



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского  
языка» Ново-Савиновского района г.Казани**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Родной язык и литература  
МБОУ «Школа №9»  
 /Шайдуллина Л.С./  
Протокол № 1 от  
« 27» августа 2019 г.

**«Согласовано»**  
ЗД по НО  
МБОУ «Школа №9»  
 / Акашина Н.М./  
«27» августа 2019 г.

**«Согласовано»**  
ЗД по НО  
МБОУ «Школа №9»  
 /Иванова Г.А./  
Приказ №158- 0  
«28» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Родной язык (татарский 2)»  
Уровень образования: среднее общее образование**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от  
«28 »августа 2019г .

**Рабочая программа СОО составлена на основе следующих  
нормативно – правовых документов:**

1. Федерального Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 с изменениями и дополнениями;
3. Основной образовательной программы ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г.Казани;
4. Положения о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани;
5. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани 2019-2020 уч. г.;
6. ПРимерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы: Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017г. №2/17).

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения**:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык (2) на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, диалогическая речь**

- уметь строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- уметь начать, продолжить и закончить разговор; уметь расспрашивать с целью уточнения событий;
- уметь выражать просьбу помочь, сделать что-либо; - уметь выражать несогласие, отвергать просьбу; - уметь предлагать сотрудничество;
- уметь составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- уметь проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

#### **Монологическая речь**

- уметь точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- уметь пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- уметь продолжить пересказ текста;
- уметь рассказывать, видоизменив текст;
- уметь составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; - уметь выразительно рассказывать наизусть стихотворения; - уметь подготовить сообщение о новостях; - уметь защитить проект по предложенной теме; - уметь подготовить презентацию.

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

#### **Чтение**

- владеть навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- уметь работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- уметь при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

### **Письмо**

- уметь правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- уметь письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- уметь письменно выразить свои мысли по данной проблеме;
- уметь продолжить предложенный текст или видоизменить его.

### **Языковые навыки. Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавать соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

### **Синтаксис, пунктуация**

- определять средства связи в предложении, постпозиция сказуемого в повествовательном предложении; наиболее активные типы сложноподчиненных предложений;

- особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

- расставлять знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения,

при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

- знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

**Говорение, диалогическая речь**

- уметь строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;

- уметь начать, продолжить и закончить разговор; уметь расспрашивать с целью уточнения событий;

- уметь выражать просьбу помочь, сделать что-либо;

- уметь выражать несогласие, отвергать просьбу;

- уметь предлагать сотрудничество;

- уметь составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;

- уметь проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

**Монологическая речь**

- уметь точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

- уметь пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;

- уметь продолжить пересказ текста;

- уметь рассказывать, видоизменив текст;

- уметь составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

- уметь выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

- уметь подготовить сообщение о новостях;

- уметь защитить проект по предложенной теме;

- уметь подготовить презентацию.

**Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;

- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

**Чтение**

владеть навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;

- уметь работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

- уметь при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

## **Письмо**

- уметь правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- уметь письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- уметь письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- уметь продолжить предложенный текст или видоизменить его.

### **Языковые навыки. Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознать соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

### **Синтаксис, пунктуация**

-определять средства связи в предложении, постпозиция сказуемого в повествовательном предложении; наиболее активные типы сложноподчиненных предложений; особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

-расставлять знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

## 10 класс

### Ученик научится

1. Фонетически правильно построить речь.
3. Знать особенности ударения слов в татарском языке и правильная постановка ударений в словах, определено грамматических формах. Запоминать фонетические изменения слоговых границ речи: күк - күге, кунак - кунагы, тап - таба, тек эле - тегэле.
4. Произносить правильной интонацией повествовательные, вопросительные, повелительные и побудительные предложения.
5. Правильно использовать и написать активно усвоенные лексические единицы, в том числе сложные, составные, парные и сокращенные слова.
6. Уместное использование антонимов, синонимов, омонимов в речи.
7. Использовать русско-татарские, татаро-русские и другие виды словарей.
8. Знать особенности переносных значений лексических единиц и их связь с другими словами.
9. Знать соответствие или несоответствие грамматических форм отдельных частей речи русского и татарского языков: в татарском языке у существительных категория рода отсутствует; татарскому языку присуще категория принадлежности существительных; значимые особенности времен глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида; в татарском языке определение с определяемым словом не согласуется; предлоги и предложные слова в татарском языке находятся после слов; татарской речи присуще частицы препозитив (ин, үтэ, тома, шыр, эллэ) и постпозитив (түгел, бит, инде, эле, гына/генэ, кына/кенэ, ук/үк); в татарском языке числительные и прилагательные с существительными по падежам не склоняются; (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей; матур бинада - в красивом здании); имена с количественным числительным не согласуются в числе.
10. Умение практического применения средств связи в предложении.
11. В татарском языке повествовательное предложение заканчивается со сказуемым. Зная эту особенность, нужно уметь составить правильную речь.
12. Знать расположение сказуемого в предложении после подлежащего. (Бүген безгә кунаклар килә. Сегодня к нам гости придут. Гости к нам сегодня придут. Гости сегодня к нам придут)
13. Активное использование в речи определенных видов сложноподчиненных предложений. Учитывая особенности нахождения синтетических сложноподчиненных предложений перед главным предложением, уметь правильно построить речь.
15. Правильная постановка знаков препинания в письменной речи; тире между подлежащим и сказуемым; знаки препинания с обособленными членами предложений, с модальными словами, с однородными членами, со сложными предложениями (запятая, двоеточие, тире)

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

## 11 класс

### Ученик научится

1. Фонетически правильно построить речь.
2. Знать особенности ударения слов в татарском языке и правильная постановка ударений в словах, определенно грамматических формах.
3. Запоминать фонетические изменения слоговых границ речи: күк - күге, кунак - кунагы, тап - таба, тек эле - тегэле.
4. Произносить правильной интонацией повествовательные, вопросительные, повелительные и побудительные предложения.
5. Правильно использовать и написать активно усвоенные лексические единицы, в том числе сложные, составные, парные и сокращенные слова.
6. Уместное использование антонимов, синонимов, омонимов в речи.
7. Использовать русско-татарские, татаро-русские и другие виды словарей.
8. Знать особенности переносных значений лексических единиц и их связь с другими словами.
9. Знать соответствие или несоответствие грамматических форм отдельных частей речи русского и татарского языков: в татарском языке у существительных категория рода отсутствует; татарскому языку присуще категория принадлежности существительных; значимые особенности времен глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида; в татарском языке определение с определяемым словом не согласуется; предлоги и предложные слова в татарском языке находятся после слов; татарской речи присуще частицы препозитив (ин, үтә, тома, шыр, эллә) и постпозитив (түгел, бит, инде, эле, гына/генә, кына/кенә, ук/үк); в татарском языке числительные и прилагательные с существительными по падежам не склоняются; (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей; матур бинада - в красивом здании); имена с количественным числительным не согласуются в числе.
10. Умение практического применения средств связи в предложении.
11. В татарском языке повествовательное предложение заканчивается со сказуемым. Зная эту особенность, нужно уметь составить правильную речь.
12. Знать расположение сказуемого в предложении после подлежащего. (Бүген безгә кунактар килә. Сегодня к нам гости придут. Гости к нам сегодня придут. Гости сегодня к нам придут)
13. Активное использование в речи определенных видов сложноподчиненных предложений. Учитывая особенности нахождения синтетических сложноподчиненных предложений перед главным предложением, уметь правильно построить речь.
15. Правильная постановка знаков препинания в письменной речи; тире между подлежащим и сказуемым; знаки препинания с обособленными членами предложений, с модальными словами, с однородными членами, со сложными предложениями (запятая, двоеточие, тире)

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Коммуникативные умения

#### Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.



## 2. Содержание учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ 2) 10-11 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

**Знание и жизнь.** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

**В мире профессий.** Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

**Республика Татарстан.** Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

**Дружба. Общение.** Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

**Семейные ценности.** Нормы взаимоотношений среди молодежи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

### Лингвистические знания и навыки

#### Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании*); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

#### Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы, темы.	К-во часов
	10 класс	
1	Знание и жизнь	9
2	В мире профессий	7
3	Республика Татарстан	9
4	Дружба. Общение.	9
5	Повторение пройденного материала.	1
	<b>Всего</b>	<b>35 часов</b>
№	Разделы, темы.	К-во ч-в
	11 класс	
1	Знание и жизнь	7
2	В мире профессий	9
3	Республика Татарстан	14
4.	Повторение пройденного материала	4
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>
	<b>Итого</b>	<b>69 часов</b>