

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования
ИКМО г.Казань
И.Р. Хидиятов

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 6
от «20» «03» 2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №23»
А.З. Шакирянова
Проект № 41 от «20» «03» 2018



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO
Associated
Schools



**Программа развития
«Школа Твоих Возможностей» (ШТВ)
МБОУ «Школа №23»
Ново-Савиновского района
г.Казани
на 2018 - 2023 годы**

Казань -2018

Содержание

I. Паспорт Программы	3
II. Аннотация Программы	6
III. Информация об учреждении	7
3.1. Диссеминация педагогического опыта	8
3.2. Характеристика текущей ситуации	9
IV. Концепция развития образовательной системы школы на 2018-2023 г.г.	10
4.1. Этапы реализации Программы	11
4.2. Критерии эффективности реализации программы	12
4.3. Оценка и управление качеством образования	12
4.4. Ожидаемые результаты	15
V. Основные направления реализации Программы развития	16
5.1. Проект 1 «Образовательный маршрут педагога» (Образовательная площадка «UPGRADE»)	16
5.2. Проект 2 «ЭВРИКА»	22
5.3. Проект 3 «Школа и семья - навстречу друг к другу»	27
VI. Порядок управления реализацией Программы	32

I. Паспорт Программы развития.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №23» «Школа Твоих Возможностей» на 2018-2023 годы
Основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.), -Конституция Российской Федерации, - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124, - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413. - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н - Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года; - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
Разработчики программы	Программа разработана творческой группой.
Исполнители Программы и основных мероприятий.	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Назначение Программы	Программа определяет стратегию, совершенствование развития и саморазвития системы образования в школе в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, обеспечивает удовлетворение потребностей личности, общества, населения, родителей в получении качественного образования
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Создание эффективно работающей системы, обеспечивающей высокое качество образования обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему работы с обучающимися с повышенными образовательными потребностями; 2. Развить ключевые компетенции педагогов через работу образовательной площадки «UPGRADE»; 3. Внедрить инновационные образовательные технологии (ТРКМ, ТРИЗ и пр.) для развития критического мышления обучающихся; 4. Создать организованное пространство взаимодействия с семьей в целях всестороннего развития и воспитания обучающихся; 5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики результативности различных компонентов образовательного пространства; 6. Совершенствовать модель воспитательной системы школы «Школа традиций и инноваций».
Сроки реализации	С сентября 2018 по июнь 2023 года

Программы	
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (сентябрь – декабрь 2018 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность школы. • Анализ текущей ситуации деятельности школы для выбора дальнейшей траектории ее развития; • Проведение диагностических и мониторинговых исследований участников образовательного процесса. • Разработка дорожных карт проектов, реализующих приоритетные направления по повышению качества образования. <p>Второй этап (январь 2019 – май 2022 года) – организационно - практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов Программы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Образовательный маршрут педагога» (Образовательная площадка «UPGRADE») 2. «ЭВРИКА» (система работы с детьми с повышенными образовательными потребностями) 3. «Школа и семья-навстречу друг к другу» • Мониторинг успешности реализации Программы развития. • Работа со стратегическими партнерами для реализации приоритетных направлений по повышению качества образования. <p>Третий этап (январь – июль 2023) – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика и анализ результатов реализации Программы. • Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локально – нормативных актах школы, в сборниках методических разработок. • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Критерии эффективности реализации программы	<p>Основные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования (доля отличников и ударников); • положительная динамика результативности участия школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах (анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, участия в конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях); • повышение учебной мотивации (психологическое тестирование, мониторинг индивидуальных достижений); • повышение познавательной активности и творческих способностей школьников (мониторинг индивидуальных достижений); • повышение доли поступивших в профильные ВУЗы (процент от количества поступивших выпускников); • сформированные группы умений у обучающихся, отвечающих за критическое мышление (тест Л. Старки) • повышение уровня воспитанности, ценностных ориентиров и ценностных отношений (методика Н.П.Капустина, М.И.Шиловой, Щурковой); • благоприятный психологический климат в ученических коллективах (психологическое тестирование); • увеличение количества педагогов - участников семинаров, круглых столов, конференций и пр. • увеличение количества публикаций, статей, методических разработок; • реализация инновационных программ и проектов.
Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы для оценки их достижений	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 50% учащихся увеличат результативность участия в различных интеллектуальных и творческих конкурсах; • 100% педагогов применяют в своей педагогической практике инновационные образовательные технологии (ТРКМ, ТРИЗ и пр.) для развития критического мышления обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 55-60% родителей (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); • Не менее 70% учащихся основной и старшей школы включены в научно-исследовательскую и проектную деятельность.
Финансирование Программы	Программа реализуется за счет бюджетных и внебюджетных средств. На реализацию могут направляться средства от попечителей, спонсоров.
Порядок управления реализацией Программы	Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательных отношений через педагогический совет и школьную методическую службу. Заместители директора реализуют оперативное управление процессом реализации Программы и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, регулирующую и оценочно-результативную функции.
Юридический адрес школы	420126, Казань, ул.Лаврентьева, 6А, тел.521-46-76
e-mail	sch023@mail.ru
Утверждение программы	Программа согласована решением Педагогического совета школы Протокол № от « » сентября 2018 г.

II. Аннотация Программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с обучающимися рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

Личностный подход, утверждающий представление о социальной, деятельной и творческой сущности обучающегося как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия.

Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Реализация этих методологических принципов позволит определить основные способы решения проблем, осуществить планирование и прогнозирование деятельности при реализации Программы.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные социальные эффекты, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

III. Информация об учреждении

МБОУ «Школа №23» действует на основании Устава и в соответствии с лицензией. Устав образовательного учреждения утвержден Управлением образования города Казани. Устав соответствует требованиям федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Место нахождения ОО: 420126, г. Казань, ул. Лаврентьева, д.6А. Контактная информация: телефон директора (843) 5214676, e-mail sch023@mail.ru. факс (843)5214682.

Образовательную деятельность Школа осуществляет в соответствии с лицензией № 6656 серия 16Л01 № 0004505 от 22 июня 2015 г., выданной Министерством образования и науки РТ на срок бессрочно по видам образовательной деятельности:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

и Свидетельством о государственной Аккредитации № 3102 серия 16 А01 № 0000289 от 28 июля 2015г., выданного Министерством образования и науки РТ на срок до 2 марта 2024 г.

В школе продолжается работа по триместровой системе организации образовательного процесса как условия сохранения здоровья обучающихся и повышения качества образования.

Активизировалось участие школьников в научно-практических конференциях, возросла результативность научно-исследовательской деятельности, есть призеры Республиканского этапа Всероссийской олимпиады.

Повысилась занятость учащихся дополнительным образованием; фестивалях, всероссийских мероприятиях в рамках Международного движения ЮНЕСКО, участие в республиканских и российских конкурсах стало более активным, возросла и результативность.

Реализован комплекс мер по развитию внеурочной деятельности школьников, направленные на формирование успешной всесторонне развитой личности, такие как создание успешной деятельности детской организации «Цвет солнца», участие ДО во многих городских и республиканских проектах, открытие дополнительных кружков, выпуск газет и бюллетеней, участие в акциях ЮНЕСКО. Создана и эффективно работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения, деятельность которой носит системный характер и соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

У педагогов школы сформирована мотивационная и организационная готовность к работе в условиях современных требований к освоению педагогических инноваций. Возросла активность и результативность участия педагогического персонала в конкурсах профессионального мастерства и других конкурсах.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона об образовании и статуса школы. Уровень профмастерства составляет 75,9% (высшая квалификационная категория- 27,6%, первая квалификационная категория - 48,3 %). Образовательный ценз составляет – 100%

Государственные и ведомственные награды имеют 45 % педагогических работников:

- Почетный работник общего образования РФ – Шакирзянова А.З. – директор, Петрова М.С. – куратор начальной школы, Краюшкина Л.В. – учитель истории и обществознания, Блохина Г.И. – учитель математики.

- Медаль «За трудовое отличие» - Краюшкина Л.В.

- Медаль «В память 100-летия Казани» - Блохина Г.И. – учитель математики, Краюшкина Л.В. – учитель истории и обществознания.

- Обладатели гранта Президента РФ – Петрова М.С. – учитель начальных классов.

- Обладатели гранта «Наш лучший учитель» – Матвеева И.В. – учитель русского языка и литературы, Садреева Л.И. – учитель русского языка и литературы, Петрова М.С. – учитель

начальных классов, Камалова Р.В. – учитель математики, Стародубец Е.В. – учитель начальных классов, Морозова Т.В. – учитель начальных классов, Касюк Л.А. – учитель начальных классов,

- Грант «Наш лучший директор» - директор школы Шакирзянова А.З.
- Обладатель гранта «Наш лучший педагог в области ИКТ» – Гиниятова Л.Р. – учитель информатики.
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - Шакирзянова А.З.-директор школы, Никифорова Е.Ф.-заместитель директора по воспитательной работе;
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – Петрова М.С. – учитель начальных классов.
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РТ – Стародубец Е.В. – учитель начальных классов, Кадырова Д.А. – учитель татарского языка и литературы, Матвеева И.В. – учитель русского языка и литературы, Краюшкина Л.В. – учитель истории и обществознания, Шигапова Р.Х. – учитель математики.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы осуществляется в соответствии с утверждённым графиком не реже 1 раза в 3 года через курсы повышения квалификации, обучение в новых формах (дистанционные курсы, проектирование, вебинары, стажировки).

Педагогический коллектив прошел обучение по сингапурской системе обучения, курсы повышения квалификации по работе по ФГОС, 85% коллектива прошли практикум по освоению приемов технологии развития критического мышления. Педагоги школы активно представляют опыт своей работы на различных уровнях.

3.1. Диссеминация педагогического опыта

На международных, всероссийских дистанционных конкурсах	На районных творческих конкурсах, встречах, семинарах	На школьных практико-ориентированных семинарах, ярмарках педагогических идей	На заседаниях ШМО	% охвата
21	10	27	17	82%

Сформирован стиль управления ОУ, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить. Высокая результативность участия в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», в районном конкурсе учебных кабинетов: участие и победа кабинетов биологии, химии, в Республиканском гранте «Старший учитель», в конкурсе на лучшую программу повышения квалификации «Учитель мастер».

	2016-2017	2017-2018
Учитель года	3	4
Лучший классный руководитель	1	1
Обладатели грантов	3	5
Смотр-конкурс педагогических лабораторий	2	2

Обеспечен рост средней заработной платы в целом по школе. Этому способствовало активное участие педагогов в профессиональных конкурсах (учитель-мастер, гранты: «Наш лучший учитель», «Наш новый учитель», «Наш лучший директор»), развитие платных образовательных услуг.

В школе достаточно высокий уровень использования информационных технологий в учебном процессе. Это следует из удовлетворительной оснащенности образовательного процесса компьютерами, интерактивным оборудованием (44 учебных кабинета, в которых: 17 интерактивных досок, 1 мобильный класс, 7 документ-камер, 17 моноблоков, 70 ноутбуков, 33

МФУ и др.);

Обеспечены все условия комфортного пребывания учащихся в школе: качественное двухразовое питание, организовано медицинское обслуживание.

Создана система безопасности школы (отремонтированы сантехнические коммуникации, кровля, выполнены все предписания Госпожнадзора и Роспотребнадзора и др.).

Создана современная МТБ, соответствующая требованиям ФГОС нового поколения. Но вместе с тем необходима модернизация системы работы с одаренными и способными детьми, совершенствование системы подготовки школьников к участию во Всероссийских олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня.

Обеспечено успешное прохождение процедуры лицензирования.

3.2. Характеристика текущей ситуации

SWOT-анализ текущего состояния

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ текущего состояния (потенциала развития школы)

Факторы развития школы	Сильные стороны	Слабые стороны
I. Образовательные программы, реализуемые в ОО	Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение математики, физики, химии, биологии на профильном уровне.	Недостаточно выстроена взаимосвязь образовательного процесса и внеурочной деятельности. Непонимание родителями роли занятий по внеурочной деятельности.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Непонимание со стороны родителей важности самостоятельной работы ребенка в достижении индивидуальных результатов. Уклонение ряда родителей от исполнения Закона об образовании в части ответственности за получение основного общего образования. Выявлением и поддержкой талантливых обучающихся занимаются не все педагоги.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы, представленный на семинарах, конференциях различного уровня. Участие в грантах. Организация школьной городской конференции. Работа консалтингового центра по русскому языку. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Недостаточная активность педагогов, отсутствие креативных идей, нежелание применять на практике инновационные приемы и методы.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив (высокая доля учителей высшей и первой категорий). Отсутствие вакансий. Контингент учащихся формируется без отбора.	Не выстроена эффективная система методической поддержки молодых учителей. 20% обучающихся при поступлении в школу имеют низкий социокультурный уровень и ограниченный кругозор, вызванный низким социальным статусом семьи.
V. Материально-техническая база учреждения и условия	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, СанПиН (классные помещения,	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, однако не всегда используется

образовательного процесса	медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	педагогами в полной мере.
VI. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах республиканского масштаба, в конкурсе инновационных программ.	Нежелание отдельных педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие систематической работы методической службы школы.
VII. Сформированность информационного пространства школы	Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами, сервером для обогащения опыта.	Недостаточный уровень использования информационной среды школы. Не в полной мере используется возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.

Итоги SWOT-анализа работы школы

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – внедрение эффективной воспитательно-образовательной системы, которая позволит значительно повысить качество образования в школе.

Проведенный SWOT-анализ показывает, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения, при этом опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся также является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Зафиксированы следующие проблемы, на решение которых направлена представленная Программа развития:

- не сформирована эффективно работающая система, обеспечивающая высокое качество образования обучающихся - 53% качество обученности по школе;
- лишь 45% педагогов применяют в своей практике инновационные технологии, позволяющие формировать надпредметные компетенции;
- недостаточное участие родителей в воспитательно-образовательных процессах школы;
- отсутствие работы по построению индивидуального маршрута обучающихся с повышенными образовательными потребностями.

В связи с этим, возникла необходимость в разработке и внедрении в образовательный процесс инновационных проектов, способствующих решению существующих на сегодняшний день проблем.

IV. Концепция развития Школы на 2018-2023 годы

Социально-педагогическая миссия Школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим разработана *Программа развития Школы* как программа управляемого, целенаправленного перехода Школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Цель: Создание эффективно работающей системы, обеспечивающей высокое качество образования обучающихся.

Задачи:

1. Создать систему работы с обучающимися с повышенными образовательными потребностями;
2. Развить ключевые компетенции педагогов через работу образовательной площадки «UPGRADE»;
3. Внедрить инновационные образовательные технологии (ТРКМ, ТРИЗ и пр.) для развития критического мышления обучающихся;
4. Создать организованное пространство взаимодействия с семьей в целях всестороннего развития и воспитания обучающихся;
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики результативности различных компонентов образовательного пространства;
6. Совершенствовать модель воспитательной системы школы «Школа традиций и инноваций».

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Школы, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Школы представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

4.1. Этапы реализации Программы

Первый этап (сентябрь – декабрь 2018 года) – аналитико-проектировочный:

- Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность школы.
- Анализ текущей ситуации деятельности школы для выбора дальнейшей траектории ее развития;
- Проведение диагностических и мониторинговых исследований участников образовательного процесса.
- Разработка дорожных карт проектов, реализующих приоритетные направления по повышению качества образования.

Второй этап (январь 2019 – май 2022 года) – организационно - практический:

- Реализация проектов Программы:
 1. «Образовательный маршрут педагога» (Образовательная площадка «UPGRADE»)
 2. «ЭВРИКА» (система работы с детьми с повышенными образовательными потребностями)
 3. «Школа и семья-навстречу друг к другу»
- Мониторинг успешности реализации Программы развития.
- Работа со стратегическими партнерами для реализации приоритетных направлений по повышению качества образования.

Третий этап (январь – июль 2023) – аналитический:

- Итоговая диагностика и анализ результатов реализации Программы.

- Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локально – нормативных актах школы, в сборниках методических разработок.
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

4.2. Критерии эффективности реализации программы:

- повышение качества образования (доля отличников и ударников);
- положительная динамика результативности участия школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах (анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, участия в конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях);
- повышение учебной мотивации (психологическое тестирование, мониторинг индивидуальных достижений);
- повышение познавательной активности и творческих способностей школьников (мониторинг индивидуальных достижений);
- повышение доли поступивших в профильные ВУЗы (процент от количества поступивших выпускников);
- сформированные группы умений у обучающихся, отвечающих за критическое мышление (тест Л. Старки)
- повышение уровня воспитанности, ценностных ориентиров и ценностных отношений (методика Н.П.Капустина, М.И.Шиловой, Щурковой);
- благоприятный психологический климат в ученических коллективах (психологическое тестирование);
- увеличение количества педагогов - участников семинаров, круглых столов, конференций и пр.
- увеличение количества публикаций, статей, методических разработок;
- реализация инновационных программ и проектов.

4.3. Оценка и управление качеством образования:

Комплекс мониторинговых исследований учащихся, педагогов и родителей	
Показатели	Инструментарий
Учащиеся	
1. Сформированность познавательного ресурса личности учащегося	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Методика изучения словесно - логического мышления (Э. Ф. Замбацявичене) 3. Тест для оценки сформированности навыка чтения (Л.Ясюкова) 4. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления 5. Тест Амтхауэра 6. Методики изучения познавательных процессов учащихся 7. Методы экспертной оценки педагогов и самооценка обучающихся 8. Педагогическое наблюдение
2. Сформированность нравственного ресурса личности учащегося	1. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) 2. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации 3. Анкета «Нравственные понятия» 4. Диагностика нравственной мотивации 5. Диагностика нравственной самооценки ученика 6. Диагностика отношения к жизненным ценностям 7. Диагностика этики поведения «Незаконченные предложения» 8. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой 9. Методы экспертной оценки педагогов и самооценка обучающихся 10. Педагогическое наблюдение
3. Сформированность	1. «Социометрия» (Дж.Морено)

коммуникативного ресурса личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 2. Тест Кеттелла 12PF / CPQ – факторы Н, А, Е 3. «Шкала оценки групповой сплоченности» (Сишор-Ханин) 4. Методика «Коммуникация как общение», «Коммуникация как кооперация», «Коммуникация как условие интериоризации» 5. Методика «Мой класс» 6. Методы экспертной оценки педагогов и самооценка обучающихся 7. Педагогическое наблюдение
4. Сформированность эстетического ресурса личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Недописанный тезис (незаконченное предложение)» 2. Методика «Ранжирование» 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценка обучающихся 4. Педагогическое наблюдение
5. Сформированность физического ресурса личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся 2. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 метров, 6-тиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (мальчики), поднимании туловище (девочки) 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценка обучающихся
6. Стрессоустойчивость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.) 2. Методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка. (Определение показателя отклонения от аутонормы – модификация цветового теста М. Люшера). 3. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз-2» (разработана В.Ю.Рыбниковым)
7. Социальная зрелость учащегося	Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников (Т. Н. Кожевникова, Т. А. Сундукова, Н. А. Стумбрис)
8. Достижения обучающихся в общественной жизни школы, города, республики	Грамоты, Гранты, премии, благодарственные письма, именные стипендии, денежные премии, сувениры и пр.
9. Сформированность школьного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С.Немов) 2. «Уровень самоуправления в ученическом коллективе» (методика М.И. Рожкова) 3. Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия (Л.В. Байбородова) 4. «Социометрия» (Дж.Морено) 5. «Шкала оценки групповой сплоченности» (Сишор-Ханин) 6. Методика «Мой класс»
Педагоги	
1. Оценка эффективности деятельности учителей-предметников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинговая карта аспектного анализа урока по проблеме «Конструирование и дизайн современного урока в аспекте повышения у учащихся мотивации к обучению» (прил. 2) 2. Мониторинговая карта для оценки следующих показателей (прил. 1): <ul style="list-style-type: none"> • организационная культура учителя; • коммуникативная культура учителя; • методическая работа учителя; • инновационная деятельность учителя; • результаты деятельности учителя.
2. Оценка эффективности деятельности классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинговые карты самоанализа и оценки эксперта, оценивающие показатели (прил. 3): <ul style="list-style-type: none"> • планирующие и организационные материалы деятельности классного руководителя. • создание условий для обеспечения безопасности учащихся в

	<p>образовательном процессе и сохранения их здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий формирования позитивных межличностных отношений. • содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования. • осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирования толерантности и социальной компетентности учащихся. • эффективность профилактической деятельности.
3. Оценка качества деятельности МО учителей	<p>Мониторинговая карта, помогающая оценить следующие показатели (прил. 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровый потенциал МО; • мотивация педагогических кадров МО на повышение профессиональной компетенции; • нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности МО; • информационно-методическая продукция деятельности МО; • полнота раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучаемых (результативность работы МО); • уровень эффективности деятельности учителей МО.
Удовлетворённость учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в школе	
1. Определение уровня удовлетворенности субъектов образовательного пространства качеством образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) 3. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) 4. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) 5. Анкета для родителей «Ваше отношение к школе» 6. Анкета отношения учащихся к классному руководителю 7. Анкета для учащихся «Позитивные результаты деятельности педагога в качестве классного руководителя» 8. Анкета для родителей «Позитивные результаты деятельности педагога в качестве классного руководителя» 9. Анкета для педагогов «Позитивные результаты деятельности педагога в качестве классного руководителя»
Оценка эффективности управления качеством образования (прил. 5)	
1. Эффективность планирующих и организационных механизмов управления качеством образования	<p>Контрольная карта экспертов, оценивающая показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании работы по повышению качества образовательного процесса • целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОУ • активность, инициативность и продуктивность управленческой деятельности администрации ОУ • оперативность и четкость работы администрации ОУ по организации образовательного процесса • эффективность управленческих действий в обеспечении образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами • создание мотивов и стимулов по улучшению качества работы

	педагогического коллектива
2. Эффективность управленческих действий по обеспечению легитимности деятельности ОУ	Контрольная карта экспертов, оценивающая показатели: <ul style="list-style-type: none"> • Эффективность работы администрации по вопросам регламентации образовательной деятельности • Эффективность работы администрации по обеспечению самостоятельности финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения как самостоятельного юридического лица
3. Эффективность управленческой деятельности по созданию в образовательном учреждении благоприятных условий осуществления образовательного процесса	Контрольная карта экспертов, оценивающая показатели: <ul style="list-style-type: none"> • Эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды в ОУ • Эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечения психологической комфортности и работоспособности субъектов образовательного процесса • Качество работы администрации по созданию в ОУ информационной среды • Эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса • Эффективность работы администрации ОУ по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса
4. Эффективность контроля и оценки результатов образовательного процесса; обеспечение доступности получения качественного образования	Контрольная карта экспертов, оценивающая показатели: <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие законодательству РФ условий организации приема детей в ОУ, перевода, отчисления учащихся из ОУ • Эффективность административного контроля за качеством реализации образовательного процесса и выполнением требований Федеральных Государственных образовательных стандартов • Эффективность управленческих действий по обеспечению условий развития творческих способностей и одаренности детей • Эффективность управленческой деятельности по формированию системы воспитания и социализации личности

4.4. Ожидаемые результаты

реализации Программы и индикаторы для оценки их достижений:

- Не менее 50% учащихся увеличат результативность участия в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;
- 100% педагогов применяют в своей педагогической практике инновационные образовательные технологии (ТРКМ, ТРИЗ и пр.) для развития критического мышления обучающихся;
- Не менее 55-60% родителей (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- Не менее 70% учащихся основной и старшей школы включены в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Стейкхолдеры	Социальные эффекты
Учредитель	Получает гармонично развитую и целеустремлённую высокообразованную личность, приносящий пользу обществу
Обучающиеся	Мотивация к личностному росту
Родители	Удовлетворенность полученными результатами
Педагогический коллектив	Получает высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного выпускника. Выполняет государственный, социальный заказ

Партнеры	Социально активную личность
----------	-----------------------------

V. Основные направления реализации Программы развития

5.1. Проект 1

«Образовательный маршрут педагога» (Образовательная площадка «UPGRADE»)

Изучение международного опыта подтвердило, что большинство реформ в сфере образования, которые проводятся сегодня ведущими странами мира, направлены на привлечение лучших учителей в школы и обеспечение их закрепления в профессии и непрерывного профессионального роста.

Амбициозные цели и замыслы по развитию нашего региона, описанные в «Стратегии экономического и социального развития – 2030», должны реализовывать успешные, активные, компетентные педагоги, конкурентоспособные и готовые к самосовершенствованию, адаптированные к стремительно меняющимся условиям жизни. Им предстоит творить нашу реальность, проектируя и внедряя собственные инновации и разработки.

И мы понимаем, образование сейчас – это не трансляция готового знания, оформленного в виде текста для запоминания, а организация личностного роста и развития способностей. Проще говоря, современная образовательная площадка должна научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, т.е. развивать необходимые в дальнейшем ключевые профессиональные компетенции.

Проект построен с учетом принципов системности, научности и доступности и опирается на «Модель прорывных компетенций», предлагаемую «Университетом талантов». Под «прорывными компетенциями» понимается персональный инструмент для каждого человека, при помощи которого он будет эффективно решать поставленные задачи и совершать свои образовательные и карьерные прорывы. Это те надпредметные умения и навыки, которые будут необходимы современному человеку, чтобы преуспеть в любой сфере в течение ближайших 15 - 20 лет. К ним относятся:

- Когнитивность – нахождение, систематизация информации, применение решений наивысшего качества.
- Открытость, инициативность, предприимчивость – принятие условий жизни в качестве задачи, предложение своих инициатив, действий, поиск и привлечение необходимых ресурсов, монетизация и продажа услуг для достижения целей.
- Управление проектом под результат – продвижение идей от «дизайна мысли» до «утилизации отходов проекта» с гарантией результата, способность быть продюсером, в том числе управление «Я - проектом».
- Командность и эффективность взаимодействия - взаимодействие и сотрудничество с людьми с целью достижения персональных и общих результатов.
- Видение и лидерство – предвосхищение, генерация и продвижение новых идей, новых результатов, способность двигаться к тому, что не видят другие, создавать то, чему нет аналогов.

Вышеперечисленные «прорывные компетенции» являются неотъемлемой частью ключевых компетенций каждого современного педагога.

В рамках данного проекта составлена модульная образовательная программа для педагогов-резидентов, основанная на сочетании инвариантных и вариативных компонентов разных уровней сложности освоения теоретико-практического материала, что позволит обучающимся педагогам сформировать индивидуальный образовательный маршрут.

Обучающие модули проекта:

1 модуль «Ключевые компетенции: теория и практика» даст возможность педагогам-резидентам изучить основные нормативные документы и понятия: ключевые компетенции, компетентностный подход, «прорывные» компетенции, профессиональные компетенции.

2 модуль «Креативная лаборатория» представляет собой программу практических занятий, организацию и проведение вебинаров, форумов, педагогических мастерских и пр., а также промежуточную диагностику сформированности уровня ключевых компетенций. Основные понятия модуля: «Модель прорывных компетенций Университета талантов», «Инновационные методики и технологии», «Современные компетентностные модели», «Базовые компетенции педагога» и др.

В 3 модуль «Кластер инновационных практик» включены следующие темы: «Инновационные практики в деятельности педагога», «От компетенции педагога до инновационного практика» (на примере модели профессионального роста учителя РТ) и др. Модуль предусматривает овладение технологиями деятельностного, компетентностного подхода, исследовательской и экспериментальной деятельности, развитие собственных идей.

Проект объединит ресурсы по формированию компетенций педагогов, а также усилит кадровые, материальные, методические возможности образовательной системы педагогов.

Цель проекта:

Создание образовательной площадки для повышения уровня ключевых компетенций педагога как основы развития человеческого капитала.

Задачи проекта:

1. Создать и развивать образовательную площадку «UPGRADE», необходимую для реализации модулей, направленных на развитие ключевых компетенций педагогов.
2. Организовать профессиональную подготовку педагогических кадров к использованию и внедрению моделей ключевых компетенций.
3. Установить взаимодействие различных образовательных площадок по направлениям формирования и развития ключевых компетенций педагога (Университет Талантов, К(П)ФУ, АПК и ПП работников образования).
4. Проанализировать и ретранслировать инновационный педагогический опыт образовательной площадки «UPGRADE».

Целевая группа проекта:

1. Администраторы проекта
2. Педагоги – модераторы
3. Педагоги – резиденты

Учителя нашей школы являются активными слушателями «Университета талантов», обучаясь, встраивая в собственный опыт «прорывные компетенции», они так же становятся педагогами-модераторами проекта. В составе педагогов – модераторов победители ПНПО, победители различных грантов, победители и призеры конкурсов педагогического мастерства.

Педагоги-резиденты (обучающиеся участники проекта) входят в группу, включающую все категории педагогических работников.

Администраторы проекта выполняют роль координаторов и организаторов мероприятий проекта.

Место реализации проекта:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №23 с углубленным изучением отдельных проектов» Ново-Савиновского района г.Казани.

Этапы реализации проекта:

2017-2020 гг.

1. Подготовительный этап (январь 2017 г. – август 2018 г.)
2. Основной этап (сентябрь 2018 г. – август 2019 г.)
3. Заключительный этап (сентябрь 2018 г. – декабрь 2020 г.)

Ресурсы проекта:

Методические ресурсы	- Нормативно-правовая база для сопровождения проекта; - Банк методических разработок по развитию ключевых компетенций в рамках модульного обучения.
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • внутреннее обучение; • внешнее обучение; • самообразование; <p>- Авторские программы.</p>
Кадровые ресурсы	<p>- Учитель – эксперт – 2 чел. - Учителя высшей квалификационной категории – 13 чел. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Победители ПНПО – 2 чел. - Победители грантов: <ul style="list-style-type: none"> • «Наш лучший учитель» – 7 чел. • «Учитель-мастер» – 3 чел. • «Наш новый учитель» – 1 чел.; • «Наш лучший директор» – 1 чел.; • «Наш лучший учитель в области ИКТ» – 1 чел.; • «Старший учитель» – 2 чел. <p>- Победители и призеры городского, регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» – 5 чел.</p>
Материально-технические ресурсы	<p>- Локальная сеть SERVER; - Мобильный кабинет; - 40 кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием; - Выход в Интернет; - Библиотечно-информативный центр; - Актовый зал; - Стендовый комплекс.</p>

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнители
Подготовительный этап			
1.	Поиск и обработка информации по теме проекта. Проведение педагогического совета. Формирование рабочей группы по разработке проекта. Создание нормативной базы по реализации проекта.	2017	Администраторы проекта
2.	Разработка проекта «UPGRADE»	2017	Рабочая группа по разработке проекта
3.	Создание материально-технических и кадровых условий для реализации проекта: – проведение мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций педагогов; – создание группы педагогов-модераторов проекта; – обучение модераторов проекта на различных площадках.	2017	Администраторы проекта, педагоги-модераторы

4.	Формирование информационных ресурсов и организация доступа к ним: – формирование фонда методических материалов и специализированной литературы; – создание в локальной сети SERVER электронного ресурса проекта.	2017	Администраторы проекта, педагоги-модераторы
Основной этап			
1.	Организация практико-ориентированных модулей с применением инновационных методов обучения (ТРКМ, ТРИЗ, кейс-технологии и пр.)	2017 – 2018	Педагоги-модераторы
2.	Организация и проведение обучающих семинаров по теме проекта для всех категорий педагогических работников города и республики, в том числе директоров, заместителей директора и пр.: - «Развитие профессиональных компетенций педагога в рамках образовательной организации»; - «Профессиональная адаптация молодого педагога»; - «Формирование ИКТ-компетенции педагога как эффективное средство реализации ФГОС»; - «Современные подходы к обучению в условиях внедрения ФГОС как средство формирования ключевых компетенций»; - «Проектирование модели эффективного целеполагания»; - «Индивидуальная программа развития педагога» и др.	2017 – 2018	Администраторы проекта, педагоги-модераторы
3.	Организация совместно с ИРО РТ и ГУО г. Казани стажировочной площадки по темам: - «Развитие современных компетенций педагога как одно из условий управления ОО»; - «Развитие профессиональных компетенций педагога в рамках Стратегии 2030»; - «Активные формы и методы обучения как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС» (стажировка для студентов КФУ); - «Формирование умения учиться на основе компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС ОО»; - «Формирование у русскоязычных учащихся метапредметных компетенций на уроках татарской литературы»; - «Роль учителя предметника в воспитании национального самосознания через приобщение к народным традициям»; - «Профориентация обучающихся в общеобразовательном учреждении: запросы современности».	2017 – 2018	Администраторы проекта, педагоги-модераторы
4.	Презентация опыта на различных площадках		Администраторы

	<p>города и республики по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Создание условий для творческого саморазвития учителя»; - «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС», «Нормативно-правовое обеспечение в условиях реализации ФГОС НОО»; - «Система мониторинговых исследований воспитательного процесса в рамках ФГОС ОО»; - «Психологическое сопровождение профессионального становления педагога», «Современное детство: социокультурный и психологический феномен», «Разработка и практическое применение электронного образовательного ресурса «Мой выбор»», «Проектирование модели эффективного целеполагания». 	2016 – 2018	проекта
5.	Организация социального партнерства с «Казанским Открытым Университетом Талантов 2.0», Казанским (Приволжским) федеральным университетом, ООО «GMC Consulting», Университетом управления «ТИСБИ», Казанским технологическим университетом «КНИТУ».	2016 – 2018	Администраторы проекта, педагоги-модераторы
6.	Организация и участие в работе сетевых сообществ, онлайн-конференций, вебинаров, семинаров.	2016 – 2018	Педагоги-модераторы
7.	Участие в проведении совместных проектов, акций, презентаций, выставок республиканского и всероссийского уровней.	2016 – 2018	Администраторы проекта, педагоги-модераторы
8.	Создание блога проекта «UPGRADE» с использованием дополнительных возможностей социальных сетей (социальная сеть работников образования «NSPORTAL.RU», «Вконтакте», «Instagram»).	2017 – 2018	Администраторы проекта, педагоги-модераторы
9.	Выпуск и распространение печатной продукции – рекламных буклетов, методических памяток и сборников с целью диссеминации опыта работы образовательной площадки.	2017 – 2018	Педагоги-модераторы
10.	Организация и проведение дистанционного обучения педагогов - резидентов посредством видеоконференций и вебинаров.	2016 – 2018	Педагоги-модераторы
Заключительный этап			
1.	Анализ функционирования образовательной площадки «UPGRADE» на базе МБОУ «Школа №23».	2016 – 2018	Администраторы проекта, педагоги-модераторы
2.	Реновация образовательной площадки «UPGRADE».	2020	Администраторы проекта
3.	Диссеминация опыта по реализации проекта «Образовательная площадка «UPGRADE» на территории Российской Федерации.	2020	Администраторы проекта, педагоги-модераторы

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Создание и развитие образовательной площадки «UPGRADE».
2. Выстраивание сетевого взаимодействия образовательной организации по направлениям формирования ключевых компетенций (не менее пяти организаций: университет талантов, ТИСБИ, ИРО РТ, образовательные учреждения).
3. Ретрансляция педагогического опыта, в том числе, создание интерактивных средств обучения, таких как вебинары, видеоконференции и др. (не менее 3 раз в год).
4. Обеспечение высокого уровня развития ключевых компетенций не менее чем у 70% педагогов-резидентов.
5. Повышение качества образования посредством сформированности ключевых компетенций педагогов.
6. Создание ресурсного центра по развитию ключевых компетенций на базе МБОУ «Школа №23»

Риски:

1. Недостаточная психологическая готовность педагогов-резидентов к реализации модели.

Профилактические меры по смягчению рисков: повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы, направленной на осознание личной потребности в самоактуализации и самореализации.

2. Эмоционально-физические перегрузки педагогов.

Профилактические меры: постоянный контроль, моральное стимулирование.

3. Ограниченность ИКТ-ресурсов, недостаточная пропускная способность интернет-каналов.

Профилактические меры: выбор надежных провайдеров нескольких независимых каналов связи.

4. Финансовая недостаточность в реализации проекта.

Профилактические меры: проведение тщательного анализа имеющихся ресурсов, привлечение дополнительных источников.

Методы диагностики

На всех этапах реализации проекта предусмотрен мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций. Предусмотрены следующие формы диагностики:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- самостоятельные и групповые работы;
- индивидуальные задания;
- практические работы с использованием ИКТ;
- итоговая проектная работа.

Используются следующие диагностические методики:

1. «Методика оценки базовых компетентностей педагога» Адамбаева Л.А.
2. «Карта критериев эффективности деятельности учителя»
3. Анкета «Оценка потребностей в развитии и саморазвитии»
4. Тест определения эмпатийных тенденций (Л.М. Митина)
5. Тест «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер)
6. Тест «Оценка уровня коммуникативных особенностей педагога» (В.Ф. Ряховский)
7. Тест определения характеристики коммуникативного компонента педагогического стиля (А. А. Леонтьев) и др.

Заключение

Полученный нами инновационный продукт объединит ресурсы по формированию ключевых компетенций педагогов, а также усилит кадровые, материальные, методические возможности образовательной системы педагогов. Созданный ресурсный центр по развитию

ключевых компетенций будет сотрудничать с Министерством образования и науки РТ, ИРО РТ, муниципальными методическими службами при организации КПК, стажировок педагогов и др.

Опыт педагогов, представленный в итоговых продуктах, будет использован педагогическими работниками республики при внедрении современных технологий в образовательный процесс, что приведет к повышению качества образования в целом.

5.2. Проект 2

«ЭВРИКА»

(система работы с детьми с повышенными образовательными потребностями)

Основная идея проекта	Организация воспитательно-образовательного процесса в МБОУ «Школа №23» с учетом выявления и развития школьников с повышенными образовательными потребностями, предоставление возможности для учебно-познавательной деятельности и самореализации личности обучающегося будет способствовать достижению высоких результатов в развитии и обучении, успешной социализации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
Проблема проекта	Отсутствие эффективно-выстроенной системы работы с детьми с повышенными образовательными потребностями.
Цель проекта	Создать эффективную систему работы, которая позволит значительно повысить количество обучающихся, показывающих стабильно высокие результаты на олимпиадах и в интеллектуальных конкурсах.
Задачи проекта	Выявление, обучение, развитие, поддержка и сопровождение обучающихся с повышенными образовательными потребностями: <ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностических исследований на предмет выявления специальных способностей обучающихся, определение их потенциала, интересов и способностей; – максимальное развитие способностей и потенциала высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в различных областях (естественных, гуманитарных, технических, технологических и пр.); – развитие проектно-исследовательской и научной деятельности обучающихся; – совершенствование системы дополнительного образования образовательной организации, слияние основного и дополнительного образования; – совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и повышение квалификации кадров, работающих с детьми с повышенными образовательными потребностями; – совершенствование единой образовательной среды (родитель-ребёнок-учитель) в реализации интересов обучающегося с повышенными образовательными потребностями.
Категории обучающихся с повышенными образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся с высокими общими интеллектуальными способностями; – обучающиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями; – обучающиеся с высокими творческими способностями; – обучающиеся с высокими лидерскими способностями; – обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью и оригинальностью мышления.
Основополагающие принципы проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Работать со всеми обучающимися (личный подход); – Признать способным каждого ребёнка, поэтапно анализируя

	<p>результаты его деятельности и направляя его в соответствии с индивидуальной траекторией развития (деятельностный подход, полисубъектный (диалогический) подход);</p> <p>– Выстраивать образовательный процесс с учётом индивидуальных траекторий развития обучающихся с повышенными образовательными потребностями (системный подход).</p>
Этапы реализации проекта	<p>1. Информационно-диагностический этап</p> <p>2. Организационно-практический этап</p> <p>3. Рефлексивно-обобщающий этап</p>
Механизмы реализации	<p>Реализация комплекса мер по четырем направлениям:</p> <p>– применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>– применение современных технологий обучения (ТРКМ, ТРИЗ, кейс-методы и др.)</p> <p>– применение современных ИКТ-технологий для дистанционного обучения;</p> <p>– интеграция основного и дополнительного образования.</p>
Группы специалистов по работе с данными категориями	<p>– учителя-предметники, создающие атмосферу эмоциональной включенности, повышающие интерес к предмету;</p> <p>– наставник (руководитель МО, учитель-предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;</p> <p>– классный руководитель, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося с повышенными образовательными потребностями, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями;</p> <p>– преподаватели-тренеры ССУЗов, ВУЗов, специализированных центров по работе с данной категорией обучающихся.</p>
Привлечение социальных партнёров для реализации проекта	<p>ФГАОУ ВО КФУ, КНИТУ КАИ, КНИТУ КХТИ, КГМУ, Центр одарённых детей, МКС, КИУ, ЦВР Эко, Казанский кооперативный институт.</p>
Ожидаемые результаты	<p>– повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;</p> <p>– положительная динамика доли победителей и призёров олимпиад школьников соревнований, конкурсов различного уровня, от общего количества обучающихся в школе;</p> <p>– успешная социализация как основа развития способностей обучающихся с повышенными образовательными потребностями;</p> <p>– повышение качества образования и воспитания школьников в целом;</p> <p>– повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.</p>
Дорожная карта реализации мероприятий	<p><i>Приложение 1</i></p>
Ресурсы проекта	<p>– Организационные: педагогический совет, научное общество «Мирас», предметные МО, методическое объединение классных руководителей;</p> <p>– Кадровые: научный консультант школы, заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений, педагог-психолог.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-технические: интерактивное, мультимедийное и лабораторное оборудование, мастерские, библиотечно-информационный центр, комната психологической разгрузки. – Финансовые: повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных детей; совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов, педагогов, обеспечивающих реализацию проекта за счет бюджетных средств, спонсорской помощи, прибыли от оказания дополнительных платных образовательных услуг, грантов.
Прогнозируемые риски проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта – Непрофессионально выполненная диагностика специальных способностей ребенка – Некорректные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта

Приложение 1

Дорожная карта реализации мероприятий проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Индикаторы результативности	Ответственные
1. Информационно-диагностический этап – I триместр 2018-2019 уч.г.				
1.1	Разработка нормативно-правовых документов, диагностического инструментария	Август - сентябрь	Создание нормативно-правовой базы проекта	Зам. директора по УВР, кл. руководители
1.2	Психологическая диагностика специальных способностей у школьников	Сентябрь-ноябрь	Выявление специальных способностей обучающихся	Психолог
1.3	Формирование банка данных обучающихся с повышенными образовательными потребностями по направлениям	Сентябрь-ноябрь	Создание банка данных по направлениям, ранняя профилизация	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
1.4	Организация сотрудничества с социальными партнёрами для реализации проекта	Сентябрь-ноябрь	Заключение договоров	Директор школы
1.5	Подбор наставников для организации работы по направлениям, выявленным по результатам диагностики	Сентябрь-ноябрь	Создание научного общества «Мирас»	Директор школы, зам. директора по УВР
2. Организационно-практический этап – декабрь 2018 – декабрь 2020 г.г.				
2.1	Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах школьного уровня	2018-2020 г.г.	Количество призеров конкурсов и олимпиад.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2.2	Обновление банка данных обучающихся с повышенными образовательными	2018-2020 г.г.	Корректировка банка данных по направлениям, ранняя профилизация	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, наставники НО «Мирас»

	потребностями по направлениям и разработка для них индивидуальных образовательных траекторий развития		Образовательный маршрут обучающегося с повышенными образовательными потребностями	
2.3	Проведение фестиваля проектов «ЭВРИКА»	2018-2020 г.г.	Публикация фотоотчета на сайте школы; создание электронного сборника проектов	Зам. директора по УВР, кл. руководители, наставники НО «Мирас»
2.4	Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей	2018-2020 г.г.	Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей	Зам. директора по УВР, кл. руководители
2.5	Занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	2018-2020 г.г.	Численность обучающихся школы, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	Зам. директора по УВР, кл. руководители, наставники НО «Мирас»
2.6	Организация внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся по определённым направлениям (на бюджетной и внебюджетной основе).	2018-2020 г.г.	Увеличение количества школьных кружков и клубов Рост числа учащихся, занятых в работе объединений	Зам. директора по УВР, кл. руководители, наставники НО «Мирас»
2.7	Организация обучающих мастер-классов, тренингов для обучающихся и учителей-наставников	2018-2020 г.г.	Увеличение количества призёров и победителей конкурсов и олимпиад	Наставники НО «Мирас»
2.8	Проведение тренингов и мастер-классов для родителей	2018-2020 г.г.	Отзывы родителей	Психолог, зам. директора по УВР, наставники НО «Мирас»
2.9	Участие родителей в научно-практических конференциях, фестивалях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	2018-2020 г.г.	Увеличение количества родителей, принимающих участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	Учителя-предметники, кл. руководители
2.10	Финансовая поддержка обучающихся с повышенными образовательными потребностями	2018-2020 г.г.	Увеличение численности обучающихся школы, которым оказана поддержка	Администрация
2.11	Моральная поддержка талантливых детей	2018-2020 г.г.	Наличие стенда «Гордость школы»	Администрация
2.12	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с повышенными образовательными потребностями	2018-2020 г.г.	Сохранение выбранных индикаторов в пределах допустимых норм	Психолог
2.13	Организация взаимодействия с образовательными организациями и	2018 – 2020 г.г.	Организация работы в научных лабораториях ФГАОУ ВО КФУ, КНИТУ КАИ, КНИТУ	Администрация

	социальными партнёрами по вопросам поддержки талантливых детей		КХТИ, КГМУ.	
2.14	Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с данной категорией обучающихся	2018-2020 г.г.	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с данной категорией обучающихся	Директор школы, зам. директора по УВР
3. Аналитический этап – январь – май 2021 г.				
3.1	Проведение семинаров по организации работы с обучающимися с повышенными образовательными потребностями	январь – май	Диссеминация опыта, публикации учителей, проведение открытых занятий	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, наставники НО «Мирас», психолог
3.2	Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах	январь – май	Выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда	Директор школы
3.3	Стимулирование обучающихся, добившихся высоких результатов на олимпиадах и конкурсах	январь – май	Выплаты стипендий и грантов. Организация поездок на профильные смены в ДОЛ	Директор школы, председатель Общественно-благотворительного фонда развития МБОУ «Школа №23»
3.4	Анализ проделанной работы и перспектив развития проекта.	апрель - май	SWOT – анализ проекта	Администрация школы

5.3. Проект 3 «Школа и семья-навстречу друг к другу»

Актуальность.

В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию, поскольку за последние десять лет, по данным Министерства Образования и науки РФ, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития детей. Этому способствуют многие факторы, в том числе вынужденная сверхзанятость родителей, низкий социально – экономический уровень семей, рост неполных семей, что препятствует всестороннему развитию детей, раскрытию их потенциала в полной мере.

Необходимо создать новый стиль взаимоотношений между взрослыми (родители и школа) и детьми, стиль совместной, равноправной и взаиморазвивающей творческой деятельности.

Так же, на сегодняшний день становится актуальным, повышение психолого - педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, создание модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций, совершенствования семейного воспитания.

Для активного сотрудничества с семьями необходимо подготовить педагогический коллектив школы. Определив трудности в работе классных руководителей с родителями, необходимо разработать рекомендации, советы со стороны МО классных руководителей, отрегулировать характер общения с родителями, переводя его из декларативного в практический. Позиция классного руководителя должна заключаться в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Нельзя решить все воспитательные и образовательные задачи только педагогическим воздействием. Следовательно, в сложных современных условиях требуется объединить усилия семьи, школы и общественности, разработать структуру взаимодействия всех субъектов социума.

Использование общественных форм воспитания должно идти не в противовес семье, не взамен ее, а как средство, которое, органически сочетаясь с домашним воспитанием, дополняет его, обогащает, необычайно расширяет его «диапазон». В тоже время обязывает родителей координировать свои усилия с несемейными воздействиями на ребенка, обязывает активно участвовать в работе учреждения, где он учится и воспитывается, обязывает помогать педагогам в воспитании детей. В свою очередь школа устанавливает связи с другими социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс, работа которого направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития личности, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

Только в процессе взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов можно успешно решить проблему разностороннего развития и воспитания детей.

Паспорт проекта

Проблемы проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обилие искаженной негативной информации о системе образования в целом и о школе, в частности. ▪ Нарушено диалогическое взаимодействие семьи и школы. ▪ Недостаточно активное участие родителей в учебно - воспитательном процессе. ▪ Отстраненность отцов от воспитания детей. ▪ Ослаблена связь поколений в передаче духовно – нравственных ценностей.
Цель проекта	Формировании общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) действий

	взрослых.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установка партнерских отношений в решении учебных, организационных, воспитательных, хозяйственных задач. ▪ Совместная выработка единых требований школы и семьи к детям. ▪ Оказание психолого-педагогической, информационно-правовой, учебно-образовательной помощи семье. ▪ Создание клубов: «Клуба осознанного родительства «Уроки общения с ребенком»; «Папа может». ▪ Создание модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций. ▪ Создание электронного банка семей «Семейная копилка».
Формы реализации проекта:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Интерактивная</u>: анкетирование, диагностика, день открытых дверей. ▪ <u>Нетрадиционная</u>: использование школьного сайта, социальных сетей для освещения проблем воспитания и обучения детей, дискуссии, круглые столы, конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов и т.п. ▪ <u>Традиционная</u>: родительские собрания (классные, общешкольные), родительские клубы, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы и т.д. ▪ <u>Информационная</u>: организация родительских клубов, выпуск информационных листков, оформление стендов и уголков для родителей, образовательный портал. ▪ <u>Общественная</u>: деятельность Совета отцов, Родительского комитета.
Социальные партнеры проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социально – психологические службы и центры («Сердеш», «Доверие», «Ресурс») ▪ Центры дополнительного образования (ЦВР, ЦДТ, «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор», Детско-юношеская спортивная школа "Динамо", Детская музыкально-хореографическая школа №12, Художественная школа №3) ▪ ФГАОУ ВО КФУ, КНИТУ КАИ, КНИТУ КХТИ, КГМУ, Центр одарённых детей, МКС, КИУ, Казанский кооперативный институт
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дети; ▪ родители; ▪ педагогический коллектив; ▪ социальные партнеры.
Этапы проекта	<p>I этап - Подготовительный (сентябрь – декабрь 2018 г.)</p> <p>II этап - Содержательный (январь 2019 – май 2022 г.)</p> <p>III этап - Обобщающий (сентябрь 2022 – май 2023 г.)</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформировано единое воспитательное поле семьи и школы «Навстречу друг к другу». ▪ Доля участия родителей в учебно - воспитательной деятельности школы составляет 70-75%; ▪ Установлены устойчивые партнерские отношения с родителями (80%) в решении учебных, организационных, воспитательных, хозяйственных задач. ▪ Выработаны единые требования школы и семьи к детям в организации воспитательно-образовательного процесса (разработан пакет документов) ▪ Оказаны психолого-педагогическая, информационно-правовая, учебно-образовательная помощи семье в 100% случаях (по запросам). ▪ Функционирование клубов:

	<p>«Клуба осознанного родительства «Уроки общения с ребенком»; «Папа может».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Созданы модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций. ▪ Создан электронный банк семей «Семейная копилка».
Социальный эффект	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Распространение опыта работы единого воспитательного поля семьи и школы «Навстречу друг к другу».

Дорожная карта мероприятий в рамках реализации проекта

Направление деятельности	Сроки реализации	Содержание деятельности	Результат	Ответственный
I этап-Подготовительный (сентябрь – декабрь 2018г.)				
Нормативно правовое сопровождение проекта	– Сентябрь 2018 г.	Изучение: -нормативно – правовой документации; -психолого – педагогической литературы Подготовка нормативно-правовой базы школы в рамках проекта Совместная разработка календарного плана мероприятий в рамках проекта.	Пакет нормативных документов: положения, приказы, заключение договоров и т.п. План совместных мероприятий	ЗДВР, МО классных руководителей
Диагностика семей, семейного воспитания	Сентябрь – декабрь 2018 г.	Составление социального паспорта семьи: -посещение семьи, -беседы, -наблюдение, -анкетирование, тестирование Создание электронного банка семей	Создан электронный банк семей «Семейная копилка»	Классные руководители, педагог-психолог
II этап - Содержательный (январь 2019 – май 2022 уч. год)				
Психолого-педагогическое просвещение	Ежегодно	Классные и общешкольные родительские собрания «Когда в ответе родители», «Безусловное принятие. Уроки общения с ребёнком», «Современное детство: социокультурный и психологический феномен», «Мир детский – мир взрослый», «Семья и школа: грани сотрудничества». Конференция для родителей. Родительские лектории по микрогруппам на основе интересов. Индивидуальные и групповые консультации. Диспут-размышление по	Разработаны памятки и рекомендации по гармоничному воспитанию детей. Создан методический уголок в помощь родителям Созданы клубы: «Клуб осознанного родительства	Педагог – психолог, ЗДВР, классные руководители

		проблемам воспитания.	«Уроки общения с ребенком»; «Папа может».	
Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Ежегодно	<p>Дни открытых дверей.</p> <p>Реализация программы «Школа дошколят».</p> <p>Участие в районных конкурсах: «Секреты дружного класса», «Спортивная семья».</p> <p>Организация традиционных общешкольных мероприятий: «День знаний», «Осенние выкрутасы», профилактические месячники, «Новый год у ворот»; «Поклонимся великим тем годам»; «Последний звонок», День защиты детей, выпускной вечер</p> <p>Проведение семейных праздников: «День мамы», «День пожилого человека», «Семья года».</p> <p>Проведение акций по дизайну школьной территории.</p> <p>Реализация программ летнего отдыха детей</p> <p>Организация тренингов, практикумов, мастер - классов для старшеклассников по выбору профессии, по подготовке к семейной жизни.</p> <p>Организация экскурсии на производства.</p> <p>Организация культурно – эстетических и информационных экскурсий.</p> <p>Общешкольный итоговый праздник «Звездный дождь»</p>	Увеличение доли участия родителей в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, акций до 70 - 75%	ЗДВР, Родительский комитет, классные руководители
Передача и оформление положительного опыта семей и семейных традиций	Ежегодно	<p>Проведение народных праздников: «Рождественские встречи», «Масленица» и др.</p> <p>Часы общения по семейным традициям «Золотые россыпи народной педагогики», диспуты на тему «Педагогический треугольник», «Все вместе - мы сила»; защита семейных гербов.</p> <p>Оформление альбомов по традициям, обычаям, фольклору.</p>	Увеличение доли участия родителей в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, акций до 70 - 75%	ЗДВР, Родительский комитет, классные руководители, ПДО

		Встречи с бабушками и дедушками «На завалинке». Конкурс «Мое родословное древо»		
Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей	Ежегодно	Проведение семейных спортивных праздников, «Папа, мама, я - спортивная семья». Народные игры и состязания «Масленица», «Навруз». Участие родителей в спортивной жизни: мини- футбол с папами. Организация однодневных и многодневных походов, экскурсий. Участие в конкурсе стихотворений, сочинений, рисунков на тему: «За здоровый образ жизни»; Организация Дня здоровья; Проведение классных часов, диспутов по здоровому образу жизни, мастер - класса по ароматерапии и уходу за кожей Проведение лекций «Что такое здоровый образ жизни и как он формируется». Антинаркотическая акция «Родительский урок».	Увеличение доли участия родителей в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, акций до 70 - 75%	ЗДВР, Родительский комитет, классные руководители
Работа с семьей в системе ДО	Ежегодно	Оказание помощи в устройстве детей в творческие объединения и спортивные секции Участие в работе творческих объединений и спортивных секций; совместное проведение праздников, отчетных концертов. Привлечение родителей для ведения кружков по интересам. Парад семейных коллекций.	Увеличение доли участия родителей в работе творческих объединений и спортивных секций; совместное проведение праздников, отчетных концертов и ведение кружков по интересам	Педагоги ДО
Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями (законными представителями)	Ежегодно	Проведение семинаров МО «Сотрудничество семьи и школы» (формы, методы, направления и содержание работы), «Мудрые мысли народной педагогики»; Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей;	Создание методического уголка для педагогов по взаимодействию с семьей. Прохождение	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители

		Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми; Организация практических занятий	курсов повышения квалификации и по вопросам воспитания	
Управление взаимодействием педагогов и семьи	Ежегодно	Коллективное планирование работы педагогического коллектива с семьями. Координация взаимодействия школы и семьи. Проведение тематических педагогических советов. Контроль деятельности родительского комитета школы.	Создание модели взаимодействия классного руководителя с семьей	ЗДВР, классные руководители
III этап – Обобщающий (сентябрь 2022 – май 2023 г.)				
Анализ проделанной работы и перспектив развития проекта.	сентябрь 2022 – март 2023 г.	Анализ хода и результатов реализации проекта Проведение тематического педагогического совета. Поощрение деятельности педагогов. Поощрение деятельности родителей.	Оформление отчета о реализации проекта Внесение корректив в план работы школы	Директор, ЗДВР
Обобщение положительного опыта реализации проекта, использование его в учебно-воспитательной работе школы	март – май 2023 г.	Подготовка методических рекомендаций для классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе по расширению общественного участия как фактора взаимодействия семьи и школы Проведение семинаров по сотрудничеству семьи и школы	Проведение общешкольной конференции на тему «Все вместе – мы сила» Выпуск методического сборника для ЗДВР и классного руководителя	Директор, ЗДВР

VI. Порядок управления реализацией Программы

Контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Методического совета.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по ее коррекции.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы



Адрес: 420126 г. Казань, ул.Лаврентьева, д.6а
e-mail: sch023@mail.ru