



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D975BEB196361A515259B857E8E255C6

Владелец: Гайнуллин Рамиль Рашитович

Действителен с 31.03.2026 до 24.06.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

срок реализации программы
2026-2030 годы

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от «26» мая 2026г. № 5

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ	13
2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
2.3. БЛОКИ	14
2.3.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	14
2.3.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	16
2.3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»	19
2.3.4. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»	22
2.3.5 МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	26
2.3.6 МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КРУЖКИ И СЕКЦИИ»	29
2.3.7 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»	32
2.3.8 МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	36
2.3.9 МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	38
2.3.10 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	40
2.3.11 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	43
2.3.12 МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»	47
2.3.13 МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»	50
2.3.14 МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	52
2.3.15 МОДУЛЬ «ДЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»	55
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	58
3.1. ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	59
3.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ	60
3.3 УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ	62
3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	64

3.5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	68
3.6 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ.....	69
3.7 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	70
3.8 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитательной работы, Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарская гимназия №2 имени Шигабутдина Марджани при Казанском Федеральном университете» Московского района г. Казани разработана на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Программа синхронизирована с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Правовую основу Программы составляют:

-Конституция Российской Федерации; федеральные законы:

-от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

-от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

-от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

-от 29 декабря 2010 г. № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

нормативно-правовые акты:

-Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

-Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года;

- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области воспитания, образования, детства, культуры, информационной и молодежной политики.

Программа разработана на ценностях, подходах и традициях отечественной педагогической наук и отечественной гимназии педагогики детских каникул.

Программа предназначена для её реализации в организациях отдыха детей и их оздоровления всех типов и форм собственности на территории Российской Федерации, а также организациями, так или иначе осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере отдыха и оздоровления детей.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия).

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Данная Программа основана на признанных в российском обществе ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации и отражающих традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Целями воспитания также являются формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Выделение в общей цели воспитательной работы целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание не травмирующей и безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания в детском лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания школьного возраста (7 -17 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского Государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.

- Знающий нормы и правила общественного поведения.

- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

- Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

- Обладающий навыками самообслуживающего труда.

- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

В пришкольном лагере «Малый Сэлэт» МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ» Московского района г. Казани формируется особый уклад жизнедеятельности, который определяет порядок и организацию работы учреждения. Этот уклад аккумулирует ключевые характеристики воспитательного процесса и создаёт благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка. В лагере гармонично сочетаются все основные сферы человеческой деятельности: обучение, труд, общение, игровая деятельность и традиции. Они выступают как основа, компонент или фон общей воспитательной системы. Работа лагеря осуществляется по профильному направлению «Орлята России» в течение одной смены, в которой участвуют 95 воспитанников. На базе лагеря функционируют объединения дополнительного образования «Точка роста», которые обогащают воспитательный процесс и предоставляют детям широкие возможности для самореализации. Городская среда Московского района Казани создаёт особые условия для развития детей: развитая инфраструктура, доступность культурных объектов, многообразие социальных связей и возможностей для творческого и интеллектуального роста. Воспитательная среда лагеря способствует формированию активной жизненной позиции, развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации детей. Педагогический коллектив гимназии, обладающий высоким профессиональным уровнем и знанием особенностей современных школьников, создаёт атмосферу доверия и взаимопонимания. В условиях городского лагеря дети имеют возможность: активно участвовать в общественной жизни развивать лидерские качества проявлять творческие способности получать новые знания и навыки устанавливать дружеские связи со сверстниками Система детского самоуправления позволяет каждому ребёнку почувствовать свою значимость и ответственность за общие дела. Регулярные сборы, творческие проекты и коллективные мероприятия способствуют сплочению отряда и формированию командного духа. Особое внимание уделяется организации содержательного досуга, который включает спортивные мероприятия, творческие конкурсы, познавательные игры и экскурсии. Педагоги создают условия для того, чтобы каждый ребёнок мог выбрать форму и способ самореализации в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитательная работа строится с учётом возрастных особенностей детей и направлена на формирование: ценностного отношения к здоровью патриотических чувств экологической культуры трудовых навыков коммуникативной компетенции.

Таким образом, в лагере создана благоприятная атмосфера для развития личности каждого ребёнка, где учитываются индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивается их всестороннее развитие в условиях современного городского пространства.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

Блоки обеспечивают реализацию воспитательных задач на нормативно-правовой основе. В Федеральной рабочей программе воспитания обозначено, что содержание воспитания определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Модули обеспечивают реализацию и развитие внутренних потенциалов субъектов воспитания и представляют собой примерные содержательные модули, которые наполняются воспитательной деятельностью, исходя из целей и задач конкретной организации отдыха детей и их оздоровления. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в Программу воспитательной работы новые модули.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

2.3. БЛОКИ

2.3.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного модуля отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три

сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного модуля учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность модуля реализуется в следующих форматах:

- Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями -защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, приезжающих в лагерь, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание.

- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны.

- Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок, должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2.3.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый блок ценностей связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Второй блок общероссийских ценностей касается безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения и защиты исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам, приезжающим в лагерь, важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий блок общероссийских ценностей - это служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый блок ценностей связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе.

- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать

значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию.

- Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый блок ценностей связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- Беседы об особенностях родного края;
- Акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.
- Принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере
- Ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере).
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.
- Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

2.3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Цель: обучить детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях, сформировать навыки оказания первой помощи.

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- Жизнь. Здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду.
- Честь, доброе имя. Достоинство личности. Личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна.
- Свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности.
- Родители, любовь и уважение детьми своих родителей.
- Дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье.
- Родной дом. Традиционные семейные ценности, их сохранение, защита. Традиции своей семьи, рода, родственники.
- Защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:
 - проведение физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
 - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
 - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
 - проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей и т.д.
 - проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
 - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные,

религиозные объединения, субкультуры, профилактирующие безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность, гражданскую оборону, антитеррористическую, антиэкстремистскую безопасность и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

- мероприятия, игры, проекты направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

Открытие недели: беседа «Безопасность — это важно!».

- Инструктаж по правилам поведения в лагере.
- Игра «Опасные и безопасные предметы».

День дорожной безопасности:

- викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения»;
- экскурсия к пешеходному переходу с инспектором ГИБДД;
- конкурс рисунков «Безопасный маршрут домой».

День пожарной безопасности:

- встреча с сотрудником МЧС;
- учебная эвакуация;
- мастер-класс по пользованию огнетушителем (на макете);
- конкурс плакатов «Огонь — друг или враг?».

День личной безопасности:

- беседа «Как вести себя с незнакомцами»;

- ролевая игра «Я один дома»;
- тренинг «Вызов экстренных служб: что и как говорить».

День безопасности на природе:

- правила поведения у воды, в лесу;
- основы оказания первой помощи (наложение повязки, обработка ссадин);
- итоговая викторина «Знатоки безопасности».

Награждение «Лучшего знатока безопасности».

2.3.4. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Цель модуля

Сформировать у детей понимание ценности общественно полезной деятельности, развить навыки командной работы и гражданской ответственности, обеспечить включение участников в проекты Движения Первых, позволяющие внести реальный вклад в жизнь общества.

Задачи модуля

- познакомить детей с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых;
- создать условия для осознанного выбора социально значимого дела и участия в нём;
- развивать навыки планирования, распределения ролей, контроля сроков и анализа результатов в коллективной работе;
- формировать эмпатию, готовность помогать и учитывать интересы разных групп людей (сверстников, младших детей, пожилых, животных и т. д.);
- обеспечить связь лагерной деятельности с долгосрочными проектами и акциями Движения Первых (в том числе всероссийскими);
- поддерживать инициативность детей: от идеи до реализации и публичного представления результатов;
- укреплять межотрядные связи и сплочённость коллектива через общие социально значимые дела.

Направления деятельности (в привязке к направлениям Движения Первых)

- Патриотизм и историческая память: благоустройство памятных мест, создание «живых» рассказов о героях, интервью с ветеранами/почётными жителями, мини-выставки «История моего города».
 - Волонтерство и добровольчество: помощь приютам, сбор вещей/книг/кормов, организация мероприятий для младших отрядов, «добрые письма» и открытки, экологические уборки.
 - Экология и охрана природы: отдельный сбор отходов в лагере, посадка растений, экоквесты, акции по защите птиц и животных, учёт биоразнообразия на территории.
 - Медиа и коммуникации: медиаволонтерство — освещение добрых дел, создание роликов, постов, фоторепортажей, ведение рубрики «Мы делаем добро» в соцсетях лагеря.
 - Культура и творчество: творческие акции для жителей района, концерты для пожилых, мини-спектакли для малышей, выставки работ с благотворительной целью.
 - Наука и профориентация: просветительские мини-акции (например, «День науки для малышей»), популяризация профессий через игровые форматы.
 - Спорт и здоровый образ жизни: спортивные праздники с участием разных возрастов, инклюзивные игры, акции «Зарядка для всех», обучение первой помощи.
- Учитывая расположение в Московском районе Казани, можно делать локальные проекты с выходом в микрорайон: уборка сквера, помощь дому ветеранов, выставка рисунков в библиотеке, концерт в ДК — это усиливает ощущение реального вклада.

Формы реализации

- Тематический День Первых — единый день с серией событий: знакомство с Движением, выборы направлений, старт проектов, рефлексия.
- Коллективные социальные проекты (3–7 дней) — с планом, этапами, распределением ролей и публичной защитой.
- Микроакции «Добрые дела за 1 день» — короткие, но ощутимые дела (сбор корма, открытки, уборка, фотовыставка).
- Межотрядные команды по направлениям — дети из разных отрядов объединяются в проектные группы.
- Встречи и диалоги с активистами — онлайн или очно: истории успеха, разбор кейсов, ответы на вопросы «как начать».
- Мастер-классы по социальному проектированию — как сформулировать проблему, цель, шаги, результат; как работать с партнёрами и ресурсами.

- Медиасопровождение проектов — детская медиакоманда фиксирует процесс и итоги, готовит публикации и отчёты.

- Рефлексия и оценка вклада — индивидуальные и командные листы самооценки, «карта добрых дел», церемония признания вклада каждого.

Содержание деятельности

- Вводный блок: знакомство с Движением Первых, ценностями, направлениями, примерами проектов; мозговой штурм «Что мы можем сделать для нашего лагеря/района?».

- Выбор и планирование: голосование за направления, формирование проектных групп, постановка целей, распределение ролей (координатор, исследователь, организатор, медиа, логистика), составление дорожной карты.

- Реализация: выполнение задач, взаимодействие с партнёрами (учреждения культуры, соцслужбы, приюты, библиотеки), соблюдение норм безопасности и этики.

- Фиксация и коммуникация: фото/видео, посты, интервью, сбор отзывов благополучателей.

- Подведение итогов: публичная презентация результатов, обратная связь от благополучателей, рефлексия «Что получилось, что было сложно, что сделаем дальше».

- Интеграция с Движением Первых: оформление заявок на участие в акциях, размещение отчётов на платформах Движения, планирование продолжения проекта после смены.

Ожидаемые результаты

- дети понимают миссию и направления Движения Первых и видят своё место в социально значимой деятельности;

- сформированы навыки социального проектирования: от проблемы до результата;

- растёт уровень эмпатии, ответственности и готовности помогать;

- дети умеют работать в разновозрастной и межотрядной команде, договариваться и распределять задачи;

- есть реальный социальный эффект (помощь людям, животным, природе, культурное событие);

- у участников есть портфолио дел и медиаматериалы, которые можно использовать для участия в конкурсах и акциях Движения Первых;

- повышается сплочённость лагеря и межотрядное взаимодействие.

Критерии оценки эффективности

- доля детей, вовлечённых в проекты и акции (включая разные роли: организатор, исполнитель, медиа и др.);
- количество и масштаб реализованных проектов/акций (локальные, районные, всероссийские);
- качество проектных продуктов (план, отчёт, медиаматериалы, отзывы благополучателей);
- наличие партнёрств с внешними организациями и реальных результатов (помощь оказана, территория благоустроена, мероприятие проведено);
- результаты анкетирования: понимание ценностей Движения, ощущение полезности своего вклада, желание продолжать;
- динамика лидерских проявлений: сколько детей инициировали идеи, взяли ответственность, выступили публично.

Методические рекомендации для педагогов

- Дела должны быть настоящими: если помогаете приюту — собирайте корм и передавайте; если убираете сквер — делайте это и фиксируйте результат. Избегайте «имитации» добрых дел.
- Учитывайте возраст: для младших — короткие понятные акции с чёткими инструкциями; для старших — полноценные проекты с элементами исследования и коммуникации с внешними партнёрами.
- Безопасность и этика: все выезды и контакты согласуются, соблюдаются правила поведения, персональные данные не публикуются без согласия, при работе с пожилыми и детьми — только под контролем взрослых.
- Фиксируйте вклад каждого: используйте «карту добрых дел» или «паспорт участника», где отмечаются роли и достижения — это повышает мотивацию и помогает при подаче заявок в Движение Первых.
- Связывайте с продолжением: планируйте, как проект продолжится после смены (онлайн-этапы, участие в акциях, подача на конкурсы).
- Поддерживайте инициативу: пусть дети сами формулируют идеи и защищают их; взрослый — наставник и координатор, а не автор плана.
- Используйте форматы Движения Первых: Дни единых действий, акции, конкурсы и челленджи — это даёт детям ощущение причастности к большому сообществу.

Мероприятия, реализуемые в рамках модуля:

- Торжественное открытие смены: презентация «Движения первых»;
- Игра-знакомство «Расскажи о себе через свои мечты»;
- Создание эмблемы и девиза отряда;
- Квест «По следам первых»: станции с заданиями на логику, сплочение, знание истории движения;
- Мастер-класс «Лидер в каждом из нас»: упражнения на развитие лидерских качеств;
- Творческий конкурс «Мой вклад в будущее»: дети рисуют или делают коллаж на тему «Что я могу сделать для своей гимназии/города/страны?»;
- Встреча с активистами «Движения первых» из числа старшеклассников или выпускников;
- Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее вместе!»;
- Викторина «Знатоки истории»: вопросы о выдающихся личностях России;
- Итоговый праздник «Мы — первые!»: награждение победителей конкурсов, концерт самодеятельности, флешмоб;
- Рефлексия: дети пишут «письмо себе в будущее» с целями на год.

2.3.5 МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Цель модуля:

Сформировать у детей навыки самостоятельности, ответственности и умения работать в команде; создать условия для реализации лидерского потенциала и участия ребят в управлении жизнью лагеря.

Задачи модуля:

- развивать способность принимать решения и нести за них ответственность;
- формировать навыки планирования, организации и анализа коллективной деятельности;
- создавать ситуации для проявления инициативы и лидерских качеств;
- учить договариваться, учитывать мнение других, конструктивно разрешать конфликты;
- обеспечить реальное участие детей в управлении лагерной жизнью;
- поддерживать развитие гражданской позиции и социальной активности.

Структура самоуправления в лагере

Совет отряда — орган самоуправления на уровне отряда: выборы командира, распределение поручений, обсуждение планов, рефлексия.

Совет лагеря — координационный орган из представителей отрядов: согласование общелагерных дел, решение организационных вопросов, представление интересов детей.

Тематические команды (медиа, спорт, организация мероприятий, экология и др.) — для реализации профильных инициатив.

Система поручений и временных ролей — каждый ребёнок получает посильную роль (дежурный, ведущий, оформитель, хроникёр и пр.), чтобы почувствовать свою значимость.

Направления работы

- Организационно-деятельностное: обучение основам самоуправления, распределение ролей и зон ответственности, планирование и контроль выполнения дел.
- Коммуникативно-регулятивное: развитие навыков диалога, убеждения, аргументации; освоение способов мирного разрешения конфликтов; формирование культуры обратной связи.
- Рефлексивно-аналитическое: анализ результатов деятельности, выявление причин успехов и трудностей, определение шагов для улучшения.

Формы реализации

- Выборы (командиров, представителей в совет лагеря, лидеров команд) — с агитацией, презентациями, голосованием.
- Планерки и советы (отрядные и общелагерные) — с повесткой, распределением задач, фиксацией решений.
- Проектная деятельность — дети предлагают и реализуют собственные инициативы от идеи до презентации результата.
- Ролевые игры и тренинги на лидерство, командную работу, принятие решений.
- Механизмы обратной связи (ящики предложений, опросы, «доска идей», анкеты).
- Публичные отчёты — презентации итогов работы команд и отрядов.

Содержание деятельности:

- разработка и принятие отрядом собственных правил и механизмов решения споров;

- определение тем и форматов общелагерных событий с участием детей;
- организация и проведение отрядных и межотрядных дел силами самих ребят;
- ведение хроники лагерной жизни (фото, видео, заметки) детской медиакомандой;
- анализ эффективности работы органов самоуправления и корректировка планов.

Ожидаемые результаты:

- дети умеют ставить цели, планировать и оценивать результаты индивидуальной и коллективной работы;

- сформированы навыки конструктивного диалога и мирного разрешения споров;
- растёт уровень самостоятельности и ответственности;
- повышается вовлечённость детей: они не только участвуют, но и инициируют дела;

- развивается лидерский потенциал и умение работать в команде;
- появляется опыт реального самоуправления — от идеи до реализации и рефлексии.

Критерии оценки эффективности:

- доля детей, получивших роли или поручения;
- количество инициатив, предложенных и реализованных детьми;
- качество планирования и отчётности (наличие протоколов, планов, презентаций);
- уровень конфликтности и способы разрешения спорных ситуаций;
- результаты анкетирования (удовлетворённость, ощущение значимости своего вклада);
- динамика лидерских проявлений (кто чаще предлагает идеи, берёт ответственность).

Методические рекомендации для педагогов:

- не подменять детское самоуправление «взрослым управлением с участием детей»: решения должны быть реальными;

- давать право на ошибку: неудачный проект — повод для анализа, а не для наказания;
- фиксировать решения письменно (простые протоколы, чек листы, доски задач) — так дети видят, что их голос учитывается;
- сочетать постоянные роли с временными поручениями, чтобы каждый попробовал разные функции;
- регулярно проводить рефлексию — даже 5–10 минут в конце дня помогают закрепить опыт.

2.3.6 МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Цель модуля:

Создать условия для раскрытия индивидуальных способностей и интересов детей, формирования навыков практической деятельности и позитивного опыта самореализации в разных сферах (творческой, технической, спортивной, естественно-научной и др.) в период отдыха.

Задачи модуля

- выявить и учесть индивидуальные интересы и склонности детей;
- обеспечить доступность и вариативность кружковой деятельности для каждого ребёнка;
- сформировать навыки практической работы, проектной и исследовательской деятельности;
- развивать самостоятельность, инициативность и умение доводить дело до результата;
- способствовать формированию культуры сотрудничества, взаимопомощи и уважения к разным видам деятельности;
- укрепить здоровье и двигательную активность через спортивные и прикладные занятия;
- создать продукты деятельности (выставки, спектакли, соревнования, макеты, видеоролики и т. п.) как способ признания достижений детей.

Направленности кружков и секций:

- Художественная (рисование, лепка, декоративно-прикладное творчество, театр, вокал, хореография) — для развития эстетического вкуса, воображения, артистических способностей.

- Техническая и цифровая (робототехника, лего-конструирование, программирование, 3D-моделирование, медиа) — для формирования инженерного мышления и цифровых компетенций.

- Естественно-научная (юный натуралист, основы химии и физики в опытах, экология) — для развития исследовательских навыков и научного подхода.

- Физкультурно-спортивная (общая физическая подготовка, игровые виды спорта, туризм, единоборства) — для укрепления здоровья и развития физических качеств.

- Социально-гуманитарная (журналистика, ораторское мастерство, страноведение, волонтерство) — для развития коммуникации, социальной активности и эмпатии.

- Краеведческая и туристическая (краеведение, ориентирование, основы туризма) — для воспитания любви к малой родине и освоения прикладных навыков.

Формы организации работы

- Студийные занятия — регулярные встречи кружка с последовательным освоением навыков и созданием итогового продукта.

- Мастер-классы и экспресс-модули (1–3 дня) — для знакомства с разными видами деятельности и расширения кругозора.

- Творческие лаборатории и хакатоны — интенсивная работа над проектом в команде.

- Фестивали кружков — демонстрация достижений: выставки, концерты, турниры, презентации проектов.

- Межкружковые проекты — совместная работа детей из разных секций (например, спектакль: актёры из театральной студии, декорации — из художественной, свет и звук — из технической).

- Гостевания и обмен опытом («отряд в гостях у кружка», «кружок в гостях у отряда») — для популяризации разных направлений и вовлечения большего числа детей.

- Система «Попробуй всё» — короткие пробные занятия, чтобы ребёнок мог выбрать направление по душе.

Содержание деятельности

- Диагностический этап: анкетирование, творческие пробы, беседы для выявления интересов и уровня подготовки.
- Формирование групп: по интересам и возрасту, с учётом наполняемости и материально-технических возможностей.
- Планирование работы: календарно-тематические планы кружков, расписание, система учёта посещаемости и достижений.
- Реализация программы: регулярные занятия, промежуточные и итоговые события, выставки, турниры, концерты.
- Презентация результатов: общелагерные и межлагерные мероприятия, участие в конкурсах, создание галереи работ, видеоотчётов, альбомов.
- Обратная связь и рефлексия: анкеты «Что мне понравилось», «Чему я научился», обсуждение в отрядах, индивидуальные беседы.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок пробует разные виды деятельности и осознаёт свои интересы;
- формируются практические навыки в выбранном направлении;
- развивается умение работать в команде, распределять задачи, соблюдать сроки;
- растёт самостоятельность и уверенность в своих силах;
- появляется опыт публичного представления результатов (выставка, выступление, защита проекта);
- укрепляется здоровье и повышается двигательная активность (в спортивных и прикладных секциях);
- формируется позитивная самооценка и мотивация к дальнейшему развитию в выбранном деле.

Критерии оценки эффективности:

- доля детей, охваченных кружковой деятельностью (включая пробные занятия);
- количество и разнообразие кружков/секций, доступность выбора для каждого ребёнка;
- качество итоговых продуктов (уровень исполнения, оригинальность, соответствие возрасту);
- активность участия в презентациях, фестивалях, конкурсах;
- результаты анкетирования: удовлетворённость, ощущение прогресса, желание продолжать;
- динамика вовлечённости: сколько детей перешли с пробного занятия на регулярное, сколько попробовали 2–3 направления;

- уровень сотрудничества между кружками (наличие совместных проектов и мероприятий).

Методические рекомендации для педагогов:

- Принцип доступности: каждый ребёнок должен иметь возможность попробовать хотя бы 2–3 разных направления за смену.

- Гибкость формата: чередуйте теорию и практику, используйте игровые и соревновательные элементы, особенно для младших школьников.

- Опора на продукт: ставьте перед детьми понятную цель — что получится в конце (рисунок, макет, танец, ролик, турнир и т. д.).

- Безопасность и нормы: учитывайте возрастные и медицинские ограничения, обеспечьте безопасные условия труда и занятий, соблюдайте санитарные требования.

- Партнёрства: привлекайте учреждения дополнительного образования, вузы, предприятия, творческие коллективы для мастер-классов, судейства, экспертизы проектов. Учитывая, что вы находитесь в Московском районе Казани, можно сотрудничать с домами творчества, технопарками, спортивными школами, музеями и библиотеками — это расширит возможности кружков.

- Учёт достижений: ведите «Паспорта участника» или «Портфолио смены» — фиксируйте участие, навыки, проекты, награды.

- Инклюзивность: предлагайте адаптированные форматы и задания, чтобы каждый ребёнок мог внести свой вклад в общий результат.

2.3.7 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Задачи модуля:

- расширять кругозор детей через знакомство с природными, историческими и культурными объектами родного края и страны;

- формировать основы экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;

- развивать физическую выносливость, координацию, навыки ориентирования и безопасного поведения;

- учить планировать маршрут, распределять обязанности, действовать сообща;

- стимулировать познавательную активность и умение фиксировать наблюдения (зарисовки, фото, записи);
- воспитывать уважение к традициям, истории и многообразию культур.

Виды мероприятий

- Пешие походы и прогулки — по паркам, лесным тропам, вдоль водоёмов; подходят для всех возрастов, развивают выносливость и навыки ориентирования.
- Тематические экскурсии — в музеи, на предприятия, в технопарки, на объекты культурного наследия; дают системные знания и профориентационные ориентиры.
- Экологические тропы и квесты — с заданиями по наблюдению за природой, поиском объектов, выполнением экологических практик (учёт птиц, описание растений, уборка территории).
- Краеведческие экспедиции — краткий выезд с исследовательской задачей (например, «История одной улицы», «Памятники района», «Следы животных»).
- Туристско-практические занятия — отработка навыков: укладка рюкзака, установка палатки, разведение костра (на учебной площадке), вязание узлов, чтение карты и работа с компасом.
- Виртуальные экскурсии и подготовительные занятия — для знакомства с объектами до выезда, отработки правил поведения, составления чек-листов.

Направления работы:

- Познавательное: изучение флоры и фауны, истории, архитектуры, профессий; ведение полевых дневников, мини-исследования.
- Оздоровительно-двигательное: развитие выносливости, координации, навыков безопасного передвижения; соблюдение питьевого режима и норм нагрузки по возрасту.
- Практико-ориентированное: освоение туристских навыков, первой помощи, правил поведения в лесу и городе, сортировки отходов.
- Творческо-рефлексивное: зарисовки, фотоотчёты, создание карт маршрута, написание рассказов, оформление выставок «Что я увидел».

Формы реализации:

- Выездные мероприятия (экскурсии, однодневные походы, экспедиции) — с предварительным инструктажем, маршрутным листом, аптечкой и сопровождением.

- Учебно-тренировочные занятия на территории лагеря — полоса препятствий, ориентирование по карте, сборка снаряжения, отработка сигналов и действий в нештатной ситуации.

- Проектно-исследовательская деятельность — дети формулируют вопросы, планируют наблюдение, фиксируют данные, готовят итоговый продукт (стенгазета, презентация, карта, видеоролик).

- Игровые форматы — квесты, геокешинг, ролевые игры («спасатели», «экспедиция», «экскурсоводы»), где отрабатываются навыки и знания.

- Медиасопровождение — детская команда ведёт фото- и видеоотчёт, готовит посты и сторис, создаёт мини-фильм или путеводитель по маршруту.

- Рефлексия и подведение итогов — «круглые столы», обсуждение впечатлений, разбор ошибок и удачных решений, заполнение анкет «Что узнал, чему научился, что запомнилось».

Содержание деятельности:

- выбор и согласование маршрутов с учётом возраста, физической подготовки и погодных условий;

- подготовка снаряжения и документов, проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения;

- распределение ролей в группе (штурман, хронометрист, фотограф, эколог, летописец, медик);

- выполнение исследовательских заданий и практических задач на маршруте;

- фиксация результатов (дневники, фото, карты, аудиозаписи), обработка данных и подготовка итогового продукта;

- анализ опыта: что получилось, что было сложно, как действовать в следующий раз.

Ожидаемые результаты:

- дети знают и соблюдают базовые правила безопасного поведения в природной и городской среде;

- сформированы элементарные туристские навыки (ориентирование, укладка рюкзака, организация привала, первая помощь);

- развита способность к наблюдению, сбору и фиксации данных, формулировке выводов;

- растёт интерес к краеведению, экологии, истории и культуре;
- укрепляются навыки командной работы, распределения ролей и ответственности;
- повышается физическая активность и выносливость, улучшается ориентация в пространстве.

Критерии оценки эффективности:

- охват детей мероприятиями модуля (доля участников в экскурсиях и походах);
- уровень освоения туристско-прикладных навыков (по чек-листам и практическим заданиям);
 - качество исследовательских и творческих продуктов (дневники, карты, презентации, фотоотчёты);
 - соблюдение норм безопасности и дисциплины на маршруте (фиксация инцидентов, замечаний);
 - результаты анкетирования: удовлетворённость, ощущение полезности, желание участвовать снова;
 - динамика самостоятельности: насколько группа способна спланировать и провести мини-поход/квест без постоянной помощи взрослых.

Методические рекомендации для педагогов:

- Безопасность — приоритет: все маршруты согласуются заранее, проводится инструктаж, формируется аптечка, назначаются ответственные, учитывается погода и состояние детей.
- Дифференциация по возрасту и подготовке: для младших — короткие прогулки и квесты на территории, для старших — однодневные походы с элементами ориентирования и исследовательскими задачами.
- Опора на интересы детей: пусть сами выбирают темы экскурсий и формулируют вопросы для исследования — это повышает вовлечённость.
- Сочетание практики и рефлексии: после каждого выезда обязательно 10–15 минут на обсуждение: что делали, что узнали, что было трудно, что получилось лучше всего.
- Связь с другими модулями: используйте материалы экскурсий в творческих мастерских, на занятиях по экологии, в проектах и театральных постановках.

- Партнёрства с учреждениями: музеи, заповедники, туристские клубы, центры дополнительного образования могут предоставлять методическую поддержку, экскурсоводов, площадки для тренировок.

Учитывая, что гимназия находится в Московском районе Казани, можно активно использовать городские музеи, парки, набережные и экологические тропы как базу для экскурсий и коротких походов — это удобно с точки зрения логистики и позволяет проводить выезды регулярно. Если скажете, на какой возраст и длительность смены ориентируетесь, подскажу конкретные варианты маршрутов и заданий.

2.3.8 МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Цель модуля:

Создание условий для равного доступа всех детей к образовательным и воспитательным возможностям лагеря, формирование толерантного отношения к различиям между детьми, развитие навыков взаимопомощи и поддержки.

Задачи модуля:

- Формирование инклюзивной культуры в детском коллективе;
- Обеспечение равных возможностей для участия всех детей в мероприятиях лагеря;
- Развитие навыков сотрудничества между детьми с разными образовательными потребностями;
- Создание безбарьерной среды для всех участников образовательного процесса;
- Формирование у детей уважения к различиям и понимания ценности каждого человека.

Направления работы:

1. Организационное направление

- Создание доступной среды в помещениях лагеря;
- Разработка индивидуальных планов включения детей с особыми потребностями;
- Организация специального сопровождения при необходимости;
- Обеспечение необходимой материально-технической базы.

2. Воспитательное направление

- Формирование толерантного отношения к различиям между детьми;
- Развитие навыков взаимопомощи и поддержки;
- Организация совместных мероприятий, способствующих сплочению коллектива;

- Проведение тематических бесед и занятий по формированию инклюзивной культуры.
3. Развивающее направление
- Создание условий для самореализации каждого ребенка;
 - Развитие коммуникативных навыков;
 - Формирование навыков командной работы;
 - Развитие творческих способностей.

Формы реализации:

1. «Территория дружбы» — еженедельные тематические занятия по формированию толерантности;
2. «Вместе мы сила» — командные игры и соревнования с учетом возможностей всех участников;
3. «Помощники» — программа наставничества старших детей над младшими и нуждающимися в поддержке;
4. «Творческая мастерская» — занятия по различным видам искусства с адаптацией под возможности участников;
5. «Гимназия общения» — тренинги по развитию коммуникативных навыков;
6. «День добрых дел» — волонтерские акции и мероприятия по оказанию помощи.

Мероприятия модуля:

1. Адаптационный период
 - Знакомство с детьми и их особенностями;
 - Создание комфортной атмосферы;
 - Формирование групп по интересам.
2. Основной период
 - Проведение тематических мероприятий;
 - Организация творческих мастерских;
 - Проведение спортивных мероприятий с учетом возможностей всех участников;
 - Организация психологических тренингов.
3. Итоговый период
 - Подведение итогов работы модуля;
 - Презентация достижений;
 - Рефлексия.

Ожидаемые результаты:

- Формирование инклюзивной культуры в детском коллективе;
- Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- Создание условий для самореализации каждого ребенка;
- Повышение уровня толерантности и принятия различий;
- Формирование позитивного отношения к инклюзивной среде.

Критерии оценки эффективности:

- Уровень включенности всех детей в мероприятия;
- Качество созданных условий для реализации индивидуальных потребностей;
- Степень сформированности инклюзивной культуры;
- Уровень удовлетворенности участников;
- Достижение поставленных целей модуля.

2.3.9 МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Цель модуля

Создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей, формирования здорового образа жизни и развития спортивных навыков.

Задачи модуля

- Укрепление здоровья детей через различные формы двигательной активности;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Развитие физических качеств: силы, ловкости, выносливости;
- Воспитание командного духа и взаимовыручки;
- Профилактика заболеваний;
- Создание условий для самореализации детей в спортивной деятельности.

Направления работы

1. Физкультурно-оздоровительное направление

- Организация ежедневной утренней гимнастики;
- Проведение спортивных мероприятий;
- Контроль режима дня;
- Организация активного отдыха;
- Проведение оздоровительных процедур.

2. Спортивно-массовое направление

- Организация спортивных соревнований;
- Проведение турниров по различным видам спорта;
- Организация спортивных праздников;
- Проведение мастер-классов по видам спорта.

3. Профилактическое направление

- Проведение инструктажей по технике безопасности;
- Организация правильного питания;
- Проведение профилактических бесед;
- Контроль санитарно-гигиенических норм.

Формы реализации

1. Ежедневные мероприятия

- Утренняя гимнастика;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Спортивные часы;
- Закаливающие процедуры.

2. Периодические мероприятия

- Спортивные соревнования;
- Дни здоровья;
- Спортивные праздники;
- Турниры по различным видам спорта.

3. Тематические мероприятия

- Спортивные квесты;
- Эстафеты;
- Спортивные викторины;
- Конкурсные программы.

Система мероприятий:

1. Организационный период

- Медицинский осмотр;
- Распределение по группам здоровья;

- Инструктаж по технике безопасности;
- Составление графика мероприятий.

2. Основной период

- Реализация плана физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Проведение спортивных соревнований;
- Организация активного отдыха;
- Работа спортивных секций.

3. Итоговый период

- Подведение итогов спортивных достижений;
- Награждение активных участников;
- Анализ эффективности работы.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение показателей физического здоровья детей;
- Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни;
- Развитие спортивных интересов и способностей;
- Повышение уровня физической подготовленности;
- Формирование командного духа.

Критерии оценки эффективности:

- Регулярность проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Уровень вовлеченности детей в спортивные мероприятия;
- Достижение запланированных показателей физической подготовки;
- Снижение заболеваемости;
- Удовлетворенность участников спортивно-оздоровительной деятельностью.

2.3.10 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Цель модуля:

Создание благоприятных условий для психологического комфорта детей, их личностного роста и успешной социализации в условиях временного детского коллектива.

Задачи модуля:

- Обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса;
- Содействие адаптации детей к условиям лагеря;
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- Профилактика конфликтных ситуаций;
- Формирование навыков эффективного общения;
- Содействие личностному росту воспитанников.

Направления работы:

1. Диагностическое направление

- Первичная диагностика адаптации;
- Мониторинг психологического климата в отрядах;
- Выявление детей группы риска;
- Диагностика межличностных отношений;
- Анализ результативности психолого-педагогической работы.

2. Коррекционно-развивающее направление

- Индивидуальные консультации;
- Групповые тренинги;
- Коррекционные занятия;
- Развивающие игры;
- Психогимнастика.

3. Профилактическое направление

- Профилактика дезадаптации;
- Предупреждение конфликтных ситуаций;
- Формирование стрессоустойчивости;
- Развитие навыков саморегуляции;
- Профилактика асоциального поведения.

Формы реализации:

1. Индивидуальные формы работы

- Психологические консультации;
- Диагностические беседы;
- Коррекционные занятия;
- Развивающие игры.

2. Групповые формы работы

- Тренинги общения;
- Психологические игры;
- Групповые консультации;
- Творческие мастерские.

3. Коллективные формы работы

- Психологические занятия;
- Профилактические беседы;
- Развивающие мероприятия;
- Праздничные программы.

Система мероприятий:

1. Адаптационный период

- Диагностика адаптации;
- Знакомство с психологом;
- Первичная консультация;
- Адаптационные игры.

2. Основной период

- Профилактические занятия;
- Коррекционная работа;
- Развивающая деятельность;
- Консультативная помощь.

3. Заключительный период

- Итоговая диагностика;
- Рефлексия достижений;
- Профориентационные беседы;
- Психологическая подготовка к завершению смены.

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятного психологического климата;
- Успешная адаптация детей к условиям лагеря;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Снижение уровня тревожности;
- Формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

Критерии оценки эффективности:

- Уровень психологической комфортности детей;
- Степень адаптации к условиям лагеря;
- Динамика развития личностных качеств;
- Качество межличностных отношений;
- Эффективность профилактической работы;
- Удовлетворенность участников психолого-педагогической поддержкой.

2.3.11 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель модуля:

Создание условий для формирования у детей осознанного подхода к выбору будущей профессии и развития профессиональных интересов и воспитание уважения к труду, знакомство с профессиями и историей трудовых подвигов.

Открытие недели: беседа «Труд красит человека».

- Игра «Угадай профессию»: по инструментам, одежде, действиям.
- Конкурс рисунков «Кем я хочу стать?».

День героев труда:

- рассказ о Героях Социалистического Труда, тружениках тыла;
- просмотр и обсуждение тематических мультфильмов/фрагментов фильмов;
- создание коллажа «Трудовые подвиги моей семьи».

Ярмарка профессий:

- встречи с представителями разных профессий (врач, учитель, строитель, повар и т.д.);
- мастер-классы: «Азы шитья», «Основы кулинарии», «Ремонт книги».

Трудовой десант:

- уборка и благоустройство территории лагеря;
- озеленение: посадка цветов, уход за клумбами;
- акция «Чистый двор» (сбор мусора на прилегающей территории).

Праздник труда «Руки не для скуки!»:

- выставка поделок «Золотые руки»: изделия, сделанные детьми за неделю;
- концерт, посвящённый труду;
- церемония награждения «Лучший помощник», «Самая трудолюбивая команда» и

т.д.;

- закрытие лагерной смены.

Торжественное закрытие смены "Наследники Великой Победы":

- Отчет отрядов о проделанной работе.
- Демонстрация творческих номеров (песни, танцы, стихи на темы мира, дружбы, будущего).
- Награждение самых активных участников.
- Вынос "Знамени Победы" (копия) или знамени лагеря.
- Заключительное слово о том, что быть "Наследником Победы" – это большая ответственность за мир и процветание Родины.
- Фото на память всем лагерем.

Задачи модуля:

- Формирование представлений о мире профессий
- Развитие интереса к различным видам профессиональной деятельности
- Ознакомление с основами профессионального самоопределения
- Создание условий для профессиональных проб
- Развитие профессионально важных качеств
- Формирование навыков планирования профессионального пути.

Направления работы:

1. Информационно-просветительское направление

- Знакомство с профессиями;
- Изучение требований к специалистам;

- Ознакомление с рынком труда;
- Формирование профессиональных интересов.

2. Диагностическое направление

- Выявление профессиональных склонностей;
- Определение способностей;
- Оценка личностных качеств;
- Мониторинг профессиональных предпочтений.

3. Практико-ориентированное направление

- Профессиональные пробы;
- Мастер-классы;
- Встречи с профессионалами;
- Экскурсии на предприятия.

Формы реализации:

1. Познавательные формы

- Профессиональные викторины;
- Квесты по профессиям;
- Интеллектуальные игры
- Тематические беседы.

2. Практические формы

- Мастер-классы;
- Профессиональные пробы;
- Творческие мастерские;
- Проектные работы.

3. Интерактивные формы

- Деловые игры;
- Тренинги;
- Моделирование профессиональных ситуаций;
- Ролевые игры.

Система мероприятий:

1. Организационный период

- Первичная диагностика интересов;
- Знакомство с профессиями;
- Составление индивидуального плана;
- Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной период

- Профессиональные пробы;
- Встречи со специалистами;
- Экскурсии;
- Практические занятия.

3. Заключительный период

- Подведение итогов;
- Презентация результатов;
- Рефлексия;
- Корректировка профессиональных планов.

Ожидаемые результаты:

- Формирование представлений о мире профессий
- Развитие профессиональных интересов
- Приобретение практического опыта
- Определение профессиональных предпочтений
- Развитие профессионально важных качеств
- Осознание детьми значимости Победы в Великой Отечественной войне и ее роли в обеспечении мирной жизни.
- Формирование чувства патриотизма и гордости за историческое прошлое своей страны.
- Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей и физической подготовленности.
- Создание благоприятной атмосферы в лагере, укрепление дружеских связей между детьми.

- Получение детьми положительных эмоций и ярких впечатлений от летнего отдыха.

Критерии оценки эффективности:

- Уровень информированности о профессиях;
- Степень сформированности профессиональных интересов;
- Качество выполнения профессиональных проб;
- Динамика профессиональных предпочтений;
- Удовлетворенность участников профориентационной работой.

2.3.12 МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Цель: сформировать у детей представление о многонациональности России, воспитать уважение к традициям разных народов и ценностное отношение к культурному наследию России, развить эстетическое восприятие и творческие способности.

Открытие недели: беседа «Россия — наша общая Родина».

- Интерактивная карта «Народы России»: знакомство с культурой, костюмами, традициями.
- Конкурс рисунков «Моя многонациональная Россия».
- Фольклорный день: песни, танцы, игры разных народов России.
- Мастер-класс по изготовлению национальных сувениров (например, матрёшки, дымковской игрушки).
- Кулинарный час «Вкусная Россия»: дегустация блюд национальной кухни (блины, чак-чак, щи и т. д.) с рассказом о них.
- Викторина «Традиции народов России».
- Театрализованное представление «Дружба народов»: дети готовят мини-сценки по мотивам сказок разных народов.
- Квест «Путешествие по России»: станции с заданиями о культуре и географии страны.

- Праздник «В единстве — наша сила!»: концерт, выставка рисунков и поделок, награждение активных участников.

- Коллективная работа: создание панно «Дерево дружбы».

Задачи модуля:

- Приобщение детей к богатству отечественной культуры;
- Развитие эстетического вкуса и художественного восприятия;
- Формирование уважения к традициям и обычаям народов России;
- Развитие творческих способностей детей;
- Создание условий для творческой самореализации.

Направления работы:

1. Художественно-эстетическое направление
 - Организация творческих мастерских;
 - Проведение художественных выставок;
 - Знакомство с произведениями искусства;
 - Развитие творческих способностей;
 - Организация концертов и выступлений.
2. Культурно-просветительское направление
 - Изучение истории культуры России;
 - Знакомство с народными промыслами;
 - Ознакомление с традициями и обычаями;
 - Посещение культурных мероприятий;
 - Проведение тематических встреч.
3. Творческое направление
 - Организация творческих конкурсов;
 - Проведение мастер-классов;
 - Постановка театральных представлений;
 - Создание творческих проектов;
 - Развитие художественного творчества.

Формы реализации:

1. Творческие формы
 - Художественные мастерские;
 - Театральные постановки;

- Концерты и выступления;
 - Творческие конкурсы;
 - Выставки детских работ.
2. Познавательные формы
- Культурные экскурсии;
 - Тематические беседы;
 - Встречи с деятелями искусства;
 - Мастер-классы;
 - Творческие гостиные.
3. Интерактивные формы
- Творческие квесты;
 - Культурные викторины;
 - Арт-мастерские;
 - Творческие лаборатории;
 - Театрализованные представления.

Система мероприятий:

1. Организационный период
 - Знакомство с культурным планом;
 - Первичная диагностика интересов;
 - Составление индивидуального маршрута;
 - Инструктаж по технике безопасности.
2. Основной период
 - Реализация творческого плана;
 - Проведение культурных мероприятий;
 - Организация творческих мастерских;
 - Участие в конкурсах и выставках.
3. Заключительный период
 - Подведение итогов;
 - Презентация творческих работ;
 - Организация выставки достижений;
 - Творческий отчет.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня культурной грамотности;

- Развитие творческих способностей;
- Формирование эстетического вкуса;
- Приобретение практических навыков в творчестве;
- Развитие интереса к культурному наследию.

Критерии оценки эффективности:

- Уровень вовлеченности детей в творческие мероприятия;
- Качество творческих работ;
- Степень развития творческих способностей;
- Активность участия в культурных событиях;
- Удовлетворенность участников творческой деятельностью.

2.3.13 МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»

Цель модуля

Формирование у детей навыков безопасного и эффективного использования цифровых технологий, развитие медиаграмотности и творческих способностей в цифровой среде.

Задачи модуля:

- Формирование навыков безопасного поведения в интернете;
- Развитие медиаграмотности и критического мышления;
- Освоение базовых навыков работы с цифровыми инструментами;
- Создание условий для реализации творческих проектов в цифровой среде;
- Формирование культуры использования цифровых технологий.

Направления работы:

1. Информационная безопасность;
 - Обучение правилам безопасного поведения в сети;
 - Профилактика интернет-зависимости;
 - Защита персональных данных;
 - Противодействие кибербуллингу.
2. Медиаобразование
 - Развитие критического мышления;

- Анализ медиаконтента;
- Создание собственного медиапродукта;
- Изучение основ журналистики.

3. Цифровые компетенции

- Освоение базовых программ;
- Работа с мультимедийным контентом;
- Создание презентаций;
- Основы графического дизайна.

Формы реализации:

1. Образовательные форматы

- Интерактивные уроки по цифровой грамотности;
- Мастер-классы по работе с цифровыми инструментами;
- Практические занятия по созданию медиаконтента;
- Обучающие игры и квесты.

2. Творческие форматы

- Создание видеороликов;
- Разработка презентаций;
- Оформление стенгазет с использованием цифровых инструментов;
- Создание фотоколлажей.

3. Проектные форматы

- Реализация медиапроектов;
- Создание детского онлайн-журнала;
- Разработка информационных буклетов;
- Создание цифровых портфолио.

Система мероприятий:

1. Организационный период

- Первичная диагностика цифровых навыков;
- Знакомство с правилами безопасного поведения;
- Инструктаж по технике безопасности;
- Составление плана работы.

2. Основной период

- Реализация образовательных программ;
- Проведение творческих мастерских;
- Организация проектной деятельности;
- Создание медиаконтента.

3. Заключительный период

- Презентация проектов;
- Подведение итогов;
- Рефлексия;
- Формирование портфолио достижений.

Ожидаемые результаты:

- Формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде;
- Развитие медиаграмотности;
- Освоение базовых цифровых компетенций;
- Создание собственных медиапродуктов;
- Развитие критического мышления.

Критерии оценки эффективности:

- Уровень освоения цифровых навыков;
- Качество созданных медиапродуктов;
- Степень развития критического мышления;
- Активность участия в цифровых проектах;
- Уровень сформированности навыков безопасного поведения в сети.

2.3.14 МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель модуля

Создание условий для развития творческого потенциала детей через реализацию индивидуальных и коллективных проектов.

Задачи модуля:

- Формирование навыков проектной деятельности;
- Развитие исследовательских компетенций;
- Стимулирование творческой активности;
- Обучение командной работе;

- Развитие презентационных навыков;
- Формирование умения планировать и реализовывать идеи.

Направления работы:

1. Обучающее направление
 - Освоение основ проектной деятельности;
 - Изучение методов исследования;
 - Обучение планированию;
 - Развитие навыков презентации.
2. Практическое направление
 - Реализация индивидуальных проектов;
 - Работа над групповыми проектами;
 - Участие в социальных проектах;
 - Создание творческих работ.
3. Организационное направление
 - Координация проектной деятельности;
 - Обеспечение ресурсами;
 - Консультирование участников;
 - Организация защиты проектов.

Формы реализации:

1. Образовательные форматы
 - Проектные мастерские;
 - Консультации по темам проектов;
 - Обучающие семинары;
 - Мастер-классы.
2. Практические форматы
 - Проектная лаборатория;
 - Исследовательские группы;
 - Творческие мастерские;
 - Социальные инициативы.
3. Презентационные форматы
 - Защита проектов;
 - Презентация результатов;
 - Выставка достижений;

- Публичная демонстрация.

Система мероприятий:

1. Подготовительный этап

- Выбор тем проектов;
- Формирование групп;
- Постановка целей;
- Разработка планов.

2. Основной этап

- Реализация проектов;
- Консультации;
- Промежуточный контроль;
- Корректировка планов.

3. Заключительный этап

- Подготовка презентаций;
- Защита проектов;
- Оценка результатов;
- Рефлексия.

Ожидаемые результаты:

- Овладение навыками проектной деятельности;
- Развитие исследовательских компетенций;
- Формирование умений работать в команде;
- Создание качественных проектных продуктов;
- Развитие презентационных навыков.

Критерии оценки эффективности

- Качество разработанных проектов;
- Уровень вовлеченности участников;
- Практическая значимость результатов;
- Умение презентовать проект;
- Способность к командной работе;
- Оригинальность идей и решений.

2.3.15 МОДУЛЬ «ДЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Цель модуля

Формирование у детей основ межкультурной коммуникации, развитие навыков международного взаимодействия и понимания глобальных процессов.

Задачи модуля:

- Развитие интереса к культуре других стран;
- Формирование навыков межкультурного общения;
- Обучение основам дипломатического этикета;
- Развитие толерантности и уважения к другим культурам;
- Создание условий для международного обмена;
- Формирование глобального мышления.

Направления работы:

1. Культурно-просветительское направление
 - Знакомство с традициями разных стран;
 - Изучение языков;
 - Организация международных встреч;
 - Проведение тематических дней культуры.
2. Практическое направление
 - Ролевые игры дипломатического характера;
 - Моделирование международных ситуаций;
 - Организация виртуальных обменов;
 - Создание международных проектов.
3. Коммуникативное направление
 - Развитие навыков межкультурной коммуникации;
 - Обучение правилам этикета;
 - Формирование навыков публичных выступлений;
 - Развитие умения вести диалог.

Формы реализации:

1. Образовательные форматы
 - Лекции и беседы о странах мира;

- Мастер-классы по этикету;
 - Языковые практикумы;
 - Культурные презентации.
2. Практические форматы
- Дипломатические игры;
 - Моделирование переговоров;
 - Создание международных клубов;
 - Организация фестивалей культур.
3. Проектные форматы
- Разработка международных проектов;
 - Создание виртуальных посольств;
 - Организация онлайн-встреч;
 - Реализация совместных инициатив.

Система мероприятий:

1. Организационный период
- Знакомство с программой модуля;
 - Формирование проектных групп;
 - Выбор направлений деятельности;
 - Составление плана работы.
2. Основной период
- Реализация образовательных программ;
 - Проведение практических занятий;
 - Организация проектной деятельности;
 - Участие в международных мероприятиях.
3. Заключительный период
- Презентация проектов;
 - Подведение итогов;
 - Рефлексия;
 - Планирование дальнейшей работы.

Ожидаемые результаты

- Формирование интереса к международным отношениям;
- Развитие навыков межкультурной коммуникации;
- Приобретение знаний о культуре других стран;

- Развитие дипломатических навыков;
- Создание международных связей.

Критерии оценки эффективности

- Уровень вовлеченности детей в международные проекты;
- Качество реализации международных инициатив;
- Развитие навыков межкультурной коммуникации;
- Активность участия в международных мероприятиях;
- Формирование толерантного отношения к другим культурам.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская гимназия №2» Московского района г. Казани, как двуязычного учебного заведения, органично интегрирует в воспитательный процесс богатейшее историко-культурное наследие региона. В программе воспитания пришкольного лагеря особое внимание уделяется формированию у детей представлений о многонациональной культуре Татарстана через изучение как русского, так и татарского языков, традиций и обычаев народов, проживающих в республике.

Воспитательная работа строится на основе интеграции этнокультурных компонентов в различные направления деятельности лагеря. Это реализуется через проведение тематических мероприятий, посвященных памятным датам истории Казани и Татарстана, организацию мастер-классов по народным промыслам, знакомство с традиционной кухней и национальными праздниками.

Программа учитывает исторически сложившиеся традиции Московского района Казани, его социально-культурный потенциал и современные тенденции развития региона. В рамках реализации программы предусмотрены экскурсии к историческим памятникам района, встречи с известными деятелями культуры и искусства, проживающими в районе, участие в городских и республиканских мероприятиях.

Особое место в программе занимает знакомство детей с выдающимися деятелями науки и культуры Татарстана, среди которых немало выпускников Московского района. Воспитанники лагеря принимают участие в создании мини-музеев, посвященных истории района, участвуют в исследовательских проектах по изучению культурного наследия края, создают творческие работы, отражающие многообразие культур народов Татарстана.

В лагере активно развивается межэтнический диалог и взаимопонимание между детьми разных национальностей через организацию совместных творческих и спортивных мероприятий, где каждый ребенок может представить свои национальные традиции и обычаи, поделиться знаниями о культуре своего народа.

Основные характеристики уклада детского лагеря. Детский лагерь дневного пребывания создан на базе МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ» и взаимодействует с учреждениями культуры: Культурный центр «Московский», Библиотека №28, подростковый клуб «Кеды», подростковый клуб "Талантика".

3.1. ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Взаимодействие с молодёжными и общественными организациями.

Молодёжный парламент при Совете города Казани — организация совместных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Волонтёрский центр Московского района — реализация социально значимых проектов и акций.

Татарское общественное движение — проведение мероприятий по этнокультурному воспитанию.

Юные инспекторы движения — профилактическая работа по безопасности.

Поисковое движение России — патриотические мероприятия и встречи с ветеранами.

Взаимодействие с органами власти региона.

- Администрация Московского района — координация работы по организации отдыха и оздоровления детей.

- Отдел образования — методическая поддержка и контроль реализации программы.

- Управление культуры — организация культурно-массовых мероприятий.

- Комитет по делам детей и молодёжи — участие в городских программах и проектах.

- Управление спорта — организация спортивных мероприятий и соревнований.

Взаимодействие с бизнес-сообществом.

- Местные предприниматели — спонсорская поддержка мероприятий и проектов.

- Промышленные предприятия района — профориентационная работа и экскурсии.

- Торговые сети — организация благотворительных акций.

- IT-компании — проведение мастер-классов по цифровым технологиям.

- Туристические фирмы — организация познавательных экскурсий.

Формы сотрудничества.

- Договорные отношения — заключение соглашений о сотрудничестве.

- Проектная деятельность — совместная реализация социально значимых инициатив.
- Информационное взаимодействие — освещение мероприятий в СМИ и социальных сетях.
- Экспертная поддержка — привлечение специалистов для проведения мастер-классов.
- Материально-техническая помощь — обеспечение необходимыми ресурсами.

Ожидаемые результаты партнёрского взаимодействия

- Расширение воспитательного пространства;
- Повышение эффективности реализации программы;
- Привлечение дополнительных ресурсов;
- Создание условий для всестороннего развития детей;
- Формирование социальных компетенций воспитанников.

3.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Цель взаимодействия:

Создание эффективной системы сотрудничества с родителями для обеспечения полноценного развития и отдыха детей в период пребывания в пришкольном лагере МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ»

Основные направления работы:

- Информационное сопровождение
- Ежедневные информационные рассылки о жизни детей
- Ведение группы лагеря в социальных сетях
- Организация фотоотчётов о мероприятиях
- Проведение онлайн-трансляций значимых событий
- Совместная деятельность
- Привлечение родителей к организации мероприятий
- Проведение мастер-классов от родителей
- Участие в творческих проектах
- Организация семейных праздников

- Консультационная поддержка
- Индивидуальные консультации по вопросам адаптации
- Групповые встречи с педагогами и психологом
- Тренинги по детско-родительским отношениям
- Обсуждение результатов воспитательной работы.

Формы взаимодействия:

- Традиционные формы;
- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Дни открытых дверей;
- Анкетирование и опросы;
- Современные форматы;
- Видеоконференции;
- Онлайн-консультации;
- Совместные проекты;
- Групповые чаты.

Конкретные мероприятия

- «Родительский университет» — серия образовательных встреч;
- «Семейный выходной» — совместные мероприятия;
- Праздник Дружбы народов;
- Татарский сабантуй;
- Русские народные гуляния;
- «Мастерская талантов» — презентация достижений детей;
- «Родительский совет» — участие в управлении лагерем;
- «Мама/Папа-шоу» — творческие выступления родителей.

Механизмы обратной связи

- Система мониторинга;
- Еженедельные опросы удовлетворённости;
- Сбор предложений по улучшению работы;
- Анализ отзывов;
- Коммуникационные каналы;
- Электронная почта;

- Телефон горячей линии;
- Социальные сети;
- Личные встречи.

Ожидаемые результаты:

- Повышение вовлечённости родителей в воспитательный процесс;
- Улучшение качества коммуникации между педагогами и родителями;
- Создание единого воспитательного пространства;
- Формирование партнёрских отношений в системе «педагог-ребёнок-родитель»;
- Повышение эффективности воспитательной работы.

Критерии оценки эффективности:

- Количественные показатели: Охват родителей информационными материалами; количество участников совместных мероприятий; частота обращений за консультациями.
- Качественные показатели: Уровень удовлетворённости родителей; степень вовлечённости в воспитательный процесс; динамика развития детско-родительских отношений.

3.3 УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

В гимназии сформирован стабильный костяк для работы лагеря. В реализации программы участвуют:

Начальник лагеря (координирует всю деятельность, несёт ответственность за организацию и соблюдение норм).

Воспитатели отрядов — их набирают из числа педагогов гимназии. Количество рассчитывают исходя из числа отрядов: примерно 1 воспитатель на один отряд в одну смену.

Педагог-психолог — обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение, помогает в решении индивидуальных проблем детей, проводит развивающие занятия.

Педагог дополнительного образования — если у лагеря есть лицензия на доп. образование, он ведёт кружки и секции по интересам (творчество, спорт, экология и т.п.).

Также в работе могут участвовать советник директора по воспитанию и педагоги внеурочных объединений — они помогают интегрировать программу лагеря с общей воспитательной линией гимназии.

Перед каждой сменой проводится подбор и распределение сотрудников. Важно, чтобы штат был полностью закрыт до старта: это позволяет заранее спланировать нагрузку и провести необходимые инструктажи.

2. Подготовка и квалификация кадров

К сотрудникам предъявляют определённые требования, а также организуют их подготовку:

Для воспитателя требуется профильное СПО или ВО по направлению «Образование и педагогические науки» либо любое СПО/ВО плюс профессиональная переподготовка (от 250 часов) по профилю деятельности.

Для вожатых (если привлекаются студенты или молодёжь) необходимо среднее общее образование и профессиональная подготовка в области педагогики (например, свидетельство о присвоении профессии «Вожатый» после курса в учебном центре, гимназии вожатых при вузе или колледже).

Перед допуском к работе все сотрудники проходят медицинские осмотры (предварительный и периодические), оформляют личную медицинскую книжку, проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Также обязательно обучение навыкам оказания первой помощи и знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях (пожар, эвакуация).

До начала смены для педагогов проводят инструктивно-методические сборы: разбирают содержание Программы воспитания, план-сетку мероприятий, отрабатывают формы работы, обсуждают вопросы безопасности.

3. Разделение функционала и должностных обязанностей

Чтобы работа была слаженной, чётко распределяют зоны ответственности:

Начальник лагеря — общее руководство, контроль за соблюдением санитарных и иных норм, взаимодействие с администрацией гимназии и внешними организациями, утверждение графиков и документации.

Воспитатели — непосредственная работа с отрядом: организация жизнедеятельности (режим дня, прогулки, мероприятия), воспитательные беседы, контроль безопасности, проведение инструктажей по технике безопасности.

Педагог-психолог — диагностика эмоционального состояния детей, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, консультирование воспитателей и родителей при необходимости.

Педагог дополнительного образования — разработка и проведение занятий в рамках своего направления (кружок, студия), обеспечение педагогически обоснованного выбора форм работы.

Для каждого сотрудника разрабатывают должностную инструкцию, где детально прописаны права, обязанности, ответственность и порядок взаимодействия с коллегами. Это помогает избежать дублирования функций и пробелов в работе.

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы воспитания пришкольного лагеря «Планета детства»

Инфраструктура лагеря:

Помещения. Для разных форматов работы задействуют несколько зон: игровые комнаты (в том числе тематические — например, «Орлята России», «Эколята»), спортивный зал, актовый зал, библиотеку. Это позволяет проводить и спокойные творческие занятия, и активные игры, и массовые мероприятия.

Техника и мультимедиа. В распоряжении педагогов — проекторы, интерактивные доски или панели, компьютеры. Это нужно для презентаций, интерактивных игр, просмотра тематических фильмов, проведения викторин и квестов. Есть и аудиооборудование для музыкальных занятий и праздников.

Спортивный инвентарь. Мячи, скакалки, гимнастические маты, обручи, канаты — всё это помогает реализовывать физкультурно-оздоровительное направление программы. На территории гимназии также есть спортивные площадки.

Материалы для творчества и игр. Краски, карандаши, цветная бумага, картон, клей, ножницы (с закруглёнными концами для безопасности), пластилин, наборы для квиллинга или скрапбукинга. Для командных активностей заготавливают ватман для коллективных работ, а для квестов — реквизит (шифры, тайные карты).

Канцелярские принадлежности. В достаточном количестве ручки, тетради, блокноты, маркеры, стикеры — всё, что нужно для ведения дневников, оформления отрядных уголков, рабочих заданий.

Оборудование для тематических дней. Костюмы, маски, накидки и другие аксессуары для ролевых игр и праздников.

Условия для инклюзивности. Если в лагере участвуют дети с ОВЗ, в базе есть специальное адаптивное оборудование и созданы безбарьерные условия.

Бытовые и санитарные зоны. Отдельные помещения для сушки верхней одежды, гардероб, санитарные узлы. Также есть место для хранения уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств.

Медицинское обеспечение. Оборудован кабинет для оказания первой помощи с необходимым набором аптечек (перевязочные материалы, антисептики и т.п.).

Организация питания. Для реализации оздоровительного компонента программы важно наличие столовой и пищеблока с соответствующим оборудованием.

Территория:

- Спортивная площадка;
- Зона для проведения общелагерных мероприятий;
- Места для активного отдыха;
- Площадки для творческих занятий;
- Техническое оснащение.

Аудиовизуальное оборудование:

- Мультимедийный проектор;
- Экран для проектора;

- Звуковая аппаратура;
- Компьютерное оборудование;
- Принтеры и копировальная техника.

Спортивное оборудование:

- Инвентарь для командных игр;
- Гимнастические снаряды;
- Настольные игры;
- Оборудование для подвижных игр;
- Материальные ресурсы.

Канцелярские принадлежности:

- Бумага и канцелярские товары;
- Краски, фломастеры, карандаши;
- Клей, ножницы, цветная бумага;
- Материалы для творчества.

Методическое обеспечение:

- Наглядные пособия;
- Дидактические материалы;
- Методические разработки;
- Сценарии мероприятий;
- Обеспечение безопасности.

Санитарно-гигиенические условия:

- Оборудованные санитарные комнаты;
- Помещения для хранения инвентаря;
- Система вентиляции;

- Условия для соблюдения гигиены.

Техническое оснащение безопасности:

- Система видеонаблюдения;
- Пожарная сигнализация;
- Средства первой помощи;
- Охранное оборудование;
- Организационное обеспечение.

Реквизит для мероприятий:

- Костюмы для праздников;
- Декорации;
- Игровой инвентарь;
- Атрибуты для тематических дней.

Бытовые условия:

- Гардеробные помещения;
- Зоны для хранения личных вещей;
- Места для сушки одежды;
- Оборудование для уборки;
- Техническое обслуживание.

Регулярное обновление:

- Проверка технического состояния оборудования;
- Своевременный ремонт;
- Закупка расходных материалов;
- Обновление методических материалов.

Квалификация персонала:

- Ответственные за техническое обслуживание;
- Специалисты по работе с оборудованием;
- Сотрудники, обеспечивающие безопасность.

3.5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм

работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

–лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

3.6 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка.

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

3.7 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Информационное обеспечение организации отдыха детей и их оздоровления строится на принципах доступности информации, прозрачности, конфиденциальности (защита данных), актуальности и обратной связи.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления

детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

3.8 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гайнуллин Р.Р.		 Подписано 14.08.2026 - 12:57	-