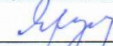




Принята на заседании
педагогического совета
(протокол №2 от
26.08.2024г)



Утверждаю
Директор МБОУ Базарно-
Матаковской гимназии имени Наби
Даули  Яруллина Ф.Г.
Приказ № 60 от 26 августа 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матаковская
гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Краеведение»**

Направленность: туристско - краеведческая
Возраст обучающихся: 15 - 16 лет
Срок реализации: 1 года (68 часов)

Автор-составитель:

Тихонов Сергей Юрьевич,

педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули вского МР РТ
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Краеведение "
3	Направленность программы	туристско - краеведческая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Тихонов С.Ю. педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5	Сведения о программе:	данная программа обусловлена приобщением обучающихся к изучению истории коренных народов, проживавших на территории современного Татарстана, становление и развитие нации на фоне развития Российской государственности в тесной взаимосвязи других народов российского пространства. Воспитание взаимоуважения к народам, проживающим на территории Татарстана в дальнейшем окажет положительный результат на спокойном и мирном сосуществовании всей страны.
5.1	Срок реализации	1 год обучения
5.2	Возраст обучающихся	15 - 16 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия групповая в очной форме
5.4	Цель программы	Приобщение детей к ценностям историко-культурного прошлого через исследование этнографического пути становления и развития народов, проживавших на территории современного Татарстана с точки зрения традиционной культуры коренных народов республики
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы:-традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки и другие; Методы: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки и другие.
7	Формы мониторинга результативности	Промежуточная аттестация, аттестация по завершению изучения программы • Зачёт • Защита проектов. •Проведение мастер-классов; • Проведение экскурсии по школьному музею;
8.	Результативность реализации программы	По окончании полного курса по программе обучающиеся будут: - вооружены системой опорных знаний, умений и способов деятельности - способны практически использовать знания и умения, приобретённые на занятиях;

		- уметь анализировать: выделять детали, их форму, способ изготовления; - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2024г. – дата разработки программы; 26.08.2024г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение нормативно-правовой базы
10	Рецензенты	Идиятуллина Г.М. ., заместитель директора МБОУ гимназия имен Наби Даули»

ОЛAVЛЕНИЕ

Информационная карта образовательной программы.....	2-3
Пояснительная записка.....	4
Нормативно-правовые документы.....	4
Актуальность.....	5
Отличительная особенность программы.....	5
Цель, задачи.....	6
Адресат программы.....	6
Объем и срок освоения программы.....	7
Режим занятий	7
Учебно-тематический план первого года обучения.....	7 - 8
Содержание программы	8 - 10
Планируемые результаты	10 - 11
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
Формы аттестации/контроля.....	11 - 12
Оценочный лист.....	12 - 13
Список литературы.....	13
Приложения 1.	
Календарный учебный график	14
Приложение 2.	
Методические материалы.....	15 - 17

Пояснительная записка

Предлагаемая программа имеет **туристско - краеведческую направленность**, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Этнография - это наука, изучающая духовную и материальную культуру народов.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование

функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)

14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

Актуальность программы: обусловлена приобщением обучающихся к изучению истории коренных народов, проживавших на территории современного Татарстана, становление и развитие нации на фоне развития Российской государственности в тесной взаимосвязи других народов российского пространства. Воспитание взаимоуважения к народам, проживающим на территории Татарстана в дальнейшем окажет положительный результат на спокойном и мирном сосуществовании всей страны.

Республика Татарстан – очень интересный регион со своей историей и культурой, которые во все времена оказывали большое влияние на формирование человеческой личности. Но, к сожалению, сегодня наблюдается снижение интереса молодого поколения к изучению культурных ценностей своих предков. Причиной этому является влияние современной массовой культуры, европеизированных стандартов.

Педагогическая целесообразность. На территории современной Республики Татарстан проживает более 100 этнических групп.

Татарстан имеет богатый опыт устоявшихся общественных отношений, так как здесь мирно сосуществовали разные народы на протяжении всей многовековой истории.

Проблема толерантности в современной республике имеет свою особую специфику, связанную с социальным положением разных народов, с удовлетворением их духовных и материальных потребностей. Также необходимо отметить, что многонациональность и многоконфессиональность прописана в Конституции нашего государства, но очень часто радикальные группы пытаются привлекать именно подростков в экстремистские и националистические организации, таким образом вовлекая их межнациональную рознь, что недопустимо ни при каких обстоятельствах.

Новизна данной программы заключается в том, что этнографические занятия направлены на развитие кругозора и повышение культурного уровня детей через теоретические и практические занятия, а также через посещение краеведческих музеев и посещение тематических концертов местных фольклорных ансамблей, таких как «Сурэкэ», «Шанкарав», «Забава», «Вербиченька», «Талир тэнкэ» и ансамбля «Нардуган», а также посещение Дома дружбы народов. Также хотелось бы отметить и посещение мероприятий, таких, как национальный праздник «Сабантуй», «Масленница», «Мари семык», «Гырон быдтон» и т.д.

Данная программа элективного курса рассчитана на 68 часов – 34 недели для учащихся 9-х классов.

Отличительная особенность программы:

Программа содержит в себе различные виды занятий. В основу работы над усвоением материала положен активный метод преподавания, основанный на живом восприятии явлений и творческом воображении учащихся.

В итоге дети создают творческие проекты, которые представляют на итоговом занятии и во время классных и внеклассных мероприятиях.

Цель программы: Приобщение детей к ценностям историко-культурного прошлого через исследование этнографического пути становления и развития народов, проживавших на территории современного Татарстана с точки зрения традиционной культуры коренных народов республики

Задачи программы:

Обучающие:

- Изучение истории, быта, традиций и самобытного мировоззрения татарского, русского, чувашского, марийского и удмуртского народов
- Ознакомление с обрядами татарского, русского, чувашского, марийского и удмуртского народов
- Исследование исторических фактов

Развивающие:

- Умение сравнить особенности становления и развития татарской, русской, чувашской, марийской и удмуртской нации
- Умение показать самобытность народов, проявляющихся в будничной и праздничной культуре.

Воспитательные:

- Формирование нравственно-поведенческих качеств и предпосылок ведения культурного образа жизни;
- Воспитание толерантности у воспитанников, развития дружественных взаимоотношений и чувств этнического содружества

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 9 классов с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группах составляет 12 - 15 человек. Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группа формируется по возрастной категории детей (одновозрастные)

Объем программы: программа рассчитана на 1 года (68 часов).

Срок освоения программы: 1-й год обучения – 68 часов;

Формы организации образовательного процесса:

Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.

Виды занятий: практические занятия, традиционные, комбинированные и практические занятия, лекции, экскурсии, виртуальные экскурсии и другие.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 часа;

В процессе занятий используются различные методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- практический (работа с документом, изучение экспонатов и др.);
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Принципы обучения: эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности, учет индивидуальных особенностей детей, последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим решениям; удовлетворение практических чувств ребенка через создание творческих проектов.

Форма обучения – групповая, фронтальная

Учебно-тематический план

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в этнографию Появление народов на территории современного Татарстана	2	2		Беседа, конспект
2	Хозяйственные занятия татар, чуваш. Семейный быт.	2	1	1	Беседа
3	Хозяйственные занятия русских, марийцев, удмуртов. Семейный быт.	2	1	1	Беседа, конспект
4	Животноводство и птицеводство. Виды скота раньше и теперь. Заготовка кормов.	2	2		Самостоятельная работа
5	Рыболовство. Роль рыболовства в жизни людей. Орудия лова. Собирательство: ягоды, грибы, травы	2	2		Беседа, конспект

					т
6	Охота и бортничество в жизни всех народов на территории современного Татарстана	2	2		Беседа, конспект
7	Поселения, хозяйственные постройки и жилище татар и чуваш	2	1	1	Практика
8	Поселения, хозяйственные постройки и жилище русских, марийцев, удмуртов	2	1	1	Практика
9	Тип жилого дома, интерьер татарской и чувашской семьи	2	1	1	Практика
10	Тип жилого дома, интерьер русской, марийской и удмуртской семьи	2	1	1	Практика
11	Посещение историко-краеведческого музея им. С. М. Лисенкова с. Базарные Матаки Алькеевского МР РТ	4			Отчёт
12	Народная одежда татар и чуваш. Составные части девичьего, женского, мужского, детского костюмов.	2	1	1	Практика
13	Народная одежда русских, марийцев, удмуртов. Орнаментация предметов одежды. Расположение орнамента на них. Местные названия орнамента и его мотивов	2	1	1	Практика
14	Пища и домашняя утварь в татарском и чувашском доме.	2	1	1	Практика
15	Пища и домашняя утварь в русском, марийском и удмуртском доме.	2	1	1	Самостоятельная работа
16	Семья и семейный быт в татарской и чувашской семье. Создание семьи	2	2		
17	Семья и семейный быт в русской, марийской и удмуртской семье. Рождение первенца.	2	2		Беседа
18	Посещение музея при МБОУ «МБОУ Старо – Матакская СОШ» с. Старые Матаки	4			Отчёт
19	Семейные обычаи и обряды в татарской и чувашской семьях. Место знакомства юношей и девушек. Сватовство и свадьба.	2			Практика
20	Семейные обычаи и обряды в русской, марийской и удмуртской семьях. Обряды по случаю рождения детей, свадебные,	2			Анализ работ
21	Народные праздники зимние и весенние: Масленица, Навруз, Карга боткасы	2	1	1	Практика
22	Народные праздники летние и осенние: Сабантуй, Мари	2	1	1	Практика

	семья, Гырон быдтон, Петров день				а
23	Детские игры и развлечения народов, проживавших на территории современного Татарстана	2	1	1	Практика
24.	Пословицы и поговорки, употребляемые в деревне. Загадки. Сказки. Народные песни. Мифология	2	1	1	Практика
25	Местный диалект.	2			Самостоятельная работа
26	Народные игры. Игры, которые игрались раньше и играют теперь.	2	1	1	Практика
27	Народная музыка, народные песни.	2	1	1	Практика
28	Декоративно-прикладное искусство коренных народов: ткачество, шитье-вышивка, производство обуви, ювелирное дело	2	1	1	Практика
29	Декоративно-прикладное искусство коренных народов: изготовление посуды из природного материала, бондарство	2	2		Отчёт
30	Посещение отчетного концерта одного из народных ансамблей	4			Отчёт
31	Итоговое занятие. Срезы ЗУНов	2			Защита проектов
	ИТОГО	68		17	

Содержание программы

- 1. Введение в этнографию.** Понятие «этнография», - изучение народов, цели и задачи курса. Появление народов на территории современного Татарстана, этногенез, этническая история
- 2. Хозяйственные занятия народов.** Роль географических условий, территории расселения, климата на занятие той или иной деятельностью. Виды сельскохозяйственных культур. Инструменты.
- 3. Животноводство и птицеводство. Виды скота раньше и теперь. Заготовка кормов.** Особенности разведения домашних животных. Крестьяне держали лошадей, коров, овец, коз. Из птицы – куры, гуси, утки. При недостатке лугов основным кормом в зимнее время была солома. В мусульманских деревнях был запрет на разведение свиней. Виды косвенной продукции при занятии животноводством и птицеводством. На чьи плечи ложился труд в семьях. Кто занимался заготовкой кормов. Особенности трудового воспитания.
- 4. Рыболовство. Роль рыболовства в жизни людей. Орудия лова. Собирательство: ягоды, грибы, травы.** Рыболовство – один из видов промысла, деятельность, параллельная основному занятию. Время года, когда уходили на рыбалку. Рыболовство на берегу рек Кама, Вятка, Зай. Виды рыб. Ловля удочкой, снастями-ловушками, невода. Что делали из пойманной рыбы. СобираТЕЛЬСТВОМ грибов занимались все народы, кроме татар. Ягоды использовали высушенными, а травы использовали при заваривании лекарственных чаев.

5. **Охота и бортничество в жизни всех народов на территории современного Татарстана.** Охота – один из видов промысла. Время года для занятий охотой. Методы охоты. Охота на лис, волков. Использование меда диких пчел. Появление рамочных улей.
6. **Поселения, хозяйственные постройки и жилище.** Традиционные селения. Место расположения селений, различия в размерах селений (несколько большие размеры татарских селений от марийских и удмуртских). Планы усадеб, особенность мусульманской усадьбы. Виды хозяйственных построек. Значение бани у коренных народов. Виды жилища.
7. **Тип жилого дома, интерьер.** Печи в доме, ее назначение – обогрев жилища, приготовление пищи, выпечка хлеба, спальное место. Наличие вмазанного котла в татарских печах, использование трубы. Наличие женской и мужской половины в доме. Предметы обстановки в доме. Разнообразие постельных принадлежностей. Украшение жилища мягкими матерчатыми предметами интерьера: дорожки, подзоры, пологи. Появление и наличие буфета с красивой посудой. Появление самоваров.
8. **Посещение историко-краеведческого музея им. С. М. Лисенкова** воспитание интереса к жизни предков. Получение визуальной информации по обустройству татарского дома.
9. **Народная одежда.** Основные элементы народной одежды. Особенности в этнической истории, природных условий пребывания, социально-экономическом развитии, конфессиональной принадлежности при выборе одежды. Применение украшения и вышивки на одежде. Использование шерсти и льна. Виды обывденной и праздничной одежды. Виды обуви – кожаная, лыковая и валяная.
10. **Пища и домашняя утварь.** Влияние географической зоны на выбор пищи. Использование крупяных, зерновых, бобовых культур в пищу. Отличие татарской кухни от кухни других народов. Широкое использование мучной продукции. Изготовление и использование мясной и колбасной продукции у разных народов. Использование переработанного молока. Кухонная посуда и утварь: Маслобойка, самовар, скалка, деревянная, керамическая и плетеная посуда.
11. **Семья и семейный быт.** Вступление в брак – священная обязанность. Главные критерии при выборе невестки и жениха. Социальная и национальная принадлежность, соблюдение старшинства при вступлении в брак. Патрилокальное поселение (в семье мужа), Численность членов и количество детей семьи, многопоколенность. Разделение труда по половому принципу. Уважение и почитание старшего поколения в семьях. Функция воспитания детей в семьях. Применение трудового воспитания в семьях.
12. **Посещение музея МБОУ «Старо – Матакская СОШ».** Знакомство с культурой чувашского народа. Воспитание толерантности.
13. **Семейные обычаи и обряды.** Обряд знакомства молодых – хождение по воду, общинная работа по общипыванию гусей и уток (омэ – у татар). Сватовство – договор о количестве даров и выплачивание денег семье невесты. Сговор – помолвка – обмен вещами. Проведение свадьбы, различие у народов: у татар – в доме невесты, русские, марийцы, чувашаи – в доме жениха. Встреча жениха, встреча невестки в доме жениха. Разновидность свадебного обряда – убегание, похищение невесты. Рождение детей в семьях. Роль повитухи. Бережное отношение к роженице. Первая рубашка младенца. Имянаречение. Сглаз – причина не показывать ребенка.
14. **Народные праздники.** Еженедельные праздничные выходные дни – жомга-пятница, воскресенье – воскрешение Христа. Утро праздничного дня – с чаепития. Религиозные и светские праздники, праздники к определенному времени сельскохозяйственных циклов. Новая одежда по случаю праздника.
15. **Детские игры и развлечения.** Песенно-плясовые игры, игры по правилам, драматические игры, импровизированные игры.
16. **Пословицы и поговорки, употребляемые в деревне. Загадки. Сказки. Народные песни. Мифология.** Влияние хозяйственной деятельности, Золотой Орды, на устное народное творчество народов.
17. **Народные игры. Игры, которые игрались раньше и играютя теперь.**
Игры, связанные с сельскохозяйственными работами, игры, связанные с профессиями, с видами деятельности членов семьи.

18. Декоративно-прикладное искусство. Связь народного мастера с окружающей природной средой и людьми. Изготовление необходимых в быту предметов, стремление придать им красивую форму, украшение, культовое значение. Узорное ткачество, изготовление ювелирных изделий из серебра, золотое шитье. Украшение одежды и обуви, головных уборов. Использование геометрического и растительного орнамента.

19. Посещение отчетного концерта. Традиционно на отчетных концертах народных ансамблей артисты знакомят с танцами того или иного народа. Например, артисты ансамбля «Нардуган» собирали свои танцы по всей республике на протяжении нескольких лет. Движения передают определенные виды деятельности того или иного народа. Также хотелось бы отметить, что все ансамбли имеют в своем репертуаре танцы дружбы народов Республики Татарстан, одним из таких является «Сюита народов Поволжья». Посещение таких концертов является воспитательной частью данного курса.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества

Регулятивные УУД

Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Определять возможные роли в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе, устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми, целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выделять информационный аспект задачи, использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные

У учащихся сформируются целостные представления об историческом пути разных народов, проживающих на территории РТ; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; уважение к культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Контрольные задачи – виды деятельности

- Создание презентаций
- Конкурс исследовательских работ
- Защита проектов
- участие в праздниках и народных гуляниях

Формы организации занятия – игровая, беседа, просмотр документальных фильмов, сбор информации. Посещение музеев, концертов народных ансамблей

Программа прошла апробацию в МБОУ «Старо – Матакская СОШ» с 2009 года, некоторые темы подвергались изменению. Ученики школы и воспитанники объединения становились участниками и призерами в конференциях, конкурсах.

Программа прошла апробацию в МБОУ «Старо – Матакская СОШ» с 2009 года, некоторые темы подвергались изменению. Ученики школы и воспитанники объединения становились участниками и призерами в конференциях, конкурсах.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Краеведение» ведет специалист с высшим образованием Тихонов Сергей Юрьевич, стаж педагогической работы 34 года. По образованию – учитель истории, ЕГПИ (Елабужский Государственный Педагогический Институт, 1997 г.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение – кабинет истории; музей. **Дидактические материалы:** Наглядные пособия, шаблоны и образцы изделий, раздаточный материал;

Компьютер, выход в Интернет, проектор и др.

9.Формы аттестации/контроля

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Проведение защита проектов учащихся в классе, в школьных тематических мероприятиях (Памятные даты, праздники: «День народного единства; День конституции РТ, РФ Снятие Блокады Ленинграда, Битва за Москву, Сталинградски битва, курская бтва, народные праздники : Сабантуй, Каравон, БАдын, Питряв и др. Воссоединение Крыма, Присоединение Малороссии)

- Участие в районной конкурсах различного уровня;
- Защита проектов;

Программа прошла апробацию в МБОУ «Старо – Матакская СОШ» с 2009 года, некоторые темы подвергались изменению. Ученики школы и воспитанники объединения становились участниками и призерами в конференциях, конкурсах.

Педагогический контроль: Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки: текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой; итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы.

Основными критериями оценки работ детей являются: содержание исследовательской работы; соблюдение требований оформления работы; целесообразность работы; самостоятельность в выполнении работы; продуктивность (выполнение работы в установленный срок); качество выполненной работы; культура поведения и соблюдения техники безопасности при выполнении работ.

Формы обучения: Учебная деятельность в объединении осуществляется в форме практических занятий, бесед, демонстрации наглядных пособий. Работа с образцами. Воспитывающая цель достигается через создание проектов.

10. Оценочные материалы

Контрольные задания и ответы

1. Как называется татарский головной убор?

- А) калфак В) тубетейка С) тымак D) борик E) чепчик

2. Какие элементы входят в «наурыз-коже»?

- А) рис, мука, горошек, лук, масло, кукуруза
 В) рис, мука, зелень, пшено, масло, кукуруза
 С) рис, мука, перец, масло, пшено, кукуруза
 D) рис, мука, мясо, молоко, масло, пшено, кукуруза
 E) молоко, вода, масло, мясо, рис, горох, ячмень

3. Как называется явление, чуждое современному состоянию общественной и культурной жизни?

- А) иерархия В) пережиток С) традиция D) магические силы E) обряд

4. Какие виды скота преобладали в хозяйстве народа?

- А) верблюды, овцы
 В) лошади, коровы, овцы
 С) лошади, овцы, верблюды
 D) овцы, бура
 E) никакой не преобладал

5. Что такое «экият»?

- А) монгольская сказка
 В) японская сказка
 С) татарская сказка
 D) китайская сказка
 E) казахская сказка

6. Как называется высшая форма этнической общности людей?

- А) жуз В) нация С) племя D) народ E) улус

8. Что такое калымный брак?

А) плата за невесту ее семье в денежной или товарной форме

В) вознаграждение отцу невесты

С) сосватывание детей в младенческом возрасте

Д) многоженство

Е) вознаграждение матери невесты

9. Татарский праздник плуга, который проводится в честь весеннего сева называется: А)

наурыз В) день благодарения С) сабантуй Д) день святых Е) масленица

10. Основной хозяйственно- культурный тип народов Поволжья

А) земледелие

В) рыболовство

С) охота

Д) кочевое скотоводство

Е) нет правильного ответа

Использованная литература

1. Валеев. Ф.В. Народное прикладное искусство Татарстана. – Казань: Магариф, 1984
2. Воробьев. Н.И. казанские татары: Этнографическое исследование дооктябрьского периода. Казань: Магариф, 1953
3. Исхаков Д.М. Этнографические группы татар Волго-Уральского региона. – Казань: Магариф, 1993
4. Исхаков Д.М. Краткая этническая история. - Казань: Магариф, 2002
5. Исхаков Д.М. Этнография татарского народа. – Казань: Магариф, 2004
6. Мухамедова Р.Г. Татарская народная одежда. – Казань: Магариф, 1997
7. Сагитова Л.В. Этничность в современном Татарстане. – Казань: Магариф, 1998
8. Рожнова П. Русский народный календарь. – Москва, 2000.
9. Науменко Г.М. Этнография детства. – Москва, 1998.
10. Владыкин В.Е. Этнография удмуртов. – Ижевск: Удмуртия, 1997
11. Шкалина. Г.Е Традиционная культура народа мари. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003 Этнография марийского народа: Учебное пособие для старших классов Сост. Г.А.Сепеев. -Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2001

Приложение 1

Методические материалы

Оценочный лист промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы

в _____ учебном году

Название объединения «Краеведение»

ФИО педагога _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Год обучения _____

Форма (формы) проведения _____ защита проекта _____

Результаты промежуточной, аттестации по завершении освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Условные обозначения:

В – высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

С – средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Н – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В теоретической подготовке

_____ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

_____ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога _____

Приложение 2


Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-2				Беседа	2	Введение в этнографию Появление народов на территории современного Татарстана	На природе	Опрос. Контроль подготовки и рабочего места
3-4				Практика	2	Хозяйственные занятия татар, чуваш. Семейный быт.	Каб. ист.	Беседа

5-6				Объяснение	2	Хозяйственные занятия русских, марийцев, удмуртов. Семейный быт.	Каб. ист.	Самостоятельная работа
7-8				Практика	2	Животноводство и птицеводство. Виды скота раньше и теперь. Заготовка кормов.	Каб. ист.	Анализ работ
9-10				Практика	2	Рыболовство. Роль рыболовства в жизни людей. Орудия лова. Собирательство: ягоды, грибы, травы	Каб. ист.	Анализ работ
11-12				Практика	2	Охота и бортничество в жизни всех народов на территории современного Татарстана	Каб. ист.	Самостоятельная работа
13-14				Практика	2	Поселения, хозяйственные постройки и жилище татар и чуваш	Каб. ист..	Самостоятельная работа
15-16				Объяснение	2	Поселения, хозяйственные постройки и жилище русских, марийцев, удмуртов	Каб. ист.	Самостоятельная работа
17-18				Объяснение	2	Тип жилого дома, интерьер татарской и чувашской семьи	Каб. ист.	Самостоятельная работа
19-20				Объяснение	2	Тип жилого дома, интерьер русской, марийской и удмуртской семьи	Каб. ист.	Анализ работ
21-24				Проект	4	Посещение историко-краеведческого музея им. С. М. Лисенкова с. Базарные Матаки Алькеевского МР РТ	музей	Анализ экспонатов и стендов
25-26				Проект	2	Народная одежда татар и чуваш. Составные части девичьего, женского, мужского, детского костюмов.	Каб. ист.	Самостоятельная работа
27- 28				Беседа	2	Народная одежда русских, марийцев, удмуртов. Орнаментация предметов одежды. Расположение орнамента на них. Местные названия орнамента и его мотивов	Каб. ист.	Контроль подготовк и рабочего места
28-30				Объяснение	2	Пища и домашняя утварь в татарском и чувашском доме.	Каб. ист.	Практическая работа
31-32				Практика	2	Пища и домашняя утварь в русском, марийском и удмуртском доме.	Каб. ист.	Самостоятельная работа
33-34				Объяснение	2	Семья и семейный быт в татарской и чувашской семье. Создание семьи	Каб. ист.	Анализ работ
35-36				Практика	2	Семья и семейный быт в русской, марийской и удмуртской семье. Рождение	Каб. ист.	Самостоятельная работа

						первенца.		
37-40				Практик а	4	Посещение музея при МБОУ «МБОУ Старо – Матакская СОШ» с. Старые Матаки	музе й	Анализ экспонатов и стендов
41-42				Проект	2	Семейные обычаи и обряды в татарской и чувашской семьях. Место знакомства юношей и девушек. Сватовство и свадьба.	Каб. ист.	Творчески й отчет
43-44				Беседа Объясне ние	2	Семейные обычаи и обряды в русской, марийской и удмуртской семьях. Обряды по случаю рождения детей, свадебные,	Каб. ист.	Анализ работ
45-46				Объясне ние	2	Народные праздники зимние и весенние: Масленица, Навруз, Карга боткасы	Каб. ист.	Анализ работ
47-48				Объясне ние	2	Народные праздники летние и осенние: Сабантуй, Мари семык, Гырон быдтон, Петров день	Каб. ист.	Самостоят ельная работа
49-50				Практик а	2	Детские игры и развлечения народов, проживавших на территории современного Татарстана	Каб. техн.	Практичес кая работа
51-52				Практик а	2	Пословицы и поговорки, употребляемые в деревне. Загадки. Сказки. Народные песни. Мифология	Каб. ист.	Анализ композици й
53-54				Практик а	2	Местный диалект.	Каб. ист.	Самостоят ельная работа
55-56				Объясне ние	2	Народные игры. Игры, которые игрались раньше и играютя теперь.	Каб. ист.	Презентац ия
57-58				Объясне ние	2	Народная музыка, народные песни.	Каб. ист.	Практичес кая работа
59-60				Объясне ние	2	Декоративно-прикладное искусство коренных народов: ткачество, шитье-вышивка, производство обуви, ювелирное дело	Каб. ист.	Практичес кая работа
61-62				Практик а	2	Декоративно-прикладное искусство коренных народов: изготовление посуды из природного материала, бондарство	Каб. ист.	Самостоят ельная работа
63-64				Практик а	2	Посещение отчетного концерта одного из народных ансамблей	Каб. ист.	Анализ работ
65-68				Объясне ние	2	Итоговое занятие. Срезы ЗУНов	Каб. ист.	Практичес кая работа

Лист согласования к документу № 267 от 25.10.2024
Инициатор согласования: Яруллина Ф.Г. Директор
Согласование инициировано: 25.10.2024 11:13

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллина Ф.Г.		 Подписано 25.10.2024 - 11:14	-