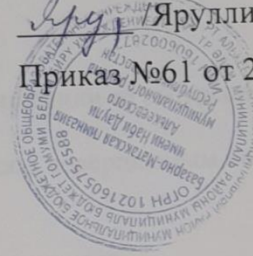


«Утверждаю»

Директор гимназии

Яруллина Ф.Г. Яруллина Ф.Г./

Приказ №61 от 28.08.2020г.



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст обучающихся 10-11 лет
Срок реализации 1 год

Автор составитель:
Сафиуллина Зиля Вазитовна,
учитель биологии

2020 – 2021 учебный год

Планируемые предметные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов на основе признания ценности жизни в всех ее проявлениях.
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.
- ✓ принятие ответственности за результаты.
- ✓ целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- ✓ выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания обучающихся.
- ✓ формирование активной жизненной позиции.
- ✓ ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- ✓ умение признавать собственные ошибки;
- ✓ умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе совместной деятельности);
- ✓ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- ✓ объяснять роль экологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- ✓ оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- ✓ сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы.
- ✓ сортировать твердые бытовые отходы с учетом возможности их дальнейшей переработки.
- ✓ «читать» знаки экологической маркировки товара, делать осознанный выбор покупок с учетом «экологического следа».
- ✓ формулировать экологические проблемы, связанные с деятельностью человека и предлагать пути их решения.
- ✓ владеть опытом проведения социологического опроса.
- ✓ способам статистической обработки полученных данных.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- ✓ осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- ✓ самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания.
- ✓ осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения.
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.
- ✓ выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки.
- ✓ распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель.
- ✓ осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь.
- ✓ оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.
- ✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

- ✓ ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
 - ✓ вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
 - ✓ сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
 - ✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ✓ ориентироваться по маршрутным листам, заданиям пособия, учебнику: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- ✓ определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
- ✓ предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников.
- ✓ строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- ✓ находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать события.
- ✓ классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.
- ✓ передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- ✓ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- ✓ отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе.
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ✓ при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель.
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
- ✓ выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Содержание
общеобразовательной программы дополнительного образования
«Юный эколог»

1. Введение.

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону (пришкольный участок). «Многоцветье жизни».

2. Понимаем природу.

Содержание и характер взаимоотношений «человек-природа». Роль природы в жизни человека, источники знаний о природе, науки о природе. Понятие о бионике как междисциплинарной науке, о многообразии и взаимосвязи природных явлений в живой и неживой природе. Воздействие человека на природу. Потребности людей и возможности природы. Роль человека в природных процессах.

Дидактическая игра «Самый умный».

Исследовательский мини-проект по озеленению школьной территории, школы или класса.

3. Сохраняем природу.

Экология как наука, ее связь с другими областями знаний. Экологические проблемы современности. Особенности природы моего города. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Ответственность человека за прирученных животных. Необходимость экономии природных ресурсов. Значение воды в организме и его потребности в воде у человека, некоторых сельскохозяйственных животных и растений. Необходимость экономии воды в быту. Экономическая целесообразность экономии воды.

Практическая работа «Приспособления к жизни в пустыне у комнатных растений»

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.

4. Учимся у природы экономии энергии.

Энергия. На что расходуется энергия в организме, быту, промышленности. Как растение получает и использует энергию из солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений на планете. Хлорофилл растения, многообразие окраски листьев у комнатных растений.

Практическая работа «Использование энергии Солнца».

Практическая работа: «Изучение мощности электробытовых приборов».

5. Учимся у природы безотходному производству.

Природа – пример безотходного производства: круговороты веществ. Откуда берутся бытовые отходы. Проблема твердых бытовых отходов (ТБО). Причины роста количества ТБО. Классификация ТБО с учетом возможности их дальнейшей переработки: бумага и картон, текстиль, черные и цветные металлы, пластик, дерево, органические отходы, отходы смешанного состава. Раздельный сбор мусора. Упаковка и маркировка товара. Знаки пригодности упаковки к вторичной переработке. Различные виды пластика, различные способы его маркировки. Хлорсодержащие виды пластика, недопустимость их сжигания. Осознанный выбор покупок. На что обращать внимание при покупке товара: качество, срок годности, количество упаковки и возможность ее дальнейшей переработки, производитель. Зависимость цены товара от дальности его перевозки.

Практическая работа «Учет состава мусорной корзины».

Практические работы «Исследование упаковки товара», «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за 1 неделю».

Социологический опрос населения по проблеме мусора.

Экскурсия в магазин «Грамотный покупатель».

6. Природа - это система.

Понятие «система», ее признаки и особенности. Особенности биологических систем. Аквариум как система. Взаимосвязи компонентов в природе, решение экологических задач. Научно обоснованное природопользование как основа для решения экологических проблем. Характеристика природы как единой развивающейся системы.

Дидактическая игра «Биологический бой».

7. Повторительное обобщение.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество Часов (рабочая программа)
1.	Введение	2
2.	Понимаем природу	14
3.	Сохраняем природу	14
4.	Учимся у природы экономии энергии	12
5.	Учимся у природы безотходному производству	14
6.	Природа - это система	12
7.	Повторительное обобщение, промежуточная аттестация (Защита проекта)	2
Итого:		70