

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Татарстан

Город Казань

МБОУ "Гимназия №9" Московского района г.Казани

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

_____ **З.Р.Губайдуллина**

_____ **Н.Г.Гайнуллина**

_____ **М.Б.Кузнецова**

Протокол №1 от
28.08.2023г.

Протокол №1 от
28.08.2023г.

приказ №216 от «01» 09
2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 620E780004B05CAD4BAC2E335C85C805
Владелец: Кузнецова Марина Борисовна
Действителен с 16.05.2023 до 16.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики
Татарстан»**

для обучающихся 10 классов

учитель: Могомедова А.Ф.

Казань 2023 - 2024

Пояснительная записка.

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих

принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет, – 68 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Программа составлена на общее число часов -102 часов: в 10 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яна уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сузыкларның үзенчәлекләре.	1			https://belem.ru/ , http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.2	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	1			http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.3	Высшие учебные заведения РТ. Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	1			http://www.ganiev.org/ru
1.4	Выражение принадлежности при помощи аффиксов -ныкы /-неке. / Тартым белдерү чарасы буларак -ныкы /-неке аффикслары.	1			http://www.tugantelem.narod.ru/
1.5	Р.Р. Казанский федеральный университет - научный центр./Б.С.У. Казан федераль университеты – фәнни үзәк.	1			www.ganiev.org
1.6- 1.7	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	2			https://nsportal.ru
1.8	Профессии членов семьи/ Гаилә әгъзаларының һөнәрләре.	1			www.ganiev.org
1.9	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта	1			http://tatarschool.ru

	кирәкле профессияләр.				
1.10 -	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	2			http://tatarschool.ru
1.11					
1.12	Желания и возможности/ Теләк һәм мөмкинлекләр.	1			www.ganiev.org
1.13	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моего “Я” / Контроль эш.	1	1		
1.14	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	1			//URL:http://syzlek.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Мир вокруг меня.					
2.1.	Р.Р. Нет друга – ищи, нашел – береги./ Б.С.У. Дустың булмаса-эзлә, тапсаң – сакла.	1		1	энциклопедия" Татар иле"
2.2- 2.3	Имя прилагательное. / Сыйфат	2			http://tatarschool.ru
2.4	Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными / Исем белән килгәндә сыйфатларның килеш белән төрләнмәве.	1			http://tatarschool.ru
2.5	Умение дружить. / Дус була белү.	1			https://anatele.ef.com/
2.6	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчэләре.	1			http://tatarschool.ru
2.7	Секреты общения с друзьями. Местоимение./ Дуслар белән аралашу серләре. Алмашлык.	1			http://belem.ru/
2.8	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хаят” повестеннән өзек белән танышу.	1			http://tatarschool.ru
2.9	Отдых с друзьями / Дуслар белән бергә ял итү.	1			https://anatele.ef.com/
2.10	Свобода и ответственность в общении/	1			//URL:http://syzlek.ru/

	Дуслыкны саклауда ирек һәм жаваплылык.				
2.11	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикяя фигыльнең заман формалары.	1			http://belem.ru/
2.12	Глагол повелительного наклонения./ Боерык фигыль.	1			www.ganiev.org
2.13	Ценности и нормы общения / Аралашу кыйммәте һәм нормалары.	1			www.ganiev.org
2.14	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	1			http://tatarschool.ru
2.15	Инфинитив./ Инфинитив	1			www.ganiev.org
2.16	Причастие./ Сыйфат фигыль.	1			http://tatarschool.ru
2.17	Деепричастие./ Аерымланган хәл.	1			www.ganiev.org
2.18	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешеләрнең уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре.	1			http://belem.ru/
2.19	Н.Даули “Рука друга” / Н.Дәүли “Дус кешенең кулы”	1			www.ganiev.org
2.20	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир вокруг меня.” / Контроль эш	1	1		http://tatarschool.ru
2.21	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 3. Мир моих увлечений.					
3.1	Дәрес киенә белү серләре. Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	1			https://anatele.ef.com
3.2	Г.Камал “Первый театр” / Г.Камал “Беренче театр”	1			https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli/berenche-teatr.html
3.3	Р.Р. Составление характеристик героев. Комедия	1			https://tatobzor.ru/tatarskie-

	Г.Камала “Первый театр”/ Б.С.Ү. Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе .Образларга характеристика язу.				spektakli/berenche-teatr.html
3.4	Модальные и связывающие части речи. Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	1			http://tatarschool.ru
3.5	Увлечения / Шөгьльләр.	1			https://anatele.ef.com
3.6	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөгьльләнү, спорт төрләре	1			https://anatele.ef.com
3.7	Здоровый образ жизни /Сәламәт яшәү рәвеше.	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.8	Спортивные мероприятия /Спорт чаралары.	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.9	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.10	Путешествия/ Сәяхәт итү	1			https://anatele.ef.com
3.11	Совместный отдых/ Бергә ял итү	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.12	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моих увлечений”	1	1		https://anatele.ef.com
3.13	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	1			//URL: http://syzlek.ru/
Итого по разделу.		13			
Раздел 4. Моя Родина.					
4.1-	Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	2			http://tatarile.tatar/ http:// Kitapxane.at.ru
4.2					
4.3	Музеи Казани. / Казан музейлары.	1			www.ganiev.org
4.4	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәһәре.	1			http://tatarile.tatar/
4.5	Образ Родины в стихотворениях Ф.Карима / Ф.Кәрим шигырьләрендә Ватан образы.	1			//URL: http://syzlek.ru/
4.6	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения.Казандагы яңа төзелешләр. Спорт	1			www.ganiev.org

	корылмалары.				
4.7	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре.	1			http://tatarile.tatar/
4.8	Выдающиеся личности татарского народа. С.Сайдашев и Ильхам Шакиров./ Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. С.Сәйдәшев һәм Илһам Шакиров.	1			http://tatarile.tatar/ www.ganiev.org
4.9	Выдающиеся личности татарского народа. Альфия Авзалова һәм Сара Садыкова / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Әлфия Авзалова и Сара Садыкова.	1			https://anatele.ef.com www.ganiev.org
4.10	Габдулла Тукай – величайший татарский поэт. / Габдулла Тукай_ татар халкының бөек шагыйре.	1			http://gabdullatukay.ru/
4.11	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр язү.	1		1	www.ganiev.org
4.12	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного / Исемнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			www.ganiev.org
4.13	Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного / Сыйфатның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			www.ganiev.org
4.14	Обобщение изученных грамматических форм числительного / Санның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL:http://syzlek.ru/

4.15	Обобщение изученных грамматических форм местоимения / Алмашлыкларның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/
4.16	Обобщение изученных грамматических форм глагола / Фигыльләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.17	Обобщение изученных грамматических форм наречия /Рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.18	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш		1		
4.19	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш	1			www.ganiev.org
4.20	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	1			www.ganiev.org
Итого по разделу.		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ЦОРы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яңа уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сузыкларның үзенчәлекләре.	1			1 неделя	
2.	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	1			1 неделя	
3.	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	1			2 неделя	
4.	Выражение принадлежности при помощи аффиксов -ныкы /-неке. / Тартым белдерү чарасы буларак -ныкы /-неке аффикслары.	1			2 неделя	
5.	Казанский федеральный университет -научный центр ./ Казан федераль университеты – фәнни үзәк.	1			3 неделя	
6.	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1			3 неделя	
7.	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1			4 неделя	
8.	Профессии членов семьи/ Гаилә әгъзаларының һөнәрләре.	1			4 неделя	
9.	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта кирәкле профессионалар.	1			5 неделя	
10.	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	1			5 неделя	
11.	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә	1			6 неделя	

	сайлаган юл. Рәвеш.					
12.	Желания и возможности/ Теләк һәм мөмкинлекләр.	1			6 неделя	
13.	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моего “Я”	1	1		7 неделя	
14.	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	1			7 неделя	
15.	Р.Р. Нет друга – ищи, нашел – береги./ Б.С.У. Дустың булмаса-эзлә, тапсаң – сакла.	1		1	8 неделя	
16.	Имя прилагательное. / Сыйфат.	1			8 неделя	
17.	Имя прилагательное. / Сыйфат	1			9 неделя	
18.	Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными / Исем белән килгәндә сыйфатларның килеш белән төрләнмәве.	1			9 неделя	
19.	Умение дружить. / Дус була белү.	1			10 неделя	
20.	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчәләре.	1			10 неделя	
21.	Секреты общения с друзьями. Местоимение./ Дуслар белән аралашу серләре. Алмашлык.	1			11 неделя	
22.	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хаят” повестеннән өзек белән танышу.	1			11 неделя	
23.	Отдых с друзьями / Дуслар белән бергә ял итү.	1			12 неделя	
24.	Свобода и ответственность в общении/ Дуслыкны саклауда ирек һәм җаваплылык.	1			12 неделя	
25.	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.	1			13 неделя	
26.	Глагол повелительного наклонения./ Боерык фигыль.	1			13 неделя	
27.	Ценности и нормы общения / Аралашу кыйммәте һәм нормалары.	1			14 неделя	
28.	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	1			14 неделя	

29.	Инфинитив./ Инфинитив	1			15 неделя	
30.	Причастие./ Сыйфат фигыль.	1			15 неделя	
31.	Деепричастие./ Аерымланган хэл.	1			16 неделя	
32.	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешелэрнең уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре.	1			16 неделя	
33.	Н.Даули “Рука друга” / Н.Дәүли “Дус кешенең кулы”	1			17 неделя	
34.	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир вокруг меня.” / Контроль эш	1	1		17 неделя	
35.	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1			18 неделя	
36.	Дәрес киенә белү серләре. Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	1			18 неделя	
37.	Г.Камал “Первый театр” / Г.Камал “Беренче театр”	1			19 неделя	
38.	Р.Р. Составление характеристик героев. Комедия Г.Камала “Первый театр”/ Б.С.Ү. Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе .Образларга характеристика язу.	1			19 неделя	
39.	Модальные и связывающие части речи./ Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	1			20 неделя	
40.	Увлечения / Шөгылләр.	1			20 неделя	
41.	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөгылләнү, спорт төрләре	1			21 неделя	
42.	Здоровый образ жизни /Сәламәт яшәү рәвеше.	1			21 неделя	
43.	Спортивные мероприятия. /Спорт чаралары.	1			22 неделя	
44.	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	1			22 неделя	
45.	Путешествия/ Сәяхәт итү.	1			23 неделя	
46.	Совместный отдых/ Бергә ял итү.	1			23 неделя	


47.	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моих увлечений”	1	1		24 неделя	
48.	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	1			24 неделя	
49.	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	1			25 неделя	
50.	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	1			25 неделя	
51.	Музеи Казани. / Казан музейлары.	1			26 неделя	
52.	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәһәре.	1			26 неделя	
53.	Образ Родины в стихотворениях Ф.Карима / Ф.Кәрим шигырьләрендә Ватан образы.	1			27 неделя	
54.	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения. / Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корылымалары.	1			27 неделя	
55.	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре, атамалары.	1			28 неделя	
56.	Выдающиеся личности татарского народа. С.Сайдашев. Ильхам Шакиров./ Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. С.Сәйдәшев. Илһам Шакиров.	1			28 неделя	
57.	Выдающиеся личности татарского народа. Альфия Авзалова. Сара Садыкова. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Әлфия Авзалова. Сара Садыкова.	1			29 неделя	
58.	Габдулла Тукай – величайший татарский поэт. / Габдулла Тукай_ татар халкының бөек шагыйре.	1			29 неделя	
59.	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр язү	1		1	30 неделя	
60.	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного / Исемнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			30 неделя	

61.	Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного / Сыйфатның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			31 неделя	
62.	Обобщение изученных грамматических форм числительного / Санның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			31 неделя	
63.	Обобщение изученных грамматических форм местоимения / Алмашлыкларның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			32 неделя	
64.	Обобщение изученных грамматических форм глагола / Фигыльләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			32 неделя	
65.	Обобщение изученных грамматических форм наречия / Рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			33 неделя	
66.	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш	1	1		33 неделя	
67.	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш	1			34 неделя	
68.	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

Лист согласования к документу № 116 от 23.10.2023
Инициатор согласования: Кузнецова М.Б. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2023 15:57

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецова М.Б.		 Подписано 23.10.2023 - 15:57	-