

ПРИНЯТО
Общим собранием
МБОУ «Лицей № 23»
Протокол № ____ от «__» _____ 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 23»
_____ А.З. Шакирзянова
Приказ № ____ от «__» _____ 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования
(для обучающихся 1-х классов)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 23», регламентирующим порядок, формы и методы оценки образовательных достижений обучающихся первых классов.

1.2. Система оценки в первом классе направлена на решение задач индивидуализации обучения, создание ситуации успеха для каждого ребенка, снижение уровня стресса при переходе от игровой деятельности к учебной и формирование адекватной самооценки обучающегося.

1.3. Правовой основой настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО);
- Единые санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Устав МБОУ «Лицей № 23».

1.4. В первом классе обучение осуществляется безотметочно. Использование цифровых отметок (баллов), а также любых знаков выражения неуспешности (например, зачеркивание красной ручкой, использование знака «минус») категорически запрещено.

2. Цели, задачи и принципы системы оценки

2.1. **Цель:** Получение достоверной информации о динамике индивидуального развития обучающегося для своевременной коррекции образовательного процесса и создания условий для успешного освоения образовательной программы.

2.2. Задачи:

- а) Оценить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных.
- б) Выявить индивидуальные образовательные потребности каждого ученика.
- в) Сформировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки собственной деятельности.
- г) Информировать родителей (законных представителей) об успехах и трудностях ребенка без навешивания ярлыков («слабый», «неуспевающий»).

2.3. Принципы оценочной деятельности:

Гуманистическая направленность: Оценка должна способствовать развитию личности ребенка, а не подавлять его мотивацию.

Критериальность: Оценка осуществляется на основе заранее известных и понятных всем участникам критериев успешности выполнения заданий.

Комплексность: Оценивается не только результат (правильно/неправильно), но и процесс деятельности, приложенные усилия, инициативность.

Конфиденциальность: Результаты диагностики конкретного ученика не подлежат публичному обсуждению или сравнению с результатами других детей.

3. Объекты и содержание оценки

Оцениванию подлежат следующие компоненты:

3.1. **Предметные результаты:** овладение знаниями и умениями по учебным предметам (Русский язык, Математика, Окружающий мир и др.).

3.2. **Метапредметные результаты:** Владение навыками смыслового чтения, умение работать с информацией, планировать свои действия, осуществлять контроль и оценку, вступать в коммуникацию.

3.3. **Личностные результаты:** Уровень мотивации к обучению, сформированность основ гражданской идентичности, ценностное отношение к природе и труду.

4. Формы, виды и периодичность контроля

Система оценки включает три основных вида контроля:

4.1. Стартовая диагностика (Входной контроль)

Срок проведения: Первая-вторая неделя сентября.

Цель: Определение исходного уровня готовности первоклассников к обучению (выявление остаточных знаний после дошкольного периода).

Форма: Индивидуальная работа (игровая форма, беседа, простые задания). Результаты фиксируются учителем в диагностических картах для последующего анализа динамики, но не используются как основание для сравнения детей между собой.

4.2. Текущий контроль успеваемости

Срок проведения: Осуществляется непрерывно в течение всего учебного года.

Цель: Мониторинг усвоения материала урока, выявление пробелов в знаниях «здесь и сейчас».

Формы реализации:

- Наблюдение за деятельностью ученика на уроке.
- Устный опрос (индивидуальный и фронтальный).
- Анализ выполненных практических работ (в тетрадях, рабочих листах).
- Самооценка учеником своей работы по заданным критериям.

Инструменты фиксации: Электронный журнал (заполнение графы «комментарий»), листы наблюдений учителя.

4.3. Промежуточная аттестация

Срок проведения: По завершении учебного года.

Цель: Оценка степени овладения системой знаний и умений по итогам изучения предмета.

Формы реализации:

- Комплексная интегрированная проверочная работа (ИПР).
- Выполнение творческих проектов.
- Портфолио достижений.

Важно: Работы выполняются в привычной для ребенка обстановке, без строгого лимита времени и стрессовых факторов.

5. Методы и инструменты оценивания

5.1. **Портфолио обучающегося.** Это систематизированный сборник работ ученика, демонстрирующий его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Включает рисунки, поделки, лучшие классные работы, грамоты.

5.2. **Таблица индивидуальных достижений (ТИД).** Рабочий инструмент учителя, где фиксируется уровень овладения конкретными умениями (например: «+» — сформировано; «V» — формируется; «-» — не сформировано).

5.3. **Листы самооценки.** Раздаются ученикам для рефлексии собственной работы. Например: «Я понял тему», «Мне было трудно», «Я могу помочь другому». Это учит ребенка анализировать свою деятельность.

5.4. **Электронный журнал.** Заполняется учителем с использованием качественных характеристик вместо отметок. Примеры записей: «Справился с работой», «Проявлял активность на уроке», «Требуется помощь в освоении темы...».

6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

6.1. Учитель обязан регулярно информировать родителей об успехах ребенка через личные беседы, консультации и комментарии в электронном журнале.

6.2. Родителям предоставляется возможность ознакомиться с портфолио ребенка и результатами стартовой/промежуточной диагностики.

6.3. Критически важно объяснять родителям суть безотметочного обучения: цель — развитие ребенка, а не формальное выставление баллов. Любая встреча должна проходить в конструктивном ключе «взрослый + взрослый против проблемы», а не «учитель против родителя».

7. Правила оценочной безопасности (психолого-педагогический аспект)

Соблюдение этих правил является обязательным для всех педагогов, работающих в начальной школе:

1. **Правило «плюс-помощь-плюс»:** Начинать обратную связь с похвалы, затем указать на зону роста (помощь), завершить снова позитивом.
2. **Хвалить исполнителя, критиковать исполнение:** Не говорить: «Ты ленивый», говорить: «Эта задача требует большей концентрации внимания».
3. **Запрет на сравнение:** Никогда не сравнивать одного ребенка с другим. Сравнение допустимо только с собственными результатами ребенка в прошлом («Смотри, сегодня ты написал букву ровнее, чем вчера!»).
4. **Акцент на усилия:** Хвалить не столько за талант, сколько за старание и преодоление трудностей.
5. **Право на ошибку:** Ошибка — это нормальная часть процесса обучения. Важно научить ребенка исправлять ошибки самостоятельно.

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №23" НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
Имя подписанта: Шакирзянова Альбина Заудятовна
Сертификат: 31742825271883062240993687385513770911
Срок действия сертификата: 24.06.2027
Дата подписания: 15.06.2026 10:24:53

Идентификатор ЭДО 019eca22-65ad-77a7-908a-3f8a24aabb22

К

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 019eca1a-fc1b-7581-b6fb-999d60625485

К