

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/ Е.И.Емельянова
Протокол № 1
от «_28_» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель-руководитель по ВР
МБОУ «СОШ № 130»
_____/В.Х.Сафина/
от «_28_» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 130»
_____/И.Н.Самаркина/
Приказ № 399
от «_28_» августа 2023г.

**Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Я помню! Я горжусь»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 130 имени Героя Российской
Федерации майора С.А. Ашихмина»
Московского района г. Казани РТ

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Островская Лариса Анатольевна
учитель истории

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«_28_» августа 2023г.

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность программы

В современных условиях перед нашим образованием стоит задача становления человека как духовно-нравственной, социально активной, творческой личности, как гражданина и патриота. В решении этой задачи важную роль может сыграть историческое образование учащихся, приобщение к героическому прошлому своей страны. Многие россияне, ежедневно сталкиваясь с большим количеством разноплановых социально-экономических трудностей, начиная от отсутствия достойной зарплаты и заканчивая негодованием по поводу разбазаривания группкой олигархов российских природных ресурсов, просто потеряли веру в государство, его могущество, способность защитить каждого гражданина. Конфликты, возникающие зачастую на национальной почве, наличие «горячих точек», страшные факты дедовщины в армии — все это сделало проблему патриотического воспитания россиян проблемой возрождения патриотизма у россиян! Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Патриотизм. Каково содержание этого понятия?

Прежде всего, надо помнить, что патриотизм — категория нравственная. А к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Индивид сознательный поступает «по знанию». Знанию того, что каждый человек должен иметь чувство гордости за Родину, за ту часть земли, где он родился, понимать роль государства, принимать его историю, культуру как своего, так и других народов, его населяющих, быть ответственным за судьбу Родины и своего народа. Как нравственное чувство истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие и провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и т. д.

Моя задача донести, сделать его качеством, достоянием личности. Здесь большую роль играет эмоциональное воздействие. Ведь любые нравственные убеждения есть синтез знаний о должном, т. е. нравственном поведении, и чувств, т. е. чувственных переживаний и поступков. Именно чувство — центральное связующее звено между знаниями «как надо» и действиями «как надо». Поэтому очень важен эмоциональный фактор, эмоции, оказывающие существенное мотивирующее влияние на результативность. И они в воспитании патриотизма, как и любого другого нравственного качества, — необходимейшее слагаемое эффективности. Чувство гордости за великие достижения российских ученых, путешественников, медиков, спортсменов, чувство восторга перед красотой и неповторимостью природы страны, чувство благодарности ратным подвигам русского народа, спасшего Европу и от нашествия наполеоновской армии и от фашистской чумы. И тут же — горечь за огромные людские жертвы XX столетия, беспокойство и боль за экономические и социальные проблемы сегодняшней России. А главное — чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа, формирование которого, в принципе, и заключает эффективность проявления патриотизма у подростков.

А в чем же проявляется устойчивость качества патриотизма у учащихся? Конечно же, в их взглядах и убеждениях. Когда, например, в дискуссии на тему «Служба в армии: долг или неволя?» ученик не только констатирует факт необходимости службы, но и сумеет его обосновать: служить Отечеству всегда было самой почетной обязанностью для мужчин, а увиливание от этой миссии сильного пола, с одной стороны, говорит о его слабости, а с другой — просто подрывает обороноспособность государства. И наконец, сформированное чувство патриотизма, как и любое другое нравственное качество, проявляется на поведенческом уровне.

Когда у школьников есть потребность поступать именно так. Пойти поздравить ветерана Великой Отечественной не для галочки проведения акции «Милосердие», а потому, что это самое милосердие стало качеством личности. Когда сильные эмоции, хорошие знания, умение убедить в правоте своей точки зрения подкреплены конкретными делами. Таким образом, патриотизм — это система отношений человека («я-отношений») к: истории страны: историческому прошлому, героическому прошлому и настоящему, истории и традициям русской армии т.д. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Цель и задачи программы

Цель программы: Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Развитие у учащихся лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примера героического прошлого народа, приобщение к традициям и культуре страны и своего народа

Задачи

- **Обучающие:** развивать познавательный интерес учащихся к историческому героическому прошлому России, истории родного края, истории семьи, развивать навыки исследовательской работы у учащихся. Углубить темы Великой Отечественной войны. Знать историю героического прошлого страны и вклад народов нашего края в войны, которые велись нашей страной. Углубить знания культурно – исторического наследия родного города Казани. Знать основы музееведения. Владеть специальной терминологией, обучение музейному языку. Научить воспитанников самостоятельно понимать язык предметов и пользоваться этим языком. Развить умение выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их.

- **Развивающие:** создать условия для самовыражения и самоопределения каждого воспитанника, обучать детей приемам самоконтроля и взаимоконтроля (самостоятельная и коллективная работа). Развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. Формировать умения работать с дополнительными источниками информации. Создавать проекты на заданную тему и уметь их представить. Формировать навыки экскурсионной работы

- **Воспитательные:** воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому, сформировать у воспитанника чувство ответственности за судьбу Родины, своего края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков на гражданском и военном поприще. Воспитание музейной культуры. Воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу. Повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности. Воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества. Привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества, знать историю наград царской, советской и современной России.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны

Данная рабочая программа рассчитана на 171 учебных часов из расчета 4,5 часа в неделю. Занятия проводятся в двух возрастных группах с учетом возрастных особенностей учащихся. «Музейное дело» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Участники программы: программа рассчитана на учащихся 13-17 лет. Оптимальная численность группы 15 человек. поэтому сформированы 2 группы (13- 14 летних и 16-17 летних детей). Заниматься может любой школьник, проявляющий интерес к данному направлению воспитания.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные УУД

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- описывать достопримечательности Казани и родного края
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, признании равноправия народов, единства разнообразных культур, убежденности важности для общества семьи и семейных традиций, осознании своей ответственности за страну

Познавательные УУД

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
- овладение умения публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях,
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Регулятивные УУД

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативный УУД

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Данная программа предусматривает:

- Теоретические занятия – 43, 8 ч
- Создание и разработка экскурсий по материалам музейного уголка – 16 ч
- Поиск и обработка информации, создание компьютерных презентаций – 13ч 30 мин
- Подготовка мероприятий и выставок – 6ч 45 мин
- Встречи с ветеранами – 2,15ч
- Посещение музеев города – 9ч
- Социологический опрос – 4ч 30 мин
- Защита проектов – 3ч
- Проведение экскурсий для учащихся, гостей, родителей и жителей микрорайона -35 часов
- Проведение музейного урока для учащихся школы – 5 ч
- Заседание исторического клуба «Щит» -18ч
- Занятия с экскурсионной группой -6 ч

Занятия проводятся раз в неделю по 2 часа 15 минут,
всего в течение учебного года 171 часа.

Формы проведения занятий:

- лекции,
- практические занятия,
- групповая работа,
- семинары,
- игровые занятия,
- дискуссии,
- работа с материалами СМИ,
- защита презентаций, рефератов, докладов.

**Содержание курса программы кружка
Учебно-тематический план**

№№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	Количество занятий		
		Аудит. Теория	Внеаудит. Практика	Всего
1	Музееведение	1	1	2
	Разработка экскурсий	1	2	3
2	Культурно – историческое наследие Республики Татарстан	2	2	4
3	Героические страницы прошлого нашей страны	3		18
4	Моя школа	1	1	2
5	Монеты. Государственные символы РФ и РТ. Награды. Геральдика	3	2	5
6	Связь поколений	1	1	2
	ИТОГО	15	21	36

1 блок. Музееведение

Подготовка музея к осмотру. О чём рассказывает музей. Основные социальные функции музеев. Музеи нашего города. Учёт и хранение собранных документов и вещей (на примере школьного музея). Тренировочные занятия экскурсоводов. Экскурсия в школьный музей. История происхождения и развития музеев. Музеи мира.

Музееведение как научная дисциплина. Музейные профессии. Словарик музейных терминов. Музей моей мечты. Как записывать воспоминания. Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Тренировочное занятие, посвящённое войне. В мире рукописей. Разработка экскурсии «Ордена Великой Отечественной войны» Словарик юного музееведа. Проведение экскурсий для младших школьников. Проведение экскурсий для учащихся школы. Выездные экскурсии по памятным местам города и республики. Проведение экскурсий для отдыхающих школьного лагеря, для родителей и гостей.

2 блок. Культурно – историческое наследие Республики Татарстан

Историческое, архитектурное наследие нашего города. Виртуальная экскурсия «История одного дома». Викторина по архитектуре нашего города.

3 блок. Героические страницы прошлого нашей страны

Отечественная война 1812 года. Причины. Ход. Итоги. Бородинская битва. Участие народов нашего края в Отечественной войне 1812 г. К 100-летию Первой Мировой войны. Участие России Первой Мировой войне. Викторина «Служу Отечеству!». Триумфальное поражение? (размышления о советско – финской войне). Споры вокруг советско – германских отношений накануне войны. Вторая Мировая и Великая Отечественная война: мифы и реальность. Уроки мужества. Женщины в истории войны (женщины у власти, в тылу и на фронте) страх или свобода? Причины победы в Великой Отечественной войне. Что мы знаем о войне 1941-1945 гг? Социологические опросы, исследование, обработка информации. Разработка индивидуальных и групповых проектов.

4 блок. Моя школа

История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции, история детских организаций школы).

Учителя и выпускники школы.

Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

5 блок. Монеты. Государственные символы РФ и РТ. Награды. Геральдика

Общие сведения о родословной. Понятия и термины. Источники генеалогических знаний: письменные и вещественные. Основные понятия и термины: генеалогия, род, родословие, семья, фамилия, поколение, предок, потомок, этногенез и т.д. Исторические предки и потомки, фамилии, поколения. Антропонимика. Происхождение фамилии (прозвища), имени, отчества. Их значение. Работа с генеалогическим словарем, составление кроссвордов. Моя семья. Известные люди рода. Генеалогическое древо. Мой род на службе России. Семейные традиции и праздники. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Просмотр фотоальбомов.

Конкурс творческих работ.

Монеты рассказывают. Государственные символы России и Татарстана. Геральдика.

6 блок. Связь поколений

Проведения февральских военно-патриотических месячников. Посещение ветеранов войны и тружеников тыла. Проведение «Уроков мужества». Викторина «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!». Музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.

Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Активисты школьного музея» и «Я помню! Я горжусь!» - выполнение творческих практических заданий:

- презентация музейного экспоната;
- коллективный социально-образовательный проект;
- исследовательская работа;
- текст экскурсии.

Оценочный материал

Тестирование.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Вариант 1

A1. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- 1) Курской
- 2) Московской
- 3) Берлинской
- 4) Сталинградской

A2. Как назывался созданный фашистами один из крупнейших «лагерей смерти», в котором погибло множество советских военнопленных и евреев?

- 1) Эрфурт
- 2) Освенцим
- 3) Нюрнберг
- 4) Ауэрштадт

A3. Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был

- 1) С. А. Ковпак
- 2) Я. Ф. Павлов
- 3) Н. Ф. Гастелло
- 4) А. М. Матросов

A4. В каком ряду названы герои, совершившие выдающиеся подвиги в годы Великой Отечественной войны?

- 1) В. И. Чапаев, С. М. Будённый
- 2) А. П. Маресьев, А. М. Матросов
- 3) Д. В. Давыдов, В. Кожина
- 4) А. Г. Стаханов, П. Н. Ангелина

A5. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?

- 1) Белорусском
- 2) Ленинградском
- 3) Киевском
- 4) Кишинёвском

A6. Какие из названных стран в 1941 г. объявили войну СССР, выступив в качестве союзников фашистской Германии?

- 1) Турция, Иран
- 2) Китай, Корея
- 3) Франция, США
- 4) Финляндия, Румыния

A7. Кто из ученых в годы Великой Отечественной войны возглавил работу по созданию атомной бомбы?

- 1) Н. Е. Жуковский
- 2) К. Э. Циолковский
- 3) К. А. Тимирязев
- 4) И. В. Курчатов

A8. Призыв к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в выступлении

- 1) М. И. Калинина 7 ноября 1941 г.
- 2) И. В. Сталина 3 июля 1941 г.
- 3) Г. К. Жукова 6 декабря 1941 г.
- 4) В. М. Молотова 22 июня 1941 г.

A9. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.) относится

- 1) Курская битва
- 2) битва за Днепр
- 3) Висло-Одерская операция
- 4) Харьковское сражение

ВАРИАНТ 2 Великая Отечественная война 1941-1945 гг

A1. Издание И. В. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой

- 1) захвата немцами Крыма
- 2) нового прорыва немцев под Москвой

3) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге

4) захвата немцами Ленинграда

A2. В каком ряду названы города, удостоенные звания «Город-герой» за массовый героизм и мужество, проявленные в годы Великой Отечественной войны

1) Белгород, Новгород

2) Вязьма, Воронеж

3) Брянск, Рязань

4) Минск, Ленинград

A3. Председателем Государственного Комитета Обороны (ГКО) в годы Великой Отечественной войны был

1) Г. К. Жуков

2) В. М. Молотов

3) К. К. Рокоссовский

4) И. В. Сталин

A4. Битва под Москвой завершилась

1) усилением немецкой группы армий «Центр»

2) открытием «второго фронта»

3) отступлением немецких войск

4) созданием антигитлеровской коалиции

A5. Какая военная операция советских войск явилась началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

1) форсирование Днепра

2) контрнаступление под Сталинградом

3) битва на Курской дуге

4) освобождение Белоруссии

A6. Берлинская операция 1945 г. завершилась

1) встречей советских и американских войск на реке Эльбе

2) открытием второго фронта

3) безоговорочной капитуляцией Германии

4) выходом Италии из войны

A7. В каком ряду названы герои, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны?

1) В. И. Чапаев, С. М. Будённый

2) А. Г. Стаханов, П. Н. Ангелина

3) В. П. Чкалов, М. М. Громов

4) А. П. Маресьев, Н. Ф. Гастелло

A8. В ходе какого военного события в целях поддержки Красной Армии партизаны осуществляли масштабную операцию под названием «Рельсовая война»?

1) Смоленского сражения

2) Московской битвы

3) битвы на Курской дуге

4) Сталинградской битвы

A9. Какую операцию провела Красная Армия в январе — феврале 1945 г.?

1) Корсунь-Шевченковскую

2) Яско-Кишиневскую

3) Висло-Одерскую

4) Берлинскую

ВАРИАНТ 3 Великая Отечественная война 1941-1945 гг

A1 Символом зверств фашистских оккупантов в годы Великой Отечественной войны стала сожжённая ими вместе со всеми жителями белорусская деревня

1) Салтановка

2) Хатынь

3) Крюково

4) Лесная

A2. Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны?

- 1) В.М. Молотов, А.А. Громько
- 2) И.С. Конев, К.К. Рокоссовский
- 3) С.С. Каменев, М.И. Калинин
- 4) Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин

А3. Какое событие способствовало поддержанию морального духа советских воинов в ходе Московской битвы?

- 1) трансляция исполнения Седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде
- 2) первый победный салют в Москве
- 3) проведение традиционного военного парада на Красной площади
- 4) открытие Второго фронта в Западной Европе

А4. Крупнейшее в истории танковое сражение у деревни Прохоровка состоялось в ходе

- 1) подготовка к форсированию Днепра
- 2) битвы под Москвой
- 3) Курской битвы
- 4) операции по освобождению Белоруссии

А5. Какое событие произошло ранее других?

- 1) освобождение Киева от фашистов
- 2) освобождение Орла от фашистов
- 3) начало контрнаступления Красной армии под Сталинградом
- 4) танковое сражение у д. Прохоровки

А6. Бой у разъезда Дубосеково, в котором приняли участие 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии, состоялся в ходе

- 1) битвы за Москву
- 2) операции по освобождению Белоруссии
- 3) Сталинградской битвы
- 4) Курской битвы

А7. 316-я стрелковая дивизия под командованием генерала И.В. Панфилова прославилась в ходе

- 1) Московской битвы
- 2) Курской битвы
- 3) операции по освобождению Белоруссии
- 4) обороны Севастополя

А8. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Одесса
- 2) Тула
- 3) Смоленск
- 4) Севастополь

А9. Кто из перечисленных героев Великой Отечественной войны совершил подвиг, закрыв своим телом амбразуру немецкого дота, чтобы обеспечить успех своему подразделению?

- 1) И. Н. Кожедуб
- 2) В. В. Талалихи
- 3) А. М. Матросов
- 4) Н. Ф. Гастелло

ВАРИАНТ 4 Великая Отечественная война 1941-1945 гг

А1. Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась

- 1) переходом Красной Армии к стратегической обороне
- 2) стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне
- 3) освобождением Белоруссии
- 4) окружением и уничтожением немецкой армии Ф. Паулюса

А2. Какой орган был создан в годы Великой Отечественной войны для оперативного руководства боевыми действиями?

- 1) Государственный совет
- 2) Совет труда и обороны
- 3) Совет народных комиссаров
- 4) Ставка Верховного Главнокомандования

А3. Какое сражение произошло в годы Великой Отечественной войны?

- 1) штурм Плевны
 - 2) оборона Брестской крепости
 - 3) Брусилловский прорыв
 - 4) оборона Порт-Артура
- A4. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится
- 1) Смоленское сражение
 - 2) Сталинградское сражение
 - 3) битва на Орловско-Курской дуге
 - 4) Висло-Одерская операция
- A5. Какая из названных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?
- 1) сражение на Курской дуге
 - 2) форсирование Днепра
 - 3) Московская битва
 - 4) снятие блокады Ленинграда
- A6. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Сталинградской битве во время Великой Отечественной войны?
- 1) К. К. Рокоссовский
 - 2) М. В. Фрунзе
 - 3) М. Н. Тухачевский
 - 4) А. А. Брусиллов
- A7. В ходе битвы за какой город проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана?
- 1) Киев
 - 2) Севастополь
 - 3) Сталинград
 - 4) Ленинград
- A8. Укажите хронологические рамки советского контрнаступления под Сталинградом в годы Великой Отечественной войны.
- 1) январь—октябрь 1942 г.
 - 2) ноябрь 1942 г.—февраль 1943 г.
 - 3) июль—август 1943 г.
 - 4) сентябрь 1943 г.—январь 1944 г.
- A9. К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (1942—1943 гг.) относится
- 1) битва за Москву
 - 2) освобождение Варшавы
 - 3) Курская битва
 - 4) Смол

Вариант 5 Великая Отечественная война 1941-1945 гг

A1 Символом зверств фашистских оккупантов в годы Великой Отечественной войны стала сожжённая ими вместе со всеми жителями белорусская деревня

- 1) Салтановка
- 2) Хатынь**
- 3) Крюково
- 4) Лесная

A2. Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны?

- 1) В.М. Молотов, А.А. Громько
- 2) И.С. Конев, К.К. Рокоссовский**
- 3) С.С. Каменев, М.И. Калинин
- 4) Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин

A3. Какое событие способствовало поддержанию морального духа советских воинов в ходе Московской битвы?

- 1) трансляция исполнения Седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде
- 2) первый победный салют в Москве

3) проведение традиционного военного парада на Красной площади

- 4) открытие Второго фронта в Западной Европе

A4. Крупнейшее в истории танковое сражение у деревни Прохоровка состоялось в ходе

1) подготовка к форсированию Днепра

2) битвы под Москвой

3) Курской битвы

4) операции по освобождению Белоруссии

A5. Какое событие произошло ранее других?

1) освобождение Киева от фашистов

2) освобождение Орла от фашистов

3) начало контрнаступления Красной армии под Сталинградом

4) танковое сражение у д. Прохоровки

A6. Бой у разъезда Дубосеково, в котором приняли участие 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии, состоялся в ходе

1) битвы за Москву

2) операции по освобождению Белоруссии

3) Сталинградской битвы

4) Курской битвы

A7. 316-я стрелковая дивизия под командованием генерала И.В. Панфилова прославилась в ходе

1) Московской битвы

2) Курской битвы

3) операции по освобождению Белоруссии

4) обороны Севастополя

A8. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны?

1) Одесса

2) Тула

3) Смоленск

4) Севастополь

A9. Кто из перечисленных героев Великой Отечественной войны совершил подвиг, закрыв своим телом амбразуру немецкого дота, чтобы обеспечить успех своему подразделению?

1) И. Н. Кожедуб 2) В. В. Талалихи **3) А. М. Матросов** 4) Н. Ф. Гастелло

A10. Какая из перечисленных стран была освобождена от фашистов Красной армией?

1) Италия

2) Франция

3) Австрия

4) Бельгия

A11. Бои по прорыву оборонительных рубежей на Зееловских высотах состоялись в ходе

1) Курской битвы

2) Берлинской операции

3) Сталинградской битвы

4) Будапештской операции

A12. Кто из советских военачальников погиб в годы Великой Отечественной войны?

1) Г. К. Жуков

2) К. К. Рокоссовский

3) И. Д. Черняховский

4) А. М. Василевский

A13. Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась

1) освобождением от фашистских захватчиков всей территории СССР

2) стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне

3) освобождением Белоруссии

4) окружением и уничтожением немецкой армии под командованием Ф. Паулюса

A14. Прочтите отрывок из высказывания советского композитора и укажите его фамилию.

«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о

прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу — Ленинграду — я посвящаю свою 7-ю симфонию».

- 1) С. С. Прокофьев
- 2) А. В. Александров
- 3) А. И. Хачатурян
- 4) **Д. Д. Шостакович**

A15. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А. М. Василевского и укажите название сражения, о котором идёт речь.

«...Сражение продолжалось два месяца (с 10 июля по 10 сентября 1941 г.) и включало в себя целую серию ожесточённых операций, проходивших с переменным успехом для обеих сторон и явившихся отличнейшей, правда, крайне дорогой, школой отработки военного мастерства для советского бойца и командира... Основные группировки врага... были изрядно измотаны. Задержка наступления врага на главном, Московском направлении явилась для нас крупным стратегическим успехом. Советское командование получило дополнительное время как для создания новых мощных резервов, так и для укрепления Москвы».

- 1) Орловское
- 2) Белгородское
- 3) **Смоленское**
- 4) Харьковское

A16. Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь.

«До 6 декабря наши войска вели ожесточённые оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях. В ходе этих боёв противник понёс значительные потери... 6 декабря... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».

- 1) **Московская битва**
- 2) оборона ленинграда
- 3) Сталинградская битка
- 4) Курская битва

A18. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и определите, о начале какой битвы в нём идёт речь.

«С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточённые сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введённых накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробili на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты...»

- 1) Курская битва
- 2) прорыв блокады Ленинграда
- 3) битва за Днепр
- 4) **битва за Берлин**

A19. Прочтите отрывок из документа и определите, в каком году произошло описанное в нём событие.

«Это ...немецкое наступление не застало наши войска врасплох. Они были готовы не только к отражению наступления немцев, но и к нанесению мощных контрударов. ...В ожесточённых боях наши войска измотали и обескровили отборные дивизии немцев и последующими

решительными Контрударами не только отбросили врага и полностью восстановили положение, занимавшееся ими до 5 июля, но и прорвали оборону противника, продвинувшись в сторону Орла от 15 до 25 км».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.**
- 4) 1944 г.

A20. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, что "немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения". Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

- 1) Сталинградская битва
- 2) Московская битва**
- 3) битва на Курской дуге
- 4) прорыв блокады Ленинграда

A21. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относятся описываемые события.

«Обстановка того времени оставалась для нашей страны весьма трудной. Под пятой фашистских оккупантов находились Прибалтика и Белоруссия, Украина и Молдавия, западные и южные области Российской Федерации. Враг продолжал блокаду Ленинграда, держал крупные силы войск неподалеку от Москвы. Накопленные с большим напряжением стратегические резервы были израсходованы... Обстановку усугубил неудачный для наших войск исход боевых действий под Ленинградом, Харьковом и в Крыму».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.**
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

A22. Прочтите отрывок из высказывания и укажите, как назывался процесс, о котором идет речь.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 100 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».

- 1) депортация
- 2) эвакуация**
- 3) репатриация
- 4) мобилизация

A23. Прочтите отрывок из документа и укажите военную операцию Великой Отечественной войны, о которой идёт речь. «Важнейшими предпосылками разгрома немецких войск в операциях "Уран", "Малый Сатурн" и "Кольцо" явились умелая организация оперативно-тактической внезапности, правильный выбор направления главных ударов, точное определение слабых мест в обороне врага. Победа советских войск знаменовала собой начало коренного перелома в войне в пользу Советского Союза и начало изгнания вражеских войск с нашей территории».

- 1) Смоленское сражение
- 2) Висло-Одерская операция
- 3) Сталинградская битва**
- 4) снятие блокады Ленинграда

A24. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите их автора.

«В 0 часов 43 минуты 9 мая подписание акта безоговорочной капитуляции было закончено. Я предложил немецкой делегации покинуть зал. Кейтель, Фридеберг, Штумпф, поднявшись со стульев, поклонились и, склонив головы, вышли из зала. За ними вышли их штабные офицеры... От имени советского Верховного Главнокомандования я сердечно поздравил всех присутствовавших с долгожданной победой».

- 1) В. М. Молотов
- 2) А. А. Громыко
- 3) Н. С. Хрущёв
- 4) Г. К. Жуков**

№1. Прочтите отрывок из воспоминания советского полководца времён Великой отечественной войны и укажите его фамилию.

«Если вы считаете, что я как начальник Генерального штаба способен только чепуху молоть, тогда мне здесь делать нечего. Я прошу освободить меня от обязанностей начальника Генерального штаба и послать на фронт. Там я, видимо, принесу больше пользы Родине. ... Я человек военный и готов выполнить любое решение Ставки, но имею твердую точку зрения на обстановку и способы ведения войны, убежден в ее правильности и доложил так, как думаю сам и Генеральный штаб. Собрав карты, я вышел из кабинета с тяжелым чувством собственного бессилия. Примерно через полчаса меня пригласили к Верховному. — Вот что, — сказал И. В. Сталин, — мы посоветовались и решили освободить вас от обязанностей начальника Генерального штаба... У вас большой опыт командования войсками в боевой обстановке. В действующей армии вы принесете несомненную пользу.»

- 1) Г. К. Жуков**
- 2) А. М. Василевский
- 3) Л. П. Берия
- 4) И. С. Конев

№2. Прочтите отрывок из документа и укажите название плана, о котором идёт речь.

«В декабре 1940 г. германское военное командование разработало план войны против СССР. Он предполагал нанести поражение Советскому Союзу в быстротечной, "молниеносной" кампании. С помощью танковых группировок немцы планировали окружить и уничтожить основные силы Красной Армии западнее рек Днепр и Западная Двина, не допустить их отхода в глубь России. Далее намечался выход на рубеж Архангельск-Казань-Астрахань.»

- 1) «Барбаросса»**
- 2) «Цитадель»
- 3) «Уран»
- 4) «Тайфун»

№3. Прочтите отрывок из письма генерал-лейтенанта П. И. Батова и укажите дату его написания. «...Прорвано наконец вражеское кольцо, опоясавшее героический, дважды бессмертный Сталинград. Вражеские дивизии окружены и в основном уничтожены. Трудно переоценить значение этой победы. Инициатива перешла в наши руки, немцы биты, и биты основательно. А это значит, что недалёк тот час, когда они будут разбиты навсегда».

- 1) январь 1942 г.
- 2) июль 1942 г.
- 3) февраль 1943 г.**
- 4) декабрь 1943 г.

№4 Прочтите отрывок из высказывания Г. К. Жукова и укажите, когда происходили описанные события. «Благодаря упорству и стойкости, которые проявили наши войска, дравшиеся в окружении в районе Вязьмы, мы выиграли драгоценное время для организации обороны на Можайской линии. Пролитая кровь и жертвы, понесенные войсками окруженной группировки, оказались не напрасными. Подвиг героически сражавшихся под Вязьмой советских воинов, внесших великий вклад в общее дело защиты Москвы, еще ждет должной оценки».

- 1) осенью 1941 г. 2) весной 1942 г. 3) осенью 1942 г. 4) весной 1943 г.

№5. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Советской военной разведке удалось своевременно вскрыть подготовку гитлеровской армии к крупному наступлению и даже установить его дату. Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? В результате Г.К. Жуков направил Верховному главнокомандующему обстоятельный доклад с оценкой обстановки, в котором изложил соображения о плане действий... Там, в частности, отмечалось: "Переход наших войск в наступление в ближайшие дни с целью упреждения противника считаю нецелесообразным. Лучше будет, если мы измотаем противника на нашей обороне, выьем ему танки, а затем, введя свежие резервы, переходом в общее наступление окончательно добьем основную группировку противника"...».

- 1) Московская битва
2) освобождение Белоруссии
3) Курская битва
4) Сталинградская битва

№6. Прочтите отрывок из воспоминаний Маршала Советского Союза Р.Я. Малиновского и укажите битву, о которой идёт речь. «Битва по ожесточению и упорству борьбы не имеет себе равных. Развернувшиеся в её ходе потрясающие танковые сражения были непревзойдёнными как по количеству участвовавших в них танков, так и по потерям с обеих сторон. Нужно прямо сказать, что в этой страшной схватке был сломлен стеновой хребет гитлеровской армии и фашистская Германия, окончательно потеряв надежду на успех, реально увидела перед собой поражение в войне».

- 1) Московская
2) Курская
3) за Днепр
4) за Берлин

№7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны. «Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, коробилось железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

- 1) Сталинград**
2) Ленинград
3) Киев
4) Одесса

№8. Прочтите отрывок из письма немецкого дипломата У. фон Хасселя и укажите, к какому времени относятся события Великой Отечественной войны, о которых идёт речь. «Последние несколько недель характеризуются самым серьёзным кризисом, какой мы ещё не испытывали в

войне. Этот кризис... поразили не только руководство и правящий режим, но и всю Германию. Он символизируется одним словом - "Сталинград". Впервые Гитлер не смог уйти от ответственности, впервые критические замечания были направлены в его адрес...»

1) июль 1941 г. 2) январь 1942 г. 3) **февраль 1943 г.** 4) март 1944 г.

№9 Прочтите отрывок из сочинения современных историков и укажите битву, о которой идёт речь.

«Битва... по количеству войск и боевой техники, размаху и напряжённости боёв и операций была одной из крупнейших в истории войн. Свыше 7 млн солдат и офицеров, около 6,5 тыс. танков, 53 тыс. орудий и миномётов и более 3 тыс. боевых самолетов Германии и СССР в течение 203 суток вели яростное противоборство. Пламя сражений охватило территорию, равную по площади таким государствам, как Англия, Швейцария и Исландия вместе взятым... Впервые во Второй мировой войне армия Германии потерпела крупное поражение, миф о её непобедимости был развеян. Германия... проиграла "молниеносную войну" против СССР».

- 1) Курская битва
- 2) битва за Берлин
- 3) битва за Днепр
- 4) **битва за Москву**

№10 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, когда происходили описанные события.

«К исходу первого дня... противнику удалось на северо-западе прорваться к реке Дубиса (северо-западнее Каунаса), а в 60 км южнее Каунаса форсировать реку Неман. На левом крыле западного фронта советским войскам, 4-й армии, пришлось отступить и покинуть Брест. Но Брестская цитадель героически оборонялась в течение длительного времени. Подробности об этой мужественной борьбе с фашистскими захватчиками стали известны лишь спустя много лет после окончания войны».

- 1) **летом 1941 г.**
- 2) зимой 1941-1942 гг.
- 3) весной 1942 г.
- 4) осенью 1942 г.

№11. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичиваньская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

Ответ: 145

№12. Какие три из перечисленных событий относятся к 1939—1940 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) советско-финляндская война

- 2) принятие СССР в Лигу Наций
- 3) ввод советских войск в Эстонию
- 4) дипломатическое признание СССР со стороны США
- 5) участие советских представителей в Генуэзской конференции
- 6) советско-англо-французские переговоры о совместной защите стран Восточной Европы

Ответ: 136

№13 Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

- А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии
- Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса
- В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км
- Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

Правильный ответ 2143

Тема « ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА »

А1. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал

- 1) П. Н. Врангель
- 2) А. В. Колчак
- 3) Н. Н. Юденич
- 4) С. М. Будённый**

А2. Войсками Красной Армии, освобождавшей Крым от войск П. Н. Врангеля, командовал

- 1) Л. Д. Троцкий
- 2) М. В. Фрунзе**
- 3) С. М. Буденный
- 4) С. С. Каменев

А3. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, —

- 1) НЭП
- 2) «военный коммунизм»**
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

А4. Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма»?

- 1) форсированные темпы индустриализации
- 2) введение обязательной трудовой повинности**
- 3) массовая коллективизация сельского хозяйства
- 4) введение «золотого червонца»

А5. Наступление Красной армии на Восточном фронте летом 1919 г. было направлено против войск

- 1) генерала П.Н. Врангеля
- 2) генерала А.И. Деникина
- 3) генерала Н.Н. Юденича
- 4) адмирала А.В. Колчака**

А6. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- 1) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму**
- 2) провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России
- 3) наступление войск Н.Н. Юденича на Петроград
- 4) роспуск Учредительного собрания

А6. Обязательная сдача крестьянами государству сельскохозяйственной продукции получила в годы Гражданской войны в Советской России название

- 1) подоходный налог
- 2) продналог
- 3) концессия
- 4) продразвёрстка**

А7. Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление большевиков

- 1) обеспечить свою популярность среди крестьян
- 2) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне**
- 3) использовать материальные стимулы для роста экономики
- 4) отойти от сверхцентрализованной системы управления

А8. Причиной поражения Белого движения в Гражданской войне было

- 1) заключение военного союза Красной Армии и Антанты
- 2) необходимость сражаться на два фронта - против Красной Армии и против иностранной интервенции
- 3) отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения**
- 4) нежелание лидеров Белого движения выплачивать царские долги

А8. Что из перечисленного являлось одной из причин поражения белого движения в годы Гражданской войны?

- 1) отказ от реализации положений Декрета о земле на контролируемых белыми территориях**
- 2) отсутствие поддержки со стороны стран Антанты
- 3) более высокий уровень подготовки командования Красной армии
- 4) переход казачьих войск на сторону большевиков

В1. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами.

СОБЫТИЯ

А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина

Б) мятеж Чехословацкого корпуса

В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму

Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке

ДАТЫ

1) 1917 г.

2) 1918 г.

3) 1919 г.

4) 1920 г. **3245**

5) 1922 г.

Установите соответствие между фамилиями военачальников и их деятельностью в период Гражданской войны: к каждому позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) С. М. Будённый

1) командующий войсками белых, наступавшими на Петроград

Б) А. В. Колчак

2) командующий Первой конной армией красных

В) Н. Н. Юденич

3) адмирал, руководитель белых, принявший титул Верховный правитель России

Г) М. Н. Тухачевский

4) командующий войсками Западного фронта, наступавшими на Варшаву в ходе советско-польской войны

5) руководитель анархистской армии на Украине

2314

Тест по теме «Первая мировая война»

Вариант 1

1) Каков был состав Антанты накануне войны?

а) Англия, США, Франция;

б) Англия, Россия, Франция;

в) Англия, Россия, Италия.

2) Австро-Венгрия объявила войну Сербии:

а) 28.06.1914 г.; **б) 28.07.1914 г.;** в) 1.08.1914 г.; г) 3.08.1914 г.

3) В конце 1914 и в 1915 годах позиционная война ведется на:

а) на Западном фронте; б) на Восточном фронте; в) на обоих фронтах; г) ни на одном из них.

4) Танки в войне были применены впервые в:

а) 1914 г., б) 1915 г.; **в) 1916 г.;** г) 1917 г.

5) Маршал Фош был главой вооруженных сил:

а) Антанты; б) Четверного союза; в) России; г) США.

6) План «Шлиффена» был принят к действию командованием:

а) Германии; б) Франции; в) Австро-Венгрии; г) Бельгии.

7) Верденская операция проходила в:

а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.

8) Расположите события по годам: а) 1914 г.; б) 1916 г.; в) 1918 г.

1. Битва при Сомме;

2. Брусиловский прорыв;

3. первая газовая атака у г. Ипр;

4. Вступление в войну США;

5; битва на Марне;;

6 Верденское сражение;

7. Брестский мир;

8 Компьенское перемирие;

9 Объясните следующие термины:

А) Оккупация; Б) позиционная война; В) Репарации; Г) План Шлиффена

Тест по теме «Первая мировая война»

Вариант 2

1) Каков был состав Тройственного союза накануне войны?

а) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;

б) Германия, Австро-Венгрия, Италия;

в) Германия, Австро-Венгрия, Болгария.

2) Германия объявила войну России:

а) 28.06.1914 г.; б) 28.07.1914 г.; **в) 1.08.1914 г.;** г) 3.08.1914 г.

3) В 1915 году стратегическая инициатива у:

а) Антанты; **б) Четверного союза;** в) переходит от Антанты к Четверному союзу; г) переходит от Четверного союза к Антанте.

4) Первое использование газа в войне было применен в:

а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.

5) План «Шлиффена» предусматривал ведение:

а) маневренной войны; **б) молниеносной войны;** в) позиционной войны;

г) коалиционной войны.

6) Кто из перечисленных полководцев не командовал русскими армиями в 1914 году:

а) **Ренненкампф**; б) Брусилов; в) Самсонов.

7) В первую мировую войну погибло солдат :

а) 5 млн. человек; б) **10 млн. человек**; в) 15 млн. человек; г) 14 млн. человек;

8) Брусиловский прорыв проходил в:

а) 1914 г., б) 1915 г.; в) **1916 г.**; г) 1917 г.

9) Расположите события по годам: а) 1914 г.; б) 1915 г.; в) 1916 г. г) 1917 г. Д) 1918

1. Битва при Сомме; 2. Брусиловский прорыв; 3. первая газовая атака у г. Ипр;
4. Вступление в войну США; 5. битва на Марне; 6. Верденское сражение
7. . Брестский мир; 8. Компьенское перемирие;

10. Объясните следующие термины:

А) Интервенция;

Б) Маневренная война;

В) Репарации;

Тест по теме «Первая мировая война»

Вариант 3

1. Первая мировая война закончилась:

а) в 1919г.; б) **в 1918г.**; в) в 1917г.; г) 1916г.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

б) всеобщая мобилизация в России;

в) **убийство эрцгерцога Франца Фердинанда**;

г) забастовочное движение в Германии.

3. Впервые танки были применены:

а) австро-венгерской армией; б) русской армией;

в) **англо-французской армией**; г) немецкой армией.

4. Укажите крупную военную операцию русской армии в 1916г.:

а) битва под Верденом;

б) Галицкая битва;

в) Ютландское морское сражение; г) **Брусиловский прорыв.**

5. Первая мировая война началась:

а) в 1916г.; б) в 1915г.; **в) в 1914г.** г) в 1913г.

6. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

а) Верденом; **б) Ипром;** в) Марной; г) Парижем.

7. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

а) О. Бисмарком; **б) А. Шлиффеном;** в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.

8. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

А) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; **г) Италия.**

Отечественная война 1812 года - 1 Вариант

1. В каком месяце началась Отечественная война, в которой в итоге русская армия одержала победу над войсками Наполеона.

1 в июне 1812 г.

2. в июле 1812 г.

3. в августе 1812 г. 4

4. в сентябре 1812 г.

2. Укажите дату Бородинского сражения:

1. 26 августа 1812 г

2. 5 октября 1812 г.

3. 1 сентября 1812 г.

4. 25 декабря 1812 г.

3. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813., в которой были разбиты войска Наполеона:

1. под Берлином

2. под Аустерлицем

3. под Лейпцигом

4. при Ватерлоо

4. Выберите название ключевого пункта обороны левого фланга, которым в Бородинской битве командовал Н.И.Багратион:

1. Шевардинский редут

2. батарея Раевского (18 орудий)

3. земляные укрепления (флеши) у села Семёновское
4. Курганская высота
5. Выберите имена, с которыми связано партизанское движение в России во время Отечественной войны 1812 г.

1. П.С.Нахимов
2. А.Корнилов;
3. Д.В.Давыдов
4. В.Кожина

6. Укажите командующего 3-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года.

1. П.И.Багратион
2. М.Б.Барклай де Толи
3. М.И.Кутузов
4. А.П. Томасов

7. Восстановите хронологическую последовательность событий 1812 года.

1. Бородинское сражение;
2. соединение 1-й и 2-й русских армий;
3. Тарутинский маневр;
4. переправа через Березину

8. Определите, что представлял собой «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном:

1. объединение всех сторонников реформ в Европе;
2. коалиция европейских монархов;
3. объединение ветеранов войны 1812-1814 гг.;
4. объединение сторонников Наполеона.

9. Назовите государства, подписавшие договор о Священном союзе в 1815 году:

1. Россия, Франция, Испания;
2. Россия, Австрия, Пруссия;
3. Россия, Польша, Турция;
4. Россия, Англия, Австрия.

10. Прочитайте отрывок из донесения главнокомандующего русской армией. Укажите название и дату войны, в ходе которой произошло описываемое сражение:

«Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлебоднейшие наши провинции».

11. Подмосковное село, в котором 1 сентября 1812 года М.И.Кутузов на военном совете принял решение

оставить Москву, чтобы сохранить армию.

12. Название марша-маневра русских войск под командованием М.И.Кутузова после оставления Москвы осенью 1812 года.

13. Определите, о каком историческом деятеле идёт речь: «Военачальник. В Бородинском сражении командовал войсками левого фланга и принял на себя главный удар Наполеона. В разгар битвы был тяжело ранен, увезён с поля боя. Вскоре скончался.»

14. Военное формирование, создаваемое на добровольных началах для помощи регулярной армии

Тест «Отечественная война 1812 года»- 2 вариант

1. Тильзитский мир между Россией и Францией был подписан в:

- а) 1805 г.; б) 1806 г.; в) 1807 г.; г) 1808 г.

2. Причины войны 1812 года

- а) нарушение Россией континентальной блокады
б) агрессивная политика Наполеон
в) агрессивная политика Александра I
г) невыгодность для России Тильзитского мира

3. Последствием ввода войск Наполеона для Москвы и москвичей было:

- а) разграбление Москвы
б) превращение Москвы в европейский город
в) налаживание хозяйственной жизни города
г) начало реконструкции города

4. Планируя Тарутинский маневр, Кутузов хотел

- а) занять выгодное положение для перехода русской армии в контрнаступление
б) прикрыть путь к продовольственным базам и оружию в Туле
в) дать Наполеону решающее сражение
г) создать видимость отступления по Рязанской дороге, оторваться от противника

5. Кто возглавлял русскую армию в 1812 г. до назначения на этот пост

М.И.Кутузова?

- а) Л.Н. Даву
б) М.Б. Барклай-де-Толли
в) П.И. Багратион
г) А.П. Тормасов

6. Какие из названных сражений относятся к истории Отечественной войны 1812 г.?

- а) оборона Шипки
б) сражение под Малоярославцем
в) сражение у села Красное
г) Смоленское сражение
д) осада Очакова
е) сражение при Березине

7. Бородинское сражение состоялось:

- а) 1 июня 1812 г.
б) 26 августа 1812 г.
в) 17 ноября 1812 г.

8. 1 сентября 1812 г. в деревне Филя под Москвой М.И. Кутузов проводил военный совет. Какой вопрос решался на нём?

- а) оставить Москву без боя или сражаться за неё до последней капли крови
б) кто должен возглавить русскую армию

в) как пополнить продовольственные запасы

9. *Тарутинский маневр* позволил:

- а) перекрыть Наполеону дорогу в Москву
- б) остановить наступление
- в) закрыть французам путь к главным военно-сырьевым запасам страны

10. Как назывались участники боевых действий в тылу наполеоновских войск в 1812 г., уничтожавшие фуражиров, нападавшие на отдельные отряды противника?

- а) партизаны
- б) дружинники
- в) гвардейцы

11. С кем сражалась русская армия в 1812 г.?

- а) с немцами
- б) с французами
- в) с американцами

12. Во Франции в XVIII веке к власти пришёл полководец ...

- а) Багратион
- б) Наполеон
- в) Де Толли

13. Французская армия вторглась в Россию ...

- а) 1812 г.
- б) 1818 г.
- в) 1821 г.

14. Главнокомандующим русскими войсками был назначен ...

- а) Ф.Ф. Ушаков
- б) М.И. Кутузов
- в) А.В. Суворов

15. Бородинская битва произошла ...

- а) 26 января 1812 г.
- б) 26 августа 1812 г.
- в) 26 августа 1821 г.

16. Где произошло соединение 1-ой и 2-ой русской армии

- а) под Бородино
- б) под Смоленском
- в) под Минском

17. Восстановите хронологическую последовательность

- 1) гибель П.И.Багратиона
- 2) бой под Малоярославцем
- 3) соединение 1-ой и 2-ой русской армии
- 4) Тарутинский маневр
- 5) отъезд Наполеона из армии

Тест «Отечественная война 1812 года»- 3 вариант

1. На рассвете 12 июня 1812 года армия Наполеона вторглась в Россию, перейдя пограничную реку

- а) Неман;
- б) Висла;
- в) Припять;
- г) Западную Двину.

2. Армию Наполеона называли

- а) Императорская армия;
- б) Наполеоновская армия;
- в) Национальная гвардия;
- г) Великая армия.

3. После начала Отечественной войны 1812 года Александр I отказался от должности главнокомандующего. Временно исполнял обязанности главнокомандующего

- а) Кутузов;
- б) Барклай-де-Толли;
- в) Багратион;
- г) Раевский.

4. После начала войны русское командование приняло решение соединить силы 1-й и 2-й армии. Обе армии соединились у города

- а) Смоленска;
- б) Витебска;
- в) Орши;
- г) Бобруйска.

5. 17 августа 1812 года русскую армию возглавил М.И. Кутузов, имевший звание

- а) генерала от инфантерии;
- б) генерала от кавалерии;
- в) фельдмаршала;
- г) генералиссимуса.

6. 26 августа 1812 года проходило Бородинское сражение. Основной удар Наполеон направил против армии

- а) Багратиона;

б) Барклая-де-Толли;

в) Уварова;

г) Платова.

7. В Бородинском сражении был смертельно ранен прославленный русский генерал

а) Милорадович;

б) Ермолов;

в) Багратион;

г) Раевский.

8. Важную роль в Бородинском сражении сыграла батарея, прикрывшая центр русских армий под командованием генерала

а) Милорадович;

б) Ермолов;

в) Багратион;

г) Раевский.

9. Значительную роль в Бородинском сражении сыграл рейд русской кавалерии в тыл французам, которой командовал

а) Раевский;

б) Уваров;

в) Ермолов;

г) Милорадович.

10. Решение об отступлении и оставлении Москвы неприятелю М.И. Кутузов принял на военном совете 1 сентября 1812 года, который проходил в

а) Московском Кремле;

б) подмосковной деревне Тарутино;

в) подмосковной деревне Фили;

г) Путевом дворце под Москвой.

11. Восстановите хронологическую последовательность событий

а) переход Наполеона через Неман

б) Бородинское сражение

в) назначение Кутузова главнокомандующим

г) битва под Смоленском

д) совет в Филях

12. После отступления из Москвы М.И. Кутузов занял позиции у деревни

а) Тушино;

б) Колпино;

в) Тарутино;

г) Шевардино.

13. Большое внимание М.И. Кутузов уделял партизанскому движению. Особенно прославился герой-партизан, подполковник гусарского Ахтырского полка, который являлся также популярным поэтом

а) Давыдов;

б) Курин;

в) Фигнер;

г) Четвертаков.

14. Отступление наполеоновской армии из Москвы было сопряжено с большими трудностями и жертвами. Страшное поражение Наполеона, граничащее с катастрофой, произошло на реке

а) Неман;

б) Березина;

в) Днепр;

г) Припять.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Использованная литература

1. 1418 дней войны. – М.: Издательство политической литературы, 1990.
2. Абсалямов А. Орлята. – Казань: Татарстанское книжное издательство, 1971.
3. Абсалямов А.С. Газинур. – Казань: Татарстанское книжное издательство, 1991.
4. Александров Г.Ф. и др. Иосиф Виссарионович Сталин. Краткая биография. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1950.
5. Алиш А., Музай Х., Саттар Р. Три поэта-воина. – Казань: Татарстанское книжное издательство, 1979.
6. Безылинский Л. Тайный фронт против второго фронта. – М.: АПН, 1987.
7. Белокопытов В.И., Дюрягин Г.М. Шаг в бессмертие. – Казань: Татарстанское книжное издательство, 1980.
8. Беляев В. Я обвиняю!.. – М.: Издательство политической литературы, 1984.
9. Буков К.И. Победа под Москвой. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1962.
10. В тылу и на фронте. – М.: Издательство политической литературы, 1984.
11. Варсобин А.К. Память. – Л.: Лениздат, 1985.
12. Великая Отечественная война в письмах. – М.: Издательство политической литературы, 1982.
13. Гареев М. Штурмовики идут на цель. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1990.
14. Генатуллин А. Вот кончится война. – М.: Правда, 1988.
15. Гончаров Ю. Теперь безымянные. – М.: Правда, 1990.
16. Девятаев М. Побег из ада. – Казань: Татарстанское книжное издательство, 2000.
17. Дети военной поры. – М.: Издательство политической литературы, 1988.
18. Дюрягин Г.М. Сквозь пламя войны. – Казань: Татарстанское книжное издательство, 1982.
19. Журналисты рассказывают. – М.: Советская Россия, 1974.
20. Забиров И. Джалиль и Джалильцы. – Казань: Татарстанское книжное издательство, 1983.
21. Забиров И. Джалиль и Джалильцы. Документальные очерки и этюды. – Казань: Татарстанское книжное издательство, 1990.
22. Закруткин В. Дорогами большой войны (очерки). – М.: Досааф, 1971.
23. Зорге Р. – М.: Издательство московского университета, 1971.
24. Зубавин Б. На память о войне. – М.: Советский писатель, 1970.
25. Иванов И.И. Крылатая юность. – Казань: Татарстанское книжное издательство, 1988.
26. Ионенко И.М. Нам жить и помнить (Записки штабного офицера) – Казань: Татарстанское книжное издательство, 1988.
27. Исторический подвиг Сталинграда. – М.: Мысль, 1985.
28. Краткий календарь справочник. – ОГИЗ, 1941.
29. Краткий русско-немецкий военный разговорник. – Военный институт иностранных языков Красной армии. Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1943.

30. Кривицкий А. Подмосковный караул. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1974.
 31. Кузница победы: подвиг тыла в годы ВОВ. Очерки и воспоминания. – М.: Политиздат, 1985.
 32. Лебедев П.П. Я был на той войне великой 1941 – 1945 гг. – Казань: Татарстанское книжное издательство, 2005.
 33. Людников И.И. Огненный остров. – Волгоград: Нижне-волжское издательство, 1971.
 34. Малыгин А.Н. Рабочая Тула сражается. – М.: Издательство политической литературы, 1982.
 35. Манусевич А.Я., Молок Ф.А. Сопrotивления. – М.: Просвещение, 1990.
 36. Маршал Г.К. Жуков: воспоминания и размышления. 1 т. – М.: Издательство Агентства печати новости, 1988.
 37. Маршал Г.К. Жуков: воспоминания и размышления. 2 т. – М.: Издательство Агентства печати новости, 1988.
 38. Маршал Г.К. Жуков: воспоминания и размышления. 3 т. – М.: Издательство Агентства печати новости, 1988.
 39. Миксон И. Жила была. – Л.: Издательство детская литература, 1991.
 40. Мустафин Р. Красная ромашка. – Казань: Малыш, 1983.
 41. Мустафин Р.А. Муса Джалиль.
 42. На земле, в небесах и на море (рассказы фронтовиков 1941-1945 гг.) – М.: Военное издательство, 1988.
 43. Нури З. И мертвые мстили. – Казань: Татарстанское книжное издательство, 1976.
 44. Павлов В. Генерал Орленко. – М.: Издательство политической литературы, 1970.
 45. Партизанский комбриг. О герое советского союза Д.Т. Гуляеве. – М.: Издательство политической литературы, 1987.
 46. Партийное подполье. – М.: Издательство политической литературы, 1983.
 47. Пивень З.Г. Навечно в памяти народной. – Л.: Лениздат, 1984.
 48. Полные кавалеры ордена Славы – наши земляки (Сборник документальных очерков и зарисовок). – Казань: Татарстанское книжное издательство, 1986.
 49. Президент Минтимер Шаймиев. – Flint River Press Ltd, 1996. London.
 50. Ракипов Ш. Хранить вечно. – Казань: Татарстанское книжное издательство, 1980.
 51. Свистунов И. Из боя в бой. – М.: Издательство политической литературы, 1979.
 52. Торопов Л.Ф. Народные герои. – М.: Политиздат, 1983.
- Якупов Х. Память. – Казань: Татарстанское
52. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX /сост. Е.Н.Сорокина - Волгоград: Учитель, 2006.
 53. Преподавание основ музейного дела в школе Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г /дополнительное образование, УЦ «Прспектива», М., 2011г./

II. Творческая лаборатория учителя

III. По материалам музея.

IV. Технические средства обучения :

Интерактивная доска

Экран

Мультимедийной проектор

Ноутбук

Моноблок

V. интернет – ресурс

Podvignarod .mil.ru

http://www.cls-kuntsevo.ru/65_let_vov/index.php
http://community.livejournal.com/blog_medvedev
<http://www.veteran.by/ru/war-resources>

<http://world-war2.chat.ru/>
<http://avacha.virtualave.net/link.shtml>
<http://pages.marsu.ru/bigwar/>
<http://www.docentr.ru/work/web/kolesov/index.htm>
<http://militera.lib/about.htm>
<http://www.geocities.com/Ptntagon/2148>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Дата</i>
1	Подготовка экспозиции музейного уголка к осмотру.	1	
2	Вводное занятие. О чём рассказывает музей	1	
3	Основные социальные функции музеев. Музеи нашего города	1	
4	Культурно - историческое наследие нашей республики (посещение национального музея РТ, музея славы вертолётного завода)	2	
5	Архитектурное наследие родного города. Виртуальная экскурсия «История одного дома»	1	
6	Учёт и хранение собранных документов и вещей (на примере школьного музея).	1	
7	Отечественная война 1812. Причины, ход, итоги	1	
8	Бородинская битва. Моральная победа русских войск Участие уроженцев нашего края в Отечественной войне 1812 г	1	
9	К 100- летию Первой Мировой войны. Участие народов нашего края в войне Участие России в Первой мировой войне	2	
10	Герои войны 19, нач 20 века, памятные места страны	1	
11	Награды 18, 19 века	1	
12	Награды 20 века	1	
13	Участие России в Гражданской войне	1	
14	Вторая мировая и Великая Отечественная война Как записывать воспоминания	1	
15	Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне)	1	
16	Споры вокруг советско - германских отношений накануне войны.	1	
17	Вторая мировая и Великая Отечественная война: мифы и реальность. Разработка исследовательских работ	2	

	Исторические источники как средство познания исторического прошлого.		
1 8	Юный экскурсовод. Тренировочное занятие, посвящённое войне В мире рукописей.	3	
1 9	Разработка экскурсии «Ордена Великой Отечественной войны»	1	
2 0	Юный экскурсовод. Тренировочное занятие.	2	
2 1	Пополнение и обработка экскурсии, посвященной нашей школе	1	
2 2	Монеты рассказывают	1	
2 3	Встреча с ветеранами ВОВ.	1	
2 4	Обработка поисковой информации о ветеранах и тружениках тыла.	1	
2 5	Геральдика	1	
2 6	Страх или свобода? Причины победы в Великой Отечественной войне.	1	
2 7	Что мы знаем о войне 1941-1945 г.г.? Социологический опрос, исследование, обработка информации, выпуск биллютеней	3	
2 8	Проведение экскурсий для учащихся школы	12	
2 9	Подведение итогов работы кружка за год в форме защиты проектов	1	

Всего

48

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя общеобразовательная Школа №130 Имени Героя Российской Федерации Майора С.А.Ашихмина"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Самаркина Ирина Николаевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1 7	ПОДПИСАН 31.01.2024 12:34:18 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	