



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 620E780004B05CAD4BAC2E335C85C805

Владелец: Кузнецова Марина Борисовна

Действителен с 16.05.2023 до 16.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Татарстан

город Казань

МБОУ «Гимназия №9»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Губайдуллина З.Р. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Гайнуллина Н.Г. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Кузнецова М.Б. Приказ №219 от «01» сентября 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Государственный (татарский) язык

на уровень начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Казань

2023год

Пояснительная записка.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.
3. Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.
5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

6. Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, е, у» Ж, Ц, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

7. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже мица, сица, аца; в притяжательном падеже минем, синем, аныц; указательное местоимение «бу»; глаголы

настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, тугел; послелог «белэн» с именами существительными.

8. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

9. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

- 1 Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
 - 2 Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
 - 3 Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.
 - 4 Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.
5. Умения по видам речевой деятельности.
6. Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам

и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

7. Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

8. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

9. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

10. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж;], [ц], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэчки; союзы э, Бэм, лэкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

11. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание

небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

12. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.
4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.
5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с

соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление минидиалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

6. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными

согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «буген», «иртэгэ», «кичэ», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шэБэре, киемнэр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

7. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение

благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.
5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на

изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

6. Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

7. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

8. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших

текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

9. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават купере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иц, бик, союз «ченки», относительное слово «шуңа курэ».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного

тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных

действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее

2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3—4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3—4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;
составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала; самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета
в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	К/р	П/р	
I. Мир моего «Я» 1.1. Давайте познакомимся. (12 ч.) 1.2. Я и моя семья. (5 ч.) 1.3. Здоровье. (5 ч.)	22	-		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
II. Мир моих увлечений 2.1. Спорт и спортивные игры. (6 ч.) 2.2. Любимые игрушки. (2 ч.)	8	-		Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
III. Мир вокруг меня 3.1. Моя школа. (5 ч.) 3.2. В магазине. (5 ч.) 3.3. Времена года. (9 ч.)	19	-		Онлайн-школа обучения татарскому языку УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/

IV. Моя Родина 4.1. Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. (5 ч.) 4.2. Животный мир. (12 ч.)	17	-	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
ИТОГО	66	-	

2 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Добрый день! Моя семья.	9	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.2.	Зовем гостей. Приятного аппетита.	8	1		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Любим чистоту. Личная гигиена. Мое тело.	9	1		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	26	3		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/

					«Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https:// УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня					
2.1.	Идем в школу. Мой день.	7		1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Животные	12		1	
2.2.	В магазине. Одежда. Люблю фрукты.	7 + 5	1		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.3	В деревне. Ваш дом большой?	9			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
2.4	Времена года. Прогноз погоды	9		1	
	Итого по разделу	49	1	3	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https:// УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир моих увлечений					
3.1.	Одежда. Спортивная одежда.	7	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
	Итого по разделу	7	1		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

					<p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Казань – столица Татарстана. Прогноз погоды	3	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Татарские национальные блюда. Приятного аппетита!	8	1		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.3	Праздники. День рождения.	9			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	20	2		
					Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
					<p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Общее кол-во часов по программе		102	7	3	

3 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего			
Раздел 1.					
1.1.	Добрый день!	6			«Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
1.2.	Распорядок дня	5			
1.3.	Какие сегодня уроки?	11			
	Хорошая профессия	8			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
	Итого по разделу	30			Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Спорт	7			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.2.	Любимые занятия	9			
2.3.	Любимая игра	5			«Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
					УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
	Итого по разделу	21			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	В супермаркете	9			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	В городе	9			Электронный русско-татарский словарь

3.3.	Транспорт	7			http://ganiev.org/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
3.4.	В зоопарке	12			
	Итого по разделу	37			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Люблю свой родной край!	7			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь
4.2	Столица	8			http://ganiev.org/
	Итого по разделу	15			
Общее кол-во часов по программе		102			

4 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	К/р	Пр/р	
I. Мир моего «Я»	33	1		Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/
1.1.Распорядок дня.(15 ч.)				
1.2. Мое здоровье (11 ч.)				

				Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
II. Мир моих увлечений 2.1.Мое свободное время. (2 ч.) 2.2. Каникулы и путешествия (13 ч.)	30	1		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
III.Мир вокруг меня 3.1.Новый учебный год. (15 ч.) 3.2.Мои близкие и друзья. Совместные интересы. (9 ч.) 3.4.Животный и растительный мир. В зоопарке. (6 ч.)	17	1		Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
IV.Моя Родина 4.1.Россия – наша Родина. (6 ч.) 4.2. Татарстан – мой родной край.Природа родного края. (8 ч.) 4.3. Дружба народов Татарстана. (6 ч.) 4.4. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор. (4 ч.)	22	1		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
ИТОГО	102	4		

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
	Мир моего «Я» 17ч.					
1.	Приветствие. Давайте познакомимся!	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/umk «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
2.	Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бу».	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/umk «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
3.	Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме, тугел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	1				УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
4.	Приветствие. Вежливые слова. Конструкция “Как дела?-Хорошо/плохо”	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/umk «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
5.	Приветствие и прощание.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/umk «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
6.	Школа. Новая слова по теме «Школа».	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/umk «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

						студия //URL:https/
7.	Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
8.	Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.	1				
9.	Школа. Местонахождение школьных предметов.	1				
10.	Школа. Имена существительные в единственном и множественном числах.	1				УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
11.	Школа. Вопрос Где? Существительные в местно-временном падеже.	1				УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
12.	Количественные числительные. Числа от 1 до 10. Вопросительное местоимение «ничә?».	1				
13.	Количественные числительные. Вопрос” Сколько тебе лет? ”Структура простых предложений с числительными.	1				
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
15.	Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе.	1				
16.	Числительные. Конструкция выражения «Мне нало/не надо»	1				
17.	Числительные. Повторение и закрепление.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
	«Мир вокруг меня» - 15ч.					

18.	Цвета. Новые слова. Имена прилагательные, обозначающие цвет. Вопросительное местоимение «нинди?».	1				
19.	Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во ед. числе.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
20.	Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.	1				УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
21.	Цвета. Утвердительны и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.	1				
22.	Цвета. Цвет окружающих предметов.	1				
23.	Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным.	1				
24.	Цвета. Повторение и закрепление.	1				
25.	Семья. Новые лова по теме «Семья»	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
26.	Семья. Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.	1				УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
27.	Семья. Члены моей семьи.	1				
28.	Семья. Описание семьи.	1				
29.	Семья. Это – моя семья. Представление членов своей семьи.	1				
30.	Семья. Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
31.	Семья. Разговор/ диалог о семье.	1				

32.	Семья. Повторение и закрепление.	1				
	Мир моих увлечений. – 20ч.					
33.	Мои занятия. Слова действия. Вопросительное местоимение «нишли?».	1				
34.	Мои занятия. Побудительные слова действий в школе. Повелительное наклонение глаголов.	1				УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
35.	Мои занятия. Я делаю. глаголы настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
36.	Мои занятия. Вопросы со словами действий. Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в утвердительной форме.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
37.	Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме.	1				УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
38.	Мои занятия. Диалог со словами действий. глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.	1				УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
39.	Мои занятия. Повторение, закрепление.	1				
40.	Игрушки. Названия игрушек.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
41.	Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...”	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
42.	Игрушки. Я играю с игрушкой.	1				
43.	Игрушки. Количество игрушек.	1				

44.	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	1				
45.	Игрушки. В магазине игрушек.	1				
46.	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	1				УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
47.	Время. Времена года.	1				
48.	Время. Месяцы времен года.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
49.	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	1				
50.	Время. Время суток.	1				УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
51.	Время. Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничэ?», «ничэнче?».	1				УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
52.	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	1				УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
Моя Родина. – 14ч.						
53.	Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.»	1				УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
54.	Город. Деревня. Я живу в городе/деревне. Дом в котором я живу... Послелог «белэн» с именами существительными.	1				
55.	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/

56.	Город. Деревня. Мой город. Существительные в направительном и местно-временном падежах.	1				УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
57.	Город. Деревня. Республика Татарстан. Города Республики Татарстан.	1				УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
58.	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	1				
59.	Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен.	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
60.	Продукты. Новые слова по теме «Продукты»	1				
61.	Продукты. Завтрак, обед, ужин.	1				УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
62.	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	1				
63.	Продукты. В столовой. Личные местоимения мин, син в направительном падеже: миңа, сиңа;	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
64.	Продукты. Любимая еда.	1				
65.	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	1				УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
66.	Повторение. Итоговый урок. Проверка знаний.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66				

Календарно-тематическое планирование

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Мир моего «Я» - 25 ч.					
1.	Добрый день! 1 сентября. Вводный урок.	1			сентябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
2.	Повторение. Я в школе. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	1			сентябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
3.	Повторение. Я в школе. Вопрос “Сколько время?”; “Что делаешь?”	1			сентябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
4.	Повторение. Буквы татарского алфавита. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	1			сентябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
5.	Повторение. Вопросы: “Это кто? Это что?”. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	1			сентябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
6.	Повторение. Моя семья. Знакомьтесь, это – я.	1			сентябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
7.	Повторение. Знакомьтесь, это – я. Умение задавать вопросы.	1			сентябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
8.	Входная контрольная работа.	1	1		сентябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

9.	РНО. Повторение темы «Добрый день!»	1			сентябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
10.	Люблю чистоту. Мое тело.	1			сентябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
11.	Люблю чистоту. Мое тело. Вопросы: «Это что?». «Сколько?»	1			сентябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
12.	Мое тело. Количественные числительные. Числа от 1 до 100.	1			сентябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
13.	Мое тело. Вопросительное местоимение «какой?». Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	1			октябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	1			октябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
15.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У меня есть/нет»	1			октябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
16.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У него есть/нет»	1			октябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
17.	Мое тело. Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	1			октябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
18	Повторение темы “Мое тело”. Словарный диктант.	1	1		октябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня. – 7 ч.					
19	Одежда. Конструкция «имя существительное + есть/нет, одеваю» в ед. числе.	1			октябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
20	Одежда. В магазине. Конструкция «Что покупаешь?»	1			октябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
21	Одежда. В магазине. Конструкция «... сколько стоит?»	1			октябрь	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

22	Составление диалога «В магазине». Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»	1			октябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
23	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»	1			октябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
24	Проверочная работа по темам «В магазине. Одежда».	1	1		октябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
25	Повторение. Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»	1			ноябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	«Мир моих увлечений» - 7 ч					
26	РНО. Татарская национальная одежда. Прилагательные антонимы.	1			ноябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
27	Спортивная одежда. Прилагательные антонимы.	1			ноябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
28	Одежда. Составление диалога с антонимами	1			ноябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
29	Одежда. Времена года. Вопрос “Где?”	1			ноябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
30	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	1			ноябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
31	Составление устного рассказа по теме «Одежда»	1			ноябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
32	Одежда. Повторение и закрепление. Словарный диктант.	1	1		ноябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня. – 21 ч.					
33	Домашние животные. Частица “түгел”	1			ноябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
34	Дикие звери. В лесу. Имена прилагательные.	1			ноябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
35	Дикие звери. В лесу. Составление простых предложений с прилагательными.	1			ноябрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

36	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	1			декабрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
37	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	1			декабрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
38	Мой домашний питомец. Вопросы: «Сколько лет, какого цвета, что делает, что кушает?»	1			декабрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
39	Мой домашний питомец. Составление диалога расспроса. Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	1			декабрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
40	Мой домашний питомец. Составление рассказа.	1			декабрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
41	Кто живет в лесу, а кто на ферме? Устный рассказ описание по картине	1			декабрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
42	Сказка «Теремок».	1			декабрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
43	Текст «В цирке».	1			декабрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
44	Практическая работа по теме «Животные».	1		1	декабрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
45	Времена года. Прогноз погоды	1			декабрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
46	Времена года. Прогноз погоды	1			декабрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
47	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание –лы/-ле у прилагательных.	1			декабрь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
48	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?» Окончание –лы/-ле у прилагательных.	1			январь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
49	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	1			январь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
50	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола	1			январь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.					selam/tatar/
51	Прогноз погоды в космосе. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	1			январь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
52	Прогноз погоды на улице. Текст «Ягодный дождь». Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	1			январь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
53	Практическая работа по теме «Прогноз погоды».	1		1	январь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Моя Родина – 3 ч					
54	Прогноз погоды в России. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	1			январь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
55	Город. Деревня. Кто/ что делает по погоде? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	1			январь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
56	Контрольная работа по теме «Прогноз погоды». Города и районы Татарстана.	1	1		январь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня - 7					
57	РНО. Мой день. Кто/ что любит делать?	1			январь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
58	Время. Конструкция «Утром/днем/вечером что делаешь?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	1			январь	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
59	Время. «Каждый день что делаешь?» Порядковое числительное.	1			февраль	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
60	Текст «Кырмыч». Вопросительное	1			февраль	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	местоимение «кайчан?»					
61	Комикс «Артур». Слова: «иртэнге, төшке, кичке»	1			февраль	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
62	Составление диалога – расспроса «Мой день»	1			февраль	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
63	Проектная работа «Мой день»	1		1	февраль	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня – 9 ч.					
64	Ваш дом большой? Составные имена существительные (йокы бүлмәсе, газ плитәсе)	1			февраль	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
65	Ваш дом большой? Составление диалога – расспроса о доме.	1			февраль	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
66	Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			февраль	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
67	Имена существительные в направительном падеже. Предложения с вопросительными частицами -мы / -ме.	1			февраль	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
68	Послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстендә», «астында» с именами существительными	1			февраль	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
69	Послеложные слова с именами существительными. Рассказ описание «Что есть в комнате?»	1			февраль	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
70	Рассказ - описание «Моя квартира»	1			февраль	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
71	Текст «На чердаке»	1			март	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
72	Развитие речи. К. Чуковский «Мойдодыр»	1			март	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня – 5 ч					
73	Овощи и фрукты. Имена прилагательные	1			март	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

74	В огороде. Произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч].	1			март	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
75	Что ты любишь/ не любишь? Что тебе нравится/ не нравится? Почему? Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	1			март	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
76	Овощи и фрукты. Использование сравнительной степени прилагательного (-рак/ -рэк)	1			март	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
77	Развитие речи. Сказка “Репка”	1			март	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моего «Я» - 8 ч.					
78	Овощи и фрукты. В семье кто/ что любит?	1			март	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
79	На базаре. Помогаю маме. Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»	1			март	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
80	Повторение и закрепление темы “Овощи и фрукты”. Словарный диктант	1	1		апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
81	Приятного аппетита! Посуда	1			апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
82	Что будем готовить? Гарниры.	1			апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
83	Меню. Что на сегодня? Конструкция “Утром/ днем/ вечером я ем...”	1			апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
84	Аудиотекст «На передаче «Вкусное тесто». Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»	1			апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
85	Повторение и закрепление темы “Приятного аппетита!”	1			апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	Моя Родина – 16 ч					
86	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	1			апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
87	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	1			апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
88	Татарские национальные блюда.	1			апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

						selam/tatar/
89	Любимые блюда. Глагол настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
90	Составление диалога – расспроса о любимых блюдах	1			апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
91	Ждем гостей. Готовим татарские национальные блюда.	1			апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
92	Текст «Завтрак в моей семье».	1			апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
93	Итоговая контрольная работа.	1	1		апрель	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
94	РНО. Праздники. День рождения.	1			май	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
95	Дни рождения. Кто что дарит? Кто чем угощает? Составление диалога – поздравления.	1			май	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
96	Это какой праздник? Вопросительное местоимение «кайчан?»	1			май	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
97	Какой сегодня праздник? День защиты детей	1			май	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
98	Праздники. Новый год.	1			май	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
99	Праздники. День защиты детей.	1			май	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
100	Праздники. Сабантуй.	1			май	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
101	Повторение и закрепление темы «Праздники. День рождения»	1			май	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
102	Обобщающее повторение	1			май	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр/раб	Прак/раб		
	Мир моего «Я»- 6ч.					
1.	Приветствие. Развитие диалогической речи «Во сколько?» Послеложные слова перед, за, на около, под.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
2	Утро. Собираюсь в школу. Глаголы наст.врем.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
3	Комикс « Утро Маши 1-го сентября»					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
4-5	В школе на уроке. Что делает/ не делает. Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
6-7	Развитие диалогической речи. У него есть. Категория принадлежности существительных в 3 лице «Аның ... бар».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
8-9	Летом в деревне. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
10	Входная проверочная работа.					
	Мир вокруг меня – 6 ч					

11	Супермаркет. Магазины.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
12	В супермаркете					
13-14	Я покупаю продукты. Сколько стоит?					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
15-16	Мне нужен.....Конструкция «Миңа ... кирәк».					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
17-18	В магазине одежды. Я покупаю. Конструкция «Мин ... сатып алам». Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
19	В магазине спорттоваров. Конструкция «Мин ... сатып алам».					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
20	В книжном магазине. Сколько стоит? Конструкция «Ничә сум тора?».					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
21	В магазине игрушек. Что можно купить в супермаркете?					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
22	В магазине игрушек. Словарный диктант					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
23	Комикс «Мама, купи мне». Развитие диалогической речи.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня – 6 ч					
24	Город. Я живу в городе.					УМК «Сәлам»

						//URL:http://selam/tatar/
25	В большом городе. Текст «Я живу в городе».					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
26-27	Минем шәһәрәм.Мой город.					
28	В городе. Послеложные слова перед, за, на около, под.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
29	Город. Конструкция «Я иду в ...». Имена существительные в направительном падеже.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
30	Город. Спряжение глагола <i>бар</i> .					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
31-32	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «В городе»					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
33	Проверочная работа по теме «В городе»					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня – 6 ч					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
34	Транспорт. Имена существительные.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
35	Виды транспорта					
36-37	Транспорт. Конструкция «Синә нинди транспорт ошый?». Развитие диалогической речи.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

38-39	Еду на транспорте. Конструкция «Мин ... белэн барам». Спряжение глаголов <i>бар, кайт, кит, оч, йөз</i> .					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
40	Метро. Послелог <i>кадар</i> .					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
41	В школу на транспорте. Развитие диалогической речи.					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
42-43	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Транспорт». Словарный диктант.					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня – 8 ч					
44	В зоопарке. Имена существительные. Нәрсә?					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
45	Обитатели зоопарка. Имена существительные.					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
46	Аудирование. Текст «Обезьяна»					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
47	Дети в зоопарке. Работа с текстом. Глаголы настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
48	Описание животных зоопарка. Глаголы настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
49-50	Идем с друзьями в зоопарк. Глаголы желательного наклонения. Конструкции					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

	«барырга тели, күрергә тели, карыйсы килә».					selam/tatar/
51	Я был в зоопарке. Развитие монологической речи.					
52	Практическая работа. В зоопарке у меня есть друг.					
53	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Зоопарк»					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
54	Контрольная работа по теме «В зоопарке»					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Моя Родина – ч					
55	Континенты и страны					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
56	Кто где живет. Развитие монологической речи.					
57	Разговариваем по-... . Производные наречия. Развитие диалогической речи.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
58	Мой родной край – Татарстан. Склонение имен существительных.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
59	Казань –столица Татарстана.					
60	Еду за границу. Склонение имен существительных.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
61	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Словарный диктант.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моего «Я» - 6 ч.					
62	Разные профессии. Образование имен существительных аффиксами <i>-чы/че</i>					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

						selam/tatar/
63	Профессии моих родителей. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
64	Профессии бабушки и дедушки. Склонение имен существительных.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
65	Наши школьные повара. Развитие диалогической речи.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
66	Творческие профессии.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
67	Отгадай! Кто это? Загадки					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
68	Самые нужные профессии					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
69	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Проверочная работа.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 4 ч					
70	Спорт. Виды спорта. Спряжение глаголов настоящего времени.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
71	Виды спорта. Спряжение глаголов настоящего времени.					
72	Правила ЗОЖ. Глаголы повелительного наклонения.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
73	Олимпийские игры. Развитие письменной					УМК «Сәлам»

	речи.					//URL:http://selam/tatar/
74	Универсиада.Символы Универсиады.Вопрос кайда?					
75	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Спорт». Словарный диктант.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
76	Игры на Сабантуе. Глаголы.					
	Мир моего «Я» - 5ч					
77	Распорядок дня. Вопросительное местоимение «ничэдә?»					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
78	Время. Во сколько часов? Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
79	Распорядок дня Артура. Спряжение глаголов настоящего времени .					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
80	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
81	Практическая работа по теме “Распорядок дня”					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моего «Я» - 3 ч					
82	Расписание уроков. Дни недели. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
83	Неделя упрямого мальчика. Конструкция <i>ярата/яратмый.</i>					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

84	Верю - не верю. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени – ды/де, ты/те. Словарный диктант.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 7 ч					
85	Любимые занятия. Глаголов настоящего времени.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
86	Я умею/не умею делать. Конструкция “ Мин ... беләм/белмим”					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
87	Я умею играть. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
88	Спряжение глаголов настоящего и определенного прошедшего времени. Развитие диалогической речи					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
89	Распорядок дня моих друзей. Утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего и определенного прошедшего времени					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
90	Вчера – сегодня! Развитие монологической речи.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
91	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мои любимые занятия»					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 3 ч					
92	Любимые игры. В игровой. Конструкция “уйнарга яратам/яратмыйм”					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
93	Мы играем в разные игры. Спряжение “уйнарга ярата”					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
94	Повторение и закрепление лексического и					УМК «Сәлам»

	грамматического минимума по теме «Любимые игры»					//URL:http://selam/tatar/
	Моя Родина – 5 ч					
95	Столица. Бюро находок. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гэн, кан/кэн					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
96	Москва – столица России. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гэн, кан/кэн. Утвердительная и отрицательная форма глаголов прошедшего неопределенного времени.					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
97	Достопримечательности Москвы.Послелогои - <i>кадар, соң.</i>					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
98-99	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума за год.					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
100	Итоговая контрольная работа.					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
101	Обобщающее повторение					
102	Обобщающее повторение					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контр\р	Прак\р		

						ресурсы
	Моя Родина					
1-4	Россия – наша Родина. Страны и области. Имена существительные в исходном и местно – временном падежах.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
5	Летом кто где был? Имена существительные в направительном падеже.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
5-7	Где на каком языке разговаривают? Наречия сравнения и уподобления.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
8	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Россия – наша Родина»			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений					
9	Куда поедем? Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
10	Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
11	Входная контрольная работа.		1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
12	РНО. Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели/ теләми».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
13-15	Что делают в путешествиях? Конструкция «... күрәсе килә/ килми».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
16	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Куда поедем». Словарный диктант			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
17-18	Пишу письма. Порядок слов в простом предложении.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
19	Общаюсь с другом. Склонение имен существительных с окончаниями					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	принадлежности.					
20	Что делают на почте? Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня					
21-22	Мои родственники и друзья. Составные имена существительные. Конструкция «... күрәсе килә/ килми».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
23	У кого какой характер? Производные имена прилагательные.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
24-25	Проект «Древо жизни».					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
26	Совместные интересы. Парные, составные, сложные имена существительные.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
27	Контрольная работа по теме «Мои близкие и друзья»	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моего «Я»					
28	РНО. Я и моя семья. Кем хочу стать? Производные имена существительные.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
29	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
30	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
31	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Близкие и друзья». Словарный диктант.			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений					
32	Мое свободное время. Красота. Стиль одежды.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
33	Красота. Стиль одежды. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

34	Спортивный стиль одежды. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
35	Повседневная одежда. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
36-38	Развитие диалогической речи «Как одевается моя семья»					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
39-40	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Красота»					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня					
41-42	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
42-44	Животный и растительный мир. В огороде, что растет? Имена существительные в винительном падеже.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
45-46	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде летом?» Имена существительные в винительном падеже.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
47-49	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде осенью?» Имена существительные в винительном падеже.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
50-52	Рецепт овощного салата.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
53-54	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Животный и растительный мир». Словарный диктант.			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений					
55	Сегодня что будем готовить? Составные имена существительные.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
56-57	Пишу меню на сегодня. Изменение глагола настоящего времени по лица и числам					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

58-59	Проект «Рецепт любимого блюда».			1		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
60	Развитие диалогической речи «Кулинарное шоу»					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
61	Развитие монологической речи «Любимое блюдо моей семьи»					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
62	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»		1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моего «Я»					
63-64	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
65-67	Развитие диалогической речи «Что болит?» Склонение имени существительного по лицам и числам.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
68-70	Диалог «У врача» Части тела. Склонение имени существительного по лицам и числам.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
71-72	Как лечить простуду? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
73	Будь здоров! Занимайся спортом! Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
74	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Будь здоров»					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
75	Мое здоровье. Части тела.					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
76-77	Диалог расспрос “Внешний вид”					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
78	Развитие монологической речи “Мой внешний вид”					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
79	Развитие диалогической речи “Каким должен					УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

	быть хороший ученик?”					
80	Развитие монологической речи “Описание внешнего вида человека”					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
81	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Внешний вид» Словарный диктант.			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Моя Родина –					
82-83	Погода родного края. Сегодня какая погода?					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
84	Прогноз погоды в Татарстане, в России и в других континентах. Производные имена прилагательные.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
85	Прогноз погоды в Татарстане, в России. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
86-87	Описание по картине “В каком городе какая погода?” Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
88-89	Прогноз погоды в городах Татарстана. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
90	Развитие диалогической речи «Какая погода сегодня?» Наречия времени.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
91	Одеваемся по погоде. Использование в предложениях союза “чөнки”, “ләкин”; относительного слова “шуңа күрә”					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
92	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Погода родного края»			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
93	Итоговая контрольная работа за год		1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
94-95	РНО. Детские писатели и поэты. Каюм Насыри.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	Мир моего «Я»					
96	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
97	Хорошие и вредные привычки. Что можно, а что нельзя делать?					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
98	Вежливые слова. Правила этикета.					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
99-100	Проект «Распорядок дня летом»			1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
101	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
102	Обобщающее повторение					УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

Лист согласования к документу № 114 от 23.10.2023
Инициатор согласования: Кузнецова М.Б. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2023 15:49

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецова М.Б.		 Подписано 23.10.2023 - 15:49	-