

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №23»
Протокол №5 от 14.02.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №23»
А.З.Шакирзянова
Приказ № 177 от 14.02.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	41
VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	43
VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	69
IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ, КОТОРЫЕ ПОДЛЕЖАТ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	75

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23» (МБОУ «Лицей №23»)
Руководитель	Шакирзянова Альбина Заудятовна
Адрес организации	420126, г. Казань, ул. Лаврентьева, 6А
Телефон, факс	8 (432) 521-46-76, 8 (432) 521-46-82
Адрес электронной почты	sch023@mail.ru
Учредитель	ГУО г. Казани
Дата создания	1979 год
Лицензия	Л035-01272-16/00254417 от 27 сентября 2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01272-16/01141756 от 16 октября 2019 года

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №23» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

Федеральная образовательная программа начального общего образования;

Федеральная образовательная программа основного общего образования;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

Также Лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

	трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы лицея, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в лицее являются:

- Программа развития лицея;
- годовой план работы лицея;
- план ВСОКО и ВШК;
- заседания педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- общее собрание работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические объединения:

- естественно-математический цикл;
- естественно-географический цикл;
- объединение классных руководителей;
- объединение учителей татарского языка и литературы;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей истории и обществознания;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение эстетического цикла.

Лицей имеет всю необходимую документацию, обеспечивающую надежное и эффективное ведение образовательной деятельности.

ВЫВОД: действующая система управления является оптимальной для реализации целей и задач, реализуемых лицеем.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- рабочей программы воспитания, учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года начата реализация ФРП по предметам «Труд (технология)» на уровне НОО и ООО и «ОБЗР» на уровне ООО и СОО. Скорректировали учебный план, добавив предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР»

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372	412
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370	561
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732	28
Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего в 2024 году получали образование в лицее 1045 обучающихся.

Таблица 3. Динамика движения обучающихся за последние 4 года (кол-во учащихся)

Показатель	2021	2022	2023	2024
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	464	457	438	412
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	473	543	566	561
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	54	53	73	72
Общая численность обучающихся	991	1053	1077	1045

Как показывают данные, в 2024 году динамика общего количества обучающихся на всех уровнях образования отрицательная, по причине того, что в микрорайоне открылась новая гимназия.

Таблица 4. Формы обучения и количество обучающихся

Форма обучения	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, переведенных в следующий класс	Кол-во условно переведенных обучающихся
Очная	1045	1044	5
Семейная	7	7	0

Обеспечение доступности общего образования

В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Лицей №23» созданы условия для обеспечения общедоступности и безопасности образования каждому ребенку. Данная работа велась в следующих направлениях:

- организация различных форм образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- защита прав и законных интересов обучающихся, взятых под опеку, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

МБОУ «Лицей №23» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень начального общего образования

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-й дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих расширение знаний обучающихся.

В Лицее языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского/русского) языка и литературного чтения на родном (татарском/русском) языке.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов «Английский язык», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Государственный язык Республики Татарстан» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Лицей №23" Ново-Савиновского района г. Казани».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

По предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики» обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (зачет/незачет) в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани».

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости во 2-4 классах

Показатель	2021	2022	2023	2024
Кол-во чел. (2-4 классы)	351	351	352	323
На «5»	49	44	41	42
На «4» и «5»	224	228	218	221
Неуспевающие	4	2	1	1
Качество знаний	77,8	77,4	73,9	76,2
Успеваемость	98,8	99,4	99,7	99,6

Результативность обучения

класс	Кол-во	аттестовано	Усп %	Кач %	На «5»	С 1 «4»	На «4» и «3»	С 1 «3»	На «2»	Условно переведен ФИО	Оставлен на 2 год
-------	--------	-------------	-------	-------	--------	---------	--------------	---------	--------	-----------------------	-------------------

							«5»					
2А	24	24	100	95	3	0	20	1	0	0	0	0
2Б	25	25	100	96	5	3	16	1	0	0	0	0
2В	29	29	96	76	2	1	19	6	0	1	1	0
2Г	23	23	100	75	3	1	14	4	1	0	0	0
3А	28	27	93	67	2	3	14	7	0	2	2	0
3Б	32	32	100	87	5	2	21	2	2	0	0	0
3В	30	30	100	80	3	0	21	3	3	0	0	0
3Г	25	25	100	68	1	1	15	6	2	0	0	0
4А	22	21	95	59	0	1	12	8	0	1	0	1
4Б	29	29	100	90	8	2	16	3	0	0	0	0
4В	30	30	100	60	3	0	15	10	2	0	0	0
4Г	29	29	100	61	4	1	13	9	2	0	0	0
всего 1-4	438	324	98,6	76,2	39	15	196	60	12	3	3	1

В 2024 году произошло повышение качества знаний с 73,8% до 76,2. Успеваемость стабильна 99,7. Количество обучающихся на «5» уменьшилось на 3 чел. Повышение успеваемости произошло за счет повышения успеваемости знаний во 2 классах. В школе проводится адресная поддержка самообразования каждого учителя, уровень методической работы постоянно повышается, все учителя продуктивно работают по своим методическим темам и обобщают свой опыт на семинарах разного уровня.

В соответствии со ст. 58 «Закона об образовании в РФ» и планом ВСОКО с 11 по 30 мая 2024 года проведена промежуточная аттестация в 1 – 4 классах.

В 1 классах промежуточная аттестация проведена по заключению учителя-предметника, классного руководителя об освоении учащимися соответствующей части ООП НОО. Все обучающиеся 1 класса освоили соответствующую часть ООП НОО. По совокупности предметных и метапредметных результатов достигли как базового уровня подготовки, так и повышенного.

Анализ промежуточной аттестации во 2-4 классах показал, что все учащиеся освоили минимум содержания образования по предметам на базовом или повышенном уровне. Отметить работу учителей в основном как продуктивную.

Анализируя результаты промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы: в целом с проверочными работами по всем предметам справились хорошо все классы. Успеваемость **100%**. Надо отметить высокие результаты по всем предметам.

Учителями четвертых классов подготовлены характеристики классов и на каждого выпускника с оценкой выполнения всей совокупности планируемых результатов, а также динамики образовательных достижений за уровень начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий

В течение года проводилась работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся 1-4 классов. Организована деятельность по мониторингу предметных результатов освоения учащимися 1-4 классов ООП НОО через проведение промежуточной аттестации, а также по мониторингу метапредметных и личностных результатов через комплексные диагностические работы. В соответствии с планом ВСОКО по выявлению уровня сформированности личностных и метапредметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП НОО в феврале проведены мониторинговые исследования в 1-4 классах по единым контрольно-измерительным материалам.

По плану внутришкольного контроля в октябре 2023 года была проведена проверочная работа по сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Данные по классам представлены в таблице.

3 классы

класс	учитель	Читательская грамотность			
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3А	Морозова Т.В.	48%	4%	40%	8%

3Б	Петрова М.С.	63%	4%	19%	14%
3В	Абубакирова Н.М.	57%	7%	35%	0
3Г	Мишагина Р.А.	24%	0%	52%	24%
всего		50%	3%	35%	12%

класс	Математическая грамотность				Естественно-научная грамотность			
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3А	8%	13%	61%	18%	8%	22%	48%	22%
3Б	4%	22%	67%	7%	4%	22%	63%	11%
3В	7%	14%	55%	25%	7%	14%	55%	25%
3Г	0%	0%	44%	56%	0%	24%	68%	8%
всего	6%	12%	56%	26%	6%	12%	56%	26%

Математическая грамотность находится в стадии формирования, во всех классах преобладает средний уровень. Хороший показатель (высокий и повышенный уровень) в 3Б классе (26%), также в 3А и 3В классах (21%), в 3Г классе таких учащихся нет.

Естественно-научная грамотность находится в стадии формирования, во всех классах преобладает средний уровень, хотя в 3А классе 30% учащихся достигли высокого и повышенного уровня, в 3Б – 26%, в 3В – 21%, в 3Г классе нет учащихся с высоким уровнем сформированности, но повышенного уровня достигли 24% учащихся.

4 классы

класс	учитель	Читательская грамотность				Математическая грамотность			
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4А	Глухова Л.Ю.	0%	15%	70%	15%	0%	0%	55%	45%
4Б	Касюк Л.А.	15%	37%	45%	3%	7%	4%	19%	14%
4В	Абдулсадыкова Н.А.	12%	33%	52%	4%	11%	19%	44%	26%
4Г	Тухватуллина Р.С.	11%	33%	52%	4%	11%	19%	44%	26%
	всего	13%	28%	52%	7%	7%	11%	44%	28%

класс	Естественно-научная грамотность				Финансовая грамотность			
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4А	0%	0%	50%	50%	0%	0%	80%	20%
4Б	26%	22%	37%	15%	0%	0%	100%	0%
4В	26%	22%	37%	15%	0%	3%	89%	7%
4Г	26%	22%	37%	15%	0%	3%	89%	7%
	19%	16%	41%	24%	0%	1%	92%	8%

Математическая грамотность находится в стадии формирования, во всех классах преобладает средний уровень. Хороший показатель (высокий и повышенный уровень) в 3Б классе (26%), также в 3А и 3В классах (21%), в 3Г классе таких учащихся нет.

Естественно-научная грамотность находится в стадии формирования, во всех классах преобладает средний уровень, хотя в 3А классе 30% учащихся достигли высокого и повышенного уровня, в 3Б – 26%, в 3В – 21%, в 3Г классе нет учащихся с высоким уровнем сформированности, но повышенного уровня достигли 24% учащихся.

Всем учителям на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх

основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций): – “Находить и извлекать информацию”, – “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, – “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

Каждому педагогу систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию читательской грамотности, подвести личный итог, наметить пути коррекции.

Особое внимание в процессе обучения уделять формированию навыка смыслового чтения и работе с текстом, продолжить работу с обучающимися по расширению словарного запаса.

Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала; обучение должно носить деятельностный характер; использовать продуктивные формы работы (парную, групповую), обучение в сотрудничестве; учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за результаты своей работы. Обучение должно строиться на метапредметной основе.

Уровень основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» Ново-Савиновского района г.Казани (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план лицея является приложением к Федеральной образовательной программе основного общего образования, реализуемого в 5-9 классах. Разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, а также расширение и углубление программного материала по ряду предметов.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов: «Английский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Технология» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классов

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во чел. 5-9 классы	461	473	514	567	565
На «5»	19	29	38	26	38
На «4» и «5»	220	212	251	240	249
Неуспевающие	0	4	4	16	3
Качество знаний	51,84%	50,95%	56,2%	46,91%	49,3
Успеваемость	100%	99,15%	99,2%	96,83%	98,6

Уровень среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 37 часов.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте лицея «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г.Казани».

Лицей обеспечивает реализацию учебного плана технологического (инженерного) и универсального профиля. При реализации технологического профиля, в рамках внеурочной деятельности, на основании договора о сетевом сотрудничестве с ВНИИР – филиал Федерального государственного унитарного предприятия «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д. И. Менделеева» организуется курс «Метрология» (измерения).

При реализации индивидуальных учебных планов часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется по заявлению обучающихся с учетом возможности организации.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного русского языка и родной русской литературы, родного татарского языка и родной татарской литературы.

При изучении предметов «Английский язык», «Родной язык», «Родная литература» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы объемом учебной нагрузки 34 часов. В Лицее языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года в соответствии с приказом о сроках проведения. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г.Казани.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во чел. (10-11 классы)	80	54	52	53	73
На «5»	11	12	13	29	14
На «4» и «5»	52	36	21	23	36
Неуспевающие	0	0	0	0	0
Качество знаний	78,75%	88,89%	65,3%	75,47%	72%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

За последние годы наблюдается повышение качества знаний, которое связано в первую очередь с повышением квалификации учителей и активной работе классных руководителей по укреплению связей с семьями обучающихся. Но в текущем году произошло снижение качества знаний на 3,47%, что связано с увеличением контингента 10-11 классов и поступлением в 10 класс обучающихся неопределившихся с дальнейшим обучением или не поступавших в колледжи.

ВЫВОД: положительные результаты достигнуты через совершенствование системы работы с учетом способностей обучающихся и с учетом использования механизмов внутришкольного контроля, ресурсов ВУЗов – партнеров, а также организацию продуктивной совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации, родителей по созданию эффективных условий. Причинно-следственные связи отрицательной динамики выявлены и будут учтены в следующем году.

Организация домашних заданий для учащихся 1-11 классов

В 2024 году администрация лицея продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. В 2-4 классах выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные задаются мало. В 7-11 классах домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПин 1.2.3685-21 выдаются. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Обучение на дому

Лицей имеет опыт обучения детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам. Главная цель работы с учащимися по индивидуальным учебным планам – это создание условий для социально-психологической адаптации к условиям обучения, исследование процесса адаптации и выработка конкретных рекомендаций по преодолению трудностей его прохождения, психологическая подготовка к ситуации социально-интеллектуальной ответственности (сдача ОГЭ, ЕГЭ).

На 31 декабря 2024 года на домашнем обучении находятся 15 учащихся.

Все учителя посещают учащихся и своевременно проводят занятия на дому, при невозможности провести занятия очно учителя – предметники проводят уроки с применением дистанционных технологий (используются платформы: Сферум, ЯКласс),

Журналы прохождения программного материала заполняются день в день, ведется текущий контроль знаний, ставятся оценки, отмечается хорошая их накапливаемость, своевременно и на объективной основе выставлены триместровые оценки, жалоб со стороны родителей не поступало. Обучение детей на дому осуществляется с выходом на дом учителей-предметников, а при необходимости в школьных кабинетах, оборудованных специальным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения (для проведения лабораторных работ по биологии, химии, физике). Имеется возможность дистанционного обучения.

Для осуществления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ (обеспеченность учебниками – 100%).

ВЫВОД: организация учебного процесса соответствует всем нормативно-правовым документам, в том числе для обучающихся с ОВЗ

Сведения о внеурочной деятельности

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с рабочей программой воспитания.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Коллектив лицея создает инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена

Инвариантная часть: программа ВД для всех обучающихся всех уровней образования

1 час в неделю - «Разговоры о важном» направленная на развития информационной культуры (НОО), на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (ООО, СОО) (понедельник, первый урок). Главной целью классных часов «Разговор о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Для 6-11 классов: 1 час в неделю (каждый четверг) для реализации программы «Россия - мои горизонты» в рамках Профминимума (Письма Министерства от 17.08.2023 г. № ДГ-1773/05 и обновленные Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума (от 17.08.2023 г.), а также Порядок реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году для использования в работе). Реализации профориентационного минимума представляет собой единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложена профориентационная работа для школьников 6-11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В 2024 году в нашем лицее был запущен новый уникальный проект «ПРОизнаку: примерь профессию». Этот проект был создан в рамках профориентационной работы и направлен на то, чтобы помочь нашим ученикам лучше понять мир профессий и выбрать свой путь в жизни.

Кроме того, включены:

Вариативная часть:

НОО - занятия по направлениям:

- «Спортивно-оздоровительное»;
- «Проектно - исследовательское»;
- «Информационная культура»;
- «Интеллектуальный марафон»;
- «Учение с увлечением!»;
- «Коммуникативное» направление реализуется через все курсы ВД(НОО), «художественно-эстетическая творческая деятельность» реализуется через мероприятия рабочей программы воспитания (Модуль «Организация предметно - эстетической среды»)

ООО-занятия ВД включающие в себя 8 составных частей ВД

- по учебным предметам образовательной программы;
 - по формированию функциональной грамотности;
 - по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
 - направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
 - по организации деятельности ученических сообществ и объединений;
 - направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
 - на организацию педагогической поддержки обучающихся;
 - направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея
- СОО - занятия ВД включающие деятельность ученических сообществ; занятия по выбору обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;

- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) предметные недели;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) экологическая деятельность.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Сведения о внеурочной деятельности 1 – 4 классов

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей и проводится в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями. Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в полном объеме, охват учащихся 100%. Продолжается работа по программе «Разговоры о важном» и «Разговор о правильном питании».

С 1 сентября 2023 года в лицее ведутся занятия по направлениям «Грамотный читатель» в 1-2 классах, «Основы функциональной грамотности» в 3-4 классах, во всех классах ведутся занятия по программе «Тропинки в профессию».

Среднее количество часов внеурочной деятельности, отведенное на одного ученика в неделю, составляет от 2 до 7 часов. Обще интеллектуальное направление реализуют учителя начальных классов и учителя-предметники, спортивно-оздоровительное направление – тренеры спортивных секций. Проектную деятельность реализуют учителя на занятиях кружков и при организации внеклассной работы. Духовно-нравственное направление осуществляется на классных часах и занятиях МБУДО «Детская музыкально-хореографическая школа №12».

Особенности организации внеурочной деятельности для 5-11 классов

В лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, программы самой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее в 2023 году реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по профилю лицея и организационному обеспечению воспитательных мероприятий.

Содержание программ внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны были и формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводились по выбору обучающихся и их родителей. Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами лицея. Место проведения занятий – лицей.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Целью программы юнармейского отряда было создание условий для формирования гражданско - патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

- Развивать чувство уважения к старшему поколению.
 - Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.
 - Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
 - Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и выносливость.
 - Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.
- Спортивно – оздоровительное направление реализуется через секцию «Баскетбол», «Волейбол».

Секции «Баскетбол» и «Волейбол» способствовали формированию гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. У детей расширились представления о физической подготовке людей разных профессий,

- сформировался навык здорового образа жизни;
- укрепились физические качества личности – быстрота, ловкость, выносливость, подвижность;

Творческая деятельность реализуется через арт – студии «Рукодельница» «Выпиливание и выжигание», клуб «Страноведение. Великобритания», секцию «Родное слово», «Краеведение», «Увлекательное страноведение», «Английский через музыку».

Работа арт студий способствовало формированию у детей эстетически-художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности. Основными задачами являлись:

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;
- ознакомить с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна и архитектуры.

Целями программ «Родное слово», «Краеведение», «Страноведение. Великобритания» были: развитие аналитического мышления обучающихся; развитие практических навыков работы с информацией; развитие навыков разработки управленческих решений; освоение современных управленческих и социальнопсихологических технологий; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Организация педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея реализуется через кружки «Занимательная математика», «Математика среди нас», «Дети Ньютона», «Знатоки фразеологии», «Занимательная биология», «Алгоритмика», «Физика вокруг нас», «Химия в задачах», «Правила русской орфографии и пунктуации», «Филологическая студия» .

В основе построения программы «Занимательная математика», «Математика среди нас» лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность обучающегося, его интересы и способности, ориентацию на инженерные специальности, так же связанные с космосом.

Цели:

- расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся;
- формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи:

- развивать математические способности обучающихся;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;

Данные кружки способствовали формированию коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание программ создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа «Дети Ньютона» способствовало формированию познавательных универсальных учебных действий. Обучение школьников данному курсу опирается на базовые знания учащихся, полученных по естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике. Данная программа призвана способствовать формированию современной научной астрономической, космической картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

Программа кружка «Химия в задачах» была рассчитана для учащихся 8-9 классов, проявляющих интерес к химии, желающих изучать химию на повышенном уровне, дает возможность учащимся углубленного изучения основного курса химии путем рассмотрения задач, требующих нестандартного подхода при своем решении, а также для тех, кто пока не знает, что процесс решения задач может доставлять удовольствие.

Целью программы «Занимательная биология» было формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников. У детей сформировались знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека

В рамках клуба «Что? Где? Когда?» поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и самоуправление. Кроме этого, происходит воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Курс «Английский через музыку» направлен на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование вкуса и умения ценить прекрасное.

Информационная культура реализуется через программы курса «Юный журналист», «Я в мире профессий». Целью курса «Я в мире профессий» стала актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основными организационными формами были: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Дети знакомились с миром профессий и способами получения профессионального образования; для учащихся создавались условия для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); условия для познания учениками самих себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности

Целью программы «Юный журналист» является создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству; - коммуникативных навыков.

Учащимся предложены следующие курсы внеурочной деятельности по направлениям: Спортивно – оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное

Программа «ПРОизнаку» предлагает учащимся возможность глубже узнать о различных профессиях, а также развить свои навыки и компетенции через интерактивные мастер-классы, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и в учреждения. Каждый ученик может «примерить» на себя выбранную профессию, почувствовав ее особенности и нюансы.

ВЫВОД: учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

Результаты ГИА - 2024

Результаты государственной итоговой аттестации

Обучающихся 9 классов в 2024 году

В ОГЭ 2024 приняли участие 100 человек. Согласно поданным заявлениям, 99 выпускников (в том числе находящиеся на семейном обучении) государственную итоговую аттестацию сдавали в форме ОГЭ, 1 обучающийся с ОВЗ - в форме ГВЭ. В лицее не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали «Особенности проведения ГИА - 2024». То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации. Таким образом, количество сдававших обязательный ОГЭ по русскому языку – 100 обучающихся (100%); по математике – 100 (100%), обязательный ГВЭ по русскому языку и математике - 1 обучающийся (1%), предметы ОГЭ по выбору сдавали 99 (99%) обучающихся. С учетом пересдачи в резервные сроки, (2 обучающихся - по математике, один – по русскому языку, два – по обществознанию, два – по географии, два – по информатике, один – по физике), все обучающиеся очной формы образования, получили оценки не ниже удовлетворительных (успеваемость по всем предметам 100%) и соответственно получили аттестаты об основном общем образовании. Одна обучающаяся, получавшая образование в семейной форме, получила неудовлетворительные оценки по трем предметам и была оставлена на повторное обучение с правом пересдачи ОГЭ осенью. Осенью она ОГЭ пересдала и также получила аттестат об основном общем образовании.

Таблица выбора предметов на ГИА

Предмет	Физи ка	Инфо рм	Общ ест	Биол ог.	Хим ия	Ист.	Англ .	Лите ратур а	Геог рафи я	Родн ой (тат.) язык
Всего сдавали	23	40	29	8	17	0	11	2	49	11
Доля от общего кол-ва	24%	42%	30%	8%	18%	0%	11%	2%	51%	11%

выпускников										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов ГИА

В таблицах результатов представлены обобщенные данные ГИА - 9 обучающихся, получавших образование в очной форме, с учетом пересдачи в резервные сроки и данные ГВЭ.

Результаты ГИА по обязательным предметам

№	Предмет	Кол-во сдававших	Отметки						Средняя оценка по лицу	Качество
			«3»		«4»		«5»			
			чел	%	чел	%	чел	%		
1	Русский язык	96	34	35,4	39	40,6	23	23,95	4,13	76,04
2	Математика	96	20	20,8	66	68,8	10	10,4	4,1	89,6

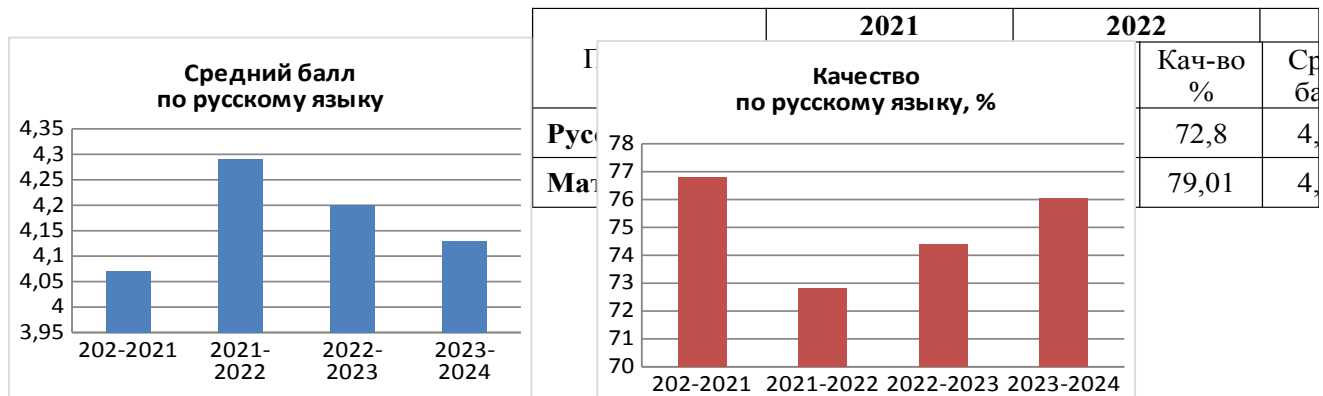
Результаты ОГЭ по русскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Средняя оценка	Качество, %
9А	26	20	5	1	4,7	96,1
9Б	26	6	11	9	3,9	65,4
9В	17	2	7	8	3,6	52,9
9Г	27	7	15	5	4,07	81,5

Результаты ОГЭ по математике по классам

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Средняя оценка	Качество, %
9А	26	14	12	-	4,54	100
9Б	26	2	17	7	3,81	73,07
9В	17	-	14	3	3,82	82,35
9Г	27	4	23	-	4,15	100

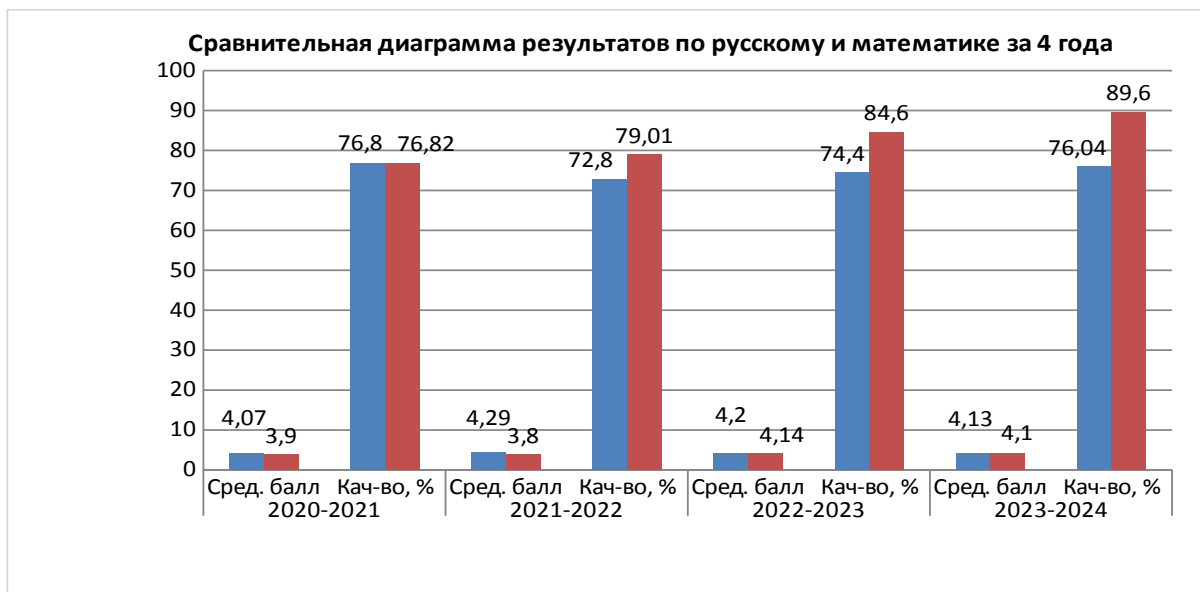
Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому и математике





В текущем году уменьшилось количество выпускников, набравших максимальный балл по русскому языку на 2, в прошлом году было 9 выпускников, а также снизился минимальный балл с 18 до 15. По математике -уменьшилось с 3 человек до 2, а также уменьшился сам максимальный балл с 30 до 29 баллов, но повысился минимальный балл с 9 до 11. По-прежнему (за 4 года) нет ни одного обучающегося набравших максимально возможное количество баллов – 31, а также нет обучающихся, которые справились с последним сложным геометрическим заданием. Стоит отметить, что в текущем году вторую часть заданий по математике с развернутым ответом решали больше половины всех выпускников. Из протоколов ОГЭ видно, что 34 из них справились с рядом сложных заданий, следовательно, у 35,4% выпускников 9-х классов уровень сформированности математической грамотности повышенный и высокий.

Полученные результаты ОГЭ по русскому языку позволяют говорить о том, что выпускники показали хороший уровень сформированности читательской грамотности, владеют на хорошем уровне письменной речью, знанием орфограмм, умеют писать изложения и сочинения.

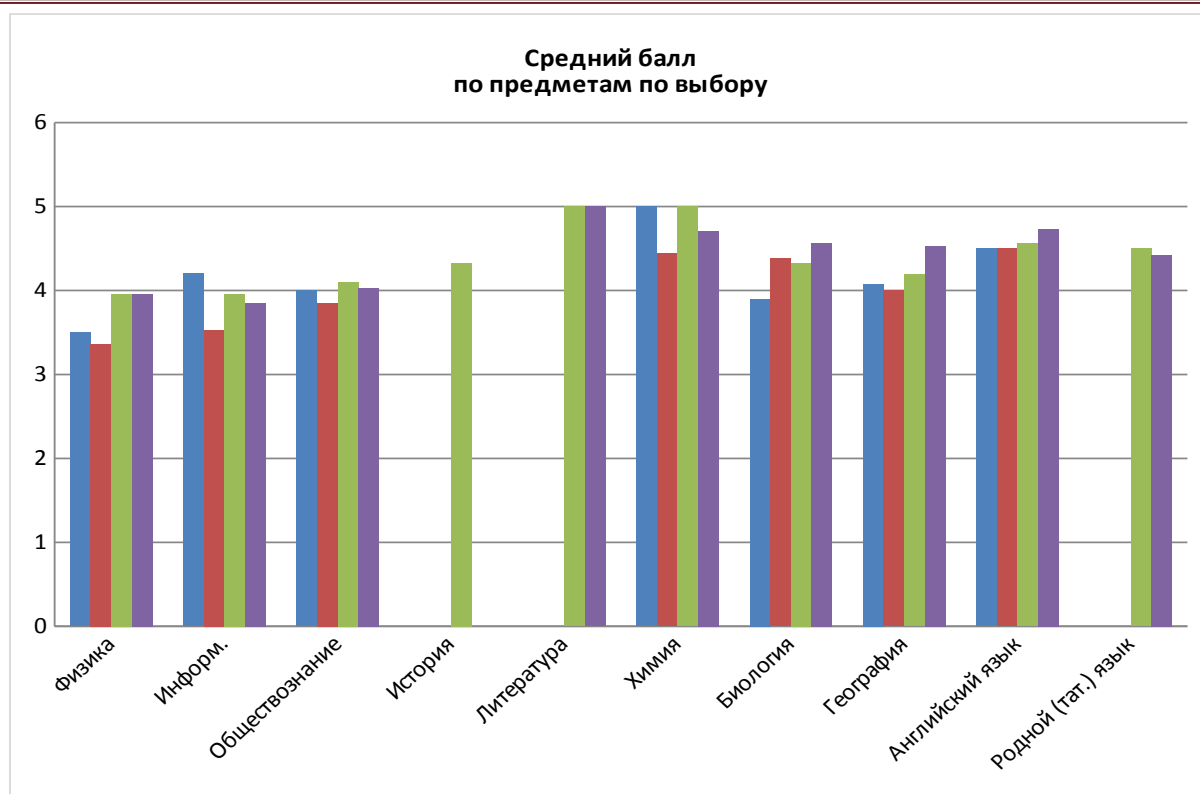


Данная диаграмма результатов за 4 года позволяет сравнить средний балл и качество результатов ОГЭ по русскому языку и математике между собой. Как видно, за последние 3 года качество по математике выше и стабильно растет.

Полученные результаты и сравнительный анализ позволяют говорить о том, что в 2024 году, выпускники показали хороший уровень подготовки к ГИА по обязательным предметам, средний балл больше 4. Качество повысилось по русскому языку на 1,64%, по математике – на 5%. Но средний балл ОГЭ незначительно понизился по сравнению с прошлым учебным годом по математике на 0,04, по русскому языку - на 0,07. Сравнительная диаграмма за 4 года показывает хорошую динамику качества результатов, т.е. уменьшается количество оценок «3» по обоим предметам, что подтверждает успешность системы подготовки обучающихся к ОГЭ по обязательным предметам, но есть еще над чем работать.

Предметы по выбору

Предмет	К-во уч-ков ОГЭ	Средний балл по лицею			
		2021	2022	2023	2024
Физика	23	3,5	3,36	3,96	3,96
Информ.	42	4,2	3,53	3,96	3,85
Обществознание	31	4	3,85	4,1	4,03
История	-	-	-	4,33	-
Литература	2	-	-	5	5
Химия	17	5	4,44	5	4,71
Биология	8	3,9	4,38	4,33	4,57
География	50	4,08	4,0	4,19	4,53
Английский язык	11	4,5	4,5	4,56	4,73
Родной (тат.) язык	12	-	-	4,5	4,42



Средние показатели результатов ОГЭ по сравнению с прошлым учебным годом имеют небольшую положительную динамику по биологии, географии, английскому языку, отрицательную – по информатике, обществознанию, химии и родному языку. Результаты по физике остались на том же уровне. Историю в текущем году обучающиеся 9-х классов не сдавали. Повышение по биологии – на 0,24, географии – на 0,34, английскому языку – на 0,17. Понижение по информатике – на 0,11, обществознанию – на 0,07, химии – на 0,29, родному языку – на 0,08.

По данным сравнительной диаграммы видно, что на протяжении нескольких лет относительно стабильны результаты по обществознанию, географии и английскому языку. Стоит отметить, что результаты по химии имеют разную динамику, но они всегда самые высокие. Но в текущем году самые высокие результаты среди всех предметов, по английскому языку – 4,73. Аналогично, по литературе – наивысшие оценки, но выбирают этот предмет по одному-два обучающихся. Все больше выпускников 9-х классов выбирают ОГЭ по родному татарскому языку, в текущем году это уже 12 человек, по сравнению с прошлым годом выросло на 10 человек. Результаты также хорошие, что свидетельствует о преподавании в лицее данного предмета на высоком уровне.

Сведения о выпускниках 9 классов, получивших аттестат с отличием в 2024 г.

	Отметка на ОГЭ (ГВЭ)										
	русский язык	матем	физика	химия	биология	обществ	история	литер	информатика и ИКТ	география	иностр. яз
Выпускник 1	5	4							4		5

Выпускник 2	5	5				4				5	
Выпускник 3	5	5	5								5
Выпускник 4	5	5				5		5			
Выпускник 5	5	5	5	5							

По результатам годовых оценок претендентов на аттестат об основном общем образовании с отличием было 4 обучающихся, что меньше по сравнению с прошлым годом наполовину. Двое претендентов подтвердили отличные годовые результаты, двое ухудшили – по математике, обществознанию и информатике, один обучающийся повысил на ГИА годовые оценки, вследствие чего получил аттестат с отличием.

ВЫВОД:

1. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе в части сформированности компонентов функциональной грамотности.
2. Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2024 года по большинству сдаваемых предметов соответствуют показателям обученности выпускников за год.
3. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике значительно превышают годовые показатели, что свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х класса в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в 11-ом классе лицея обучалось 26 человек. 11А - класс универсального профиля обучения с индивидуальными учебными планами, на углубленном уровне изучался предмет «Математика».

Итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, было проведено в основной период 06.12.2023 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.11.2023 под-№2148/23 "О проведении итогового сочинения (изложения) 6 декабря 2023 года". По его результатам к ГИА были допущены все выпускники 11А класса.

Все выпускники 11А класса были нацелены на поступление в ВУЗы с целью получения высшего образования, поэтому сдавали экзамены как по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 26 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 26 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

математику базового уровня сдавали 10 человек, что составило 38,5 процентов от обучающихся 11-х классов;

математику профильного уровня сдавали 16 человек, что составило 61,5 процентов от обучающихся 11-х классов.

По предметам по выбору также все выпускники преодолели минимальный порог для получения аттестата о среднем общем образовании. В текущем году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: английский язык – 6 обучающихся, биологию – 4, информатику – 2, историю – 1, литературу – 2, обществознание – 12, физику – 7, химию – 2. Процентное соотношение обучающихся от общего числа, выбравших предметы учебного плана, отражено в таблице.

Таблица выбора предметов на ГИА 11 класс

Предмет	Матем (П)	Матем (Б)	Информ.	Физика	Общ.ест.	Биология	Ист.	Англ.	Литература	химия
Всего сдавали	16	10	2	7	12	4	1	6	2	2
Доля от общего кол-ва выпускников в %	61,5	38,5	7,7	26,9	46,1	15,4	3,8	23,1	7,7	7,7

**Результаты ЕГЭ по предметам
Русский язык**

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	26	100	68,23
Средний балл по району			67,4
Средний балл по городу			67,09
Средний балл по РТ			67,31
Средний балл по РФ			63,88

Математика (П)

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	16	100	72,5
Средний балл по району			71,1
Средний балл по городу			70,50
Средний балл по РТ			71,24
Средний балл по РФ			62,55

Математика (Б)

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.оценка
11А	10	100	4.6
Средний балл по району			4.3
Средний балл по городу			нет данных
Средний балл по РТ			4,25
Средний балл по РФ			нет данных

Физика

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	7	100	65,14
Средний балл по району			70,9
Средний балл по городу			68,02
Средний балл по РТ			68,44
Средний балл по РФ			63,21

Информатика (КЕГЭ)

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	2	100	63,0
Средний балл по району			64,6
Средний балл по городу			62,14
Средний балл по РТ			62,26
Средний балл по РФ			54,69

Биология

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	4	100	70,25
Средний балл по району			61,3
Средний балл по городу			61,34
Средний балл по РТ			60,87
Средний балл по РФ			54,13

Химия

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	2	100	93,0
Средний балл по району			70,6
Средний балл по городу			66,23
Средний балл по РТ			67,57
Средний балл по РФ			56,55

Обществознание

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	12	100	68,58
Средний балл по району			60,2
Средний балл по городу			57,99
Средний балл по РТ			60,35
Средний балл по РФ			55,05

История

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	1	100	47
Средний балл по району			61,1
Средний балл по городу			61,42
Средний балл по РТ			62,17
Средний балл по РФ			57,19

Литература

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	2	100	89
Средний балл по району			77,1
Средний балл по городу			75,83
Средний балл по РТ			77,93
Средний балл по РФ			60,92

Английский язык

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	6	100	86,17
Средний балл по району			77,1
Средний балл по городу			75,83
Средний балл по РТ			70,81
Средний балл по РФ			65,39

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору. Доля преодолевших порог минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором, подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Но Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы лицея на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника и общественный рейтинг учителя и лицея. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди образовательных организаций обостряется и задача поддержания общественного статуса и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

В 2024 году все выпускники лицея успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы. Порог минимального количества баллов преодолели все выпускники по всем предметам, т.е. успеваемость составила 100%.

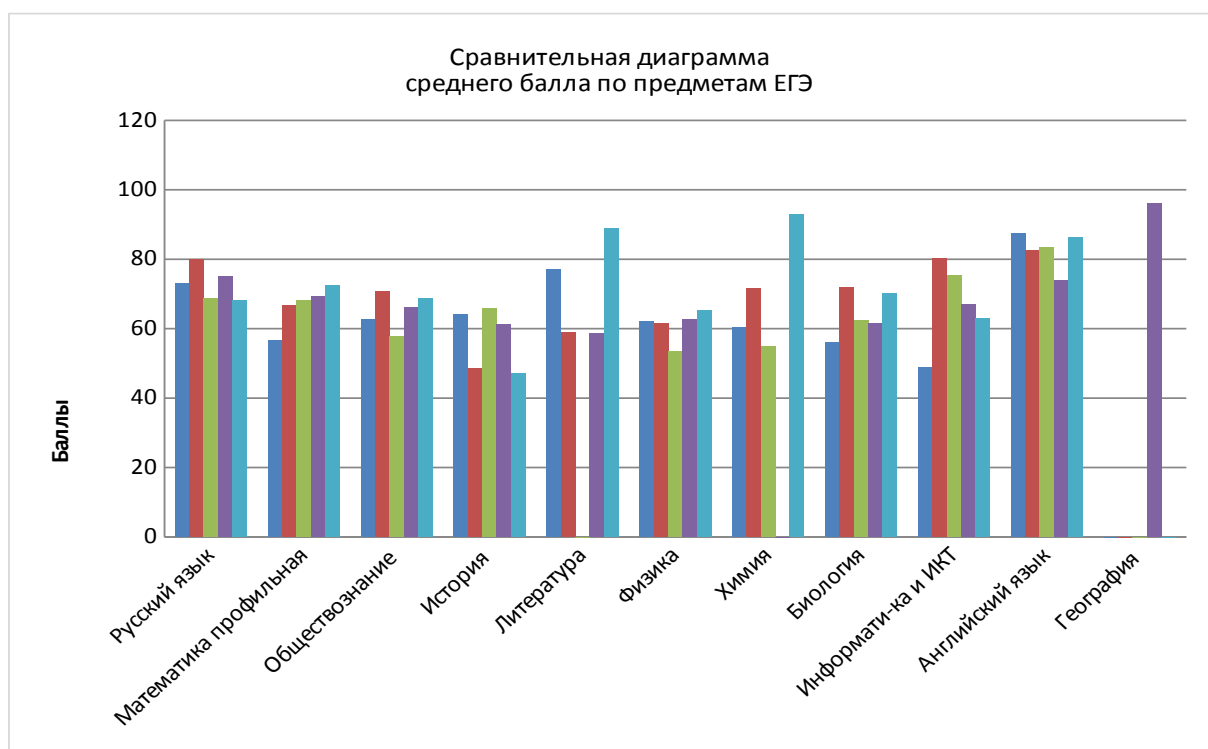
Средние показатели результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по 6 предметам (в прошлом году повышение было только по 4 предметам): по математике (профильная) (на 3,12), обществознанию (на 2,56), литературе (на 30,5), по физике (на 2,64), по биологии (на 8,75), по английскому языку (на 12,42). Но вместе с тем наблюдается отрицательная динамика средних показателей второй год подряд по таким предметам как история (на 14,33) и информатика (на 4). Средний балл по лицей по всем предметам составил 72,29 (+10,7) баллов, по предметам по выбору – 72,8 (+20,2).

Максимальный средний балл выпускника по всем сданным предметам в текущем году составил 94,6 балла (общее количество баллов 284). А также 92,3 (общее количество баллов 277) и 92 балла (общее количество баллов 368 по 4 предметам). Минимальный средний балл выпускника по всем сданным предметам составил 50,6 - это выше прошлогоднего показателя. Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 75 и выше баллов составил 11 человек (42%). Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 60 до 74 баллов составил 7 человек – это 27%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл по предмету) за пять лет

Предмет	К-во уч-ков ЕГЭ	Средний балл по лицей					Самый высокий балл по лицей
		2020	2021	2022	2023	2024	
Русский язык	26	73,02 (-2,43)	80,03 (+7,01)	68,63 (-11,6)	75,12 (+6,49)	68,23 (-6,89)	97 (=)
Математика профильная	16	56,50 (-4,5)	66,75 (+10,25)	68,18 (+1,43)	69,38 (+1,2)	72,5 (+3,12)	98 (+6)
Обществознание	11	62,50 (+3,64)	70,7 (+8,2)	57,63 (-13,07)	66,09 (+9,27)	68,58 (+2,56)	90 (+2)
История	3	64,00	48,5 (-15,5)	65,8 (+17,3)	61,33 (-4,47)	47 (-14,33)	-
Литература	1	77	59 (-18)	-	58,50	89	89

						(+30,5)	(+27)
Физика	8	62,05 (+2,25)	61,5 (-0,55)	53,5 (-8)	62,5 (+9)	65,14 (+2,64)	88 (-11)
Химия	0	60,40 (+7,65)	71,7 (+11,3)	55,0 (-16,7)	-	93	93
Биология	2	56,00 (+2,33)	72 (+16)	62,25 (-9,75)	61,5 (-0,75)	70,25 (+8,75)	85 (+17)
Информати- ка и ИКТ	8	48,67 (-13,53)	80,3 (+31,63)	75,33 (-4,97)	67 (-8,33)	63 (-4)	-
Английский язык	4	87,5 (+2,5)	82,4 (-5,1)	83,25 (+0,85)	73,75 (-9,5)	86,17 (+12,42)	98 (+14)
География	1	-	-	-	96	-	-



Сравнительный анализ высоких баллов ЕГЭ за пять лет (от 70 баллов)

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	98	98	98	97	97
Математика профильная	96	82	92	92	98
Обществознание	90	93	93	88	90
История	71	-	90		
Литература	77	-	-		89
Физика	87	83		99	88
Химия	87	93		-	93
Биология	89	74			85
Информатика и ИКТ		90	95	95	
Английский язык	95	95	92	84	98

География	-	-	-	96	-
-----------	---	---	---	----	---

Сведения о выпускниках, получивших аттестат с отличием в 2023/2024 уч. г.

В ноябре 2023 года внесены изменения в «Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546, в соответствии с которым в 2024 году аттестат с отличием выдается красного или сине-голубого цвета.

В 2024 году претендентов на аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени было 5 выпускников, на аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени - 7 выпускников.

Все 12 претендентов подтвердили отличные итоговые результаты и набрали не менее 60 или 70 баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам.

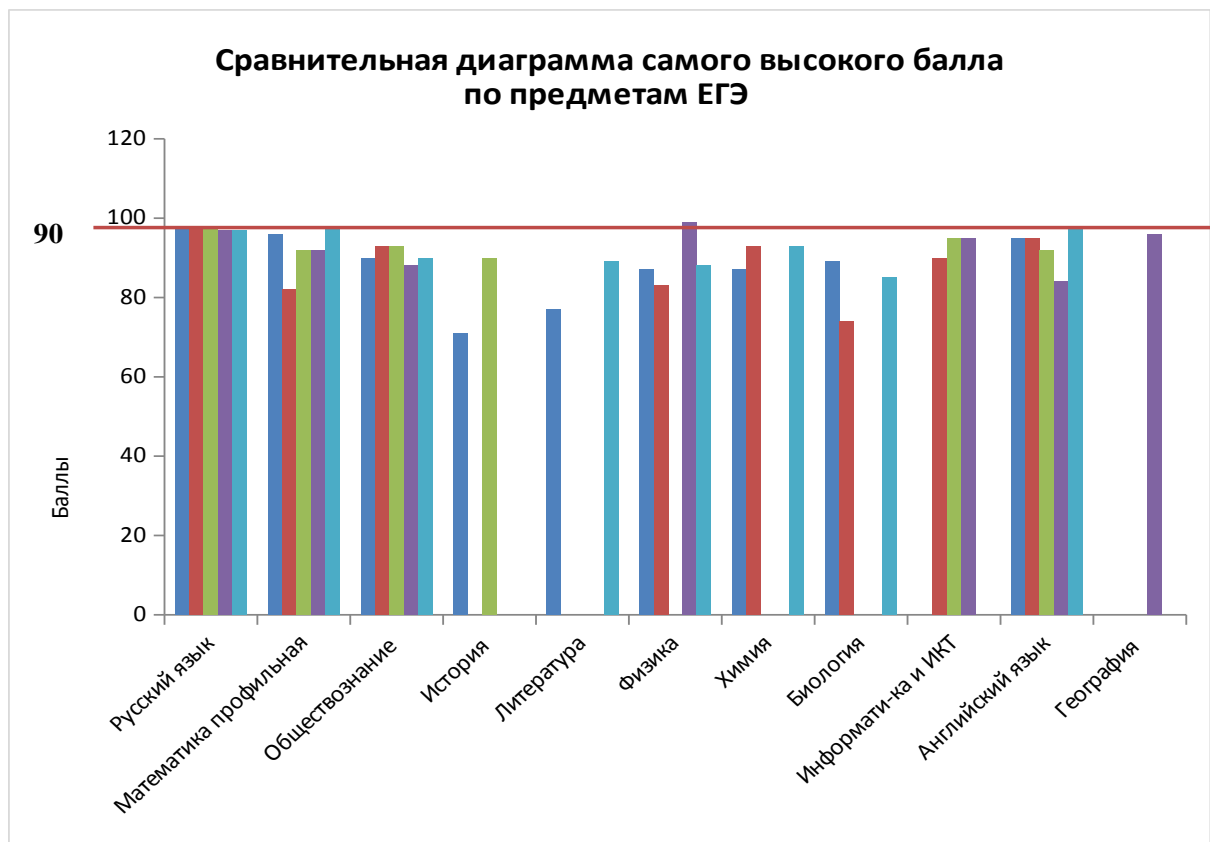
Выпускники 2024 года, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени

ФИО	Русский язык	Математика П	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика	География	Иностранный язык	Общее кол-во баллов	Средний балл
Выпускник 1	78	78		77							233	77,7
Выпускник 2	89	88			93						270	90
Выпускник 3	83	86		88							257	85,7
Выпускник 4	86	98			93						277	92,3
Выпускник 5	94	88	90							96	368	92

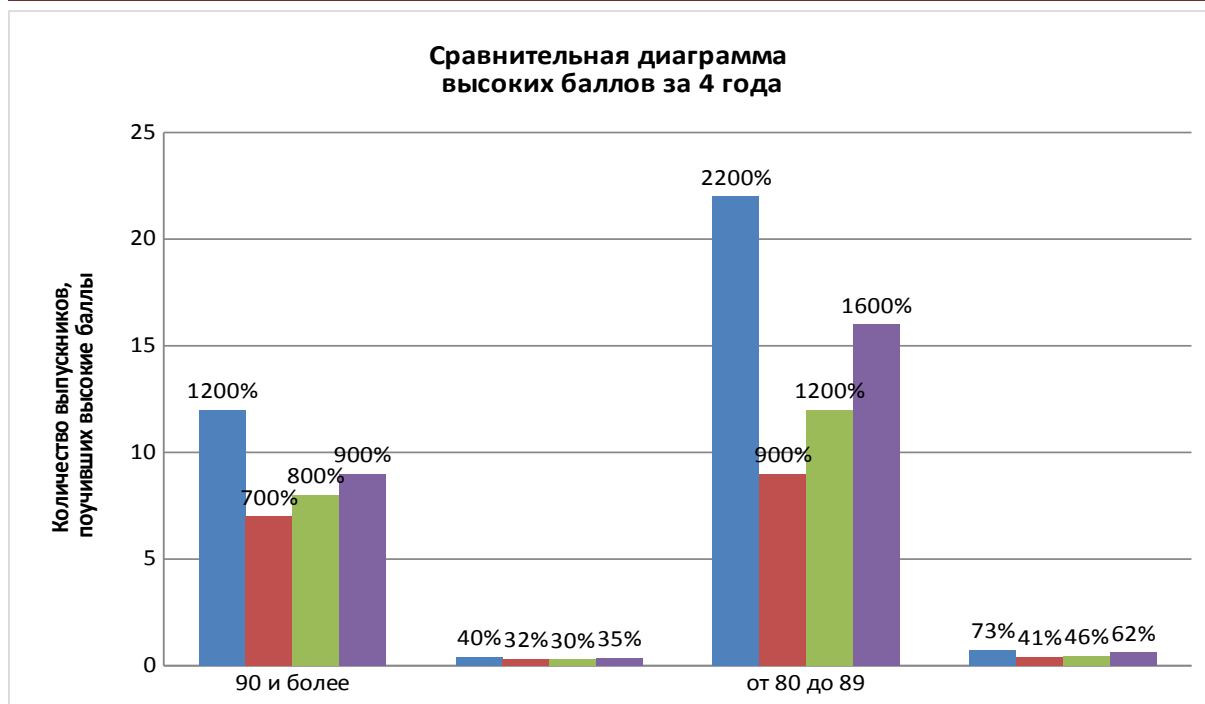
Выпускники 2024 года, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени

ФИО	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика	География	Иностранный язык	Общее кол-во баллов	Средний балл
Выпускник 1	64	5		67			81					212	70,6
Выпускник 2	83	5		79								162	81
Выпускник 3	70	4					60					130	65
Выпускник 4	70		70								92	232	77,33
Выпускник 5	70		70		65							205	68,33
Выпускник 6	73	4		88							74	235	78,33
Выпускник 7	97	5						89			98	284	94,67

Сравнительный анализ высоких баллов ЕГЭ за пять лет



Как видно из аналитической диаграммы, на протяжении последних 5 лет, стабильно ежегодно имеются высокие баллы по таким предметам как: русский язык, математика, обществознание, английский язык. Отсутствие данных по истории, литературе, химии и географии объясняется, в основном, тем, что данные предметы не каждый год выбирались выпускниками для сдачи ЕГЭ. Отсутствие высоких баллов по биологии объясняется кадровой проблемой. В текущем году по таким предметам как история и информатика нет высоких результатов, географию никто не сдавал. По русскому языку максимальный балл по лицей составил 97 баллов, по математике – 98 балла, по обществознанию – 90, по литературе – 89, по физике – 88 баллов, по химии – 93, по биологии – 85, по английскому – 98 баллов. По сравнению с прошлым годом, количество выпускников получившие на ЕГЭ больше 90 баллов уменьшилось с 6 до 5 человек, количество предметов осталось таким же – 5 предметов, но количество высокобалльных результатов увеличилось на 1. В прошлом году выпускников, набравших больше 80 баллов, было 10 человек по 5 предметам, в текущем – 16 человек, по 7 предметам. Несмотря на количественное повышение в текущем году, и рекордный для нашего лицея средний балл по всем предметам 72,3, высокобалльные результаты все еще ниже показателей 2021 года и в количественном, и в процентном отношении от общего количества выпускников.



Рейтинг самых высоких баллов

Показатель	Кол-во. баллов	Предмет
Более 90 баллов	98	Математика
	98	Английский язык
	97	Русский язык
	96	Английский язык
	94	Русский язык
	93	Химия
	93	Химия
	92	Английский язык
	90	Обществознание
Более 80 баллов	89	Русский язык
	89	Литература
	89	Литература
	88	Математика
	88	Математика
	88	Физика
	88	Обществознание
	86	Математика
	86	Русский язык
	85	Биология
	83	Русский язык
	83	Русский язык
	81	Обществознание
	81	Биология
	80	Математика
	80	Английский язык

**Сравнительная таблица количества выпускников, получивших
аттестат о среднем общем образовании с отличием**

2020	2021	2022	2023	2024
7 ч. - 14,6%	7 ч.-22,58%	6 ч.-27,3%	7 ч. -26,9%	12 ч – 46,2%
(-6)	(+7,98)	(+4,7)	(-0,4)	(+19,3)

ВЫВОД:

1. Результаты ЕГЭ в текущем году удовлетворительные, соответствуют результатам годовой аттестации и в основном (кроме физики и истории) выше средних районных и городских значений. По шести предметам: математике, обществознанию, литературе, физике, биологии и английскому языку результаты повысились, но вместе с тем наблюдается отрицательная динамика средних показателей по русскому языку, истории, информатики.
2. Средний балл ЕГЭ по всем сдаваемым предметам повысился на 10,7 балла, следовательно, в лицее сложилась качественная система подготовки к ГИА. Итоги ЕГЭ 2024 года подтверждают эффективность выбранных организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников лицея при поступлении в престижные ВУЗы города и страны, а также с целью сохранения конкурентоспособности и повышения рейтинга лицея.

Информация о результатах Всероссийской проверочной работы -2024 Анализ ВПР 4-х классов

На март–май 2024 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Анализ результатов ВПР, показал, что 90% обучающихся подтвердили свои отметки за 2 триместр.

Русский язык

Класс	Ср балл 2 тр	Итоги 2 триместа				Качество	Итоги ВПР				Ср балл/ Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	3,83	16	54	33	0		18	51	31	0	26,9
						66%	17,5 %	52,4%	30%	0	70%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу)– 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,1% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,88 % обучающихся.

Математика

Класс	Ср балл 2 тр	Итоги 2 триместа				Качество	Итоги ВПР				Ср балл/ Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	3,9	25	53	28	0		26	52	28		12,3

					0	71,5%	24,5 %	49%	26,4 %	0	73,5%
--	--	--	--	--	---	-------	-----------	-----	-----------	---	-------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –98% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –2% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Ср балл 2 тр	Итоги 2 триместа				Качество	Итоги ВПР				Ср балл/ Качество
		«5 »	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е	4,2	30	62	10	0		30	62	10		23,8
					0	90%	29,4%	60,8%	9,8%	0	90%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –0 обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –0 обучающихся.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что в основном учащиеся хорошо справились с работой.

ВЫВОДЫ:

Лучше всего сформированы умения:

- Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и сравнивать условия.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи
- Умение логически делать выводы в соответствии с задачами коммуникации.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
- Определять и обосновывать значимость профессии.
- Умение извлекать информацию из табличной формы записи.

Учащиеся умеют:

- планировать, контролировать, оценивать действия в соответствии с поставленной целью деятельности;
- умеют давать письменное краткое и развернутое описание действий при проведении опыта;
- владеют перечнем рабочих профессий;
- владеют характеристиками видов деятельности распространенных профессий.
- знают название региона и его главного города;

Хуже всего сформированы умения:

- Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека с целью сохранения и укрепления здоровья.
- Умение делать выводы из описания опыта.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения.

Причины неправильного выполнения заданий обучающимися:

- - возможно, преобладает объяснительно-иллюстративный способ формирования географических представлений;
- - не сформирован алгоритм таких познавательных универсальных учебных действий как: «осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков «устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений».
- - не умеют осуществлять самостоятельные действия при наблюдении и проведении опытов;
- - не различают цель опыта, результаты и выводы.

Анализ ВПР по предметам в 5-8 классах

Обучающиеся 5-8 х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» «География», «Обществознание», «Физика», «Химия». Форма проведения – традиционная.

По русскому языку в 5 классах повысили свой результат 5,5%, понизили результаты 6,4 % учащихся, подтвердили свои оценки 88%;

По русскому языку в 6 классах повысили свой результат 0,9%, понизили результаты 1,8 % учащихся, подтвердили свои оценки 97%;

По русскому языку в 7 классах повысили свой результат 1,7%, понизили результаты 3,5 % учащихся, подтвердили свои оценки 95%;

По русскому языку в 8 классах повысили свой результат 8%, понизили результаты 3,4 % учащихся, подтвердили свои оценки 88%:

№ п/п	Предмет/ Русский язык	Всего участников	понизили		подтвердили		повысили	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	5 класс	109	7	6,4	96	88	6	5,5
2	6 класс	110	2	1,8	107	97	1	0,9
3	7 класс	112	4	3,5	106	95	2	1,7
4	8 класс	88	3	3,4	78	88	7	8

По математике в 5 классах повысили свой результат 6,3%, понизили результаты 0 % учащихся, подтвердили свои оценки 93%;

По математике в 6 классах повысили свой результат 1,75%, понизили результаты 0 % учащихся, подтвердили свои оценки 98%;

По математике в 7 классах повысили свой результат 19%, понизили результаты 3,8 % учащихся, подтвердили свои оценки 76%;

По математике в 8 классах повысили свой результат 8,7%, понизили результаты 7,6 % учащихся, подтвердили свои оценки 83%:

№ п/п	Предмет/ Математика	Всего участников	понизили		подтвердили		повысили	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%

1	5 класс	111	0	0	104	93	7	6,3
2	6 класс	114	0	0	112	98	2	1,75
3	7 класс	26	1	3,8	20	76	5	19
4	8 класс	92	7	7,6	77	83	8	8,7

По истории в 5 классах повысили свой результат 5,8%, понизили результаты 6,8 % учащихся, подтвердили свои оценки 87%;

По истории в 6 классах повысили свой результат 3,13%, понизили результаты 7,8 % учащихся, подтвердили свои оценки 89%;

По истории в 7 классах повысили свой результат 2%, понизили результаты 0 % учащихся, подтвердили свои оценки 98%;

По истории в 8 классах повысили свой результат 2,2%, понизили результаты 4,55 % учащихся, подтвердили свои оценки 93%:

№ п/п	Предмет/ История	Всего участников	понизили		подтвердили		повысили	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	5 класс	103	7	6,8	90	87	6	5,8
2	6 класс	64	5	7,8	57	89	2	3,13
3	7 класс	50	0	0	49	98	1	2
4	8 класс	44	2	4,55	41	93	1	2,2

По биологии в 5 классах повысили свой результат 3,7%, понизили результаты 1,8 % учащихся, подтвердили свои оценки 94%;

По биологии в 6 классах повысили свой результат 6,15%, понизили результаты 18,8 % учащихся, подтвердили свои оценки 80%;

По биологии в 7 классах повысили свой результат 7,6%, понизили результаты 3,8 % учащихся, подтвердили свои оценки 88%;

По биологии в 8 классах повысили свой результат 13%, понизили результаты 4,3 % учащихся, подтвердили свои оценки 82%:

№ п/п	Предмет/ Биология	Всего участников	понизили		подтвердили		повысили	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	5 класс	107	2	1,8	101	94	4	3,7
2	6 класс	65	9	13,8	52	80	4	6,15
3	7 класс	79	3	3,8	70	88	6	7,6
4	8 класс	23	1	4,3	19	82	3	13

По географии в 6 классах повысили свой результат 10%, понизили результаты 8,5 % учащихся, подтвердили свои оценки 80%;

По географии в 7 классах повысили свой результат 0%, понизили результаты 3,5 % учащихся, подтвердили свои оценки 96%;

По географии в 8 классах повысили свой результат 0%, понизили результаты 8 % учащихся, подтвердили свои оценки 92%:

№ п/п	Предмет/ География	Всего участников	понижили		подтвердили		повысили	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	6 класс	47	4	8,5	38	80	5	10
2	7 класс	28	1	3,5	27	96	0	0
3	8 класс	25	2	8	23	92	0	0

По географии в 6 классах повысили свой результат 6,8%, понизили результаты 6,8 % учащихся, подтвердили свои оценки 86%;

По географии в 7 классах повысили свой результат 4,6%, понизили результаты 2,3 % учащихся, подтвердили свои оценки 93%;

По географии в 8 классах повысили свой результат 0%, понизили результаты 0% учащихся, подтвердили свои оценки 100%:

№ п/п	Предмет/ Общество	Всего участников	понижили		подтвердили		повысили	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	6 класс	44	3	6,8	38	86	3	6,8
2	7 класс	43	1	2,3	40	93	2	4,6
3	8 класс	25	0	0	25	100	0	0

По физике в 7 классах повысили свой результат 12%, понизили результаты 0% учащихся, подтвердили свои оценки 88%;

По физике в 8 классах повысили свой результат 0%, понизили результаты 0% учащихся, подтвердили свои оценки 100%:

№ п/п	Предмет/ Физика	Всего участников	понижили		подтвердили		повысили	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	7 класс	42	0	0	37	88	5	12
2	8 класс	45	0	0	45	100	0	0

По химии в 8 классах повысили свой результат 18%, понизили результаты 0% учащихся, подтвердили свои оценки 81%:

№ п/ п	Предмет/ Химия	Всего участников	понижили		подтвердили		повысили	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	8 класс	22	0	0	18	81	4	18

Анализ работы по математике показал, что в основном учащиеся хорошо справились с работой, 88% учащихся подтвердили свой результат, 9% повысили, и 5,7% показали понижение результатов. Качество в целом соответствует триместровому качеству. При выполнении заданий учащиеся не смогли решить задачу повышенного уровня сложности. Некоторые учащиеся даже не приступили к решению, что говорит о том, что испытывают затруднения, скорее всего в сформированности навыка функционального чтения. Учителям необходимо работать над этой проблемой.

Анализ работы по русскому языку показывает, что все учащиеся справились с заданиями, качество в целом соответствует триместровому качеству. На основе анализа результатов можно констатировать, что у обучающихся хорошо развито умение воспринимать текст как речевое произведение. Достаточно развито умение извлекать необходимую информацию из текстов художественного стиля. Сформировано умение применять приемы работы с текстовой информацией. Необходимо продолжать развивать читательскую грамотность у обучающихся, т.к. высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Учащиеся хорошо справились с работой, 92% учащихся подтвердили свой результат, 4% повысили, и 3,7% показали понижение результатов. Необходимо продолжать формировать навык работы с текстовой информацией, умения орфографического анализа слова в контексте и пунктуационного анализа предложения, развивать читательскую грамотность.

Анализ работы по истории показал, что в основном учащиеся хорошо справились с работой, 91% учащихся подтвердили свой результат, 3,6% повысили, и 4,8% показали понижение результатов. Качество в целом соответствует триместровому качеству.

Анализ работы по биологии показал, что в основном учащиеся справились с работой, 86% учащихся подтвердили свой результат, 7,6% повысили, и 7% показали понижение результатов. Качество в целом соответствует триместровому качеству.

Анализ работы по географии показал, что учащиеся справились с работой, 89% учащихся подтвердили свой результат, 10% повысили, и 6,6% показали понижение результатов. Качество в целом соответствует триместровому качеству.

Анализ работы по физике показал, что учащиеся справились с работой, 94% учащихся подтвердили свой результат, 12% повысили, и 0% показали понижение результатов. Качество в целом соответствует триместровому качеству.

Анализ работы по химии показал, что в 8 классах повысили свой результат 18%, понизили результаты 0% учащихся, подтвердили свои оценки 81%.

Причинами понижения результатов являются:

- педагоги ужесточают требования к качественной оценке выполнения работ обучающимися;

- при анализе и сопоставлении рабочих программ и ВПР педагогами обнаружены несоответствие содержания заданий и программного материала.

- у учащихся возникают проблемы с определениями понятий в заданиях с терминами по предмету «Обществознание»;

- по предметам «География», «История», «Биология», «Русский язык» и т.д. за неполные ответы по критериям ВПР учащиеся получают «0» баллов;

- многие обучающиеся, показавшие снижение, не добрали 1-2 балла для получения качественного результата («4» или «5»);

ВЫВОД:

Анализ ВПР в 5-9 классах показал, что выполнение работы позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

По итогам ВПР 2024 были приняты решения:

Организовать деятельность педагогического коллектива по выявлению и разбору типичных ошибок и способов их предотвращения при подготовке и проведению ВПР;

Организовать деятельность по проверке объективности и качества оценивания

тематических, проверочных и мониторинговых работ;

Оказать организационно-методическую помощь молодым учителям, переквалифицированным учителям (курсы повышения квалификации, методическое сопровождение через наставничество и др.);

Организовать деятельность педагогического коллектива по реализации индивидуально-группового обучения учащихся, испытывающих затруднения в усвоении отдельных тем учебной программы;

Выявить проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам;

Создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Результаты выполнения работ по определению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся Диагностика обучающихся начальных классов

Диагностика обучающихся 5-9 классов

Цель - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у 5-9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Для оценки сформированности метапредметных результатов (**смыслового чтения и умения работать с информацией**) у обучающихся 5-9 классов лицея использовались пособия «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации». Г.С. Ковалёвой.

Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- **недостаточный** (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- **пониженный** – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений
- **базовый** – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы
- **повышенный** – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

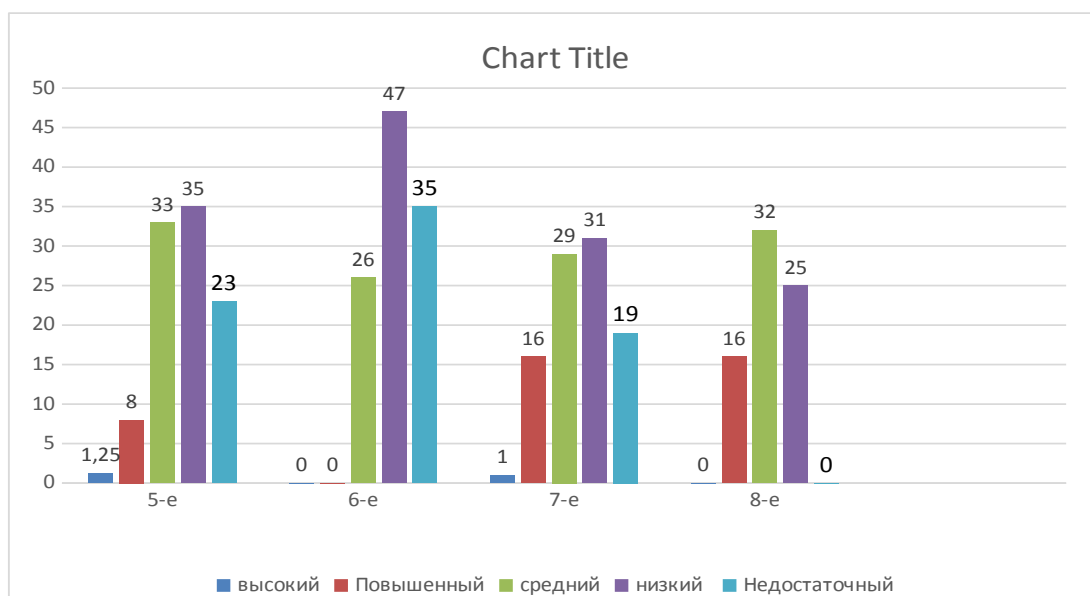
Для определения критерия достижения базового уровня учитывались критерии

Сводная таблица распределения обучающихся 5-8 классов по уровням

сформированности ФГ

Класс	Уровень достижений в %				
	недостаточный	низкий	средний	повышенны й	высокий
5А		19	69	12	
5Б	38	54	8		
5В	46	54			

5Г	5	14	57	19	5
6А	5	57	29	9	
6Б	37	58	5		
6В	57	33	10		
6Г	15	40	45		
6Д	30	57	13		
7А			63	37	
7Б	21	50	17	8	4
7В	37	42	21		
7Г	4	26	35	35	
7Д	35	35	10		
8А		25	50	25	
8Б	29	53	18		
8В	74	17	9		
8Г	4	20	44	32	
8Д	9	30	39	22	



Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

- Не достигли базового уровня: 29 % обучающихся 5-х классов; 35% обучающихся 6-х классов; 25% обучающихся 7-х классов; 25 % обучающихся 8-х классов.
- Достигли повышенного уровня 9%-обучающихся 5-х классов, 16%-обучающихся 7 классов, 16%- обучающихся 8 классов.

Успешность выполнения работы в целом учащимися по классам представлена на диаграмме, указан процент от максимального балла, который можно было получить. На диаграмме можно определить положение классов по показателю «Успешность выполнения работы» среди всех классов, участвующих в стандартизации.

Результаты обучающихся 5Б, 6А, 6В, 6Д, 7Б, 7В, 7Д, 8Б, 8В классов низкие. Во всех остальных классов результаты превышают показатели выборки стандартизации с позиции успешности сформированности умений работать с текстом по общему баллу.

Лучшие результаты в лицее у обучающихся 5А, 5Г, 7А, 7Г, 8А, 8Г, 8Д классов.

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом

В работе оценивалась сформированность трёх групп умений:

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание и ориентация в нём. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать обучающимся при выполнении заданий: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Работа с одаренными детьми

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с сентября по ноябрь 2024 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады
- приказами МБОУ «Лицей №23» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 513 учащихся 4–11-х классов – 49 % от общего количества учащихся в предметных олимпиадах, а именно: математика, физика, экология, биология, история, обществознание, экономика, право, география, химия, астрономия, русский язык, литература, английский, китайский, ОБЖ, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (МХК), родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для учащихся школ с родным языком обучения, родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, татарскому языку для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения, геологии, истории Татарстана и татарского народа. В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 33 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку, ОБЖ.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2022	2023	2024
Количество победителей	126	139	148

Общее количество победителей по лицей увеличилось по сравнению с прошлым годом на 9 человек.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2022	2023	2024
Количество призеров	207	257	267

Общее количество призеров по лицей увеличилось.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2022	2023	2024
Количество победителей и призеров	333	396	415

Общее количество победителей и призеров по лицей увеличилось на 19 человека.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать вывод: в 2024 году наблюдается значительное увеличение количества участников в сравнении с прошлым учебным годом. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам математика, английский, литература. Очень низкий показатель по таким предметам как геология, география, китайский язык. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: история Татарстана, астрономия, экология, информатика. В 2024 году увеличилось количество участников олимпиады по математике, биологии. Приняли участие также в олимпиадах по китайскому языку и геологии.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, литературе, экология, геология, экономика, история, родной язык что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: родному татарскому для обучающихся татар, химии, биологии обществознанию, истории.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: право, информатика, экология русский язык, литература, английский язык.

Учащиеся в 2024 году приняли активное участие в **муниципальном этапе ВОШ**.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам химия, русский, экономика, математика, история. Очень низкий показатель по таким предметам геология, китайский язык. Сравнительный анализ количества призеров МЭ Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам позволяет сделать вывод о том, что количество победителей значительно сократилось по предметам английский язык, история, математика.

В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, литературе.

В сравнении с прошлым, 2023 годом наблюдается увеличение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык

для учащихся татар, русская литература для учащихся татар, биология, искусство, экология, обществознание, технология, МХК

В 2024 году отсутствуют победители муниципального этапа олимпиады по физике, ОБЖ, химия, история, физической культуре, родному языку, геологии, информатике, астрономии, биологии, географии.

Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2022	2023	2024
Количество победителей	2	1	2

Общее количество победителей уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека.

Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2022	2023	2024
Количество призеров	28	21	28

Общее количество призеров уменьшилось на 7 человек

Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2022	2023	2024
Количество победителей и призеров	30	22	30

ВЫВОД: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023 годом увеличилось на 8 человек.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о востребованности выпускников

Система профильного обучения в лицее направлена на создание условий для сознательного выбора профессионального будущего. Еще в период обучения на уровне основного общего образования одной из задач является сформировать готовность выпускников 9-х классов к принятию решения о выборе профильного направления в старшей школе. Результатом предпрофильного и профильного обучения является высокий процент востребованности наших выпускников.

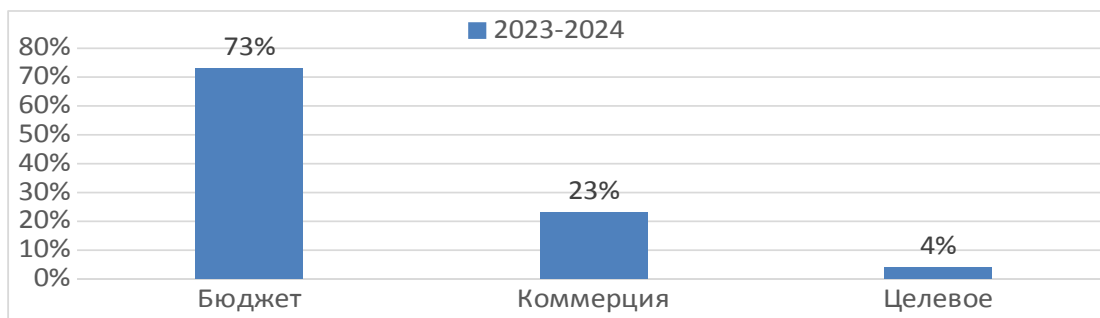
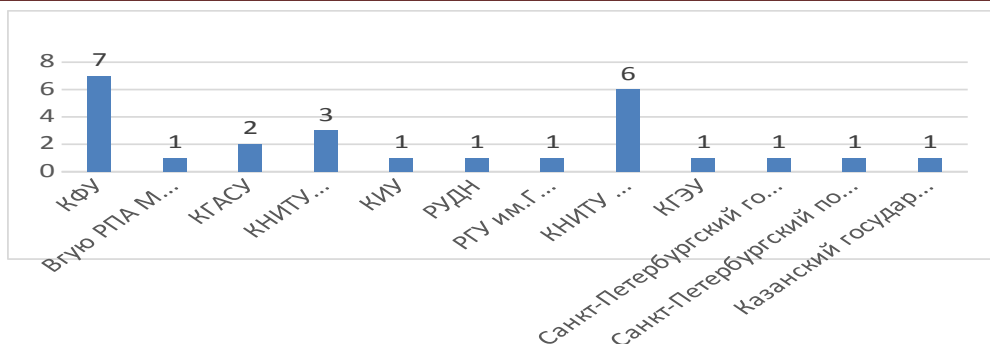
Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем составляет 60%. Поступили в ВУЗы 100% выпускников.

Трудоустройство 9-х классов:

40% выпускников продолжили обучение в лицее по технологическому профилю.

60% выпускников поступили в другие учебные заведения.

Поступление выпускников в ВУЗы



VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цели: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- оценить возможности и ресурсы лицея; создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- принимать управленческие решения по результатам системы оценки качества образования (СОКО) (оперативные корректирующие меры, разрабатывать стратегию по улучшению результатов);
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учащихся лицея, они в целом удовлетворены качеством образования. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2024 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 3,5%. Чтобы сохранить этот результат, в 2025 году лицей планирует продолжить применять систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие

образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также лицей проанализировал сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

ВЫВОД: план ВСОКО на 2024 год реализован в полном объеме. Использование механизмов ВСОКО и внешней оценки качества образования обучающихся лица позволяет определять объективность стабильности или роста качества образования, ставить новые цели и определять стратегические направления развития.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

МБОУ «Лицей №23» располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального Закона об образовании и статуса лица. Педагогический коллектив нашего лицея отличается мобильностью, стабильностью, высокий уровень профессионализма. Педагоги принимают активное участие в конкурсах и проектах, экспериментальной и инновационной деятельности, научно-практических конференциях различного уровня и круга проблем воспитания и образования как школьников, так и педагогов.

В 2024 году в лицее работает **64 педагогических работников**, из них **58 учителей-предметников**. С высшим образованием 60 педагогический работник, что составляет 93,8%. Специалистов со стажем педагогической работы менее 3 лет нет. Педагогов с стажем 20 лет и более – 26 человек (43,3%). Обеспеченность педагогическими кадрами – 98,5% (нет преподавателя-организатора ОБЗР).

Категорийный состав педагогического коллектива

Категория	Период					
	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшая	22	33	32	49	31	50
Из них						
- педагог-методист			3	9,3	3	9,8
- педагог-наставник			1	3,1	1	3,2
Первая	18	27	13	20	20	32,3
Без категории	26	40	16	31	11	17,7

Всего квалификационную категорию имеют **51 человек** педагогического коллектива лица, что составляет **82,3%**, это на **13% выше**, чем в предыдущем году. Из них имеют высшую квалификационную категорию **50% педагогического коллектива, что на 1% выше прошлогодних показателей**. Из ниже приведенной диаграммы показывает изменения количества педагогов имеющих квалификационную категорию.



Аттестация с целью присвоения первой или высшей квалификационной категории способствует росту профессионального мастерства педагога и мотивирует его к самообразованию и объективной самооценке деятельности. Это оценка труда педагога, которая производится на основе анализа результатов обученности по преподаваемому предмету; мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, наличия авторских разработок (программ элективных курсов, факультативных занятий, дополнительного образования детей, методических пособий), участие в методической, экспериментальной и инновационной деятельности. Аттестация в целях установления новых категорий должно улучшить консолидацию молодых педагогических кадров, а для опытных **учителей** стать стимулом к активной методической работе и обмену опытом.

Повышение квалификации (за последние 3 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших курсы по повышению квалификации	% от общего кол-ва
2022	29	44
2023	39	59,9
2024	24	39,3

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется не реже 1 раза в 3 года через курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе. Педагоги нашего лицея обучаются в ведущих центрах повышения квалификации РТ, г. Москвы. Обучение педагоги проходят как в традиционной, так и в новых формах (дистанционные курсы, проектирование, вебинары, стажировки). В текущем году курсы повышения квалификации на бюджетной основе прошли 24 педагога в соответствии с приоритетными направлениями системы образования, в том числе по обновленным ФГОС, в соответствии с ФОП, и по формированию функциональной грамотности школьников.

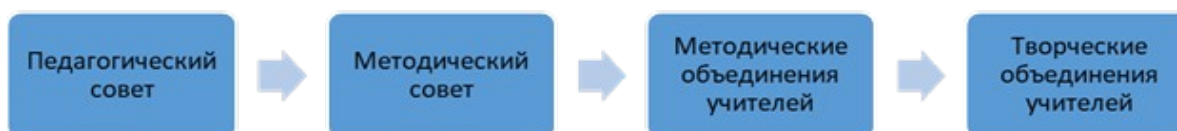
Награды и поощрения учителей

Государственные и ведомственные награды имеют **51,5 %** педагогических работников лицея. Количество награжденных педагогов увеличивается каждый год, среди наград, такие высокие как «Почетный работник общего образования РФ», нагрудный знак «За заслуги в образовании», Почетные грамоты РФ и РТ и другие. В текущем учебном году также два педагога стали победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям РТ за достижения в педагогической деятельности в рамках ПНПО.

Награды/гранты	Количество учителей
Почетный работник общего образования РФ	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	7
Победители ПНПО	3
Победитель гранта «Наш лучший директор»	1
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель»	5
Победители республиканского гранта «Старший учитель»	2
Победитель республиканского гранта «Учитель – наставник»	1
Почетная грамота РФ	3
Почетная грамота РТ	10

1. Характеристика компонентов системы методической работы

Структура



Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Тематика проведения педагогических советов в текущем году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023 году было проведено 2 тематических педсоветов:

1. «Уровневые задания как инструмент формирования и оценки функциональной грамотности».
2. «Современные инструменты ИКТ»

А также проведены и традиционные организационные педагогические советы:

1. Анализ работы лицея за прошедший год и задачи на новый учебный год.
2. Итоги обучения по триместрам.
3. О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
4. О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
5. Об окончании основной общеобразовательной школы.
6. Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие приемы:

- работа творческой группы по подготовке и проведению педсовета;
- выполнение практико-ориентированных заданий;
- деятельность рабочих групп для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Функции педагогических советов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по актуальным проблемам, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации обновленных ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Методический совет

Одной из ведущих направлений в управлении методической работой в лицее принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. В состав методического совета лицея входят: заместители директора и руководители 8 методических предметных объединений педагогов лицея.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано и с введением ФГОС, и с необходимостью поиска инновационных образовательных технологий, а также создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития лицея, скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- курирует работу учителей наставников;
- участвует в подготовке и проведении семинаров, педсоветов, предметных недель и тематических месячников;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

В состав методического совета лицея входят 10 человек: руководитель ШМО и 9 руководителей предметных МО

Методические объединения педагогов

Работа методических объединений учителей основана на анализе учебно-воспитательного процесса, положительном опыте работы педагогов. Деятельность всех методических объединений спланирована. Планы работы методического совета и методических объединений учителей отражают перспективные и текущие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом лицея. Составлены планы на основании задач, вытекающих из оценки деятельности лицея как внутренних, так и внешних экспертиз, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, из анализа результативности работы за предыдущий год.

Деятельность методических объединений учителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов и курсов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей:

- МО учителей начальных классов: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»;
- МО учителей математики, информатики и физики: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей по развитию функциональной грамотности школьников»;
- МО учителей естественно-научного цикла: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках биологии, химии и географии, как важнейшее условие повышения качества образования»;
- МО учителей русского и родного (русского) языков и литературы: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;
- МО родного татарского языка: «Применение новых технологий на уроках

родного(татарского) языка и литературы как средство повышения результативности учебно - воспитательного процесса»;

- МО учителей иностранных языков: «Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении»;
- МО учителей эстетических и развивающих предметных областей: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий на уроках эстетического и развивающего курса»;
- МО учителей истории, обществознания и права: «Повышение результативности современных уроков истории и обществознания путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и историко-культурного стандарта, а также с учетом обновления исторического образования»

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества обученности по предмету. Методическим советом им оказывалась методическая помощь по вопросам ФГОС, формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также помощь при подготовке к творческим и профессиональным конкурсам педагогов. На заседаниях предметных МО обсуждались результаты ГИА, ВШК, проведенных контрольных срезов, диагностических работ, ВПР, олимпиад, и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Ежегодное проведение предметными методическими объединениями учителей качественных мероприятий по повышению мотивации обучающихся дает свои результаты. Это успешное участие и ребят, и педагогов в проектах, конкурсах, нпк различного уровня, и несомненно педагоги получают опыт проведения открытых уроков. Своевременное, а зачастую и опережающее обучение современным и инновационным технологиям, опыт проведения открытых уроков открывает перспективы роста как молодым, так и опытным педагогам. Поэтому педагоги нашего лицея активно и продуктивно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, в грантовых конкурсах. Проанализировав работу методических объединений учителей, следует отметить, что в основном, большинство из них продолжают работу над созданием современной системы обучения в лицее, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В годовых отчетах руководителей методических объединений отражены успехи учебной и творческой деятельности педагогов и обучающихся, проанализированы качество обучения и текущие проблемы.

С целью диссеминации своего опыта и обучения образовательных организаций района, были проведены следующие семинары:

01.02.2024 - городской семинар для методистов по теме: «Механизмы адресной поддержки педагогических и управленческих кадров Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани Республики Татарстан районов» (26 человек)

21.03.2024 - республиканский семинар для учителей иностранного языка по теме: «Инновационные подходы преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» (20 чел.)

09.04.2024 - республиканский семинар для учителей начальных классов по теме: «Особенности работы учителей начальных классов по обновленным ФГОС начального общего образования и федеральной образовательной программе начального общего образования» (20 чел.)

V республиканская научно-практическая конференция имени Джавдата Валеевича Вилькеева «Вилькеевские чтения»

Ежегодная научно-практическая конференция имени Джавдата Валеевича Вилькеева. в текущем 2024 году проводилась на базе лицея уже в 16-ый раз. Вилькеевские чтения можно назвать праздником науки, потому что здесь учащиеся с 4-го по 11 класс (даже есть и 3-

тиклассники) демонстрируют результаты своего самостоятельного научного поиска, решения сложных задач, необычных экспериментов и смелых гипотез. В этом году было заявлено более 400 работ со всей республики, более половины прошли в заключительный этап. Работы представлены в 16 секций. Экспертами и членами жюри Вилькеевских чтений являются руководители и преподаватели кафедр Казанского федерального университета, Казанского государственного энергетического университета, специалисты учебно-методического сектора информационно-методического отдела Управления образования г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам, а также учителя Лицея 23. НПК и конкурс методических разработок для педагогов, в рамках конференции проводился в дистанционном формате, с помощью интернет платформы ZOOM. Педагоги и учащиеся нашего лицея приняли самое активное участие и заняли призовые места

Инновационная и экспериментальная деятельность администрации и педагогического коллектива

Благодаря активной работе методической службы и творчески работающих педагогов наш лицей **реализует инновационные проекты** различных уровней. Это:

- **всероссийский инновационный проект «Начальная углублённая подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой»** Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон;
- федеральный инновационный проект ГАОУ ДПО ИРО РТ «Формирование функциональной грамотности школьников» в качестве опорной школы;
- совместный с КГЭУ проект по профориентационной работе, учащиеся 8-9 классов получают рабочую профессию электромонтажника;
- Метрологический образовательный кластер Ростандарта в Республике Татарстан. Лицей является **стажировочной площадкой ИРО и КФУ** по проблемам:
- Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения ООП НОО;
- Современные подходы в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях модернизации образования;
- Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях;
- Менеджмент в системе управления воспитанием;

А также **стажировочной площадкой для студентов КФУ** по русскому языку, английскому языку, математике и др.

Продуктами инновационной и экспериментальной деятельности является не только диссеминация опыта администрации и педагогов на семинарах и конференциях разного уровня, но и публикации, в которых поднимаются инновационные проблемы, предлагаются решения современных проблем образования и результаты педагогической деятельности.

ВЫВОДЫ:

В лицее работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к совершенствованию и распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Методическими предметными объединениями создаются условия для решения задач повышения качества образования. Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам Программы развития лицея. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед лицеем. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Исходя из анализа методической работы, выявленных проблем и современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в профессиональных педагогических сообществах, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки, в первую очередь наставнической;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ЭОР, ЦОР и др.

Анализ работы по реализации плана развития национального образования и воспитания

Национальное образование в МБОУ «Лицей №23» направлено на реализацию «Законов об образовании РТ и РФ».

Работа по национальному образованию и воспитанию в 2024 году была направлена на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся.
2. Повышение уровня владения компьютером, оргтехникой, современными сетевыми и информационными технологиями учителей родного языка и литературы.
3. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми.
4. Организация руководства и контроля над уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы, развитием функциональной грамотности на уроках родного языка и литературы.

В начале учебного года был составлен план мероприятий по реализации национального образования и воспитания учащихся. Согласно данному планированию проводились мероприятия в целях решения поставленных задач.

В лицее 5 учителей родного (татарского) языка и литературы, все имеют высшее образование. Из них: учитель высшей квалификационной категории – 4 (80%), первой квалификационной категории – 1 (20%). Кроме основных учителей родного (татарского) языка, в начальных классах предмет ведут учителя начальных классов, которые являются и учителями родного (татарского) языка и литературы.

Перед учителями были поставлены следующие цели:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую, проектную и творческую деятельность,
- совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка, повышение эффективности и качества педагогического процесса, направленного на повышение результативности учебно-воспитательного процесса и раскрытие его индивидуальных возможностей,
- а также задачи по их решению:
 - изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;
 - обеспечение роста профессиональной компетенции учителей родного (татарского) языка и литературы; - создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высоко мотивированных учащихся;
 - организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
 - использование ИКТ и образовательных платформ на уроках для повышения их эффективности;
 - внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
 - создание электронных образовательных ресурсов: презентаций, видеороликов, аудиозаписей;
 - своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО родного (татарского) языка и литературы. Коллектив способен успешно реализовать поставленные задачи. Учителя родного (татарского) языка и литературы активно участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях. Имеются следующие результаты:

Всероссийский конкурс учителей родных языков образовательных организаций и воскресных школ – призёр,

Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024» в номинации «Учитель родного (татарского) языка и литературы» - лауреат,

Формирование функциональной грамотности на уроке государственного (татарского) языка в 6 классе «Любите ли вы читать книги?» и аспектный анализ урока на семинаре «Механизмы адресной поддержки педагогических и управленческих кадров Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани Республики Татарстан»,

Фестиваль родословной «Эхо веков в истории семьи – Тарихта без эзлебез» - 3 место в муниципальном этапе.

Коллектив учителей родного (татарского) языка и литературы работает над формированием функциональной грамотности учащихся. Был продемонстрирован фрагмент урока с анализом на семинаре для заместителей руководителя образовательных организаций РТ «Уровневые задания как инструмент формирования и оценки функциональной грамотности школьников».

В лицее имеется 3 кабинета родного (татарского) языка и литературы. Кабинеты соответствуют современным требованиям.

На начало учебного года в лицее 1059 учащихся. Из них 495 татар, 529 русских.

По Учебному плану на родной язык отведено 3 часа в неделю.

Всего в лицее 41 класса, из них 9 татарских классов с количеством учащихся 237 человек, 11 классов с воспитанием на татарском языке с количеством 282 человек и 21 русский класс с количеством 540 человек. 11 татарских групп с количеством учащихся 97 человек, 38 русскоязычных групп с количеством учащихся 396 человек, групп изучения родного русского языка 38 с количеством учащихся 566 человек. Изучение предметов осуществляется согласно Учебному плану.

Программный материал и практическая часть программы по родному (татарскому) языку и литературе за 2024 год выполнены.

Олимпиадное движение

Ведется активная работа с учащимися с высокой мотивацией к обучению.

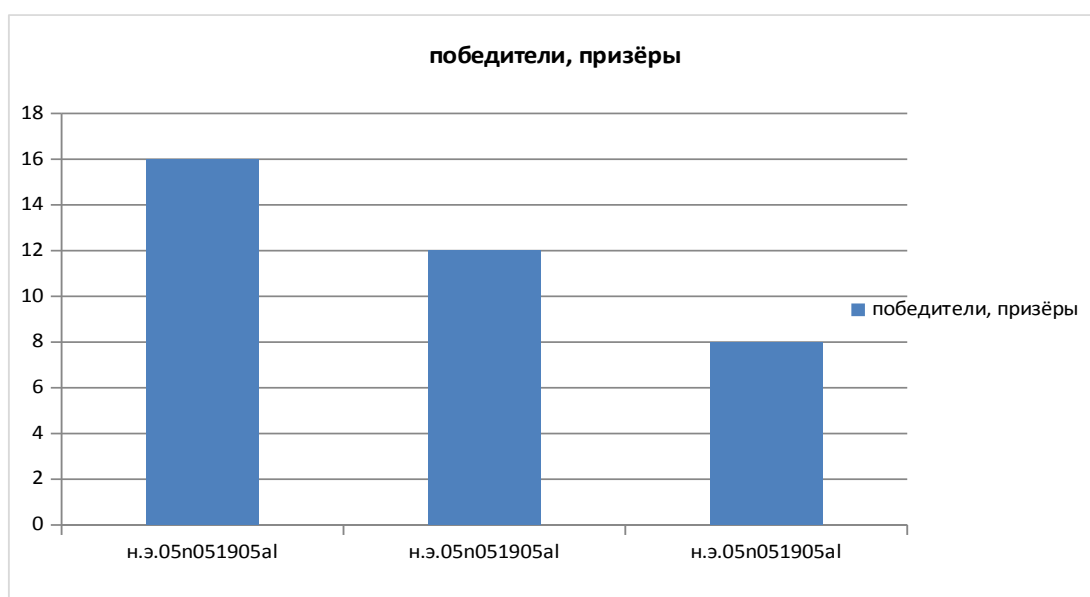
Имеются следующие результаты:

- 1 призёр по математике и 1 призёр по биологии на заключительном туре городской предметной олимпиады на татарском языке;
- 1 победитель по русскому языку на муниципальном этапе республиканской олимпиады для школ с родным языком обучения;
- по литературе 3 призёра на муниципальном этапе республиканской олимпиады для школ с родным языком обучения;
- 2 призовых места на муниципальном туре городской олимпиады по предмету «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и Согласие»;

Результаты олимпиады в сравнении с предыдущими годами

	2022			2023			2023		
	победители	призёры	всего победителей и призёров	победители	призёры	всего победителей и призёров	победители	призёры	всего победителей и призёров
Татарский язык (для русскоязычных учащихся, для татарских классов)	0	2	2	0	0	0	0	0	0

учащихся-татар школ с русским языком обучения)									
Русский язык и литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	2	2	4	1	4	5	1	3	4
Предметная олимпиада на татарском языке	0	4	4	0	2	2	0	2	2
ОДНКР	0	4	4	0	4	4	0	2	2
Региональный этап республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	0	2	2	0	1	1			
Итого	2	14	16	1	11	12	1	7	8



Анализ результатов олимпиады позволяет сделать вывод о том, что результаты 2024 года удовлетворительные. По русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком 4 призовых места. Неплохой результат по предметной олимпиаде на татарском языке, где 2 призера по учебным предметам: математика, биология. По ОДНКР также показали хороший результат: 2 призовых места. Общий счет по лицей победителей и призеров составляет 8 человек.

В течение года была проведена большая работа с детьми с высокой мотивацией к учебной деятельности. Для эффективной организации работы разработаны индивидуальные, нестандартные, творческие задания и задания повышенной сложности. На уроках используются задания трех разных уровней сложности. Также ведётся работа по формированию читательской грамотности, имеются разработки уроков, текстов, заданий в этом направлении. С учащимися ведётся работа по проектной деятельности. Проходит неделя родного (татарского) языка, где в течение недели проходят различные мероприятия: квесты, олимпиады, конкурсы, выпуск стенгазет и т.д.

Внеурочная деятельность.

Учащиеся лицея под руководством учителей родного (татарского) языка в рамках внеурочных занятий работают над исследовательскими и проектными работами, что даёт им возможность активно принимать участие на различных НПК и конкурсах городского,

республиканского, межрегионального уровней. Также в этом учебном году наши лицеисты приняли активное участие.

Серьезное внимание уделяется проектной, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, которая способствует формированию предметных знаний и метапредметных компетенций учащихся. Осуществляются межпредметные связи с такими предметами как литература, русский язык, обществознание, история, музыка. В связи с этим активно участвуют и занимают призовые места на таких конференциях, как Научно-практическая конференция учащихся и учителей школ Республики Татарстан имени Д.В. Вилькеева (Вилькеевские чтения-2024) – одно 1-ое, два 2-ых места, Республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Шаги в профессию» - 1 место, Городская научно-практическая конференция школьников и студентов «Абсалямовские чтения» - лауреат, активное участие в городской научно-практической конференции имени М.Аглямова.

Имеются результаты следующих конкурсов: II межрегиональный конкурс чтецов – победитель, Республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая» - 3 место и дипломанты, Городской конкурс «Тәмле сүзләр» имени Йолдыз Шараповой – 1, 2 места, городской фестиваль-конкурс имени А.Гилязова – 2,3 места, районный этап городского конкурса «В сердцах, умах, на языках вечный Тукай» - 1-ые места.

Идет плодотворная работа и вклад в творческое развитие и воспитание учащихся. 2 команды из учащихся 1-6 и 8-11 классов приняли участие в проекте «Сөйлә!» и успешно выступили на городском фестивале «Гәүһәр». Так же коллектив учителей родного (татарского) языка и литературы активно сотрудничает с детским каналом «ШАЯН ТВ», дети нашего лицея принимают участие на передачах канала.

Ежегодно в лицее проходят такие мероприятия на татарском языке, как «День родного языка», «Добро пожаловать, Навруз», «Мы внуки Тукая», «Встречи с творческими личностями», диктант на татарском языке «Татарча яз!» и неделя татарского языка.

Все мероприятия проводятся с целью сохранения, развития и популяризации родного (татарского) языка, сохранения и развития духовных и культурных ценностей татарского народа, развития способностей учащихся, расширения круга использования родного (татарского) языка.

Анализируя работу за 2024 год можно сделать следующий **вывод**:

Учителя родного (татарского) языка и литературы обобщили свой педагогический опыт на уровне лицея, муниципалитета, республики. На хорошем уровне проведена работа с детьми с высокой мотивацией к обучению: имеются призеры и победители конкурсов, олимпиад, НПК.

ВЫВОДЫ:

1. Работа по реализации плана развития национального образования и воспитания в 2024 году признана удовлетворительной.
2. Учителя регулярно обобщают свой педагогический опыт на уровне лицея, муниципалитета, республики, России.
3. На хорошем уровне ведётся работа с детьми с высокой мотивацией к обучению: имеются призеры и победители конкурсов, олимпиад, НПК.
4. Команды лицея активно принимают участие в городских проектах.
5. Ведётся плодотворная работа в воспитании культуры, развитии творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышении интереса к искусству.

Анализ работы психологической службы

Целью психологического сопровождения МБОУ «Лицей №23» в этом учебном году являлось содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса МБОУ «Лицей №23»:

- психологический анализ социальной ситуации развития в Лицее, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Лицее;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, медико-психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии с функциональными обязанностями педагога-психолога; с запросами учащихся, родителей, педагогов и администрации лицея; с перспективным планом работы на новый учебный год; с приказами РОО Ново-Савиновского р-на и УО г.Казани и проводилась по следующим направлениям:

- Диагностика
- Консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Просвещение
- Организационно-методическая работа

Далее приведены аналитические данные по перечисленным направлениям работы.

Диагностическое направление.

Психолого-педагогическое сопровождение представлено следующими комплексными диагностиками:

- Обследование учащихся 1-х классов на этапе адаптации к школьной среде;
- Дополнительное (углублённое) исследование учащихся 1-х классов, имеющих проблемы прохождения процесса адаптации;
- Диагностика уровня социально-психологической готовности к обучению в среднем звене (5 кл.);
- Исследование уровня адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшее звено;
- Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды (6-11 кл.);
- Исследование особенностей когнитивного и психосоциального развития, УУД обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено школы
- Определение эмоционального состояния и личностных особенностей подростков 7-11-х классов с целью профилактики суицидального поведения;

Также диагностика проводилась по следующим направлениям (групповая, индивидуальная, по запросу):

- диагностика уровня сформированности УУД учащихся 2 – 3-х классов;
- психологическое сопровождение процесса адаптации 5-тиклассников: изучение психологического комфорта личности;
- изучение предпочтений на этапе предпрофильного обучения обучающихся 8-х классов;
- изучение предпочтений на этапе предпрофильного обучения обучающихся 9-х классов;
- диагностика социального интеллекта учащихся (9-11 кл.);
- выявление уровня социальной зрелости выпускников;
- оценка физико-математических способностей (9-11 кл.);
- изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся с целью индивидуализации и оптимизации процесса их обучения (по запросу);
- исследование особенностей личности учащихся (по запросу);
- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями (по запросу).

Полученные результаты мониторингов и исследований после анализа и интерпретации результатов предоставлялись педагогам, родителям и учащимся. В течение года по результатам диагностики велось психологическое консультирование учеников, их родителей, педагогов лицея.

Профилактическое и коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно – развивающей работы является содействие в формировании «оптимальной» модели развития учащихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации.

Основанием формирования содержания коррекционно – развивающих программ становятся результаты психодиагностических исследований и наблюдений за учащимися.

В течение года проводилась индивидуальная и групповая работа с дезадаптированными детьми, детьми, имеющими затруднения в учебной деятельности и в общении с другими учащимися.

Содержание и анализ консультативной деятельности

	Возрастная категория учащихся			Педагоги	Родители
	1 – 4 классы	5 – 9 класс	10 – 11 класс		
Кол-во индивидуальных консультаций	53	78	13	9	89
Проблематика	•Проблемы в отношениях	•Проблемы в	•Проблемы в отношениях с	•Результаты проведённой	•Неуспеваемость.

консультаци й	со сверстниками ; •Потребност ь в общении, во внимании. •Неуспеваем ость. Проблемы с учебой.	отношения х со сверстника ми; •Проблем ы в отношения х с учителями ; •Проблем ы в отношения х с родителям и; •Сдача ОГЭ, тревожнос ть; •Результат ы проведённ ой диагности ки; •Кризис переходно го возраста.	родителями; •Проблемы в отношениях с учителями; •Сдача ЕГЭ, тревожность; •Результаты проведённой диагностики; •Профориент ация и самоопределе ние.	диагностики; •Получение необходимой информации по вопросам взаимодейств ия с учащимися с учётом возрастных, психологичес ких, личностных особенностей ; •Синдром эмоциональн ого выгорания; •Проблемы взаимоотнош ений учителя, классного коллектива и родителей.	Проблемы с учебой; •Непослушан ие; •Неумение ребёнка выстраивать позитивные взаимоотнош ения в социуме; •Отсутствие контакта с ребёнком, конфликты •Адаптация детей к школе; •«ЕГЭ и ОГЭ». Психологичес кая поддержка детей».
------------------	---	--	--	---	---

Наибольшее количество обращений и родителей, и педагогов связано с учебными трудностями учащихся, на фоне которых не менее острыми являются проблемы детско-родительских отношений. Учащиеся чаще обращаются по проблемам межличностного характера, с трудностями в общении и с вопросами профессионального самоопределения. Инициаторами запросов чаще являются родители и классные руководители, реже – учителя-предметники.

Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся велась по трем направлениям:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единых требований семьи и Лицея к воспитанию личности ребёнка;
- психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания, повышение уровня их психолого-педагогической культуры.

Психологи регулярно в течение учебного года выступают на общешкольных и классных родительских собраниях по актуальным для родителей темам. В этом учебном году это:

- Общешкольное родительское собрание «Предупреждение формирования суицидального поведения подростков».
- Общешкольное родительское собрание в параллели 5-х классов «Особенности адаптации пятиклассников».
- Выступление на родительском собрании для родителей олимпиадников на тему «Одаренность ребенка: выявить и поддержать».

- Выступление на родительском собрании для родителей выпускников на тему «Психологическая поддержка выпускников. Рекомендации для родителей».

Межведомственное взаимодействие психолога с другими специалистами.

Психологи Лицея в течение всего учебного года активно взаимодействуют с различными службами психолого-педагогической помощи города и республики, организуя профессиональное сотрудничество по сложным и противоречивым вопросам, в том числе по вопросам ПМПК.

Анализ реализации программы воспитания

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентация», «Социальное партнёрство»

вариативные – «Школьные и социальные медиа», «Интеллектуальное воспитание», «ЮНЕСКО: международное сотрудничество», «Гражданско-патриотическое воспитание»

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Лицей №23» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Центром гражданско-патриотического воспитания является Музей Боевой Славы 96 Гомельской Краснознаменной ордена Суворова II степени стрелковой дивизии. Школьный музей способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. То есть школьный музей – это одновременно и форма организации учебно-познавательной деятельности, и средство духовного воспитания подрастающего поколения.

Мероприятия в лицее в 2024 году

№	Название мероприятия	Дата	Формат
1	Конкурс патриотической песни	Февраль-Март 2024	Конкурс видеороликов среди классов
2	«А, ну-ка, парни!»	Февраль 2024	Гражданско-патриотический конкурс в различных номинациях
3	« В памяти моей Афганистан»	Февраль 2024	Встреча с ветеранами боевых действия
4	«Что? Где? Когда?» «Наследники Великой страны»	Апрель 2024	Командная интеллектуальная игра
5	«Что? Где? Когда?» «Народов много – страна одна»	Октябрь 2024	Командная интеллектуальная игра
6	Уроки Мужества.	В течение года	Мероприятия в школьном музее
7	Исторический диктант	Ноябрь 2024	Онлайн-конкурс.
8	конкурс чтецов «Любить Родину - это почетно!»	Декабрь 2024	Конкурс видеороликов с выступлением победителей на школьном концерте
9	Тематические благотворительные ярмарки.	В течение года	Распродажа сувениров и предметов для дома
10	Операция «Кормушка»	Декабрь 2024	Конкурс кормушек для птиц
11	Церемонии посвящения в «Орлята России»	Октябрь-ноябрь 2024	Торжественное мероприятие

Участие учащихся в конкурсах

№	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Алишевский камертон. Посвященный 100-летию СССР	Республика	1 место
2	Всероссийском конкурсном проекте «Мы вместе»	Россия	3 место
3	Конкурс-фестиваль «Пасхаловские чтения!»	Россия	1 место
4	Конкурс «Живые картины о Войне»	Район	3 место
5	Районный конкурс «Юные краеведы»	Район	3 место
6	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Россия	1 место
7	Всероссийский конкурс «Голос России»	Россия	3 место
8	Республиканский конкурс видео экскурсий «Я помню, я горжусь!»	Республика	1 место
9	Республиканская премия "Герои нашего времени"	Республика	лауреат
10	Конкурс «Казань против коррупции!»	Город	финалист
11	Городском конкурсе " Красна девица и Добрый молодец".	Район Город	1 место Лауреат
12	Республиканский конкурс "Патриоты России"	Республика	2 места
13	Конкурс «Минута истории»	Город	1 место
14	Конкурс «Минута истории»	Город	1 место

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах знакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Традиционно в лицее проходит месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». В дни Конституции РФ, в 9-11 классах проходят тематические беседы с приглашением представителей органов местного самоуправления. Учащиеся активно работают и при этом задают вопросы об устройстве государственной системы.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с администрацией, с республиканскими детской и юношеской библиотеками, с музеями города.

В целях решения задач гражданско-патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в лицее проводятся мероприятия:

- в школьной библиотеке всегда готовится книжная выставка «Во славу Отечества». Участники получают много полезной информации об истории праздника о периоде смутного времени, об освобождении Москвы от польских захватчиков и о роли Минина и Пожарского в объединении страны, также ребята проверяют свои знания в тематической викторине;

- Герой Отечества Во все времена отношение к нему было окружено ореолом патриотизма и славы. 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины.

- проводятся патриотические часы среди обучающихся 1-9 класса, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся»;

- проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество у подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе;

- классные руководители 1-4 класса проводят классные часы, посвящённые подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На этом классном часу дети говорили о сверстниках времён тех страшных лет.

- 15 февраля в нашей лицее проводится единый тематический день, посвящённый Дню воина-интернационалиста.

- Декада Победы. Мероприятия посвященные 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне.

Прошедшие мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, касаются каждого ученика школы, напоминают детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1. В основном поставленные задачи выполнены педагогическим коллективом;

2. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся;
3. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.
4. Продолжить систематическую, целенаправленную работу среди учащихся по созданию условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В 2024 году в лицее активно работает первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию, председателем была избрана ученица 10 А Брагина Елизавета. Высшим руководящим органом РДДМ «Движение первых» МБОУ «Лицей №23» является Совет первых, куда входят представители, как лицейского самоуправления, а также участники секций и кружков дополнительного образования.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В нашем лицее школьное ученическое самоуправление охватывает учащихся 5-11 классов. Школьной детской организации «Цвет Солнца».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Лицей №23» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, поэтому включили модуль «Самоуправление». Школьное самоуправление делает подростков активными участниками школьной жизни, и, реально участвуя в выработке и принятии решений, подростки приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, у них вырабатывается активная гражданская позиция.

Детское самоуправление осуществляется:

- на уровне ОУ - через работу школьного актива, через деятельность по организации общешкольных творческих дел;
- на уровне классов - через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров; через деятельность выборных органов самоуправления;
- на индивидуальном уровне - через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных, внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность и т.п.

На базе Лицея для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава лицея со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса действуют подразделения «SMS-дети», «Юный инспектор движения», правоохранительный отряд «Щит и меч», «Юнармия», «Дружина юных пожарных».

Отчет деятельности детского самоуправления МБОУ «Лицей №23» за 2024 год

№	Мероприятие	Дата	Место
1	Операция «Кормушка»	2 декада января 2024	МБОУ «Лицей №23», 1-5 классы
2	День Дружбы	10.02- 15.02.2024	МБОУ «Лицей №23», 1-11 классы
3	Конкурс смотра строя и патриотической песни.	20-22.03.2024	МБОУ «Лицей №23», 1-8 классы
4	Международный женский день	07.03.2024	МБОУ «Лицей №23»,

			20 человек
5	Масленица	21.03.2024	МБОУ «Лицей №23»
6	Международный день Навруз	21.03.2024	МБОУ «Лицей №23»
7	Сбор макулатуры	01.04-02.04.2024	МБОУ «Лицей №23»
8	Форум «Первые. Татарстан»	Апрель 2023	10а
9	Декада Победы	1-10.05.2024	МБОУ «Лицей №23»
10	Конкурс Лидер года	Апрель-май 2024	3 место в районном этапе. Участник –10а
11	Весенняя ярмарка добра	17.05.2024	МБОУ «Лицей №23»
12	«Звездный дождь»	20-21.05.2024	МБОУ «Лицей №23»
13	Работа пришкольного лагеря “Ромашка”	29.05.2024-27.06.2024	МБОУ «Лицей №23»
14	Месячник профилактики нарколизации	01.06-24.06.2024	МБОУ «Лицей №23»
15	Организация «Дня Знаний»	02.09.2024	МБОУ «Лицей №23»
16	Сбор макулатуры	09.09-10.09.2024	МБОУ «Лицей №23»
17	День лицеиста	16.09.2024	МБОУ «Лицей №23»
18	Осенняя ярмарка добра	12-20.09.2024	МБОУ «Лицей №23»
19	День учителя	05.10.2024	МБОУ «Лицей №23»
20	День повара	20.10.2024	МБОУ «Лицей №23»
21	Посещение Республиканского Дома ребенка	23.10.2024	ГКУЗ «Республиканский дом ребенка специализированный», Ямашева, 88а.
22	Участие в районном этапе республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	ноябрь 2024	Отдел образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов
23	Участие в очном районном конкурсе юных краеведов,	24.11.2024	МБУДО ДДЮТиЭ "Простор", 2 место
24	День матери	26.11.2024	МБОУ «Лицей №23»
25	Участие в районном семинаре активистов “Дети Казани”	10.12.2024	МБОУ "Гимназия №179-центр образования"

26	Украшение лица к Новому Году	09.12-20.12.2024	МБОУ «Лицей №23»
----	------------------------------	------------------	------------------

**Отчет деятельности РДДМ «Движение первых»
МБОУ «Лицей №23» за 2024 год**

1	Форум «Первые. Татарстан»	Апрель 2024	9а класс
2	День знаний	2 сентября	МБОУ «Лицей №23»
3	Уроки мужества. Совместно с педагогами и руководителем школьного музея.	В течение года	МБОУ «Лицей №23»
4	Осенняя ярмарка добра	12-20.09.2024	МБОУ «Лицей №23»
5	День учителя	05.10.2024	МБОУ «Лицей №23»
6	Конкурс проектов «Наука»	Октябрь 2024	Официальный сайт Движения первых. 12 человек.
7	Принятие в «Орлята России»	Октябрь – ноябрь 2024	МБОУ «Лицей №23»
8	Выборы председателя «Совета Первых»	Сентябрь - Октябрь 2024	МБОУ «Лицей №23»,
9	Участие в очном районном конкурсе юных краеведов,	24.11.2024	МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», 2 место
12	Международный день добровольца. Проведение участниками акций и мастер-классов с учащимися	5 декабря 2024	МБОУ «Лицей №23», 80 человек
13	Республиканская акция «Яркая здоровая зимушка-зима». Благотворительная ярмарка.	Декабрь 2024	МБОУ «Лицей №23»
14	Операция «Кормушка»	Декабрь 2024-январь 2025	МБОУ «Лицей №23»
15	Республиканский конкурс видео экскурсий «Я помню, я горжусь!»	2024	1 место
16	Республиканский конкурс «Яратам Татарстан»	2024	1 место 3 место

Проблемное поле:

- Участие в районных, республиканских конкурсах, проектах, акциях.
- Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно – информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
- Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, освещать свои экскурсии, праздники, классные часы на школьном сайте.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Продолжить реализацию социальных проектов.

На основании анализа нормативного документа – Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашем лицее была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений:

- Действует положение «Об постановки на профилактический учет несовершеннолетних граждан», в котором выделяются три уровня внутришкольного учета (красный, желтый, зеленый). Полностью расписаны правила, критерии и основания постановки на учет.
- Принято положение «О мониторинге социальных сетей», в котором регламентируется деятельность педагогического состава по профилактике асоциальных явлений в интернете среди учащихся лицея.
- Весной и осенью 2024 учебного года была проведена масштабная акция «Расскажи, где торгуют смертью», направленная на профилактику отказа детьми курительных смесей и наркотических веществ.
- Один раз в год, а также по необходимости классные руководители проводят обследование жилищно-бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально опасном положении. Все учащиеся данных семей вовлечены в кружки дополнительного образования, во внеурочную деятельность.
- Классные руководители планируют и проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания Совета по профилактике подводятся итоги работы, приглашаются родители «трудных» учащихся и учащихся «группы риска».
- Лицей уделяет большое место работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Один раз в месяц проводятся в лицее Дни здоровья, проводятся регулярные медицинские обследования учащихся.
- В лицее ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на педсоветах, заседаниях Совета профилактики.
- В лицее проводятся занятия, беседы, лекции для родителей. За каждым «трудным» подростком закреплены наставники – классные руководители, которые посещали семьи этих подростков, проводили беседы с учащимися и их родителями.

Анализ работы в информационной системе

«Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»

На 2024 году в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан» поставлена на учет 2 семьи.

С учащимися проводится целенаправленная работа со стороны классных руководителей, психолога, администрации лицея. Дети обеспечены бесплатным питанием

Все учащиеся данной категории вовлечены во внеурочную деятельность, посещают бесплатные кружки, секции.

Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По лицее изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по ДДТТ», «О назначении руководителя отряда ЮИД».

На административном совещании утверждены:

- паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения.
- план занятий отряда ЮИД;
- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- план проведения недели безопасности в лицее;

На педсовете анализируются итоги работы по профилактике ДДТТ и определяются конкретные задачи на текущий год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечается положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью.

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в лицее разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в лицей. Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспекторы ГИБДД.

В лицее имеются: уголок БДД в коридоре 1 этажа, плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в лицее систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, учителей-предметников. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется Советом лицея.

В соответствии с планом работы лицея, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп, а также все методические разработки хранятся во внутреннем сервере лицея, который доступен любому педагогу.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». Готовится обзор литературы и периодической печати по вопросам предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, административных и инструктивных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РФ в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

В лицее уделяется большое внимание просветительской работе по БД среди учителей и воспитателей ГПД. Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Наряду с этим проводятся различные игры, конкурсы, викторины и т.д. Большая работа ведется членами отряда ЮИД.

Динамика случаев детского дорожно-транспортного травматизма

	2021	2022	2023	2024
Количество	0	1	0	0

Анализируя проводимую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, можно говорить о достижении положительных результатах, свидетельствующих об отсутствии дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с учащимися в 2024 учебном году.

Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы лицея является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся и работников лицея. Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике экстремизма:

- Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в здании лицея, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности;

- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;

- Имеется паспорт безопасности;

- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;

- Разработаны должностные инструкции;

В целях успешного решения вопросов снижения уровня подростковой преступности, профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних, в лицее создана система воспитательно-профилактической работы.

Профилактическая работа в лицее включает в себя:

- беседы по правовой тематике; тематические классные часы;

- декады правовых знаний,

- организация мероприятий и праздников в лицее.

- функционирует Совет по профилактике преступлений и правонарушений;

- организация школьной службы примирения, информирование о «Телефоне доверия».

- тематические родительские собрания.

В 2024 году, с целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, воспитания толерантности организованы и проведены **мероприятия**:

- Всемирный день солидарности и борьбы с терроризмом (4 сентября 2024 года).

- 12 сентября 2024 г. - тренировочная эвакуация

- 5 мая 2024 г. - тренировочная эвакуация.

- весенний и осенний месячники профилактики правонарушений обучающихся;

- декада правовых знаний;

- школьные «Дни доброты»;

- ярмарки Добра.

- классные часы на правовую тематику: «Толерантность и Мы», «Терпимость и дружелюбие», «Терроризм – угроза обществу», «Основы толерантности», беседы «Я и мои права», классный час – размышление «Экстремизму – нет», дискуссия «Конфликты в нашей жизни: как их избежать»; «Опасное явление – терроризм?»; «Мы помним»;

- уроки мужества в Музее Боевой Славы

- На уроках литературы в 4-6 классах проходит знакомство с устным народным творчеством народов мира, на уроках истории в 5-9 классах проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-11 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности», «Россия – многонациональное государство».

- Развитие патриотического самосознания. Были организованы тематические беседы: «Цена и ценность Победы», «Блокада Ленинграда», «Очерки войны», тематические вечера «В семье единой», «Литературная гостиная»; выставки рисунков «Моё Отечество – Россия», «Ваш подвиг бессмертен», «Труженики военного тыла».

В работе психолога., классных руководителей, советника директора по воспитанию прошло изучение информации по участию несовершеннолетних в неформальных молодежных объединениях.

Сложилась система мероприятий, проводимых в лицее. К числу таких мероприятий относятся: экскурсии в музеи города, возложения венков и цветов в парке Победы, организация тематических встреч ветеранов и молодежи, праздничных концертов;

Проводится работа по профилактике здорового образа жизни, привлечению обучающихся в кружки и секции спортивной направленности во внеурочное время.

В дни школьных новогодних каникул проводятся профилактические и информационно – просветительские мероприятия с детьми и семьями, имеющими несовершеннолетних детей, по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних в период праздников. Проведены классные часы по использованию пиротехники, использованию мер безопасности, ознакомление с инструкциями по пожарной, дорожной безопасности, проведены индивидуальные беседы с родителями.

Проведена проверка лицея 29 августа 2024 года на предмет состояния антитеррористической и антикриминальной безопасности, обеспечения их надлежащей охраной и видеонаблюдением, школьными инспекторами. Проведена проверка лицея органами Росгвардии и МВД по противотеррористической безопасности, по итогам проверки нарушений не выявлено. В лицее установлена система видеонаблюдения и пожаротушения, тревожная кнопка. Исключено проникновение в здание лицея посторонних лиц, ведутся журналы учета посетителей. Территория лицея имеет ограждения и достаточное освещение в ночное время суток. При входе в лицей оформлены стендовые материалы с контактами дежурных служб, инструкциями действий в случае обнаружения подозрительных предметов и угрозы террористических актов, правилами поведения в случае возникновения террористического акта.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся лицея свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Работа с родителями:

В начале учебного года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-11 класса поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;
- «Современные молодежные течения и увлечения»;
- «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;
- «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. В рамках реализации Федерального проекта и Порядком реализации профориентационного минимума в 24 учебном году в нашем лицее был запущен новый уникальный проект «PROизнаку: примерь профессию». Этот проект был направлен на то, чтобы помочь нашим ученикам лучше понять мир профессий и выбрать свой путь в жизни.

В 2024 году лицей продолжал реализовывать профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Международный колледж сервиса
- Российский университет кооперации
- Казанский национальный исследовательский технический университет
А.Н.Туполева – КАИ
- Казанский Государственный Энергетический Университет
- Образовательный центр «Маяк»
- Казанский Федеральный Университет
- Университет Иннополис
- Казанский Авиатехнический колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в фестивале «Шаг в науку»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
Фестиваль «Шаг в науку» с выставкой профессиональных образовательных учреждений (МКС, РУК, КГЭУ, КАИ, КХТИ, КАТК, Иннополис)	Заместитель директора по ВР
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по ВР
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
Подготовка к участию в российском чемпионате «Профессионалы» по компетенциям маникюр, педикюр, визаж, косметология в Международном колледже сервиса	Классный руководитель 9г класса
НТЦ « Переработка стекла» Книту-Каи	Классный руководитель 7г
Посещение Лаборатории будущего	Классные руководители 8б,8в,6г
Тестирование на профориентацию. Индивидуальная консультация в Казанском кооперативном техникуме.	Классные руководители 9б 9в
Экскурсия в Алабуга –Политех	Классный

	руководитель 8а,8д
Погружение в профессии актера театра, кинолога, психолога, фитнес тренера	Классные руководители 7а7 г

Эффективность воспитательной работы лицея в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 86%

В 2024 году лицей реализовывал 30 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Акварель», «Сценическое искусство», «В мире театра», фольклорный ансамбль «Росинки», «Алтын калэм», «ВИА», «Учимся учиться»)
- физкультурно-спортивное («Гольф», «Мини футбол»);
- социально-гуманитарное («Волонтеры Победы», «Интересная литература», «ЮИД», «Юнармия», театр теней «Тан жиле», «Цвет солнца», «Что? Где? Когда?»);
- туристско-краеведческое («Регион16», «Школа гида экскурсовода», «Активисты школьного музея», «Юный краевед», «Туризм, природа и фантазия»);
- естественно-научное («Юный цветовод», «Математическое», «География – это интересно», «Знатоки химии»);
- техническое («Юный программист», «Юный физик», «Роботехника», «Живое дерево»).

В 2024 году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 48 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В целях формирования у детей духовной культуры и бережного отношения к национальному наследию татарского народа в Лицее функционирует кружок сценического искусства «Тац жиле» под руководством Лазаревой Г.Р. Членами кружка являются учащиеся 9-х классов. На занятиях ребята знакомятся с творчеством известных деятелей искусства, разнообразием жанров театральных постановок. Задачей кружка является овладеть актерским мастерством. Артистизм, эмоциональная выразительность и умение завладеть вниманием окружающих - признаки лидера и успешного человека. Это постоянная ежедневная работа над собой, именно этому дети учатся на занятиях. В рамках кружка шла подготовка к республиканскому фестивалю детских юношеских театров «Сайяр». На котором наши воспитанники стали Лауреатами. В феврале прошел гала-концерт нового детского фестиваля «Гәүһәр». На сцене КЦ «Сайдаш» выступили около 500 юных артистов, что сделало мероприятие самым масштабным за все время его проведения. Среди них был и наш театральный кружок. Цель кружка - вызвать интерес к изучению родного языка, популяризация татарской культуры, приобщение детей к искусству. Разработана программа дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В 2024 учебном году в театральной студии занимались 15 обучающихся. В своей работе руководитель кружка использует приемы, направленные на развитие уверенности ребенка в себе, социальных навыков поведения: выбор детьми роли по желанию; назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей; распределение ролей по карточкам (дети берут любую карточку, на которой схематично изображен персонаж); проигрывание ролей в парах.

Дети, посещающие театральный кружок, участвовали в разных мероприятиях. Опыт работы показывает, что участие детей в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Движение». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- айкидо, кикбоксинг
- спортивно-оздоровительный туризм
- футбол, мини-футбол
- ЮИД
- Гольф
- хореография

В объединении клуба в первом полугодии занято 255 обучающихся (23% обучающихся лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- студия танца

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
Сентябрь 2024	Кросс Нации 2024	10г класс	Участие
	Сдача ГТО 2 и 3 км в рамках «Кросса Нации 2024»	11а класс – 6 чел	5 учеников золото
Сентябрь-октябрь 2024	Спартакиада по легкой атлетике (1 км.)	10 чел	4 место по району
Сентябрь 2024	Соревнования, посвященные Дню отца	6А	Участие
Сентябрь 2024	Сдача норм ГТО (поход 15 км)	8 человек	Все на золото
Октябрь 2024	Спортивное ориентирование	9 человек	5-6 классы – 2 место район 7-8 классы – 1 место район
Октябрь 2024	Регистрация команды девушек «КЭС Баскет»;	<u>КЭС Баскет:-10 чел</u>	участие
	Регистрация команды юношей «ШВЛ».	<u>ШВЛ: - 17 чел</u>	

Сентябрь 2024	Международный турнир по гольфу среди школьников		участие
Октябрь 2024	Мини-футбол в рамках городского проекта «Школьная лига» и Всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»	сборная лицея	4 место район
	ГТО итог		7чел золото 1чел серебро
Декабрь 2024	Спартакиада среди школьников (Баскетбол)	Сборная лицея.	Участие
Декабрь 2024	Спартакиада среди школьников (плавние)	12 чел	4 место по району
Февраль 2024	Лыжня России 2024	10г класс	Участие
Февраль 2024	Спартакиада по лыжным гонкам (2 и 3 км)	13 чел	Команда юношей-4 место; Команда девушек-6 место. В личном зачете:-1 место и 3 место.
Апрель 2024	Чемпионат Республики по гольфу среди школьников	5 человек	2 место

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 15 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Реализуя задачи текущего отчетного периода, особое внимание было уделено разработке и выполнению Рабочей программы воспитания и Годового календарного плана воспитательной работы МБОУ «Лицей №23», акцентировано внимание на приоритетные виды воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, ученическое самоуправление. Положительная динамика результативности работы по профилактике правонарушений обеспечено усилением индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) и усилением роли классного руководителя как руководителя класса. Созданы благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детско-взрослых инициатив и проектов, в том числе РДДМ.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной и художественной литературой и справочными изданиями.

Основные показатели работы библиотеки

Число читателей:	1131 человек.
1 – 4 классов:	420 человек.
5 – 11 классов:	639 человек.
Учителей:	72 человека.
Число посещений:	6550 раз.
Число книговыдачи:	6545 экз. книг.
Книгообеспеченность:	27,2
Читаемость:	14,7
Обращаемость:	0,62
Посещаемость:	13,0

В 2024 году фонд библиотеки составил 26935экз., из них учебный фонд – 21520экз., художественная литература – 5 415 экз.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учебников, для одного обучающегося	Кол-во учебников, (необходимых) для образовательного процесса	Наличие (необходимых) учебников в фонде библиотеке	% обеспеченности
1	89	5	445	445	100%
2	114	6	684	684	100%
3	103	7	721	721	100%
4	114	7	798	798	100%
5	107	7	749	749	100%
6	113	9	1017	1017	100%
7	121	10	1210	1210	100%
8	125	11	1375	1375	100%
9	101	15	1440	1440	100%
10	28	21	588	588	100%
11	44	21	924	924	100%
Итого:	1059		9951	9951	100%

Работа с библиотечным фондом

Это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

Библиотека работает по плану лицея и в соответствии с Уставом лицея. План работы библиотеки на учебный год утверждает директор лицея.

Библиотека оснащена: компьютером, принтером, видеопроектором с экраном.

В библиотеке работает читальный зал на 12 мест. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания. Обслуживание читателей ведется на абонементе. Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Библиотека лицея прививает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

В течение учебного года деятельность библиотеки строилась согласно плану работы и задачам:

- обеспечение учебно-образовательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда.
- обеспечение участниками образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения;
- воспитания культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.
- проведение библиотечных уроков каждую неделю по средам.

Для реализации основных задач библиотека формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения, осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников.

Библиотечный фонд библиотеки лицея, включающий книги, периодические издания, фонд учебников, является частью материально-технического ресурса образовательного учреждения, который обеспечивает реализацию образовательного процесса и влияет на качество и результат обучения.

Согласно плану библиотеки, проводилась следующая работа: Проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки. Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований. Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой. Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2023-2024 учебный год. Сформирована потребность в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК лицея. Составлен совместно с завучем по учебной работе сводный заказ на учебники. Организована раздача и прием учебной литературы. Составлена база данных излишних учебников, возможных для передачи в районный обменный фонд. Информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы. Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

В целях профилактики сохранности учебников библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы. Библиотечные уроки, на которых ребят знакомят со структурой книги и правилами работы с ней. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители.

Благодаря проводимым рейдам, ремонту книг, поддерживается сохранность учебного фонда. Продолжается разъяснительная работа в этом направлении через библиотечные уроки, классные часы, экскурсии в библиотеку.

Потребность в учебной литературе изучается, определяется в процессе заказа на учебную литературу. Комплектование учебного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

Ежегодно библиотека оформляет подписные издания.

В 2024 году в МБОУ «Лицей №23» оформлена подписка на периодические издания в кол-ве 12 экз. на сумму 3023,50 руб.

1. Библиотека предлагает
2. Вокруг Света
3. Веселые уроки
4. Казан утлары
5. Магариф
6. Профессиональная библиотека школьного библиотекаря
7. Сабантуй РТ
8. Салават купере
9. Справочник руководителя образовательного учреждения
10. Управление современной школой. Завуч
11. Шишкин лес
12. Юный эрудит

Лицей обеспечивает каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно предоставляет электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

Страницы лицея в соцсетях

С целью реализации открытости информации о деятельности лицея, регулярно пополняется и обновляется официальный сайт лицея в ИС ЭО РТ <https://edu.tatar.ru/nsav/page2300.htm>. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа

госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб лицея;
- информация об официальном сайте лицея;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика лицея включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Лицей располагает следующей материально-технической базой:

- Число зданий и сооружений – 3;
- Общая площадь всех сооружений – 5863 м²;
- Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 43;
- Число мастерских – 2;
- Спортивный зал, спортивные площадки – 2/1;
- Столовая с горячим питанием на 316 мест - 1;
- Школьная библиотека – 1;
- Медицинский кабинет - 1;
- Компьютерный класс – 1;

В МБОУ «Лицей №23» работает сайт <https://edu.tatar.ru/nsav/page2300.htm>, который обновляется еженедельно. На сайте лицея ежегодно публикуется Публичный отчет за учебный год. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении лицеем.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	211
из них:	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	211

Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	16
Количество интерактивных досок	17
Количество мультимедийных проекторов	57
Документ-камера	17
МАРМ	4
МКК	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL-модем, wi-fi
Количество персональных ЭВМ, подключённых по локальной сети	87
Количество персональных ЭВМ, подключенных по Wi-Fi	211
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	Акустическая система-4 Телевизор-2 Видеокамера-1 Фотоаппарат -1 Громкоговоритель настенный -69 Усилитель мощности – 3 Рэк-шкаф-1 Микшерный пульт-2
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	Сканер-2 Принтер-16 МФУ-45
Другое	Экраны-14

Обслуживание компьютерной техники осуществляется за счет образовательного учреждения.

Предоставление доступа к Интернет - провайдер "Ростелеком".

ВЫВОД: Материально-техническое обеспечение лицея соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать основные образовательные программы каждого уровня образования. Направления организации обеспечения безопасности тесно взаимосвязаны друг с другом, являются единым комплексом, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.

Материально техническая база лицея постоянно обновляется: по заказам учителей производится замена вышедших из строя компьютеров, проекторов, принтеров, производится текущий ремонт компьютерной техники своими силами и с привлечением сторонних организаций. В лицее все предметные кабинеты соединены в общешкольную сеть, настройкой которой занимается инженер школы. Бюджетное финансирование потрачено на ремонт кабинетов (покраска стен и замена линолеума), ремонта оборудования столовой, заправка картриджей, МФУ, компьютеров в сборе, установка системы СКУД, обновлена система оповещения, комплект мебели для кабинета в количестве 115 комплекта, произведен косметический ремонт в кабинете технологии, расходные материалов для кабинетов химии, огнетушители, двери противопожарные, произведен ремонт 10 кабинета (замена плитки, косметический ремонт стен, установка потолка).

Оснащение кабинетов

В лицее функционирует беспроводная связь Wi-Fi., к которой имеется доступ во всех кабинетах. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: проектор+экран или проектор+интерактивная доска, компьютер учителя, в том числе колонки или принтер или документ-камера. Кабинеты администрации оснащены ПК, принтерами. В лицее имеется 1 компьютерный кабинет, оснащённый персональными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Кабинеты технологии, химии, физики, биологии, географии оснащены необходимым оборудованием для проведения практических работ на 70%.

Питание учащихся

В лицее оборудованная столовая на 316 мест. Обучающиеся ОУ получают горячее питание. Для группы продленного дня, СВО и ОВЗ организовано 2-х разовое горячее питание. Учащиеся 1 – 4 классов получают бесплатное питание на сумму 69,43 руб. Питание детей осуществляется в столовой как на платной основе, так и без взимания платы для детей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума. Продуктами и готовыми блюдами обеспечивает АО Департамент продовольствия и социального питания г. Казани.

Всего в МОБУ «Лицей №23» 1084 учащихся, из них получают одноразовое питание 728 человек, двухразовое питание получают 190 человека. Количество учащихся, которые получают бесплатное питание 1-4 класс- 440 человек, 5-11 класс- 121 человек

Столовая рассчитана на 316 посадочных мест. Поставщик продуктов: АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета.

Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов.

В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся в рационе используется аскорбиновая кислота, витаминизированный напиток и кисель. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Выявленные дефициты будут положены в основу деятельности лицея в 2024 году с целью их компенсации.

Приложение 1

(Приложение N 2 к приказу

Министерства образования и науки РФ

от 10 декабря 2013 года N 1324

«Об утверждении показателей деятельности

образовательной организации, подлежащей самообследованию

(с изменениями на 6 мая 2022 года))

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,23
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/0,05%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/46,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/93,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60/93,75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	50/78,13%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	31/48,44%
1.29.2	Первая	19/29,69 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/14,06%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/31,25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/20,31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/29,69%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	человек/%

	численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Лицей №23" Ново-Савиновского Района Г. Казани		ПОДПИСАНО	
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Шакирзянова Альбина Заудятовна			
ДОЛЖНОСТЬ Директор			
СЕРТИФИКАТ 2696D469A60680460E7D353955DFB150		ПОДПИСАН 27.03.2025 15:04:12 МСК	
ПОДПИСЬ ВЕРНА			