

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матакская гимназия
имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

Утверждаю:

Директор МБОУ Базарно-Матакской

гимназии имени Наби Даули

Ф.Г. Яруплина

«28» августа 2023 г.



Общеразвивающая программа дополнительного образования
по английскому языку «Полиглот»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Зайдуллина Алия Султангалиевна,
учитель английского языка 1 кв. категории

Базарные Матаки, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план на 2023-2024 учебный год.....	6
Содержание учебного плана на 2023-2024 учебный год.....	6
Календарный учебный график кружка «Полиглот».....	9
Список литературы	15

Пояснительная записка

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Так же язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, обеспечивает личности включение в современные общеобразовательные процессы.

В настоящее время образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Данная программа составлена с учетом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Дополнительная образовательная программа «Полиглот» рассчитана на 1 год обучения (68 часов), для детей 7-8 лет, то есть учащихся 2 классов.

Она знакомит детей с основами иноязычной культуры, дает базовый объем знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, развивается сообразительность, наблюдательность. Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических навыков, а на более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала иностранного языка.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности детей 7-8 лет, решаемые задачи тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет **практическую значимость** в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
- 4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- 5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основная цель обучения детей младшего школьного возраста английскому языку – формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне, доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения обучающихся;
- формировать умения и навыки детей в основных видах речевой деятельности;
- расширить кругозор обучающихся;
- повысить эффективность процесса обучения английскому языку.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Гуманно – личностный подход к ребенку определяет важную особенность содержания программы, а именно:

- ✓ развитие и формирование личности ребенка в соответствии с его природными особенностями;
- ✓ нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным способностям учащихся;
- ✓ отсутствие прямого принуждения;
- ✓ терпимость к детским недостаткам;
- ✓ право ребенка на собственную точку зрения.

Межпредметные связи: литературное чтение, математика, изобразительное искусство, ознакомление с окружающим миром.

Прогнозируемые результаты:

По окончании курса обучения:

- ознакомление с тремястами лексическими единицами в речевых образцах и пятьюдесятью в рифмовках, стихах, песнях;
- умение понять учителя, ответить на его вопросы в объеме программы;
- построение монологического высказывания (не менее четырех предложений);
- участие в простых диалогах – не менее двух реплик на каждого собеседника;
- исполнение детских песенок, знание стихотворений, использование в играх английских считалочек.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Раздел 1. Привет, Английский язык!	14	9	5
2	Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!	14	10	4
3	Раздел 3. Давай читать и говорить по-английски!	22	14	8
4	Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями!	18	13	5

Содержание учебного плана

Раздел 1. Привет, английский язык! – 14 ч.

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами кукольного театра. Мое имя. Возраст. Школьные принадлежности. Что я умею делать.

Формы организации и виды деятельности.

Игра «В Великобритании»

Инсценировка сказки «Вежливая гусеница»

Игра «Английские математики»

Игра «На спортивном празднике»

Инсценировка «На телевиденье»

Игра «Школа, школа»

Проектная деятельность «Комиксы»

Игра «Я - покупатель»

Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр! – 14 ч.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец, его имя, возраст.

Мой дом. Новый год и Рождество

Формы организации и виды деятельности.

Исследовательская работа «Семейное Древо»

Игра «Один-много»

КВН «Моя спортивная семья»

Исследовательская работа «мир спорта»

Игра «Составь рецепт»

Викторина «А что подарить?»

Проектная работа «The postcard»

Раздел 3. Давай читать и говорить по-английски! – 22 ч.

Мой дом. Личные и притяжательные местоимения. Артикли a/the. Мои игрушки. Внешность. Характер.

Формы организации и виды деятельности.

Игра «Угадай Животное»

Инсценировка «Служба спасения»

Беседа «Мы все разные»

Исследовательская работа «Как появляется притяжательный падеж»

Игра «Да и нет-не говорить»

Инсценировка сказки «Артикли»

Конкурс «Лучший чтец»

Инсценировка сказки «В стране Местоимения»

Игра «Кто это написал?»

Занятие-путешествие «Кто?где?куда?откуда?»

Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями! – 18 ч.

Мои любимые игрушки. Мой питомец. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Моё любимое занятие

Формы организации и виды деятельности.

Игра «Кто это?»

Викторина «Новый артист»

Инсценировка «В летнем лагере»

Викторина «В стране Почемундия»

Игра «Слушай и запоминай»

Конкурс «Лучший певец»

Проектная работа

Игра «что я узнал за этот год?»

Календарный учебный график кружка «Полиглот»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
Раздел 1. Привет, Английский язык!								
1-2	сентябрь			Игра «В Великобритании».	2	Знакомство с Великобританией.	Тест	8 кабинет
3-4				Инсценировка сказки «Вежливая гусеница».	2	Этикет приветствия и прощания.	Опрос	8 кабинет
5-6				Игра «Английские математики».	2	Учимся считать! Английские математики.	Опрос	8 кабинет
7-8				Игра «На спортивном празднике».	2	Спортивные состязания.	Срез знаний	8 кабинет
9-10	октябрь			Игра «Школа, школа».	2	На уроке в английской школе.	Составление диалогов	8 кабинет

11-12				Беседа «А у меня в портфеле...».	2	Школьные принадлежности.	Составление диалогов	8 кабинет
13-14				Игра	2	Рисуем комиксы.	Проектная деятельность «Комиксы».	8 кабинет
Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!								
15-16				Беседа «Моя семья». Викторина «А класс – это семья?».	2	Наша дружная семья.	Составление монологов	8 кабинет
17-18				Беседа	2	Рисуем семейное дерево.	Исследовательская работа «Семейное Древо».	8 кабинет
19-20	ноябрь			Игра «Один-много».	2	Домашние и дикие животные – их так много!	Творческая работа	8 кабинет
21-22				КВН «Моя спортивная семья».	2	Папа, мама, я – спортивная семья!	Опрос	8 кабинет

23-24				Беседа	2	Волшебные виды спорта.	Исследовательская работа «Мир спорта».	8 кабинет
25-26	Декабрь			Викторина «А что подарить?».	2	Скоро праздники! Что подарить семье?	Составление диалогов	8 кабинет
27-28				Дискуссия	2	Рисуем открытку.	Проектная работа «The postcard».	8 кабинет
Раздел 3. Давай читать и говорить по-английски!								
29-30				Игра «Угадай Животное».	2	В зоопарке.	Составление монологов	8 кабинет
31-32				Инсценировка «Служба спасения».	2	Где ты живёшь?	Устный опрос	8 кабинет
33-34	январь			Беседа «Мы все разные».	2	Какой у тебя характер?	Тест	8 кабинет
35-36				Беседа	2	Моё-твоеё. Притяжательный падеж.	Исследовательская работа «Как появляется притяжательный падеж».	8 кабинет
37-38				Игра «Да и нет – не	2	Будь краток. Краткие формы отрицания.	Устный опрос	8 кабинет

				говорить».				
39-40	февраль			Инсценировка сказки «Артикли».	2	Определённость-неопределённость. Артикли a/the.	Тест	8 кабинет
41-42				Декламирование стихотворений	2	Рассказываем стихотворения.	Конкурс «Лучший чтец».	8 кабинет
43-44				Беседа	2	Мои игрушки.	Монолог «Мои любимые игрушки».	8 кабинет
45-46	март			Инсценировка сказки «В стране Местоимения».	2	Я,ты,он,она...	Тест	8 кабинет
47-48				Игра «Кто это написал?».	2	Письмо-загадка.	Устный опрос	8 кабинет
49-50				Занятие-путешествие «Кто?где?куда?откуда?»	2	Приключения продолжаются! Употребление слов who, where, when.	Составление диалогов	8 кабинет

Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями!

51-52	апрель			Беседа «В мире животных».	2	Твоё любимое животное?	Составление монологов	8 кабинет
53-54				Игра «Кто это?».	2	Описываем друг друга.	Творческая работа	8 кабинет
55-56				Викторина «Новый артист».	2	Гастроли в театре.	Срез знаний	8 кабинет
57-58				Инсценировка «В летнем лагере».	2	В летнем лагере.	Устный опрос	8 кабинет
59-60				Викторина «В стране Почемундия».	2	Клуб «Почемучка».	Тест	8 кабинет
61-62	май			Игра «Слушай и запоминай».	2	Учимся слушать. Просмотр и обсуждение видео.	Составление диалогов	8 кабинет
63-64				Беседа	2	Поём и рисуем. Прослушивание песен на английском языке.	Конкурс «Лучший певец».	8 кабинет
65-				Беседа	2	Делаем подарок другу.	Проектная работа.	8 кабинет

66								
67- 68				Игра «Что я узнал за этот год?».	2	«Вспомнить всё, или путешествие в прошлое.	Тест	8 кабинет

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М., 1998.
2. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский / П.К. Бабинская – Минск, 2003.
3. Биболетова, М. З. Английский для маленьких / М.З. Биболетова – М., 1994.
4. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе / Н.И. Гез – М, 1982.
5. Коростелев, В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе / В.С. Коростелев // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1.
6. Леонтьева, А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку / А.Л. Леонтьева // Иностранные языки в школе. – 1976. – №1.
7. Леонтьев, А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе – 1985. – №3.
8. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1985. – №5.
9. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко – Минск, 1999.
10. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1991.
11. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1988.
12. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка / Н.В. Хенина – Барнаул, 2006.
13. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М, 1988.
14. Басик, Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка / Т.А. Басик – Аверсэв, 2002.
15. Благовещенская, Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками / Т.А. Благовещенская – М, 2004.
16. Бурова, И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. Для детей 3-4 лет / И.И. Бурова – СПб, 2003.
17. Бурова, И.И. Английский язык в песенках / И.И. Бурова, А.В. Буров – СПб, 2002.
18. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш – Донецк, 2001.
19. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках – М, 1997.