

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования города
Казани"

МАОУ "Лицей-интернат №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
естественного цикла


Маликова Ф.А.

от «15» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора по
УР


Кулакова А.И.

от «17» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Гиниятуллин Б.Х.

Протокол №1

от «20» августа 2022 г.

Приказ № 205

от «20» августа 2022 г.

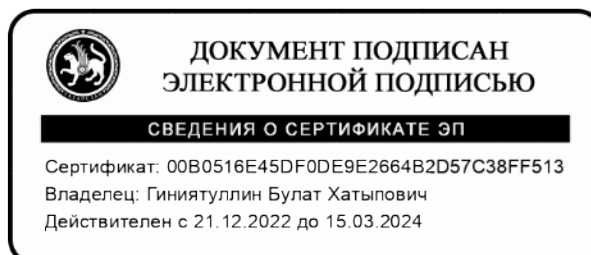


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 – 11 классов

Казань, 2022



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10-11 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по индивидуальному проекту. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения индивидуального проекта, которые определены стандартом.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами на основе:

1. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

2. Авторской разработки С.В. Третьяковой, А.В. Иванова «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – серия «Работаем по новым стандартам».

3. В соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.

4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Приказ № 632 от 22 ноября 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

6. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении

принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований ученых, методистов, педагогов практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приема «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и ее защита).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Тема 1. Введение в курс «Проектная деятельность».

Проекты в современном мире. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов. Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Определение источников информации. Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.

Тема 2. «Алгоритм исследования».

Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет. Обработка информации. Отбор значений информации. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта. Анализ, синтез и структурирование проекта. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.

11 КЛАСС

Тема 3. «Представление результатов проектной работы».

Систематизация и обобщение материалов. Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации. Способы воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Основные правила ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Публичная защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с
- учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения

- и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1.	Введение	9
2.	Инициализация проекта	10
3.	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	12
	Подведение итогов работы над проектом	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1.	Введение	9
2.	Управление оформлением и завершением проектов	8
3.	Защита результатов проектной деятельности	13
4.	Рефлексия проектной деятельности	4
	Подведение итогов работы над проектом	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения план/факт
		Всего	
Введение в курс «Проектная деятельность»			
1	Проекты в современном мире	1	первая неделя сентября/
2	Проектная деятельность. Виды проектной деятельности	1	вторая неделя сентября /
3	Этапы работы методом проектов	1	третья неделя сентября /
4	Выбор темы проектов на основе личного интереса.	1	четвертая неделя сентября /
5	Консультация по определению темы проекта	1	первая неделя октября/
6	Поиск и анализ проблем проектной деятельности	1	вторая неделя октября/
7	Консультация по организации проектной деятельности	1	третья неделя октября/
8	Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта	1	четвертая неделя октября/
9	Определение источников информации	1	первая неделя ноября/
10	Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации	1	вторая неделя ноября/
11	Консультация. Осведомленность автора о современном состоянии области исследования	1	третья неделя ноября/
12	Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта.	1	четвертая неделя ноября/
13	Консультация по определению целей и задач проекта.	1	первая неделя декабря/
14	Исследование как форма познания. Методы исследования.	1	вторая неделя декабря /
Алгоритм исследования			
15	Алгоритм исследования	1	третья неделя декабря /
16	Консультация по технологии выполнения алгоритма исследования.	1	четвертая неделя декабря /
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта	1	первая неделя января/
18	Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет.	1	вторая неделя января/
19	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	третья неделя января/
20	Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта.	1	четвертая неделя января/

21	Осуществление исследовательской деятельности. Методы исследования.	1	первая неделя февраля/
22	Консультация по выбору оптимального варианта выполнения исследования	1	вторая неделя февраля/
23	Консультация по выбору оптимального варианта выполнения исследования	1	третья неделя февраля/
24	Анализ, синтез и структурирование проекта	1	первая неделя марта/
25	Консультация по систематизации и обобщению материалов	1	вторая неделя марта/
26	Корректировка задач проекта с учетом полученных результатов	1	третья неделя марта/
27	Анкетирование: содержание и уровень необходимой помощи от руководителя	1	четвертая неделя марта/
28	Консультация по осуществлению исследовательской деятельности	1	первая неделя апреля/
29	Нормы и правила оформления материалов и выводов	1	вторая неделя апреля/
30	Консультация по правилам оформления документов, материалов и выводов проекта	1	третья неделя апреля/
31	Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы	1	четвертая неделя апреля/
32	Консультация по выбору способа иллюстрации результатов проекта	1	первая неделя мая/
33	Обобщение и систематизация рассмотренного	2	вторая неделя мая/ третья неделя мая/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения план/факт
		Всего	
1	Введение. Промежуточные итоги выполнения проектной работы.	1	первая неделя сентября/
2	Систематизация и обобщение материалов.	1	вторая неделя сентября /
3	Консультация по определению достижений и нерешенных проблем при выполнении проекта.	1	третья неделя сентября /
4	Формы и виды презентаций	1	четвертая неделя сентября /
5	Технологические требования к представлению результатов	1	первая неделя октября/
6	Сценарии презентации	1	вторая неделя октября/
7	Программно-техническое обеспечение презентации	1	третья неделя октября/
8	Консультация по выбору индивидуального стиля представления результатов проектов	1	четвертая неделя октября/
9	Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты	1	первая неделя ноября/
10	Способы воздействия на аудиторию	1	вторая неделя ноября/
11	Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций	1	третья неделя ноября/
12	Основные правила ведения дискуссий	1	четвертая неделя ноября/
13	Правила и навыки аргументации	1	первая неделя декабря/
14	Подготовка к защите проекта	1	вторая неделя декабря /
15	Консультация по презентации проекта	1	третья неделя декабря /
16	Консультация по проведению публичного выступления участника проектной деятельности	1	четвертая неделя декабря /
17	Рецензии и отзывы на проектную работу	1	первая неделя января/
18	Предзащита проектов	1	вторая неделя января/
19	Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений	1	третья неделя января/
20	Консультация по построению процедуры ответа на замечания рецензентов	1	четвертая неделя января/
21	Публичная защита проекта	4	первая неделя февраля/ вторая неделя февраля/ третья неделя февраля/ первая неделя марта/
22	Анализ результатов работы над проектом	3	вторая неделя марта/ третья неделя марта/ четвертая неделя марта/
23	Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой проекта	1	первая неделя апреля/

24	Подведение итогов проектной деятельности	2	вторая неделя апреля/ третья неделя апреля/
25	Анкетирование обучающихся (психолого-педагогические аспекты проектной деятельности)	1	четвертая неделя апреля/
26	Собеседование с рецензентами проектных работ	1	первая неделя мая/
27	Заключительное занятие	1	вторая неделя мая/
28	Обобщение и систематизация рассмотренного	1	третья неделя мая/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – серия «Работаем по новым стандартам


МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Лист согласования к документу № 82 от 06.09.2023
Инициатор согласования: Гиниятуллин Б.Х. Директор
Согласование инициировано: 06.09.2023 09:47

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гиниятуллин Б.Х.		 Подписано 06.09.2023 - 14:51	-