

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Татарстан

город Казань

МБОУ «Гимназия №9»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 620E780004B05CAD4BAC2E335C85C605

Владелец: Кузнецова Марина Борисовна

Действителен с 16.05.2023 до 16.08.2024

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО</p> <hr/> <p>Губайдуллина З.Р. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора</p> <hr/> <p>Гайнуллина Н.Г. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор</p> <hr/> <p>Кузнецова М.Б Приказ №219 от «01» сентября 2023 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Государственный (татарский) язык

на уровень основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Казань
2023год

Пояснительная записка.

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»),

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 68 час (2 часа в неделю).

Тематическое содержание речи.

5 КЛАСС

1. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

3. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного

характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрэс], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц,

усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханэ), составных (кура жилэге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртэн, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, англизчэ), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), послелогичи өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендэ, астында, эчендэ, сочинительные союзы, вводные слова минемчэ, синенчэ.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить

повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и

культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения

на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

«мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой

информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир Интернета.

Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо

соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление минидиалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов

изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (ж;ир жилэге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгэ, сезнец - сезгэ, аларныц - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала- чага, даруханэ, ящр жцлэге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (ж;эйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хэзер, башта, аннан соц), места (уцда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми), уйныйсым килэ (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсэ - килмэсэ), вводные слова (элбэттэ, мэсэлэн).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Содержание обучения в 7 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана.

Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление

прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

3. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания

текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного

знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сэламэтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханэ), составных (хуш исле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бетен, уз, һар) местоимения, деепричастие на -гач (-гэч), -кач (-кэч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча белом), с именным сказуемым (Безнең гаилэбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы Бэм, да (дэ), та (тэ), яки, частицы гына (генэ), кына (кенэ), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Содержание обучения в 8 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих

вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания

текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее

нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истэлекле, модалы), парных (ж;ыр-бию), сложных (кенчыгыш), составных (шат куцелле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шэБэре), неопределенные местоимения (кемдер, эллэ кем), наречия меры и степени (еш, сирэк), инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мемкин (мемкин тугел), тиеш (тиеш тугел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгэн кунак); конструкция «имя действия + послелог ечен» (белу ечен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, оченчедэн), союзы да (дэ), та (тэ), яки, частицы энэ, менэ, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов

России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого

этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-телек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан), вопросительные местоимения (ни ечен? нигэ? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьлэрчэ, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы Ыэм, да (дэ), та (тэ) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами Ыэм, э, лэкин, да (дэ), та (тэ), яки, сложноподчиненные предложения с

придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гэч), -кач (-кэч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза ченки, относительного слова шуца курэ, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза эгэр и глаголов условного наклонения барса, килсэ.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. **К концу обучения в 6 классе обучающийся** научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог- побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог- расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог- обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать

краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах,

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы

объёмом не менее 6-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях

культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Я и моя семья	8ч	1			Вести диалог расспрос о членах семьи, об их профессии, месте работы	Контрольная работа	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
1.2.	Домашние обязанности	8ч		2		Делать сообщение о своём участии в	Сочинение	Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/

						домашних делах		
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления	4ч		1		Вести диалог расспрос о праздниках, о подарках, поздравления	Устный опрос	
1.4.	В гостях	5ч		2		Приглашать гостей за стол, угощать	Тестирование	
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Мир вокруг меня								
2.1.	Мы в школе	4ч		1		Сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных, о предметах и отметках	Контрольная работа	«Татармультфильм» Анимационная студия УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
2.2.	Учебные занятия	4ч		1		Сообщать, спрашивать о расписании, о	Практическая работа	

						контрольных , о предметах и отметках, об учебном кабинете		
2.3.	С друзьями интересно	4ч		1		Рассказывать о своем друге(подруге): гдеи когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы	Практическая работа	
2.4.	В мире животных	5ч		1		Вести диалог – расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, об их поводках	Тестирование	
2.5.	На дороге. На транспорте	8ч	1			Рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге	Контрольная работа	

Итого по разделу		25						
Раздел 3. Мир моих увлечений								
3.1.	Здоровье и спорт	8ч		3		Вести диалог расспрос режиме дня	Практическ ая работа	
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	17ч	1			Приглашать друзей игры, экскурсии	Контрольна я работа	
Итого по разделу		25						
Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Моя Родина	8ч	1			Кратко представлять Родину и Республику Татарстан	Контроль ная работа	
4.2.	Мой город / село	5ч		1		Кратко представлять Родину и Республику Татарстан	Сочинени е	
4.3.	Природа родного края	5ч		1		Вести диалог расспрос природе родного края	Тестирова ние	
4.4.	Национальный	9ч		1		Вести диалог	Практичес	

	праздник Сабантуй					распрос празднике Сабантуй	о кая работа	
Итого по разделу		27						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	14				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 5 класса

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольная работа	Практические работы		
	Мир вокруг меня – 8 ч.					
1	Соскучился по школе. Знакомство. Количественные имена числительные. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1				УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/
2	Летние воспоминания. Имя существительное единственного и множественного числа. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1				УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/

3	Летние каникулы. Наречия времени.	1				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
4	Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	1				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
5	Учебные занятия. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	1				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
6	Мой кабинет. Противительные союзы. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	1				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
7	Повторение темы «Мы в школе»	1		1		УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
8	Входная контрольная работа по теме «Школа»	1	1			
	Мир моего «Я»- 16 ч.					
9	РНО. Я и моя семья. Производные имена существительные.	1				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
10	Профессии моих близких. Кружки. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1				«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/

11	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».	1				
12	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
13	Моё окружение. Производные имена прилагательные.	1				УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/
14	Профессии моих родных. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа.	1				УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/
15	Повторение темы «Я и моя семья. Их профессии»	1		1		«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
16	Развитие речи по теме «Я и моя семья. Их профессии»	1				УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/
17	Домашние обязанности. Превосходная и сравнительная степень прилагательного.	1				
18	Самые нужные профессии. Словарный диктант. Производные, парные, сложные и составные имена существительные.	1		1		«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
19	Что я должен уметь делать? Вводные слова «минемчэ», «синеңчэ».	1				УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/
20	Каждодневные обязанности. Винительный	1		1		

	падеж имени существительного. Проект.					
21	Профессии: кто? где? что делает? Конструкция «... булып эшли?»	1				«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/
22	Кто не работает, тот не ест. И.Туктар. «Для лентяя каша остыла»	1				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
23	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	1				
24	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	1		1		«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/
	Мир вокруг меня- 13ч.					
25	РНО. На дороге, на транспорте. Распространённое и нераспространённое предложения.	1				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
26	Развитие речи «На дороге, на транспорте». Употребление местоимений «бөтен, барлык».	1				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
27	В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1				
28	Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1				«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/

29	Путешествие в Кунгурские пещеры. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1				УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
30	В лесу. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә».	1				
31	Контрольная работа по теме «На дороге, на транспорте, в походе»	1	1			«Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
32	РНО. Повторение темы «На дороге, на транспорте, в походе»	1				
33	В мире животных. Люблю природу. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый».	1				УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
34	На рыбалке. Глагол повелительного наклонения II лица в утвердительной и отрицательной форме.	1				УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
35	Легенда озера Кабан. Порядок слов в простом предложении.	1				УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
36	Люблю природу. Производные имена существительные.	1				
37	Развитие речи по теме «В мире животных».	1				«Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
	Мир моих увлечений – 4 ч					
38	Загадки природы.	1				

	Однородные члены предложения.					
39	Времена года. Однородные члены предложения.	1				
40	Развитие речи по теме «Охрана природы». Однородные члены предложения.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
41	Повторение темы «В мире животных» Проект	1		1		
	Мир вокруг меня- 4 ч					
42	С друзьями интересно. Неожиданные истории. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ //URL:https/
43	Неожиданные истории. Мои друзья. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1				
44	Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми».	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
45	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня»	1		1		
	Мир моих увлечений -4 ч.					
46	Здоровье и спорт. Не	1				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/

	опаздывай. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми»					
47	Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми»	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
48	Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
49	Повторение темы «Здоровье и спорт» Режим дня. Словарный диктант.	1		1		УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
	Моя Родина- 13 ч					
50	Республика Татарстан. Составные имена существительные.	1				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
51	Вкратце о Татарстане. Синонимы и антонимы.	1				
52	Города Татарстана. Количественные имена числительные.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
53	По Татарстану. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
54	Мой город, мое село. Направительный и	1				

	исходный падежи имени существительного.					
55	Символика Татарстана. Местно – временной падеж имени существительного.	1				
56	По Татарстану. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
57	Развитие речи по теме «Республика Татарстан»	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
58	Повторение темы «Республика Татарстан» Проект.	1		1		
59	Карта мира. Зарубежные страны. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
60	Записки путешественника. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
61	Развитие речи по теме «Мир велик! Куда поехать?» Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1				«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/

62	Контрольная работа по теме «Моя Родина»	1	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Мир моих увлечений 4ч					
63	РНО. Люблю путешествовать. Досуг. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1				УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
64	Сафари. Составные имена существительные.	1				УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
65	Международный день. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1		1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
66	Развитие речи по теме «Мир моих увлечений»	1				УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
	Моя Родина -5ч					
67	Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные имена существительные.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
68	Страна озёр - Карелия. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадәр</i> с существительными и местоимениями.	1				УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
69	Моя Отчизна. Парные имена существительные. Употребление послелогов	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

	<i>белән, өчен, аша, кадәр с существительными и местоимениями</i>					
70	Природа родного края. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадәр с существительными и местоимениями.</i>	1		1		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
71	Якутия – самая большая Республика. Употребление сравнений уподоблений «татарча», «русча», «инглизчә».	1				
	Мир моих увлечений- 5ч					
72	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по России.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
73	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по Золотому Кольцу России.	1				
74	Развитие речи «Я – путешественник».	1				
75	Повторение по теме «Природа родного края» Словарный диктант	1		1		
76	Развитие речи по теме «Природа родного края»	1				
	Мир моего «Я»- 9 ч.					
77	Приглашение гостей. Семейные традиции.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
78	На дне рождения. Притяжательный падеж	1				

	имени существительного.					
79	Правила поведения за столом. В гостях. Притяжательный падеж имени существительного.	1				
80	Самый хороший подарок. Порядок слов в простом предложении.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
81	Поздравительная открытка. Порядок слов в простом предложении.	1				
82	Составляем Программу праздника. Притяжательный падеж имени существительного.	1				
83	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. Словарный диктант. Притяжательный падеж имени существительного.	1		1		
84	Контрольная работа по теме «Мир моего «Я»	1	1			
85	РНО. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Моя Родина- 9 ч					
86	Национальные праздники народов России. Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного	1				

	числа.					
87	Национальный праздник - Сабантуй. Главные члены предложения.	1				
88	Развитие речи: «Что делаем? Как празднуем?» Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
89	Международные праздники. Порядковые числительные.	1				
90	Сегодня праздник! Порядковые числительные.	1		1		
91	Развитие речи по теме «День семьи». Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1		1		
92	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
93	Итоговая контрольная работа за год.	1	1			
94	Работа над ошибками. Развитие речи «Моя Родина»	1				
	Мир моих увлечений-8ч					
95	Люблю готовить на досуге. Составные имена существительные.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
96	Приятного аппетита!	1				

	Любимые рецепты. Сложные, составные имена существительные.					
97	Национальные блюда татар. Сложные, составные имена существительные.	1				
98	Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Сложные, составные имена существительные.	1				
99	Здоровое питание. Употребление инфинитива с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый».	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
100	Развитие речи «В кафе. Правила этикета»	1				
101	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1		1		
102	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 6 класса

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Помощь родителям. Планы на будущее.	8 ч	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.2.	Общение с друзьями. Места отдыха. Характер человека.	8 ч		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Описание внешности и характера человека. Характер человека. Мой кумир.	11ч		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	27 ч	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/

				Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Школьная жизнь. Образование	9ч	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Книга – источник знаний. Любимая книга.	11ч		
2.3.	Мир интернета. Онлайн образование. Онлайн музеи Памятники. Музеи.	3 ч		
	Итого по разделу	23ч	1	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Наши увлечения. Музыка любишь?	5	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Здоровье и спорт. Люблю спорт.	7		
3.3.	Посещение кружков. Музыка,	5		

	спорт.			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
3.4.	Экскурсии. Походы. Виды отдыха. Места отдыха.	7		
	Итого по разделу	24 ч	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Дружба народов. Разные народы. Национальная одежда.	5ч	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Достопримечательности. Памятники и музеи.	14 ч		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.3.	Выдающиеся представители татарского народа. Мой кумир.	4 ч		
4.4.	Детские писатели и поэты. Любимая книга.	5ч		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	28ч		

	Общее кол-во часов	102 ч	4	<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
--	--------------------	-------	---	---

№	Тема урока	Кол-во часов	Контр раб	Практ раб	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Мир моего «Я»– 8 ч.					
1	Школа. Наш класс. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез					УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
2	Хвались своими делами. Характер человека. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез.					УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
3	Мой друг. Рассказ о себе и о своем			1		УМК «Сәлам» //URL: http://

	характере. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез.					selam/tatar/
4	Характер человека. Какой это герой? Личные и неопределенные местоимения.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
5	Характер человека. Хочу стать учителем. Развитие диалогической речи. Личные и неопределенные местоимения.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
6	Любимый персонаж. Личные и неопределенные местоимения.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
7	Повторение и закрепление темы «Характер человека»			1		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
8	Входная контрольная работа					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений - 7 ч.					
9	РНО. Здоровье и спорт. Производные имена существительные.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
10	Режим дня спортсмена. Глаголы настоящего времени.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
11	Хоккей – отличная игра. Глаголы настоящего времени.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
12	Люблю спорт. Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
13	Олимпийские игры. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

14	Футболисты. Использование имен существительных в исходном падеже. Производные имена существительные.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
15	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Люблю спорт». Словарный диктант.			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
Мир моего «Я» - 11 ч						
16	Мой кумир. Характер человека. Производные имена существительные.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
17	Выдающиеся люди. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
18	Дети - вундеркинды. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
19	Мама – мой кумир! Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
20	Люди искусства. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
21	Любимый киногерой. Развитие монологической речи. Производные имена существительные.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
22	Повторение лексического и			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	грамматического материала по теме «Описание внешности и характера человека» Словарный диктант.					selam/tatar/
23	Проектная работа «Выдающаяся личность»			1		УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
24	Урок- игра. Интервью с «выдающимися личностями». Развитие диалогической речи.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
25	Контрольная работа по теме «Описание внешности и характера человека»		1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
26	РНО. Повторение и закрепление темы «Описание внешности и характера человека»					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня – 23 ч					
27	Образование. Виды образования. Производные имена существительные.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
28	Мир интернета. А ты знаешь? Парные, сложные и составные имена существительные.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
29	Люблю школу! Количественные и порядковые имена числительные.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
30	Любимые кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
31	Мир интернета. Онлайн кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
32	Высшее образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

	утвердительной форме.					
33	Буду учиться в университете! Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
34	Стану ученым! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
35	Проектная работа «Интересные школы мира»			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
36	Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
37	Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. Словарный диктант.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
38	Книга – источник знаний. Жанры произведений. Парные, сложные и составные имена существительные.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
39	Люблю читать книги! Развитие монологической речи. Парные, сложные и составные имена существительные.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
40	Люблю читать книги! Развитие					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	монологической речи.					selam/tatar/
41	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
42	Любимая книга. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән).					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
43	Узнай героя книги? Развитие монологической речи. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән).					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
44	Узнай автора произведения? Глагол прошедшего неопределённого времени в утвердительной форме.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
45	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
46	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
47	Мир интернета. Общение с друзьями. Парные, сложные и составные имена существительные.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
48	Деловая игра. Видео презентация - интервью «Какие книги любят одноклассники?».			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
49	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Книга – источник знаний»					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 17 ч					
50	Наши увлечения. Виды музыки.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.					selam/tatar/
51	Устраиваем концерт ко Дню Матери! Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
52	Люблю ходить на концерт! Развитие диалогической речи. Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
53	Практическая работа. Опрос «Музыкальные предпочтения одноклассников». Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
54	Любимый кружок. На каком инструменте умеешь играть? Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
55	Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
56	Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

57	Увлечения членов моей семьи. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(э)/-ый(и)+ белэ”.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
58	Татарская музыка. Песня «Туган як».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
59	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Наши увлечения».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
60	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»		1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
61	РНО. Места отдыха и памятные места. Инфинитив.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
62	Катаюсь на тубе. Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
63	Сегодня иду в парк. Составные имена существительные.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
64	Экстремальные виды отдыха. Использование в предложениях указательных местоимений в винительном, исходном и местно – временном падежах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
65	Кто где отдыхает? Развитие монологической речи «Отдых в каникулах»					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
66	Полезный отдых. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Моя Родина – 28 ч					

67	РНО. Достопримечательности. Памятники и музеи. Наречия меры и степени (куп, аз)					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
68	Город Булгары. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
69	Памятные места. Провожу раскопки. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
70	Ночь музеев. Куда пойти? Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
71	Online музей. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “Минем барасым килә (килми)”.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
72	IT – парк. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)”.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
73	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Музеи». Словарный диктант.			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
74	Памятники. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Использование в предложениях составных имен существительных в					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	направительном, исходном, местно – временном падежах.					
75	Исторические объекты. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
76	Казанский Кремль. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
77	Подводные памятники. Глагол условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
78	Памятники – чудо света. Развитие монологической речи. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
79	Странные памятники. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)”.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
80	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Памятники».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
81	Разные народы. Использование в предложениях наречий сравнения-					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	уподобления.					
82	Финские татары. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
83	Национальности России. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
84	Описание внешности и одежда разных народов. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
85	Национальная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гәч); -кач (-кәч).					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
86	Современная популярная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гәч); -кач (-кәч).					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
87	Образ – фотообраз. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гәч); -кач (-кәч).					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
88	Татарская национальная одежда. Развитие монологической речи «Одежда татар через сто лет».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
89	Детские писатели и поэты. Развитие диалогической речи «Любимая					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	книга».					
90	Детские писатели и поэты. Развитие монологической речи «Любимая книга».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
91	Габдулла Тукай. «Родной язык»					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
92	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина».			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
93	Итоговая контрольная работа за год.	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
94	РНО. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моего «Я»- 8 ч					
95	Помощь родителям. Планы на будущее. Наречия времени.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
96	Полезные каникулы. Вводные слова.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
97	Прошлым летом такие интересные события произошли... Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
98	Развитие диалогической речи «Планы на лето».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
99	Я – поеду! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
100	Буду вести блог об отдыхе.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

						selam/tatar/
101	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
102	Обобщающее повторение.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь (“Мир вокруг меня»)	26	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
2.	Без бергә ял итәбез. / Мы отдыхаем вместе (Мир моих увлечений)	25	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
3.	Өлкәннәр һәм кечкенәләр / Старшие и мы (Мир моего «я»)	27	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
4.	Без Татарстанда яшибез. / Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”)	24	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь (“Мир вокруг меня») (26 ч.)					
1.	День знания в школе.	1				http://ganiev.org/
2.	Имена прилагательные образованные с помощью окончаний –лы/-ле	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

3.	Описание погоды. Образование имен прилагательных	1				
4.	Мой летний отдых. Повторение имен существительных в предложном падеже.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
5.	Летний отдых. Повторение глаголов повелительного и изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
6.	Мои одноклассники. Деепричастия в татарском языке.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
7.	Мои одноклассники. Формы деепричастий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
8.	Наш класс. Повторение форм деепричастий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
9.	Выпускники первой гимназии Казани	1				
10.	Школьная жизнь. Повторение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
11.	Расписание уроков. Именные словосочетания.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
12.	После уроков. Спряжение глаголов повелительного наклонения.	1			27.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
13.	“Самат”. Повторение форм глаголов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
14.	В библиотеке. Наречия. Разряды наречий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
15.	Р.Р. Любимая книга.	1		1	04.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
16.	Лексико-грамматический материал по теме “Дневник – твоё зеркало”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
17.	Дневник – документ, дневник – зеркало. Имена прилагательные, обозначающие характер.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
18.	Дневник – документ, дневник – зеркало. Закрепление новой лексики	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

19.	Хороший ученик. Разряды наречий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
20.	Необходимые качества для хорошей учебы. Использование конструкции “...ганга курэ” в разговорной речи	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
21.	Хороший ли я ученик?	1			18.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
22.	Р.Р. Мой одноклассник - хороший ученик?	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
23.	Совет. Повторение глаголов в повелительном наклонении. / Киңэш. Боерык фигыльләрне кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
24.	Повторение темы “Знания и жизнь”. Порядок присоединения окончаний к именам существительным.	1			25.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
25.	Контрольная работа (тест) №1	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
26.	Работа над ошибками.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Мы отдыхаем вместе (25 ч.)					
27.	Полезный отдых. Формы настоящего и прошедшего времени причастий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
28.	Использование форм настоящего и прошедшего времени причастий в речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
29.	Кто как отдыхает? Форма будущего времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
30.	Идем в театр. Главные члены предложений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
31.	Казань – город театров. Имя действия					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
32.	Наш выходной день. Производные слова.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
33.	Свободное время. Тире между подлежащим и сказуемым. / Буш вакыт. Ия белән хәбәр арасында сызык.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
34.	Проводим время с пользой. Распространенные и нераспространенные предложения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

35.	У меня мало свободного времени, потому что ... Союзы. Подчинительные союзы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
36.	У тебя есть свободное время? Сочинительные союзы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
37.	Р.Р. Мое свободное время	1		1		
38.	Казань – город театров. Имя действия	1				
39.	В театре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
40.	Время проведенное впустую. Вредные привычки Положительная и отрицательная форма имени действия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
41.	Как проводить время? Вводные слова	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
42.	Мои любимые занятия на досуге Имена существительные и имена действия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
43.	Лексико-грамматический материал в тексте “Ошибочный шаг”. / “Ялгыш адым” эсэрендә лексик-грамматик материал.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
44.	“Ошибочный шаг”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
45.	Наши положительные качества.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
46.	Наши положительные качества. Здоровый образ жизни	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
47.	Мои ровестники.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
48.	“Подъезд нашего дома” Аффиксы принадлежности имен существительных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
49.	Работа с текстом стихотворения Р. Миннуллина “Записи в нашем подъезде”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
50.	Повторение темы “Мы отдыхаем вместе”. / “Без бергә ял итәбез” темасын кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

51.	Контрольная работа № 2“ Мы отдыхаем вместе” / “Без бергэ ял итэбез” темасы буенча контроль эш	1	1			
52.	Работа над ошибками	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Старшие и мы. (27 ч.)					
53.	Слова, обозначающие родственные отношения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
54.	Моя семья	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
55.	Взаимоотношения старших и младших в семье.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
56.	Дедушка (бабушка) – мой советник. Главные члены предложения и определение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
57.	Работа над текстом “Как нужно?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
58.	Составление диалога по речевым ситуациям	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
59.	“Друг-другу помогаем”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
60.	Работа над текстом “Друг-другу помогаем”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
61.	Помогать друг-другу – круто!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
62.	Имя действия. Отличие от русского языка	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
63.	Спряжение по падежам имени действия. Использование имен действий в разговорной речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
64.	Мы помогаем родителям	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
65.	Р.Р. Мы помогаем родителям	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
66.	“Родители – самые главные люди”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
67.	Родителей надо почитать	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
68.	Текст “Модно ли быть воспитанным?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
69.	Правила общения “Модно ли быть воспитанным?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
70.	Работа над текстом “Модно ли быть	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	воспитанным?”					
71.	“Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
72.	Работа над текстом “Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
73.	Еще раз спасибо.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
74.	Будем вежливыми. Правила этикета	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
75.	Семейные традиции. Семейные праздники	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
76.	Р. Р. Семейные праздники. Поздравление.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
77.	Повторение темы “Старшие и мы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
78.	Контрольная работа №3 “Старшие и мы.”	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
79.	Работа над ошибками	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Мы живем в Татарстане (24 ч.)					
80.	Лексический материал по теме “Моя родина – Татарстан”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
81.	Текст “Почему Родина так дорога?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
82.	Работа над текстом “Почему Родина так дорога?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
83.	Географическое расположение, климат Татарстана.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
84.	Природа Татарстана. Повторение форм выражения желания	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
85.	Природные богатства Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
86.	Животные и птицы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
87.	Зеленая аптека	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
88.	Бережное отношение к природе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
89.	Мой родной край. Форма выражения цели.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
90.	Моя малая родина. Форма выражения цели.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

91.	Р.Р Моя малая родина.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
92.	Казань – столица Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
93.	Путешествие по Татарстану.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
94.	Достопримечательности республики	1				https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-tatarstana/
95.	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
96.	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
97.	Моя республика.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
98.	Мы гордимся своей родиной. Повторение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
99.	Промежуточная аттестация	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
100.	Работа над ошибками	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
101.	Повторение изученного. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
102.	Повторение изученного. Перевод предложений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.	Күп укыган – күп белер. - Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени	24	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
6.	Мин һәм минем яшьтәшләрем. - Общение и	26	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	<p>дружба с ровесниками</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками – Мир моих увлечений: Здоровый образ жизни – Мир моих увлечений: Молодежная мода и дизайн – Мир моих увлечений: В мире музыки. – Мир моего «Я»: Свободное время. Любимые занятия и путешествия 				
7.	<p>Табигать һәм кеше</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мир вокруг меня: Природа и человек. Экология и окружающая среда 	24	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
8.	<p>Туган жирем – Татарстан.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моя Родина: Татарстан – мой родной край. Города России и Татарстана, их достопримечательности. <p>Выдающиеся личности татарского народа</p>	28	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
		102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Күп укыган – күп белер./Кто много читает – тот много знает День знаний	1			http://ganiev.org/	
2.	После летнего отдыха. Имена существительные с аффиксами	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8	

	принадлежности.					
3.	Школьные новости	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
4.	Учебные принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
5.	Расписание уроков. Имена существительные с аффиксами принадлежности. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
6.	Настоящее время глагола	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
7.	Ш.Галиев “Мальчики нашего двора.” Прошедшее неопределенное время глагола.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
8.	Ш.Галиев “Мальчики нашего двора.” Работа над текстом	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
9.	Спряжение изъявительного наклонения в неопределенном прошедшем времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
10.	Использование в речи изъявительного наклонения в неопределенном прошедшем времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
11.	Спряжение изъявительного наклонения в определенном прошедшем времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
12.	Спряжение изъявительного наклонения в определенном и неопределенном будущем времени. Использование в речи	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
13.	Деепричастие. I тип деепричастия. Закрепление лексики.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
14.	II тип деепричастия. Закрепление лексики.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
15.	III тип деепричастия. Закрепление лексики.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
16.	IV тип деепричастия. Закрепление лексики. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...” (1 часть)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
17.	Работа над ошибками. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
18.	Инфинитив с модальными словами.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
19.	Повторение: условное наклонение и инфинитив. Лексико – грамматический	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	материал рассказа “Ещё успею...”					
20.	Р.р. Закрепление лексико – грамматического материала рассказа “Ещё успею...”	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
21.	Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Барый смотрит телевизор.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
22.	Условное наклонение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
23.	Повторение темы “Кто много читает – тот много знает.” Подготовка к контрольной работе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
24.	Контрольная работа.№1 “Кто много читает – тот много знает.”	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
25.	“Я и мои ровесники.” Работа над ошибками. Описание человека Использование словообразующих окончаний -лы/-лы, -сыз /-сез.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
26.	Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Секреты общения.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
27.	Условное наклонение. Тексты “Секреты общения.” и “Секреты дружбы.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
28.	Имя действия. “Правила этикета.” Лексико-грамматический материал.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
29.	Имя действия. Лексико–грамматический материал рассказа “Советы психолога”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
30.	“Вежливость – хорошая привычка.” Сила волшебных слов.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
31.	Причастие. Настоящее время причастий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
32.	Рассказ “Хотел победить.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
33.	Лексико – грамматический материал рассказа “Хотел победить.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
34.	Формы причастий прошедшего времени. Закрепление в речи.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

35.	Формы причастий будущего времени. Употребление причастий в речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
36.	Самостоятельная работа по теме причастие.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
37.	Причастие. Лексико – грамматический материал текста “Какие девушки нам”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
38.	Прилагательное. Существительное. Текст “Какие девушки нам нравятся?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
39.	Прилагательное. Существительное. “Наши друзья какие?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
40.	Разряды местоимений. Личные и указательные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
41.	Вопросительные и отрицательные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
42.	Неопределенные и притяжательные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
43.	Определительные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
44.	Повторение местоимений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
45.	Причастие и местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
46.	Местоимения. Лексико – грамматический материал текста “Мой цвет – зелёный. А твой?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
47.	Р.р. Какой цвет мне нравится?	1		1		http://ganiev.org/
48.	Местоимения. В мире музыки.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
49.	Повторение темы “Я и мои ровесники.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
50.	Контрольная работа №2 “Я и мои ровесники.” /	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
51.	Природа и человек. Работа над ошибками. Что такое природа. Лексика темы природа.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
52.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
53.	Лексико–грамматический материал текста “Мы – дети природы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

54.	Работа над текстом “Мы – дети природы”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
55.	Желательное наклонение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
56.	Формы выражения желания. (... килә, ...тели)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
57.	Союзы. Сочинительные союзы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
58.	Лексико–грамматический материал текста “Лес.”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
59.	Работа над текстом “Лес.”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
60.	Степени прилагательных. Использование в речи	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
61.	Лексико–грамматический материал текста “Как прекрасен мир!”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
62.	Работа над текстом “Как прекрасен мир!”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
63.	Лексико–грамматический материал текста “Природа и мы”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
64.	Работа над текстом “Природа и мы”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
65.	Закрепление лексики на тему “Растения”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
66.	Закрепление лексики на тему “Животные”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
67.	Закрепление лексики на тему “Птицы”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
68.	Р.р Берегите природу!	1		1	http://ganiev.org/
69.	Выполнение упражнений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
70.	Степени прилагательных. Выполнение упражнений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
71.	Повторение пройденного материала.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
72.	Повторение пройденного материала. Составление диалогов.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
73.	Контрольная работа №3. Природа и человек.	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
74.	Работа над ошибками.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
75.	Туган жирем – Татарстан. Татарстан – мой родной край. Повторение лексики	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
76.	Россия – великая страна.	1			https://wikiway.com/russia/
77.	Мой Татарстан.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
78.	Мой Татарстан. Составление диалогов	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

79.	Казань - столица Татарстана	1			https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/
80.	Казань – исторический город	1			https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/
81.	Текст “Казань – город великих личностей”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
82.	Жизнь и деятельность Габдуллы Тукая в Казани.	1			https://belem.ru/gabdulla-tuqai
83.	Распространенные и нераспространенные предложения. Выполнение упражнений.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
84.	В названиях улицы - история	1			https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/
85.	Город театров	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
86.	Текст “Казань – спортивный город”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
87.	Мой любимый вид спорта. Составление диалогов	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
88.	Текст “Места отдыха Казани”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
89.	Лексико – грамматический материал текста “Башня Сююмбике”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
90.	Работа над текстом “Башня Сююмбике”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
91.	“В казанском кремле”. Составление диалогов	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
92.	Дружба народов Татарстана	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
93.	Р.р. Добро пожаловать в Казань!	1		1	http://ganiev.org/
94.	Моя малая родина	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
95.	Р.р. Достопримечательности нашего села	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
96.	Повторение пройденного материала. Наклонения глаголов	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
97.	Повторение пройденного материала. Причастия	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
98.	Повторение пройденного материала. Деепричастия	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
99.	Промежуточная аттестация	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
100.	Работа над ошибками	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
101.	Повторение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
102.	Обобщающий урок.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9.	Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”)	25	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
10.	Һөнәр сайлау.- Выбор профессии (“Мир моих увлечений”)	27	1	3	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
11.	Сәламәтлек – зур байлык. – Здоровье – главное богатство (“Мир моего «я»)	7	1	-	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
12.	Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. - Никто не забыт, ничто не забыто. («Моя Родина”)	9	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
	Всего	68	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практические работы		
1.	Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”) Лексико-грамматический материал на тему	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	“Родной край-Татарстан”.				
2.	"Почему родной край близок?" Выполнение упражнений.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
3.	Географическое положение, климат, Татарстана. Природные богатства Татарстана.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
4.	Лексико-грамматический материал на тему “Татарстан – республика “черного золота” Работа над текстом “Татарстан – республика “черного золота”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
5.	Лексико-грамматический материал по тексту “Экономическое развитие Татарстана” Работа над текстом “Экономическое развитие Татарстана”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
6.	Р.р. Я люблю тебя, Татарстан!	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
7.	Первые татарские книги. Выполнение упражнений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
8.	Работа с лексико-грамматическим материалом на тему “Искусство” Лексико-грамматический материал по тексту “В мире искусства” Работа над текстом “В мире искусства” Артисты	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
9.	Беседа о деятелях искусства Татарстана	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
10.	Лексико-грамматический материал по тексту “Композитор А.Ключарёв” Работа над текстом “Композитор А.Ключарёв”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
11.	Лексико-грамматический материал по тексту “Выдающийся художник Х.Якупов”. Работа над текстом “Выдающийся художник Х.Якупов.”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
12.	Р.р. Беседа о картине Х. Якупова “Перед судом”	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
13.	Лексико-грамматический материал по тексту “Наша землячка София Гобайдуллина” Работа	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	над текстом				
14.	Составление диалогов по заданным ситуациям				
15.	Лексико-грамматический материал по тексту “Театр сэнгате “ – “Театральное искусство” Работа над текстом “Театральное искусство”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
16.	Составление диалогов по заданным ситуациям.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
17.	Лексико-грамматический материал по теме “В мире музыки” Выполнение упражнений.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
18.	Периодическая печать Татарстана. Составление диалогов по заданным ситуациям.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
19.	Спорт в Татарстане	1			
20.	Повторение темы “Мы живем в Татарстане”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
21.	Контрольная работа	1	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass
22.	Выбор профессии Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по теме “Профессии”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
23.	Выполнение упражнений по теме “Профессии” Конструкция “Инженер булып эшли”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
24.	Сложноподчиненные предложения в татарском языке	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
25.	Разнообразие профессий. Выполнение речевых упражнений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
26.	Лексико-грамматический материал по теме “Выбор профессии – ответственная задача”. Работа над текстом “Выбор профессии – ответственная задача”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
27.	Р.р. “Профессии в моей семье”	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
28.	Лексико-грамматический материал по теме “Рынок труда” Работа над текстом “Рынок труда”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
29.	Работа над отрывком из рассказа Г. Ахунова “Хэзинэ” Выполнение грамматических упражнений.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

30.	Лексико грамматический материал по стихотворению Р.Валиева “Гумар и профессия” Работа над стихотворением Р.Валиева “Гумар и профессия”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
31.	Составление диалогов по речевым ситуациям	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
32.	Сложноподчиненные предложения. Выполнение упражнений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
33.	Лексико грамматический материал по тексту “Трудовой кодекс”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
34.	Работа над текстом “Трудовой кодекс”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
35.	Лексико грамматический материал по стихотворению Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
36.	Работа над стихотворением Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
37.	Р.р . Мой любимый учитель	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
38.	Стихотворение “Килешләр” (“Падежи”)Выполнение упражнений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
39.	У врача. Выполнение упражнений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
40.	Перевод текста “Артур заболел”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.Выполнение грамматических упражнений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
42.	Чтение отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
43.	Работа по содержанию отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
45.	Лексико грамматический материал по тексту “Труду - почет”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
46.	Работа над текстом “Труду - почет”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
47.	Р.р . “Мне нравится профессия ...”	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

48.	Лексико грамматический материал по теме “Хлеб – всему голова”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
49.	Выполнение упражнений по теме “Хлеб – всему голова”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
50.	Повторение темы, подготовка к контрольной работе	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
51.	Контрольная работа	1	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass
52.	Работа над ошибками Лексико-грамматический материал по теме “Здоровье – главное богатство” Работа над текстом Здоровье – главное богатство	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
53.	Имя действия. Лексико грамматический материал по теме “Вред курения” Работа над текстом “Вред курения”				
54.	Лексико грамматический материал по тексту о вреде спиртных напитков. Работа над текстом	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
55.	Конструкция “барасым килэ”. Выполнение упражнений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
56.	Работа над текстом “Белая смерть”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
57.	Что посоветуешь Гульназ?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
58.	Гаджетомания – вредная привычка. Выполнение упражнений по речевым ситуациям	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
59.	Контрольная работа	1	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass
60.	Никто не забыт, ничто не забыто. Беседа о Великой Отечественной войне. Лексико грамматический материал по тексту о Героях Советского Союза . Работа над текстом о Героях Советского Союза	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
61.	Работа с лексико-грамматическим материалом по теме “Враг будет повержен!”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
62.	Текст “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”). Работа над	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	текстом(“Әсирлектә туган дуслык”). Татарские писатели-фронтовики					
63.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Джалиловцы.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
64.	Герой Советского Союза М.Сыртланова. Подвиг М.Сыртлановой.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
65.	Лексико-грамматический материал по тексту “Подвиг героя. Работа над текстом “Подвиг героя”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
66.	Р.р. Герои России. День победы	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
67.	Итоговая аттестация	1				
68.	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

Оценка знаний и навыков татарского языка русскоязычных детей по видам речевой деятельности

5-9 классы

	Виды работ	Классы
--	------------	--------

		5	6	7	8	9
1.	Слушать и понимать	0,5-0,7 минут	0,8-0,9 минут	1 минут	1,2 минут	1,5 минут
2.	Диалог	5-6 реп-лика	6-7 реп-лика	7-8 реп-лика	9-10 репли ка	11-12 реп-лика
3.	Монолог	7-8 фраза	8-10 фра-за	8-10 фра-за	10-12 фраза	10-12 фраза
4.	Чтение	55-60 слово	60-70 слово	70-80 слово	80-90 слово	90-95 слово
5.	Письмо					
	Словарный диктант	8-10сүз	10-15 сүз	15-18 сүз	18-22 сүз	22-25 сүз
	Сочинение	5-7 предложение	7-8 предложение	8-9 предложение	9-10 предложение	10-12 предложение

Одним из важных факторов, влияющих на успешность учебного процесса, является контроль знаний учащихся. Как известно, контроль регулирует учебный процесс, то есть учитель организует свою работу в зависимости от вида контроля. Следовательно, необходимо на научном уровне организовать контроль знаний русскоговорящих детей по татарскому языку, чтобы поставить преподавание татарского языка русскоговорящим детям на должный уровень.

Какие задачи должны быть приоритетными в организации контроля?

1.в методике обучения иностранному языку рекомендуется использовать ситуативные задания для проверки речевых навыков учащихся.

Например: узнавать друг друга:

- где останавливается автобус, который едет в Казань (прилагательное контролирует правильное употребление глагола в речи);
- сколь угодно сегодня уроки у десятых классов (использование притяжательных прилагательных и т. д.)

Такие задания проверяют способность учащегося высказывать свои мысли, используя изучаемые лексические и грамматические единицы.

В ситуативных упражнениях важно разнообразие речевых задач: спроси, Узнай, докажи, предложи и т. д.

2.в контроле уровня речи очень выигрышными считаются и виды работы в диалогической форме. Например:

- 1) добавляйте пропущенные реплики.
- 2) продолжить диалоги (добавить 6-7 реплик).
- 3) Составьте диалог по схеме.
- 4) составьте монолог из диалога.
- 5) Составьте диалог из монолога и т. д.

3.принятая сегодня в качестве методического стандарта коммуникативная технология предполагает использование работ творческого характера для контроля уровня мышления и речи учащихся. К ним мы можем отнести изложения, сочинения по различным темам, сочинения самих читателей в виде небольших рассказов. Работы такого характера учат умению выбирать главную мысль, логически рассказывать. А главное-для выражения своего мнения читатель сам собирает языковые средства на татарском языке, где происходит внутренняя речевая деятельность. А это очень важный подход к обучению процессу общения.

Следует отметить, что оценивая творческие работы учащихся, основное внимание следует уделять не орфографическим ошибкам, допущенным ими, а степени осознания речевой задачи и самостоятельного отбора учащимся соответствующего лексико-грамматического материала, необходимого для ее выполнения.

4.Использование заданий в форме теста – один из спорных вопросов в организации контроля. Задания в форме теста являются лишь одним из видов контроля. Задания в форме теста не могут проверить использование учащимся татарского языка в общении как государственного, спонтанную речь учащегося. Тесты могут использоваться на уроках и в текущем контроле как увлекательное упражнение, а для итогового контроля, олимпиадных заданий они неудачны.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей/ Казань/ Татармультфильм/ 2014/ Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL:
<http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
<http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure>;

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;


Шаян ТВ // URL: <https://shyantv.ru/>;

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>; Сборник сказок и мультфильмов
«Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>;

Лист согласования к документу № 115 от 23.10.2023
Инициатор согласования: Кузнецова М.Б. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2023 15:53

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецова М.Б.		 Подписано 23.10.2023 - 15:53	-