
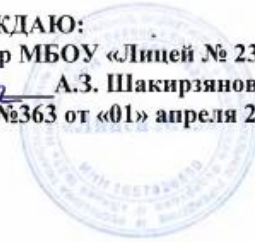


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 23»
Протокол № 7 от «25» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 23»
 А.З. Шакирзянова
Приказ №363 от «01» апреля 2024



Отчет
О результатах самообследования
за 2023 по МБОУ «Лицей №23»
Ново-Савиновского района г. Казани

Г.Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...4	
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	50
VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	51
VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	81
IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	81
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	84
ПРИЛОЖЕНИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ, КОТОРЫЕ ПОДЛЕЖАТ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	87

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23» (МБОУ «Лицей №23»)
Руководитель	Шакирзянова Альбина Заудятовна
Адрес организации	420126, г. Казань, ул. Лаврентьева, 6А
Телефон, факс	8 (432)521-46-76, 8(432)521-46-82
Адрес электронной почты	Sch023@mail.ru
Учредитель	ГУО г. Казани
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 27 сентября 2019 года 10349
Свидетельство о государственной аккредитации	От 2 марта 2012 года №1515 ,бессрочная

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №23» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

основная образовательная программа начального общего образования;
основная образовательная программа основного общего образования;
основная образовательная программа среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года:

федеральная образовательная программа начального общего образования;
федеральная образовательная программа основного общего образования;
федеральная образовательная программа среднего общего образования;
основная образовательная программа среднего общего образования.

Также Лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы лицея, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в лицее являются:

- Программа развития лицея;
- годовой план работы лицея;
- план ВСОКО и ВШК;
- заседания педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- общее собрание работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические объединения:

естественно-математический цикл;
естественно-географический цикл;
объединение класных руководителей;
объединение учителей татарского языка и литературы;
объединение учителей русского языка и литературы;
объединение учителей истории и обществознания;
объединение педагогов начального образования;
объединение эстетического цикла цикла.

Лицей имеет всю необходимую документацию, обеспечивающую надежное и эффективное ведение образовательной деятельности.

ВЫВОД: действующая система управления является оптимальной для реализации целей и задач, реализуемых лицеем.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года лицей проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Лицей №23» разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Лицея к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Лицей №23» приступила к реализации образовательных программ всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная <u>приказом Министерства</u>	438

<u>просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372</u>	
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная <u>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370</u>	566
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u> с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732	26
Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	47

Всего в 2023 году получали образование в лицее 1077 обучающихся.

Таблица 3. Динамика движения обучающихся за последние 4 года (кол-во учащихся)

Показатель	2020	2021	2022	2023
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	450	464	457	438
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	461	473	543	566
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	80	54	53	73
Общая численность обучающихся	991	991	1053	1077

Как показывают данные, в 2023 году динамика общего количества обучающихся на всех уровнях образования положительная, что говорит о востребованности образовательных услуг, предоставляемых лицеем.

Таблица 4. Формы обучения и количество обучающихся

Форма обучения	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, переведенных в следующий класс	Кол-во условно переведенных обучающихся
Очная	1077	1076	5
Семейная	8	6	0

Обеспечение доступности общего образования

В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Лицей №23» созданы условия для обеспечения общедоступности и безопасности образования каждому ребенку. Данная работа велась в следующих направлениях:

- организация различных форм образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- защита прав и законных интересов обучающихся, взятых под опеку, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Лицей №23» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень начального общего образования

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих расширение знаний обучающихся.

В Лицее языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского/русского) языка и литературного чтения на родном (татарском/русском) языке.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов «Английский язык», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Государственный язык Республики Татарстан» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Лицей №23" Ново-Савиновского района г. Казани».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

По предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики» обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (зачет/незачет) в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани».

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости во 2-4 классах

Показатель	2020	2021	2022	2023
Кол-во чел. (2-4 классы)	330	351	351	352
На «5»	47	49	44	41
На «4» и «5»	192	224	228	218
Неуспевающие	0	4	2	1
Качество знаний	72	77,8	77,4	73,9
Успеваемость	100	98,8	99,4	99,7

Результативность обучения

Класс Параллель	Кол-во учащих ся	Их них аттестова но	Успеваемо сть	Качество	5 отл	с одно й 4	4 и 5	3	с одно й 3	2
2А	28	28	100%	60.71%	2	3	15	11	1	
2Б	33	33	100%	90.91%	7	1	23	3	2	
2В	32	32	100%	87.5%	5	2	23	4	1	
2Г	26	26	100%	76.92%	2		18	6	3	
итого	119	119	100%	79.83%	16	6	79	24	7	
3А	24	24	100%	54.17%	1		12	11	2	
3Б	29	29	100%	86.21%	3	1	22	4		
3В	29	29	100%	65.52%	3		16	10	4	
3Г	29	29	100%	68.97%	3	2	17	9	5	
итого	111	111	100%	69.37%	10	3	67	34	11	
4А	32	32	100%	59.38%	2	1	17	13	3	
4Б	32	32	100%	87.5%	7	4	21	4	2	
4В	30	30	100%	73.33%	2	2	20	8	2	
4Г	28	27	96.43%	67.86%	5	1	14	8	3	1
итого	122	121	99.18%	72.13%	16	8	72	33	10	1
2-4 кл.	352	351	99.72%	73.86%	42	17	218	91	28	1

В 2023 году произошло незначительное понижение качества знаний с 77,4% до 73,8%. Успеваемость повысилась с 99,4% до 99,7. Количество обучающихся на «5» уменьшилось на 3 чел. Повышение успеваемости произошло за счет повышения успеваемости знаний во 2 классах. В школе проводится адресная поддержка самообразования каждого учителя, уровень методической работы постоянно повышается, все учителя продуктивно работают по своим методическим темам и обобщают свой опыт на семинарах разного уровня.

В соответствии со ст. 58 «Закона об образовании в РФ» и планом ВСОКО с 11 по 30 мая 2022 года проведена промежуточная аттестация в 1 – 4 классах.

В 1 классах промежуточная аттестация проведена по заключению учителя-предметника, классного руководителя об освоении учащимися соответствующей части ООП НОО. Все обучающиеся 1 класса освоили соответствующую часть ООП НОО. По совокупности предметных и метапредметных результатов достигли как базового уровня подготовки, так и повышенного.

Анализ промежуточной аттестации во 2-4 классах показал, что все учащиеся освоили минимум содержания образования по предметам на базовом или повышенном уровне. Отметить работу учителей в основном как продуктивную.

Анализируя результаты промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы: в целом с проверочными работами по всем предметам справились хорошо все классы. Успеваемость **100%**. Надо отметить высокие результаты по всем предметам.

Учителями четвертых классов подготовлены характеристики классов и на каждого выпускника с оценкой выполнения всей совокупности планируемых результатов, а также динамики образовательных достижений за уровень начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов. Организована деятельность по мониторингу предметных результатов освоения учащимися 1-4 классов ООП НОО через проведение промежуточной аттестации, а также по мониторингу метапредметных и личностных результатов через комплексные диагностические работы. В соответствии с планом ВСОКО по выявлению уровня сформированности личностных и метапредметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП НОО в феврале проведены мониторинговые исследования в 1-4 классах по единым контрольно-измерительным материалам. Диагностика проводилась по сформированности следующих УУД: личностные (мотивация, самооценка), регулятивные (удержание учебной задачи, контроль, коррекция ошибок), познавательные (логика, сравнение, классификация), работа с текстом (осознанное чтение, опорные слова).

Результаты мониторинга показывают, что в основном у учащихся 1-4 классов формирование УУД проходит в соответствии со стандартом. Данные по классам представлены в таблице.

классы	Всего уч-ся	Участвовал и в мониторинге	Сумма баллов	Средний балл	раздел 1	раздел 2	раздел 3	раздел 4
					Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
1а	30	28	109	0,56	0,63	0,5	0,55	
1б	29	29	151	0,74	0,83	0,67	0,74	
1в	30	22	133	0,86	0,86	0,8	0,91	
1г	28	25	115	0,7	0,7	0,66	0,63	
ИТОГО	117	104	508	0,72	0,76	0,66	0,71	
2а	30	27	127	0,56	0,76	0,63	0,4	0,52
2б	31	31	152	0,55	0,69	0,63	0,61	0,47
2в	31	31	102	0,36	0,68	0,50	0,24	0,35
2г	25	25	146	0,68	0,94	0,68	0,64	0,52
ИТОГО	117	114	527	0,54	0,77	0,47	0,47	0,47
3а	31	25	147	0,58	0,6	0,46	0,32	0,8
3б	32	28	160	0,58	0,61	0,4	0,43	0,83
3в	28	27	172	0,6	0,72	0,41	0,53	0,94
3г	29	29	175	0,61	0,78	0,6	0,4	0,69
ИТОГО	120	109	654	0,59	0,73	0,42	0,42	0,82
4а	28	28	163	0,63	0,84	0,54	0,37	0,66
4б	30	30	211	0,77	0,93	0,60	0,71	0,68
4в	28	28	211	0,77	0,83	0,48	0,61	0,60
4г	25	25	178	0,75	0,96	0,66	0,57	0,66
ИТОГО	111	111	763	0,73	0,92	0,55	0,59	0,67
ИТОГО по школе	465	438	2452	0,65	0,8	0,53	0,55	0,65

Из таблицы видно, что личностные УУД лучше сформированы у учащихся 1Б, 1 Г, 2Б, 2В, 3В. 4А, 4Б, 4Г классов. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД лучше сформированы у учащихся 1Б, 1В, 2В классов. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД лучше сформированы у учащихся всех 1 классов, что соответствует психологическим особенностям данного возраста и социальной

позиции. РАБОТА С ТЕКСТОМ лучше сформирована у учащихся 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б классов. Следует обратить внимание на низкий уровень некоторых показателей у учащихся 2А и 2Г классов, 3А, 3В, 4А, 4Б, 4В, 4Г классов. Учителям данных классов учесть недостатки и на уроках применять методы формирования западающих УУД, необходимо сделать правильные выводы, изучить требования к предметным результатам по всем предметам и продумать коррекционную работу в следующем году. В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности

Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо учить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Для формирования познавательных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: обсуждение готового плана решения учебной задачи, работа с деформированным планом решения учебной задачи, использование плана с недостающими или избыточными пунктами, составление своего плана решения учебной задачи. Развитие регулятивных функций связано с формированием произвольного поведения.

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Уровень основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план лицея является приложением к Федеральной образовательной программе основного общего образования, реализуемого в 5-9 классах. Разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на проведение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов: «Английский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Технология» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классов

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во чел. 5-9 классы	439	461	473	514	567
На «5»	22	19	29	38	26
На «4» и «5»	202	220	212	251	240
Неуспевающие	1	0	4	4	16

Качество знаний	51,03%	51,84%	50,95%	56,2%	46,91%
Успеваемость	99,77%	100%	99,15%	99,2%	96,83%

Уровень среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 37 часов.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте лицея «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г.Казани».

Лицей обеспечивает реализацию учебного плана технологического (инженерного) и универсального профиля. При реализации технологического профиля, в рамках внеурочной деятельности, на основании договора о сетевом сотрудничестве с ВНИИР – филиал Федерального государственного унитарного предприятия «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д. И. Менделеева» организуется курс «Метрология» (измерения).

При реализации индивидуальных учебных планов часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется по заявлению обучающихся с учетом возможности организации.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного русского языка и родной русской литературы, родного татарского языка и родной татарской литературы.

При изучении предметов «Английский язык», «Родной язык», «Родная литература» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы объемом учебной нагрузки 34 часов. В Лицее языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года в соответствии с приказом о сроках проведения. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г.Казани.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во чел. (10-11 классы)	76	80	54	52	73
На «5»	8	11	12	13	12
На «4» и «5»	43	52	36	21	46
Неуспевающие	0	0	0	0	0
Качество знаний	67,11%	78,75%	88,89%	65,3%	79,45%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

За последние годы наблюдается повышение качества знаний, которое связано в первую очередь с повышением квалификации учителей и активной работе классных руководителей по укреплению связей с семьями обучающихся. Для реализации образовательных программ среднего общего образования педагоги лицея используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.). Тем не менее, в течение двух последних лет коллектив лицея пополнился молодыми учителями, не имеющими квалификационной категории, поэтому необходимо усилить работу с ними по программе наставничества. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с молодыми педагогами в паре наставник – стажер. В план ВСОКО включен контроль молодых педагогов.

Также следует продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися.

ВЫВОД: положительные результаты достигнуты через совершенствование системы работы с учетом способностей обучающихся и с учетом использования механизмов внутришкольного контроля, ресурсов ВУЗов – партнеров, а также организацию продуктивной совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации, родителей по созданию эффективных условий.

Организация домашних заданий для учащихся 1-11 классов

В 2023 году лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. В 2-4 классах выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные задаются мало. В 7-11 классах домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПин 1.2.3685-21 выдаются. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Обучение на дому

Лицей имеет опыт обучения детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам. Главная цель работы с учащимися по индивидуальным учебным планам – это создание условий для социально-психологической адаптации к условиям обучения, исследование процесса адаптации и выработка конкретных рекомендаций по преодолению трудностей его прохождения, психологическая подготовка к ситуации социально-интеллектуальной ответственности (сдача ОГЭ, ЕГЭ).

На 31 декабря 2023 года на домашнем обучении находятся 16 учащихся.

Все учителя посещают учащихся и своевременно проводят занятия на дому, при невозможности провести занятия очно учителя – предметники проводят уроки с применением дистанционных технологий (используются платформы: Сферум, ЯКласс),

Журналы прохождения программного материала заполняются день в день, ведется текущий контроль знаний, ставятся оценки, отмечается хорошая их накопляемость, своевременно и на объективной основе выставлены trimestровые оценки, жалоб со стороны родителей не поступало. Обучение детей на дому осуществляется с выходом на дом учителей-предметников, а при необходимости в школьных кабинетах, оборудованных специальным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения (для проведения лабораторных работ по биологии, химии, физике). Имеется возможность дистанционного обучения.

Для осуществления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ (обеспеченность учебниками – 100%).

ВЫВОД: организация учебного процесса соответствует всем нормативно-правовым документам, в том числе для обучающихся с ОВЗ

Сведения о внеурочной деятельности

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с рабочей программой воспитания.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Коллектив лицея создает инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена Инвариантная часть: программа ВД для всех обучающихся всех уровней образования

1 час в неделю - «Разговоры о важном» направленная на развития информационной культуры (НОО), на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (ООО, СОО) (понедельник, первый урок). Главной целью классных часов «Разговор о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Для 6-11 классов:1 час в неделю (каждый четверг) для реализации программы «Россия - мои горизонты» в рамках Профминимума (Письма Министерства от 17.08.2023 г. № ДГ-1773/05 и обновленные Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума (от 17.08.2023 г.), а также Порядок реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году для использования в работе). Реализации профориентационного минимума представляет собой единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложена профориентационная работа для школьников 6-11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Кроме того, включены:

Вариативная часть:

НОО - занятия по направлениям:

- «Спортивно-оздоровительное»;
- «Проектно - исследовательское»;
- «Информационная культура»;
- «Интеллектуальный марафон»;
- «Учение с увлечением!»;
- «Коммуникативное» направление реализуется через все курсы ВД(НОО),«художественно-эстетическая творческая деятельность» реализуется через мероприятия рабочей программы воспитания (Модуль «Организация предметно - эстетической среды»)

ООО-занятия ВД включающие в себя 8 составных частей ВД

- по учебным предметам образовательной программы;
- по формированию функциональной грамотности;
- по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- по организации деятельности ученических сообществ и объединений;
- направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
- на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея

СОО - занятия ВД включающие деятельность ученических сообществ; занятия по выбору обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- 5) художественное творчество;
- 6) предметные недели;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) экологическая деятельность.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Сведения о внеурочной деятельности 1 – 4 классов

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей и проводится в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями. Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в полном объеме, охват учащихся 100%. Продолжается работа по программе «Разговоры о важном» и «Разговор о правильном питании».

С 1 сентября 2023 года в лицее ведутся занятия по направлениям «Грамотный читатель» в 1-2 классах, «Основы функциональной грамотности» в 3-4 классах, во всех классах ведутся занятия по программе «Тропинки в профессию».

Среднее количество часов внеурочной деятельности, отведенное на одного ученика в неделю, составляет от 2 до 7 часов. Обще интеллектуальное направление реализуют учителя начальных классов и учителя-предметники, спортивно-оздоровительное направление – тренеры спортивных секций. Проектную деятельность реализуют учителя на занятиях кружков и при организации внеклассной работы. Духовно-нравственное направление осуществляется на классных часах и занятиях МБУДО «Детская музыкально-хореографическая школа №12».

Особенности организации внеурочной деятельности для 5-11 классов

В лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, программы самой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее в 2023 году реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по профилю лицея и организационному обеспечению воспитательных мероприятий.

Содержание программ внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны были и формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводились по выбору обучающихся и их родителей. Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами лицея. Место проведения занятий – лицей.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Целью программы юнармейского отряда было создание условий для формирования гражданско - патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

- Развивать чувство уважения к старшему поколению.
- Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.
- Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и выносливость.
- Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через секцию «Баскетбол», «Волейбол».

Секции «Баскетбол» и «Волейбол» способствовали формированию гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. У детей расширились представления о физической подготовке людей разных профессий,

- сформировался навык здорового образа жизни;
- укрепились физические качества личности – быстрота, ловкость, выносливость, подвижность;

Творческая деятельность реализуется через арт – студии «Рукодельница» «Выпиливание и выжигание», клуб «Страноведение. Великобритания», секцию «Родное слово», «Краеведение», «Увлекательное страноведение», «Английский через музыку».

Работа арт студий способствовало формированию у детей эстетически-художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности. Основными задачами являлись:

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;
- ознакомить с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна и архитектуры.

Целями программ «Родное слово», «Краеведение», «Страноведение. Великобритания» были: развитие аналитического мышления обучающихся; развитие практических навыков работы с информацией; развитие навыков разработки управленческих решений; освоение современных управленческих и социальнопсихологических технологий; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Организация педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея реализуется через кружки «Занимательная математика», «Математика среди нас», «Дети Ньютона», «Знатоки фразеологии», «Занимательная биология», «Алгоритмика», «Физика вокруг нас», «Химия в задачах», «Правила русской орфографии и пунктуации», «Филологическая студия».

В основе построения программы «Занимательная математика», «Математика среди нас» лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность обучающегося, его интересы и способности, ориентацию на инженерные специальности, так же связанные с космосом.

Цели:

- расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся;
- формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи:

- развивать математические способности обучающихся;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;

Данные кружки способствовали формированию коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание программ создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа «Дети Ньютона» способствовало формированию познавательных универсальных учебных действий. Обучение школьников данному курсу опирается на базовые знания учащихся, полученных по естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике. Данная программа призвана способствовать формированию современной научной астрономической, космической картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

Программа кружка «Химия в задачах» была рассчитана для учащихся 8-9 классов, проявляющих интерес к химии, желающих изучать химию на повышенном уровне, дает возможность учащимся углубленного изучения основного курса химии путем рассмотрения задач, требующих нестандартного подхода при своем решении, а также для тех, кто пока не знает, что процесс решения задач может доставлять удовольствие.

Целью программы «Занимательная биология» было формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников. У детей сформировались знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека

В рамках клуба «Что? Где? Когда?» поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и самоуправление. Кроме этого, происходит воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Курс «Английский через музыку» направлен на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование вкуса и умения ценить прекрасное.

Информационная культура реализуется через программы курса «Юный журналист», «Я в мире профессий». Целью курса «Я в мире профессий» стала актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основными организационными формами были: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Дети знакомились с миром профессий и способами получения профессионального образования; для учащихся создавались условия для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); условия для познания учениками самих себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности

Целью программы «Юный журналист» является создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству; - коммуникативных навыков.

Учащимся предложены следующие курсы внеурочной деятельности по направлениям: Спортивно – оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное

ВЫВОД: учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

Результаты ГИА - 2023

Результаты государственной итоговой аттестации Обучающихся 9 классов в 2023 году

В ОГЭ 2023 приняли участие 95 человек. По результатам итогового собеседования, все обучающиеся допущены к ГИА. Согласно поданным заявлениям, 92 выпускника (в том числе находящиеся на семейном обучении) государственную (итоговую) аттестацию сдавали в форме ОГЭ, 2 обучающихся с ОВЗ - в форме ГВЭ на дому, 1 обучающийся – в форме ОГЭ на дому.

В лицее не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА 2023. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Также стоит отметить, что в текущем году учащаяся 9 –го класса, ставшая призером Всероссийской олимпиады по русскому языку воспользовалась правом не сдавать ОГЭ по русскому языку в соответствии с п.4 Приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования".

Таким образом количество обучающихся, получающих образование в очной форме в лицее, сдававших обязательный ОГЭ по русскому языку – 90 обучающихся (99%); по математике – 91 обучающихся (100%), обязательный ГВЭ по русскому - 2 обучающихся, по математике - 2 обучающихся, ОГЭ по выбору – 88 обучающихся. С учетом пересдачи в резервные сроки (2 обучающихся - по географии и два – по математике), все обучающиеся получили оценки не ниже удовлетворительных (успеваемость по всем предметам 100%) и соответственно все получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица выбора предметов на ГИА

Предмет	Физи ка	Инфо рм.	Общ ест.	Биол ог.	Хим ия	Ист.	Англ .	Лите ратур а	Геог рафи я	Родной (тат.) язык
Всего сдавали	24	52	30	7	7	3	9	1	43	2
Доля от общего кол-ва выпускников в %	26%	57%	33%	8%	8%	3%	10%	1%	47%	2%

Анализ результатов ГИА

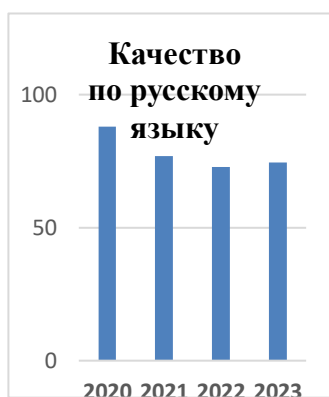
В таблицах результатов представлены обобщенные данные ГИА - 9 обучающихся, получавших образование в очной форме, с учетом пересдачи в резервные сроки и данные ГВЭ.

Результаты ГИА по обязательным предметам

№	Предмет	Кол-во сдававших	Отметки						Средняя оценка по лицею/ по городу	Качество
			«3»		«4»		«5»			
			чел	%	чел	%	чел	%		
1	Русский язык	90	23	25,6	26	28,9	41	45,6	4,20 / 4,1	74,4
2	Математика	91	14	15,4	50	54,9	27	29,7	4,14 / 3,9	84,6

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому и математике

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Сред. балл	Кач-во %	Сред. балл	Кач-во %	Сред. балл	Кач-во %	Сред. балл	Кач-во %
Русский язык	4,5	88	4,07	76,8	4,29	72,8	4,20	74,4
Математика	4,3	87,46	3,9	76,82	3,8	79,01	4,14	84,6



Полученные результаты и сравнительный анализ позволяют говорить о том, что в текущем 2023 году выпускники показали хороший уровень подготовки к ГИА по обязательным предметам. Средний балл ОГЭ повысился по сравнению с прошлым учебным годом по математике на 0,34, качество – на 5,5%, качество по русскому языку повысилось на 1,6%, незначительно снизился средний балл по русскому языку - на 0,09 балла. Сравнительная диаграмма показывает, что в текущем году отрицательная динамика по обязательным предметам остановилась, но есть еще над чем работать.

Результаты ОГЭ по русскому языку по классам

Класс	Кол -во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Средняя оценка	Качество, %
9А	22	17	4	1	4,73	95,4
9Б	28	8	9	11	3,89	60,7
9В	16	-	6	10	3,38	37,5
9Г	24	16	7	1	4,63	95,8

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки по русскому языку (объективность выставления годовых оценок)

Предмет	Средняя оценка за ОГЭ	Средняя оценка за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
9А	4,73	4,18	14	6	2
9Б	3,89	3,64	11	13	4
9В	3,38	3,38	3	10	3
9Г	4,63	4,17	12	11	1

Средняя оценка за ОГЭ по русскому языку во всех классах выше чем средняя оценка за год, что говорит об ответственном отношении выпускников к подготовке к ОГЭ с целью улучшить итоговые результаты, выставляемые в аттестат об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших максимальный бал увеличилось по сравнению с прошлым годом с 4 до 9 человек, а минимальный бал по лицее составил 18 баллов, и это выше порогового значения.

В целом полученные результаты ОГЭ по русскому языку позволяют говорить о том, что выпускники показали хороший уровень сформированности читательской грамотности, владеют на хорошем уровне письменной речью, знанием орфограмм, умеют писать изложения и сочинения.

Результаты ОГЭ по математике по классам

Класс	Кол -во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Средняя оценка	Качество, %
9А	23	14	9	-	4,60	100
9Б	28	3	19	6	3,89	78,57

9В	16	-	9	7	3,56	56,25
9Г	24	10	13	1	4,38	95,83

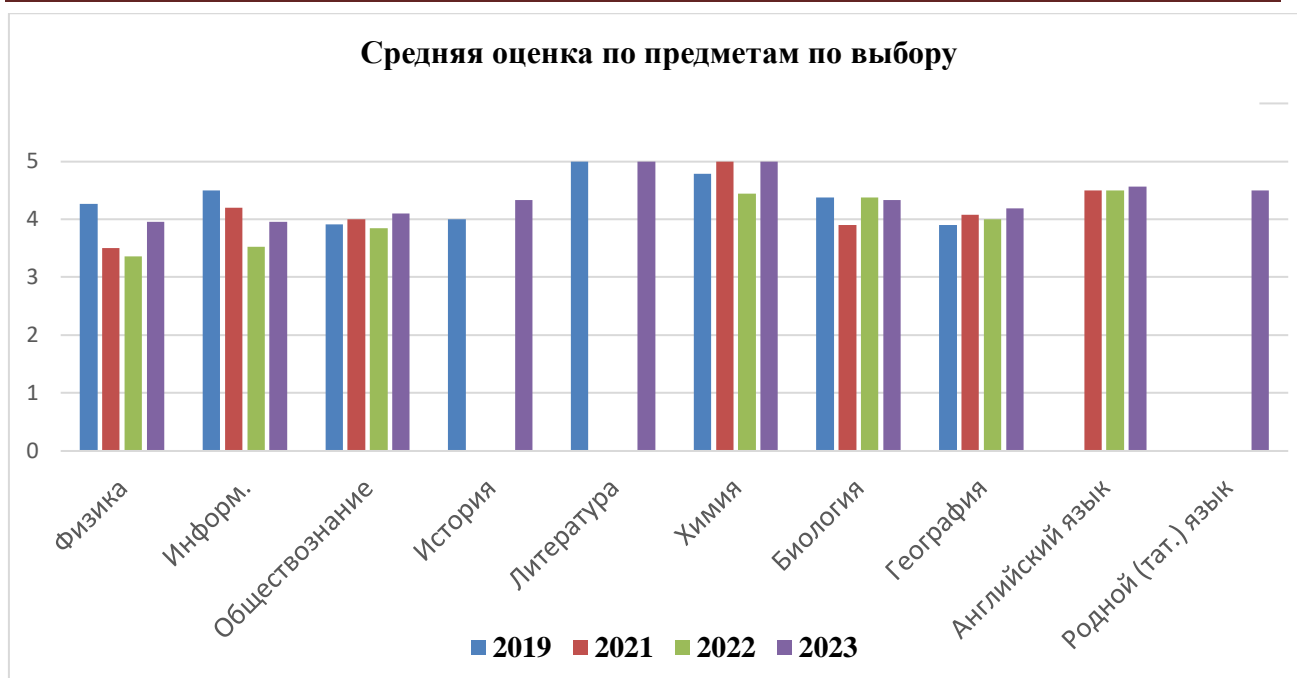
**Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки по математике
(объективность выставления годовых оценок)**

Предмет	Средняя оценка за ОГЭ	Средняя оценка за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
9А	4,6	4,17	7	16	-
9Б	3,89	3,32	16	16	-
9В	3,56	3,09	9	7	
9Г	4,38	3,96	13	10	1

Результаты ОГЭ по математике выше годовых оценок во всех классах, также, как и по русскому языку. Из 91 обучающегося только один получил оценку ниже годовой, что говорит об объективности выставления оценок учителями математики. Количество обучающихся набравших 30 баллов увеличилось с прошлого года на 2, но по-прежнему нет ни одного обучающегося набравших максимально возможное количество баллов. Стоит отметить, что в текущем году вторую часть задний по математике решали больше половины всех выпускников. Из протоколов ОГЭ видно, что 47 из них справились с рядом сложных заданий, следовательно, у 52% выпускников 9-х классов уровень сформированности математической грамотности повышенный и высокий.

Предметы по выбору

Предмет	К-во уч-ков ОГЭ	Средний балл по лицее			
		2019	2021	2022	2023
Физика	24	4,27	3,5	3,36	3,96
Информ.	52	4,5	4,2	3,53	3,96
Обществознание	30	3,91	4	3,85	4,1
История	3	4	-	-	4,33
Литература	1	5	-	-	5
Химия	7	4,78	5	4,44	5
Биология	7	4,38	3,9	4,38	4,33
География	43	3,9	4,08	4,0	4,19
Английский язык	9	-	4,5	4,5	4,56
Родной (тат.) язык	2	-	-	-	4,5



Средние показатели результатов ОГЭ по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по всем предметам по выбору, лишь по биологии незначительное снижение на 0,05 балла. Повышение по физике – на 0,6 баллов, по информатике – на 0,43, по обществознанию на – 0,25, по химии – на 0,56, по географии – на 0,19, по английскому языку – на 0,06. Историю, литературу и родной язык в прошлом году обучающиеся 9-х классов не сдавали., но результаты по данным предметам также выше результатов прошлых лет.

По данным сравнительной диаграммы видно, что на протяжении нескольких лет относительно стабильны результаты по обществознанию, географии и английскому языку. Стоит отметить, что результаты по химии имеют разную динамику, но они всегда самые высокие. Аналогично, по литературе – наивысшие оценки, но выбирают этот предмет по одному-два обучающихся. В текущем году, впервые за много лет, двое обучающихся выбрали родной татарский язык и показали очень хорошие результаты, что свидетельствует о преподавании в лицее данного предмета на высоком уровне.

**Сведения
о выпускниках 9 классов, получивших аттестат с отличием в 2023 г.**

	Отметка на ОГЭ (ГВЭ)								
	русский язык	матем	физика	химия	биология	общество	информатика и ИКТ	география	иностранн. яз
Выпускник 1	Призер ВОШ по русскому языку	5				5			5
Выпускник 2	5	5		5	5				
Выпускник 3	5	5	5	5					
Выпускник 4	5	5							
Выпускник 5	5	5		5				4	
Выпускник 6	5	5		5				5	
Выпускник 7	5	5				5			5
Выпускник 8	5	5				5	5		

По результатам годовых оценок претендентов на аттестат об основном общем образовании с отличием было 8 обучающихся. По итогам ГИА количество осталось прежним, но на одного обучающегося изменился списочный состав. 7 претендентов подтвердили отличные годовые результаты, одна обучающаяся повысила на ГИА годовые оценки, в следствии чего получила аттестат с отличием.

ВЫВОД:

1. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе в части сформированности компонентов функциональной грамотности.
2. Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2023 года по большинству сдаваемых предметов соответствуют показателям обученности выпускников за год.
3. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике значительно превышают годовые показатели, что свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х класса в 2023 году

В 2023 году в 11-ом классе лицея обучалось 26 человек. 11А - класс универсального профиля обучения с индивидуальными учебными планами, на углубленном уровне изучался предмет «Математика».

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено в основной период 07.12.2022 г. По его результатам к ГИА были допущены все выпускники 11А класса.

Все выпускники 11А класса были нацелены на поступление в ВУЗы с целью получения высшего образования, поэтому сдавали экзамены как по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 26 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 26 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня сдавали 10 человек, что составило 38,5 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня сдавали 16 человек, что составило 61,5 процентов от обучающихся 11-х классов.

По предметам по выбору также все выпускники преодолели минимальный порог для получения аттестата о среднем общем образовании. В текущем году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 обучающихся, физику – 8, информатику – 8, английский язык – 4, историю – 3, биологию – 2, литературу – 2, географию – 1. Процентное соотношение обучающихся от общего числа, выбравших предметы учебного плана, отражено в таблице.

Таблица выбора предметов на ГИА

Предмет	Матем (П)	Матем (Б)	Информ.	Физика	Общес т.	Биоло г.	Ист.	Англ.	Литер атура	Географи я
Всего сдавали	16	10	8	8	11	2	3	4	2	1
Доля от общего кол-ва	61,5	38,5	30,8	30,8	42,3	7,7	11,5	15,4	7,7	3,8

ВЫПУСКНИКОВ в %										
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ЕГЭ по предметам

Русский язык

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	
11А	26	100	75,12	
Средний балл по району			71	
Средний балл по городу			71,65	
Средний балл по РТ				
Средний балл по РФ			68,43	

Математика (П)

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	
11А	16	100	69,38	
Средний балл по району			62	
Средний балл по городу			63,59	
Средний балл по РТ				
Средний балл по РФ			55,62	

Математика (Б)

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.оценка	
11А	10	100	4,5	
Средний балл по району				
Средний балл по городу				
Средний балл по РТ				

Физика

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	
11А	8	100	62,5	
Средний балл по району			61	
Средний балл по городу			59,38	
Средний балл по РТ				

Информатика

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	
11А	8	100	67,0	
Средний балл по району			68	
Средний балл по городу			63,64	
Средний балл по РТ				

Биология

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	
11А	2	100	61,5	
Средний балл по району			52	
Средний балл по городу			55,82	

Средний балл по РТ		
--------------------	--	--

География

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	1	100	96,0
Средний балл по району			67
Средний балл по городу			61,25
Средний балл по РТ			

Обществознание

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	11	100	66,09
Средний балл по району			59
Средний балл по городу			59,23
Средний балл по РТ			

История

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	3	100	61,33
Средний балл по району			60
Средний балл по городу			56,67
Средний балл по РТ			

Литература

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	1	100	58,5
Средний балл по району			67,6
Средний балл по городу			73,53
Средний балл по РТ			

Английский язык

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл
11А	4	100	73,75
Средний балл по району			72
Средний балл по городу			74,27
Средний балл по РТ			

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору. Доля преодолевших порог минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором, подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Но Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы лицея на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника и общественный рейтинг учителя и лицея. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди образовательных организаций обостряется и задача поддержания общественного статуса и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

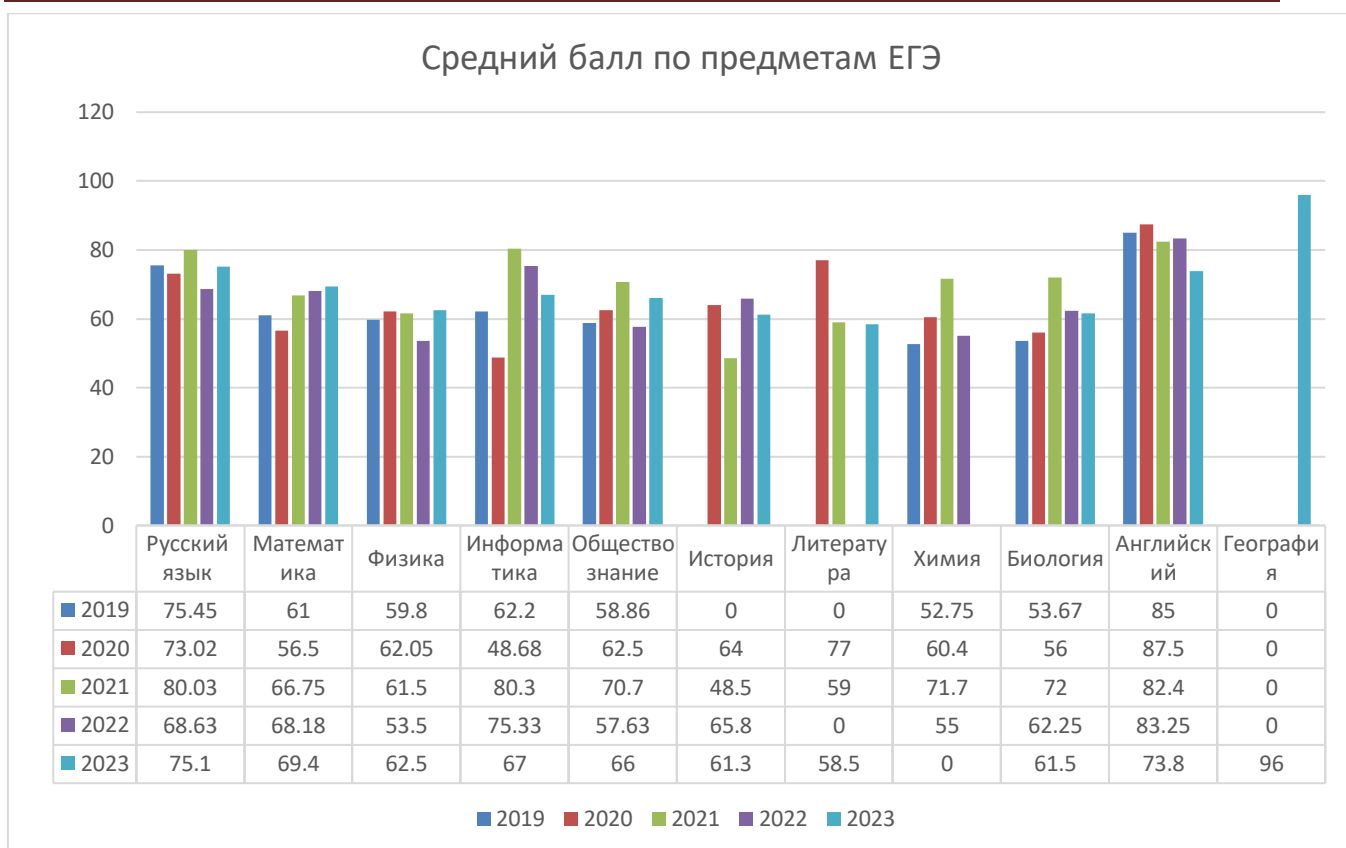
В 2023 году все выпускники лицея успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы. Порог минимального количества баллов преодолели все выпускники по всем предметам.

Средние показатели результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по русскому языку (на 6,49), математике (профильная) (на 1,2), обществознанию (на 9,27), по физике (на 9), но вместе с тем наблюдается отрицательная динамика средних показателей по таким предметам как история (на 4,47), информатика (на 8,33), английский язык (на 9,5) и незначительно по биологии (на 0,75). Впервые в этом году один выпускник сдавал географию. **Средний балл по лицей по всем предметам составил 61,9 баллов**, по предметам по выбору – 52,6, данные показатели выше прошлогодних.

Максимальный средний балл выпускника по всем сданным предметам в текущем году составил **91,3 балла** и **92,6**, что выше показателей последних 5 лет. **Минимальный средний балл** выпускника по всем сданным предметам составил **44,6** - это ниже прошлогоднего показателя. Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 75 и выше баллов составил 9 человек (35%). Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 60 до 74 баллов составил 11 человек – это 42%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл по предмету) за пять лет

Предмет	К-во уч-ков ЕГЭ	Средний балл по лицей					Самый высокий балл по лицей
		2019	2020	2021	2022	2023	
Русский язык	26	75,45 (-0,55)	73,02 (-2,43)	80,03 (+7,01)	68,63 (-11,6)	75,12 (+6,49)	97 (-1)
Математика профильная	16	61,00 (-3,13)	56,50 (-4,5)	66,75 (+10,25)	68,18 (+1,43)	69,38 (+1,2)	92 (=)
Обществознание	11	58,86 (+0,86)	62,50 (+3,64)	70,7 (+8,2)	57,63 (-13,07)	66,09 (+9,27)	-
История	3	-	64,00	48,5 (-15,5)	65,8 (+17,3)	61,33 (-4,47)	-
Литература	1	-	77	59 (-18)	-	58,50	-
Физика	8	59,80 (-1,42)	62,05 (+2,25)	61,5 (-0,55)	53,5 (-8)	62,5 (+9)	99
Химия	0	52,75 (-8,05)	60,40 (+7,65)	71,7 (+11,3)	55,0 (-16,7)	-	-
Биология	2	53,67 (-0,33)	56,00 (+2,33)	72 (+16)	62,25 (-9,75)	61,5 (-0,75)	-
Информатика и ИКТ	8	62,20 (-28,8)	48,67 (-13,53)	80,3 (+31,63)	75,33 (-4,97)	67 (-8,33)	95 (=)
Английский язык	4	85	87,5 (+2,5)	82,4 (-5,1)	83,25 (+0,85)	73,75 (-9,5)	-
География	1	-	-	-	-	96	96



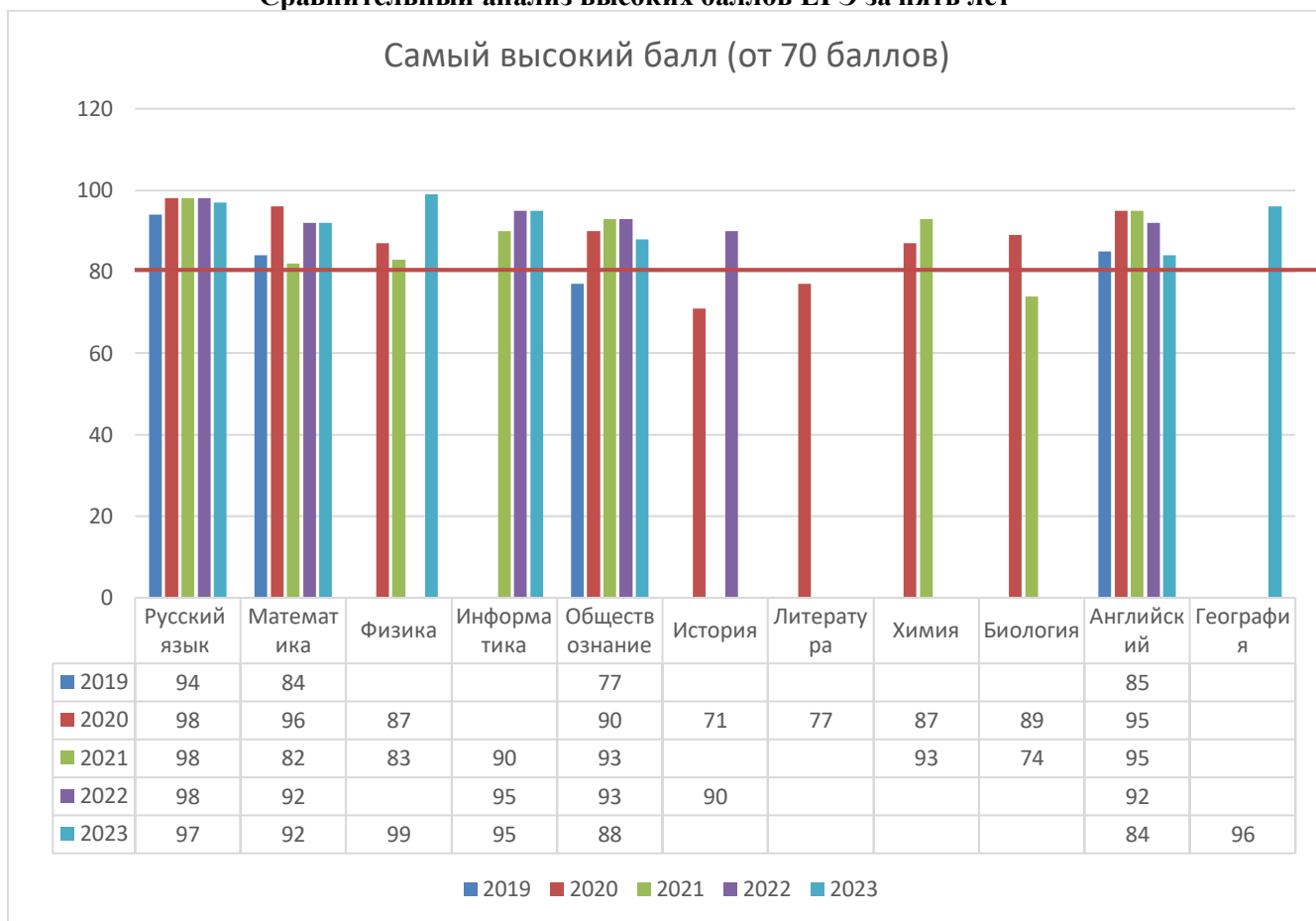
Сведения

о выпускниках 11 классов, получивших аттестат с отличием в 2022/2023 уч.г.

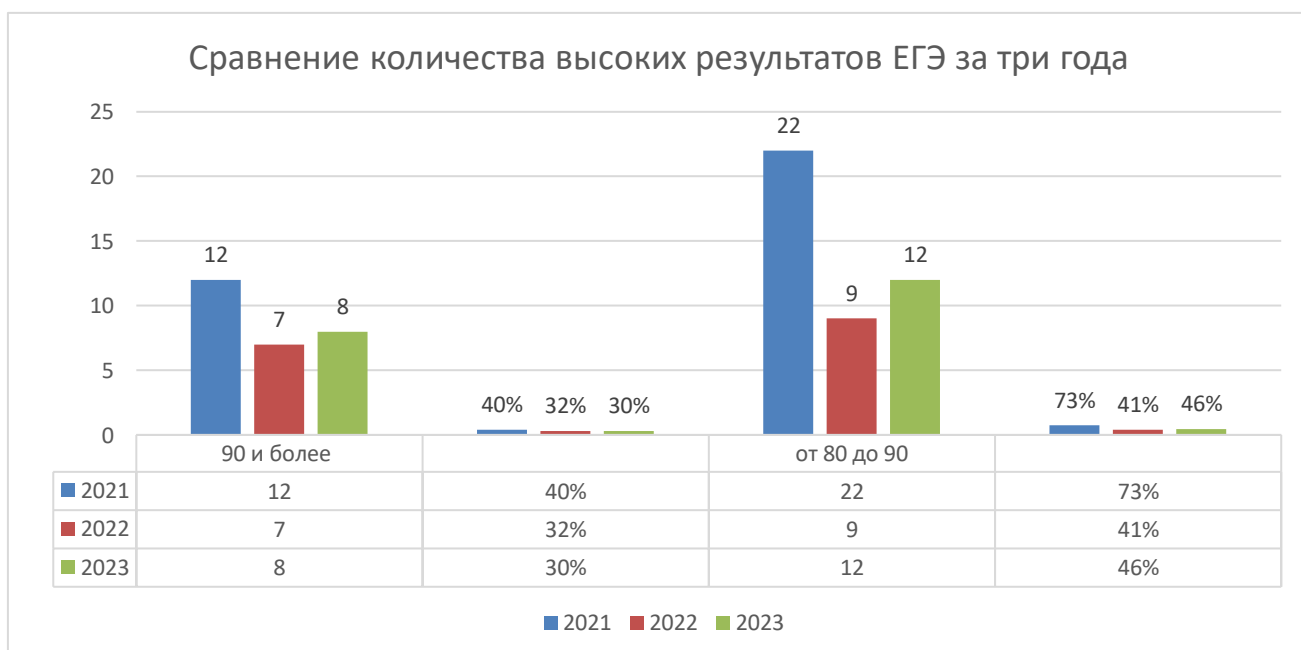
Все претенденты (7 обучающихся) на аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» подтвердили отличные итоговые результаты и набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ по обязательным предметам. Но по предметам по выбору трое выпускников набрали менее 70 баллов. Стоит отметить, что двое из них сдавали 4 предмета и невысокие баллы получили по предметам, которые выбрали как «запасные».

	Русский язык	Математика	Физика	Информ. и ИКТ	Общее кол-во баллов	Средний балл
Выпускник 1	87	92	99	54	332 (по трем предметам - 278)	83 (по трем предметам - 92,6)
Выпускник 2	77	84	70		231	77
Выпускник 3	93	86		95	274	91,3
Выпускник 4	81	82		70	233	77,6
Выпускник 5	87	76	60		223	74,3
Выпускник 6	95	76		67	238	79,3
Выпускник 7	97	78	55	88	318 (по трем предметам - 263)	79,5 (по трем предметам - 87,6)

Сравнительный анализ высоких баллов ЕГЭ за пять лет



Как видно из аналитической диаграммы, на протяжении последних 5 лет, по всем предметам, кроме литературы выпускники лицея имеют высокие, **от 80 и выше**, баллы. В текущем году по таким предметам как история, литература и биология нет высоких результатов, химию никто не сдавал. По русскому языку максимальный балл по лицейю составил **97** баллов, по математике – **92** балла, по физике – **99** баллов, по информатике – **95** баллов, по географии – **96** баллов. По сравнению с прошлым годом количество выпускников получившие на ЕГЭ больше 90 баллов увеличилось с 3 до 6 человек, но уменьшилось количество предметов. В прошлом году выпускников, набравших больше 80 баллов, было 9 человек по 5 предметам, в текущем – 10 человек, также по 5 предметам. Несмотря на количественное повышение в текущем году, данные результаты все еще ниже показателей 2021 года и в количественном, и в процентном отношении от общего количества выпускников.



Рейтинг самых высоких баллов

Показатель	Кол-во. баллов	Предмет
Более 90 баллов	99	Физика
	97	Русский язык
	96	География
	95	Информатика
	95	Русский язык
	93	Русский язык
	93	Русский язык
	92	Математика
Более 80 баллов	88	Обществознание
	88	Информатика
	87	Русский язык
	87	Русский язык
	87	Русский язык
	86	Математика
	84	Математика
	83	Русский язык
	82	Математика
	82	Английский язык
	81	Русский язык
	80	Английский язык

Сравнительная таблица количества выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2019	2020	2021	2022	2023
6 ч. – 20,6% (+9,9) РФ -6	7 ч. 14,6% (-) РФ – 7	7 ч.-22,58% (+7,98)	6 ч.-27,3% (+4,7)	7 ч. -26,9% (-0,4)

ВЫВОД:

1. Результаты ЕГЭ в текущем году удовлетворительные, соответствуют результатам годовой аттестации и в основном (кроме информатики и литературы) выше средних районных значений. По четырем предметам: русскому языку, математике, обществознанию и физике результаты повысились, но вместе с тем наблюдается отрицательная динамика средних показателей по истории, информатики, английскому языку и биологии.
2. Несмотря на то, что в лицее сложилась качественная система подготовки к ГИА, итоги ЕГЭ 2023 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников лицея при поступлении в престижные ВУЗы города и страны, а также с целью сохранения конкурентоспособности и повышения рейтинга лицея.
3. Полученные данные ЕГЭ 2023 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические подходы к изучению материала - добиваться не только понимания теоретических вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям. Следовательно, формирование функциональной, в особенности читательской грамотности является одним из важных инструментов для подготовки к ГИА.

Информация о результатах Всероссийской проверочной работы -2023 Анализ ВПР 4-х классов по математике

Класс	4А	4Б	4В	4Г	всего	%
5	6	9	5	8	28	26%
4	20	17	17	11	65	62%
3	4	3	2	4	13	12%
2	0	0	0	0	0	
Успеваемость	100%	100%	100%	100%		100%
Качество	86%	89%	91%	83%		88%

Результаты выполнения проверочной работы показали, что в основном учащиеся хорошо справились с работой. Единичные ошибки сделали на сложение (2%) и порядок действий (6%). При решении задачи на построение некоторые учащиеся не соотнесли прямоугольник и квадрат, поэтому 30% учащихся сделали ошибки. Выражение с многозначными числами не вызвало особых затруднений, как и составление плана по описанию. Не смогли решить задачу повышенного уровня большинство учащихся 4А, 4В, 4Г классов, несмотря, на простоту восприятия сюжета реальной задачи, результат ее решения очень низкий. Некоторые учащиеся даже не приступили к решению, что говорит о том, что испытывать затруднения, скорее всего в сформированности навыка функционального чтения. Кроме этого в подобных практико-ориентированных задачах проведение проверки или оценки полученного результата могло бы помочь учащемуся увидеть ошибку и исправить ее, вместе с тем, как показывает результат этой задачи, подобный навык отсутствует у учащихся, и учителю необходимо работать над этой проблемой.

Анализ ВПР 4-х классов по русскому языку

Класс	4А	4Б	4В	4Г	всего	%
	Абдуллина Н.Х.	Мухамметшина Д.А.	Абдулсадыкова Н.А.	Тухватуллина Р.С.		
5	3	11	2	5	21	19%
4	16	14	19	14	63	59%
3	9	3	6	6	24	22%
2	0	0	0	0		0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%		100%
Качество	68%	89%	77%	76%		77%

Анализ работы показывает, что все учащиеся справились с заданиями, качество в целом соответствует триместровому качеству.

На основе анализа результатов можно констатировать, что у обучающихся хорошо развито умение воспринимать текст как речевое произведение. Достаточно развито умение извлекать необходимую информацию из текстов художественного стиля. Сформировано умение применять приемы работы с текстовой информацией. Необходимо продолжать развивать читательскую грамотность у обучающихся, т.к. высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Невысокие результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся не все учащиеся научились анализировать лексические и синтаксические единицы в контексте, затрудняются в выполнении заданий на распознавание уровней и единиц языка в тексте. Необходимо формировать навык работы с текстовой информацией, умения орфографического анализа слова в контексте и пунктуационного анализа предложения, развивать читательскую грамотность.

Анализ ВПР по обществознанию

Класс	4А	4Б	4В	4Г	всего	%
5	3	16	5	12	36	35%
4	24	8	19	10	61	58%
3	2	0	3	2	7	7%
2	0	0	0	0	0	

Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	93%	100%	88%	92%		93%

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, они осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Имеют идентифицировать себя как представителя своего этноса, осознания своего «Я» как представителя своего народа, гражданина России, знают название региона и столицы.

Многие учащиеся умеют сравнивать между собой объекты, ставить опыты, способны создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

ВЫВОДЫ:

Лучше всего сформированы умения:

- Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и сравнивать условия.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи
- Умение логически делать выводы в соответствии с задачами коммуникации.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
- Определять и обосновывать значимость профессии.
- Умение извлекать информацию из табличной формы записи.

Учащиеся умеют:

- планировать, контролировать, оценивать действия в соответствии с поставленной целью деятельности;
- умеют давать письменное краткое и развернутое описание действий при проведении опыта;
- владеют перечнем рабочих профессий;
- владеют характеристиками видов деятельности распространенных профессий.
- знают название региона и его главного города;

Хуже всего сформированы умения:

- Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека с целью сохранения и укрепления здоровья.
- Умение делать выводы из описания опыта.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения.

Причины неправильного выполнения заданий обучающимися:

- - возможно, преобладает объяснительно-иллюстративный способ формирования географических представлений;
- - не сформирован алгоритм таких познавательных универсальных учебных действий как: «осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков «устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений».
- - не умеют осуществлять самостоятельные действия при наблюдении и проведении опытов;
- - не различают цель опыта, результаты и выводы;

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
5 А	9	12	4	-	84%
5 Б	3	14	8	-	68%
5В	1	11	10	-	54%
5Г	5	18	3	-	92%
5Д	3	8	5	-	68%
Всего	21	63	30	-	67%

Понизили (отм. <отм. По журналу) –3,5 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. По журналу) –94% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. По журналу) –2,6 % обучающихся.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
5 А	17	7	-	-	83%
5 Б	2	12	9	-	86%
5В	3	13	7	-	86%
5Г	7	18	1	-	96%
5Д	2	6	11	-	40%
Всего	31	56	28	-	69%

Понизили (отм. <отм. По журналу) –1,8 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. По журналу) –86,4 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. По журналу) –11,7 % обучающихся.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
5 А	14	12	-	-	100%
5 Б	4	13	3	-	85%
5В	1	9	11	-	48%
5Г	8	14	1	-	96%
5Д	-	4	11	-	55%
Всего	27	52	26	-	63%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,8 % обучающихся.

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
5 А	21	5	-	-	100%
5 Б	12	6	5	-	67%
5В	1	12	2	-	59%
5Г	12	10	1	-	85%
5Д	1	10	5	-	52%
Всего	47	43	13	-	72%

Понизили (отм. <отм. По журналу) –4,6 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. По журналу) –92,5 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. По журналу) – 2,8 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
6А	5	16	3	-	95%
6 Б	3	5	8	-	50%
6В	2	11	10	-	56%
6Г	5	18	5	-	82%
6Д	2	14	7	-	64%
Всего	17	64	33	-	64%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,1% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –87,7% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,1 % обучающихся

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
6А	8	17	-	-	100%
6 Б	-	10	10	-	45%
6В	1	13	11	-	56%

6Г	8	15	5	-	81%
6Д	3	13	9	-	83%
Всего	20	68	35	-	69%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 48,1% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,4% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,5% обучающихся.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
6А	5	21	-	-	100%
6В	2	17	6	-	73%
6Д	5	17	2	-	100%
Всего	12	55	8	-	83%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,5 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
6 Б	4	12	4	-	80%
6Г	16	11	-	-	100%
Всего	20	23	4	-	91%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,7% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,3 % обучающихся.

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
6А	12	11	1	-	92%
6В	1	18	6	-	76%
6Д	5	21	1	-	96%
Всего	18	50	8	-	86%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –95% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,4% обучающихся.

География

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
6Б	-	14	3	-	78%
6Г	15	11	-	-	100%
Всего	15	15	3	-	64%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 8% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –89% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,1 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
7А	4	18	-	-	92%
7 Б	-	8	20	-	28%
7В	1	6	15	1	26%
7Г	6	14	7	-	74%
Всего	11	46	52	-	53%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,1 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –87,7% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
7А	9	12	2	-	91%
7 Б	3	10	15	-	46%
7В	1	18	7	-	73%
7Г	10	11	3	-	7%
Всего	23	51	27	-	70%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,9% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –66,3 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 25,7 % обучающихся.

Английский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
7А	7	10	2	-	71%
7 Б	2	7	18	-	31%
7В	1	5	19	-	22%
7Г	9	13	3	-	79%
Всего	19	35	42	-	50%

Понизили (отм. <отм. по журналу) –6,2 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,4 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –8,3 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
7В	-	9	14	3	33%
Всего	-	9	14	3	33%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 3,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу)-92,3 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –3,8 % обучающихся.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
7Б	1	13	11	1	48%
Всего	1	13	11	1	48%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 11,5 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) -80,7 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –7,6 % обучающихся

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
7 А	16	5	-	-	100%
7Г	13	10	1	-	96%
Всего	29	15	1	-	98%

География

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
7 А	8	10	1	-	75%
7Г	16	6	2	-	79%
Всего	24	16	3	-	77%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,9 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) -84 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание», «Биология», «История» на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
8А	3	22	3	-	89%
8 Б	1	12	11	-	45%
8В	-	5	13	-	19%
8Г	2	8	11	-	48%
Всего	6	47	38	-	45%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,6 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
8А	6	22	-	-	100%
8 Б	2	8	14	-	42%
8В	-	4	15	1	20%
8Г	2	5	14	-	33%
Всего	10	39	43	-	51%

Понизили (отм. <отм. по журналу) –4,3 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) -88,1 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,5 % обучающихся.

Химия

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
8 В	1	12	9	-	48%
Всего	1	12	9	-	48%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) -63,6 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –36,3 % обучающихся.

География

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
8 Б	1	12	10	-	57%
Всего	1	12	10	-	57%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 86,3% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
8 А	11	8	-	-	100%
Всего	11	8	-	-	100%

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
8 В	-	11	10	-	52%
8Г	2	11	6	-	68%
Всего	2	22	16	-	60%

Понизили (отм. <отм. по журналу) –7,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 70 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 22,5% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2	
8 А	8	15	3	-	88%
Всего	8	15	3	-	88%

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,3% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 80,7% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,8 % обучающихся.

Сравнение качества знаний.

Класс	Качество за Впр	Качество 2 триместр
Русский язык 4 класс		
4А	68%	71%
4Б	89%	96%
4В	77%	86%
4Г	76%	82%
Математика 4 класс		
4А	86%	68%
4Б	89%	90%
4В	91%	83%
4Г	83%	71%
Обществознание 4 класс		
4А	93%	84%
4Б	100%	93%
4В	88%	86%
4Г	92%	89%
Русский язык 5 класс		
5А	84%	89%
5Б	68%	69%
5В	54%	54%
5Г	92%	96%
5Д	68%	65%
Математика 5 класс		
5А	83%	100%
5Б	86%	65%
5В	86%	36%
5Г	96%	96%
5Д	40%	40%
История 5 класс		
5А	100%	96%
5Б	85%	84%
5В	48%	59%
5Г	96%	92%
5Д	55%	40%
Биология 5 класс		
5А	100%	100%
5Б	67%	96%
5В	59%	81%
5Г	85%	100%
5Д	52%	50%
Русский язык 6 класс		
6А	95%	92%
6Б	50%	50%
6В	56%	51%
6Г	82%	89%
6Д	64%	64%
Математика 6 класс		
6А	100%	96%
6Б	45%	45%

6В	56%	51%
6Г	81%	79%
6Д	83%	88%
История 6 класс		
6А	100%	96%
6В	73%	69%
6Д	100%	88%
Обществознание 6 класс		
6Б	80%	85%
6Г	100%	96%
Биология 6 класс		
6А	92%	100%
6В	76%	62%
6Д	96%	92%
География 6 класс		
6Б	78%	80%
6Г	100%	100%
Русский язык 7 класс		
7А	92%	100%
7Б	28%	28%
7В	26%	27%
7Г	74%	85%
Математика 7 класс		
7А	91%	96%
7Б	46%	47%
7В	73%	38%
7Г	75%	79%
Английский язык 7 класс		
7А	71%	100%
7Б	31%	41%
7В	22%	26%
7Г	79%	96%
Обществознание 7 класс		
7В	33%	38%
История 7 класс		
7Б	48%	65%
Биология 7 класс		
7А	100%	100%
7Г	96%	96%
География 7 класс		
7А	75%	100%
7Г	79%	96%
Русский язык 8 класс		
8А	89%	85%
8Б	45%	45%
8В	19%	36%
8Г	48%	45%
Математика 8 класс		
8А	100%	80%
8Б	42%	56%
8В	20%	20%
8Г	33%	36%

Химия 8 класс		
8В	48%	27%
География 8 класс		
8Б	57%	70%
Биология 8 класс		
8А	100%	82%
История 8 класс		
8В	52%	31%
8Г	68%	50%
Обществознание 8 класс		
8А	88%	89%

1. Вся параллель 4-х классов по русскому языку понизила результаты ВПР- 4А класс на 3%, 4Б класс на 7 %, 4В класс на 9 %, 4Г класс на 6 %;
2. По математике повысили свой результат-4А на 18%, 4В на 8 %, 4Г на 12%;
- 4Б понизил на 1%.
3. По обществознанию вся параллель 4- х классов повысила результаты-4А класс на 9%, 4Б класс на 7 %, 4В класс на 2%, 4Г класс на 3 %;
4. По русскому языку в 5 классах повысил свой результат 5Д класс на 3%, 5В класс качество осталось неизменным, понизили результаты 5Б класс на 1%, 5Г класс на 4%, 5А класс на 5%;
5. По математике в 5Г и 5 Д качество осталось неизменным. Повысили свой результат 5Б класс на 21%, 5В класс на 50%. 5 А класс понизил на 17%;
6. По истории в 5 классах 5 В класс понизил свой результат на 11%. Повысили свои результаты 5 А класс на 4%, 5Б класс на 1%, 5Г класс на 4 %, 5 Д класс на 15%;
7. По биологии 5 А класс подтвердил свой результат. Повысил на 2 % 5 Д класс. Понизили 5 Б класс на 29%, 5В класс на 22%, 5Г класс на 15%;
8. По русскому языку в 6 классе 6Б, 6 Д подтвердили свои результаты. Повысили 6 А класс на 3%, 6В класс на 5 %. Понизил 6Г класс на 7%;
9. По математике в 6 классе 6Б класс подтвердил свои результат. Повысили 6 А класс на 4%, 6 В класс на 5%, 6Г класс на 2 % . Понизил свои результат 6 Д класс на 5%;
10. По истории все 6- е класс повысили свои результат- 6А класс на 4%, 6В класс на 4%, 6Д класс на 12%;
11. По обществознанию 6 Б класс понизил результат на 5%. 6 Г класс повысил на 4%;
12. По биологии в 6А класс понизил результат на 8%. Повысили результат 6 В класс на 14%, 6Д класс на 4%;
13. По географии 6 Г класс подтвердил свой результат. 6Б класс понизил на 2%;
14. По русскому языку 7 Б класс подтвердил свой результат. Понизили результаты 7А на 8%, 7В на 1%, 7Г на 11%;
15. По математике в 7 классе 7В класс повысил свой результат на 35%. Понизили- 7А класс на 5 %, 7Б класс на 1%, 7Г класс на 4%;
16. По английскому языку вся параллель 7-х классов понизила результаты-7 А класс на 29%, 7Б класс на 10%, 7В класс на 4%, 7Г класс на 17%;
17. По обществознанию 7В класс понизил результат на 5%;
18. По истории в 7Б классе понизился результат на 17%;
19. По биологии в 7А и 7 Г классах учащиеся подтвердили свои результаты;
20. По географии 7А клас понизил на 25% , 7Г класс 20%;
21. По русскому языку 8Б класс подтвердил свой результат. Повысили результаты 8А класс на 4%, 8Г класс на 3%. Понизил 8В класс на 17 %;
22. По математике 8В класс подтвердили свой результат. Повысил свой результат 8 А класс на 20%. Понизили 8Б класс на 14%, 8 Г класс на 3%;
23. По химии в 8 В классе повысили на 21 %;
24. По географии в 8 Б классе понизили результат на 13%;

25. По биологии в 8 А классе повысили результат на 18%;
26. По истории 8В класс повысил на 21%, 8Г класс также повысил на 18%;
27. По обществознанию 8А класс понизил результат на 1%.

Анализ работы по математике показал, что в основном учащиеся хорошо справились с работой, качество в целом соответствует триместровому качеству. Единичные ошибки сделали на сложение (2%) и порядок действий (6%). При решении задачи на построение некоторые учащиеся не соотнесли прямоугольник и квадрат, поэтому 30% учащихся сделали ошибки. Выражение с многозначными числами не вызвало особых затруднений, как и составление плана по описанию. Не смогли решить задачу повышенного уровня большинство учащихся 4А, 4В, 4Г классов, несмотря на простоту восприятия сюжета реальной задачи, результат ее решения очень низкий. Некоторые учащиеся даже не приступили к решению, что говорит о том, что испытывать затруднения, скорее всего в сформированности навыка функционального чтения. Кроме этого в подобных практико-ориентированных задачах проведение проверки или оценки полученного результата могло бы помочь учащемуся увидеть ошибку и исправить ее, вместе с тем, как показывает результат этой задачи, подобный навык отсутствует у учащихся, и учителям необходимо работать над этой проблемой. Успеваемость составила 100%, качество 88%.

Анализ работы по русскому языку показывает, что все учащиеся справились с заданиями, качество в целом соответствует триместровому качеству. На основе анализа результатов можно констатировать, что у обучающихся хорошо развито умение воспринимать текст как речевое произведение. Достаточно развито умение извлекать необходимую информацию из текстов художественного стиля. Сформировано умение применять приемы работы с текстовой информацией. Необходимо продолжать развивать читательскую грамотность у обучающихся, т.к. высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Невысокие результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся не все учащиеся научились анализировать лексические и синтаксические единицы в контексте, затрудняются в выполнении заданий на распознавание уровней и единиц языка в тексте. Необходимо формировать навык работы с текстовой информацией, умения орфографического анализа слова в контексте и пунктуационного анализа предложения, развивать читательскую грамотность. Успеваемость составила 100%, качество 77%.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру показали, что все учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, они осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Имеют идентифицировать себя как представителя своего этноса, осознания своего «Я» как представителя своего народа, гражданина России, знают название региона и столицы.

Многие учащиеся умеют сравнивать между собой объекты, ставить опыты, способны создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Хуже всего сформированы умения использовать знания о строении и функционировании организма человека с целью сохранения и укрепления здоровья, и умение делать выводы из описания опыта. Успеваемость составила 100%, качество 93%.

Причинами понижения результатов являются:

-педагоги ужесточают требования к качественной оценке выполнения работ обучающимися;

-при анализе и сопоставлении рабочих программ и ВПР педагогами обнаружены несоответствие содержания заданий и программного материала. Задание с развернутым ответом №8 по предмету «История» в 8 классе: в предыдущие годы задание

предлагалось в рамках национально-регионального компонента, в этом году задание было связано с темой ВОВ. Тема ВОВ изучается только во второй половине 10 класса. Многие факты учащимися не изучены;

-у учащихся возникают проблемы с определениями понятий в заданиях с терминами по предмету «Обществознание»;

-по предметам «География», «История», «Биология», «Русский язык» и т.д. за неполные ответы по критериям ВПР учащиеся получают «0» баллов (например, из пяти вариантов необходимо указать 3 верных. Обучающиеся, указавшие 2 верных из 3, получили «0» баллов);

-многие обучающиеся, показавшие снижение, не добрали 1-2 балла для получения качественного результата («4» или «5»);

-субъективное оценивание учителей при проверке заданий с развернутым ответом привели к необъективному оцениванию результатов;

-несоответствие итоговых оценок и результатов ВПР в сторону повышения объясняется тем, что по одному классу в каждой параллели с 5 по 9 класс обучаются по программе системно - деятельностного метода Л.Г. Петерсон ;

-при анализе результатов ВПР по математике в 7-9-х классах была допущена ошибка. Некорректно сравнивались результаты ВПР по математике с итоговыми оценками только по алгебре, тогда как предмет «Математика» включает в себя алгебру и геометрию.

ВЫВОД:

Анализ ВПР в 5-9 классах показал, что выполнение работы позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

По итогам ВПР 2023 были приняты решения:

Организовать деятельность педагогического коллектива по выявлению и разбору типичных ошибок и способов их предотвращения при подготовке и проведению ВПР;

Организовать деятельность по проверке объективности и качества оценивания тематических, проверочных и мониторинговых работ;

Оказать организационно-методическую помощь молодым учителям, переквалифицированным учителям (курсы повышения квалификации, методическое сопровождение через наставничество и др.);

Организовать деятельность педагогического коллектива по реализации индивидуально-группового обучения учащихся, испытывающих затруднения в усвоении отдельных тем учебной программы;

Выявить проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам;

Создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Результаты выполнения работ по определению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся

Диагностика обучающихся начальных классов

Цель: анализ деятельности работы учителей по формированию читательской, математической и естественно-научной грамотности учащихся.

В диагностике приняли участие 203 учащихся 3, 4-х классов. Анализ показал, что хорошо сформирована читательская грамотность, 50% учащихся имеют высокий уровень, всего 12% имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. Математическая грамотность находится в стадии формирования, во всех классах преобладает средний уровень.

Естественно-научная грамотность находится в стадии формирования, во всех классах преобладает средний уровень, 30% учащихся достигли высокого и повышенного

уровня. Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Рекомендации всем учителям: на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций): – «Находить и извлекать информацию», – «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», – «Интегрировать и интерпретировать информацию».

Каждому педагогу систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию читательской грамотности, подвести личный итог, наметить пути коррекции.

Особое внимание в процессе обучения уделять формированию навыка смыслового чтения и работе с текстом, продолжить работу с обучающимися по расширению словарного запаса. Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала; обучение должно носить деятельностный характер; использовать продуктивные формы работы (парную, групповую), обучение в сотрудничестве; учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за результаты своей работы. Обучение должно строиться на метапредметной основе.

Диагностика обучающихся 5-9 классов

Цель - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у 5-9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Для оценки сформированности метапредметных результатов (**смыслового чтения и умения работать с информацией**) у обучающихся 5-9 классов лицея использовались пособия «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации». Г.С. Ковалёвой.

Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

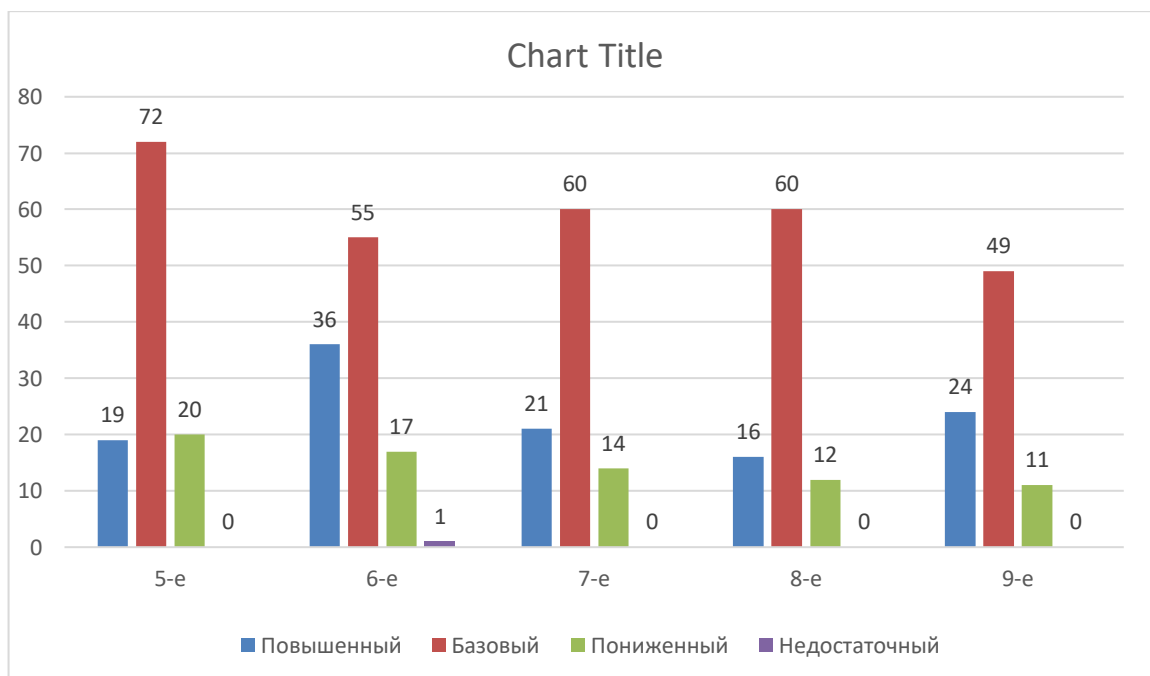
Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- *недостаточный* (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- *пониженный* – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений
- *базовый* – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы
- *повышенный* – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались критерии сформированности умений: **минимальный** (успешность выполнения равна 50%), **оптимальный** (успешность выполнения равна 65%).

Класс	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
9А	0	0	8(40%)	12(60%)

9Б	0	0	21(84%)	4(16%)
9В	0	11(65%)	6(35%)	0
9Г	0	0	14(64%)	8(36%)
Итого 9-е	0	11(13%)	49(58%)	24(29%)
8А	0	0	12(48%)	13(52%)
8Б	0	3(14%)	19(86%)	0
8В	0	8(36%)	14(64%)	0
8Г	0	1(5%)	15(79%)	3(16%)
Итого 8-е	0	12(14%)	60(68%)	16(18%)
7А	0	0	8(35%)	15(65%)
7Б	0	4(19%)	17(81%)	0
7В	0	9(36%)	14(56%)	2(8%)
7Г	0	1(4%)	21(81%)	4(15%)
Итого 7-е	0	14(15%)	60(63%)	21(22%)
6А	0	0	6(25%)	18(75%)
6Б	1(7%)	2(14%)	11(79%)	0
6В	0	13(52%)	10(40%)	2(8%)
6Г	0	0	9(43%)	12(57%)
6Д	0	2(8%)	19(76%)	4(16%)
Итого 6-е	1(1%)	17(16%)	55(50%)	36(33%)
5А	0	4(16%)	14(56%)	7(28%)
5Б	0	3(12%)	19(73%)	4(15%)
5В	0	2(13%)	12(80%)	1(7%)
5Г	0	1(4%)	17(68%)	7(28%)
5Д	0	10(50%)	10(50%)	0
Итого 5-е	0	20(18%)	72(65%)	19(17%)



Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

- Не достигли базового уровня: 20 % обучающихся 5-х классов; 17% обучающихся 6-х классов; 14% обучающихся 7-х классов; 12 % обучающихся 8-х классов; 11 % обучающихся 9-х классов.

- Достигли повышенного уровня 19%-обучающихся 5-х классов, 36% обучающихся -6 классов, 21%-обучающихся 7 классов, 16%- обучающихся 8 классов , 24%-обучающихся 9 классов .

- Во всех параллелях наблюдается положительная динамика по данному показателю;

Успешность выполнения работы в целом учащимися по классам представлена на диаграмме, указан процент от максимального балла, который можно было получить. На диаграмме можно определить положение классов по показателю «Успешность выполнения работы» среди всех классов, участвующих в стандартизации.

Результаты обучающихся 5В, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8В, 9В классов по данному показателю ниже выборки стандартизации. Во всех остальных классов результаты превышают показатели выборки стандартизации с позиции успешности сформированности умений работать с текстом по общему баллу.

Лучшие результаты в лицее у обучающихся 7А, 6Г, 9А, 9Г, 8А классов, самый низкий показатель – в 9В классе.

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом

В работе оценивалась сформированность трёх групп умений:

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание и ориентация в нём. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать обучающимся при выполнении заданий: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Вывод:

- умения первой группы лучше сформированы у обучающихся 9-х классов- 64% учащихся продемонстрировали умение ориентироваться в тексте, общее понимание текста

- умения второй группы лучше сформированы у обучающихся 6-х классов- 53 % глубоко и детально понимают содержание и форму текста;

- умения третьей групп лучше сформированы у обучающихся в 6-х и 9-х классах , умеют использовать информацию из текста для различных целей по 46% обучающихся;

- оптимальный уровень сформированности первой группы умений у обучающихся всех параллели;

- низкие результаты сформированности второй группы у 5-х (44%) и 8-х (45%) классов;

- низкие результаты третьей групп умений продемонстрировали обучающиеся у 7х (39%) и 8-х (37%).

Работа с одаренными детьми

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 25.09.2023 по 27.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады
- приказами МБОУ «Лицей №23» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 265 учащихся 4–11-х классов – 43 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в предметных олимпиадах, а именно: математика, физика, экология, биология, история, обществознание, экономика, право, география, химия, астрономия, русский язык, литература, английский, китайский, ОБЖ, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (МХК), родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для учащихся школ с родным языком обучения, родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, татарскому языку для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения, геологии, истории Татарстана и татарского народа. В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 43 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку, ОБЖ.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2022	2023
Количество победителей	126	139

Общее количество победителей по лицее увеличилось по сравнению с прошлым годом на 13 человек.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2022	2023
Количество призеров	207	257

Общее количество призеров по лицее увеличилось на 50 человек.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2022	2023
Количество победителей и призеров	333	396

Общее количество победителей и призеров по лицее увеличилось на 63 человека.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года позволяет сделать вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 52 (в сравнении с прошлым учебным годом). Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам математика, английский, литература. Очень низкий показатель по таким предметам как геология, география, китайский язык. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: история Татарстана, астрономия, экология, информатика. В 2023 году увеличилось количество участников олимпиады по математике, биологии. Приняли участие также в олимпиадах по китайскому языку и геологии.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, физической культуре, литературе, ОБЖ, экология, геология, экономика, история, татарский язык, родной язык что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: родному татарскому для обучающихся татар, химии, биологии обществознанию, истории.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: право, информатика, экология русский язык, литература, английский язык.

Учащиеся в 2023 году приняли активное участие в **муниципальном этапе ВОШ.**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 174 учащихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам химия, русский, экономика, математика, история. Очень низкий показатель по таким предметам геология, китайский язык. Сравнительный анализ количества призеров МЭ Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам позволяет сделать вывод о том, что количество победителей значительно сократилось по предметам английский язык, история, математика.

В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, литературе.

В сравнении с прошлым, 2021 годом наблюдается увеличение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык для учащихся татар, русская литература для учащихся татар, биология, искусство, экология, обществознание, технология, МХК

В 2023 году отсутствуют победители муниципального этапа олимпиады по физике, ОБЖ, химия, история, физической культуре, родному языку, геологии, информатике, экологии, астрономии, биологии, географии.

Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2022	2023
Количество победителей	2	1

Общее количество победителей уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека.

Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2022	2023
Количество призеров	28	21

Общее количество призеров уменьшилось на 7 человек

Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2022	2023
Количество победителей и призеров	30	22

ВЫВОД: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022 годом увеличилось на 18,9 % (на 63 человека), количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году по сравнению с 2022 годом уменьшилось на ??? % (на 7 человек).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о востребованности выпускников

Система профильного обучения в лицее направлена на создание условий для сознательного выбора профессионального будущего. Еще в период обучения на уровне основного общего образования одной из задач является сформировать готовность выпускников 9-х классов к принятию решения о выборе профильного направления в старшей школе. Результатом предпрофильного и профильного обучения является высокий процент востребованности наших выпускников.

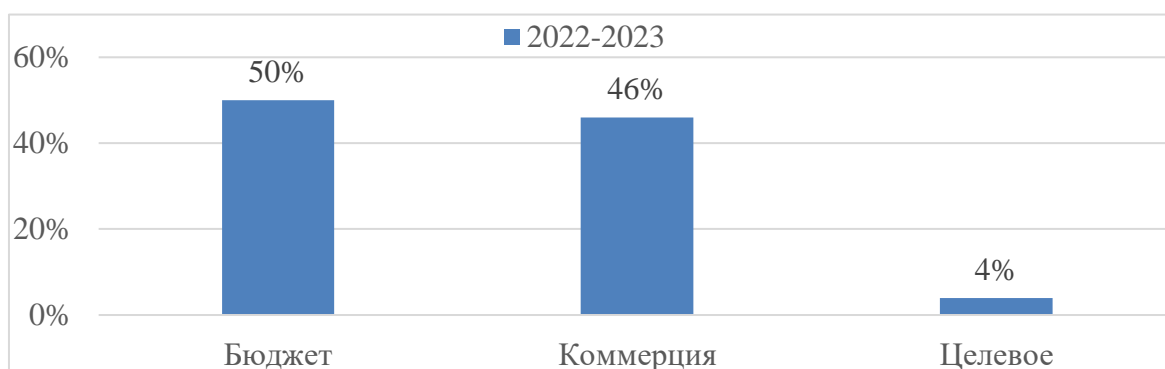
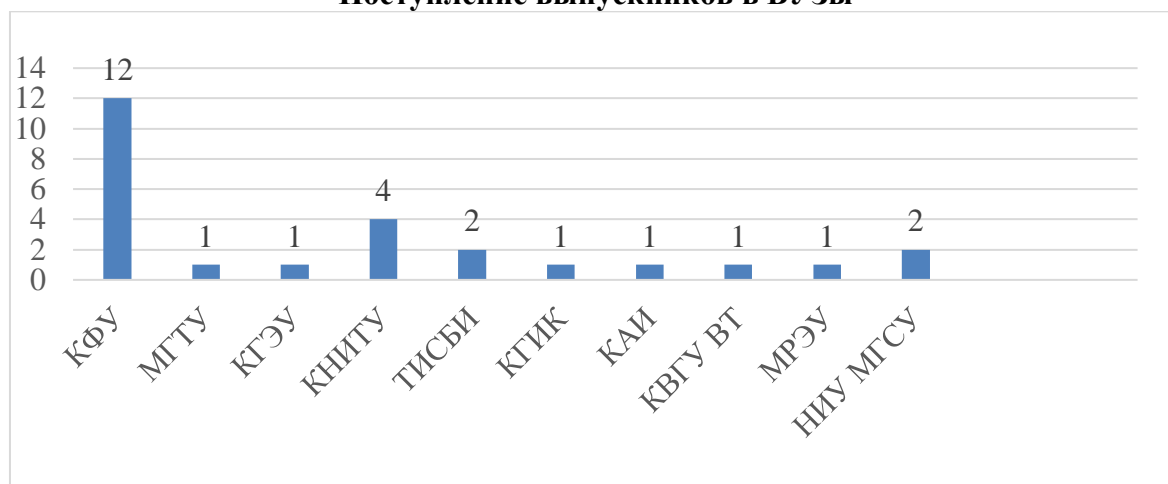
Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем составляет 60%. Поступили в ВУЗы 100% выпускников.

Трудоустройство 9-х классов:

46% выпускников продолжили обучение в лицее по технологическому профилю.

54% выпускников поступили в другие учебные заведения.

Поступление выпускников в ВУЗы



VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цели: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- оценить возможности и ресурсы лицея; создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- принимать управленческие решения по результатам системы оценки качества образования (СОКО) (оперативные корректирующие меры, разрабатывать стратегию по улучшению результатов);
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учащихся лицея, они в целом удовлетворены качеством образования. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2023 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 3,8%. Чтобы сохранить этот результат, в 2024 году лицей планирует продолжить применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также лицей проанализировал сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

ВЫВОД: план ВСОКО на 2023 год реализован в полном объеме. Использование механизмов ВСОКО и внешней оценки качества образования обучающихся лицея позволяет определять объективность стабильности или роста качества образования, ставить новые цели и определять стратегические направления развития.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

МБОУ «Лицей №23» располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального Закона об образовании и статуса лицея. Педагогический коллектив нашего лицея отличается мобильностью, стабильностью, высокий уровень профессионализма. Педагоги принимают активное участие в конкурсах и проектах, экспериментальной и инновационной деятельности, научно-практических конференциях различного уровня и круга проблем воспитания и образования как школьников, так и педагогов.

В 2023 году в лицее работает **65 педагогических работников**, из них **59 учителей-предметников**. С высшим образованием 61 педагогический работник, что составляет 94%. Специалистов со стажем педагогической работы менее 3 лет - 15 человек (23%), из них 8 молодых специалистов. Педагогов с стажем 20 лет и более - 14 (21,5%). Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

С 01.09.2023 года лицей применяет новый стандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 года №53н. В лицее введены должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено

-организовывать воспитательную деятельность в лицее, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;

-организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, общероссийскими общественно-государственными, детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и специальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д. Советники директора помогают разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу

С 1.09 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Новый порядок предусматривает прохождение аттестации с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности, в форме собеседования и на основе сведений, подтверждающих наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах для различных групп педагогов. Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник".

Аттестация в целях установления новых категорий проводилась по желанию педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, по ходатайству работодателя на основе показателей деятельности, не входящих в должностные обязанности по занимаемой в организации должности.

Категорийный состав педагогического коллектива

Категория	Период					
	2021		2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшая	20	32	22	33	32	49
Из них						
- педагог-методист					3	9,3
- педагог-наставник					1	3,1
Первая	18	27	18	27	13	20
Без категории	28	41	26	40	16	31

Всего квалификационную категорию имеют **45 человек** педагогического коллектива лицея, что составляет **69,2**, это на **7,7% выше**, чем в предыдущем году. Из них имеют **высшую квалификационную категорию 49,2**, что на **15,4% выше** прошлогодних показателей. Из ниже приведенной диаграммы видна положительная динамика категорийности и снижение количества педагогов лицея, не имеющих квалификационную категорию, что является хорошим показателем.



Аттестация с целью присвоения первой или высшей квалификационной категории способствует росту профессионального мастерства педагога и мотивирует его к самообразованию и объективной самооценке деятельности. Это оценка труда педагога, которая производится на основе анализа результатов обученности по преподаваемому предмету; мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, наличия авторских разработок (программ элективных курсов, факультативных занятий, дополнительного образования детей, методических пособий), участие в методической, экспериментальной и инновационной деятельности. Аттестация в целях установления новых категорий должно улучшить консолидацию молодых педагогических кадров, а для опытных **учителей** стать стимулом к активной методической работе и обмену опытом.

Повышение квалификации (за последние 3 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших курсы по повышению квалификации	% от общего кол-ва
2021	24	37,5
2022	29	44
2023	39	59,9

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется не реже 1 раза в 3 года через курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе. Педагоги нашего лицея обучаются в ведущих центрах повышения квалификации РТ, г. Москвы. Обучение педагоги проходят как в традиционной, так и в новых формах (дистанционные курсы, проектирование, вебинары, стажировки). В текущем году курсы повышения квалификации на бюджетной основе прошли 39 педагогов в соответствии с приоритетными направлениями системы образования, в том числе по обновленным ФГОС, в соответствии с ФОП, и по формированию функциональной грамотности школьников.

Награды и поощрения учителей.

Государственные и ведомственные награды имеют **51,5 %** педагогических работников лицея. Количество награжденных педагогов увеличивается каждый год, среди наград, такие высокие как «Почетный работник общего образования РФ», нагрудный знак «За заслуги в образовании», Почетные грамоты РФ и РТ и другие. В текущем учебном году также два педагога стали победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям РТ за достижения в педагогической деятельности в рамках ПНПО.

Награды/гранты	Количество учителей
Почетный работник общего образования РФ	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	7
Победители ПНПО	3
Победитель гранта «Наш лучший директор»	1
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель»	5
Победители республиканского гранта «Старший учитель»	2
Победитель республиканского гранта «Учитель – наставник»	1
Почетная грамота РФ	3
Почетная грамота РТ	10

1. Характеристика компонентов системы методической работы

Структура



Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Тематика проведения педагогических советов в текущем году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023 году было проведено 2 тематических педсоветов:

1. «Уровневые задания как инструмент формирования и оценки функциональной грамотности».
2. «Современные инструменты ИКТ»

А также проведены и традиционные организационные педагогические советы:

1. Анализ работы лицея за прошедший год и задачи на новый учебный год.
2. Итоги обучения по триместрам.
3. О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
4. О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
5. Об окончании основной общеобразовательной школы.
6. Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие приемы:

- работа творческой группы по подготовке и проведению педсовета;
- выполнение практико-ориентированных заданий;
- деятельность рабочих групп для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Функции педагогических советов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие

педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по актуальным проблемам, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации обновленных ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Методический совет.

Одной из ведущих направлений в управлении методической работой в лицее принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. В состав методического совета лицея входят: заместители директора и руководители 8 методических предметных объединений педагогов лицея.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано и с введением ФГОС, и с необходимостью поиска инновационных образовательных технологий, а также создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития лицея, скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- курирует работу учителей наставников;
- участвует в подготовке и проведении семинаров, педсоветов, предметных недель и тематических месячников;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

В состав методического совета лицея входят 10 человек: руководитель ШМО и 9 руководителей предметных МО

Методические объединения педагогов

Работа методических объединений учителей основана на анализе учебно-воспитательного процесса, положительном опыте работы педагогов. Деятельность всех методических объединений спланирована. Планы работы методического совета и методических объединений учителей отражают перспективные и текущие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом лицея. Составлены планы на основании задач, вытекающих из оценки деятельности лицея как внутренних, так и внешних экспертиз, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, из анализа результативности работы за предыдущий год.

Деятельность методических объединений учителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов и курсов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей:

- МО учителей начальных классов: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»;
- МО учителей математики, информатики и физики: «Совершенствование

- профессиональных компетенций учителей по развитию функциональной грамотности школьников»;
- МО учителей естественно-научного цикла: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках биологии, химии и географии, как важнейшее условие повышения качества образования»;
 - МО учителей русского и родного (русского) языков и литературы: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;
 - МО родного татарского языка: «Применение новых технологий на уроках родного(татарского) языка и литературы как средство повышения результативности учебно - воспитательного процесса»;
 - МО учителей иностранных языков: «Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении»;
 - МО учителей эстетических и развивающих предметных областей: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий на уроках эстетического и развивающего курса»;
 - МО учителей истории, обществознания и права: «Повышение результативности современных уроков истории и обществознания путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и историко-культурного стандарта, а также с учетом обновления исторического образования»

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества обученности по предмету. Методическим советом им оказывалась методическая помощь по вопросам ФГОС, формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также помощь при подготовке к творческим и профессиональным конкурсам педагогов. На заседаниях предметных МО обсуждались результаты ГИА, ВШК, проведенных контрольных срезов, диагностических работ, ВПР, олимпиад, и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Ежегодное проведение предметными методическими объединениями учителей качественных мероприятий по повышению мотивации обучающихся дает свои результаты. Это успешное участие и ребят, и педагогов в проектах, конкурсах, нпк различного уровня, и несомненно педагоги получают опыт проведения открытых уроков. Своевременное, а зачастую и опережающее обучение современным и инновационным технологиям, опыт проведения открытых уроков открывает перспективы роста как молодым, так и опытным педагогам. Поэтому педагоги нашего лицея активно и продуктивно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, в грантовых конкурсах. Проанализировав работу методических объединений учителей, следует отметить, что в основном, большинство из них продолжают работу над созданием современной системы обучения в лицее, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В годовых отчетах руководителей методических объединений отражены успехи учебной и творческой деятельности педагогов и обучающихся, проанализированы качество обучения и текущие проблемы.

Функциональная грамотность

Одним из направлений в системе общего образования выступает формирование функциональной грамотности обучающихся. В предыдущие годы методической службой лицея велась системная и плодотворная работа по отработке у педагогов понятийного аппарата, практических навыков формирования функциональной грамотности. В текущем учебном году особое внимание уделялось проблеме организации уровневого подхода к оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся. В рамках работы по данному направлению, прежде всего была проведена входная диагностика педагогов,

которая выявила, что 87% педагогов владеют понятийным аппаратом компонентов ФГ, из них 97% понимают для формирования какого компонента ФГ в большей степени имеет возможности преподаваемый ими предмет (3% это учителя физкультуры и технологии), недостаточное понимание (в частности, понимание глобальных компетенций) у 13 % педагогов, также через эту анкету методическая служба лицея получили запрос на практико-ориентированные семинары и мастер-классы по составлению заданий, направленных на оценку компонентов ФГ.

В качестве промежуточной диагностики, в ноябре был проведен мониторинг сформированности компонентов ФГ у самих педагогов с помощью цифрового образовательного ресурса ЯКласс, педагоги выполняли задания различных уровней сложности по следующим компонентам ФГ: читательская грамотность, математическая, естественно-научная, финансовая и глобальные компетенции. Мониторинг показал, что **5 педагогов лицея (это 9,8% педагогов, участвовавших в мониторинге) выполняют задания высокого уровня сложности по всем компонентам ФГ, 22 педагога – задания повышенного уровня по всем компонентам. Все педагоги выполняют задания среднего уровня по компоненту ФГ, в большей степени связанном с преподаваемым предметом.** Обобщенные данные приведены на диаграммах.



Статистика мониторинга функциональной грамотности учителей МБОУ «Лицей №23» 2022-2023 уч. год

средний % по блоку

Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Глобальные компетенции
85%	75%	69%	80%	83%

Сводные результаты по группе: % качество выполнения

средний % по блоку	Количество педагогов	Процент педагогов
86-100%	7 чел.	13,7%
51 - 85%	42 чел.	82,4%
0 - 50%	2 чел.	3,9%

Оценка сформированности компонентов ФГ производилась по критериям, изображенном на рис.1 и рис.2

Различные диагностические работы обучающихся, проводимые в течение года в рамках ВСОКО, по сформированности функциональной грамотности, развитию универсальных учебных действий, также показали хорошие результаты. В связи с чем, методической службой были сделаны выводы о готовности педагогического коллектива лицея передавать свой опыт коллегам других образовательных организаций.

Наш лицей стал участником городского и республиканского проектов по формированию функциональной грамотности в качестве опорной школы. При помощи и поддержке информационно-методического отдела г.Казани педагогическим коллективом лицея, с целью диссеминации своего опыта и обучения образовательных организаций района, были проведены следующие семинары:

- 25.10.2022 - городской семинар для ЗДВР по теме: «Целевые ориентиры результатов воспитания. Аспектный анализ урока» (25 чел.)
- 22.11.2022 - семинар для методистов РТ в рамках стажировки по проблеме формирования функциональной грамотности
- 26.01.2023 – городской семинар-практикум в рамках обучения образовательных организаций на базе опорных школ «Управленческая деятельность по формированию ФГ как средство повышения качества обучения»
- 26.01.2023 – Единый методический день для двух школ района по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях» (два семинара для МБОУ «Школа №91» и МБОУ «Школа №103», 42 чел.)
- 16.02.2023 – семинар для работников образования республики Саха (Якутия) (40 чел.)
- 3.11.2023 - семинар для педагогов республики Саха (Якутия) (32 чел.)
- 29.11.2023 – семинар для заместителей руководителей (21 чел.)

Все семинары прошли на хорошем уровне и получили высокие оценки коллег и руководителей республиканского проекта по формированию функциональной грамотности школьников. Всероссийский семинар для работников образования республики Саха был посвящен проблеме организации уровневого подхода на уроках и внеурочных занятиях. Активными участниками - педагогам и администрации лицея, по результатам данного семинара были вручены сертификаты Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ

Помимо этого, по проблеме формирования функциональной грамотности были выпущены сборники:

- «Сборник методических разработок по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях»;
- «Уровневые задания, как инструмент формирования и оценки функциональной грамотности школьников»;
- «Сборник материалов из опыта работы педагогов по реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания лицея

А также педагогами разработаны:

- КИМы для текущего контроля по химии, математике;
- коллекция видеоуроков педагогов лицея;
- комплекты диагностического инструментария и др.

Единый методический день в текущем году также, как и в прошлом году был проведен в формате Дня единого текста и посвящен уровневым заданиям для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся лицея.

У республиканская научно-практическая конференция имени Джавдата Валеевича Вилькеева «Вилькеевские чтения»

Ежегодная научно-практическая конференция имени Джавдата Валеевича Вилькеева. в текущем 2023 году проводилась на базе лицея уже в 15-ый раз. Вилькеевские чтения можно назвать праздником науки, потому что здесь учащиеся с 4-го по 11 класс (даже есть и 3-тиклассники) демонстрируют результаты своего самостоятельного научного поиска, решения сложных задач, необычных экспериментов и смелых гипотез. В этом году было заявлено более 400 работ со всей республики, более половины прошли в заключительный этап. Работы представлены в 21 секцию. Экспертами и членами жюри Вилькеевских чтений являются руководители и преподаватели кафедр Казанского федерального университета, Казанского государственного энергетического университета, специалисты учебно-методического сектора информационно-методического отдела Управления образования г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам, а также учителя Лицея 23. НПК и конкурс методических разработок для педагогов, в рамках конференции проводился в дистанционном формате, с помощью интернет платформы ZOOM. Педагоги и учащиеся нашего лицея приняли самое активное участие и заняли призовые места

Инновационная и экспериментальная деятельность администрации и педагогического коллектива

Благодаря активной работе методической службы и творчески работающих педагогов наш лицей реализует инновационные проекты различных уровней. Это:

- **всероссийский инновационный проект "Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования» (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон) в качестве регионального Ресурсного центра качества математического образования «ПРОдвижение»;**
- федеральный инновационный проект ГАОУ ДПО ИРО РТ «Формирование функциональной грамотности школьников» в качестве опорной школы;
- совместный с КГЭУ проект по профориентационной работе, учащиеся 8-9 классов получают рабочую профессию электромонтажника;
- участие в проекте по переработке стекла КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева при поддержке Фонда президентских грантов «ClassEcoGlass»;
- совместный международный образовательный проект Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО, Москва) и британской компании НИСАИ ГРУПП, направленного на продвижение Целей ООН в области устойчивого развития (ЦУР);

Лицей является **стажировочной площадкой ИРО и КФУ** по проблемам:

- Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения ООП НОО;
- Современные подходы в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях модернизации образования;
- Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях;
- Менеджмент в системе управления воспитанием;

А также **стажировочной площадкой для студентов КФУ** по русскому языку, английскому языку, математике и др.

Продуктами инновационной и экспериментальной деятельности является не только диссеминация опыта администрации и педагогов на семинарах и конференциях разного уровня, но и публикации, в которых поднимаются инновационные проблемы, предлагаются решения современных проблем образования и результаты педагогической деятельности.

В текущем учебном году особенно активно проведены сетевые мероприятия в рамках всероссийского инновационного проекта "Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования» (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон) Такие как:

- День ученика .
- Задача дня
- Олимпиада Петерсон
- Открываем двери лицея, детского сада, педколледжа

ВЫВОДЫ:

В лицее работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к совершенствованию и распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Методическими предметными объединениями создаются условия для решения задач повышения качества образования. Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам Программы развития лицея. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед лицеем. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Исходя из анализа методической работы, выявленных проблем и современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в профессиональных педагогических сообществах, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;

3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки, в первую очередь наставнической;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ЭОР, ЦОР и др.

Анализ работы по реализации плана развития национального образования и воспитания

Национальное образование в МБОУ «Лицей №23» направлено на реализацию «Законов об образовании РТ и РФ».

Работа по национальному образованию и воспитанию в 2023 году была направлена на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся.
2. Повышение уровня владения компьютером, оргтехникой, современными сетевыми и информационными технологиями учителей родного языка и литературы.
3. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми.
4. Организация руководства и контроля над уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы, развитием функциональной грамотности на уроках родного языка и литературы.

В начале учебного года был составлен план мероприятий по реализации национального образования и воспитания учащихся. Согласно данному планированию проводились мероприятия в целях решения поставленных задач.

В лицее 5 учителей родного (татарского) языка и литературы, все имеют высшее образование. Из них: учитель высшей квалификационной категории – 3 (60%), первой квалификационной категории – 1 (20%); без категории – 1 (20%). Кроме основных учителей родного (татарского) языка, в начальных классах предмет ведут учителя начальных классов, которые являются и учителями родного (татарского) языка и литературы.

Перед учителями были поставлены следующие цели:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность,
- совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка, повышение эффективности и качества педагогического процесса, направленного на повышение результативности учебно-воспитательного процесса и раскрытие его индивидуальных возможностей,
а также задачи по их решению:
- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;
- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей родного (татарского) языка и литературы;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высоко мотивированных учащихся;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- использование ИКТ и образовательных платформ на уроках для повышения их эффективности;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций, видеороликов, аудиозаписей;
- своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО родного (татарского) языка и литературы. Коллектив способен успешно реализовать поставленные задачи. Учителя родного (татарского) языка и литературы активно участвуют

в профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях. Имеются следующие результаты:

Всемирный конкурс интернет-проектов "Белем жәүһәрләре" – 3 место и лауреат,

Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - лауреат,

Межрегиональная НПК «Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья» имени Г.Рахима – 3 место.

Коллектив учителей родного (татарского) языка и литературы работает над формированием функциональной грамотности учащихся. Был проведён семинар для учителей родного (татарского) языка «Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы».

В лицее имеется 3 кабинета родного (татарского) языка и литературы. Кабинеты соответствуют современным требованиям.

На начало учебного года в лицее 1084 учащихся. Из них 510 татар, 546 русских.

По Учебному плану на родной язык отведено 3 часа в неделю.

Всего в лицее 42 класса, из них 8 татарских классов с количеством учащихся 220 человек, 11 классов с воспитанием на татарском языке с количеством 286 человек и 23 русских классов с количеством 578 человек. 10 татарских групп с количеством учащихся 98 человек, 38 русскоязычных групп с количеством учащихся 408 человек, групп изучения родного русского языка 39 с количеством учащихся 578. Изучение предметов осуществляется согласно Учебному плану.

Программный материал и практическая часть программы по родному (татарскому) языку и литературе за 2023 год выполнены.

Олимпиадное движение

Ведется активная работа с учащимися с высокой мотивацией к обучению.

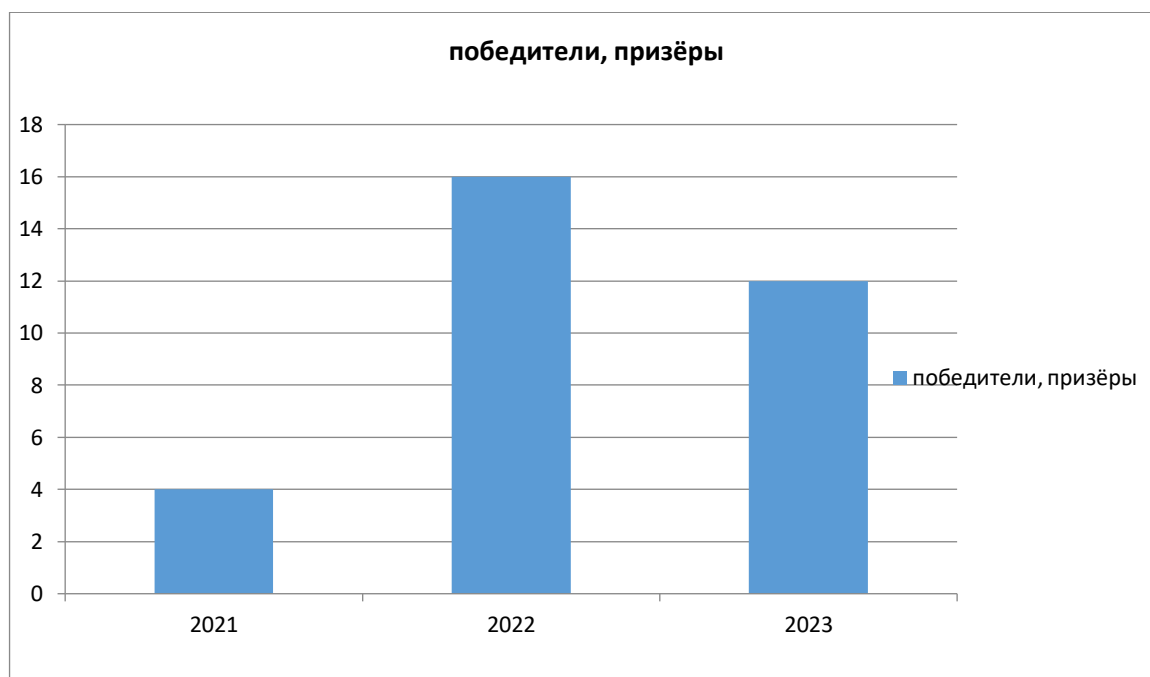
Имеются следующие результаты:

- 1 призёр по математике и 1 призёр по биологии на заключительном туре городской предметной олимпиады на татарском языке;
- 4 призёра по русскому языку на муниципальном этапе республиканской олимпиады для школ с родным языком обучения;
- по литературе 2 призёра на муниципальном этапе республиканской олимпиады для школ с родным языком обучения;
- 2 призовых места на муниципальном туре городской олимпиады по предмету «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и Согласие»;

Результаты олимпиады в сравнении с предыдущими годами

	2021			2022			2023		
	победители	призёры	всего победителей и призёров	победители	призёры	всего победителей и призёров	победители	призёры	всего победителей и призёров
Татарский язык (для русскоязычных учащихся, для учащихся-татар школ с русским языком обучения)	0	2	2	0	2	2	0	0	0
Русский язык и литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	0	0	0	2	2	4	1	4	5
Предметная олимпиада на татарском языке	1	1	2	0	4	4	0	2	2

ОДНКР				0	4	4	0	4	4
Региональный этап республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения				0	2	2	0	1	1
Итого	1	3	4	2	14	16	1	11	12



Анализ результатов олимпиады позволяет сделать вывод о том, что результаты 2023 года удовлетворительные. По русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком 5 призовых мест. Неплохой результат по предметной олимпиаде на татарском языке, где 2 призера по учебным предметам: математика, география. По ОДНКР также показали хороший результат: 2 призовых места. Общий счет по лицее победителей и призеров составляет 12 человек.

В течение года была проведена большая работа с высокомотивированными детьми. Для эффективной организации работы разработаны индивидуальные, нестандартные, творческие задания и задания повышенной сложности. На уроках используются задания трех разных уровней сложности. Также ведётся работа по формированию читательской грамотности, имеются разработки уроков, текстов в этом направлении. С учащимися ведётся работа по проектной деятельности. Проходит неделя родного (татарского) языка, где в течение недели проходят различные мероприятия: квесты, олимпиады, выпуск стенгазет и т.д.

Внеурочная деятельность.

Учащиеся лицея под руководством учителей родного (татарского) языка в рамках внеурочных занятий работают над исследовательскими и проектными работами, что даёт им возможность активно принимать участие на различных НПК и конкурсах городского, республиканского, межрегионального уровней. Также в этом учебном году наши лицеисты приняли активное участие.

Серьезное внимание уделяется проектной, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, которая способствует формированию предметных знаний и метапредметных компетенций учащихся. Осуществляется межпредметные связи с такими предметами как литература, русский язык, обществознание, история, музыка. В связи с этим активно участвуют и занимают призовые места на таких конференциях как Научно-

практическая конференция учащихся и учителей школ Республики Татарстан имени Д.В. Вилькеева (Вилькеевские чтения-2023) – 1,2,3 места, Всероссийская научно-исследовательская конференция школьников «По следам Алиша» («Алиш эзләрәннән») – лауреаты, Межрегиональная научно-исследовательская конференция имени Г.Рахима (Г.Родионова) – 1, 2, 3 места, Городская НПК «Дружба народов-единство России» - призёр и лауреаты, Республиканские чтения «Әдәби туган як» – победитель.

Имеются результаты следующих конкурсов: Республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая» - 3 место и дипломанты, Городской конкурс «Тәмле сүзләр» имени Йолдыз Шараповой – 1, 2 места, конкурс «Минута истории» - 1 место, городской фестиваль-конкурс имени А.Гилязова – 2,3 места, «Красна Девица» районный тур 1 место, городской – лауреат.

Ежегодно в лицее проходят такие мероприятия на татарском языке, как «День родного языка», «Добро пожаловать, Навруз», «Мы внуки Тукая», «Встречи с творческими личностями», диктант на татарском языке «Татарча яз!» и неделя татарского языка.

Все мероприятия проводятся с целью сохранения, развития и популяризации родного (татарского) языка, сохранения и развития духовных и культурных ценностей татарского народа, развития способностей учащихся, расширения круга использования родного (татарского) языка.

Анализируя работу за 2023 год можно сделать следующий **вывод**:

Учителя родного (татарского) языка и литературы обобщили свой педагогический опыт на уровне лица, муниципалитета, республики. На хорошем уровне проведена работа с детьми с высокой мотивацией к обучению: имеются призеры и победители конкурсов, олимпиад, НПК.

ВЫВОДЫ:

1. Работа учителей родного (татарского) языка и литературы в 2023 году признана удовлетворительной.
2. Программа по родному (татарскому) языку и литературе выполняется в полном объёме.
3. Учителя регулярно обобщают свой педагогический опыт на уровне лица, муниципалитета, республики.
4. На хорошем уровне ведётся работа с детьми с высокой мотивацией к обучению: имеются призеры и победители конкурсов, олимпиад, НПК.

Анализ работы психологической службы

Целью психологического сопровождения МБОУ «Лицей №23» в 2023 году являлось содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса МБОУ «Лицей №23»:

- психологический анализ социальной ситуации развития в Лицее, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Лицее;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, медико-психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии с функциональными обязанностями педагога-психолога; с запросами учащихся, родителей, педагогов и администрации лицея; с перспективным планом работы на 2022/23 учебный год; с приказами РОО Ново-Савиновского р-на и УО г.Казани и проводилась по следующим направлениям:

- Диагностика
- Консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Просвещение
- Организационно-методическая работа

Далее приведены аналитические данные по перечисленным направлениям работы.

Диагностическое направление.

Психолого-педагогическое сопровождение представлено следующими комплексными диагностиками:

- Обследование учащихся 1-х классов на этапе адаптации к школьной среде;
- Дополнительное (углублённое) исследование учащихся 1-х классов, имеющих проблемы прохождения процесса адаптации;
- Диагностика уровня социально-психологической готовности к обучению в среднем звене (5 кл.);
- Исследование уровня адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшее звено;
- Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды (6-11 кл);
- Исследование особенностей когнитивного и психосоциального развития, УУД обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено школы
- Определение эмоционального состояния и личностных особенностей подростков 7-11-х классов с целью профилактики суицидального поведения;

Также диагностика проводилась по следующим направлениям (групповая, индивидуальная, по запросу):

- диагностика уровня сформированности УУД учащихся 2 – 3-х классов;
- психологическое сопровождение процесса адаптации 5-тиклассников: изучение психологического комфорта личности;
- изучение предпочтений на этапе предпрофильного обучения обучающихся 8-х классов;
- изучение предпочтений на этапе предпрофильного обучения обучающихся 9-х классов;
- диагностика социального интеллекта учащихся (9-11 кл);
- выявление уровня социальной зрелости выпускников;
- оценка физико-математических способностей (9-11 кл);
- изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся с целью индивидуализации и оптимизации процесса их обучения (по запросу);
- исследование особенностей личности учащихся (по запросу);
- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями (по запросу).

Полученные результаты мониторингов и исследований после анализа и интерпретации результатов предоставлялись педагогам, родителям и учащимся. В течение года по результатам диагностики велось психологическое консультирование учеников, их родителей, педагогов лицея.

Профилактическое и коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно – развивающей работы является содействие в формировании «оптимальной» модели развития учащихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации.

Основанием формирования содержания коррекционно – развивающих программ становятся результаты психодиагностических исследований и наблюдений за учащимися.

В течение года проводилась индивидуальная и групповая работа с дезадаптированными детьми, детьми, имеющими затруднения в учебной деятельности и в общении с другими учащимися.

С обучающимися 1Б класса Лицея реализуется психологическая развивающая программа для младших школьников «Учимся учиться». Цель данной программы – познавательное-личностное развитие школьников и формирование таких психологических качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Содержание и анализ консультативной деятельности

	Возрастная категория учащихся			Педагоги	Родители
	1 – 4 классы	5 – 9 класс	10 – 11 класс		
Кол-во индивидуальных консультаций	45	91	12	15	76
Проблематика консультаций	<ul style="list-style-type: none"> •Проблемы в отношениях со сверстниками; •Потребность в общении, во внимании. •Неуспеваемость. Проблемы с учебой. 	<ul style="list-style-type: none"> •Проблемы в отношениях со сверстниками; •Проблемы в отношениях с 	<ul style="list-style-type: none"> •Проблемы в отношениях с родителями; •Проблемы в отношениях с учителями; •Сдача ЕГЭ, тревожность; •Результаты проведённой 	<ul style="list-style-type: none"> •Результаты проведённой диагностики; •Получение необходимой информации по вопросам взаимодействия с учащимися с 	<ul style="list-style-type: none"> •Неуспеваемость. Проблемы с учебой; •Непослушание; •Неумение ребёнка выстраивать позитивные

		<p>учителями ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы в отношениях с родителями; • Сдача ОГЭ, тревожность; • Результаты проведенной диагностики; • Кризис переходного возраста. 	<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профорентация и самоопределение. 	<p>учётом возрастных, психологических, личностных особенностей ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синдром эмоционального выгорания; • Проблемы взаимоотношений учителя, классного коллектива и родителей. 	<p>взаимоотношения в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контакта с ребёнком, конфликты • Адаптация детей к школе; • «ЕГЭ и ГИА». Психологическая поддержка детей».
--	--	--	--	---	---

Наибольшее количество обращений и родителей, и педагогов связано с учебными трудностями учащихся, на фоне которых не менее острыми являются проблемы детско-родительских отношений. Учащиеся чаще обращаются по проблемам межличностного характера, с трудностями в общении и с вопросами профессионального самоопределения. Инициаторами запросов чаще являются родители и классные руководители, реже – учителя-предметники.

Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся велась по трем направлениям:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единых требований семьи и Лицея к воспитанию личности ребёнка;
- психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания, повышение уровня их психолого-педагогической культуры.

Психологи регулярно в течение учебного года выступают на общешкольных и классных родительских собраниях по актуальным для родителей темам. В 2022-2023 учебном году это:

- Общешкольное родительское собрание «Предупреждение формирования суицидального поведения подростков».
- Общешкольное родительское собрание в параллели 5-х классов «Особенности адаптации пятиклассников».
- Выступление на родительском собрании 5А класса на тему «Одаренность ребенка: выявить и поддержать».
- Выступление на родительском собрании 9Г класса на тему «Психологическая поддержка выпускников. Рекомендации для родителей».

Межведомственное взаимодействие психолога с другими специалистами.

Психологи Лицея в течение всего учебного года активно взаимодействуют с различными службами психолого-педагогической помощи города и республики, организуя профессиональное сотрудничество по сложным и противоречивым вопросам, в том числе по вопросам ПМПК.

Анализ реализации программы воспитания

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профорientация», «Социальное партнёрство»

вариативные – «Школьные и социальные медиа», «Интеллектуальное воспитание», «ЮНЕСКО: международное сотрудничество», «Гражданско-патриотическое воспитание»

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Лицей №23» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Центром гражданско-патриотического воспитания является Музей Боевой Славы 96 Гомельской Краснознаменной ордена Суворова II степени стрелковой дивизии. Школьный музей способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. То есть школьный музей – это одновременно и форма организации учебно-познавательной деятельности, и средство духовного воспитания подрастающего поколения.

Мероприятия в лицее в 2023 году

№	Название мероприятия	Дата	Формат
1	Конкурс патриотической песни	Февраль-Март 2023	Конкурс видеороликов среди классов
2	«А, ну-ка, парни!»	Февраль 2023	Гражданско-патриотический конкурс в различных номинациях

3	« В памяти моей Афганистан»	Февраль 2023	Встреча с ветеранами боевых действия
4	«Что? Где? Когда?» «Наследники Великой страны»	Апрель 2023	Командная интеллектуальная игра
5	«Что? Где? Когда?» «Народов много – страна одна»	Октябрь 2024	Командная интеллектуальная игра
6	Уроки Мужества.	В течение года	Мероприятия в школьном музее
7	Исторический диктант	Ноябрь 2023	Онлайн-конкурс.
8	конкурс чтецов «Любить Родину - это почетно!»	Декабрь 2023	Конкурс видеороликов с выступлением победителей на школьном концерте
9	Тематические благотворительные ярмарки.	В течение года	Распродажа сувениров и предметов для дома
10	Операция «Кормушка»	Декабрь 2023	Конкурс кормушек для птиц
11	Церемонии посвящения в «Орлята России»	Октябрь-ноябрь 2023	Торжественное мероприятие

Участие учащихся в конкурсах

№	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Алишевский камертон. Посвященный 100-летию СССР	Республика	1 место
2	Всероссийском конкурсном проекте «Мы вместе»	Россия	3 место
3	Конкурс-фестиваль «Пасхаловские чтения!»	Россия	1 место
4	Конкурс «Живые картины о Войне»	Район	3 место
5	Районный конкурс «Юные краеведы»	Район	3 место
6	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Россия	1 место
7	Всероссийский конкурс «Голос России»	Россия	3 место
8	Республиканский конкурс видео экскурсий «Я помню, я горжусь!»	Республика	1 место
9	Республиканская премия "Герои нашего времени"	Республика	лауреат
10	Конкурс «Казань против коррупции!»	Город	финалист
11	Городском конкурс" Красна девица и Добрый молодец".	Район Город	1 место Лауреат
12	Республиканский конкурс "Патриоты России"	Республика	2 места
13	Конкурс «Минута истории»	Город	1 место
14	Конкурс «Минута истории»	Город	1 место

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах познакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Традиционно в лицее проходит месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». В дни Конституции РФ, в 9-11 классах проходят тематические беседы с приглашением

представителей органов местного самоуправления. Учащиеся активно работают и при этом задают вопросы об устройстве государственной системы.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с администрацией, с республиканскими детской и юношеской библиотеками, с музеями города.

В целях решения задач гражданско-патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в лицее проводятся мероприятия:

- в школьной библиотеке всегда готовится книжная выставка «Во славу Отечества». Участники получают много полезной информации об истории праздника о периоде смутного времени, об освобождении Москвы от польских захватчиков и о роли Минина и Пожарского в объединении страны, также ребята проверяют свои знания в тематической викторине;

- Герой Отечества Во все времена отношение к нему было окружено ореолом патриотизма и славы. 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины.

- проводятся патриотические часы среди обучающихся 1-9 класса, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся»;

- проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество у подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе;

- классные руководители 1-4 класса проводят классные часы, посвящённые подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На этом классном часу дети говорили о сверстниках времён тех страшных лет.

- 15 февраля в нашей лицее проводится единый тематический день, посвящённый Дню воина-интернационалиста.

- Декада Победы. Мероприятия посвященные 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне.

Прошедшие мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, касаются каждого ученика школы, напоминают детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию за 2023 год можно сделать следующие выводы:

1. В основном поставленные задачи выполнены педагогическим коллективом;
2. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся;
3. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.
4. Продолжить систематическую, целенаправленную работу среди учащихся по созданию условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол №1 от 30.10.23). В состав ячейки вошли обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию председателем была избрана ученица 11 А. Высшим руководящим органом РДДМ «Движение первых» МБОУ «Лицей №23» является Совет первых, куда входят представители, как лицейского самоуправления, а также участники секций и кружков дополнительного образования.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В нашем лицее школьное ученическое самоуправление охватывает учащихся 5-11 классов. Школьной детской организации «Цвет Солнца».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Лицей №23» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, поэтому включили модуль «Самоуправление». Школьное самоуправление делает подростков активными участниками школьной жизни, и, реально участвуя в выработке и принятии решений, подростки приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, у них вырабатывается активная гражданская позиция.

Детское самоуправление осуществляется:

- на уровне ОУ - через работу школьного актива, через деятельность по организации общешкольных творческих дел;
- на уровне классов - через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров; через деятельность выборных органов самоуправления;
- на индивидуальном уровне - через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных, внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность и т.п.

На базе Лицея для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава лицея со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса действуют подразделения «SMS-дети», «Юный инспектор движения», правоохранительный отряд «Щит и меч», «Юнармия», «Дружина юных пожарных».

В апреле на районном этапе республиканского конкурса «Лидер года» ученица 10А заняла 3 место.

Отчет деятельности детского самоуправления МБОУ «Лицей №23» за 2023 год

№	Мероприятие	Дата	Место
1	Операция «Кормушка»	2 декада января 2023	МБОУ «Лицей №23», 1-5 классы
2	День Дружбы	10.02- 15.02.2023	МБОУ «Лицей №23», 1-11 классы
3	Конкурс смотра строя и патриотической песни.	20-22.03.2023	МБОУ «Лицей №23», 1-8 классы
4	Международный женский день	07.03.2023	МБОУ «Лицей №23», 20 человек
5	Масленица	21.03.2023	МБОУ «Лицей №23»
6	Международный день Навруз	21.03.2023	МБОУ «Лицей №23»

7	Сбор макулатуры	01.04-02.04.2023	МБОУ «Лицей №23»
8	Форум «Первые. Татарстан»	Апрель 2023	10а
9	Декада Победы	1-10.05.2023	МБОУ «Лицей №23»
10	Конкурс Лидер года	Апрель-май 2023	3 место в районном этапе. Участник –10а
11	Весенняя ярмарка добра	18.05.2023	МБОУ «Лицей №23»
12	«Звездный дождь»	15-20.05.2023	МБОУ «Лицей №23»
13	Работа пришкольного лагеря “Ромашка”	29.05.2023-27.06.2023	МБОУ «Лицей №23»
14	Месячник профилактики нарколизации	08.06.24.06.2023	МБОУ «Лицей №23»
15	Организация «Дня Знаний»	01.09.2023	МБОУ «Лицей №23»
16	Сбор макулатуры	09.09-10.09.2023	МБОУ «Лицей №23»
17	День лицеиста	16.09.2023	МБОУ «Лицей №23»
18	Осенняя ярмарка добра	12-20.09.2023	МБОУ «Лицей №23»
19	День учителя	05.10.2023	МБОУ «Лицей №23»
20	День повара	20.10.2023	МБОУ «Лицей №23»
21	Посещение Республиканского Дома ребенка	22.10.2023	ГКУЗ «Республиканский дом ребенка специализированный», Ямашева, 88а.
22	Участие в районном этапе республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	ноябрь 2023	Отдел образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов
23	Участие в очном районном конкурсе юных краеведов,	24.11.2023	МБУДО ДДЮТиЭ "Простор", 2 место
24	День матери	26.11.2023	МБОУ «Лицей №23»
25	Участие в районном семинаре активистов “Дети Казани”	10.12.2023	МБОУ “Гимназия №179-центр образования”
26	Украшение лицея к Новому Году	09.12-20.12.2023	МБОУ «Лицей №23»

**Отчет деятельности РДДМ «Движение первых»
МБОУ «Лицей №23» за 2023 год**

1	Форум «Первые. Татарстан»	Апрель 2023	10а
2	День знаний	1 сентября	МБОУ «Лицей №23»
3	Уроки мужества. Совместно с педагогами и руководителем школьного музея.	В течение года	МБОУ «Лицей №23»
4	Осенняя ярмарка добра	12-20.09.2023	МБОУ «Лицей №23»
5	День учителя	05.10.2023	МБОУ «Лицей №23»
6	Конкурс проектов «Наука»	Октябрь 2023	Официальный сайт Движения первых. 12 человек.
7	Принятие в «Орлята России»	Октябрь – ноябрь 2023	МБОУ «Лицей №23»
8	Выборы председателя регионального «Совета Первых»	Ноябрь-декабрь 2023	МБОУ «Лицей №23», подростковый клуб «Чайка»
9	Участие в очном районном конкурсе юных краеведов,	24.11.2023	МБУДО ДДЮТиЭ "Простор", 2 место
10	Профильная смена "Юный турист"	19-25 ноября 2023	Республиканский молодежный центр «Костер» (Республика Татарстан, Высокогорский муниципальный район,
11	Участие в республиканском семинаре волонтеров (Движение первых)	03.12.2023	ДОЛ «Звездный», Казань
12	Международный день добровольца. Проведение участниками акций и мастер-классов с учащимися	5 декабря 2023	МБОУ «Лицей №23», 80 человек
13	Республиканская акция «Яркая здоровая зимушка-зима». Благотворительная ярмарка.	Декабрь 2023	МБОУ «Лицей №23»
14	Операция «Кормушка»	Декабрь 2023-январь 2024	МБОУ «Лицей №23»
15	Республиканский конкурс видео экскурсий «Я помню, я горжусь!»	Декабрь 2023	1 место, 7Д
16	Республиканский конкурс «Яратом Татарстан»	Декабрь 2023	1 место 3 место

Проблемное поле:

- Участие в районных, республиканских конкурсах, проектах, акциях.
- Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно – информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
- Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, освещать свои экскурсии, праздники, классные часы на школьном сайте.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Продолжить реализацию социальных проектов.

На основании анализа нормативного документа – Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашем лицее была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений:

- В 2023 году было принято новое положение «Об постановки на профилактический учет несовершеннолетних граждан», в котором выделяются три уровня внутришкольного учета (красный, желтый, зеленый). Полностью расписаны правила, критерии и основания постановки на учет.
- Принято положение «О мониторинге социальных сетей», в котором регламентируется деятельность педагогического состава по профилактике асоциальных явлений в интернете среди учащихся лицея.
- Весной и осенью 2023 учебного года была проведена масштабная акция «Расскажи, где торгуют смертью», направленная на профилактику отказа детьми курительных смесей и наркотических веществ.
- Один раз в год, а также по необходимости классные руководители проводят обследование жилищно-бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально опасном положении. Все учащиеся данных семей вовлечены в кружки дополнительного образования, во внеурочную деятельность.
- Классные руководители планируют и проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания Совета по профилактике подводятся итоги работы, приглашаются родители «трудных» учащихся и учащихся «группы риска».
- Лицей уделяет большое место работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Один раз в месяц проводятся в лицее Дни здоровья, проводятся регулярные медицинские обследования учащихся.
- В лицее ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на педсоветах, заседаниях Совета профилактики.
- В лицее проводятся занятия, беседы, лекции для родителей. За каждым «трудным» подростком закреплены наставники – классные руководители, которые посещали семьи этих подростков, проводили беседы с учащимися и их родителями.

Анализ работы в информационной системе

«Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»

На 2023 год в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан» поставлена на учет 2 семьи.

С учащимися проводится целенаправленная работа со стороны классных руководителей, психолога, администрации лицея. Дети обеспечены бесплатным питанием

Все учащиеся данной категории вовлечены во внеурочную деятельность, посещают бесплатные кружки, секции.

Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По лицее изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по ДДТТ», «О назначении руководителя отряда ЮИД».

На административном совещании утверждены:

- паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения.
- план занятий отряда ЮИД;
- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- план проведения недели безопасности в лицее;

На педсовете анализируются итоги работы по профилактике ДДТТ и определяются конкретные задачи на текущий год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечается положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью.

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в лицее разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в лицей. Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспекторы ГИБДД.

В лицее имеются: уголок БДД в коридоре 1 этажа, плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в лицее систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, учителей-предметников. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется Советом лицея.

В соответствии с планом работы лицея, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп, а также все методические разработки хранятся во внутреннем сервере лицея, который доступен любому педагогу.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». Готовится обзор литературы и периодической печати по вопросам предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, административных и инструктивных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РФ в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

В лицее уделяется большое внимание просветительской работе по БД среди учителей и воспитателей ГПД. Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Наряду с этим проводятся различные игры, конкурсы, викторины и т.д. Большая работа ведется членами отряда ЮИД. Они принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», в конкурсах плакатов и рисунков и не раз являлись победителями и призерами. Призером в районном конкурсе в 2023 году стала сборная 4г класса

Динамика случаев детского дорожно-транспортного травматизма

	2020	2021	2022	2023
Количество	0	0	1	0

Анализируя проводимую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, можно говорить о достижении положительных результатах, свидетельствующих об отсутствии дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с учащимися в 2023 учебном году.

Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы лицея является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся и работников лицея. Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике экстремизма:

- Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в здании лицея, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности;

- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;

- Имеется паспорт безопасности;

- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;

- Разработаны должностные инструкции;

В целях успешного решения вопросов снижения уровня подростковой преступности, профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних, в лицее создана система воспитательно-профилактической работы.

Профилактическая работа в лицее включает в себя:

- беседы по правовой тематике; тематические классные часы;

- декады правовых знаний,

- организация мероприятий и праздников в лицее.

- функционирует Совет по профилактике преступлений и правонарушений;

- организация школьной службы примирения, информирование о «Телефоне доверия».

- тематические родительские собрания.

В 2023 году, с целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, воспитания толерантности организованы и проведены **мероприятия**:

• Всемирный день солидарности и борьбы с терроризмом (4 сентября 2023 года).

• 12 сентября 2023 г. - тренировочная эвакуация

• 5 мая 2023 г. - тренировочная эвакуация.

• весенний и осенний месячники профилактики правонарушений обучающихся;

• декада правовых знаний;

• школьные «Дни доброты»;

• ярмарки Добра.

• классные часы на правовую тематику: «Толерантность и Мы», «Терпимость и дружелюбие», «Терроризм – угроза обществу», «Основы толерантности», беседы «Я и мои права», классный час – размышление «Экстремизму – нет», дискуссия «Конфликты в нашей жизни: как их избежать»; «Опасное явление – терроризм?»; «Мы помним»;

• уроки мужества в Музее Боевой Славы

• На уроках литературы в 4-6 классах проходит знакомство с устным народным творчеством народов мира, на уроках истории в 5-9 классах проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-11 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности», «Россия – многонациональное государство».

• Развитие патриотического самосознания. Были организованы тематические беседы: «Цена и ценность Победы», «Блокада Ленинграда», «Очерки войны», тематические вечера «В семье единой», «Литературная гостиная»; выставки рисунков «Моё Отечество – Россия», «Ваш подвиг бессмертен», «Труженики военного тыла».

В работе психолога., классных руководителей, советника директора по воспитанию прошло изучение информации по участию несовершеннолетних в неформальных молодежных объединениях.

Сложилась система мероприятий, проводимых в лицее. К числу таких мероприятий относятся: экскурсии в музеи города, возложения венков и цветов в парке Победы, организация тематических встреч ветеранов и молодежи, праздничных концертов;

Проводится работа по профилактике здорового образа жизни, привлечению обучающихся в кружки и секции спортивной направленности во внеурочное время.

В дни школьных новогодних каникул проводятся профилактические и информационно – просветительские мероприятия с детьми и семьями, имеющими несовершеннолетних детей, по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних в период праздников. Проведены классные часы по использованию пиротехники, использованию мер безопасности, ознакомление с инструкциями по пожарной, дорожной безопасности, проведены индивидуальные беседы с родителями.

Проведена проверка лицея 31 августа 2023 года на предмет состояния антитеррористической и антикриминальной безопасности, обеспечения их надлежащей охраной и видеонаблюдением, школьными инспекторами. Проведена проверка лицея органами Росгвардии и МВД по противотеррористической безопасности, по итогам проверки нарушений не выявлено. В лицее установлена система видеонаблюдения и пожаротушения, тревожная кнопка. Исключено проникновение в здание лицея посторонних лиц, ведутся журналы учета посетителей. Территория лицея имеет ограждения и достаточное освещение в ночное время суток. При входе в лицей оформлены стендовые материалы с контактами дежурных служб, инструкциями действий в случае обнаружения подозрительных предметов и угрозы террористических актов, правилами поведения в случае возникновения террористического акта.

Работа Совета по профилактике правонарушений и экстремизма среди учащихся строится в тесном контакте с ПДН ОП № 6 «Савиново», комиссией по делам несовершеннолетних Ново-Савиновского района г.Казани. Совместно с инспекторами ПДН посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся лицея свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Работа с родителями:

В начале учебного года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-11 класса поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;
- «Современные молодежные течения и увлечения»;
- «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;
- «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. В рамках реализации Федерального проекта и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации **профориентационного минимума** в 2023/24 учебном году. В 2023/24 учебном году в лицее введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия,

предусмотренные для основного уровня. Для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Международный колледж сервиса
- Российский университет кооперации
- Казанский национальный исследовательский технический университет А.Н.Туполева – КАИ
- Казанский Государственный Энергетический Университет
- Образовательный центр «Маяк»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в фестивале «Шаг в науку»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
Фестиваль «Шаг в науку» с выставкой профессиональных образовательных учреждений (МКС, РУК, КГЭУ, КАИ)	Заместитель директора по ВР
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
Практические занятия в Международном колледже сервиса	Классный руководитель 9в класса
НТЦ «Переработка стекла» Книту-Каи	Классный руководитель 6 в
Посещение Лаборатории будущего	Классные руководители

	8б,8в,6а
Тестирование на профориентацию. Индивидуальная консультация в Казанском кооперативном техникуме.	Классные руководители 9б 9в
мастер-класс по кожевенному делу (Казанский Кремль)	Классный руководитель 6а
Экскурсия в Иннополис	Классные руководители 7а 7д

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 80 %

В 2023 году лицей реализовывал 30 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Акварель», «Сценическое искусство», «В мире театра», фольклорный ансамбль «Росинки», «Алтын калэм», «ВИА», «Учимся учиться»);
- физкультурно-спортивное («Гольф», «Мини футбол»);
- социально-гуманитарное («Волонтеры Победы», «Юный журналист», «ЮИД», «Юнармия», «Татарча да яхшы бел», «Цвет солнца», «Что? Где? Когда?»);
- туристско-краеведческое («Регион16», «Школа гида экскурсовода», «Активисты школьного музея», «Юный краевед», «Туризм, природа и фантазия»);
- естественно-научное («Юный цветовод», «Математическое», «География – это интересно», «Знатоки химии»);
- техническое («Юный программист», «Юный физик», «Роботехника», «Живое дерево»).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 30 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 45 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «В мире театра». Разработана программа дополнительного образования «В мире театра». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–6-х классов.

Театрализованные занятия включают разыгрывание сказок, сенок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т.д.); просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры-драматизации; разыгрывание сказок и инсценировок; упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной); упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.

В своей работе руководитель кружка использует приемы, направленные на развитие уверенности ребенка в себе, социальных навыков поведения: выбор детьми роли по желанию; назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей; распределение ролей по карточкам (дети берут любую карточку, на которой схематично изображен персонаж); проигрывание ролей в парах. Дети, посещающие театральный кружок, участвовали в разных мероприятиях. Опыт работы показывает, что участие детей в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Движение». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- айкидо, кикбоксинг
- спортивно-оздоровительный туризм
- футбол, мини-футбол
- ЮИД
- Гольф
- хореография

В объединениях клуба в первом полугодии занято 255 обучающихся (23% обучающихся лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- студия танца

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
16.09.23	Кросс Нации 2023	10г класс	Участие
	Сдача ГТО 2 и 3 км в рамках «Кросса Нации 2023»	11а класс – 6 чел	5 учеников золото
21.09.23	Спартакиада по легкой атлетике (1 км.)	10 чел	5 место по району
23.09.23	Соревнования, посвященные Дню отца	6А	Участие
6.10.23	Сдача норм ГТО (поход 15 км)	8 человек	Все на золото
11.10.2023	Спортивное ориентирование	9 человек	5-6 классы – 3 место район 7-8 классы – 1 место район Личники: 6А -2 место 8Б – 1 место

			8В – 1 место
12.10.2023	Регистрация команды девушек «КЭС Баскет»; Регистрация команды юношей «ШВЛ».	<u>КЭС Баскет:-10 чел</u> <u>ШВЛ: - 17 чел</u>	
19.10.23	Олимпиада по ФК (теория). Внутрешкольный этап.	5 чел	2 Победителя
20.10.23	Олимпиада по ФК (практика). Внутрешкольный этап.		
31.10.23	Сдача норм ГТО (силовые).	8 чел	злолото, серебро, бронза
02.11.23	Сдача норм ГТО (беговые).		
13-15.11.23	Олимпиада по ФК (муниципальный этап)	Котельникова Полина 10А	Участие
17.11.23	Мини-футбол в рамках городского проекта «Школьная лига» и Всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»	(2010-2011 г.р.) 9 чел (2006-2007 г.р.) 10 чел	2 место район 4 место район
25.11.23	КЭС Баскет (районный этап)		Участие
	ГТО итог		7чел золото 1чел серебро
15.12.23	Новогодний турнир по гольфу (внутришкольный этап).	Сборная гольфистов лицея.	1,2,3 место
16.12.23	Турнир по гольфу «Новогодний кубок 2023» (республиканский этап).	Сборная гольфистов лицея.	2 и 3 место
26.01.24	ШВЛ (районный этап).	12 чел	Участие
10.02.24	Лыжня России 2024	10г класс	Участие
27.02.24	Спартакиада по лыжным гонкам (2 и 3 км)	13 чел	Команда юношей-6 место; Команда девушек-9 место. В личном зачете:-1 место и 3 место.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Реализуя задачи текущего отчетного периода, особое внимание было уделено разработке и выполнению Рабочей программы воспитания и Годового календарного плана воспитательной работы МБОУ «Лицей №23», акцентировано внимание на приоритетные виды воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, ученическое самоуправление. Положительная динамика результативности работы по профилактике правонарушений обеспечено усилением индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) и усилением роли классного руководителя как руководителя класса. Созданы благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детско-взрослых инициатив и проектов, в том числе РДДМ.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Лицей №23» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Применение ЭОР и ЦОР. ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

МБОУ «Лицей №23» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ноябре-декабре 2023 года Министерством образования и науки РТ и ГИС «**Электронное образование Республики Татарстан**» были организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы ФГИС «Моя школа». С января 2024 года лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса, при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей №23» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Лицей №23» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 99,9 процентов;
- родителей – 99,9 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

-используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников;

-пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работой пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

-разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

-транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной и художественной литературой и справочными изданиями.

Основные показатели работы библиотеки

Число читателей:	1149 человек.
1 – 4 классов:	438 человек.
5 – 11 классов:	639 человек.
Учителей:	72 человека.
Число посещений:	5254 раз.
Число книговыдачи:	6545 экз. книг.
Книгообеспеченность:	26,2
Читаемость:	13,7
Обращаемость:	0,52

Посещаемость: 11,0

В 2023 году фонд библиотеки составил 26523 экз., из них учебный фонд – 19959 экз., художественная литература – 5 382 экз.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учебников, для одного обучающегося	Кол-во учебников, (необходимых) для образовательного процесса	Наличие (необходимых) учебников в фонде библиотеке	% обеспеченности
1	112	5	560	560	100%
2	102	6	612	612	100%
3	114	7	798	798	100%
4	110	7	770	770	100%
5	115	7	805	805	100%
6	123	9	1107	1107	100%
7	130	10	1300	1300	100%
8	102	11	1122	1122	100%
9	96	15	1440	1440	100%
10	47	21	987	987	100%
11	26	21	546	546	100%
Итого:	1077		10047	10047	100%

Работа с библиотечным фондом

Это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

Библиотека работает по плану лицея и в соответствии с Уставом лицея. План работы библиотеки на учебный год утверждает директор лицея.

Библиотека оснащена: компьютером, принтером, видеопроектором с экраном.

В библиотеке работает читальный зал на 12 мест. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания. Обслуживание читателей ведется на абонементе. Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Библиотека лицея прививает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

В течение учебного года деятельность библиотеки строилась согласно плану работы и задачам:

- обеспечение учебно-образовательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда.
- обеспечение участниками образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения;
- воспитания культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.
- проведение библиотечных уроков каждую неделю по средам.

Для реализации основных задач библиотека формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения, осуществляет

дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников.

Библиотечный фонд библиотеки лицея, включающий книги, периодические издания, фонд учебников, является частью материально-технического ресурса образовательного учреждения, который обеспечивает реализацию образовательного процесса и влияет на качество и результат обучения.

Согласно плану библиотеки, проводилась следующая работа: Проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки. Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований. Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой. Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2023-2024 учебный год. Сформирована потребность в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК лицея. Составлен совместно с завучем по учебной работе сводный заказ на учебники. Организована раздача и прием учебной литературы. Составлена база данных излишних учебников, возможных для передачи в районный обменный фонд. Информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы. Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

В целях профилактики сохранности учебников библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы. Библиотечные уроки, на которых ребят знакомят со структурой книги и правилами работы с ней. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители.

Благодаря проводимым рейдам, ремонту книг, поддерживается сохранность учебного фонда. Продолжается разъяснительная работа в этом направлении через библиотечные уроки, классные часы, экскурсии в библиотеку.

Потребность в учебной литературе изучается, определяется в процессе заказа на учебную литературу. Комплектование учебного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

Ежегодно библиотека оформляет подписные издания.

В 2023 году в МБОУ «Лицей №23» оформлена подписка на периодические издания в кол-ве 10 экз. на сумму 14 997,55 руб.

1. Шишкин лес.
2. Сабантуй РТ.
3. Казан углары.
4. Собрание законодательства РТ
5. Справочник руководителя
6. Профессиональная библиотека
7. Юный Эрудит
8. Веселые уроки
9. Управление современной школой
10. Салават купере

Лицей обеспечивает каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно предоставляет электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

Страницы лицея в соцсетях

С целью реализации открытости информации о деятельности лицея, регулярно пополняется и обновляется официальный сайт лицея в ИС ЭО РТ <https://edu.tatar.ru/nsav/page2300.htm>. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ,

постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

В госапплике всегда присутствует информация:

- наименование лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб лицея;
- информация об официальном сайте лицея;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госапплика лицея включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Лицей располагает следующей материально-технической базой:

- Число зданий и сооружений – 3;
- Общая площадь всех сооружений – 5863 м²;
- Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 43;
- Число мастерских – 2;
- Спортивный зал, спортивные площадки – 2/1;
- Столовая с горячим питанием на 316 мест - 1;
- Школьная библиотека – 1;
- Медицинский кабинет - 1;
- Компьютерный класс – 1;

В МБОУ «Лицей №23» работает сайт <https://edu.tatar.ru/nsav/page2300.htm>, который обновляется еженедельно. На сайте лицея ежегодно публикуется Публичный отчет за учебный год. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении лицей.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	152
из них:	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	152
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких	1

кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	16
Количество интерактивных досок	17
Количество мультимедийных проекторов	57
Документ-камера	17
МАРМ	4
МКК	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL-модем, wi-fi
Количество персональных ЭВМ, подключённых по локальной сети	87
Количество персональных ЭВМ, подключенных по Wi-Fi	152
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	Акустическая система-4 Телевизор-2 Видеокамера-1 Фотоаппарат -1 Громкоговоритель настенный -69 Усилитель мощности – 3 РЭК-шкаф-1 Микшерный пульт-2
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	Сканер-2 Принтер-16 МФУ-37
Другое	Экраны-14

Обслуживание компьютерной техники осуществляется за счет образовательного учреждения.

Предоставление доступа к Интернет - провайдер "Ростелеком".

ВЫВОД: Материально-техническое обеспечение лицея соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать основные образовательные программы каждого уровня образования. Направления организации обеспечения безопасности тесно взаимосвязаны друг с другом, являются единым комплексом, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.

Материально техническая база лицея постоянно обновляется: по заказам учителей производится замена вышедших из строя компьютеров, проекторов, принтеров, производится текущий ремонт компьютерной техники своими силами и с привлечением сторонних организаций. В лицее все предметные кабинеты соединены в общешкольную сеть, настройкой которой занимается инженер школы. Бюджетное финансирование потрачено на ремонт кабинетов (покраска стен и замена линолеума), ремонта оборудования столовой, заправка картриджей, МФУ, компьютеров в сборе, установка системы СКУД, обновлена система оповещения, комплект мебели для кабинета в количестве 115 комплекта, произведен косметический ремонт в кабинете технологии, расходные материалы для кабинетов химии, огнетушители, двери противопожарные, произведен ремонт 1 этажа (замена плитки, косметический ремонт стен).

Оснащение кабинетов

В лицее функционирует беспроводная связь Wi-Fi., к которой имеется доступ во всех кабинетах. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: проектор+экран или проектор+интерактивная доска, компьютер учителя, в том числе колонки или принтер или документ-камера. Кабинеты администрации оснащены ПК, принтерами. В лицее имеется 1 компьютерный кабинет, оснащённый персональными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Кабинеты технологии, химии, физики, биологии, географии оснащены необходимым оборудованием для проведения практических работ на 70%.

Питание учащихся

В лицее оборудованная столовая на 316 мест. Обучающиеся ОУ получают горячее питание. Для группы продленного дня организовано 2-х разовое горячее питание. Учащиеся 1 – 4 классов получают бесплатное питание на сумму 66,80 руб. Питание детей осуществляется в столовой как на платной основе, так и без взимания платы для детей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума. Продуктами и готовыми блюдами обеспечивает АО Департамент продовольствия и социального питания г. Казани.

Всего в МОБУ «Лицей №23» 1077 учащихся, из них получают одноразовое питание 640 человек, двухразовое питание получают 190 человека. Количество учащихся, которые получают бесплатное питание 1-4 класс- 440 человек, 5-11 класс- 121 человек

Столовая рассчитана на 316 посадочных мест. Поставщик продуктов: АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета.

Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов.

В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся в рационе используется аскорбиновая кислота, витаминизированный напиток и кисель. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Выявленные дефициты будут положены в основу деятельности лицея в 2024 году с целью их компенсации.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	1077 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	438 чел.
	– основного общего образования;	566 чел.
	– среднего общего образования	73 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / 1077 чел.
	– очно-заочная;	Не имеется.
	– заочная	Не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/ 1077 чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / 1077 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.3	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.9	Количество рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	1 кл. - 0 2кл. - 2 3кл. - 2 4 кл. - 1 5кл. - 2 6кл. - 1 7кл. - 2 8 кл. - 2 9 кл. - 0,5 10 кл. - 2 11 кл. - 14
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Не имеется
	– 9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к	1 кл. - 7/112 2 кл. - 7/102

	количеству обучающихся, осваивающих ООП	3-4 кл. – 8/224 5-9 кл. – 10/566 10-11 кл. – 9/73
2.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.19	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Приложение 2

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий	
			Планируемый показатель	Фактический показатель
Кадровые условия	Общая численность педагогических работников	Чел.	65 человек	65 человек
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ¹	61 человек / 93,8%	61 человек / 93,8%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	61 человек / 93,8%	61 человек / 93,8%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел. / %	40 человек / 61,5%	45 человек / 69,2%
	– высшая;		31 человек	32 человек

¹ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

– первая		47,7% 9 человек/ 13,8%	49,2% 13 человек/ 20%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел. / %	15 человек/ 23% 14 человек/21,5%	15 человек/ 23% 14 человек/21,5%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	65/ 100%	65/100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	65/ 100%	65/100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; (вне программ повышения квалификации)	Чел. / %	65/ 100%	65/100%

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	2/ 3,07%	1/ 1,5%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	2/ 3,07%	1/ 1,5%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	10/ 15,3%	10/ 15,3%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом	%	45	45
	Доля участия педагога-психолога в работе ПШк	%	100	100
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	5	5
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется	Имеется	Не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,5	0,09
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	100%	89,9%

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да	Да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	1077/100%	1077/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	2,5	2,5
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	3,5	3,5
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной литературы и учебных пособий в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./ %	17/70%	17/70%
	Количество экземпляров учебно-методической и отраслевой литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./ %	0,65/5%	0,65/5%
	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./ %	6,5/25%	6,5/25%
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует

Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	Да	Да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	3	3 (ЯКласс, УчиРу, РЭШ, МЭШ)
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует

Приложение 3

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	593/62.62%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4,20
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4,14
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	75,12 балла
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Профиль-69,38 балла
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	-
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	-
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек/ 0%

9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек/ 0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек/ 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек/ 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	8 человек/ 8,79%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	7 человек/ 26,9%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	470 человек/ 43,6%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/ 6,1%
	– муниципального уровня;	50 человек/ 4,6%
	– регионального уровня;	12 человек /1,1%
	– федерального уровня;	4 человека / 0,37%
	– международного уровня	0 человека/ 0%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9,19 %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73 человек/ 6,77%