

«Утверждено»

Директор гимназии

Яруллина Ф.Г./

Приказ №61 от 28 августа 2020



Общеобразовательная программа  
дополнительного образования по биологии  
в 9б классе «Юные лесовики»

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Фаракшина Л.В.

учитель биологии

2020-2021 учебный год

## Планируемые результаты:

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
  - о принципе предосторожности;
  - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
  - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
  - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
  - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
  - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
  - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
  - устанавливая причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сознательного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

## Содержание программы дополнительного образования

### **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (11 ч)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустраняемый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение. Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Правила работы в малых группах сотрудничества.

### **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)**

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

### **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (13 ч)**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках. Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

#### **Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

#### **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (13 ч)**

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

#### **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (7 ч)**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

#### **Раздел 7. Экология Алькеевского района. (8 часов)**

Природа нашего района. Растительный и животный мир нашего района.

Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Как прекрасен наш мир!».

Проведение встречи со старожилами. «Наше село сегодня и полвека назад».

Экскурсия в природу. Описание своего маршрута «Дом - школа».

Экскурсия на пришкольный - опытный участок «Экологическое состояние пришкольного участка».

Викторина «Краса Земли родной – цветы».

Письма в Красную книгу.

#### **Раздел 8. Моя малая Родина. (8 часов)**

Дом, где мы живём. Зеленый мир нашего села. Животный мир нашего села.

Спешим на помощь природе. Мы за чистоту! Мы за экологическую культуру!

Экскурсия в лес. «Красота природы»

Беседа « Как человек может помочь природе?» правила поведения в лесу, у водоема. Создание знаков запрещающих и разрешающих.

Рисование плакатов, рисунков о чистоте природы. Коллективная работа с помощью родителей.

Проект «Строим Экосело»

Беседа об экологической культуре людей. Подведение итогов работы.

### **Раздел 9. Растительный мир и животный мир Республики Татарстан (11 ч)**

Растительный мир. Характерные признаки растений. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Татарстана. Лекарственные растения республики, села. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Республики Татарстан. Животный мир. Животные Татарстана. Охрана животных. Красная книга Республики Татарстан.

Практические работы: «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке», «Охраняемые территории Татарстана».

#### **Тематическое планирование:**

<b>Разделы</b>	<b>Количество</b>
Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	11
Экологическая грамотность: уроки прошлого	10
Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	13
Экономное потребление: учусь быть взрослым	14
Экологическая безопасность в природной среде	13
Мой вклад в экологическое просвещение	7
Экология Алькеевского района	8
Моя малая Родина	8
Растительный мир и животный мир Республики Татарстан	11
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>