

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 А.Ю. Судеркина

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
«29» августа 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
 Н. З. Агрусева

«УТВЕРЖДАЮ»  
«31» августа 2023г.  
Директор школы  
 Ж.В. Семякина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»  
7- 9 классы  
вариант I  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	14
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	18
7 класс.....	18
8 класс.....	37
9 класс.....	61
IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	83

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естественные науки» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Биология	7 класс	8 класс	9 класс
	2 ч в неделю	2 в неделю	2 в неделю
	68 ч в год	68 ч в год	68 ч в год

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 1520% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 3035% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 3540% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 1015% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология» 7 класс.

Цель учебного предмета формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;  
формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;  
формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;  
развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Цель учебного предмета в 8 классе знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;  
формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;  
формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;  
развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Цель учебного предмета в 9 классе формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;

формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем, использование знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» определяет следующие задачи:**

**7 класс**

формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

### **8 класс**

формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

формирование навыков правильного поведения в природе;

использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинноследственные зависимости.

### **в 9 классе:**

формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе;

научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинноследственные зависимости.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология»**

### **Личностные результаты:**

#### **7 класс**

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

### **8 класс**

воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

овладение социальнобытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **9 класс**

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарногигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

принятие готовности к самостоятельной жизни.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология»**

### **7 класс**

#### Минимальный уровень:

узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

использовать биологические знания в повседневной жизни;

выполнять совместно с учителем практические работы;

владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;  
соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

иметь представление об объектах неживой и живой природы;

знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений;

выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебнотрудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**8 класс**

Минимальный уровень:

иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

### Достаточный уровень:

иметь представление об объектах неживой и живой природы;

знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами животных;

выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебнотрудовых ситуациях.

### **9 классе**

#### Минимальный уровень:

иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов

у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно бытовых и учебно трудовых ситуациях.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 -9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания всего изученного программного материала;

умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

Оценка «5»:

правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

полно раскрыто содержание материала в объеме программы;  
четко и правильно даны определения;  
вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

наблюдение проведено самостоятельно;  
частично раскрыто основное содержание материала;  
в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;  
вывод неполный.

*Оценка «3»:*

наблюдение проведено с помощью учителя;  
усвоено основное содержание материала;  
определения понятий нечеткие;  
допущены ошибки и неточности в выводе.  
наблюдение проведено с помощью учителя;  
усвоено основное содержание материала;  
определения понятий нечеткие;  
допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;  
допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двухтрех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

объяснительно иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Растения вокруг нас	4	1

3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	22	1
4.	Многообразие растительного мира	5	
5.	Однодольные покрытосеменные растения	8	
6.	Двудольные. Покрытосеменные растения	22	1
7.	Уход за комнатными растениями	3	
8.	Бактерии	1	
9.	Грибы	2	
	Итого:	68	3

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарногигиенических правил).

При изучении раздела «Черви», обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые», обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием, способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные», обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	10	1
3	Позвоночные животные	56	
3.1	Рыбы	7	
3.2	Земноводные	3	
3.3	Пресмыкающиеся	4	1
3.4	Птицы	11	
3.5	Млекопитающие	17	
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	14	1
	Итого:	68	3

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология» «Человек», где человек

рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение,). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------	------------------	--------------------

1	Введение	2	
2	Общий обзор организма человека	3	1
3	Опорно двигательная система	14	
4	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система	8	1
5	Дыхательная система	5	
6	Пищеварительная система	13	
7	Мочевыделительная система	2	
8	Кожа	6	
9	Нервная система	7	1
10	Система органов чувств	6	
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	
	Итого:	68	3

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение – 1 час</b>					
1	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1	Повторение основных сведений о неживой и живой природе	Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе	Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, мета произрастания, о их значении и охране. Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране

<b>Растения вокруг нас – 4 часа</b>					
2	Разнообразие растений	1	Формирование знаний о разнообразии растений	Узнают и различают деревья, кустарники, травы в окружающем мире, на слайдах, картинках	Находят и называют деревья, кустарники, травы. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради
3	Значение растений	1	Формирование знаний о культурных и дикорастущих растениях	Называют культурных и дикорастущих растения окружающем мире, на слайдах, картинках	Выполняют классификацию растений на основе общих признаков
4	Охрана растений	1	Закрепление знаний о значении растений в жизни человека и их охране	Рассказывают, зачем необходимо беречь растения. По рисункам, таблицам, называют растения	Используя таблицу, рисунки, слайды рассказывают о значении растений в жизни человека. Формулируют правила охраны растений, составляют памятку
5	Входящая контрольная работа (тестирование)	1			
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями – 21 час</b>					
6	Строение растения	1	Формирование знаний о строении растения	Называют части растения по рисунку, подписывают и раскрашивают. Выписывают новые термины название частей растения в тетрадь	Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части растения, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях
7	Строение цветка	1	Формирование знаний о строении цветка	Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины название частей цветка в тетрадь.	Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют

				Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка»	черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради. Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков
8	Виды цветений	1	Формирование знаний о видах соцветий	Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради	Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки, делают вывод о значении соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий. Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами соцветий
9	Опыление цветков	1	Формирование знаний о способах опыления цветков, образовании плодов и семян	Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян	Называют виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными способами опыления
10	Разнообразие плодов	1	Повторение и закрепление знаний об образовании плодов и семян. Формирование знаний о разнообразии плодов	Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками,	Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях

				таблицей (подписывают названия растений, типы плодов)	
11	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Формирование знаний о способах распространения плодов и семян	Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений	Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вывод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют задание в рабочей тетради: называют особенности плода, семени, связанные с распространением
12	Внешний вид и строение семени фасоли	1	Формирование знаний о строении семян растений	По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях	По рисункам и коллекциям семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием семени
13	Строение семени пшеницы	1	Формирование знаний о строении семян растений	По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени пшеницы. Подписывают части семени на	По рисункам и коллекциям семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании

				рисунках в рабочих тетрадях	проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь
14	Условия прорастания семян	1	Формирование знаний об условиях прорастания семян.	Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян	Называют, какие условия необходимы для прорастания семян. Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага, тепло и воздух
15	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	1	Формирование практических навыков определения всхожести семян	Под руководством учителя определяют всхожесть семян	Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отработывают практические навыки работы с семенами по определению их всхожести
16	Виды корней	1	Формирование знаний о видах корней, корневых волосках	Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: образование придаточных корней	Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корневых волосков. Называют корень, как орган цветкового растения, его значения для растения. Выполняют практическую работу: образование придаточных корней. Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, использовании человеком. В рабочей тетради подписывают виды корней
17	Корневые системы	1	Формирование знаний о видах корней, корневых волосках	Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на	Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корневых волосков. Называют корень, как орган

				рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: образование придаточных корней	цветкового растения, его значения для растения. Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, использовании человеком. В рабочей тетради записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми системами
18	Видоизменения корней	1	Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях	Показывают на рисунках корнеплоды свеклы, моркови; корнеклубень георгины. Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком	Повторяют и называют виды корнеплодов. Показывают в натуре и называют видоизмененные корни (корнеплод, клубень) На примерах растений называют видоизменения корней, использовании их человеком. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями
19	Внешнее строение листа	1	Формирование знаний о внешнем строении листа	Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи	По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части листа, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений. Сравнивают листовые пластинки, находят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пластинок, делают вывод об их разнообразии. Подписывают простые и сложные листья на рисунках

				простых и сложных листьев)	
20	Из каких веществ состоит растение	1	Формирование знаний об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений	Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, Выполняют задания в рабочей тетради	Проводят исследование: из каких веществ состоит растение. Используя рисунок, составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях. Делают вывод о значении для растения образование крахмала, условиях, необходимых для образования органических веществ; заполняют таблицу. Выполняют задания в рабочей тетради
21	Испарение воды листьями	1	Формирование знаний о испарении растений	Называют, из каких веществ состоит растение; какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды. Выполняют задания в рабочей тетради	Делают вывод условиях, необходимых для испарения воды; заполняют таблицу. Выполняют задания в рабочей тетради: сравнивают питание и дыхание, делают вывод и записывают его
22	Дыхание растений	1	Формирование знаний о дыхании растений	По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения	Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одинаковые это процессы или противоположные; объясняют понятие «обмен веществ» у растений
23	Листопад и его значение	1	Формирование знаний о листопаде	Рассказывают о значении листопада для растений	Рассказывают о значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: обозначают правильные ответы в тексте, каково значение листопада для растений

24	Строение стебля	1	Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве	Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом. Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы)	Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей, из чего образуется стебель. Называют, что стебель с листьями и почками это побег. Перечисляют функции стебля. Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, называют растения с разным положением стебля в пространстве.
25	Значение стебля в жизни растений	1	Формирование знаний о значении стебля в жизни растения	Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля	Сравнивают стебли древесных и травянистых растений, находят признаки сходства и отличия; делают вывод, чем различаются стебли древесных и травянистых растений. Составляют рассказ: какую работу выполняют стебли травянистых и древесных растений
26	Разнообразие стеблей	1	Формирование знаний о разнообразии стеблей	Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями	Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнообразие стеблей растений. Выполняют работу в рабочих тетрадях: подписывают на рисунках виды стеблей и названия растений
27	Текущая контрольная работа (тестирование)	1			
<b>Многообразие растительного мира – 5 часов</b>					

28	Деление растений на группы	1	Формирование знаний о деление растений на группы	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растениям, рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений
29	Мхи	1	Формирование представления о мхах	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям виды мхов	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям виды мхов
30	Папоротники	1	Формирование представления о папоротниках	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям виды папоротников	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям папоротники
31	Голосеменные. Хвойные растения	1	Формирование представления о хвойных растениях	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хвойных растениях	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хвойных растениях
32	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	Формирование представления о покрытосеменных или цветковых	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям покрытосеменных или цветковых	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям покрытосеменных или цветковых
<b>Однодольные покрытосеменные растения 8 часов</b>					
33	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений	Рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений

34	Хлебные злаковые культуры	1	Формирование знаний о биологических особенностях злаковых растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения (пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений
35	Выращивание зерновых	1	Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений	По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу	Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами
36	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве	Работают с рисунками, слайдами, таблицей. Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур. Объясняют значение пословиц о хлебе	Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики

37	Лилейные. Общие признаки лилейных	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях лилейных растений	Рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает лилейные	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида лилейных растений
38	Цветочно–декоративные лилейные	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях цветочно–декоративных лилейных растений	Рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений
39	Овощные лилейные.	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания лука	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука, чеснока; рассказывают об особенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращивают лук (посев, уход, уборка) В рабочей тетради подписывают рисунки	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения лука. Рассказывают об особенностях внешнего строения растения, строения луковицы. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от семени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука, чеснока. Работают с опорными картинками: особенности развития многолетних растений от семени до семени

40	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	Формирование знаний о дикорастущих лилейных, их практическом значении	Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша, рассказывают об особенностях строения. Узнают и называют ландыш, рассказывают о практическом их применении	Узнают по внешнему виду ландыш; описывают особенности строения, местах произрастания
<b>Двудольные. Покрытосеменные растения – 22 часа</b>					
41	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания паслена	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения паслен, рассказывают об особенностях внешнего вида	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения паслен. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
42	Овощные и технические пасленовые. Картофель	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания картофеля	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения картофель, рассказывают об особенностях внешнего вида	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения картофель. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
43	Овощные пасленовые. Томат	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания томат	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения томат, рассказывают об особенностях внешнего вида	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения томат. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени

44	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания баклажана, перца	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
45	Цветочно–декоративные пасленовые.	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания цветочно–декоративных пасленовых	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения цветочно–декоративных пасленовых, рассказывают об особенностях внешнего вида	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения цветочно–декоративных пасленовых. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
46	Бобовые. Общие признаки бобовых	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях бобовых растений	Рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает бобовые	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида бобовых растений
46	Пищевые бобовые растения	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения бобы; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения бобы. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают сои и фасоль, находят общие и

			бобов	растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
48	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания сои, фасоли	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения сою, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения сою, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают сою и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
49	Кормовые бобовые растения	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания пищевых бобовых	Узнают и называют по рисункам, слайдам пищевые бобовые; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения пищевые бобовые. Рассказывают об особенностях внешнего строения пищевых бобовых, находят общие и отличительные особенности строения.
50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях розоцветных	Рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает розоцветные	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида розоцветных растений

51	Шиповник – растение группы розоцветных	1	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения шиповника	Узнают на рисунках и называют шиповник. Рассказывают о биологических особенностях, созревании плодов, особенностях размножения. В рабочей тетради раскрашивают плоды шиповника	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах шиповник, рассказывают о строении, называют отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды шиповника
52	Плодово ягодные розоцветные. Яблоня	1	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения яблони	Узнают на рисунках и называют яблоню. Рассказывают о биологических особенностях, созревании плодов, особенностях размножения. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах яблоню. Рассказывают о биологических особенностях растения, сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони
53	Промежуточная аттестация (тестирование)	1			
54	Плодово ягодные розоцветные. Груша	1	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения груши	Узнают на рисунках и называют грушу. Рассказывают о биологических особенностях, созревании плодов, особенностях размножения. В рабочей тетради раскрашивают плоды груши	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах грушу. Рассказывают о биологических особенностях растения, сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды груши

55	Плодово ягодные розоцветные. Вишня	1	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения вишни	Узнают на рисунках и называют вишню. Рассказывают о биологических особенностях, созревании плодов, особенностях размножения. В рабочей тетради раскрашивают плоды вишни	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах вишню. Рассказывают о биологических особенностях растения, сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды вишню
56	Плодово ягодные розоцветные. Малина	1	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения малины	Узнают на рисунках и называют малину. Рассказывают о биологических особенностях, созревании плодов, особенностях размножения. В рабочей тетради раскрашивают плоды малину	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах малину. Рассказывают о биологических особенностях растения, сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды малины
57	Плодово ягодные розоцветные. Земляника	1	Расширение знаний о растениях сада, формирование знаний о биологических особенностях растения земляника	Узнают и называют по рисункам, таблице, слайдам растения земляники; отмечают особенности внешнего вида. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. В рабочей тетради выполняют задания по отработке способов размножения земляники; раскрашивают растения и плоды земляники	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревание плодов, особенности размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними. Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических особенностей. В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники; рисуют и раскрашивают плоды

58	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения персика и абрикоса	Узнают на рисунках и называют персик, абрикос. Рассказывают о биологических особенностях, созревании плодов, особенностях размножения. В рабочей тетради раскрашивают плоды персика, абрикоса	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах персик, абрикос. Рассказывают о биологических особенностях растения, сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды персика, абрикоса
59	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях сложноцветных	Рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает сложноцветные	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида сложноцветных растений
60	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения подсолнечника	Узнают на рисунках и называют подсолнечник. Рассказывают о биологических особенностях, созревании плодов, особенностях размножения. В рабочей тетради раскрашивают плоды подсолнечника	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах подсолнечник. Рассказывают о биологических особенностях растения, сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды подсолнечника
61	Календула и бархатцы – однолетние цветочно декоративные сложноцветные	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений	Узнают на рисунках, слайдах цветочнодекоративные растения (календулы, бархатцы), называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних	Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия

				растений. Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений	однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания
62	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные	1	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения маргаритки и георгина	Узнают на рисунках и называют маргаритки и георгина. Рассказывают о биологических особенностях, созревании плодов, особенностях размножения. В рабочей тетради раскрашивают плоды маргаритки и георгина	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах маргаритки и георгина. Рассказывают о биологических особенностях растения, сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды маргаритки и георгина
<b>Уход за комнатными растениями 3 часа</b>					
63	Перевалка и пересадка комнатных растений	1	Формирование понятий «перевалка» и «пересадка», закрепление умений пересадки и перевалки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями	Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями	Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Называют виды пересадки, правила пересадки и перевалки. Работают с памятками «Технология перевалки и пересадки комнатных растений». Выполняют практическую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пересадки и перевалки. Проводят уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Разрабатывают памятку «Правила ухода за комнатными растениями»

64	Осенние и весенние работы на пришкольном участке	1	Формирование практических навыков осенних и весенних работ, вскапывания приствольных кругов плодовых деревьев	Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Подруководством учителя проводят перекопку приствольных кругов	По картинкам, слайдам называют правила определения приствольного круга, приемов правильного вскапывания, значения для деревьев рыхления приствольных кругов.
65	Растение – живой организм	1	Закрепление и расширение знаний о внешнем строении и биологических особенностях растений	Узнают и называют растения, называют особенности их внешнего строения. Рассказывают о значении разных растений	Узнают и называют растения, описывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях
<b>Бактерии – 1 час</b>					
66	Бактерии		Формирование знаний о бактериях	Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам виды бактерий, называют их отличительные признаки	Используя таблицу, называют виды бактерий. Называют отличительные признаки бактерий, находят и показывают на иллюстрациях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил гигиены и хранения продуктов
<b>Грибы – 2 часа</b>					
67	Строение грибов	1	Формирование знаний о грибах	Узнают и называют виды грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба»	Узнают по внешнему виду и называют грибы, показывают на таблицах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания грибов. Выполняют практическую работу. «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов», делают вывод об общих признаках строения грибов и внешнем их разнообразии

68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах	Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу	Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличительные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. Называют отличительные признаки грибов двойников, находят и показывают на иллюстрациях, таблицах, слайдах
----	--	---	---	---	---

### 8 класс

№	Тема урока	Колво часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение – 2 часа</b>					
1	Многообразие животного мира	1	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя	Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков

2	Значение животных и их охрана	1	Формирование представлений о значении животных и их охране	Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу	Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности
<b>Беспозвоночные животные – 10 часов</b>					
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	1	Формирование представлений о беспозвоночных животных, о внешнем виде и образе жизни дождевого червя	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок
4	Круглые черви – паразиты человека	1	Формирование представлений о круглых червях, о вреде для человека	Называют признаки круглых червей; узнают на рисунках и называют, с опорой на предложения, предоставленные учителем. Рассказывают о вреде круглых червей, используя помощь учителя	Узнают и называют круглых червей по рисункам, сравнивают. называют общие признаки круглых червей
5	Входящая контрольная работа (тестирование)	1			

6	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых	Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела. Описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых. Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадах	Узнают и называют по рисункам насекомых, называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых
7	Бабочка капустница	1	Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека	На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Называют по рисунку стадии развития бабочки капустницы. Рассматривают насекомых вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя	Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки капустницы
8	Яблонная плодожорка	1	Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека	На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Сравнивают по плану бабочку капустницу и яблонную плодожорку. Рассматривают насекомых вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя	Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео. Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу

9	Майский жук	1	Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии. Ознакомление с отличительными особенностями внешнего строения жуков, значением для человека	Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях, описывают внешний вид, называют отличительные признаки. Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради	Узнают в природе и на иллюстрациях жуков, дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов. Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека. Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых
10	Комнатная муха	1	Формирование представления о комнатной мухе	Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни	Узнают на иллюстрациях и в природе комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения. Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи. Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены. Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний
11	Медоносная пчела	1	Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об	Узнают и называют на рисунках, в природе медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Заполняют схему «Значение насекомых в природе». Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи

				использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради	медоносной пчелы с последующим обсуждением
12	Тутовый шелкопряд		Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни тутового шелкопряда	Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказывают о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения	Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, находят черты сходства и отличия. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда
<b>Позвоночные животные – 56 часов</b>					
<b>Рыбы – 7 часов</b>					
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1	Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, рыбах. Закрепление представлений о внешнем строении	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках. Описывают особенности внешнего строения рыб	Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы

14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	1	Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании	Описывают особенности внешнего строения рыб. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы	Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, на рисунках, используя слова для справок
15	Размножение рыб		Формирование представлений о размножении рыб	Описывают особенности размножения рыб. Подписывают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок	Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок
16	Речные рыбы	1	Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб	Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя	Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу
17	Морские рыбы	1	Знакомство с морскими рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб	Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут	Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дают

				и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя	определение, каких рыб называют морскими. Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб
18	Рыболовство и рыбоводство	1	Расширение представлений о значении рыб в жизни человека	Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека. Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок	Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком). Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок
19	Рациональное использование	1	Расширение представлений о способах разведения, охраны и рационального использования рыб	Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека. Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок	Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком)
<b>Земноводные 3 часа</b>					

20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя	Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки
21	Внутреннее строение земноводных	1	Формирование представлений о внутреннем строении земноводных	Показывают по рисункам внутреннее строение. В рабочей тетради подписывают рисунки используя помощь учителя	Называют внутреннее строение земноводных. Составляют рассказ по плану, устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок подписывают на рисунках названия органов лягушки; стадии развития лягушки
22	Размножение и развитие лягушки	1	Формирование представлений о размножении земноводных	Показывают по рисункам внутреннее строение. В рабочей тетради подписывают рисунки используя помощь учителя	Называют внутреннее строение земноводных. Подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки, дополняют с

					помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки
<b>Пресмыкающиеся – 4 часа</b>					
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело	По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся. Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся
24	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Формирование представлений об внутреннем строении, питании, дыхании	Узнают и называют по рисункам какие органы находятся на голове, как передвигаются	Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания
25	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	Формирование представлений о размножении	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают как размножаются.	Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся

26	Текущая контрольная работа (тестирование)	1			
<b>Птицы – 11 часов</b>					
27	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1	Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе	Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы	Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложения текста
28	Особенности скелета птиц	1	Формирование представлений об особенностях строения скелета птиц	Называют отличительные особенности скелета птиц. Под руководством учителя, показывают части тела птицы	Составляют по плану общую характеристику скелета птиц
29	Особенности внутреннего строения птиц	1	Формирование представлений об особенностях внутреннего строения птиц	Называют отличительные особенности. Под руководством учителя, показывают части тела птицы	Рассказывают о внутреннем строении птиц, описывают внутреннее строение по плану какой либо птицы
30	Размножение и развитие птиц	1	Формирование представлений об особенностях размножения	Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов	Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетраде подписывают

			и развития птиц		названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок
31	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Прослушивают голоса птиц
32	Птицы леса	1	Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения	Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок
33	Хищные птицы	1	Формирование представлений о хищных птицах, особенностях	Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним	Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради:

			внешнего строения и образа жизни	признакам можно узнать в природе птицу хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц
34	Птицы пресных водоемов и болот	1	Формирование представлений о водоплавающих птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека	Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям	Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова. Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют

					таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья)
36	Домашние куры. Домашние утки и гуси	1	Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни	Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу. Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие)
37	Птицеводство	1	Формирование представлений о домашних птицах, разведении и выращивании	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах	Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану
<b>Млекопитающие – 17 часов</b>					
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1	Формирование представлений об общих признаках и внешнем строении млекопитающих	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных	Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. В

				представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие	рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	Формирование представлений о скелете и нервной системы млекопитающих	Описывают скелет изображенного на рисунке животного, особенности внутреннего строения	В рабочей тетради подписывают на рисунке скелет млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внутреннего строения млекопитающих, используя слова для справок
40	Внутренние органы млекопитающих	1	Формирование представлений о внутреннем строении и нервной системы млекопитающих	Описывают внутреннее строение изображенного на рисунке животного, особенности внутреннего строения	Называют внутренне строение млекопитающих. В рабочей тетради подписывают на рисунке внутреннее строение млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внутреннего строения млекопитающих, используя слова для справок
41	Грызуны	1	Формирование представлений об общих признаках грызунов	Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов,	Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок

				используя помощь учителя	
42	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	Формирование представлений о значении грызунов в природе и жизни человека	Описывают значение грызунов в природе и жизни человека. В рабочей тетради делают записи используя помощь учителя	Описывают значение грызунов в природе и жизни человека. В рабочей тетради делают записи
43	Зайцеобразные	1	Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных	Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя	Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяцрусак, заяцбеляк). Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания. Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок
44	Разведение домашних кроликов	1	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями	Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов	Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных. Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах. Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека

45	Хищные звери	1	Формирования знаний о хищных зверях. Ознакомление с хищными зверями	Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя	Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадах. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности. Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия). На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя
46	Дикие пушные хищные звери	1	Продолжение формирования знаний о хищных зверях. Ознакомление с пушными зверями: соболь, куница, норка, песец	Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особый мех; как содержат норки	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца). Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе. Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника
47	Разведение норки на зверофермах	1	Формирование представлений о разведении норки	Описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, способы размножения. Называют общие признаки используя помощь учителя	Называют способы разведения норки. Делают записи в рабочих тетрадах, дополняют текст об особенностях разведения норки, используя слова для справок Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах

48	Домашние хищные звери	1	Формирования знаний о домашних хищных зверях. Ознакомление с домашними хищными зверями	Узнают и называют по рисункам домашних хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, называют черты сходства и различия	Узнают и называют на рисунках домашних хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности. Называют особенности некоторых из них (образ жизни, черты сходства и различия). На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки
49	Ластоногие	1	Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни	Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение	Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж). В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой. Описывают их внешний вид, места обитания, питание. Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия. Рассказывают о распространении и значении морских животных

50	Китообразные	1	Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных	Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания. Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя.	Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин). Описывают их внешний вид, места обитания, питание. Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради. Составляют рассказ о значении китообразных по плану
51	Парнокопытные	1	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных	Узнают и различают на фотографиях и рисунках парнокопытных животных. Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных	Узнают на рисунках, слайдах и называют парно копытных. Сравнивают на рисунке животных, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных. Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о парнокопытных животных
52	Непарнокопытные	1	Формирование представлений об	Узнают и различают на фотографиях и рисунках	Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных. Устанавливают

			особенностях внешнего строения и образа жизни непарнокопытных	непарнокопытных животных. Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта непарнокопытных	взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных. Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных. Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о непарнокопытных животных
53	Приматы	1	Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп	Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах	Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради. Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах. Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы). Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания. Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие
54	Промежуточная аттестация (тестирование)	1			

**Сельскохозяйственные млекопитающие – 14 часов**

55	Корова	1	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов. Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки»
56	Содержание и выращивание коров на фермах	1	Продолжение формирования представлений о содержании коров	Рассказывают о содержании коров, а современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя	Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах
57	Выращивание телят		Продолжение формирования представлений о содержании телят	Рассказывают о содержании телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с	Рассказывают, как выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании телят на

				опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника	фермах
58	Овца		Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида	По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус)	Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец»
59	Содержание и выращивание ягнят		Продолжение формирования представлений о содержании овец и выращивание ягнят	По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека, выращивание ягнят	Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека, выращивание ягнят. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец»
60	Верблюды	1	Расширение знаний о верблюдах, закрепление	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда,	Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в

			знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственными животными	используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда. Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека. Называют места проживания, для чего их разводит человек	рабочей тетради названия верблюдов. Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных. По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека
61	Северные олени		Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека	Описывают внешний вид и места обитания северного оленя. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера. Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей. Составляют рассказ об оленеводстве по плану
62	Домашние свиньи	1	Формирование представлений об особенностях внешнего строения	Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении	Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду. Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана. Составляют по плану краткое описание внешнего вида.

				(откорме). Записывают в тетрадь новые термины	Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка)
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах		Формирование представлений об особенностях содержанием свиней	Рассматривают рисунок и описывают содержания свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника). Записывают в тетрадь новые термины	Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду. Составляют по плану краткое описание содержания. Отмечают особенности хода и кормления (откорма). Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком
64	Выращивание поросят	1	Формирование представлений об особенностях выращивание поросят	Рассматривают рисунок и описывают способы выращивания поросят на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве поросятника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины	Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду. Составляют по плану краткое описание способов выращивания поросят. Отмечают особенности хода и кормления (откорма). Называют породы домашних свиней
65	Домашние лошади	1	Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве	Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям.	Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади. Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия

				<p>Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека</p>	<p>пород. Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека. Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»</p>
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	<p>Формирование представлений о содержании лошадей, особенностях выращивания жеребят</p>	<p>Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека</p>	<p>Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади. Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород. Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека</p>
67	Уход за животными в живом уголке		<p>Продолжить формирование представлений о правилах ухода за животными</p>		
68	Экскурсия в зоопарк		<p>Продолжить формирование представлений о животных</p>		

### 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение – 2 часа</b>					
1	Введение	1	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках.	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена».	Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки
2	Место человека среди млекопитающих	1	Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих	По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя	Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения заносят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок
<b>Общий обзор организма человека 3 часа</b>					
3	Строение клеток и тканей организма	1	Формирование представления о том, что человек состоит из клеток	Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя. Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функцией
4	Органы и системы	1	Формирование	Рассматривают на рисунках	Рассказывают о строении клетки, работают

	органов		представления об органах и системах органов	строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем. Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы	со словарем. Устанавливают взаимосвязь между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы
5	Входящая контрольная работа (тестирование)	1			
<b>Опорно – двигательная система – 14 часов</b>					
6	Скелет человека. Его значение Основные части скелета	1	Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета	Рассказывают об опорных системах с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради	Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни по опорным понятиям. Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорнодвигательная система. Подписывают на схеме части скелета. Показывают части скелета на таблице, макете и схеме. Называют основные функции скелета, отмечают его значение в жизни человека
7	Состав и строение костей		Формирование представления о строение костей	Рассказывают о строение костей с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем	Составляют рассказ о строение костей по опорным понятиям. Рассказывают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения

8	Соединение костей		Формирование представления о типах соединений костей	Рассказывают о соединении костей с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Выписывают из учебника в рабочую тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные учителем предложения	Составляют рассказ о соединении костей по опорным понятиям. Рассказывают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения. Называют по рисункам типы соединения костей (подвижный, полуподвижный и неподвижный) Дополняют схему и вписывают названия типов соединения костей в рабочую тетрадь
9	Череп	1	Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях	Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают, какую функцию выполняет череп. Дополняют схему в рабочей тетради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу	Называют отделы черепа по таблице человека. Выписывают из учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов. Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа». Составляют рассказ по плану: значение черепа. Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции

10	Скелет туловища	1	Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки	Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки». Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки	Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице. Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Выписывают в рабочую тетрадь из учебника названия отделов позвоночника. Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», делают вывод о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни для формирования правильной осанки человека
11	Скелет верхних и конечностей	1	Формирование представлений о строении верхних конечностей	Называют кости верхних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя. Подписывают названия частей верхних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помощь учителя	Называют и показывают на рисунках и макете кости верхних конечностей. Изучают по скелету внешний вид костей рук, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией

12	Скелет нижних конечностей	1	Формирование представлений о строении нижних конечностей	Называют кости нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя. Подписывают названия частей нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помощь учителя	Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости и нижних конечностей. Изучают по скелету внешний вид костей ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией
13	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах сустава	1	Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей	Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя. Дописывают предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок. Называют по описанию типы повреждения костей	Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам и макетам, записывают в тетрадь их определения. Подписывают рисунки в рабочей тетради с типами повреждения, используя слова для справок. Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении
14	Значение и строение Мышц		Формирование понятий о мышцах, о движении	Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя	Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы. Дополняют текст таблицы в рабочей тетради о расположении основных групп мышц в организме. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении о скелетных мышцах в рабочей тетради, пользуясь текстом учебника. Подписывают основные части мышцы на рисунке рабочей тетради

15	Основные группы мышц человека	1	Формирование представлений о группах мышц у человека	Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя	Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Называют значение разных групп мышц, устанавливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Основные группы мышц». Подписывают названия групп мышц на рисунке
16	Работа мышц. Физическое утомление	1	Формирование представления о работе мышц. Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание	Называют и показывают на рисунках мышцы сгибатели и мышцы разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание). Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя	Рассказывают и показывают в ходе самонаблюдения как работают мышцы сгибатели и мышцы разгибатели, как выполняется сгибание, разгибание, удерживание. Устанавливают зависимость между работой мышц и утомлением, называют причины утомления мышц. Записывают в тетрадь рекомендации по укреплению мышц. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя
17	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	Формирование представления о осанке, плоскостопие	Называют и показывают на рисунках правильное положение тела при ходьбе, при выполнении упражнений	Называют и показывают на рисунках правильное положение тела при ходьбе, при выполнении упражнений

18	Значение опорно – двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании	1	Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорнодвигательной системы	Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики	Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее. Называют правила здорового образа жизни. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки
19	Повторение	1			
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система – 8 часов</b>					
20	Значение крови и кровообращение	1	Формирование представлений о передвижении веществ в организме о кровеносной системе человека	Рассказывают о передвижении веществ с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы. Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами	Составляют рассказ о способах передвижения питательных вещества по сосудам. Рассказывают, как осуществляется транспорт веществ в организме. Показывают на таблице схему кровеносной системы человека, пути передвижения питательных веществ с кровью по сосудам кровеносной системы. Записывают определения в тетрадь. Зарисовывают клетки и сосуды, участвующие в передвижении веществ
21	Состав крови	1	Формирование представлений о значении и составе крови	Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем. Выполняют совместно с	Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе. Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь. Устанавливают взаимосвязь между их

				учителем практическую работу	строением и выполняемыми функциями. Рассказывают по схеме о значении крови, называют ее функции: перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма
22	Органы кровообращения. Сосуды	1	Формирование представлений о кровеносных сосудах	Называют сосуды, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем. Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии	Рассказывают о сосудах. Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов. Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями. Делают вывод о состоянии своего организма
23	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1	Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии	Рассказывают по рисунку о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке. Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца. Дорисовывают рисунок: обозначают место сердца в организме человека. Выполняют практическую работу: проводят подсчет пульса с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Делают вывод об учащении пульса при физической нагрузке. Описывают особенность состояния своей кровеносной системы: частоту пульса

24	Большой и малый круги кровообращения	1	Формирование представлений о большом и малом кругах кровообращения	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям. Делают вывод о состоянии своего самочувствия, соблюдении правил здорового образа жизни и безопасного поведения
25	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	1	Формирование представлений о сердечнососудистых заболеваниях и их профилактике	Перечисляют заболевания сердечнососудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечнососудистых заболеваний	Называют сердечнососудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Заполняют таблицу «Сердечнососудистые заболевания, причины возникновения, состояние самочувствия человека». Записывают в тетрадь рекомендации по профилактике заболеваний
26	Первая помощь при кровотечениях		Формирование представлений о первой помощи при кровотечении	Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида. Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Под руководством учителя	Выписывают в рабочую тетрадь виды кровотечений, зачитывают из учебника их характеристику. Выполняют задание: описывают и определяют по описанию вид кровотечения. Подписывают на рисунках в рабочей тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют отличительные признаки; называют виды оказания первой помощи. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Выполняют практические

				выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях	работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечениях. Делают вывод о необходимости и важности своевременной помощи при кровотечениях
27	Текущая контрольная работа (тестирование)				
<b>Дыхательная система – 5 часов</b>					
28	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции	1	Формирование представлений о значении дыхания, об органах дыхательной системы	Дают характеристику дыхания по опорным предложениям. Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	Рассказывают о значении дыхания. Называют типы дыхания. Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие). Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значением органов. Подписывают названия органов дыхания на рисунках в рабочих тетрадях. Выполняют задания: заполняют пропуски в тексте; записывают путь воздуха при вдохе и выдохе
29	Газообмен в легких и тканях	1	Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя	Рассказывают о составе воздуха по диаграмме. Работают со словарем: выписывают и объясняют значение нового биологического термина «газообмен». Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях. Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого

				помощь учителя	воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха
30	Гигиена дыхания	1	Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы:, используя помощь учителя	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха. Описывают состояние человека при дыхании загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом. Называют меры, принимаемые в городе для охраны воздуха
31	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике	Читают в учебнике названия заболеваний органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют	Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания». Выписывают из словаря значение термина «вакцина». Называют болезни, при которых используется. Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний. Выполняют практическую работу: измеряют температуру тела. Делают вывод о мерах профилактики простудных заболеваний,

				температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни	необходимости здорового образа жизни
32	Повторение	1			
<b>Пищеварительная система – 13 часов</b>					
33	Значение питания. Пищевые продукты	1	Формирование представлений о питании и пищеварении. Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах	Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам, принимая помощь учителя	Находят в словаре и объясняют значение терминов «питание», «пищеварение». Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной
34	Питательные вещества		Формирование представлений о назначении белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солях	Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы	По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких продуктах содержатся и какое значение их для человека. Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы. Записывают в тетрадь правила разнообразного питания
35	Витамины		Формирование представлений о назначении витаминов	Рассказывают о значении витаминов для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют какие витамины в каких продуктах	Находят в словаре и объясняют значение терминов «витамины». Рассказывают, для чего человеку нужны витамины; какие витамины содержатся в продуктах. Дописывают текст

				содержаться и показывают по рисункам, принимая помощь учителя	
36	Органы пищеварения	1	Формирование знаний об органах пищеварения	Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Выполняют задания в рабочей тетради. Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем	Называют и показывают по таблице органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник). Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией. Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные железы); о процессах измельчения пищи, смачивания слюной, глотании, начальной стадии пищеварения под действием слюны
37	Ротовая полость. Зубы	1	Формирование представлений о строении и значении зубов. Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении	Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя. Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами,	Называют по рисунку виды зубов у млекопитающих животных, сравнивают с зубами человека по таблице. Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией. Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Выполняют задание в рабочей тетради: расставляют цифры в правильном порядке. Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, закрепляя правила ухода за зубами

				необходимыми для ухода за зубами	и ротовой полостью. Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради
38	Изменение пищи в желудке		Формирование представлений об изменении пищи в желудке	Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке	Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке
39	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике	Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. рассматривают рисунок в тетради, подписывают печень, кишечник, аппендикс. Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения	Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения
40	Гигиена питания	1	Формирование представлений о гигиене питания	Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения. Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя	Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения; подчеркивают правила гигиены питания в стихотворении; записывают правила гигиены питания в тетрадь; составляют меню

41	Уход за зубами и ротовой полостью		Формирование представлений о уходе за зубами и ротовой полостью	Выписывают из учебника правила ухода за зубами. Выполняют задания в рабочей тетради	Называют правила ухода за зубами и ротовой полости. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения
42	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	1	Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике	Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя. Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения	Выписывают в тетрадь заболевания пищеварительной системы, используя текст учебника (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне на карточке. В рабочей тетради рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения; дополняют таблицу «Названия заболеваний и возможная причина». Знают и называют правила здорового образа
43	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	Формирование представлений о инфекционных заболеваниях и глистных заражений	Называют инфекционные заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения	Выписывают из словаря определение значения «инфекционные болезни». Объясняют, какие болезни называют инфекционными. Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и доврачебной помощи при нарушениях пищеварения

44	Пищевые отравления	1	Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений	Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя. Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения	Называют правила гигиены питания, хранения пищевых продуктов, обработки пищи. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Пищевые отравления: отравления бактериями, грибами, ядовитыми растениями». По презентации, рисункам знакомятся и называют ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида. Работают с таблицей учебника: называют причины и признаки пищевых отравлений, первую помощь и правила гигиены
45	Повторение	1			
<b>Мочевыделительная система – 2 часа</b>					
46	Почки – орган выделения	1	Формирование представлений почках, их расположении в организме человека, значении выделения мочи	Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем плану и опорным предложениям. Зарисовывают почку в тетради. По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи	Показывают и называют по таблице органы образования и выделения мочи; Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану. Зарисовывают почку в разрезе в тетради. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча. Составляют рассказ по плану о значении выделения мочи
47	Предупреждение почечных	1	Формирование представлений о почечных	Описывают особенность состояния мочевыделительной системы	Описывают особенность состояния мочевыделительной системы. Рассказывают

	заболеваний		заболеваниях	используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения	о предупреждении почечных заболеваний по плану и вопросам учителя. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения
<b>Кожа – 6 часов</b>					
48	Кожа и ее роль в жизни человека	1	Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека	Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям	Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника
49	Уход за кожей		Формирование представлений о уходе за кожей	Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи	Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи. Записывают в тетрадь опорные слова
50	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями		Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи	Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь. Дополняют	Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы. Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации. Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где

				пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Дописывают предложения о строении волос и ногтей	расположены, какую функцию выполняют. Дописывают предложения о строении волос и ногтей
51	Закаливание организма	1	Формирование представлений о закаливании организма	Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помощь учителя. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Называют, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой»	Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой». Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком
52	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	Формирование представлений об оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов. Записывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных травмах. Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов. Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения

53	Первая помощь при ожогах и обморожении	1	Формирование представлений об оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки ожогов, обморожения. Записывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных травмах	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки ожогов, обморожения. Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения
<b>Нервная система – 7 часов</b>					
54	Промежуточная аттестация (тестирование)	1			
55	Головной и спинной мозг	1	Формирование знаний о строении головного и спинного мозга, функциях головного, спинного мозга и нервов	Подписывают на рисунках спинной и головного мозга. В рабочей тетради дополняют схему расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют, используя помощь учителя	Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов. Узнают и показывают части нервной системы на таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой. Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы
56	Нервы	1	Формирование знаний о строении нервов	Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство	Называют и показывают по таблице строение нерва. Устанавливают взаимосвязь между строением нерва и выполняемой функцией
57	Значение нервной системы	1	Формирование представления о строении	Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о	Составляют рассказ по плану о значении нервной системы. В рабочей тетради

			нервной системы	значении нервной системы. В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы	заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной системы
58	Режим дня, гигиена труда	1	Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека	Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха), называют правила здорового образа жизни. Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки	Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо соблюдать. Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма. Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха. Составляют свой режим дня
59	Сон и его значение	1	Расширение и закрепление представления о сне и его значении	Рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям	Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна. Объясняют значение сна и сновидений
60	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	Формирование представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему	Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему. Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог	Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики. Описывают особенности состояния своего самочувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности
<b>Система органов чувств – 6 часов</b>					
61	Орган зрения	1	Формирование представления о строении и	Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его	Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении;

			функциях органа зрения	строении; показывают и называют части глаза по таблице. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения	показывают и называют части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения
62	Гигиена зрения	1	Формирование представлений о органах зрения и гигиене	Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения	Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; перечисляют правила личной гигиены. Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза
63	Орган слуха	1	Формирование представления о строении и значении органа слуха	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок
64	Гигиена слуха	1	Формирование представлений о гигиене слуха	Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы	Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые

				<p>нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха</p>	<p>относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения</p>
65	Орган обоняния	1	Формирование представления об органах обоняния	<p>Называют по опорным предложениям органы обоняния. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств. Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека. Рассказывают по рисункам об охране органов обоняния</p>	<p>Называют и показывают по таблице и на рисунке органы обоняния. Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы обоняния. Рассказывают о их значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя</p>
66	Орган вкуса	1	Формирование представления об органах вкуса	<p>Называют по опорным предложениям органы вкуса. Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека</p>	<p>Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса. Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы вкуса. Рассказывают о их значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя</p>

<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 2 часа</b>					
67	Охрана здоровья человека	1	Формирование представления о охране здоровья человека	Называют правила здорового образа жизни. Применяют полученные знания в бытовых ситуациях	Осознают взаимосвязь между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание факторов, определяющих здоровье человека
68	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	1	Формирование представления о названии специализаций врачей	Называют специализации врачей	Проводят самонаблюдения под руководством учителя, описывают особенность своего состояния

#### **IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / З. А Клепинина.,– М.: Просвещение, 2019.

Биология. Животные. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов.,– М.: Просвещение, 2019.

Биология. Человек. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева.,– М.: Просвещение, 2019.

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Раздаточный материал.

Компьютер, презентации.

Иллюстрированный материал по темам.

Прошнуровано  
пронумеровано  
и скреплено печатью

83 (всего листов \_\_\_\_\_) листов

Директор

Ж.В. Семякина

