изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по школе по БД».

На административном совещании утверждены:

- паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения.
- план занятий отряда ЮИД;
- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- план проведения недели безопасности в лицее;
- Положение об отряде ЮИД;

На педсовете анализируются итоги работы по профилактике ДДТТ и определяются конкретные задачи на текущий год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечается положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью.

Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь. Поэтому особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежемесячные консультации классных руководителей и воспитателей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- тематические родительские собрания;

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в лицее разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в лицей. Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспекторы ГИБДД.

В лицее имеются: уголок БДД в коридоре 1 этажа, плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в лицее систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, учителей-предметников. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется Советом лицей.

В соответствии с планом работы лицей, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп, а также все методические разработки хранятся во внутреннем сервере лицей, который доступен любому педагогу.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». Шулаева Ю.А. готовится обзор литературы и периодической печати по вопросам предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей. Отряд ЮИД организует проведение викторин и конкурсов на лучшее знание книг по ПДД.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах лицей:

- план учебно-воспитательной работы лицей;
- планы методических объединений классных руководителей;
- планы классных руководителей.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, административных и инструктивных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РФ в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

В лицее уделяется большое внимание просветительской работе по БД среди учителей и воспитателей ГПД. Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Обучение детей ПДД педагоги лицей осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса.



На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Наряду с этим проводятся различные игры, конкурсы, викторины и т.д. Большая работа ведется членами отряда ЮИД. Они принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», в конкурсах плакатов и рисунков и не раз являлись победителями и призерами.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

#### Динамика случаев детского дорожно-транспортного травматизма

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество	0	0	0	0

#### Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы лицея является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся и работников лицея. Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике экстремизма:

- Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в здании лицея, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности;
- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
- Имеется паспорт безопасности;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- Разработаны должностные инструкции;

В целях успешного решения вопросов снижения уровня подростковой преступности, профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних, в лицее создана система воспитательно-профилактической работы.

Профилактическая работа в лицее включает в себя:

- беседы по правовой тематике; тематические классные часы;
- декады правовых знаний,
- организация мероприятий и праздников в лицее.
- функционирует Совет по профилактике преступлений и правонарушений;
- организация школьной службы примирения, информирование о «Телефоне доверия».
- тематические родительские собрания.

В 2021 учебном году, с целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, воспитания толерантности организованы и проведены мероприятия:

- Всемирный день солидарности и борьбы с терроризмом (4 сентября 2021 года).
- 9 сентября 2021 г. - тренировочная эвакуация
- весенний и осенний месячники профилактики правонарушений обучающихся;
- неделя правовых знаний;
- школьные «Дни доброты»;
- ярмарки Добра.
- классные часы на правовую тематику: «Толерантность и Мы», «Терпимость и дружелюбие», «Терроризм – угроза обществу», «Основы толерантности», беседы «Я и мои

права», классный час – размышление «Экстремизму – нет», дискуссия «Конфликты в нашей жизни: как их избежать»; «Опасное явление – терроризм?»; «Мы помним»;

- - уроки мужества в Музее Боевой Славы с руководителем Овчинниковой Н.Г.
- 

В работе психолога Роженко В.А., классных руководителей, социального педагога лицея Абдуллиной Н.Х. прошло изучение информации по участию несовершеннолетних в неформальных молодежных объединениях на втором ШМО классных руководителей.

На уроках литературы в 4-6 классах проходит знакомство с устным народным творчеством народов мира, на уроках истории в 5-9 классах проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-11 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности», «Россия – многонациональное государство».

Одним из важных направлений деятельности детского объединения является патриотическое воспитание детей и подростков. Были организованы тематические беседы: «Цена и ценность Победы», «Блокада Ленинграда», «Очерки войны», тематические вечера «В семье единой», «Литературная гостиная»; выставки рисунков «Моё Отечество – Россия», «Ваш подвиг бессмертен», «Труженики военного тыла».

Сложилась система мероприятий, традиционно проводимых в лицее. К числу таких мероприятий относятся: экскурсии в музеи города, возложения венков и цветов в парке Победы, организация тематических встреч ветеранов и молодежи, праздничных концертов;

Проводится работа по профилактике здорового образа жизни, привлечению обучающихся в кружки и секции спортивной направленности во внеурочное время.

В дни школьных новогодних каникул проводятся профилактические и информационно – просветительские мероприятия с детьми и семьями, имеющими несовершеннолетних детей, по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних в период праздников. Проведены классные часы по использованию пиротехники, использованию мер безопасности, ознакомление с инструкциями по пожарной, дорожной безопасности, проведены индивидуальные беседы с родителями.

Проведена проверка лицея 31 августа на предмет состояния антитеррористической и антикриминальной безопасности, обеспечения их надлежащей охраной и видеонаблюдением, школьными инспекторами. В апреле 2021 г. проведена проверка лицея органами МЧС, по итогам проверки нарушений не выявлено. Проведены проверки отделением вневедомственной охраны. В лицее установлена система видеонаблюдения и пожаротушения, тревожная кнопка. Исключено проникновение в здание лицея посторонних лиц, ведутся журналы учета посетителей. Территория лицея имеет ограждения и достаточное освещение в ночное время суток. При входе в лицей оформлены стендовые материалы с контактами дежурных служб, инструкциями действий в случае обнаружения подозрительных предметов и угрозы террористических актов, правилами поведения в случае возникновения террористического акта.

В лицее функционирует Совет по профилактике правонарушений среди учащихся, заседания Совета проводятся ежемесячно. Рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропусков уроков без уважительной причины, успеваемости, опозданий.

Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с ПДН ОП № 6 «Савиново», комиссией по делам несовершеннолетних Ново-Савиновского района г.Казани. Совместно с инспекторами ПДН посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы.

### Организация дополнительного образования

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея работа по дополнительному образованию в 2021 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей и профилактики безнадзорности и правонарушений. Абсолютное большинство учащихся, которые состоят на различных видах учета посещают кружки и секции ДО. 84% учащихся лицея посещают кружки и секции ДО.

#### Объединения дополнительного образования МБОУ «Лицей №23» на 2021-2022 гг

№ п/п	Наименование объединения	направленность	ФИО руководителя	Количество детей/класс
1	Вокальный ансамбль «Акварель»	Художественная	Максимова Галина Александровна	15/1-8
2	Биологический кружок «Юный цветовод»	Естественнонаучная	Сокова Екатерина Романовна	15/5-8
3	Кружок по информатике «Юный программист»	Техническая	Салихова Лилия Завдятовна	15/8-11
4	Волонтеры Победы	Социально-гуманитарное	Рахматуллин Дамир Тимурович	15/6-7
5	«Юный журналист» (Выпуск школьной газеты)	Социально-гуманитарное	Гафарова Танзиля Фатыховна	15/6
6	Школа гида-экскурсовода (на английском языке)	Туристско-краеведческая	Тарасова Елена Владимировна	15/5-6
7	Секция мини футбола	Физкультурно-спортивная	Хабриева Гелюза Ришатовна	15/6-9
8	Кружок по физике «Юный физик»	Естественнонаучная	Михайлова Дарья Сергеевна	15/7-8
9	Общественное детское движение «Цвет Солнца»	Социально-гуманитарное	Рахматуллин Дамир Тимурович	15/4-10
10	Секция «Гольф»	Физкультурно-спортивная	Мамлютова Алина Сергеевна	15/6,8,10,11 классы
11	Отряд ЮИД	Социально-гуманитарное	Галиахметов Газинур Минимуллович	15/1-7кл
12	Сценическое искусство	Художественная	Мазитова Айгуль Лукмановна	15/10,11
13	Юнармия	Социально-гуманитарное	Галиахметов Газинур Минимуллович	15/8
14	«Волшебный фетр»	Художественная	Панурина Елена Вениаминовна	15/8
15	«Татарча да яхшы бел»	Социально-гуманитарное	Абрамова Людмила Васильевна	15/6-8
16	«В мире театра»	Художественная	Мингулова Назлыгуль Равиловна	15/5-7

#### Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной активности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи в лицее реализуется Программа «Школа содействия Здоровью серебряного уровня».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трём направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слёты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Для реализации дополнительных образовательных программ в лицее имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями.

Для проведения занятий в системе дополнительного образования используются следующие помещения и площади:

Художественно-эстетическая направленность: актовый зал, кабинеты музыки и начальных классов, кабинет изобразительного искусства, библиотека, зал хореографии.

Физкультурно-спортивная направленность: большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, спортивная площадка,

Туристско-краеведческой направленности: кабинеты географии, биологии, ОБЖ, музей, зимний сад.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется на каждое учебное полугодие и утверждается директором лицея. Для эффективной организации внеурочной деятельности и дополнительного образования заключено 6 договоров с социальными партнёрами: МОУДОД «ЦДТ», МОУДОД «ЦВР» ЭКОиТТ; МОУДОД «ЦДЮТКиЭ» «Простор»; МОУДОД «ДМХШ №12»; ДЮСШ «Уникс-ЮНИОР». Для реализации дополнительных образовательных программ в лицее имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями. Во второй половине дня работают группы продленного дня, консультационные пункты, где учителя проводят консультационные часы по оказанию помощи ребенку в разрешении проблем обучения.

### **Состояние физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры на родительских собраниях, классных часах, внеклассные мероприятия,

направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2021-2022 уч. года в лицее работали спортивные секции «Гольф», «Баскетбол», «Мини-футбол». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Учителями физической культуры Мамлютовой А.С., Хабриевой Г.Р. систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану. В лицее уже который год проходят занятия с учащимися во внеурочное время для школьников. Эти занятия проводятся как для подготовки учащихся к предстоящим соревнованиям, так и развитию их интереса к определенным видам спорта, укреплению здоровья, занятости в свободное от уроков время. Следует отметить, что ребята охотно приходят на все занятия и активно занимаются спортивными играми, что и позволяет добиваться высоких результатов на соревнованиях разного уровня.

В сентябре учащиеся 11го класса приняли участие в Кроссе нации, в феврале учащиеся 10го класса в «Лыжне России». Наша команда заняла 2 место турнире по баскетболу среди девушек Ново-Савиновского района. В 2021-2022 учебном году прошли Республиканские соревнования по гольфу – сборная лицей заняла 2 место по Республике Татарстан. Кроме этого, дети имеют возможность посещать тренировки на Казанском гольф-поле «Свияжские холмы». Активно поддерживается проект «Гольф в школу». Общероссийская общественная организация «Ассоциация гольфа России» и Региональная общественная организация «Ассоциация гольфа РТ» подарили профессиональное снаряжение (бэги с клюшками, сетка и др) для занятия гольфом в нашем лицее. Также с октября месяца активирована работа по подготовке и участия к сдаче ГТО. Все учащиеся зарегистрированы на сайте ГТО.

Медицинским работником лицея Ахмадуллиной Ф.З. организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» др.)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни по воспитательной программе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

#### **Результат:**

Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

Стабильные результаты спортивных достижений.

Обучающиеся лицея принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

Привлечение родителей к совместной деятельности.

#### **Возможные пути решения проблем:**

Охват 100% занятостью спортом обучающихся лицея.

Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

### Материально-техническое обеспечение

Лицей имеет определенную материально-техническую базу:

- Число зданий и сооружений – 3;
- Общая площадь всех сооружений – 5863 м<sup>2</sup>;
- Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 43;
- Число мастерских – 2;
- Спортивный зал, спортивные площадки – 2/1;
- Столовая с горячим питанием на 316 мест - 1;
- Школьная библиотека – 1;
- Медицинский кабинет - 1;
- Компьютерный класс – 1;

В МБОУ «Лицей №23» работает сайт <https://edu.tatar.ru/nsav/page2300.htm>, который обновляется еженедельно. На сайте ОУ ежегодно публикуется Публичный отчет за учебный год. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении лицей.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	136
из них:	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	16
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	16
Количество интерактивных досок	17
Количество мультимедийных проекторов	49
Документ-камера	17
МАРМ	4
МКК	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL-модем, wi-fi
Количество персональных ЭВМ, подключённых по локальной сети	80
Количество персональных ЭВМ, подключенных по Wi-Fi	56
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	Акустическая система-4

	Телевизор-2 Видеокамера-1 Фотоаппарат -1
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	Сканер-2 Принтер-16 МФУ-27
другое	Экраны-14

Обслуживание компьютерной техники осуществляется за счет образовательного учреждения.

Предоставление доступа к Интернет - провайдер "Ростелеком".

### Оснащение кабинетов

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В лицее имеются в наличии 136 компьютеров (включая ноутбуки).

Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены и в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, кабинете директора, заместителей директора, столовой, приемной, музее, мастерских, ГПД, медицинском кабинете, актовом зале. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура (акустическая система, видеокамера и фотокамера).

Выход в Интернет для обучающихся во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. График работы кабинета и доступа обучающихся к ЦОР и Интернет-ресурсам утверждается ежегодно. В ОУ используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

### Питание учащихся

В лицее оборудованная столовая на 316 мест. Обучающиеся ОУ получают горячее питание. Для группы продленного дня организовано 2-х разовое горячее питание. Учащиеся 1 – 4 классов получают бесплатное питание на сумму 53,41руб. Питание детей осуществляется в столовой как на платной основе, так и без взимания платы для детей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума. Продуктами и готовыми блюдами обеспечивает АО Департамент продовольствия и социального питания г. Казани.

### Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной и художественной литературой и справочными изданиями.

#### Основные показатели работы библиотеки

<i>Число читателей:</i>	<i>1056 человек.</i>
1 – 4 классов:	560 человек.
5 – 11 классов:	496 человек.
Учителя:	72 человека.
<i>Число посещений:</i>	<i>5254 раз.</i>
<i>Число книговыдачи:</i>	<i>6545 экз. книг.</i>
<i>Книгообеспеченность:</i>	<i>26,2</i>

Читаемость: 13,7  
 Обращаемость: 0,52  
 Посещаемость: 11,0

На конец 2021-2022 учебного года фонд библиотеки составил 21991 экз., из них учебный фонд – 15514 экз., художественная литература – 6477 экз.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учебников, для одного обучающегося	Кол-во учебников, (необходимых) для образовательного процесса	Наличие (необходимых) учебников в фонде библиотеке	% обеспеченности
1	126	5	630	630	100%
2	113	6	678	678	100%
3	123	7	861	861	100%
4	116	7	812	812	100%
5	156	7	1092	1092	100%
6	111	9	999	999	100%
7	103	10	1030	1030	100%
8	100	11	1100	1100	100%
9	82	15	1230	1230	100%
10	32	21	672	1200	100%
11	22	21	462	752	100%
<b>Итого:</b>	<b>993</b>		<b>9566</b>	<b>9566</b>	<b>100%</b>

### Работа с библиотечным фондом

Это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

Библиотека работает по плану лицея и в соответствии с Уставом лицея. План работы библиотеки на учебный год утверждает директор лицея.

Библиотека оснащена: компьютером, принтером, видеопроектором с экраном.

В библиотеке работает читальный зал на 12 мест. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания. Обслуживание читателей ведется на абонементе. Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Библиотека лицея прививает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

В течение учебного года деятельность библиотеки строилась согласно плану работы и задачам:

- обеспечение учебно-образовательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда.
- обеспечение участниками образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения;
- воспитания культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.
- проведение библиотечных уроков каждую неделю по средам.

Для реализации основных задач библиотека формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения, осуществляет



дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников.

Библиотечный фонд библиотеки лицея, включающий книги, периодические издания, фонд учебников, является частью материально-технического ресурса образовательного учреждения, который обеспечивает реализацию образовательного процесса и влияет на качество и результат обучения.

Согласно плану библиотеки проводилась следующая работа: Проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки. Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований. Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой. Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2021-2022 учебный год. Сформирована потребность в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК лицея. Составлен совместно с завучем по учебной работе сводный заказ на учебники. Организована раздача и прием учебной литературы. Составлена база данных излишних учебников, возможных для передачи в районный обменный фонд. Информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы. Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

В целях профилактики сохранности учебников библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы. Библиотечные уроки, на которых ребят знакомят со структурой книги и правилами работы с ней. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители.

Благодаря проводимым рейдам, ремонту книг, поддерживается сохранность учебного фонда. Продолжается разъяснительная работа в этом направлении через библиотечные уроки, классные часы, экскурсии в библиотеку.

Потребность в учебной литературе изучается, определяется в процессе заказа на учебную литературу. Комплектование учебного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

Ежегодно библиотека оформляет подписные издания.

На 2021-2022 учебный год в МБОУ «Лицей №23» оформлена подписка на периодические издания в кол-ве 10 экз. на сумму 14 997,55 руб.

1. Шишкин лес.
2. Сабантуй РТ.
3. Казан углары.
4. Собрание законодательства РТ
5. Справочник руководителя
6. Профессиональная библиотека
7. Юный Эрудит
8. Веселые уроки
9. Управление современной школой
10. Салават купере

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 утверждён обновленный ФГОС начального и основного общего образования, который вступит в силу с 1 сентября 2022 года. Новый ФГОС начнет действовать для всех российских школ. Этот официальный документ содержит конкретизированные требования к образовательному процессу и существенно повышает планку как для учеников, так и для учителей.

Лицей обеспечивает каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно предоставляет электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

В фонде библиотеки учебной литературы по обновленному ФГОС нет, необходимо сформировать заказ на учебники для 1 и 5 класса из обновленного федерального перечня.

### **Перспективы и планы развития**

#### **Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе**

В соответствии с анализом достижений в обучении и воспитании, динамики развития лицея, коллектив ставит задачи, которые требуют решения в следующем учебном году:

Сотрудничество (сетевое взаимодействие):

- расширение связей с общественными организациями города и республики, с ВУЗами, ССУЗами и др. обеспечить реализацию комплекса мер федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»;
- с целью реализации физико-математического, политехнического направления продолжить сотрудничество с Казанским государственным энергетическим университетом.

Обновление содержания образования:

- реализация Основной образовательной программы начального и основного общего образования, среднего общего образования;
- активное внедрение инновационных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, функциональной грамотности;
- совершенствование системы внутренней оценки качества образования;
- совершенствование системы мониторинга;
- создание системы психологической диагностики для выявления специальных способностей учащихся лицея;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом проведенных мониторинговых и диагностических исследований;
- совершенствование системы социализации учащихся,

Продолжение работы над качественной подготовкой учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям;

- совершенствование работы по внедрению компьютерных и инновационных технологий, на повышение качества преподавания, повышение мотивации к изучению родного татарского языка и литературы
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и детей с высокой мотивацией к обучению через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеурочную деятельность в рамках проекта «Эврика»
- организация новых направлений в рамках оказания платных образовательных услуг. Внедрение с 1 сентября 2022 года ФГОС третьего поколения для 1 и 5 классов, Создание условий для профессионального роста педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогического коллектива лицея;
- увеличение доли педагогов, использующих инновационные практики (системно-деятельностный подход, функциональная грамотность и др.) в образовательной деятельности

Совершенствование материально-технической базы лицея и создание условий для проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся: создание специализированных лабораторий, участие в грантах и конкурсах.

Совершенствование системы воспитания обучающихся через реализацию рабочей программы воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».
- совершенствование системы детского самоуправления и дополнительного образования;
- продолжение работы с обучающимися с высокой мотивацией к обучению с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеурочную деятельность.

Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями:

- реализация следующего этапа проектов «Школа и семья – навстречу друг другу» и др.;
- систематизация проведения родительских лекториев на актуальные темы, такие как «Смысловое чтение как необходимый навык для успешного обучения», «Лайфхаки для работающей мамы (по материалам Л. Петрановской) и др.»;
- организация Родительской конференции (1-4 классы);
- продолжение работы «Клуба осознанного родительства»;
- развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении образовательной организацией, к оценке качества образования.

З А Д А Ч И на 2022 год:

1. Внедрение и реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-х и 5-х классах.
2. Совершенствовать внутреннюю модель системы оценки качества образования, принимать участие в национальных исследованиях качества образования, всероссийских проверочных работах, международных исследованиях.
3. Развитие функциональной и технологической грамотности и проективных умений в построении своей индивидуальной траектории развития через конвергенцию науки и технологии.
4. Создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности; создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма; реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей.
5. Совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ; обеспечения повышения квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах по подготовке учащихся к ГИА.

### **Заключение**

Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.