

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

Разделы:

1. Система управления организацией.....	3
2. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
3. Организация учебного процесса.....	5
4. Обучение на дому.....	6
5. Оценка образовательной деятельности.....	6
6. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
7. Результаты ОГЭ и ЕГЭ.....	20
8. Информация о востребованности выпускников.....	29
9. Информация о результатах Всероссийской проверочной работы.....	30
10. Информация о результатах выполнения метапредметных работ.....	32
11. Работа с одаренными детьми.....	34
12. Функционирование ВСОКО.....	37
13. Анализ методической работы.....	37
14. Анализ работы по национальному образованию.....	46
15. Анализ работы психологической службы.....	50
16. Анализ реализации программы воспитания.....	54
17. Организация дополнительного образования.....	67
18. Материально-техническое состояние.....	68
19. Библиотечно-информационное обеспечение.....	71
20. Заключение.....	73
Приложения. Показатели, которые подлежат самообследованию.....	75

Система управления организацией

Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «Лицей №23»

МБОУ «Лицей №23» (далее – лицей) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учредителем МБОУ «Лицей №23» является муниципальное образование город Казань (место нахождения: 420126, г. Казань, ул. Лаврентьева, ба). Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани (место нахождения: 420126, г. Казань, ул. Лаврентьева, ба)

Юридический адрес: 420126, г. Казань, ул. Лаврентьева, ба

Согласно лицензии 310349 от 27 сентября 2019 года и свидетельству о государственной аккредитации № 0001546 серия 16 А 01 от 2019 г. лицей оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Деятельность участников образовательных отношений регламентируется Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО (2-4 классы), обновленный ФГОС (1,5 классы), ФГОС ОО (6-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), нормативно-правовой базой лицея, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами лицея. Язык обучения – русский, изучаемый иностранный язык – английский (со 2 класса). второй иностранный язык – немецкий.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Республики Татарстан, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе – Договор о сотрудничестве лицея и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиН.

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся лицея. Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды лицея:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнёрства с культурно-образовательными учреждениями, высшими учебными заведениями района и города.

В 2022 году показатели динамического анализа количественного состава ОО остаются стабильными. Увеличивающаяся наполняемость классов говорит о востребованности лицея

среди населения района, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

В 2022 году Лицей продолжил работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью лицея всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- обеспечение условиями (организационно-управленческими, методическими, педагогическими) для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- создание системы работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Система управления МБОУ «Лицей №23»

Управление лицея осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления лицея являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, детское самоуправление. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором лицея, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления лицея предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы лицея, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в лицее являются:

- Программа развития лицея;
- годовой план работы лицея;
- план ВСОКО и ВШК;
- заседания педагогического совета;

- заседания методических объединений учителей;
- общее собрание работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК в разделах по организации контроля по созданию условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами начальных классов трудовых функций – определили способы, оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на сервере лицея.

Лицей имеет всю необходимую документацию, обеспечивающую надежное и эффективное ведение образовательной деятельности.

ВЫВОД: действующая система управления является оптимальной для реализации целей и задач, реализуемых лицеем.

Организация учебного процесса

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Обучение осуществляется в одну первую смену по триместровой системе, через каждые пять недель организуется каникулярный отдых. Для обучающихся 1-х классов в феврале-дополнительные каникулы. Язык обучения – русский. В лицее изучается иностранный язык – английский и второй иностранный язык – немецкий.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры, во 2-х классах не более 5 уроков в день. Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в нетрадиционной форме (экскурсия, выставка, конкурс, викторина, игра и т.п.), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе– мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2 – 4 классах обучение осуществляется по 4 – 5 уроков в день, в 5-9 классах – 5-6 уроков, в 10-11 классах – по 6-7 уроков по 45 минут каждый.

Учебный план 5-8-х классов ориентирован на 34 учебные недели в год, в 1, 9, 11-х – 33 учебные недели.

Образовательная деятельность во 2-4 классах организована с применением смешанного обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме 5+1 (дистанционно в субботу).

В соответствии с техническими возможностями лицей организует проведение учебных занятий, консультаций, ZOOM-конференций и работу на платформе Якласс.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение доступности общего образования

В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Лицей №23» созданы условия для

обеспечения общедоступности и безопасности образования каждому ребенку. Данная работа велась в следующих направлениях:

- организация различных форм образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- защита прав и законных интересов обучающихся, взятых под опеку, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обучение на дому

Лицей имеет опыт обучения детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам. Главная цель работы с учащимися по индивидуальным учебным планам – это создание условий для социально-психологической адаптации к условиям обучения, исследование процесса адаптации и выработка конкретных рекомендаций по преодолению трудностей его прохождения, психологическая подготовка к ситуации социально-интеллектуальной ответственности (сдача ОГЭ, ЕГЭ).

На 31 декабря 2022 года на домашнем обучении находятся 15 учащихся.

Все учителя посещают учащихся и своевременно проводят занятия на дому, при невозможности провести занятия очно учителя – предметники проводят уроки с применением дистанционных технологий (ZOOM, Я Класс),

Журналы прохождения программного материала заполняются день в день, ведется текущий контроль знаний, ставятся оценки, отмечается хорошая их накопляемость, своевременно и на объективной основе выставлены триместровые оценки, жалоб со стороны родителей не поступало. Обучение детей на дому осуществляется с выходом на дом учителей-предметников, а при необходимости в школьных кабинетах, оборудованных специальным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения (для проведения лабораторных работ по биологии, химии, физике). Имеется возможность дистанционного обучения

Для осуществления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ (обеспеченность учебниками – 100%).

С учащимися 9-х классов с ОВЗ проводятся дополнительные индивидуальные занятия по математике и русскому языку 1 раз в неделю. Данные занятия направлены на формирование мотивации достижения, развитие познавательных интересов, мыслительных процессов, памяти, внимания и эмоционально-волевой сферы. Также обучающиеся по желанию имеют возможность посещать и групповые занятия, которые проводятся в рамках элективных курсов.

Через систему дополнительного образования в лицее созданы условия для организации досуговой деятельности, развития потенциальных возможностей и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВЫВОД: организация учебного процесса соответствует всем нормативно-правовым документам, в том числе для обучающихся с ОВЗ

Оценка образовательной деятельности

Сведения о контингенте обучающихся

Уровни образования	Число классов	Численность обучающихся
1 - 4 классы	16	457
5 - 9 классы	22	543

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани

10 - 11 классы	2	53
ИТОГО	40	1053

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2019	2020	2021	2022
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	451	450	464	457
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	461	461	473	543
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	80	80	54	53
Общая численность обучающихся	992	991	991	1053

Динамика движения обучающихся за последние 4 года (кол-во учащихся)

2019	2020	2021	2022
991	991	1050	1053

С 2019 года количество обучающихся 1-11 класса увеличилось на 62 человека. Количество классов увеличилось с 36 до 40.

Как показывают данные, в 2022 году показатель общего количества обучающихся на всех уровнях образования является стабильным, что говорит о востребованности образовательных услуг, предоставляемых лицеем.

Формы обучения и количество обучающихся

Форма обучения	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, переведенных в следующий класс	Кол-во условно переведенных обучающихся
Очная	1053	1053	3
Семейная	6	6	0

Содержание и качество подготовки обучающихся**Уровень начального общего образования**

Формирование прочных навыков учебной деятельности – устойчивой речевой и математической компетенции – отличительная особенность работы лицея на уровне начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана позволяет реализовать:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2-3 классах распределены на расширение предмета «Английский язык», в 1-4 классах «Математика» - 1 час. Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» с недельной нагрузкой 2 часа. 3-ий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, через использование таких форм работы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и другие мероприятия.

В 4 классе ведется учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (согласно результатам анкетирования выбран модуль «Основы мировых религиозных культур»), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (зачет/незачет).

По предметам ИЗО, физическая культура, музыка обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (зачет/незачет).

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости во 2-4 классах

Показатель	2020	2021	2022
Кол-во чел. (2-4 классы)	330	351	351
На «5»	47	49	44
На «4» и «5»	192	224	228
Неуспевающие	0	4	2
Качество знаний	72%	77,78	77,4
Успеваемость	100%	98,86	99,4

Результативность обучения

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3
2А	23	23	100%	69.57%		1	16	7	2
2Б	30	30	100%	83.33%	3	3	22	5	1
2В	31	31	100%	77.42%	5	1	19	7	2
2Г	28	28	100%	82.14%	3		20	5	2
итого	112	112	100%	78.57%	11	5	77	24	7
3А	32	32	100%	62.5%	3	1	17	12	4
3Б	33	33	100%	90.91%	5	2	25	3	2
3В	31	31	100%	80.65%	2	2	23	6	2
3Г	28	28	96.43%	71.43%	4	1	16	7	2
итого	124	124	99.19%	76.61%	14	6	81	28	10
4А	27	27	96.3%	66.67%	1		17	8	1
4Б	30	30	100%	90%	11	3	16	3	
4В	28	28	100%	89.29%	4	1	21	3	2
4Г	30	30	100%	63.33%	3	3	16	11	
итого	115	115	99.13%	77.39%	19	7	70	25	3
2-4 кл.	351	351	99.43%	77.49%	44	18	228	77	20

В 2022 году произошло незначительное понижение качества знаний с 77,78% до 77,49%. Успеваемость повысилась с 98,86% до 99,43%. Количество обучающихся на «5» понизилось с 49 до 44 чел. Повышение успеваемости произошло за счет повышения успеваемости знаний во 2 классах. В школе проводится адресная поддержка самообразования каждого учителя, уровень методической работы постоянно повышается, все учителя продуктивно работают по своим методическим темам и обобщают свой опыт на семинарах разного уровня.

В 4 классах проведена независимая итоговая аттестация учащихся по русскому языку, окружающему миру, математике.

В соответствии со ст. 58 «Закона об образовании в РФ» и планом ВСОКО с 11 по 30 мая 2022 года проведена промежуточная аттестация в 1 – 4 классах.

В 1 классах промежуточная аттестация проведена по заключению учителя-предметника, классного руководителя об освоении учащимися соответствующей части ООП НОО. Все обучающиеся 1 класса освоили соответствующую часть ООП НОО. По совокупности предметных и метапредметных результатов достигли как базового уровня подготовки, так и повышенного.

Анализ промежуточной аттестации во 2-4 классах показал, что все учащиеся освоили минимум содержания образования по предметам на базовом или повышенном уровне. Отметить работу учителей в основном как продуктивную.

Анализируя результаты промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы: в целом с проверочными работами по всем предметам справились хорошо все классы. Успеваемость **100%**. Надо отметить высокие результаты по всем предметам.

Учителями четвертых классов подготовлены характеристики классов и на каждого выпускника с оценкой выполнения всей совокупности планируемых результатов, а также динамики образовательных достижений за уровень начального общего образования

Сведения о внеурочной деятельности 1 – 4 классов по ФГОС

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей и проводится в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности (использование внутренних ресурсов лицея).

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в полном объеме, охват учащихся 100%. Среднее количество часов внеурочной деятельности, отведенное на одного ученика в неделю, составляет от 2 до 7 часов. Общеинтеллектуальное направление реализуют учителя начальных классов и учителя-предметники, спортивно-оздоровительное направление – тренеры ДЮСШОР по настольному теннису, учитель физкультуры и учителя начальной школы. Проектную деятельность реализуют учителя на занятиях кружка и при организации внеклассной работы. Духовно-нравственное направление осуществляется на классных часах и занятиях МБУДО «Детская музыкально-хореографическая школа №12».

Формирование универсальных учебных действий

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов. Организована деятельность по мониторингу предметных результатов освоения учащимися 1-4 классов ООП НОО через проведение промежуточной аттестации, а также по мониторингу метапредметных и личностных результатов через комплексные диагностические работы. В соответствии с планом ВСОКО по выявлению уровня сформированности личностных и метапредметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП НОО в феврале проведены мониторинговые исследования в 1-4 классах по единым контрольно-измерительным материалам. Диагностика проводилась по

сформированности следующих УУД: личностные (мотивация, самооценка), регулятивные (удержание учебной задачи, контроль, коррекция ошибок), познавательные (логика, сравнение, классификация), работа с текстом (осознанное чтение, опорные слова).

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Результаты мониторинга показывают, что в основном у учащихся 1-4 классов формирование УУД проходит в соответствии со стандартом. Данные по классам представлены в таблице.

класс	Всего учащихся	Участков в мониторинге	Сумма баллов	Сред. балл	раздел 1		раздел 2		раздел 3		раздел 4	
					Сумма баллов	Сред. балл						
1а	27	27	159	0,84	48	0,89	46	0,85	65	0,8		
1б	33	33	200	0,84	62	0,91	57	0,84	81	0,8		
1в	34	34	204	0,86	64	0,94	61	0,9	79	0,78		
1г	30	30	135	0,64	42	0,7	32	0,53	61	0,68		
итого	124	124	698	0,8	216	0,86	196	0,78	286	0,77		
2а	23	23	74	0,45	31	0,7	20	0,45	17	0,26	6	0,48
2б	31	31	152	0,55	43	0,69	23	0,37	57	0,61	29	0,47
2в	32	32	164	0,36	42	0,66	25	0,39	68	0,71	29	0,45
2г	28	28	200	0,8	54	0,96	32	0,57	72	0,86	42	0,75
итого	114	114	590	0,54	170	0,75	100	0,45	214	0,61	106	0,56
3а	32	32	154	0,56	43	0,69	23	0,37	37	0,4	72	0,78
3б	33	33	215	0,63	44	0,67	33	0,5	49	0,43	89	0,9
3в	32	32	163	0,51	44	0,69	22	0,34	19	0,2	78	0,81
3г	29	29	175	0,61	45	0,78	35	0,6	35	0,4	60	0,69
итого	126	126	707	0,58	176	0,71	113	0,45	140	0,36	299	0,8
4а	27	27	142	0,57	50	0,91	24	0,44	20	0,25	48	0,59
4б	30	30	211	0,79	60	1	31	0,52	61	0,68	60	0,67
4в	27	27	179	0,74	52	0,94	26	0,48	58	0,72	43	0,81
4г	30	30	197	0,7	53	0,88	41	0,68	38	0,42	65	0,72
итого	114	114	729	0,67	215	0,93	122	0,53	177	0,52	216	0,7
итого	478	478	2724	0,65	777	0,81	531	0,55	817	0,57	621	0,69

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять

контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности

Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо учить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Для формирования познавательных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: обсуждение готового плана решения учебной задачи, работа с деформированным планом решения учебной задачи, использование плана с недостающими или избыточными пунктами, составление своего плана решения учебной задачи. Развитие регулятивных функций связано с формированием произвольного поведения. В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

В течение учебного года учителя начальных классов принимали участие в конкурсах и НПК разного уровня.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование 5-9 классов ориентировано на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ общего образования.

В соответствии с внесенными изменениями в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 3 августа 2018 года образовательная область «Родной язык и литература» представлена следующими учебными предметами: родной русский язык и литература, родной татарский язык, на изучение которых отведено по 3 часа с 6 по 9 класс. А согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287, с изменениями от 18.07.2022 г №568, в 5-х классах представлена учебными предметами: родной язык (русский), родная литература (русская), родной (татарский) язык, государственный язык Республики Татарстан - татарский язык

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» с недельной нагрузкой 3 часа (в 5Б, 5В, 6Б, 6В, 7-х классах) и 2 часа (в 5А, 5Г, 5Д, 6А, 6Г, 6Д, 8-х, 9-х классах). Третий часом в 5-х и 8-х классах осуществляется

реализация республиканской программы «Гольф в школу», а в 6-х, 7-х, 9-х классах с учетом индивидуальных возможностей и групп здоровья третьим часом ведется ОФП.

Внеурочная деятельность в объеме 10 часов в 5-9 классах не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классов

Показатель	2019	2020	2021	2022
Кол-во чел. 5-9 классы	439	461	473	514
На «5»	22	19	29	38
На «4» и «5»	202	220	212	251
Неуспевающие	1	0	4	4
Качество знаний	51,03%	51,84%	50,95%	56,2%
Успеваемость	99,77%	100%	99,15%	99,2%

Сравнительный анализ качества за 4 года показывает рост качества обученности в 2022 году и снижение успеваемости. Снижение успеваемости произошло в следствии с увеличением количества обучающихся с ОВЗ, а также с увеличением количества обучающихся из ближнего зарубежья, которые еще только осваивают русский язык.

Сведения о внеурочной деятельности 5-9 классов по ФГОС

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования лицея в сфере внеурочной деятельности и включают в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лицея (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Особенности организации внеурочной деятельности для 5 классов

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном» (1 час).

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы способствуют формированию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час) реализуются через кружок «Основы функциональной грамотности».

Целью занятий было облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», дети научились рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружились методикой «информационного самообслуживания», обеспечили свою информационную безопасность, сформировали информационные качества, функциональную грамотность.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «Я в мире профессий»,

Цель курса «Я в мире профессий»: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Вариативная часть для обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через работу клуба «Увлекательное страноведение», кружков «Математика среди нас», «Занимательная математика», «Занимательная биология», клуб «Физика вокруг нас», через кружок «Алгоритмика»

В основе построения программы «Математика среди нас» и «Занимательная математика» лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность обучающегося, его интересы и способности, ориентацию на инженерные специальности. Программа кружка «Занимательная математика» была рассчитана для учащихся, проявляющих интерес к математике, желающих изучать математику на

повышенном уровне, программа дала возможность учащимся углубленно изучить курс математики путем рассмотрения задач, требующих нестандартного подхода при своем решении. Цели:

- расширение математического кругозора эрудиции обучающихся;
- формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи:

- развивать математические способности обучающихся;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;

Кружок «Алгоритмика» способствовал формированию коммуникативных умений школьников с использованием современных средств обучения.

Использование современных средств компьютерного моделирования позволили визуализировать, анимировать способы действий, например: движение. Дети создавали на занятиях ситуации активного поиска, делали собственное «открытие», познакомились с оригинальными путями рассуждений, овладевали элементарными навыками исследовательской деятельности. Это все позволило обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программ создало условия для развития у школьников познавательных интересов, формировало стремление к размышлению и поиску, вызывало у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходило становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезла боязнь ошибочных шагов, снизилась тревожность и необоснованное беспокойство. Программа позволила обучающимся показать возможности применения тех знаний и умений, которыми они овладели на уроках математики: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Реализация задач воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, творческой личности проходила успешно, т.к. урочная деятельность дополнялась внеурочной работой.

Программа «Занимательная биология» способствовала формированию и развитию экологически сообразного поведения у школьников. У детей появились знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Программа «Физика вокруг нас» способствовала формированию познавательных универсальных учебных действий. Обучение школьников данному курсу опиралось на базовые знания учащихся, полученных по естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике. Данная программа способствовала формированию современной научной астрономической картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - секция «Баскетбол», «Волейбол», арт-студия «Рукодельница», «Выпиливание и выжигание»

Секции «Баскетбол» и «Волейбол» способствовали формированию гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. У детей расширились представления о физической подготовке людей разных профессий (например, космонавтов)

Основной целью арт-студии «Рукодельница» и кружка «Выпиливание и выжигание» было формирование у детей эстетически- художественных ориентиров в познании окружающего мира, умения видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности. Основными задачами являлись:

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;

- ознакомить с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна и архитектуры.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - клуб «Юный журналист», «Юнармия»

Клуб способствовал развитию у детей аналитического мышления; развитию практических навыков работы с информацией; развитию навыков разработки управленческих решений; освоению современных управленческих и социально психологических технологий; повышению коммуникативной компетентности; развитию навыков конструктивной критики; повышению мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Дети овладели навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработывали умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрели навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; научились убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения и конструктивно критически оценивать точки зрения других; научились самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Особенности организации внеурочной деятельности для 6-11 классов

В лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, программы самой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее в 2022 году реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по профилю лицея и организационному обеспечению воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Содержание программ внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны были и формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводились по выбору обучающихся и их родителей. Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами лицея. Место проведения занятий – лицей.

Духовно – нравственное направление реализуется через классные часы «Разговор о важном» и юнармейский отряд

Главной целью классных часов «Разговор о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным

отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Целью программы юнармейского отряда было создание условий для формирования гражданско - патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

- Развивать чувство уважения к старшему поколению.
- Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.
- Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и выносливость.
- Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через секцию «Баскетбол», «Волейбол».

Секции «Баскетбол» и «Волейбол» способствовали формированию гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. У детей расширились представления о физической подготовке людей разных профессий,

- сформировался навык здорового образа жизни;
- укрепились физические качества личности – быстрота, ловкость, выносливость, подвижность;

Общекультурное направление реализуется через арт – студии «Рукодельница» «Выпиливание и выжигание», клуб «Страноведение. Великобритания», секцию «Родное слово», «Краеведение», «Увлекательное страноведение», «Английский через музыку».

Работа арт студий способствовало формированию у детей эстетически-художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности. Основными задачами являлись:

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;
- ознакомить с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна и архитектуры.

Целями программ «Родное слово», «Краеведение», «Страноведение. Великобритания» были: развитие аналитического мышления обучающихся; развитие практических навыков работы с информацией; развитие навыков разработки управленческих решений; освоение современных управленческих и социальнопсихологических технологий; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки «Занимательная математика», «Математика среди нас», «Дети Ньютона», «Знатоки фразеологии», «Занимательная биология», «Алгоритмика», «Физика вокруг нас», «Химия в задачах», «Правила русской орфографии и пунктуации», «Филологическая студия» .

В основе построения программы «Занимательная математика», «Математика среди нас» лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания

личность обучающегося, его интересы и способности, ориентацию на инженерные специальности, так же связанные с космосом.

Цели:

- расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся;
- формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи:

- развивать математические способности обучающихся;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;

Данные кружки способствовали формированию коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание программ создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа «Дети Ньютона» способствовало формированию познавательных универсальных учебных действий. Обучение школьников данному курсу опирается на базовые знания учащихся, полученных по естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике. Данная программа призвана способствовать формированию современной научной астрономической, космической картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

Программа кружка «Химия в задачах» была рассчитана для учащихся 8-9 классов, проявляющих интерес к химии, желающих изучать химию на повышенном уровне, дает возможность учащимся углубленного изучения основного курса химии путем рассмотрения задач, требующих нестандартного подхода при своем решении, а также для тех, кто пока не знает, что процесс решения задач может доставлять удовольствие.

Целью программы «Занимательная биология» было формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников. У детей сформировались знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека

В рамках клуба «Что? Где? Когда?» поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и самоуправление. Кроме этого, происходит воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Курс «Английский через музыку» направлен на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование вкуса и умения ценить прекрасное.

Социальное направление реализуется через программы курса «Юный журналист», «Я в мире профессий». Целью курса «Я в мире профессий» стала актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основными организационными формами были: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Дети знакомились с миром профессий и способами получения профессионального образования; для учащихся создавались условия для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); условия для познания учениками самих себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности

Целью программы «Юный журналист» является создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству; - коммуникативных навыков.

Учащимся предложены следующие курсы внеурочной деятельности по направлениям: Спортивно – оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное

ВЫВОД: учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

Уровень среднего общего образования.

Для учащихся 10-ого класса моделируется перспективный индивидуальный учебный план универсального профиля для продолжения обучения в 11 классе.

В 2022 году по запросам обучающихся было перераспределено количество часов учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также предоставлены для изучения специально разработанные курсы по выбору «Английский язык», «Актуальные вопросы обществознания», «Экспериментальная физика», «Физика в задачах», «Биология в жизни», «Финансовая грамотность», «Цифровой мир», «Химия и жизнь», «Основы черчения», «Основы компьютерной анимации». Индивидуальный учебный план разрабатывался для конкретного обучающегося или группы обучающихся на основе учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучающиеся смогли выбрать любой из курсов предложенного перечня.

Основной проблемой, с которой приходится сталкиваться при организации обучения по индивидуальным учебным планам, является составление и корректировка расписания занятий.

В 2022 году по индивидуальному учебному плану обучалось 54 человек (10 классы – 28 человек, 11 классы – 26 человек). Учебные планы были составлены на основе диагностических исследований профессиональных потребностей, уровня сформированности профессиональных интересов и склонностей старших школьников.

Выбор обучающихся предполагает деление обучающихся на группы в зависимости от индивидуального выбора предметов углубленного изучения. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)

В обязательной части учебного плана образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» с недельной нагрузкой 2 часа в 10-м классе и 2 часа в 11-м классе

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы объемом учебной нагрузки 34 часов. Учебные сборы организуются в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года после освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Результаты мониторинга удовлетворенности образовательных потребностей учеников 10 и 11 классов показали, что большая часть учащихся довольны своим выбором индивидуального учебного плана, мотивация выбора связана в основном с учебными заведениями, в которые собираются поступать учащиеся. Все обучающиеся 11 класса выбрали предметы углубленного изучения для сдачи ЕГЭ, для успешного поступления в вузы соответствующего профиля.

Возможность выбрать предметы для поступления предусмотрена для того, чтобы выпускники- будущие студенты могли готовиться в основном только по тем дисциплинам, которые считают наиболее приоритетными для себя. Самые популярные предметы - обществознание и физика, поскольку являются самыми востребованными при поступлении в ВУЗы.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Показатель	2019	2020	2021	2022
Кол-во чел. (10-11 классы)	76	80	54	52
На «5»	8	11	12	13
На «4» и «5»	43	52	36	21
Неуспевающие	0	0	0	0
Качество знаний	67,11%	78,75%	88,89%	65,3%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

За последние годы наблюдается повышение качества знаний, которое связано в первую очередь с повышением квалификации учителей и активной работе классных руководителей по укреплению связей с семьями обучающихся. Но уменьшилось качество обученности в 2022 году, что связано с поступлением в 10 класс в сентябре 2021 года обучающихся неопределившихся с дальнейшим обучением или не поступивших в колледжи. А также увеличилось количество учащихся имеющих одну «4». Проанализировав результаты каждого старшеклассника за три года обучения, выявлено, что одну «4» имеют учащиеся 11 класса, которые в предыдущие годы обучения имели «4» по нескольким предметам и улучшить результаты за один год по всем предметам им не удалось.

Для реализации образовательных программ среднего общего образования педагоги лицея используют следующие современные педагогические технологии: развитие

критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.). Тем не менее, в течение двух последних лет коллектив лицея пополнился молодыми учителями, не имеющими квалификационной категории, поэтому необходимо усилить работу с ними по программе наставничества. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с молодыми педагогами в паре наставник – стажер. В план ВСОКО включен контроль молодых педагогов.

Также следует продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися.

ВЫВОД: положительные результаты достигнуты через совершенствование системы работы с учетом способностей обучающихся и с учетом использования механизмов внутришкольного контроля, ресурсов ВУЗов – партнеров, а также организацию продуктивной совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации, родителей по созданию эффективных условий.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Организация подготовки к ОГЭ

В течение учебного года проводится следующая работа:

- организованы индивидуальные и групповые занятия согласно плану по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, информатике, химии, географии для подготовки учащихся к ОГЭ;
- проведены пробные тестирования (октябрь – март) для всех учащихся 9-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, география, химия, информатика);
- проведена коррекционная работа по результатам пробного тестирования;
- проведены индивидуальные собеседования при директоре с родителями и выпускниками о проблемах подготовки к ОГЭ;
- организованы и проведены консультации для учителей на МО;
- с учащимися 9 классов проведены практикумы по заполнению экзаменационных бланков.

Результаты ОГЭ в 2022 году

В 2022 году в 9-х классах обучалось 83 человека, 81 из них получали образование в очной форме, 2 - в семейной. По результатам итогового собеседования, все обучающиеся были допущены к ГИА. Согласно поданным заявлениям, 80 выпускников государственную (итоговую) аттестацию сдавали в форме ОГЭ, 3 обучающийся с ОВЗ - в форме ГВЭ. В таблицах результатов представлены данные ОГЭ обучающихся, получавших образование в очной форме, с учетом пересдачи в резервные сроки и данные ГВЭ (*). Так же следует отметить, что результаты ОГЭ 2022 года по предметам по выбору сравниваются с результатами контрольных работ, проводимых в 2021 году в своих образовательных организациях.

Рейтинг ОГЭ 2022

Предмет	ОГЭ ср. балл (лицей)	Средний балл
---------	-------------------------------	--------------

	2022	по району	по г. Казани	по РТ
		2022	2022	2022
Русский язык	4,29	4,25	4,21	4,14
Математика	3,78	3,94	3,85	3,78
Обществознание	3,85	3,69	3,67	3,67
Физика	3,36	3,84	3,92	3,89
Химия	4,44	4,43	4,33	4,36
Биология	4,38	4,15	4,13	4,05
География	4	4,09	4,2	4,1
Информатика	3,53	3,8	3,71	3,68
Английский язык	4,5	4,34	4,38	4,39

**Результаты ОГЭ по русскому языку и математике
Распределение оценок ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике**

Предмет	Число (чел.)	Отметки								Сред. оценка
		«2»		«3»		«4»		«5»		
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Русский язык	81	-	-	22	27,2	30	37,01	29	35,8	4,29
Математика	81	-	-	17	20,9	57	70,4	7	8,6	3,78

Качество и успеваемость

Предмет	% качества	% успеваемости
Русский язык	72,83	100
Математика	79,01	100

Результаты ОГЭ по русскому языку *

Предмет	2020			2021			2022		
	Кач-во %	Успев. %	ср. оценка	Кач-во %	Успев. %	ср. оценка	Кач-во %	Успев. %	ср. оценка
Русский язык	88	100	4,5	76,8	100	4,07	72,8	100	4,29

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали хороший уровень владения письменной речью, знанием орфограмм, умеют писать изложения и сочинения. Средний балл ОГЭ повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 0,22. Но, если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку по

показателям качество/успеваемость за последние три года, то очевидно стабильное снижение (данные представлены в таблицах).

Результаты ОГЭ по математике*

Предметы	2020		2021		2022	
	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %	Качество	Успев.
Математика	97,46	100	76,82	100	79,01	100

Средняя оценка за 3 года

предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Математика	4,3	3,9	3,8

ОГЭ по математике на среднем уровне. Учителями математики запланировано проанализировать причины затруднений, в том числе в письменных заданиях второй части; провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности; на уроках включать задания, формирующие метапредметные умения и навыки обучающихся, а также задания повышенной сложности; наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу; комплексное тестирование проводить, начиная с марта месяца, когда все темы изучены и в условиях, максимально приближенных к ОГЭ, до этого периода проводить тематические/блочные тестирования;

Предметы по выбору

Результаты ОГЭ по обществознанию*

Качество и успеваемость за три года свидетельствуют о нестабильной динамике качества обученности выпускников. В прошлом году было повышение, в текущем-понижение на 11,99%

Предметы	2020		2021		2022	
	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %	Качество	Успев.
Обществознание	85,3%	100%	88,89%	100%	76,9	100

Средняя оценка за 3 года

предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Обществознание	3,91	4	3,85

Учителями обществознания запланировано проанализировать результаты ОГЭ отдельно по каждому заданию, разработать «Дорожную карту» по повышению качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА на всем уровне основного образования, усилить индивидуальную работу с учащимися, обратить внимание на темы, в которых были допущены ошибки. На уроках обществознания чаще выполнять практические задания на применение обществоведческих знаний и личного социального опыта.

Результаты ОГЭ по биологии

Максимальное количество баллов составляет 45 баллов. На выполнение работы по биологии отводилось 3 часа (180 минут). 3 обучающихся набрали по 37 баллов-это максимальный показатель, минимальное количество баллов составило 19, набрал 1 обучающийся. показали следующие результаты:

Предметы	2020		2021		2022	
	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %
Биология	87,5	100	80	100	87,5	100

Средняя оценка за 3 года

предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Биология	4,38	3,9	4,38

Из приведенных данных видно, что качество и средняя оценка повысились по сравнению с прошлым годом и достигли наилучшего результата за последние 5 лет.

Результаты ОГЭ по физике

В текущем году, физику, как предмет по выбору ОГЭ сдавали 11 человек. Средний балл составил 3,36.

Предметы	2020		2021		2022	
	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %
Физика	100	100	50	100	27,3	100

Средняя оценка за 3 года

предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Физика	4,27	3,5	3,36

Из приведенных таблиц мы видим, что результаты по физике продолжают снижаться по сравнению с 2020 годом. Это обусловлено снижением мотивации обучающихся к изучению физики, а также кадровыми проблемами. За последние четыре года сменилось 5 учителей физики.

Результаты ОГЭ по информатике

Максимальное количество баллов - 50. Сдавали 50 обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении за 3 года

Предметы	2020		2021		2022	
	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.
Информатика	93,7%	100%	76,6%	100%	54%	100%

Средняя оценка за 3 года

предмет	Средний балл

	2020	2021	2022
Информатика	4,5	4,2	3,53

Количество обучающихся, выбравших сдавать ОГЭ по информатике увеличилось по сравнению с прошлым годом в два раза, это обусловлено глобальным повышением на рынке труда востребованности в IT-специалистах, увеличении предложений по обучению в сфере информационных технологий в профессиональных образовательных организациях. Вместе с тем результативность показателей ОГЭ по информатике снижается, так как немалая часть выпускников выбирают ОГЭ по информатике не по интересам и не с целью дальнейшего ее изучения, а низкого порога проходного балла.

Результаты ОГЭ по географии*

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении за 3 года

Предметы	2020		2021		2022-2021	
	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %
География	73	100	88	100	86	100

предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
География	3,9	4,08	4,0

Сравнительный анализ показывает незначительное снижение результативности ОГЭ по географии. ОГЭ по географии так же является одним из массовых экзаменов. В текущем году его сдавали 50 обучающихся (по сравнению с прошлым годом на 26 человек больше)

Результаты ОГЭ по химии

Средняя оценка в 2022 году: 4,44

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении за 3 года

Предметы	2020		2021		2022	
	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %
Химия	100	100	100	100	100	100

Средняя оценка за 3 года

предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Химия	4,78	5	4,44

Результаты ОГЭ по химии свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся к итоговой аттестации. Из приведенных таблиц мы видим, что качество знаний 9-тиклассников

по химии стабильно высокое. Три года и качество и успеваемость составляет 100% Средняя оценка по сравнению с прошлым годом понизилась незначительно, на 0,56.

Результаты ОГЭ по английскому языку

ОГЭ по английскому языку в 2022 году выбрали 6 учащихся. Это был один из первых из экзаменов, его сдавали 20.05.2022 года.

Предметы	2020		2021		2022	
	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %
Английский язык	-	-	100	100	100	100

Средняя оценка за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Английский язык	-	4,5	4,5

Результаты ОГЭ по английскому языку свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся к итоговой аттестации. Из приведенных таблиц мы видим, что качество знаний 9-тиклассников по английскому стабильно высокое. Три года и качество и успеваемость 100%, а средняя оценка 4,5.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х класса в 2022 году

Цель самообследования результатов государственной итоговой аттестации - это определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Предметом анализа явились протоколы проверки результатов единого государственного экзамена в 2022 году по обязательным предметам и предметам по выбору. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен. В 2022 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок), приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.12.2021 №1582/21 "Об организации информирования участников образовательного процесса, выпускников прошлых лет и общественности по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Республики Татарстан в 2021/2022 учебном году", приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.12.2021 №1581/21 "Об утверждении Порядка приема и регистрации заявлений на прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году".

В течение года осуществлялось информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. А также консультации для выпускников 11 класса,

индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, английскому языку и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. Регулярно проводились административные диагностические работы и муниципальные тренировочные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору в форме ЕГЭ и КЕГЭ.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится в первую среду декабря. По результатам итогового сочинения 1.12.2021 к ГИА были допущены все выпускники 11 класса 2022 года.

В 2021-2022 учебном году в 11-ом классе лицея обучалось 22 человека, и 1 обучающийся находился на самообучении. 11А - класс технологического профиля обучения. Все обучающиеся успешно освоили образовательную программу среднего общего образования. Все выпускники 11 класса были нацелены на поступление в ВУЗы с целью получения высшего образования, поэтому сдавали экзамены как по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору.

Таблица выбора предметов на ГИА

Предмет	Матем (П)	Матем (Б)	Информ.	Физика	Общес т.	Биология	Хим.	Ист.	Англ.
Всего сдавали	11	11	6	2	8	4	3	5	4
Доля от общего кол-ва выпускников	50%	50%	27,3%	9%	36,4%	18,2%	13,6 %	22,7 %	18,2 %

Для администрации и педагогов итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией лицея по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к ГИА.

Доля преодолевших порог минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором, подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Но Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы лицея на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника и общественный рейтинг учителя и лицея. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди образовательных организаций обостряется и задача поддержания общественного статуса и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

В 2022 году не все выпускники лицея успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы. Два выпускника не преодолели порог по предметам: профильная математика и обществознание. Так как математика является обязательным предметом, то в резервные сроки выпускник успешно пересдал.

Рейтинг ЕГЭ 2022

Предмет	ЕГЭ ср. балл (лицей)	Средний балл
---------	----------------------	--------------

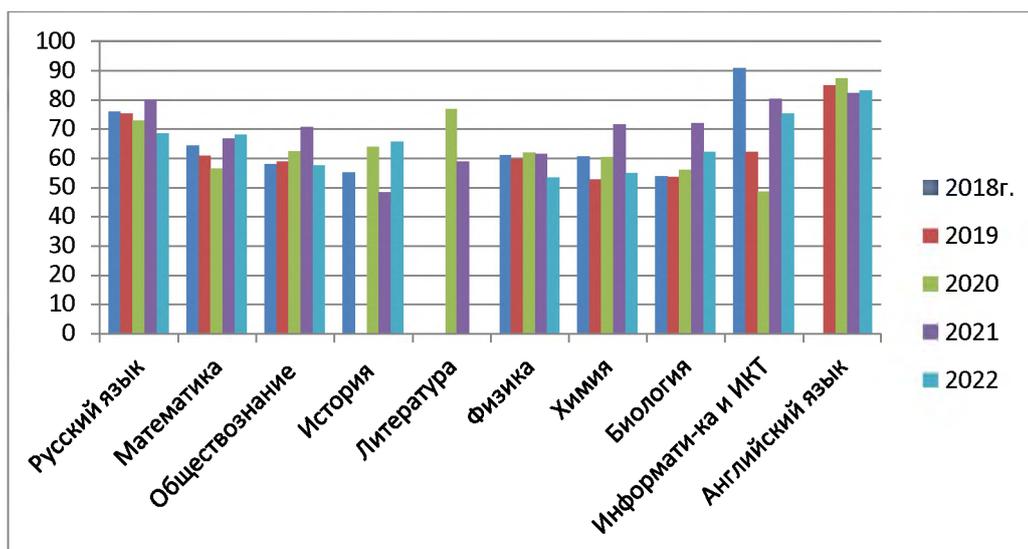
	2022	по району	по г. Казани	по РТ
		2022	2022	2022
Русский язык	68,43	73	72	77,1
Математика(профиль)	68,18	64,8	64,5	71,9
Математика(база)	4,55	4,2	4,2	4,6
Обществознание	57,63	64,8	65	67,1
Физика	53,5	63,1	59,5	59,3
Химия	55	62,1	58,6	61,6
Биология	62,25	55,6	54,8	56,7
Информатика	75,33	69,3	67,4	67,9
Английский язык	87,33	82,2	80,4	80,4
История	65,8	64,2	62,2	64,4

Средние показатели по лицее по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по математике профильной на 1,43 балла, английскому языку на 0,85 балла и истории на 17,3 балла. По остальным предметам показатели снизились: по русскому языку на 11,6 балла, обществознанию - на 13,07, физике - на 8, химии - на 16,7, биологии - на 9,75 и информатике – на 4,97.

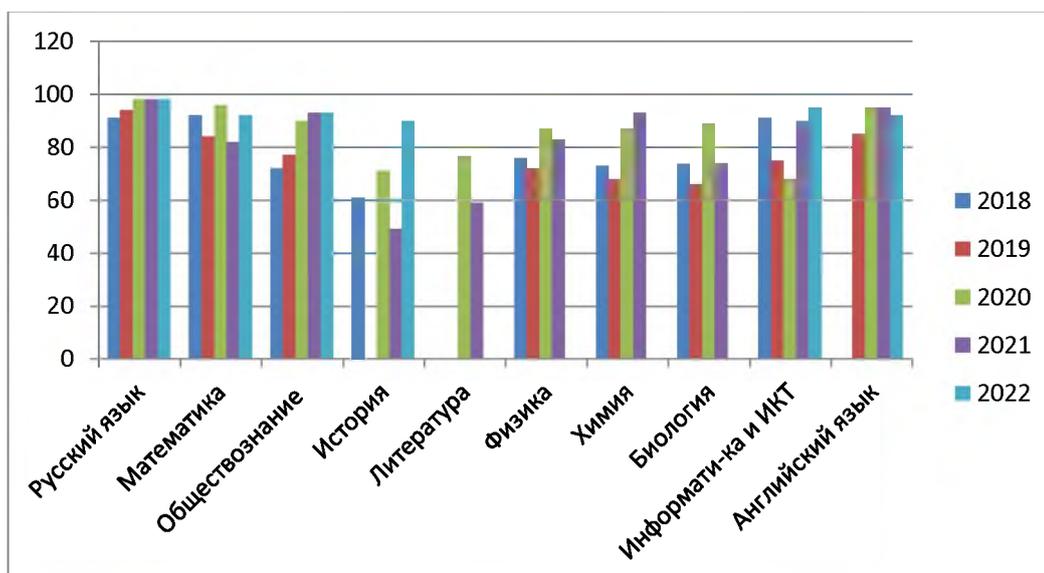
Предмет	К-во уч-ков ЕГЭ	Средний балл по лицее					Самый высокий балл по лицее
		2018г.	2019	2020	2021	2022	
Русский язык	22	76 (+4,45)	75,45 (-0,55)	73,02 (-2,43)	80,03 (+7,01)	68,63 (-11,6)	98 (=)
Математика	11	64,13 (+8,83)	61,00 (-3,13)	56,50 (-4,5)	66,75 (+10,25)	68,18 (+1,43)	92 (+10)
Обществознание	8	58 (+1,78)	58,86 (+0,86)	62,50 (+3,64)	70,7 (+8,2)	57,63 (-13,07)	93 (-3)
История	5	55,25 (+4,45)	-	64,00	48,5 (-15,5)	65,8 (+17,3)	90 (+41)
Литература	0	-	-	77	59 (-18)	-	-
Физика	2	61,22 (+3,34)	59,80 (-1,42)	62,05 (+2,25)	61,5 (-0,55)	53,5 (-8)	-
Химия	3	60,8 (+7,3)	52,75 (-8,05)	60,40 (+7,65)	71,7 (+11,3)	55,0 (-16,7)	-
Биология	4	54 (=)	53,67 (-0,33)	56,00 (+2,33)	72 (+16)	62,25 (-9,75)	-
Информатика и ИКТ	6	91 (+21)	62,20 (-28,8)	48,67 (-13,53)	80,3 (+31,63)	75,33 (-4,97)	95 (+5)
Английский язык	4	-	85	87,5 (+2,5)	82,4 (-5,1)	83,25 (+0,85)	92 (-3)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с 2018 года показывает стабильно высокие результаты по английскому языку, по математике. А по истории, информатике и химии динамика не прослеживается вообще, как будто носит случайный характер. Относительно стабильные результаты, за исключением, текущего года, по обществознанию, физике, биологии. Следует отметить, что выпускники 2022 учебного года не проходили процедуру ГИА по программам основного общего образования, т.е. не сдавали ОГЭ, которое во многом определяет будущий выбор. Предметными методическими объединениями результаты ЕГЭ проанализированы и составлены дорожные карты по решению проблемы снижения результатов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл по предмету) за пять лет



Сравнительный анализ высоких баллов ЕГЭ за пять лет



Как видно из аналитической диаграммы, на протяжении последних 5 лет, высокие баллы выпускники имеют по русскому языку, математике, обществознанию и английскому языку, что говорит об эффективной системе по подготовке обучающихся и высокой квалификации выпускающих учителей. За исключением текущего года, больше 80 баллов имеются по физике, химии, информатике. По истории, впервые за пять лет выпускник получил 90 баллов. По русскому языку максимальный балл по лицее составил **98** баллов, по математике – **92** балла, по английскому языку – **93** баллов, обществознанию – по **93** балла, по информатике – **95** баллов, по английскому языку – **92** балла

Рейтинг самых высоких баллов

Показатель	Кол-во. баллов	Предмет
Более 90 баллов	98	Русский язык
	96	Русский язык
	95	Информатика
	93	Обществознание
	92	Математика

	92	Английский язык
	90	История
Более 80 баллов	87	История
	86	Математика
	86	Английский язык
	85	Русский язык
	85	Русский язык
	85	Информатика
	84	Английский язык
	82	Математика
	82	Математика

В прошлом году выпускников, набравших 90 и более баллов, составляло 12 человек из 30 (40%), в текущем - 7 из 22 (32%), набравших 80 и более баллов 22 (73%), в текущем - только 9 (41%).

Сравнительная таблица медалистов.

2018г.	2019	2020	2021	2022
3ч. – 10,7%, (-3%) РФ – 3, РТ - 1	6 – 20,6% (+9,9) РФ -6	7 ч. 14,6% (-6) РФ – 7	7 ч.-22,58% (+7,98)	6 ч.-27,3% (+4,7)

На августовских заседаниях предметных методических объединений были проанализированы работа по подготовке и результаты ЕГЭ, был проведен детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору) выявили причинно- следственные связи и разработали план подготовки к ЕГЭ, учитывая, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические подходы к изучению материала - добиваться не только понимания теоретических вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям, проанализировали содержание элективных курсов.

ВЫВОД: Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В течение учебного года по плану ВСОКО и ВШК администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников хорошие и по большинству сдаваемых предметов соответствуют показателям обученности выпускников за год. Все выпускники 9-х и 11-го классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты основного общего и среднего общего образования соответственно.

Информация о востребованности выпускников

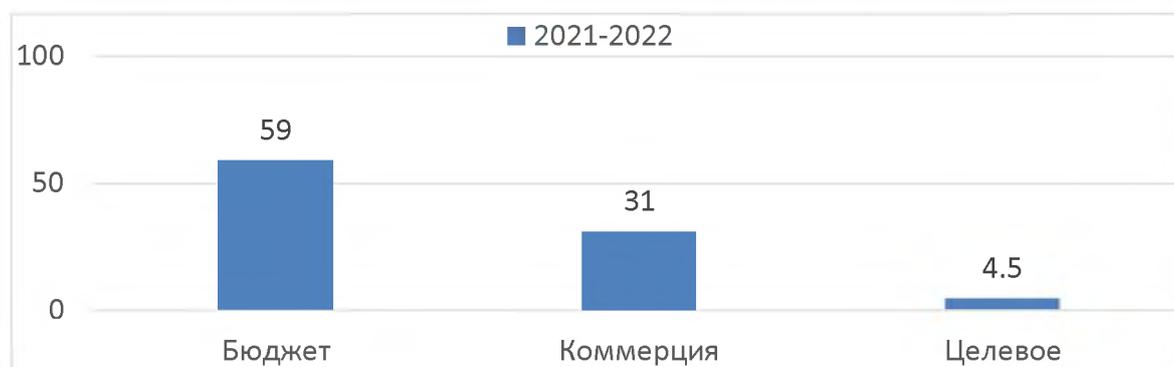
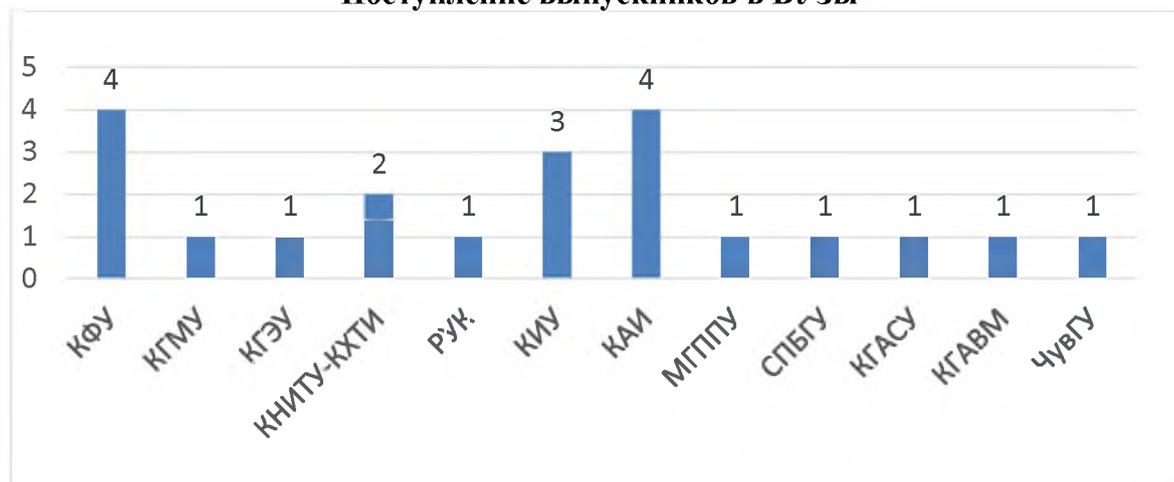
Система профильного обучения в лицее направлена на создание условий для сознательного выбора профессионального будущего. Еще в период обучения на уровне основного общего образования одной из задач является сформировать готовность выпускников 9-х классов к принятию решения о выборе профильного направления в старшей школе. Результатом предпрофильного и профильного обучения является высокий процент востребованности наших выпускников.

Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем составляет 60%. Поступили в ВУЗы 94,5% выпускников, СУЗы-5,5% от общего количества выпускников.

Трудоустройство 9-х классов:

40% выпускников продолжили обучение в лицее по технологическому профилю.
60% выпускников поступили в другие учебные заведения.

Поступление выпускников в ВУЗы



Информация о результатах Всероссийской проверочной работы -2022

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-9 классах были проведены в сентябре 2022 года по следующим предметам: окружающий мир, русский язык, математика, биология, история, география, химия, физика, обществознание, иностранный язык (английский язык).

Так анализ выполнения ВПР показывает:

В 4 классе все обучающиеся справились с работой, успеваемость по всем предметам составила 100%. По русскому языку качество - 88%, по математике качество - 86%. По сравнению с прошлым годом качество по русскому языку упало на 27 %, по математике качество упало на 9%.

В 5 классе все обучающиеся справились с работой, по окружающему миру успеваемость составила 100%, качество 80%.

В 6 классе все обучающиеся справились с работой, успеваемость по всем предметам составила 100%. По русскому языку качество - 46%, по математике качество - 67%, по истории качество - 59%, по биологии качество - 21%. По сравнению с прошлым годом качество упало на 38% по русскому языку, по математике качество упало на 3%, по истории на 31%, по биологии на 78%.

В 7 классе все обучающиеся справились с работой, так в 7В классе 1 ученик не смог набрать минимальный балл по математике и получил «2». По русскому языку успеваемость составила -100%, качество - 48%, по математике 99%, качество - 33%. По

сравнению с прошлым годом качество по русскому языку упало на 25%, по математике на 37%.

В 8 классе все учащиеся справились с работой, по всем предметам успеваемость составила-100%. По русскому языку качество 25%, по математике качество -37%, по истории качество -48%, по биологии качество – 0%, по обществознанию качество- 37%, по географии качество -55%, по английскому языку качество-53%. По сравнению с прошлым годом качество по русскому языку упало на 47%, по математике на 19%, по истории на 28%, по биологии на 88%, по обществознанию на 50%, по географии на 30%, по английскому языку на 14%.

В 9 классов все учащиеся справились с работой, успеваемость также по всем предметам 100%. По русскому языку качество- 39%, по математике качество- 48%, по истории – качество 61%, по биологии качество – 37%, по обществознанию качество -61%, по географии качество-61%, по физике качество- 12%, по химии качество-61%.

Причинами понижения результатов являются:

- всероссийские проверочные работы проводились с 19 сентября 2022 года, что привело к низким результатам, так как учащиеся после трех месяцев каникул не успели адаптироваться, не хватило времени на повторение материала, для восстановления знаний;

- даты проведения ВПР совпали с адаптационным периодом учащихся 5-х классов;

- педагоги ужесточают требования к качественной оценке выполнения работ обучающимися;

- при анализе и сопоставлении рабочих программ и ВПР педагогами обнаружены несоответствия содержания заданий и программного материала. Задание с развернутым ответом №8 по предмету «История» в 8 классе: в предыдущие годы задание предлагалось в рамках национально-регионального компонента, в этом году задание было связано с темой ВОВ. Тема ВОВ изучается только во второй половине 10 класса. Многие факты учащимися не изучены;

- у учащихся возникают проблемы с определениями понятий в заданиях с терминами по предмету «Обществознание»;

- по предметам «География», «История», «Биология», «Русский язык» и т.д. за неполные ответы по критериям ВПР учащиеся получают «0» баллов (например, из пяти вариантов необходимо указать 3 верных. Обучающиеся, указавшие 2 верных из 3, получили «0» баллов);

- многие обучающиеся, показавшие снижение, не добрали 1-2 балла для получения качественного результата («4» или «5»);

- субъективное оценивание учителей при проверке заданий с развернутым ответом привели к необъективному оцениванию результатов;

- несоответствие итоговых оценок и результатов ВПР в сторону повышения объясняется тем, что по одному классу в каждой параллели с 5 по 9 класс обучаются по программе системно - деятельностного метода Л.Г. Петерсон ;

- при анализе результатов ВПР по математике в 7-9-х классах была допущена ошибка. Некорректно сравнивались результаты ВПР по математике с итоговыми оценками только по алгебре, тогда как предмет «Математика» включает в себя алгебру и геометрию.

ВЫВОД:

Анализ ВПР в 5-9 классах показал, что выполнение работы позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Достаточно высокий процент обучающихся не подтвердили своей годовой оценки. Это показывает недостаточно высокое качество знаний у обучающихся. Отрицательную

статистику оказал перенос ВПР с весны на осень текущего года . не хватило времени и возможностей для повторения тем и мотивирования обучающихся.

Рекомендации:

Организовать деятельность педагогического коллектива по выявлению и разбору типичных ошибок и способов их предотвращения при подготовке и проведению ВПР;

Организовать деятельность по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

Оказать организационно-методическую помощь молодым учителям, переквалифицированным учителям (курсы повышения квалификации, методическое сопровождение через наставничество и др.);

Организовать деятельность педагогического коллектива по реализации индивидуально-группового обучения учащихся, испытывающих затруднения в усвоении отдельных тем учебной программы;

Выявить проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам;

Создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Результаты выполнения метапредметных работ

Цель - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у 5-9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Для оценки сформированности метапредметных результатов (**смыслового чтения и умения работать с информацией**) у обучающихся 5-9 классов лицея использовались пособия «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации». Г.С. Ковалёвой.

Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

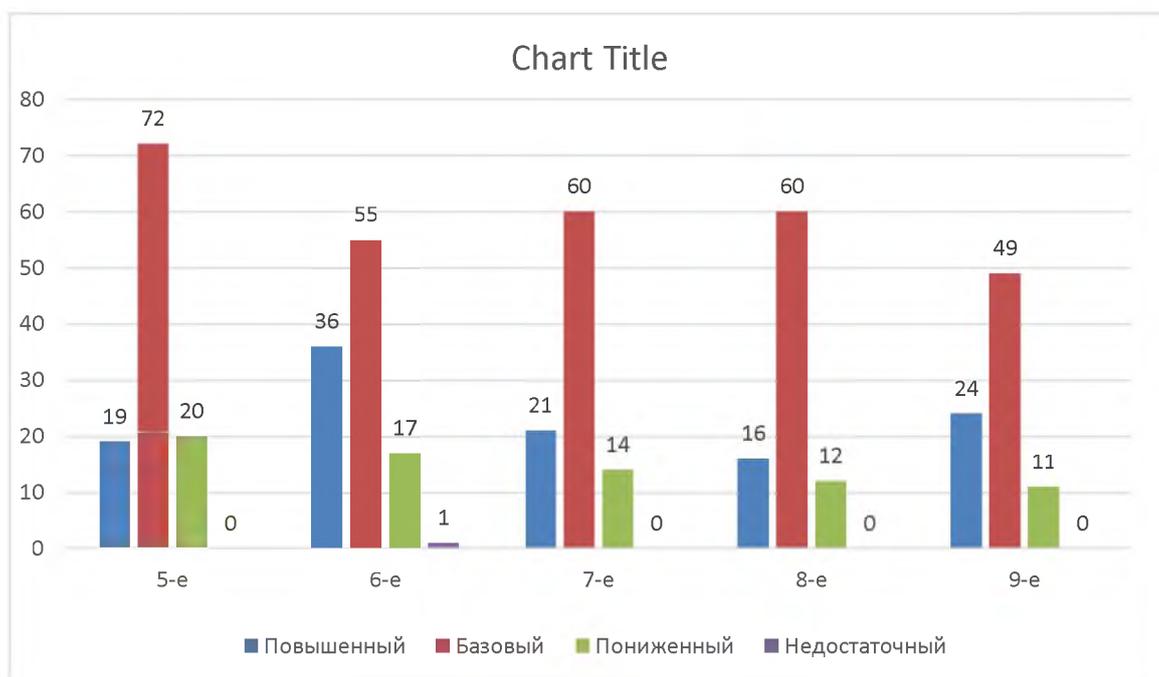
Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- *недостаточный* (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- *пониженный* – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений
- *базовый* – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы
- *повышенный* – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались критерии сформированности умений: **минимальный** (успешность выполнения равна 50%), **оптимальный** (успешность выполнения равна 65%).

Класс	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
9А	0	0	8(40%)	12(60%)
9Б	0	0	21(84%)	4(16%)

9В	0	11(65%)	6(35%)	0
9Г	0	0	14(64%)	8(36%)
Итого 9-е	0	11(13%)	49(58%)	24(29%)
8А	0	0	12(48%)	13(52%)
8Б	0	3(14%)	19(86%)	0
8В	0	8(36%)	14(64%)	0
8Г	0	1(5%)	15(79%)	3(16%)
Итого 8-е	0	12(14%)	60(68%)	16(18%)
7А	0	0	8(35%)	15(65%)
7Б	0	4(19%)	17(81%)	0
7В	0	9(36%)	14(56%)	2(8%)
7Г	0	1(4%)	21(81%)	4(15%)
Итого 7-е	0	14(15%)	60(63%)	21(22%)
6А	0	0	6(25%)	18(75%)
6Б	1(7%)	2(14%)	11(79%)	0
6В	0	13(52%)	10(40%)	2(8%)
6Г	0	0	9(43%)	12(57%)
6Д	0	2(8%)	19(76%)	4(16%)
Итого 6-е	1(1%)	17(16%)	55(50%)	36(33%)
5А	0	4(16%)	14(56%)	7(28%)
5Б	0	3(12%)	19(73%)	4(15%)
5В	0	2(13%)	12(80%)	1(7%)
5Г	0	1(4%)	17(68%)	7(28%)
5Д	0	10(50%)	10(50%)	0
Итого 5-е	0	20(18%)	72(65%)	19(17%)



Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

- Не достигли базового уровня: 20 % обучающихся 5-х классов; 17% обучающихся 6-х классов; 14% обучающихся 7-х классов; 12 % обучающихся 8-х классов; 11 % обучающихся 9-х классов.

- Достигли повышенного уровня 19%-обучающихся 5-х классов, 36% обучающихся -6 классов, 21%-обучающихся 7 классов, 16%- обучающихся 8 классов , 24%-обучающихся 9 классов .

- Во всех параллелях наблюдается положительная динамика по данному показателю;

Успешность выполнения работы в целом учащимися по классам представлена на диаграмме, указан процент от максимального балла, который можно было получить. На диаграмме можно определить положение классов по показателю «Успешность выполнения работы» среди всех классов, участвующих в стандартизации.

Результаты обучающихся 5В, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8В, 9В классов по данному показателю ниже выборки стандартизации. Во всех остальных классов результаты превышают показатели выборки стандартизации с позиции успешности сформированности умений работать с текстом по общему баллу.

Лучшие результаты в лицее у обучающихся 7А, 6Г, 9А, 9Г, 8А классов , самый низкий показатель – в 9В классе.

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом

В работе оценивалась сформированность трёх групп умений:

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание и ориентация в нём. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать обучающимся при выполнении заданий: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Вывод:

- умения первой группы лучше сформированы у обучающихся 9-х классов- 64% учащихся продемонстрировали умение ориентироваться в тексте, общее понимание текста

- умения второй группы лучше сформированы у обучающихся 6-х классов- 53 % глубоко и детально понимают содержание и форму текста;

- умения третьей групп лучше сформированы у обучающихся в 6-х и 9-х классах , умеют использовать информацию из текста для различных целей по 46% обучающихся;

- оптимальный уровень сформированности первой группы умений у обучающихся всех параллели;

- низкие результаты сформированности второй группы у 5-х (44%) и 8-х (45%) классов;

- низкие результаты третьей групп умений продемонстрировали обучающиеся у 7х (39%) и 8-х (37%).

Работа с одаренными детьми

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 21.09.2022 по 27.10.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады
- приказами МБОУ «Лицей №23» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 265 учащихся 4–11-х классов – 43 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в предметных олимпиадах, а именно: математика, физика, экология, биология, история, обществознание, экономика, право, география, химия, астрономия, русский язык, литература, английский, китайский, ОБЖ, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (МХК), родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для учащихся школ с родным языком обучения, родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, татарскому языку для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения, геологии, истории Татарстана и татарского народа. В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 43 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку, ОБЖ.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2021	2022
Количество победителей	117	126

Вывод: общее количество победителей по лицезу увеличилось по сравнению с прошлым годом на 9 человек.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2021	2022
Количество призеров	152	207

Вывод: общее количество призеров по лицезу увеличилось на 55 человек.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2021	2022
Количество победителей и призеров	269	333

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года позволяет сделать вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 9 (в сравнении с прошлым учебным годом). Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам математика, английский, литература. Очень низкий показатель по таким предметам как геология, китайский язык. Количество участников школьного этапа сократилось на 75 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: история Татарстана, астрономия, экология, информатика, география, биология, русский язык В 2022 году увеличилось количество участников олимпиады по ОБЖ, математика. Приняли участие также в олимпиадах по китайскому языку и геологии. По технологии появилось новое направление «информационная безопасность», в которой приняли участие обучающиеся 11 кл. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества

участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, физической культуре, литературе, ОБЖ, экология, геология, экономика, история, татарский язык, родной язык что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: родному татарскому для обучающихся татар, химии, биологии обществознанию, истории .

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: право, информатика, экология русский язык, литература, английский язык.

По всем предметам есть победители. в сравнении с 2021 годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, биологии, географии, ОБЖ. Увеличение количества призеров – по ОБЖ, физкультуре, МХК, китайский язык, русский язык для обучающихся с родным нерусским, родной татарский для обучающихся татар, право, химия, физика, обществознание, экономика. В 2022 году есть призеры школьного этапа олимпиады по геологии.

Учащиеся в 2022 году приняли активное участие в **муниципальном, республиканском этапах ВОШ.**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 169 учащихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам химия, русский, экономика, математика, история. Очень низкий показатель по таким предметам геология, китайский язык, но по данным предметам ранее учащиеся не принимали участие. Сравнительный анализ количества призеров МЭ Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам позволяет сделать вывод о том, что количество победителей значительно сократилось по предметам английский язык, история, математика.

В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, литературе.

В сравнении с прошлым, 2021 годом наблюдается увеличение количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык для учащихся татар, русская литература для учащихся татар, биология, искусство, экология, обществознание, технология, МХК

В 2022 году отсутствуют победители муниципального этапа олимпиады по физике, ОБЖ, право, химия, история

Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2021	2022
Количество победителей	4	2

Вывод: общее количество победителей уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 2 человека.

Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2021	2022
Количество призеров	20	28

Вывод: общее количество призеров увеличилось на 8 человек

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2021	2022
Количество победителей и призеров	24	30

ВЫВОД: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021 годом увеличилось – на 25 процентов (на 64 человека), количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году по сравнению с 2021 годом значительно увеличилось на 20%, увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ (с 24 мест до 30 мест)

Функционирование ВСОКО

Цели: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- оценить возможности и ресурсы лицея; создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- принимать управленческие решения по результатам системы оценки качества образования (СОКО) (оперативные корректирующие меры, разрабатывать стратегию по улучшению результатов);
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учащихся лицея, они в целом удовлетворены качеством образования. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2022 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 4%. Чтобы сохранить этот результат, в 2023 году лицей планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также лицей проанализировал сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

ВЫВОД: план ВСОКО на 2022 год реализован в полном объеме. Использование механизмов ВСОКО и внешней оценки качества образования обучающихся лицея позволяет определять объективность стабильности или роста качества образования, ставить новые цели и определять стратегические направления развития.

Анализ методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в лицее и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа. Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического

опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая тема: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий»

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Основные задачи методической работы были определены в результате анализа работы лицея за предыдущий учебный год.

Задачи:

1. Совершенствовать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

2. Создать условия для обновления основных образовательных программ НОО, ООО лицея и реализации ФГОС 2021.

3. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4. Создать условия для повышения качества образовательной деятельности лицея путем совершенствования организационной и управленческой деятельности на основе внедрения современных технологий управления.

5. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

7. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

Поставленные задачи решались через внедрение новых образовательных технологий, совершенствование методик проведения урока, повышение мотивации к обучению, ознакомление учителей с новыми и актуальными практиками посредством внутреннего и внешнего обучения.

Кадровое обеспечение

Одним из направлений, определяющих стратегию эффективности современной образовательной организации, является «эффективность кадров». Учитель – ключевая фигура. И от уровня его профессионализма зависит успех всех процессов, происходящих в учебном заведении. МБОУ «Лицей №23» располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального Закона об образовании и статуса лицея. Педагогический коллектив нашего лицея отличается мобильностью, стабильностью, высокий уровень профессионализма. Педагоги принимают активное участие в конкурсах и проектах, научно-практических конференциях различного уровня и круга проблем воспитания и образования как школьников, так и педагогов. Ежегодный приход молодых специалистов, их успешная адаптация в педагогическом коллективе и утверждение в профессии свидетельствуют о привлекательности нашего лицея для профессиональной самореализации. Идет омолаживание педагогического коллектива лицея, в 2021-2022 учебном году пришли 7 молодых специалистов по русскому языку, иностранному и родному языкам, учитель начальных классов, по математике, биологии. Вместе с тем, продолжают педагогическую деятельность учителя со стажем более 30-40 лет, которые передают свой опыт начинающим, являются наставниками. Пришедшие в лицей молодые специалисты перспективные,

трудолюбивые, владеющие современными ИКТ технологиями, стремятся повышать свой профессиональный уровень.

В лицее работает 66 педагогических работников, из них 54 учителя-предметника. С высшим образованием 62 педагогических работника, что составляет 94%. Молодых педагогов со стажем педагогической работы менее 3 лет - 16 человек (29,6%), педагогов с стажем 20 лет и более - 21 (39%). Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.



Категорийный состав педагогического коллектива

Категория	Учебный год					
	2020		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшая	21	34	22	34	20	32
Первая	18	30	20	32	18	27
Без категории	22	36	22	34	28	41

Всего квалификационную категорию имеют 38 учителей, 4 члена администрации и 2 члена учебно-вспомогательного персонала, что составляет 62,3%. Из них имеют высшую квалификационную категорию 31,8% педагогического коллектива, что является хорошим показателем. Но из ниже приведенной диаграммы видно снижение количества педагогов лицея, имеющих квалификационную категорию. Это вызвано увеличением числа молодых специалистов и педагогов пенсионного возраста, отказывающиеся от процедуры аттестации с целью повышения квалификации, а так же педагоги недавно прошедшие переквалификацию с других профессий.

Аттестация с целью присвоения первой или высшей квалификационной категории способствует росту профессионального мастерства педагога и мотивирует его к самообразованию и объективной самооценке деятельности. Это оценка труда педагога, которая производится на основе анализа результатов обученности по преподаваемому предмету; мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, наличия авторских разработок (программ элективных курсов, факультативных занятий, дополнительного образования детей, методических пособий), участие в методической, экспериментальной и инновационной деятельности.

В текущем учебном году аттестовались на соответствие занимаемой должности 3 педагога, на присвоение первой – 2 педагога, на присвоение высшей квалификационной категории 1 педагог. Все аттестуемые успешно справились с профессиональным тестированием и процедурой аттестации.

Повышение квалификации (за последние 3 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших курсы по повышению квалификации	% от общего кол-ва
2020	22	37
2021	24	37,5
2022	29	44

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется не реже 1 раза в 3 года через курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе. Педагоги нашего лицея обучаются в ведущих центрах повышения квалификации РТ, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Екатеринбурга. Обучение педагоги проходят как в традиционной, так и в новых формах (дистанционные курсы, проектирование, вебинары, стажировки). В текущем году курсы повышения квалификации на бюджетной основе прошли 23 педагога и все члены администрации в соответствии с приоритетными направлениями системы образования, в том числе по обновленным ФГОС и по формированию функциональной грамотности школьников.

Награды и поощрения учителей.

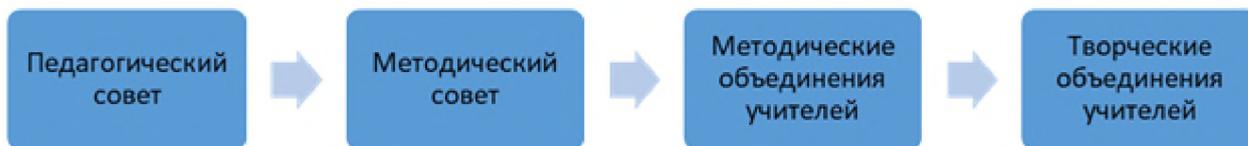
Государственные и ведомственные награды имеют 47 % педагогических работников лицея. Среди наград, такие высокие как «Почетный работник общего образования РФ», нагрудный знак «За заслуги в образовании», Почетные грамоты РФ и РТ и другие.

	Количество учителей
Почетный работник общего образования РФ	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	7
Победители ПНПО	1
Победитель гранта «Наш лучший директор»	1
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель»	5
Победители республиканского гранта «Старший учитель»	2
Победитель республиканского гранта «Учитель – наставник»	1
Почетная грамота РФ	3
Почетная грамота РТ	9

ВЫВОДЫ: лицей ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи; в лицее отлажена систематическая работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом повышения квалификации; аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами, все поданные заявления в республиканскую аттестационную комиссию о подтверждении или повышении категории были удовлетворены положительно, что говорит об объективной оценке деятельности педагогов лицея со стороны администрации и экспертной комиссии лицея. Вместе с тем наблюдается недостаточное количество педагогов с первой квалификационной категорией. Руководителям предметных методических объединений и администрации необходимо усилить работу по мотивации педагогов на повышение квалификационной категории.

Характеристика компонентов системы методической работы

Структура



Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Тематика проведения педагогических советов в текущем году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

1. «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»
2. «Введение ФГОС 2021».

А также проведены и традиционные организационные педагогические советы:

1. Анализ работы лицея за прошедший год и задачи на новый учебный год.
2. Итоги обучения по триместрам.
3. О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
4. О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
5. Об окончании основной общеобразовательной школы.
6. Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Функции педагогических советов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по актуальным проблемам, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности лицея, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Методический совет.

Одной из ведущих направлений в управлении методической работой в лицее принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. В состав методического совета лицея входят: заместители директора и руководители 8 методических предметных объединений педагогов лицея.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано и с введением ФГОС, и с необходимостью поиска инновационных образовательных технологий, а также создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития лицея,

скорректированные на конкретный учебный год;

- направляет работу учителей-предметников;
- курирует работу учителей наставников;
- участвует в подготовке и проведении семинаров, педсоветов, предметных недель и тематических месячников;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Методические объединения педагогов

Работа методических объединений учителей основана на анализе учебно-воспитательного процесса, положительном опыте работы педагогов. Деятельность всех методических объединений спланирована. Планы работы методического совета и методических объединений учителей отражают перспективные и текущие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом лицея. Составляются планы на основании задач, вытекающих из оценки деятельности лицея как внутренних, так и внешних экспертиз, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, из анализа результативности работы за предыдущий год.

Деятельность методических объединений учителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей:

- МО учителей начальных классов: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»;
- МО учителей математики, информатики и физики: «Совершенствование предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей учителей математики, физики и информатики в условиях обновления ФГОС»;
- МО учителей естественно-научного цикла: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках биологии, химии и географии, как важнейшее условие повышения качества образования»;
- МО учителей русского и родного (русского) языков и литературы: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий»;
- МО родного татарского языка: «Применение новых технологий на уроках родного(татарского) языка и литературы как средство повышения результативности учебно - воспитательного процесса»;
- МО учителей иностранных языков: «Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении»;
- МО учителей эстетических и развивающих предметных областей: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий на уроках эстетического и развивающего курса»;
- МО учителей истории, обществознания и права: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий»

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества обученности по предмету. Методическим советом им оказывалась методическая помощь по вопросам ФГОС 2021, формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также помощь при подготовке к творческим и профессиональным конкурсам педагогов. На заседаниях предметных МО обсуждались результаты ГИА, ВШК, проведенных контрольных срезов,

диагностических работ, ВПР, олимпиад, и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Формы работы предметных МО

- Заседания МО
- Участие в работе педсовета
- Участие в работе семинаров, вебинаров, конференций различного уровня
- Участие в конкурсах педагогического мастерства
- Повышение квалификации на курсах
- Взаимопосещение уроков
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам самообразования, организации внеклассной деятельности по предмету, внеурочной деятельности, воспитательной работы в классе.
- Обмен опытом («круглый стол»)
- Творческий отчет

Проанализировав работу методических объединений учителей, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием современной системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В годовых отчетах руководителей методических объединений отражены успехи учебной и творческой деятельности педагогов и обучающихся, проанализированы качество обучения и текущие проблемы, проанализированы деятельность творческих проблемных групп по различным направлениям. Например, деятельность МО учителей родного (татарского) языка и литературы в течение года носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Методические разработки учителей родного (татарского) языка и литературы находят отражение на страницах методических журналов разного уровня, пополняют банк методических идей. Например, материалы по обобщению опыта учителей родного татарского языка и литературы размещены на интернет-сайтах edu.tatar.ru, [open.class, belem.ru](http://open.class.belem.ru), LearningApps.org.

Темы для самообразования свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними по сохранению и развитию татарского языка, культуры и традиций. В формулировках проблем, решаемых учителями родного языка и литературы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Педагогами используются следующие новые технологии: ТРКМ, технология проектного обучения и исследовательской деятельности, ИКТ, технология развития функциональной грамотности.

Учителя татарского языка в течение года принимают участие в районных, городских и республиканских семинарах, НПК, конкурсах. Например, творческая группа учителей родного (татарского) языка и литературы стали победителями в республиканском конкурсе среди муниципальных общеобразовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Одним из направлений методической службы выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для развития вышеназванных умений, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся, учителя меняют традиционные

подходы к обучению и преподаванию активно внедряя эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Формирование функциональной грамотности учащихся в образовательной системе лицея решается в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

С целью обучения эффективным формам и методам преподавания для педагогов лицея был организован обучающий практико-ориентированный семинар, где были даны следующие мастер-классы по ТРКМ –Технология развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии кейсов.

Педагоги активно работали, задавали вопросы, выполняли задания по отработке навыков использования представленных технологий.

Важным элементом деятельности предметных методических объединений являются открытые уроки и внеклассные мероприятия в ходе проведения предметных недель. Так на высоком уровне была проведена **«Неделя Функциональной грамотности»** и **«День единого текста»** задачами которой были:

1. мотивировать интерес учащихся к учебным предметам посредством заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, под девизом «Учимся для жизни»;
2. смоделировать условия для применения учащимися знаний, полученных в ходе учебного процесса;
3. создать условия для раскрытия творческих способностей и познавательной активности учащихся;
4. создать условия для развития у учащихся 4К компетенций;
5. совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Каждый день Недели ФГ был полностью посвящен формированию одной составляющей ФГ. Все уроки и внеурочные мероприятия были разработаны учителями самостоятельно и направлены на формирование умений, которые должны помочь учащимся в их повседневной жизни. То есть, например, в среду уроки по всем учебным предметам были направлены на формирование финансовой грамотности школьников, а в перемены и внеурочное время проводились игры, викторины, разрабатывались ребятами мини бизнес проекты.

Базовым навыком функциональной грамотности школьников является читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Поэтому началась неделя с Дня Единого текста, к которому каждый учитель предметник разработал задания в соответствии со своим предметом и не отступая от календарно-тематического плана. Стены лицея, двери кабинетов были оформлены заданиями и интересными фактами в соответствии с Днем ФГ.

Дата	День недели	Название дня
11.04.2022	Понедельник	День Единого текста
12.04.2022	Вторник	День Цифры (день чисел, дат и времени)
13.04.2022	Среда	День финансов
14.04.2022	Четверг	День науки и изобретений
15.04.2022	Пятница	День креативных идей

По итогам Недели ФГ был проведено обсуждение и анализ результатов. Подготовка к неделе проводилась сложно, но результатами и впечатлениями от проделанного остались довольны все, в первую очередь учащиеся, а также их родители и педагоги. Поэтому принято решение на следующий учебный год проводить такие недели каждый триместр.

Ежегодное проведение предметными методическими объединениями учителей качественных мероприятий по повышению мотивации обучающихся дает свои результаты. Это успешное участие и ребят, и педагогов в проектах, конкурсах, нпк различного уровня, и несомненно педагоги получают опыт проведения открытых уроков. Своевременное, а зачастую и опережающее обучение современным и инновационным технологиям, опыт проведения открытых уроков открывает перспективы роста как молодым, так и опытным педагогам. Поэтому педагоги нашего лицея активно и продуктивно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, в грантовых конкурсах. Так, например, учитель истории и обществознания стала победителем районного тура, призером городского и зонального туров и приняла успешное участие в республиканском туре конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022»; учитель русского языка и литературы, родного (русского) языка стала победителем Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы «Туган тел» 2022; молодой учитель русского языка и литературы стала лауреатом, а преподаватель-организатор ОБЖ участником районного онлайн тура «Учитель года-2022»; учитель родного (татарского) языка стала призером республиканской научно-практической конференция им. М. Буби и победителем республиканской научно -практическая конференция им. Д.В. Вилькеева.

Инновационная деятельность и диссеминация опыта деятельности администрации и педагогического коллектива

Благодаря активной работе методической службы и творчески работающих педагогов наш лицей реализует инновационные проекты различных уровней. Это:

- всероссийский инновационный проект "Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования» (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон) в качестве регионального Ресурсного центра качества математического образования «ПРОдвижение»;
- федеральный инновационный проект ГАОУ ДПО ИРО РТ «Формирование функциональной грамотности школьников» в качестве опорной школы;
- федеральный инновационный проект «Цифровая образовательная среда» ГАОУ ДПО ИРО РТ, целью которого является создание цифровой среды, направленной на непрерывное развитие и совершенствование профессиональных компетенций работников образования РФ;
- совместный с КГЭУ проект по профориентационной работе, учащиеся 8-9 классов получают рабочую профессию электромонтажника;
- участие в проекте по переработке стекла КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева при поддержке Фонда президентских грантов «ClassEcoGlass»;
- совместный международный образовательный проект Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО, Москва) и британской компании НИСАИ ГРУПП, направленного на продвижение Целей ООН в области устойчивого развития (ЦУР);
- муниципальный проект «Реализация вариативной модели наставничества»;
- муниципальный проект «Реализация офисных проектов в образовательных организациях»;

Лицей является **стажировочной площадкой ИРО и КФУ** по проблемам:

- Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения ООП НОО;
- Современные подходы в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях модернизации образования;
- Стратегия и технология подготовки обучающихся к ГИА при изучении учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС;
- Креативный менеджмент в системе управления воспитанием;
- Муниципальный проект для руководителей школ «Менторство».

А также **стажировочной площадкой для студентов КФУ**.

Так как наш лицей является инновационной и стажировочной площадкой разного уровня, управленческая команда и педагогический коллектив регулярно организуют семинары.

В апреле 2022 года было проведено два районных вебинара для педагогов и отдельно для заместителей директоров об опыте реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Выступили участники творческой группы учителей, работавших над данной проблемой. Итогом деятельности этой творческой группы стало издание сборника, под редакцией КФУ, «Реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №23» г.Казани».

19.09.2022, в рамках всероссийского инновационного проекта "Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования» (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон) был проведен международный праздник «День ученика». Учителя и сами ребята подготовили и провели уроки и внеурочные занятия, целью которых было дать возможность каждому школьнику почувствовать, что Ученик – это главная профессия. Учителя начальных классов продемонстрировали свой опыт в развитии навыка умения учиться.

В 2022 году лицей включен в федеральный инновационный проект ГАОУ ДПО ИРО РТ «Формирование функциональной грамотности школьников» в качестве опорной школы. В рамках деятельности проекта совместно с методическим центром города Казани для творческой группы педагогов лицея были проведены консультации по организации уроков по формированию функциональной грамотности школьников с использованием разноуровневых заданий. Результатом данной работы стали открытые уроки на семинарах разного уровня:

1. Городской семинар для ЗДВР «Целевые ориентиры результатов воспитания. Аспектный анализ урока»
2. Республиканский практико - ориентированный семинар для методистов РТ по проблеме формирования функциональной грамотности
3. Единый методический день для двух школ района по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях»
4. Всероссийский практико - ориентированный семинар для работников образования Республики Саха (Якутия) по проблеме формирования функциональной грамотности

Все семинары прошли на высоком уровне, и имели высокую оценку со стороны участников семинаров и руководителей республиканского проекта. Педагоги лицея получили колоссальный опыт диссеминации своей деятельности. По материалам всех семинаров начата разработка сборника методических материалов (сценариев уроков, внеурочных занятий, статей) по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся и разработке разноуровневых заданий с целью определения и развития уровня сформированности компонентов функциональной грамотности. Также все разработанные материалы педагоги лицея представляли на конференциях, педагогических конкурсах различного уровня

ВЫВОДЫ: В лицее работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к совершенствованию и распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Методическими предметными объединениями создаются условия для решения задач повышения качества образования. Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам Программы развития лицея. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что предметными методическими объединениями недостаточно организовано взаимопосещение уроков вне предметных недель и методических дней. Данный факт объясняется не умением или нежеланием педагогов посещать уроки коллег, проводить его анализ, а большой загруженностью часами. Следующая проблема: недостаточно эффективная система работы наставничества, в связи с

чем происходит уход молодых специалистов после первого года работы. Данные и другие проблемы будут включены в планы работы ШМО на будущий год.

Анализ работы по реализации плана развития национального образования и воспитания

Национальное образование в МБОУ «Лицей №23» направлено на реализацию «Законов об образовании РТ и РФ».

Работа по национальному образованию и воспитанию в 2022 году была направлена на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся.

2. Повышение уровня владения компьютером, оргтехникой, современными сетевыми и информационными технологиями учителей родного языка и литературы.

3. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми.

4. Организация руководства и контроля над уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы, развитием функциональной грамотности на уроках родного языка и литературы.

В начале учебного года был составлен план мероприятий по реализации национального образования и воспитания учащихся. Согласно данному планированию проводились мероприятия в целях решения поставленных задач.

В лицее всего 5 учителей родного языка и литературы. Из них: учитель высшей квалификационной категории – 1 (20%), первой квалификационной категории – 3 (60%); без категории – 1 (20%).

Перед учителями были поставлены следующие цели:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность,

- совершенствование профессиональной компетентности учителей родного языка, повышение эффективности и качества педагогического процесса, направленного на повышение результативности учебно-воспитательного процесса и раскрытие его индивидуальных возможностей,

а также задачи по их решению:

- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей родного языка и литературы; - создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высоко мотивированных учащихся;

- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

- использование ИКТ и образовательных платформ на уроках для повышения их эффективности;

- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций, видеороликов, аудиозаписей;

- своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО родного языка и литературы. В 2022 году школьное методическое объединение учителей родного языка и литературы представлено 5 учителями.

Кроме основных учителей родного татарского языка, в начальных классах предмет ведут учителя начальных классов, которые являются и учителями родного (татарского) языка и литературы.

В лицее сложился коллектив педагогов родного языка и литературы, способных успешно реализовать поставленные задачи. В лицее 3 кабинета родного татарского языка и литературы. Кабинеты соответствуют современным требованиям.

На начало учебного года в лицее 1053 учащихся. Из них 468 татар, 570 русских.

Всего в лицее 40 классов, из них 8 татарских классов с количеством учащихся 218 человек, 11 классов с воспитанием на татарском языке с количеством 295 человек и 19 русских классов с количеством 560 человек. 10 татарских групп с количеством учащихся 100 человек, 35 русскоязычных групп с количеством учащихся 410 человек, групп изучения родного русского языка 37 с количеством учащихся 563. Изучение предметов осуществляется согласно Учебному плану.

Программный материал и практическая часть программы по родному (татарскому) языку и литературе за 2022 год выполнены.

Олимпиадное движение

Ведется активная работа с учащимися с высокой мотивацией к обучению.

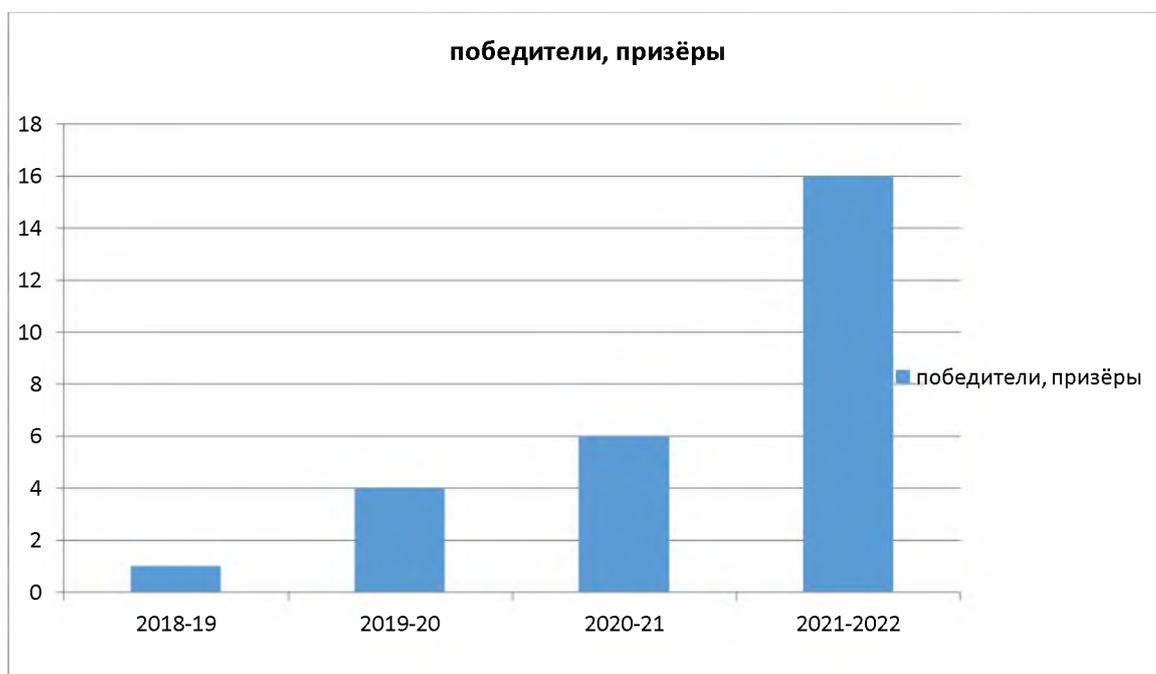
Имеются следующие результаты:

- 2 призовых места на муниципальном туре республиканской олимпиады по родному татарскому языку и литературе;
- 2 призёра по математике и 2 призёра по химии на муниципальном туре городской предметной олимпиады на татарском языке;
- 1 победитель и 1 призёр по русскому языку, по литературе так же 1 победитель и 1 призёр на муниципальном этапе республиканской олимпиады по русскому языку и литературе для школ с родным языком обучения;
- 4 призовых места на муниципальном туре городской олимпиады по предмету «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и Согласие»;
- 2 призёра на республиканском этапе городской олимпиады по русскому языку и литературе для школ с родным языком обучения.

Результатаы олимпиады в сравнении с предыдущими годами

	2020			2021			2022		
	победители	призёры	всего победителей и призёров	победители	призёры	всего победителей и призёров	победители	призёры	всего победителей и призёров
Татарский язык (для русскоязычных учащихся, для учащихся-татар школ с русским языком обучения)	0	2	2	0	0	0	0	2	2
Русский язык и литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	0	0	0	0	2	2	2	2	4
Предметная олимпиада на татарском языке	1	1	2	0	2	2	0	4	4

ОДНКР				1	0	1	0	4	4
Региональный этап республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения				1	0	1	0	2	2
Итого			4			6			16



Анализ результатов олимпиады позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с предыдущими учебными годами, результаты 2022 учебного года намного выше. По родному (татарскому) языку для русскоязычных учащихся и детей-татар в русскоязычной школе имеются призеры. По русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком 4 призовых места. Хороший результат по предметной олимпиаде на татарском языке, где 4 призера по учебным предметам: математика, химия. По ОДНКР также показали хороший результат: 4 призовых места. В республиканском этапе олимпиады по русскому языку и литературе для школ с родным языком обучения имеется 2 призовых места. Общий счет по лицейю победителей и призеров составляет 16, что на 10 призовых мест выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Внеурочная деятельность.

Учащиеся лицея под руководством учителей родного (татарского) языка в рамках внеурочных занятий работают над исследовательскими и проектными работами, что даёт им возможность активно принимать участие на различных НПК и конкурсах городского, республиканского, межрегионального уровней. Также в этом учебном году наши лицеисты приняли активное участие.

Серьезное внимание уделяется проектной, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, которая способствует формированию предметных знаний и метапредметных компетенций учащихся. Осуществляется межпредметные связи с такими предметами как литература, русский язык, обществознание, история, музыка. В связи с этим

активно участвуют и занимают призовые места на таких конференциях как Научно-практическая конференция учащихся и учителей школ Республики Татарстан имени Джавдата Валеевича Вилькеева (Вилькеевские чтения-2022) – 1,2, 3 места, Всероссийская научно-исследовательская конференция школьников «По следам Алиша» («Алиш эзләреннән») – лауреаты, Всероссийская НПК им.Р.Миннуллина – 2 место. Имеются результаты следующих конкурсов: Межрегиональный конкурс «Джалиловские чтения» – победитель зонального тура, 2 место в региональном туре, Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» – 1 место, Районный этап республиканского конкурса видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...» – 1 место, Городской конкурс «Сайяр» – лауреаты муниципального тура, Открытый городской конкурс юных переводчиков имени Шарафа Мударриса – финалист муниципального тура.

С сентября месяца учащиеся лицея приняли участие в проекте «Сөйлә!» («Говори!»), где учились выразительному чтению, публичным выступлениям, искусству слова. Занятия вела заслуженный артист государственного академического театра имени Г.Камала Шайхутдинова Миляуша Наилевна. Параллельно учащиеся лицея приняли участие в проекте «Хәрәкәттә бәрәкәт», («В движении – жизнь»), который объединяет спортивные и творческие занятия на татарском языке.

Ежегодно в лицее проходят такие мероприятия на татарском языке, как «Чыршы бэйрәме», «Туган тел көне», «Без Тукай оныклары», «Встречи с творческими личностями», диктант на татарском языке «Татарча яз!».

Все мероприятия проводятся с целью популяризации татарского языка, сохранения и развития духовных и культурных ценностей татарского народа, развития способностей учащихся, расширения круга использования родного татарского языка.

Работа с родительским сообществом.

Все мероприятия, проводимые в лицее, организуются совместно с родительской общественностью. На тему сохранения родного языка для родителей проводятся лектории и тематические классные собрания. Возобновлены такие формы работы с родителями как встречи, круглые столы, конкурсы, праздники, конференции.

Анализируя работу за 2022 год можно сделать следующий **вывод**:

Учителя одного языка и литературы обобщили свой педагогический опыт на уровне лицея, муниципалитета, республики. На хорошем уровне работа с детьми с высокой мотивацией к обучению: имеются призеры и победители конкурсов, олимпиад, НПК.

ВЫВОДЫ:

1. Работа учителей родного татарского языка и литературы в 2022 году признана удовлетворительной.
2. Программа по родному (татарскому) языку и литературе выполняется в полном объеме.
3. Учителя регулярно обобщают свой педагогический опыт на уровне лицея, муниципалитета, республики.
4. На хорошем уровне ведётся работа с детьми с высокой мотивацией к обучению: имеются призеры и победители конкурсов, олимпиад, НПК.

Задачи и направления на следующий учебный год:

- работа над раскрытием творческого потенциала учащихся;
- формирование мотивационной среды к изучению родного татарского языка;
- сохранение и развитие родного татарского языка через повышение мотивации учащихся к участию в мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- внедрение инновационных технологий с целью повышения качества преподавания, повышение мотивации к изучению родного татарского языка и литературы;
- работать над совершенствованием системы раннего выявления и поддержки способных и детей с высокой мотивацией к обучению через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеурочную деятельность;

- обеспечить компетентную методическую работу в целях повышения качества результатов олимпиады.

Анализ работы психологической службы

Целью психологического сопровождения МБОУ «Лицей №23» на 2022-2023 учебный год является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса МБОУ «Лицей №23»:

- психологический анализ социальной ситуации развития в Лицее, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Лицее;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, медико-психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии с функциональными обязанностями педагога-психолога; с запросами учащихся, родителей, педагогов и администрации лицея; с перспективным планом работы на 2022/23 учебный год;

с приказами РОО Ново-Савиновского р-на и УО г.Казани и проводилась по следующим направлениям:

- Диагностика
- Консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Просвещение
- Организационно-методическая работа

Далее приведены аналитические данные по перечисленным направлениям работы.

Диагностическое направление.

Психолого-педагогическое сопровождение представлено следующими комплексными диагностиками:

- Обследование учащихся 1-х классов на этапе адаптации к школьной среде;
- Дополнительное (углублённое) исследование учащихся 1-х классов, имеющих проблемы прохождения процесса адаптации;
- Диагностика уровня социально-психологической готовности к обучению в среднем звене (5 кл.);
- Исследование уровня адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшее звено;
- Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды (6-11 кл);
- Исследование особенностей когнитивного и психосоциального развития, УУД обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено школы
- Определение эмоционального состояния и личностных особенностей подростков 7-11-х классов с целью профилактики суицидального поведения;

Также диагностика проводилась по следующим направлениям (групповая, индивидуальная, по запросу):

- диагностика уровня сформированности УУД учащихся 2 – 3-х классов;
- психологическое сопровождение процесса адаптации 5-тиклассников: изучение психологического комфорта личности;
- изучение предпочтений на этапе предпрофильного обучения обучающихся 8-х классов;
- изучение предпочтений на этапе предпрофильного обучения обучающихся 9-х классов;
- диагностика социального интеллекта учащихся (9-11 кл);
- выявление уровня социальной зрелости выпускников;
- оценка физико-математических способностей (9-11 кл);
- изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся с целью индивидуализации и оптимизации процесса их обучения (по запросу);
- исследование особенностей личности учащихся (по запросу);
- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями (по запросу).

Полученные результаты мониторингов и исследований после анализа и интерпретации результатов предоставлялись педагогам, родителям и учащимся. В течение года по результатам диагностики велось психологическое консультирование учеников, их родителей, педагогов лицея.

Профилактическое и коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно – развивающей работы является содействие в формировании «оптимальной» модели развития учащихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации.

Основанием формирования содержания коррекционно – развивающих программ становятся результаты психодиагностических исследований и наблюдений за учащимися.

В течение года проводилась индивидуальная и групповая работа с дезадаптированными детьми, детьми, имеющими затруднения в учебной деятельности и в общении с другими учащимися.

С обучающимися 1Б класса Лицея реализуется психологическая развивающая программа для младших школьников «Учимся учиться». Цель данной программы – познавательное-личностное развитие школьников и формирование таких психологических качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Содержание и анализ консультативной деятельности

	Возрастная категория учащихся			Педагоги	Родители
	1 – 4 классы	5 – 9 класс	10 – 11 класс		
Кол-во индивидуальных консультаций	45	91	12	15	76
Проблематика консультаций	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы в отношениях со сверстниками; • Потребность в общении, во внимании. • Неуспеваемость. Проблемы с учебой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы в отношениях со сверстниками; • Проблемы в отношениях с учителями; • Проблемы в отношениях с родителями; • Сдача ОГЭ, тревожность; • Результаты проведенной диагностики; • Кризис переходного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы в отношениях с родителями; • Проблемы в отношениях с учителями; • Сдача ЕГЭ, тревожность; • Результаты проведенной диагностики; • Профорентация и самоопределение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты проведенной диагностики; • Получение необходимой информации по вопросам взаимодействия с учащимися с учетом возрастных, психологических, личностных особенностей; • Синдром эмоционального выгорания; • Проблемы взаимоотношений учителя, классного коллектива и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неуспеваемость. Проблемы с учебой; • Непослушание; • Неумение ребёнка выстраивать позитивные взаимоотношения в социуме; • Отсутствие контакта с ребёнком, конфликты; • Адаптация детей к школе; • «ЕГЭ и ГИА». Психологическая поддержка детей».

Наибольшее количество обращений и родителей, и педагогов связано с учебными трудностями учащихся, на фоне которых не менее острыми являются проблемы детско-родительских отношений. Учащиеся чаще обращаются по проблемам межличностного

характера, с трудностями в общении и с вопросами профессионального самоопределения. Инициаторами запросов чаще являются родители и классные руководители, реже – учителя-предметники.

Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся велась по трем направлениям:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единых требований семьи и Лицея к воспитанию личности ребёнка;
- психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания, повышение уровня их психолого-педагогической культуры.

Психологи регулярно в течение учебного года выступают на общешкольных и классных родительских собраниях по актуальным для родителей темам. В 2022-2023 учебном году это:

- Общешкольное родительское собрание «Предупреждение формирования суицидального поведения подростков».
- Общешкольное родительское собрание в параллели 5-х классов «Особенности адаптации пятиклассников».
- Выступление на родительском собрании 5А класса на тему «Одаренность ребенка: выявить и поддержать».
- Выступление на родительском собрании 9Г класса на тему «Психологическая поддержка выпускников. Рекомендации для родителей».

Межведомственное взаимодействие психолога с другими специалистами.

Психологи Лицея в течение всего учебного года активно взаимодействуют с различными службами психолого-педагогической помощи города и республики, организуя профессиональное сотрудничество по сложным и противоречивым вопросам, в том числе по вопросам ПМПК.

Михайлова Д.С. является руководителем педагогической практики студентов Института психологии и образования К(П)ФУ от МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г.Казани. Имеет благодарственные письма за практическую подготовку студентов Института психологии и образования КФУ к профессиональной педагогической деятельности.

Психолог Лицея Михайлова Д.С. является студентом Института психологии и образования К(П)ФУ и работает над магистерской диссертацией на тему: «Дисинхрония социального развития у детей с физико-математическими способностями». Данные её исследований используются для дальнейшей помощи и поддержки в выборе будущей профессии обучающимися.

Анализ реализации программы воспитания

Нормативно-правовые документы

Правовой основой и нормативными источниками, концептуальными основаниями реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «Лицей №23» являются:

«Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»

Конвенция о правах ребенка

Конституция РФ и РТ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется по следующим 12 модулям:

Инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела»)

Вариативные модули («ЮНЕСКО: международное сотрудничество» и «Гражданско-патриотическое воспитание», «Школьные и социальные медиа», «Интеллектуальное воспитание», «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений»).

Программа воспитания решает 3 задачи. Исходя из данной цели и задач, были обозначены основные направления:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- приобщение к культурному и духовному наследию.

Инвариантные модули.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В течение учебного года учащиеся готовятся к таким традиционным мероприятиям как, общешкольные линейки «1 Сентября!», спортивные праздники, посвящение в первоклассники, пятиклассники, лицеисты, Осенняя неделя Добра, Ярмарки, Праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, 8 Марта, КТД «Золотая осень!», новогодние театрализованные представления, «Абракадабра», Научно-практическая конференция «Вилькеевские чтения», Смотр песни и строя, фестиваль военно-патриотической песни, весенняя неделя Добра, общешкольные линейки, посвященные 9 Мая, Директорский прием, праздники «Последний звонок», «Прощай, начальная школа», «Звездный дождь», «Выпускной вечер».

С нового учебного года обязательным стал цикл занятий «Разговоры о важном».

Помимо годовых праздников и традиций школы воспитательный момент носит привлечение календарных праздников: Всемирный день защиты животных, День здоровья, День борьбы со СПИДом, День космонавтики, День Матери, День Отца, День семьи, День защиты детей и др.

Традиционные дела являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагогически).

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает формирование функциональной грамотности, включающей интегративные, предметные и глобальные компетенции. По Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего

образования по вопросам воспитания обучающихся» в планировании надо указывать воспитательный потенциал урока. Разработки наших педагогов в данном направлении активно предлагаются, как образцы для педагогических коллективов других образовательных учреждений.

Семинары, где были представлены разработки администрации и педагогического коллектива по реализации воспитательного потенциала на школьных уроках проводились как в рамках Ново-Савиновского и Авиастроительного районов (апрель 2022), так и на общегородском уровне (октябрь 2022 г.)

Модуль «Классное руководство»

Направления методической работы классных руководителей:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии ВР;
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Главная работа по воспитанию учащихся в лицее отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В лицее 2022 году сформировано 40 классов. Из них 16 классов начальной школы, 22 классов среднего звена, 2 класса старшего звена. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что все классные коллективы сформированы.

Для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам создана служба консультации психолога. Наш психолог оказывает консультативную помощь не только детям, но и родителям, которые испытывают трудности в общении с детьми.

В апреле-мае 2022 года был осуществлен анализ результатов мониторинга личностных результатов обучающихся, который был проведен классными руководителями. Для определения личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения.

Для определения личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения.

Вывод: выявлен уровень выше среднего степени эффективности деятельности педагогического коллектива в части формирования личностных результатов обучающихся.

Для организации целенаправленной и планомерной работы классного руководителя по формированию личностных результатов активно использовать классные часы.

Учителям-предметникам использовать воспитательный потенциал школьного урока для формирования экологической, информационной, культурологической, социальной (окр. люди) компетентностей.

Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга систематически отслеживать личностные результаты обучающихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С нового учебного года обязателен к реализации курс внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые проводятся каждый понедельник.

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно – оздоровительное;
- Социальное;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;

Модуль «Работа с родителями».

Лицей в своей работе, безусловно, учитывает исключительную роль семьи в воспитании детей и заботится о том, чтобы её влияние не вступало в противоречие с педагогическим воздействием коллектива педагогов, чтобы эти влияния дополняли и обогащали друг друга. К сожалению, добиться такой гармонии отношений не всегда удаётся. Нам всегда хотелось, чтобы родители были главными помощниками учителю в процессе обучения, чаще приходили в школу, которую дети по правилу называют вторым домом. И можно с твердой уверенностью сказать, что в процессе реализации проекта «Школа и семья навстречу друг к другу» у нас это получилось. Цель проекта «Школа и семья-навстречу друг к другу» - формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) действий взрослых.

Нам удалось реализовать:

1. Вовлеченность родителей в различные виды деятельности лицея.
2. Установление заинтересованного диалога и сотрудничества с родителями, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение воспитания и развития личности ребёнка.
3. Повышение воспитательной функции семьи.
4. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.
5. Сформированность положительного отношения к лицу.
6. Участие родителей в управлении образовательным учреждением
7. Соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании детей.
8. Сокращение числа неблагополучных семей.

Организация работы с общественностью и родителями проводилась не только на уровне лицея, но и района. В лицее, в дистанционном режиме, были проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов: инспектора ПДН и

ГИБДД РТ, специалисты, работающие по профилактике наркомании. Родители обучающихся лицея год от года являются участниками Республиканского родительского интернет-собрания. Данный проект – совместная инициатива Министерства образования и науки Республики Татарстан и Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан. Родители положительно принимают информацию докладчиков, участвуют в обсуждении вопросов.

Родители принимают активное участие во внешкольных мероприятиях классов. Они организуют мастер-классы и экскурсии на различные темы.

Классными руководителями часто проводятся классные часы с привлечением родителей. Так в начальных классах проводятся классные часы с приглашением командира 1 роты 2 батальона полиции УВО по городу Казани филиала ФГКУ УФОВ В и Г России по РТ старшего лейтенанта полиции Даминова Ильнура Тагировича.

Со стороны лицея родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, лицеем оказывается помощь обучающимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность отдохнуть в летнем пришкольном лагере.

В прошедшем учебном году были запланированы, организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «День матери», «День отца», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День защитников Отечества», «День Победы», Новогодние праздники, День открытых дверей. Также родительскими комитетами была оказана помощь в организации экскурсионных поездок, выездов на природу.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают социальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители принимают активное участие в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник букваря», «Осенняя ярмарка добра», «Весенняя ярмарка Добра»

Результат: Повысился уровень взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Вывод: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Задачи:

1. Создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности; создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма; реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;

2. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями. Принять комплекс мер, направленных на систематизацию работы в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, психолого-педагогическую работу с детьми «группы риска».

3. Создать условия для взаимодействия лицея с внешкольными учреждениями, общественными организациями.

Модуль «Профориентация»

В последние годы, модуль «профориентация» приобретает для нас особую актуальность. Совместно с Федеральным Казанским государственным энергетическим университетом (ФГБОУ ВО «КГЭУ»), в том числе используя площадку лицея и центр компетенции университета, профессионально обучаются учащиеся 7-8-х классов по программе «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования». По окончании обучения ребята получают диплом государственного образца. Также для 5-7 классов организована внеурочная деятельность. Закуплены конструкторы по роботехнике, в том числе на платформе «Ардуино», конструкторы по электротехнике. т.к. данные практико-ориентированные занятия, включающие в себя конструирование, программирование, моделирование и схемотехнику, побуждают учащихся к приобретению новых знаний и формированию умений, необходимых для инженерной деятельности, создают условия для самовыражения школьников, помогают в реализации их творческого потенциала, способствуют развитию креативного мышления.

Виды и формы организации и реализации модуля в рамках совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны:

- оформление стендов, информирующих о возможностях получения профессионального образования в городе Казани;
- информирование обучающихся о возможностях получения профильного образования в городе Казани;
- посещение дней открытых дверей высших и средне-специальных учебных заведений;
- встречи и общение с представителями различных профессий, фирм и организациями города;
- участие в городских научно-практических конференциях: «Вилькеевские чтения», Нобелевские надежды КНИТУ», «Наука дело молодых», «Дни науки»;
- консультирование родителей по профориентации и выборе профиля обучения учащимися выпускных классов;
- конкурсы, мастер-классы, видео-лектории, круглые столы, классные часы.
- Конкурс « WorldSkills»

	Название мероприятия	Уровень	Результат	Учащиеся	Руководитель
	Республиканский этап конкурса «Молодые профессионалы» - « WorldSkills Russia» 2022г.	Республика	2 место	8а – 1 человек	Биккинина В.И.
	Республиканский этап конкурса «Молодые профессионалы» - « WorldSkills Russia» 2022г.	Республика	3 место	8г – 1 человек	Роженко В.А..

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление осуществляется:

- на уровне ОУ - через работу школьного актива, через деятельность по организации общешкольных творческих дел;
- на уровне классов - через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров; через деятельность выборных органов самоуправления;
- на индивидуальном уровне - через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных, внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность и т.п.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности молодёжно-детского общественного объединения «Цвет Солнца». Сокращенное наименование объединения – МДОО «Цвет Солнца». Оно является действующим общественным объединением детей, подростков и взрослых, созданным на основе положения о Российском Движении Школьников («РДШ») и Федерального закона «Об общественных объединениях» и в соответствии с законодательством Российской Федерации. Высшим руководящим органом МДОО «Цвет Солнца» является общий сбор объединения. Вся деятельность «Цвет Солнца» регламентируется принятым Уставом.

Кроме того, на базе Лицея для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава лицея со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса действуют подразделения «SMS-дети», «Юный инспектор движения», «Правоохранительный отряд», «Юнармия», «Дружина юных пожарных» (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Проблемное поле:

Участие в районных, республиканских конкурсах, проектах, акциях.

Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно – информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, освещать свои экскурсии, праздники, классные часы на школьном сайте.

Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Продолжить реализацию социальных проектов.

Вариативные модули.

«ЮНЕСКО: международное сотрудничество»

Мы проанализировали воспитательные вариативные модули, которые можно включить в программу воспитания лицея, и определили, действительно ли они необходимы и есть ли у лицея ресурсы, чтобы их реализовать. Например, так как мы являемся ассоциированной школой ЮНЕСКО, мы разработали модуль «ЮНЕСКО: международное сотрудничество».

Лицей принимает очное и дистанционное участие в мероприятиях международного уровня, а также является инициатором проведения дистанционных конкурсов как федерального, так и международного масштаба.

Результаты работы Ассоциированной школы ЮНЕСКО МБОУ «Лицей №23» за 2022 год:

1. Организация и проведение Всероссийского Конкурса ко Всемирному Дню образования «Live & Learn» при поддержке Национального координационного Центра сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации и Международной кафедры ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ». На Конкурс поступили работы из разных уголков России, январь-февраль 2022г

2. Встреча на базе «Лицея №23» представителей Ассоциированной школы ЮНЕСКО №1231 г.Москва

3. Шакирова Милена, 6г, Диплом I степени, Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья пегаса - 2022», номинация «Краски души», апрель 2022г, учитель Ахметшина Г.М.

4. Матвеева Арина, 11а, Всероссийский конкурс «English lounge - 2022», Лауреат I степени, 2022г, учитель Ахметшина Г.М.

5. Власов Янбулат, Яковлева Нелли 6д – победители Всероссийского конкурса школьных изданий «Школьный формат - 2022», Диплом, учитель Тарасова Е.В.

6. МНПК «Трансформация образовательного пространства для устойчивого будущего», посвященная 30-летию программы кафедр ЮНЕСКО, Тарасова Е.В., Ахметшина Г.М. Сертификаты участия

7. Организация и проведение Всероссийского дистанционного конкурса гидов на английском языке «The Best Guide - 2022» в рамках работы Лицея №23 как Ассоциированной школы ЮНЕСКО, октябрь 2022

8. Организация и проведение I Республиканской интеллектуальной игры на английском языке для учащихся 9-11 классов Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Brain Ring», декабрь 2022

9. Сборная команды Лицея №23 «Culture vultures» - победители I Республиканской интеллектуальной игры на английском языке для учащихся 9-11 классов Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Brain Ring», декабрь 2022

Задачи:

- Увеличить занятость детей во внеурочное время.
- Развивать мастерство, творческую активность обучающихся.

Проблемное поле:

- Низкая результативность участия в конкурсах регионального, всероссийского уровня.
- Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

Одной из важнейших задач для нас является гражданско-патриотическое воспитание, центром которого является Музей Боевой Славы 96 Гомельской Краснознаменной ордена Суворова II степени стрелковой дивизии. Патриотизм призван придать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданской ответственности, духовности, формирования у граждан позитивных ценностей и качеств, он напрямую согласуется с общегосударственными задачами страны по укреплению Отечества, по обеспечению его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Школьный музей способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. То есть школьный музей – это одновременно и форма организации учебно-познавательной деятельности, и средство духовного воспитания подрастающего поколения. В 2022 году команда активистов музея заняла 3 место во Всероссийском конкурсном проекте «Мы вместе» в номинации «Я горжусь тобой Россия».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2022 г. проводилась согласно утвержденной рабочей программе воспитания. В начале учебного года за классными коллективами 5-10 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны педагогического труда, проживающие в Ново-Савиновском районе. В течение учебного года ребята оказывали ветеранам социальную помощь, поздравляли с 23 февраля и 8 марта, 9 мая.

Учащиеся 8-11 классов нашего лицея участвуют во всероссийском Диктанте Победы, посвященному истории Великой Отечественной войны.

Традиционно юнармейцы нашего лицея принимают участие во всех районных мероприятиях, посвященных гражданско-патриотическому воспитанию. Бывают в гостях у участников боевых действий, тружеников тыла и у вдов ветеранов ВОВ.

Проведены:

- Тематические классные часы с приглашением ветеранов ВОВ, Афганистана и участников боевых конфликтов «Мы помним подвиги своих отцов»;
- Классные внеклассные мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана; (1-11 классы);

- Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!» (1-7 классы).
- Фотовыставка «Растим патриотов России» (6-7 классы); «Современный солдат» (8-10 классы).
- Конкурс творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать» (5-10 классы).
- Школьный смотр строя и песни.
- Конкурс школьных музеев.

В связи со 100-летием пионерской организации в лицее разработан план работы и ведется активная работа по его осуществлению. В этом активно принимают участие не только учащиеся, но и учителя. Учащиеся 6-7 классов стали победителями городского конкурса юных краеведов, посвященной истории пионерской организации и вкладу юных патриотов в победу в ВОВ.

В мае 2022 года был разработан план организации декады, посвященной Великой Победе. Родители, учащиеся, педагоги приняли участие в шествии Бессмертного полка. В новом учебном году, классным руководителям 5-10 классов при составлении воспитательного плана уделить особое внимание организации тимуровской работы, оказание социальной помощи не только во время проведения акции «Ветеран», но и в течение всего года.

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет лицейской газеты «ШТВ», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- редакция новостной программы «Лицей News», освещающей интересные мероприятия жизни лицея.

Сайт лицея: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2300.htm/main-news>

В информационной системе «Электронное образование в РТ» расположен официальный сайт лицея. Сайт лицея ведется на двух государственных языках.

Интернет-страница Вконтакте «МБОУ Лицей №23 г.Казани»

<https://vk.com/lvceum23kzn>

На страницу нашего лицея подписаны родители, учащиеся, выпускники прошлых лет и друзья нашего лицея. Там ежедневно освещаются все мероприятия, проводимые в лицее. Многие праздники идут в прямом эфире, проходят голосования в разных конкурсах, размещаются видеоролики, отснятые педагогами и родителями.

Интернет-страница Вконтакте «23 лицей татарча сөйләшә». На этой странице размещаются фото и видеоматериалы национальных праздников, которые проходят в лицее.

Школьная газета «Энже бөртекләре» выпускается раз в триместр и освещает учебный процесс лицея, описывает события и мероприятия. В этом году появилась новая рубрика «Спектр родных языков», где размещались произведения учащихся на разных языках.

Модуль «Интеллектуальное воспитание»

Организация воспитательно-образовательного процесса в МБОУ «Лицей №23», с учетом выявления и развития школьников с повышенными образовательными потребностями, предоставление возможности для учебно-познавательной деятельности и самореализации личности способствует достижению высоких результатов в развитии и обучении, успешной социализации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Система работы с детьми с повышенными образовательными потребностями осуществляется через следующие проекты:

Проект «Эврика», основополагающими принципами которого являются:

- работа со всеми обучающимися (личностный подход);
- признание способным каждого ребёнка, поэтапный анализ результатов его деятельности в соответствии с индивидуальной траекторией развития (деятельностный подход, полисубъектный (диалогический) подход);
- выстраивание образовательного процесса с учётом индивидуальных траекторий развития обучающихся с повышенными образовательными потребностями (системный подход).
- участие в предметных и межпредметных олимпиадах. Республиканская акция «Мин татарча сөйләшәм» - серия мероприятий посвященных популяризации татарского языка, изучению его употребления в повседневной жизни. В рамках акции лицеисты принимают участие в квест-игре «Татар дозор», посещают выставки и концерты, тем самым приобщаясь к культуре и языку татарского народа и сохраняя его традиции и обычаи.

Республиканская научно-практическая конференция им.Д.В.Вилькеева, которая ежегодно проводится в Лицее, привлекая все больше и больше участников со всей республики. Наши лицеисты имеют прекрасную возможность представить свои проектно-исследовательские и научные работы, обмениваясь опытом с другими участниками и преподавателями ВУЗов. Ежегодно много учащихся становятся

Модуль «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений»

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

На основании анализа нормативного документа – Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашем лицее была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

С целью профилактики социального сиротства, безнадзорности и семейного благополучия создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков. Работа совета ведется по плану. Мы работаем с семьями, состоящими на учёте, с семьями, вызывающими тревогу, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с детьми, имеющими отклонения от норм поведения. Составляется банк данных на учащихся, стоящих на учёте и учащихся «группы риска».

«Вредные привычки» - актуальная тема для подростков. В подростковом возрасте, когда психика неустойчива и жизненного опыта маловато внешне повзрослевшим ребятам хочется вести себя по-взрослому: отсюда грубость, неуважение чужого мнения, вспышки гнева и т.д. Этому вопросу уделяют внимание все классные руководители. Весной и осенью 2021 года была проведена масштабная акция «Расскажи, где торгуют смертью», направленная на профилактику отказа детьми курительных смесей и наркотических веществ.

Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Один раз в год, а также по необходимости классные руководители

проводят обследование жилищно-бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально опасном положении. В сентябре и мае проводился рейд совместно с администрацией по обследованию жилищно-бытовых условий неблагополучных семей обучающихся лица. Были посещены семьи детей из «группы риска». Все учащиеся данных семей вовлечены в кружки дополнительного образования, во внеурочную деятельность.

Однако работа с учеником и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт. В начале учебного года на внутришкольном учете находились 2 ученика, к началу 3 триметра 5 учеников.

Классные руководители планируют и проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания Совета по профилактике подводятся итоги работы, приглашаются родители «трудных» учащихся и учащихся «группы риска».

Большая работа в лицее проводится по изучению правовых документов. Классные руководители работают индивидуально с подростками девиантного поведения. На классных часах раздают памятки.

Лицей уделяет большое место работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Один раз в месяц проводятся в лицее Дни здоровья, проводятся регулярные медицинские обследования учащихся.

Классные руководители изучают особенности, склонности, интересы учащихся.

В лицее ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на педсоветах, заседаниях Совета профилактики.

В лицее проводятся занятия, беседы, лекции для родителей. За каждым «трудным» подростком закреплены наставники – классные руководители, которые посещали семьи этих подростков, проводили беседы с учащимися и их родителями.

Охват социально-психологическим тестированием с целью раннего выявления обучающихся «группы риска» образовательных организаций

Уч год	Количество обучающихся	Количество протестированных	Количество отказавшихся от тестирования	Количество выявленных («группа риска»)
2018-2019	307	285	22	-
2019-2020	437	413	24	-
2020-2021	318	296	22	-
2021-2022	103	290	15	-

С учащимися группы риска проводится целенаправленная работа со стороны классных руководителей, психолога, администрации лицея.

Ведется тетрадь индивидуальных бесед, в которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями.

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на внутришкольном контроле и профилактических учетах. Все учащиеся данной категории вовлечены во внеурочную деятельность, посещают кружки, секции.

Содержание	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	% от общего количества учащихся	Кол-во	% от общего количества учащихся		% от общего количества учащихся

Количество детей, состоящих на учете в ПДН, из них	2	0,002	3	0,003	1	0.001
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	2		3		1	
-закреплены общественные воспитатели	2		3			
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, из них	4		3	0,003	13	1,2
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	4		3		13	

**Анализ работы в информационной системе
«Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»**

В 2022 г. в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан» поставлены на учет 2 семьи.

**Анализ работы по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма**

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По лицее изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по школе по БД».

На педсовете анализируются итоги работы по профилактике ДДТТ и определяются конкретные задачи на текущий год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечается положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью.

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в лицее разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в лицей. Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспекторы ГИБДД.

В лицее имеются: уголок БДД в коридоре 1 этажа, плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в лицее систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, учителей-предметников. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется Советом лицея.

В соответствии с планом работы лицея, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп, а также все методические разработки хранятся во внутреннем сервере лицея, который доступен любому педагогу.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». Шулаева Ю.А. готовится обзор литературы и периодической печати по вопросам предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей. Отряд ЮИД организует проведение викторин и конкурсов на лучшее знание книг по ПДД.

В лицее уделяется большое внимание просветительской работе по БД среди учителей и воспитателей ГПД. Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Обучение детей ПДД педагоги лицея осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Наряду с этим проводятся различные игры, конкурсы, викторины и т.д. Большая работа ведется членами отряда ЮИД. Они принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», в конкурсах плакатов и рисунков и не раз являлись победителями и призерами.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Динамика случаев детского дорожно-транспортного травматизма

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество	0	0	0	1

Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы лицея является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся и работников лицея.

В целях успешного решения вопросов снижения уровня подростковой преступности, профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних, в лицее создана система воспитательно-профилактической работы.

В 2022 году, с целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, воспитания толерантности организованы и проведены **мероприятия**:

- Всемирный день солидарности и борьбы с терроризмом (4 сентября 2022года).
- 12 сентября 2022 г. - тренировочная эвакуация
- весенний и осенний месячники профилактики правонарушений обучающихся;
- неделя правовых знаний;
- школьные «Дни доброты»;
- ярмарки Добра.
- классные часы на правовую тематику: «Толерантность и Мы», «Терпимость и дружелюбие», «Терроризм – угроза обществу», «Основы толерантности», беседы «Я и мои права», классный час – размышление «Экстремизму – нет», дискуссия «Конфликты в нашей жизни: как их избежать»; «Опасное явление – терроризм?»; «Мы помним»;
- - уроки мужества в Музее Боевой Славы с руководителем Овчинниковой Н.Г.

В работе психолога Рожено В.А., классных руководителей, социального педагога лицея Абдуллиной Н.Х. прошло изучение информации по участию несовершеннолетних в неформальных молодежных объединениях на втором ШМО классных руководителей.

На уроках литературы в 4-6 классах проходит знакомство с устным народным творчеством народов мира, на уроках истории в 5-9 классах проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-11 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности», «Россия – многонациональное государство».

Одним из важных направлений деятельности детского объединения является патриотическое воспитание детей и подростков. Были организованы тематические беседы: «Цена и ценность Победы», «Блокада Ленинграда», «Очерки войны», тематические вечера «В семье единой», «Литературная гостиная»; выставки рисунков «Моё Отечество – Россия», «Ваш подвиг бессмертен», «Труженики военного тыла».

Сложилась система мероприятий, традиционно проводимых в лицее. К числу таких мероприятий относятся: экскурсии в музеи города, возложения венков и цветов в парке Победы, организация тематических встреч ветеранов и молодежи, праздничных концертов;

Проводится работа по профилактике здорового образа жизни, привлечению обучающихся в кружки и секции спортивной направленности во внеурочное время.

В дни школьных новогодних каникул проводятся профилактические и информационно – просветительские мероприятия с детьми и семьями, имеющими несовершеннолетних детей, по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних в период праздников. Проведены классные часы по использованию пиротехники, использованию мер безопасности, ознакомление с инструкциями по пожарной, дорожной безопасности, проведены индивидуальные беседы с родителями.

В лицее функционирует Совет по профилактике правонарушений среди учащихся, заседания Совета проводятся ежемесячно. Рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропусков уроков без уважительной причины, успеваемости, опозданий.

Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с ПДН ОП № 6 «Савиново», комиссией по делам несовершеннолетних Ново-Савиновского района г.Казани. Совместно с инспекторами ПДН посещаются неблагополучные семьи, проводятся беседы.

Организация дополнительного образования

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея работа по дополнительному образованию в 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей и профилактики безнадзорности и правонарушений. Абсолютное большинство учащихся, которые состоят на различных видах учета посещают кружки и секции ДО. 84% учащихся лицея посещают кружки и секции ДО.

Объединения дополнительного образования

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для реализации дополнительных образовательных программ в лицее имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями.

Для проведения занятий в системе дополнительного образования используются следующие помещения и площади:

Художественно-эстетическая направленность: актовый зал, кабинеты музыки и начальных классов, кабинет изобразительного искусства, библиотека, зал хореографии.

Физкультурно-спортивная направленность: большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, спортивная площадка,

Туристско-краеведческой направленности: кабинеты географии, биологии, ОБЖ, музей, зимний сад.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется на каждое учебное полугодие и утверждается директором лицея. Для эффективной организации внеурочной деятельности и дополнительного образования заключено 6 договоров с социальными партнёрами: МОУДОД «ЦДТ», МОУДОД «ЦВР» ЭКОиТТ; МОУДОД «ЦДЮТКиЭ» «Простор»; МОУДОД «ДМХШ №12»; ДЮСШ «Уникс-ЮНИОР». Для реализации дополнительных образовательных программ в лицее имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями. Во второй половине дня работают группы продленного дня, консультационные пункты, где учителя проводят консультационные часы по оказанию помощи ребенку в разрешении проблем обучения.

Состояние физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение 2022 года в лицее работали спортивные секции «Гольф», «Баскетбол», «Мини-футбол». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Учителями физической культуры Мамлютовой А.С., Хабриевой Г.Р. систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану. В лицее уже много лет проходят занятия с учащимися во внеурочное время для школьников. Эти занятия проводятся как для подготовки учащихся к предстоящим соревнованиям, так и развития их интереса к определенным видам спорта, укреплению здоровья, занятости в свободное от уроков время. Следует отметить, что ребята охотно приходят на все занятия и активно занимаются спортивными играми, что и позволяет добиваться высоких результатов на соревнованиях разного уровня.

Также с октября месяца активирована работа по подготовке и участия к сдаче ГТО. Все учащиеся зарегистрированы на сайте ГТО.

Дата	Мероприятие	Результат
24.01.2022	Спартакиада по настольному теннису.	7 место по Ново-Савиновскому району.
12.02.2022	Лыжня России 2022. 10 и 11 классы	
04.03.2022	Спартакиада по волейболу.	
11.04.2022	Республиканский этап Всероссийской Школьной Лиги гольфа.	4 место-по Республике Татарстан.
19.04.2022	Легкоатлетическая астафета в рамках Спартакиады.	21 место- по Ново-Савиновскому району (юноши); 17 место- по Ново-Савиновскому району (девушки).
06.05.2022	Метание спортивного снаряда.	
13.05.2022	Спартакиада по легкой атлетике.	

Медицинским работником лицея Ахмадуллиной Ф.З. организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Женское здоровье».)

Результат:

- Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
- Стабильные результаты спортивных достижений.
- Обучающиеся лицея принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

- Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

- Охват 100% занятостью спортом обучающихся лицея.
- Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
- Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Материально-техническое состояние

Лицей располагает следующей материально-технической базой:

- Число зданий и сооружений – 3;
- Общая площадь всех сооружений – 5863 м²;
- Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 43;
- Число мастерских – 2;
- Спортивный зал, спортивные площадки – 2/1;
- Столовая с горячим питанием на 316 мест - 1;
- Школьная библиотека – 1;
- Медицинский кабинет - 1;
- Компьютерный класс – 1;

В МБОУ «Лицей №23» работает сайт <https://edu.tatar.ru/nsav/page2300.htm> , который обновляется еженедельно. На сайте лицея ежегодно публикуется Публичный отчет за учебный год. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении лицея.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	139
из них:	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	16
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	16
Количество интерактивных досок	17
Количество мультимедийных проекторов	51

Документ-камера	17
МАРМ	4
МКК	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL-модем, wi-fi
Количество персональных ЭВМ, подключённых по локальной сети	83
Количество персональных ЭВМ, подключенных по Wi-Fi	56
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	Акустическая система-4 Телевизор-2 Видеокамера-1 Фотоаппарат -1 Громкоговоритель настенный -69 Усилитель мощности – 3 Рэк-шкаф-1 Микшерный пульт-2
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	Сканер-2 Принтер-16 МФУ-31
Другое	Экраны-14

Обслуживание компьютерной техники осуществляется за счет образовательного учреждения.

Предоставление доступа к Интернет - провайдер "Ростелеком". **ВЫВОД:** Материально-техническое обеспечение гимназии соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать основные образовательные программы каждого уровня образования. Направления организации обеспечения безопасности тесно взаимосвязаны друг с другом, являются единым комплексом, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.

Материально техническая база школы постоянно обновляется: по заказам учителей производится замена вышедших из строя компьютеров, проекторов, принтеров, производится текущий ремонт компьютерной техники своими силами и с привлечением сторонних организаций. В школе все предметные кабинеты соединены в общешкольную сеть, настройкой которой занимается инженер школы. Бюджетное финансирование потрачено на ремонт кабинетов (покраска стен и замена линолеума), ремонта оборудования столовой, заправка картриджей, МФУ, моноблоков, компьютеров в сборе, установка системы СКУД, обновлена система оповещения, комплект мебели для кабинета в количестве 83 комплекта, произведен косметический ремонт в кабинете технологии, расходные материалы для кабинетов химии, огнетушители, двери противопожарные, снегоотбрасыватель, произведен ремонт 1 этажа (замена плитки).

Оснащение кабинетов

В лицее функционирует беспроводная связь Wi-Fi., к которой имеется доступ во всех кабинетах. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: проектор+экран или проектор+интерактивная доска, компьютер учителя, в том числе колонки или принтер или документ-камера. Кабинеты администрации оснащены ПК, принтерами. В лицее имеется

1 компьютерный кабинет, оснащённый персональными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Кабинеты технологии, химии, физики, биологии, географии оснащены необходимым оборудованием для проведения практических работ на 70%.

Питание учащихся

В лицее оборудованная столовая на 316 мест. Обучающиеся ОУ получают горячее питание. Для группы продленного дня организовано 2-х разовое горячее питание. Учащиеся 1 – 4 классов получают бесплатное питание на сумму 62,10 руб. Питание детей осуществляется в столовой как на платной основе, так и без взимания платы для детей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума. Продуктами и готовыми блюдами обеспечивает АО Департамент продовольствия и социального питания г. Казани.

Всего в МОБУ «Лицей №23» 1053 учащихся, из них получают одноразовое питание 780 человек, двухразовое питание получают 224 человека. Количество учащихся, которые получают бесплатное питание 1-4 класс- 456 человек, 5-11 класс- 190 человек

Столовая рассчитана на 316 посадочных мест. Поставщик продуктов: АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета.

Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов.

В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся в рационе используется аскорбиновая кислота, витаминизированный напиток и кисель. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной и художественной литературой и справочными изданиями.

Основные показатели работы библиотеки

Число читателей:	1053 человек.
1 – 4 классов:	560 человек.
5 – 11 классов:	493 человек.
Учителей:	72 человека.
Число посещений:	5254 раз.
Число книговыдачи:	6545 экз. книг.
Книгообеспеченность:	26,2
Читаемость:	13,7
Обращаемость:	0,52
Посещаемость:	11,0

В 2022 году фонд библиотеки составил 21991 экз., из них учебный фонд – 15514 экз., художественная литература – 6477 экз.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учебников, для	Кол-во учебников, (необходимых)	Наличие (необходимых) учебников	%

		одного обучающегося	для образовательного процесса	фонде библиотеке	обеспеченности
1	121	5	605	605	100%
2	126	6	756	756	100%
3	116	7	812	812	100%
4	120	7	840	840	100%
5	123	7	861	861	100%
6	124	9	1116	1116	100%
7	106	10	1060	1060	100%
8	101	11	1111	1111	100%
9	63	15	945	945	100%
10	27	21	567	567	100%
11	26	21	546	546	100%
Итого:	1053		9219	9219	100%

Работа с библиотечным фондом

Это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

Библиотека работает по плану лицея и в соответствии с Уставом лицея. План работы библиотеки на учебный год утверждает директор лицея.

Библиотека оснащена: компьютером, принтером, видеопроектором с экраном.

В библиотеке работает читальный зал на 12 мест. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания. Обслуживание читателей ведется на абонементе. Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Библиотека лицея прививает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

В течение учебного года деятельность библиотеки строилась согласно плану работы и задачам:

- обеспечение учебно-образовательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда.
- обеспечение участниками образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения;
- воспитания культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.
- проведение библиотечных уроков каждую неделю по средам.

Для реализации основных задач библиотека формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения, осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников.

Библиотечный фонд библиотеки лицея, включающий книги, периодические издания, фонд учебников, является частью материально-технического ресурса образовательного учреждения, который обеспечивает реализацию образовательного процесса и влияет на качество и результат обучения.

Согласно плану библиотеки, проводилась следующая работа: Проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки. Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований. Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой. Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2022-2023 учебный год. Сформирована потребность в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК лицея. Составлен совместно с завучем по учебной работе сводный заказ на учебники. Организована раздача и прием учебной литературы. Составлена база данных излишних учебников, возможных для передачи в районный обменный фонд. Информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы. Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

В целях профилактики сохранности учебников библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы. Библиотечные уроки, на которых ребят знакомят со структурой книги и правилами работы с ней. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители.

Благодаря проводимым рейдам, ремонту книг, поддерживается сохранность учебного фонда. Продолжается разъяснительная работа в этом направлении через библиотечные уроки, классные часы, экскурсии в библиотеку.

Потребность в учебной литературе изучается, определяется в процессе заказа на учебную литературу. Комплектование учебного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

Ежегодно библиотека оформляет подписные издания.

На 202-2023 учебный год в МБОУ «Лицей №23» оформлена подписка на периодические издания в кол-ве 10 экз. на сумму 14 997,55 руб.

1. Шишкин лес.
2. Сабантуй РТ.
3. Казан утлары.
4. Собрание законодательства РТ
5. Справочник руководителя
6. Профессиональная библиотека
7. Юный Эрудит
8. Веселые уроки
9. Управление современной школой
10. Салават купере

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 утверждён обновленный ФГОС начального и основного общего образования, который вступит в силу с 1 сентября 2022 года. Новый ФГОС начнет действовать для всех российских школ. Этот официальный документ содержит конкретизированные требования к образовательному процессу и существенно повышает планку как для учеников, так и для учителей.

Лицей обеспечивает каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно предоставляет электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

В фонде библиотеки учебной литературы по обновленному ФГОС нет, необходимо сформировать заказ на учебники для 1, 2 и 5,6 классов из обновленного федерального перечня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Выявленные дефициты будут положены в основу деятельности лицея в 2023 году с целью их компенсации. Деятельность в текущем периоде необходимо направить на решение следующих ЗАДАЧ:

Обновление содержания образования:

- реализация Основной образовательной программы начального и основного общего образования, среднего общего образования;
- активное внедрение инновационных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, функциональной грамотности;
- совершенствование системы внутренней оценки качества образования;
- совершенствование системы мониторинга;
- создание системы психологической диагностики для выявления специальных способностей учащихся лицея;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом проведенных мониторинговых и диагностических исследований;

Разработка и реализация ООП в соответствии с ФООП

Создание условий для профессионального роста педагогических кадров;

- повышение квалификации педагогического коллектива лицея;
- увеличение доли педагогов, использующих инновационные практики (системно-деятельностный подход, функциональная грамотность и др.) в образовательной деятельности

Сотрудничество (сетевое взаимодействие):

• расширение связей с общественными организациями города и республики, с ВУЗами, ССУЗами и др. обеспечить реализацию комплекса мер федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»;

- с целью реализации физико-математического, политехнического направления продолжить сотрудничество с Казанским государственным энергетическим университетом.

• совершенствование системы социализации учащихся,

Продолжение работы над качественной подготовкой учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям:

- совершенствование работы по внедрению компьютерных и инновационных технологий, на повышение качества преподавания, повышение мотивации к изучению родного татарского языка и литературы
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и детей с высокой мотивацией к обучению через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеурочную деятельность в рамках проекта «Эврика»
- организация новых направлений в рамках оказания платных образовательных услуг.

Совершенствование материально-технической базы лицея и создание условий для проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся: создание специализированных лабораторий, участие в грантах и конкурсах.

Совершенствование системы воспитания обучающихся через реализацию рабочей программы воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».
- совершенствование системы детского самоуправления и дополнительного образования;

- продолжение работы с обучающимися с высокой мотивацией к обучению с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеурочную деятельность.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями:
- реализация следующего этапа проектов «Школа и семья – навстречу друг другу» и др.;
 - систематизация проведения родительских лекториев на актуальные темы, такие как «Смысловое чтение как необходимый навык для успешного обучения», «Лайфхаки для работающей мамы (по материалам Л. Петрановской) и др.;
 - организация Родительской конференции (1-4 классы);
 - продолжение работы «Клуба осознанного родительства»;
 - развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении образовательной организацией, к оценке качества образования.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	1053 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	457 чел.
	– основного общего образования;	543 чел.
	– среднего общего образования	53 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / 1053 чел.
	– очно-заочная;	Не имеется.
	– заочная	Не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/ 1053 чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / 1053 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.3	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует

2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.9	Количество рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	1 кл. -1 2кл. -2 3кл. -2 4 кл. -1 5кл. - 2 6кл. -2 7кл. -2 8 кл. -2 9 кл. -2 10 кл. -14 11 кл. -9
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Не имеется
	– 9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется

2.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.19	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Приложение 2

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий	
			Планируемый показатель	Фактический показатель
Кадровые условия	Общая численность педагогических работников	Чел.	65 человек	65 человек
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ¹	61 человек / 93,8%	61 человек / 93,8%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	61 человек / 93,8%	61 человек / 93,8%

¹ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <p>– высшая;</p> <p>– первая</p>	<p>Чел. / %</p>	<p>40 человек /61,5%</p> <p>22 человек /33,9%</p> <p>18 человек /27,7%</p>	<p>40 человек /61,5%</p> <p>22 человек /33,9%</p> <p>18 человек /27,7%</p>
<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>- до 5 лет;</p> <p>- свыше 30 лет</p>	<p>Чел. / %</p>	<p>18 человек /27,7%</p> <p>14 человек /21,5%</p>	<p>18 человек /27,7%</p> <p>14 человек /21,5%</p>
<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел. / %</p>	<p>65/ 100%</p>	<p>65/100%</p>
<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел. / %</p>	<p>65/ 100%</p>	<p>65/100%</p>

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; (вне программ повышения квалификации)	Чел. / %	65/ 100%	65/100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	2/ 3,07%	1/ 1,5%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	2/ 3,07%	9/ 13,8%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	10/ 15,3%	14/ 21,5%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом	%	45	45
	Доля участия педагога-психолога в работе ПШк	%	100	100
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	5	5
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется	Имеется	Не имеется

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,5	0,09
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	100%	89,9%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да	Да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	1053/100%	1053/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	2,5	2,5
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	3,5	3,5
	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной литературы и учебных пособий в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./ %	17/70%
Количество экземпляров учебно-методической и отраслевой литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		Ед./ %	0,65/5%	0,65/5%

Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./ %	6,5/25%	6,5/25%
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	Да	Да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	3	3 (ЯКласс, УчиРу, РЭШ)
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует

Приложение 3

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	595чел. / 64,89%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4,29
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,78
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	68,43 балла
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Профиль-68,18 балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	-

7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	-
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек/ 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек/ 0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек/ 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек/ 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	5 человек/ 6,17%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	5 человек/ 22,72%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	462 человек/ 43,87%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/ 6,1%
	– муниципального уровня;	47 человек/ 4,46%
	– регионального уровня;	14 человек /1,3%

	– федерального уровня;	4 человека / 0,37%
	– международного уровня	0 человека/ 0%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	100 %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/ 5,03%