

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 7 им.Героя России А.В.Козина»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ**

«Рассмотрено»

Руководитель МО кл.рук.
Ергулева Е.В.

Протокол №1 от 24.08.2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия №7»
/О.Е.Аракчеева/

«25» августа 2022 г.

«Утверждено»

и введено в действие
приказом №238-О от
«26» августа 2022 г.

Директор МБОУ «Гимназия №7»

Т.Н.Кныш/
Подпись / ФИО



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский для всех»

Направленность: гуманитарная

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Макарова А.В.

педагог дополнительного образования

Утверждено на заседании

педагогического совета

Протокол №_1 от

«25» августа 2022г.

КАЗАНЬ 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка _____	стр. 3-4
2. Условия реализации программы _____	стр. 4
3. Учебно-тематический план _____	стр. 5
4. Календарно-тематический план и содержание программы _____	стр. 6-8
5. Методическое обеспечение реализации программы _____	стр.8
6.Список литературы _____	стр.8-9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из самых важных *предметов* программы является английский язык, который должен знать каждый современный человек, так как на нем происходит общение на международном уровне. В связи с глобализацией, возникает потребность изучения иностранного языка уже в раннем возрасте. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная программа осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р.

Актуальность программы. Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на ранней ступени иностранный язык рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром, что способствует улучшению социальной адаптивности обучающихся и проявления толерантности к разным культурам.

Программа является *модифицированной* и основана на программе дополнительного образования детей, автора Е.И. Негнивицкой в 2014 году.

В объединение «Английский для детей» принимаются все желающие по личному заявлению родителей (лиц их заменяющих) в возрасте 7-9 лет. Число воспитанников в группе – 15 человек. Состав группы обучающихся постоянный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуется работа в пришкольных лагерях, проводятся развлекательно образовательные, спортивные мероприятия.

Режим занятий объединения целесообразно проводить в группах по 15 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. 144 часа по два занятия в неделю длительностью 2-2,5 часа для детей 7-9 с чередованием теоретических и практических занятий - это оптимальный вариант при обучении английскому языку на начальном этапе

Целью программы является воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне.

Задачи программы:

- приобщать детей к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

Формы и методы работы:

- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- поисковая деятельность;
- творческие работы;
- Занятие-игра
- Занятие – проект

Игра – это основная форма обучения детей английской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий - это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе усвоенного материала.

Учебно-тематический план:

№	Название темы	Всего
1	Веселые каникулы	12
2	Времена года	4
3	В гостях у Микки и Мини	2
4	Веселые цифры	4
5	Сказочная страна Андерсена	4
6	День Благодарения, секреты праздничного стола	4
7	Велосипедная дорожка	8
8	Шеф-повар – Я	24
9	В гостях у королевы Англии, секреты дворца	8
10	Мои желания	4
11	Сам себе стилист	10
12	Веселые деньки	8
13	Здоровый образ жизни	8
14	Американский мульти-кинематограф	8
15	Путешествие по Татарстану	8
16	Веселое караоке	2
17	Мир музеев	10
18	Музыкальные инструменты	8
19	Веселые ПДД	6
20	Итоговое занятие	2
	Итого	144

Календарно- тематический план:

Дата	Название темы	теория	практика
	Веселые каникулы	6	6
	Времена года	2	2
	В гостях у Микки и Мини	1	1
	Веселые цифры	2	2
	Сказочная страна Андерсена	2	2
	День Благодарения, секреты праздничного стола	2	2
	Велосипедная дорожка	4	4
	Шеф-повар – Я	10	14
	В гостях у королевы Англии, секреты дворца	4	4
	Мои желания	2	2
	Сам себе стилист	5	4
	Веселые деньки	4	4
	Здоровый образ жизни	4	4
	Американский мульти-кинематограф	2	6
	Путешествие по Татарстану	4	4
	Веселое караоке	1	1
	Мир музеев	6	4
	Музыкальные инструменты	4	4
	Веселые ПДД	2	4
	Итоговое занятие	1	1
	Итого	70	74

Содержание программы:

Веселые каникулы

Теория: Знакомство со словами по теме, прослушивание аудио.

Практика: составление рассказа о проведенном лете, работа с карточками, работа в командах.

Мое меню

Теория: Знакомство со словами по теме, прослушивание диалога

Практика: составление своего собственного меню на день, презентация

Времена года

Теория: Знакомство со словами по теме, прослушивание аудио, просмотр видео.

Практика: Тренировка употребления слов в предложениях, работа в командах, создание проекта «любимое время года»

В гостях у Микки и Минни

Теория: Знакомство с историей персонажей и культурой Америки

Практика: просмотр серии мультфильмов с русскими субтитрами.

Веселые цифры

Теория: Знакомство с названиями цифр, просмотр видеоролика по темам, прослушивание песни.

Практика: Работа в парах, игра «магнитофон», работа с упражнениями.

Сказочная страна Андерсена

Теория: Знакомство с историей автора, с серией сказок

Практика: Работа в парах, обсуждение, работа с упражнениями.

День Благодарения, секреты праздничного стола

Теория: Знакомство с историей праздника, просмотр видеоролика традиций дня.

Практика: Работа в командах, инсценировка сервировки праздничного стола на день благодарения.

Велосипедная дорожка

Теория: Знакомство с видами средств передвижения для детей, изучение основных правил безопасности при проезде на велосипеде.

Практика: разработка собственного маршрута передвижения, создание проекта «мой велосипедный маршрут»

Шеф-повар - Я

Теория: Знакомство с названиями продуктов, рецептов.

Практика: Работа в командах, просмотр детского кулинарного шоу, обсуждение, презентация своего рецепта.

В гостях у королевы Англии, секреты дворца

Теория: Знакомство с дворцом королевы, знакомство с культурой дворцового строя, с семьей королевы, с чинами, просмотр экскурсии по двору дворца, теория дворцового этикета.

Практика: Работа в командах, практика дворцового этикета, театральное костюмированное представление.

Мои желания

Теория: знакомство с грамматическими конструкциями «хотеть»

Практика: Работа в командах, выполнения упражнений, составление диалогов.

Сам себе стилист

Теория: Знакомство с видами одежды, основ этикета одежды.

Практика: Выполнение упражнений по теме, работа в группах, игра «показ мод»

Веселые деньки

Теория: изучение новых фраз и слов на тему дни недели.

Практика: Работа в командах, выполнение письменных упражнений.

Здоровый образ жизни

Теория: Знакомство с правилами здорового образа жизни, изучение слов по теме, просмотр зарядки, просмотр ролика о правильном питании.

Практика: Выполнение упражнений, составление и презентация своего рациона правильного питания и здорового распорядка дня.

Американский мульти-кинматограф

Теория: Знакомство с американской культурой, теории создания мультфильма.

Практика: Работа в парах, просмотр американских мультфильмов, обсуждения.

Путешествие по Татарстану

Теория: Знакомство с культурой республики

Практика: Проект «мой Татарстан».

Веселое караоке

Теория: Изучение песен на грамматические конструкции.

Практика: Конкурс «Звезда караоке», многократная проработка грамматической конструкции, посредством повторения строчек из песни.

Мир музеев

Теория: 3д экскурсия по музеям Великобритании, изучение основных фраз и названий.

Практика: составление пересказа, диалогов.

Планы на лето

Теория: Изучения конструкции «я хотела бы», «я буду», знакомство с адаптированной версией «Гекельберри Финна» для младших школьников.

Практика: Обсуждение книги в командах, с использованием метода 6 шляп. Конкурс сочинений « мое лето».

Музыкальные инструменты

Теория: Изучение слов по теме «Музыка», знакомство с грамматической конструкцией «У меня есть», повторение использования грам. конструкций «мне нравится», «Это»

Практика: Работа в командах, проект «моя музыкальная группа», просмотр мультфильма на тему «музыка и дети».

Веселые ПДД

Теория: Изучение новых слов на тему «правила дорожного движения», знакомство с знаками.

Практика: Просмотр обучающего видео по теме, работа в парах, чтение диалога, пение песни по теме.

Методическое обеспечение:

Современные английские учебники издательства «Pearson» (книга и интерактивная тетрадь), книга руководителя, аудиодиски с записями аутентичной речи, карточки с изображениями, контрольные упражнения для проверки знаний учащихся.

Список литературы:

1. Английский для малышей. Программа под редакцией И.А.Шишковой, М.,2007.
2. Английский для малышей. М., Мой мир, 2008.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык, М., Просвещение, 2005.
4. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М., Айрис Пресс, 2001.
5. Видеолингфонный курс для детей «Приключения Бипа», М., 2001.
6. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. М., Лист, 1996.
7. Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., Мозаика-Синтез, 2001.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2007
9. Иностранные языки в школе. 1998. №2.
10. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. М., 2008.
11. Коньшева А.В. Английский для малышей. СПб., Каро, 2007.
12. Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
13. Маслова Н.В. Практическая грамматика английского языка. М., Дрофа, 2003.
14. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Устный вводный курс: книга для преподавателя. М., Просвещение, 2002.
15. Обучение и воспитание детей в деятельности. М., Ассоциация «Профессиональное образование», 1994.
16. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М., Академия, 2006.
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г № 1008 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
18. Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. Invader, Бельгия, 1992.

19. Радуга. Программа воспитания и обучения детей от 3 до 6 лет в детском саду. М., 2002.
20. Rendoll R. Favourite rhymes. Ladybird books LTD, 1995.
21. Слостенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
22. Смирнова Л.Н. Логопедия: играем со звуками. М., Мозаика-Синтез, 2004.
23. Уланова О.Б. Английский язык для детей: играем и учим. М., 1998.
24. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
25. Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
26. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи ребенка. Екатеринбург, Арго, 1997.
27. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., Академия, 2007.
28. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь. М., Росмен, 2007.