МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан Управление образования муниципального образования г.Казани МБОУ "Школа №130"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
	– Тюркова С.В. Приказ №390 от «28» августа 2024 г.	– Самаркина И.Н. Приказ №390 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(ВАРИАНТ 6.3)

учебного предмета «Чтение»

(для подготовительного и 1–4 классов)

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	5
1 КЛАСС	6
2 КЛАСС	6
3 КЛАСС	6
4 КЛАСС	7
ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	8
1 КЛАСС	9
2 КЛАСС	9
3 КЛАСС	10
4 КЛАСС	10
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАС	CC12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС	24
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС	57
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС	109
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС	159

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне начального общего образования на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью за каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с НОДА.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Приобретённые обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Цель обучения — научить обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие всех функций речи обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, особенно делая акцент на коммуникативной и познавательной. Создаются условия для развития устной и письменной речи обучающихся с учетом коррекционных задач, решаемых специалистами команды сопровождения, в частности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагогапсихолога; формирование и автоматизация графо-моторного навыка письма параллельно с уроками «Русского языка» и коррекционными занятиями; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала.

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая подготовительный класс.

В основу отбора содержания подготовительного касса предмета «Чтение» положен курс «Обучение грамоте» добукварный период, который реализуется параллельно на уроках «Русского языка».

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в подготовительном классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» добукварный период 132 часа (4 часа в неделю). По чтению в 1 классе реализуется учебный курс «Обучение грамоте» букварный период отводится 132 часа (4 часа в неделю), для изучения чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Содержание учебного предмета «Чтение» включает в себя раздел «Обучение грамоте» добукварный период.

Добукварный период.

Формирование у детей общеречевых навыков. Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи. Основными видами работы в этом направлении являются артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек; беседы; заучивание с голоса педагога коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (p-p-p, ш-ш-ш, 3-3-3) и т. Д.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному педагогом образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Знакомство с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **A**, **Y**, **H**, **O**, **M**, **III**, **P**, **K**, **C** в слогах, начале слов. Соотносить звуки **A**, **Y**, **H**, **O**, **M**, **III**, **P**, **K**, **C** с буквами.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» букварный период.

Букварный период.

Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты).

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторик).

2 КЛАСС

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса педагога коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 КЛАСС

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством педагога. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью педагога и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 КЛАСС

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогом слов и оборотов речи.

· Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
 - владение разнообразными средствами коммуникации;
 - умение слушать указания и инструкции педагога, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - способность обращаться за помощью;
 - чувство любви к Родине и малой Родине;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему и соотносить их с буквами;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- участвовать в беседе, составлении рассказа с помощью вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему и соотносить с буквами;

- читать по слогам отдельные слова, предложения;
- участвовать в беседе, составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и знать буквы;
 - находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
 - выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
 - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение»,
 «слово», «слог», «звук»;
 - делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
 - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
 - выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;
 - читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
 - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
 - читать по слогам короткие тексты;
 - соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинноследственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
 - пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
 - выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

 выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий педагога;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

		0		Дифференциация	видов деятельности
№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Добукварный период –	132 часа	
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Отвечают на вопросы педагога по иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Составляют рассказ по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	Игровое занятие «Звуки вокруг нас». Различение звуков окружающей действительности. Игра «Кто как говорит». Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и раскрашивание изображений	Имитируют голоса животных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дорисовывают элементы рисунка	Имитируют голоса животных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дорисовывают элементы рисунка

			животных	произвольными линиями, обводят изображения животных по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	произвольными линиями (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Раскрашивают изображения животных (при наличии возможности с учетом
					уровня развития моторики рук).
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы педагога. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Имитируют голоса животных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями, обводят яичко по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Имитируют голоса животных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Рисуют яичко по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

	1		T	T	
4	Различение неречевых	1	Имитация звуков животного мира.	Имитируют голоса	Имитируют голоса
	звуков окружающей		Рассказывание сказки «Колобок» с	животных.	животных.
	действительности.		опорой на иллюстрации и вопросы	Обводят Колобка по	Рассказывают сказку
	Воспроизведение		педагога.	трафарету.	«Колобок» с опорой на
	сказки «Колобок» с		Рисование Колобка по трафарету	Отвечают на вопросы	иллюстрации и вопросы
	использованием		внутри дорожки	педагога по	педагога.
	элементов			иллюстрации	Рисуют Колобка по
	драматизации				трафарету внутри дорожки
5	Выявление	1	Исключение четвёртого лишнего по	Исключают четвёртое	Исключают четвёртое
	представлений детей о		признаку цвета.	лишнее по признаку	лишнее по признаку цвета.
	цвете предметов		Обводка геометрических фигур по	цвета.	Обводят геометрические
	окружающей		контуру и трафарету	Обводят геометрические	фигуры по контуру и
	действительности.			фигуры по контуру	трафарету
	Продолжение работы				
	над различением звуков				
	окружающей				
	действительности				
6	Активизация	1	Называние реальных игрушек и их	Называют игрушки.	Называют игрушки,
	и обогащение словаря,		изображений. Введение	Используют в речи	изображённые на картинке.
	введение		обобщающего слова игрушки.	обобщающее слово	Используют в речи
	обобщающего слова		Называние своей любимой игрушки.	игрушки.	обобщающее слово
	игрушки		Обводка, дорисовывание и	Обводят по контуру	игрушки.
			раскрашивание изображений игрушек	изображения игрушек с	Обводят по контуру
				использованием	изображения игрушек с
				шаблонов или	использованием шаблонов
				трафаретов	или трафаретов.
					Дорисовывают и
					раскрашивают изображения
					игрушек

7	Активизация и обогащение словаря, введение обобщающего слова игрушки	1	Разучивание стихотворений А.Барто «Игрушки»	Называют игрушки. Используют в речи обобщающее слово игрушки. Обводят по контуру изображения игрушек с использованием шаблонов или трафаретов	Называют игрушки, изображённые на картинке. Используют в речи обобщающее слово игрушки. Обводят по контуру изображения игрушек с использованием шаблонов или трафаретов. Дорисовывают и раскрашивают изображения игрушек
8-17	Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	10	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условнографической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет
18	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условнографическая фиксация с последующим	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условнографических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с

	«чтением». Закрепление		педагога.	использованием	использованием шаблонов
	понятия «форма		Обводка по контуру и рисование	шаблонов или	или трафаретов.
	предмета». Закрепление		элементов иллюстрации с	трафаретов.	Рассказывают сказку с
	понятия «слово»		использованием шаблонов или	Отвечают на вопросы	опорой на иллюстрации и
			трафаретов	педагога по	вопросы педагога
				иллюстрации	
19	Подбор слов к картинке	1	Подбор слов к картинкам в точном	Подбирают слова к	Подбирают слова к
	на сюжет сказки		соответствии с количеством условно-	картинкам.	картинкам.
	«Репка» и их условно-		графических изображений Условно-	Обводят репки по	Обводят репки по контуру.
	графическая фиксация с		графическая запись слов,	контуру.	Сравнивают репки по
	последующим		обозначающих героев сказки	Сравнивают репки по	величине.
	«чтением».		«Репка», последующее «чтение»	величине.	Рассказывают сказку
	«Чтение» условно-		записи.	Отвечают на вопросы	«Репка» с опорой на
	графической записи		Рассказывание сказки «Репка» с	педагога по	иллюстрации и вопросы
	слов, сходных по		опорой на иллюстрации и вопросы	иллюстрации	педагога.
	звучанию		педагога.		Соотносят величину репки
			Обводка репки по контуру.		в сказке и её дорисованное
			Сравнение изображений репки по		изображение
			величине. Соотнесение величины		
			репки в сказке и её дорисованного		
			изображения		
20-	Подбор слов и	4	Беседа на тему «Домашние животные	Участвуют в беседе о	Участвуют в беседе о
23	предложений по теме		и их детёныши»	домашних животных.	домашних животных и их
	«Домашние животные и		«Чтение» условно-графической	Составляют	детёнышах.
	их детёныши с		записи слов, обозначающих	предложения по	Составляют предложения
	последующим		животных и их детёнышей.	картинкам.	по картинкам.
	кодированием и		Составление предложений по	Обводят, раскрашивают	Работают со схемой слова.
	«чтением»		картинкам.	композиции из	Обводят, раскрашивают и
			Обводка, дорисовывание и	геометрических фигур	дорисовывают композиции
			раскрашивание композиции из		из геометрических фигур
			геометрических фигур		
24-	Деление слова на слоги,	15	Деление слов на слоги, условно-	Делят слова на слоги с	Делят слова на слоги.

38	«чтение» и условно-		графическая запись слов с	помощью педагога.	Обводят, дорисовывают и
	графическое		последующим их «чтением» слитно и	Обводят и	раскрашивают изображения
	изображение слов		по слогам.	раскрашивают	предметов.
	1		Обводка, дорисовывание по контуру	изображения предметов.	Составляют предложения
			и раскрашивание изображений	Слушают сказку,	по сюжету сказки с
			предметов.	отвечают на вопросы	использованием условно-
			Слушание сказки «Петушок и	педагога	графической записи
			бобовое зёрнышко», составление		
			предложений по сюжету сказки		
39-	Знакомство с	5	Составление предложений на основе	Составляют	Составляют предложения
43	предложением на		демонстрации действий педагогом и	предложения по	на основе демонстрации
	основе		обучающимися, а также	вопросам педагога на	действий, а также
	демонстрации действий		изображенных на картинках.	основе демонстрации	изображенных на
			Раскрашивают сюжетную картинку	действий, а также	картинках. Раскрашивают
				изображенных на	сюжетную картинку
				картинках. Обводят по	
				контуру сюжетную	
				картинку	
44-	Составление условно –	15	Условно-графическая запись	Составляет условно-	Составляет условно-
58	графических		предложений с последующим их	графическую схему	графическую схему
	изображений		«чтением» из 2, 3	предложений с	предложений с
	предложений из 2, 3		слов с опорой на предметную и	последующим их	последующим их
	слов с опорой на		сюжетную	«чтением» с помощью	«чтением»
	предметную и		картинку	педагога	
	сюжетную				
	картинку	_			
59-	Составление по сказке	2	Рассказывание педагогом сказки	Слушают сказку.	Слушают сказку с опорой
60	«Заячья избушка»		«Заячья избушка» с опорой на серию	Составляют	на серию сюжетных
	предложений из двух-		сюжетных картинок.	предложения по	картинок.
	трёх слов, их условно-		Устное составление предложений по	картинке с помощью	Составляют предложения
	графическая запись		картинкам.	педагога.	по картинкам.
			Условно-графическая запись	Обводят бордюры	Работают со схемой слова.

			нескольких предложений из двух- трёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров		Обводят и дорисовывают бордюры
61- 70	Знакомство со звуками речи. Гласные и согласные звуки Обозначение звука условным значком —кругом.	10	Дифференциация гласных и согласных звуков изолированно и в словах.	С помощью педагога различает гласные и согласные звуки. Составляет условнографические схемы односложных слов типа кот, дом и т.п.	Дифференцирует гласные и согласные звуки. Составляет условнографические схемы слов
71- 74	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов педагога. Обводят контур буквы А	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают имена детей, начинающих со звука [а]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты
75- 78	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюр	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюр

				T	
			изображении веток дерева.		
		_	Обводка и дорисовывание бордюра		
79- 80	Образование и чтение	2	Составление и чтение слогов	Составляет и читает	Составляет и читает слоги,
80	слогов, состоящих из		состоящих из одной гласной, в словах	слоги, состоящие из	состоящие из одной
	одной гласной, в словах		(а-у, у-а). Обводка контура букв А, У.	одной гласной, в словах	гласной, в словах (а-у, у-а).
	(a-y, y-a)		Обводка и дорисовывание бордюра	(а-у, у-а) с помощью	Обводят контур букв А, У.
				педагога. Обводят	Обводят и дорисовывают
				контур букв А, У.	бордюр
				Обводят и	
				дорисовывают бордюр	
81-	Выделение в слове	4	Определение места звука [о]	Определяют место звука	Определяют место звука
84	начального звука [о],		в словах — названиях предметных	[о] в словах —	[О] в словах — названиях
	фиксация его условно-		картинок, «чтение» условно	названиях предметных	предметных картинок.
	графическим		графической записи и выделение	картинок. Обводят	Составляют рассказ по
	изображением в схеме		первого звука на слух и в схеме.	контур буквы О.	сюжетной картинке.
	слова		Составление рассказа по сюжетной	Обводят бордюр	Обводят контур буквы О в
			картинке. Выделение на слух слов,		разных изображениях.
			начинающихся со звука О.		Обводят и дорисовывают
			Обводка контура буквы О в разных		бордюр
			изображениях.		
			Обводка и дорисовывание бордюра		
85-	Образование и чтение	2	Составление и чтение слогов	Составляет и читает	Составляет и читает слоги,
86	слогов, состоящих из		состоящих из одной гласной, в словах	слоги, состоящие из	состоящие из одной
	одной гласной (о-у, о-а,		(o-y, o-a, a-o). Обводка контура букв	одной гласной, в словах	гласной, в словах (о-у, о-а, а
	(a-o)		А, У, О.	(o-y, o-a, a-o) c	– о). Обводят контур букв
			Обводка и дорисовывание бордюра	помощью педагога.	А, У, О.
				Обводка контура букв А,	Обводят и дорисовывают
				У,О.	бордюр
				Обводят и	
				дорисовывают бордюр	
87-	Выделение в слове	4	Определение места звука [и]	Определяют место звука	Определяют место звука
90	начального звука [и],		в словах — названиях предметных	[и] в словах —	[И] в словах — названиях

	фиксация его условнографическим изображением в схеме слова		картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука И. Обводка контура буквы И в разных	названиях предметных картинок. Обводят контур буквы И. Обводят бордюр	предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Обводят контур буквы И в разных изображениях. Обводят и дорисовывают бордюр
			изображениях. Обводка и дорисовывание бордюра		оордор
91- 92	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной (и-а, и-о, и-у, о-у, о-а, а-о)	2	Составление и чтение слогов состоящих из одной гласной, в словах (и-а, и-о, и-у, о-у, о-а, а-о). Обводка контура букв А, У, О. Обводка и дорисовывание бордюра	Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах (и-а, и-о, и-у, о-у, о-а, а-о) с помощью педагога. Обводка контура букв А, У, О, И. Обводка и дорисовывание бордюра	Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах (и-а, и-о, и-у, о-у, о-а, а-о). Обводка контура букв А, У, О, И. Обводка и дорисовывание бордюра
93- 96	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [м] в словах - названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр	Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок. Обводят и дорисовывают бордюр
97- 100	Образование и чтение закрытых	4	Составление и чтение закрытых слогов с изученными буквами	Составляет и читает слоги, состоящие из	Составляет и читает слоги, состоящие из одной

	слогов (ам, ум, ом, им)		А,О,У,И, М. Обводка контуров букв. Обводка и дорисовывание бордюра	одной гласной, в словах (ам, ум, ом, им) с помощью педагога. Обводка контура букв А, У, О, И, М. Обводка и дорисовывание бордюра	гласной, в словах (ам, ум, ом, им). Обводка контура букв А, У, О, И, М. Обводка и дорисовывание бордюра
101- 102	Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.	2	Дифференциация гласных и согласных букв. Составление условно-графических схем слов с использованием красного и синего цвета	С помощью педагога различает гласные и согласные буквы. С помощью составляет условно-графические схемы односложных слов	Дифференцирует гласные и согласные буквы. Составляет условнографические схемы слов
103- 106	Образование и чтение открытых (ма, му, мо) двубуквенных слогов. Сравнение открытых и закрытых слогов.	4	Составление и чтение открытых слогов с изученными буквами А,О,У,М. Сравнение открытых и закрытых слогов. Обводка контуров букв. Обводка и дорисовывание бордюра	Составляет и читает слоги (ма, му, мо) с помощью педагога. Различает открытые и закрытые слоги. Обводят контуры букв А, У, О, М. Обводят и дорисовывают бордюр	Составляет и читает слоги (ма, му, мо). Различает открытые и закрытые слоги. Обводят контуры букв А, У, О,М. Обводят и дорисовывают бордюр
107- 110	Выделение в слове начального звука [ш], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [Ш] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука [Ш]. Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы Ш.	Определяют место звука [ш] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы Ш. Обводят и дорисовывают бордюр	Определяют место звука [ш] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают. Обводят контур буквы Ш в изображениях предметов. Обводят и дорисовывают

			Обводка и дорисовывание бордюра		бордюр
111- 114	Образование и чтение открытых и закрытых слогов	4	Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами А, О, У, И, М, Ш. Обводка контуров букв. Обводка и дорисовывание бордюра	Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной с помощью педагога. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш. Обводят и дорисовывают бордюра	Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш. Обводят и дорисовывают бордюра
115- 118	Выделение в слове начального звука [р], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [р] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [р]. Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы Р. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [Р] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы Р. Обводят и дорисовывают бордюр	Определяют место звука [р] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают. Обводят контур буквы Р в изображениях предметов. Обводят и дорисовывают бордюр
119- 122	Образование и чтение открытых и закрытых слогов	4	Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами А, О, У, И, М, Ш, Р. Обводка контуров букв. Обводка и дорисовывание бордюра	Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной с помощью педагога. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш, Р. Обводят и дорисовывают бордюра	Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах. Обводка контура букв А, У, О, И, М, Ш, Р. Обводят и дорисовывают бордюра
123- 126	Выделение в слове начального звука [к], фиксация его условнографическим изображением в схеме	4	Определение места звука [К] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме.	Определяют место звука [к] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы К.	Определяют место звука [к] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически

127-	Слова Образование и чтение	2	Выделение на слух слов, начинающихся со звука [K]. Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы К. Обводка и дорисовывание бордюра. Составление и чтение закрытых и	Обводят и дорисовывают бордюр	записывают. Обводят контур буквы К в изображениях предметов. Обводят и дорисовывают бордюр Составляет и читает слоги,
128	открытых и закрытых слогов		открытых слогов, слов с изученными буквами А, О, У, И, М, Ш, Р, К. Обводка контуров букв. Обводка и дорисовывание бордюра	слоги, состоящие из одной гласной с помощью педагога. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш, Р, К. Обводят и дорисовывают бордюр	состоящие из одной гласной, в словах. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш, Р, К. Обводят и дорисовывают бордюр
129-130	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме. Определение первого звука в словах, условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюр	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают. Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюр
131- 132	Образование и чтение открытых и закрытых слогов.	2	Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами А, О, У, И, М, Ш, Р, К, С. Обводка контуров букв. Обводка и дорисовывание бордюра	Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной с помощью педагога. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш, Р, К,С. Обводят и дорисовывают бордюр	Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш, Р, К, С. Обводят и дорисовывают бордюр

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

		0 ~		Дифференциация	видов деятельности
№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		1	Букварный период – 132	часа	
1	Звук и буква А а	1	Знакомство с буквой А, а.	Знакомятся с буквой А.	Знакомятся с буквой А.
			Выделение звука [а] из слов.	Выделяют звук [а] из	Выделяют звук [а] из слов.
			Выполнение звукового анализа слов с	слов с помощью	Выполняют звуковой
			буквой А.	педагога.	анализ слов с буквой А.
			Работа со схемой слова	Выполняют звуковой	Работают со схемой слова
				анализ с помощью	
				педагога	
2	Звук и буква У у	1	Знакомство с буквой Уу	Знакомятся с буквой У.	Знакомятся с буквой У.
			Выделение звука [у] из слов.	Выделяют звук [у] из	Выделяют звук [у] из слов.
			Выполнение звукового анализа слов с	слов с помощью	Выполняют звуковой
			буквой У.	педагога.	анализ слов с буквой У.
			Работа со схемой слова и	Выполняют звуковой	Работают со схемой слова и
			предложения.	анализ с помощью	предложения
				педагога	
3-4	Чтение	2	Чтение слогов ау, уа.	Читают слоги с	Читают слоги ау, уа с
	звукоподражательных		Работа над восклицательной	помощью педагога.	восклицательной
	слогов ау, уа		интонацией при чтении	Проговаривают	интонацией (при наличии
				пройденные буквы и	возможности с учетом
				слоги (при наличии	уровня развития устной
				возможности с учетом	речи)

				уровня развития устной	
				речи)	
5	Звук и буква М м	1	Знакомство с буквой Мм. Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов с помощью педагога. Проговаривают пройденные слоги и буквы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных
6-7	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	2	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	Читают слоговые таблицы с пройденными слогами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения с помощью педагога по иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговых таблицы с пройденными слогами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
8-9	Составление и чтение	2	Сравнительный звуко - буквенный	Читают открытые слоги	Сравнивают прямые и
	обратных (закрытых ам,		анализ прямых и обратных слогов.	с опорой на	обратные слоги.
	ум) и прямых (открытых		Дифференциация гласных и	иллюстрацию (при	Составляют и читают

	Ma Mari		aariiaani waan waxaan	WO THINK DOOM ON THE O	OTHER ITS A STATE A A STATE A
	ма, му) слогов		согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых	наличии возможности с	открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и
			слогов с опорой на иллюстрацию,	учетом уровня развития устной речи).	
			схему и звуко - буквенный анализ.	Читают слоговые	звуко -буквенный анализ
			Чтение слоговых таблиц,		(при наличии возможности
			*	таблицы с пройденными	с учетом уровня развития
			звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией	буквами (при наличии	устной речи). Читают слоговые таблицы,
				возможности с учетом уровня развития устной	звукоподражательные
			предложения	речи).	-
				1 2	слова, работают над восклицательной
				Составляют открытые	· ·
				слоги с помощью педагога	интонацией предложения (при наличии возможности
					с учетом уровня развития
					устной речи)
10	Звук и буква О о	1	Знакомство с буквой О о.	Знакомятся с буквой О.	Знакомятся с буквой О.
			Выделение звука [о] из слов.	Выделяют звук [о] из	Выделяют звук [о] из слов.
			Работа со схемой слов и предложений	слов.	Выполняют звуковой
			•	Составляют схему слова	анализ слов с буквой О.
				с помощью педагога.	Работают со схемой слов и
					предложений
11-	Составление и чтение	2	Сравнительный звуко -буквенный	Читают слоговые	Выполняют сравнительный
12	обратных и прямых		анализ прямых и обратных слогов.	таблицы (при наличии	звуко -буквенный анализ
	слогов с буквами А а, У		Чтение слова мама с опорой на схему	возможности с учетом	прямых и обратных слогов.
	у, М м, О о		и звукобуквенный анализ.	уровня развития устной	Читают слоговые таблицы
			Чтение слоговых таблиц.	речи). Составляют слова	(при наличии возможности
			Составление предложений с опорой	с опорой на	с учетом уровня развития
			на схему и иллюстрации	иллюстрацию и схему.	устной речи). Составляют
				Составляют	предложения с опорой на
				предложения с опорой	схему и иллюстрации (при
				на иллюстрации по	наличии возможности с
				вопросам педагога	учетом уровня развития

					устной речи)
13	Звук и буква Х х	1	Знакомство с буквой X х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам	Знакомятся с буквой X. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой X. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой X. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Читают звукоподражательные слова (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
14- 15	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами A a, У y, M м, Оо, X х. Закрепление пройденного материала	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

16	Звук и буква Сс	1	Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой С. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Читают звукоподражательные слова (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
17- 18	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
19	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают

			_	_	
				слоги с помощью	открытые и закрытые
				педагога (при наличии	слоги, сравнивают их (при
				возможности с учетом	наличии возможности с
				уровня развития устной	учетом уровня развития
				речи)	устной речи)
20	Чтение слогов и слов с	1	Повторение изученных звуков и букв.	Повторяют изученные	Повторяют изученные
	изученными буквами		Составление и чтение открытых и	звуки и буквы.	звуки и буквы.
			закрытых слогов, сравнение их	Составляют и читают	Составляют и читают
				слоги с помощью	открытые и закрытые
				педагога (при наличии	слоги, сравнивают их (при
				возможности с учетом	наличии возможности с
				уровня развития устной	учетом уровня развития
				речи)	устной речи)
21	Звук и буква Н н	1	Выделение из слов звука [н].	Знакомятся с буквой Н.	Знакомятся с буквой Н.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [н] из	Выделяют звук [н] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слова с	слов.	Выполняют звуковой
			опорой на схему	Выполняют звуковой	анализ слов с буквой Н.
				анализ слов с помощью	Работают со схемой слова
				педагога	
22-	Дифференциация звуков	2	Чтение слоговых таблиц.	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы
23	МиН.		Дифференциация гласных и	таблицы (при наличии	(при наличии возможности
	Чтение слогов, слов и		согласных звуков и букв.	возможности с учетом	с учетом уровня развития
	предложений с		Чтение предложений со	уровня развития устной	устной речи).
	изученными буквами		звукоподражательными словами и	речи). Дифференцируют	Дифференцируют гласные
			восклицательной интонацией с	гласные и согласные	и согласные звуки и буквы.
			опорой на иллюстрации.	звуки и буквы.	Читают предложения с
			Практическая работа над понятиями	Участвуют в работе над	восклицательной
			«он», «она», «оно» с опорой на	понятиями «он», «она»,	интонацией с опорой на
			иллюстрации.	«оно» с опорой на	иллюстрации (при наличии
			Составление рассказа с опорой на	иллюстрации	возможности с учетом
			серию сюжетных картинок		уровня развития устной
					речи). Составляют рассказ с

					опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации
24	Звук и буква Ы ы	1	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
25	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
26	Чтение слогов и слов с	1	Повторение изученных звуков и букв.	Повторяют изученные	Повторяют изученные

	изученными буквами		Составление и чтение открытых и	звуки и буквы.	звуки и буквы.
			закрытых слогов, сравнение их	Проговаривают	Составляют и читают
			Sumperiori Greenes, epublicani ini	пройденные слоги и	открытые и закрытые
				буквы слоги (при	слоги, сравнивают их (при
				наличии возможности с	наличии возможности с
				учетом уровня развития	учетом уровня развития
				устной речи)	устной речи)
27	Чтение слогов и слов с	1	Повторение изученных звуков и букв.	Повторяют изученные	Повторяют изученные
21	изученными буквами	1	Составление и чтение открытых и	звуки и буквы.	звуки и буквы.
	изученными буквами		·	Составляют и читают	звуки и оуквы. Составляют и читают
			закрытых слогов, сравнение их		
				слоги с помощью	открытые и закрытые
				педагога (при наличии	слоги, сравнивают их (при
				возможности с учетом	наличии возможности с
				уровня развития устной	учетом уровня развития
-				речи)	устной речи)
28	Звук и буква Л л	1	Выделение из слов звука [л].	Знакомятся с буквой Л.	Знакомятся с буквой Л.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [л] из	Выделяют звук [л] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов.	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему	Выполняют звуковой	анализ слов с буквой Л.
				анализ слов с помощью	Работают со схемой слова
				педагога	
29	Составление и чтение	1	Чтение слоговых таблиц и слов с	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы
	слогов с буквой Л		буквой Л.	таблицы (при наличии	(при наличии возможности
			Дифференциация гласных и	возможности с учетом	с учетом уровня развития
			согласных звуков и букв.	уровня развития устной	устной речи).
			Работа со звуко -буквенными	речи). Дифференцируют	Дифференцируют гласные
			схемами слов.	гласные и согласные	и согласные звуки и буквы.
			Составление предложений с опорой	звуки и буквы.	Работают со звуко-
			на схему и иллюстрацию.	Подбирают слова к	буквенными схемами слов.
			Составление рассказа с опорой на	сюжетной картинке.	Составляют рассказ с
			серию сюжетных картинок	Проговаривают	опорой на серию сюжетных
			•	пройденные слоги (при	картинок (при наличии

30	Звук и буква В в	1	Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	возможности с учетом уровня развития устной речи) Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
31	Чтение слогов и слов с буквой В	1	Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью педагога	Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
32- 35	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	4	Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными	Повторяют пройденные буквы. Составляют	Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры (при

	Закрепление пройденного материала		схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	предложения с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со схемами слов с помощью педагога	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
36	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами Составление предложений по картинке. Чтение предложений	Повторяют пройденные буквы. Выделяют звук в начале слова. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают слоги с изученными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
37	Звук и буква Ии	1	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при

			слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
38-39	Чтение слов с буквой И	2	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Проговаривают слоги с изученными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
40-41	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.

			Т		
			серию сюжетных картинок.	картинкам по вопросам	Читают текст и
			Чтение предложений, текстов	педагога (при наличии	предложения (при наличии
				возможности с учетом	возможности с учетом
				уровня развития устной	уровня развития устной
				речи)	речи)
42-	Чтение слогов и слов с	4	Повторение изученных букв.	Повторяют пройденные	Повторяют пройденные
45	изученными буквами		Звуко-буквенный анализ слов.	буквы.	буквы. Выполняют звуко-
			Выделение нужного звука в слове	Проговаривают	буквенный анализ слов.
			(начале, середине, конце).	изученные слоги (при	Выделяют нужный звук в
			Составление и чтение слогов с	наличии возможности с	начале, середине, конце
			изученными буквами.	учетом уровня развития	слова. Читают слоги и
			Составление предложений по	устной речи).	предложения с изученными
			картинке. Чтение предложений	Выделяют нужный звук	буквами. Составляют
				в начале слова.	предложения по картинке.
				Читают слоги с	Читают предложения по
				изученными буквами.	слогам (при наличии
				Составляют	возможности с учетом
				предложения по	уровня развития устной
				картинке с помощью	речи)
				педагога (при наличии	
				возможности с учетом	
				уровня развития устной	
				речи)	
46	Звук и буква Ш ш	1	Выделение из слов звука [ш].	Знакомятся с буквой Ш.	Знакомятся с буквой Ш.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [ш] из	Выделяют звук [ш] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Ш.
			,	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
				таблицы с пройденными	Дополняют и читают
				буквами (при наличии	предложения с опорой на
				возможности с учетом	схему и иллюстрацию (при
				уровня развития устной	наличии возможности с

47-50	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	4	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов	речи) Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке	учетом уровня развития устной речи) Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной
51-52	Дифференциация звуков [c] и [ш]	2	Дифференциация звуков [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	речи) Дифференцируют звуки [c] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
53- 54	Практические упражнения в чтении	2	Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ.	Читают слова со слогом ШИ по слогам.	Читают слова со слогом ШИ.

55-	Чтение слогов, слов и	4	Составление предложений по картинке. Чтение текста Дифференциация гласных и	Составляют предложения по картинке по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают слоговые	Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ. Составляют предложения по картинке. Читают текст по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают слоговые таблицы
58	чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	4	дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)	таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они)	читают слоговые таолицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выполняют практические упражнения в чтении союза И. Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы (ушла, ушли, уснул, уснули)
59	Звук и буква П п	1	Выделение из слов звука [п].	Знакомятся с буквой П.	Знакомятся с буквой П.

			Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П. Выполняют звуко - буквенный анализ слов и слогов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
60-63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	4	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Читают имена собственные. Правильно произносят и читают глаголы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
64	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на	Проговаривают пройденные слоги. Читают слова с	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с

			иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке	изученными слоговыми структурами по слогам. Составляют предложения по картинке с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	опорой на иллюстрацию и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
65	Звук и буква Т т	1	Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
66-67	Чтение слов с буквой т	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении	Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном	Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с

			T		
			имён собственных.	произнесении	опорой на иллюстрации и
			Практические упражнения в	местоимений (при	схему (при наличии
			правильном произнесении и чтении	наличии возможности с	возможности с учетом
			местоимений (ты, мы, вы), глаголов	учетом уровня развития	уровня развития устной
			(мыли, вымыли, пасла, пасут)	устной речи)	речи).
					Работают со звуко-
					буквенными схемами слов.
					Составляют рассказ с
					опорой на серию сюжетных
					картинок. Правильно
					произносят и читают
					глаголы и местоимения
					(при наличии возможности
					с учетом уровня развития
					устной речи)
68-	Чтение слогов, слов и	4	Чтение слоговых таблиц.	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы.
71	предложений с		Чтение слов с изученными и новыми	таблицы с пройденными	Читают слова с новыми
	изученными буквами.		слоговыми структурами.	буквами (при наличии	слоговыми структурами.
	Закрепление		Дифференциация гласных и	возможности с учетом	Дифференцируют гласные
	пройденного материала		согласных звуков и букв.	уровня развития устной	и согласные звуки и буквы.
			Чтение предложений с опорой на	речи).	Работают со звуко-
			иллюстрации и схему	Дифференцируют	буквенными схемами слов.
				гласные и согласные	Читают предложения с
				звуки и буквы.	опорой на иллюстрации и
				Подбирают слова к	схему (при наличии
				сюжетной картинке.	возможности с учетом
				Читают слова по слогам	уровня развития устной
				(при наличии	речи)
				возможности с учетом	
				уровня развития устной	
				речи)	
72	Звук и буква К к	1	Выделение из слов звука [к].	Знакомятся с буквой К.	Знакомятся с буквой К.

			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [к] из	Читают слоговые таблицы
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	(при наличии возможности
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	с учетом уровня развития
			Дополнение и чтение предложений с	Читают слоговые	устной речи).
			опорой на схемы и иллюстрации	таблицы (при наличии	Выделяют звук [к] из слов.
				возможности с учетом	Выполняют звуковой
				уровня развития устной	анализ слов с буквой К.
				речи).	Работают со схемой слова.
				Дополняют предложения	Дополняют и читают
				с опорой на	предложения с опорой на
				иллюстрации	схему и иллюстрацию (при
					наличии возможности с
					учетом уровня развития
					устной речи)
73-	Чтение слогов, слов и	4	Чтение слоговых таблиц.	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы
76	предложений с		Чтение слов с изученными и новыми	таблицы с	(при наличии возможности
	изученными буквами.		слоговыми структурами.	пройденными буквами	с учетом уровня развития
	Закрепление		Чтение предложений с опорой на	(при наличии	устной речи).
	пройденного материала		иллюстрации и схемы.	возможности с учетом	Дифференцируют гласные
			Чтение текста с опорой на	уровня развития устной	и согласные звуки и буквы.
			иллюстрацию.	речи). Дифференцируют	Работают со звуко-
			Практические упражнения в чтении	гласные и согласные	буквенными схемами слов.
			имён собственных.	звуки и буквы.	Читают предложения с
			Практические упражнения в	Подбирают слова к	опорой на иллюстрации и
			правильном произнесении и чтении	сюжетной картинке.	схему.
			существительных в единственном и	Читают слова по слогам	Правильно читают имена
			множественном числе (утка — утки),	(при наличии	собственные.
			слов с уменьшительно-ласкательным	возможности с учетом	Правильно произносят и
			значением	уровня развития устной	читают существительные в
				речи)	единственном и во
					множественном числе с
					уменьшительно-

					ласкательным значением (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
77	Звук и буква З з	1	Выделение из слов звука [3]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой З. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
78- 79	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Проговаривают изученные буквы и читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам (при наличии возможности с учетом	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

	T			T .	T
				уровня развития устной	
				речи)	
80-	Дифференциация	4	Дифференциация звуков [з] и [с],	Дифференцируют звуки	Дифференцируют звуки [з]
84	звуков [3] и [с]. Чтение		дифференциация и чтение слогов (са	[3] и [с].	и [с].
	слогов, слов и		-3a).	Проговаривают	Читают слоговые таблицы.
	предложений с		Практические упражнения в чтении	изученные слоги.	Читают слова и
	изученными буквами		слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима	Читают по слогам слова	предложения с опорой на
			— Сима).	(при наличии	схемы и иллюстрации.
			Практические упражнения в чтении	возможности с учетом	Читают рассказ с опорой на
			имён собственных.	уровня развития устной	серию сюжетных картинок.
			Практические упражнения в	речи).	Правильно читают и
			правильном произнесении и чтении	Подбирают	произносят глаголы и
			глаголов (лил, залил, копал, закопал),	предложения к	существительные с
			существительных с уменьшительно-	сюжетным картинкам	уменьшительно-
			ласкательным значением.		ласкательным значением
			Чтение рассказа с опорой на серию		(при наличии возможности
			сюжетных картинок		с учетом уровня развития
					устной речи)
85	Звук и буква Р р	1	Выделение из слов звука [р].	Знакомятся с буквой Р.	Знакомятся с буквой Р.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [р] из	Выделяют звук [р] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Р.
			Чтение предложений с опорой на	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			схемы и иллюстрации	таблицы с пройденными	Читают предложения с
			_	буквами (при наличии	опорой на схему и
				возможности с учетом	иллюстрацию (при наличии
				уровня развития устной	возможности с учетом
				речи)	уровня развития устной
					речи)
86-	Дифференциация	4	Чтение слоговых таблиц.	Проговаривают слоги.	Читают слоговые таблицы.
89	звуков [р] и [л]. Чтение		Дифференциация гласных и	Дифференцируют	Дифференцируют гласные
	слогов, слов и		согласных звуков и букв.	гласные и согласные	и согласные звуки и буквы.

	предложений с изученными буквами		Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [р] и [л],	звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке. Составляют	Работают со звуко - буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [р] и [л]. Составляют предложения с
			дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	опорой на иллюстрацию и схему предложения. Читают текст с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
90	Звук и буква Й й	1	Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
91- 92	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении	Читают слова с изученными слоговыми структурами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью педагога.	Выполняют звуко- буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют звуки [и]

			прилагательных (синий, кислый).	Составляют	и [й].
			Чтение текста с опорой на	предложения по	Выполняют упражнения в
			иллюстрацию	вопросам педагога с	правильном произнесении и
				опорой на иллюстрацию	чтении прилагательных.
				(при наличии	Читают текст (при наличии
				возможности с учетом	возможности с учетом
				уровня развития устной	уровня развития устной
				речи)	речи)
93	Звук и буква Ж ж	1	Выделение из слов звука [ж].	Знакомятся с буквой Ж.	Знакомятся с буквой Ж.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [ж] из	Выделяют звук [ж] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Ж.
			Дополнение и чтение предложений с	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			опорой на схему и иллюстрацию	таблицы с пройденными	Дополняют и читают
				буквами (при наличии	предложения с опорой на
				возможности с учетом	схему и иллюстрацию (при
				уровня развития устной	наличии возможности с
				речи)	учетом уровня развития
					устной речи)
94-	Дифференциация	2	Чтение слоговых таблиц.	Проговаривают слова с	Читают слова с изученными
95	звуков [ж] и [ш].		Чтение слов с изученными	изученными слоговыми	слоговыми структурами
	Чтение слогов, слов и		слоговыми структурами.	структурами.	(при наличии возможности
	предложений с		Дифференциация звуков [ж] и [ш],	Дифференцируют звуки	с учетом уровня развития
	изученными буквами		дифференциация и чтение слогов (ша	[ж] и [ш] с помощью	устной речи).
			— жа), слов (жар — шар).	педагога.	Дифференцируют звуки [ж]
			Практические упражнения в чтении	Читают слоги жи-ши	и [ш].
			слогов жи — ши и слов с этими	(при наличии	Выполняют упражнения в
			слогами.	возможности с учетом	правильном произнесении и
			Чтение текста с опорой на серию	уровня развития устной	чтении слов со слогами
			сюжетных картинок.	речи).	ЖИ-ШИ.
			Чтение текста с опорой на	Составляют	Читают текст с опорой на
			иллюстрацию	предложения по серии	серию сюжетных картинок

			T	T	
				сюжетных картинок (при	и иллюстраций (при
				наличии возможности с	наличии возможности с
				учетом уровня развития	учетом уровня развития
				устной речи)	устной речи)
96	Звук и буква Б б	1	Выделение из слов звука [б].	Знакомятся с буквой Б.	Знакомятся с буквой Б.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [б] из	Выделяют звук [б] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Б.
			Чтение предложений с опорой на	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			схему и иллюстрацию	таблицы с пройденными	Дополняют и читают
				буквами (при наличии	предложения с опорой на
				возможности с учетом	схему и иллюстрацию (при
				уровня развития устной	наличии возможности с
				речи)	учетом уровня развития
					устной речи)
97-	Дифференциация	2	Чтение слоговых таблиц.	Читают слова с	Читают слова с изученными
98	звуков [б] и [п]. Чтение		Чтение слов с изученными	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	слогов, слов и		слоговыми структурами.	структурами.	Дифференцируют звуки [б]
	предложений с		Дифференциация звуков [б] и [п],	Дифференцируют звуки	и[п].
	изученными буквами		дифференциация и чтение слогов (па	[б] и [п] с помощью	Выполняют звуко-
			— ба), слов (бил — пил).	педагога.	буквенный анализ слогов и
			Звуко -буквенный анализ слогов и	Составляют	слов с опорой на схему.
			слов с опорой на схему.	предложения к	Читают текст с опорой на
			Чтение текста с опорой на	картинкам (при наличии	серию сюжетных картинок
			иллюстрацию	возможности с учетом	и иллюстраций (при
				уровня развития устной	наличии возможности с
				речи)	учетом уровня развития
					устной речи)
99	Звук и буква Дд	1	Выделение из слов звука [д].	Знакомятся с буквой Д.	Знакомятся с буквой Д.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [д] из	Выделяют звук [д] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой

			слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям (при наличии возможности с	анализ слов с буквой Д. Выполняют звуко- буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при
				учетом уровня развития устной речи)	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
100	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Подбирают слова к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
102	Звук и буква Г г	1	Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения к иллюстрации с помощью педагога (при наличии	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Г. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной

			T	1	T .
				возможности с учетом	речи)
				уровня развития устной	
				речи)	
103	Дифференциация	2	Чтение слов с изученными	Читают слова с	Читают слова с изученными
-	звуков [г] и [к]. Чтение		слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
104	слогов, слов и		Дифференциация звуков [г] и [к],	структурами (при	Дифференцируют звуки [г]
	предложений с		дифференциация и чтение слогов (га	наличии возможности с	и [к].
	изученными буквами		— ка), слов (горка — корка).	учетом уровня развития	Читают слоги и слова.
	_		Звуко -буквенный анализ слогов и	устной речи).	Читают текст с опорой на
			слов с опорой на схему.	Дифференцируют звуки	серию сюжетных картинок
			Чтение текста с опорой на	[г] и [к].	и иллюстраций (при
			иллюстрацию	Подбирают слова к	наличии возможности с
			_	картинкам	учетом уровня развития
					устной речи)
105	Буква Ь	1	Чтение слов с буквой Ь.	Читают слова с буквой	Читают слова с буквой Ь.
			Чтение слоговых таблиц.	Ь.	Читают слоговые таблицы
			Звуко -буквенный анализ слов с	Проговаривают слоги с	(при наличии возможности
			опорой на схему.	пройденными буквами	с учетом уровня развития
				(при наличии	устной речи). Проводят
				возможности с учетом	звуко -буквенный анализ
				уровня развития устной	слов с опорой на схему
				речи)	
106	Чтение слов с буквой Ь	1	Звуко -буквенный анализ слов с	Читают слова с	Дифференцируют слова
			опорой на схему.	изученными слоговыми	ХОР-ХОРЬ.
			Дифференциация слов (хор — хорь).	структурами (при	Проводят звуко- буквенный
			Чтение предложений с опорой на	наличии возможности с	анализ слов с опорой на
			схему и иллюстрацию.	учетом уровня развития	схему.
			Чтение текста с опорой на	устной речи).	Читают предложения и
			иллюстрацию	Дифференцируют слова	тексты с опорой на схему и
				с помощью педагога.	иллюстрации (при наличии
				Подбирают слова к	возможности с учетом
				картинкам по вопросам	уровня развития устной

				педагога	речи)
107	Буква Ее	1	Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	педагога Выделяют в словах букву Е. Работают со схемой с помощью педагога. Читают слова с изученными слоговыми структурами (при	речи) Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и
				наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
108	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	4	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ъ по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и согласные. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
112	Буква Я я	1	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Я. Работают со схемой с помощью педагога. Читают слова с изученными слоговыми структурами (при	Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при

				1	
				наличии возможности с	наличии возможности с
				учетом уровня развития	учетом уровня развития
				устной речи)	устной речи)
113	Закрепление	2	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
-	пройденного материала.		изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
114	Чтение изученных		Чтение слоговых таблиц.	структурами (при	Читают слова, состоящие из
	слоговых структур.		Дифференциация слогов и слов с	наличии возможности с	трёх-четырёх слогов.
	Дифференциация букв		буквами А и Я, чтение слогов (ма —	учетом уровня развития	Дифференцируют слоги и
	АиЯ		мя), чтение слов (мал — мял).	устной речи).	слова с буквами А и Я.
			Чтение предложений и текстов с	Подбирают слова к	Читают предложения и
			опорой на схемы и иллюстрации	картинкам.	тексты с опорой на схемы и
				Дифференцируют слова	иллюстрации (при наличии
				с буквами А и Я с	возможности с учетом
				помощью педагога	уровня развития устной
					речи)
115	Буква Ю ю	1	Выделение в словах буквы Ю.	Выделяют в словах	Выделяют в словах букву
			Работа с буквенной схемой, анализ	букву Ю.	Ю. Работают с буквенной
			слогов и слов с опорой на схему.	Работают со схемой с	схемой. Анализируют слоги
			Составление, чтение, дополнение	помощью педагога.	и слова с опорой на схему.
			предложений с опорой на схему и	Читают слова с	Составляют, дополняют и
			иллюстрацию	изученными слоговыми	читают предложения с
				структурами.	опорой на схему и
				Составляют	иллюстрацию (при наличии
				предложения по	возможности с учетом
				иллюстрациям по	уровня развития устной
				вопросам педагога (при	речи)
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				устной речи)	
116	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
	пройденного материала.		изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	Чтение изученных		Чтение слоговых таблиц.	структурами.	Читают слоговые таблицы.

	слоговых структур		Чтение предложений и текстов с	Проговаривают	Составляют, дополняют и
	Слоговых структур		опорой на схемы и иллюстрации	изученные слоги (при	читают предложения с
			опорой на ехемы и изглострации	наличии возможности с	опорой на схему и
					иллюстрацию (при наличии
				учетом уровня развития устной речи).	возможности с учетом
				1 1	1
				Подбирают	уровня развития устной
				предложения к	речи)
117	II ~ ~ ~ ¨	1	II ~ ~ ~ ¨	картинкам	II ~ ~ ~ ¨
117	Чтение слов с буквой Ё	1	Чтение слов с буквой Ё.	Читают по слогам слова	Читают слова с буквой Ё.
	ë		Чтение предложений и текстов с	с буквой Ё.	Читают слоговые таблицы.
			опорой на схемы и иллюстрации	Проговаривают	Составляют, дополняют и
				пройденные буквы и	читают предложения с
				слоги (при наличии	опорой на схему и
				возможности с учетом	иллюстрацию (при наличии
				уровня развития устной	возможности с учетом
				речи)	уровня развития устной
					речи)
118	Чтение текста «Кто у	1	Чтение текста.	Читают слова с	Читают слова с изученными
	кого»		Ответы на вопросы.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
			Соотнесение текста с иллюстрацией	структурами.	Читают слоговые таблицы.
				Подбирают	Составляют, дополняют и
				предложения к	читают предложения с
				картинкам.	опорой на схему и
				Отвечают на вопросы к	иллюстрацию (при наличии
				тексту, прочитанному	возможности с учетом
				педагогом (при наличии	уровня развития устной
				возможности с учетом	речи)
				уровня развития устной	
				речи)	
119	Звук и буква Ч ч	1	Выделение из слов звука [ч].	Знакомятся с буквой Ч.	Знакомятся с буквой Ч.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [ч] из	Выделяют звук [ч] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой

	1			1	
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Ч.
			Составление, чтение, дополнение	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			предложений с опорой на схему и	таблицы.	Составляют, дополняют и
			иллюстрацию	Составляют	читают предложения с
				предложения по	опорой на схему и
				вопросам педагога (при	иллюстрацию (при наличии
				наличии возможности с	возможности с учетом
				учетом уровня развития	уровня развития устной
				устной речи)	речи)
120	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
	пройденного материала.		изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	Чтение изученных		Чтение слов с ЧА и ЧУ.	структурами.	Читают слоговые таблицы.
	слоговых структур.		Дифференциация гласных и	Проговаривают	Читают слова со слогами
	Практические		согласных звуков и букв.	изученные буквы и	ЧА-ЧУ.
	упражнения в чтении		Чтение слоговых таблиц.	слоги (при наличии	Дифференцируют гласные
	слов с ЧА и ЧУ		Чтение предложений и текстов с	возможности с учетом	и согласные.
			опорой на схемы и иллюстрации	уровня развития устной	Составляют, дополняют и
				речи).	читают предложения с
				Подбирают	опорой на схему и
				предложения к	иллюстрацию (при наличии
				картинкам	возможности с учетом
					уровня развития устной
					речи)
121	Звук и буква Ф ф	1	Выделение из слов звука [ф].	Знакомятся с буквой Ф.	Знакомятся с буквой Ф.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [ф] из	Выделяют звук [ф] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Ф.
			Составление, чтение, дополнение	Дополняют предложения	Работают со схемой слова.
			предложений с опорой на схему и	с опорой на	Составляют, дополняют и
			иллюстрацию	иллюстрацию с	читают предложения с
				помощью педагога	опорой на схему и
					иллюстрацию (при наличии

				T	
					возможности с учетом
					уровня развития устной
					речи)
122	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
	пройденного материала.		изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	Чтение изученных		Дифференциация гласных и	структурами. Читают	Читают слоговые таблицы.
	слоговых структур.		согласных звуков и букв.	слоговые таблицы.	Читают слова со слогами
	Дифференциация		Чтение слоговых таблиц.	Читают слоги ва -фа.	ВА-ФА.
	слогов и слов с В и Ф		Дифференциация и чтение слогов (ва	Подбирают	Дифференцируют и читают
			— фа) и слов (Ваня — Федя).	предложения к	слоги и слова.
			Чтение предложений и текстов с	картинкам.	Составляют, дополняют и
			опорой на схемы и иллюстрации	Составляют	читают предложения с
				предложения по	опорой на схему и
				вопросам педагога (при	иллюстрацию (при наличии
				наличии возможности с	возможности с учетом
				учетом уровня развития	уровня развития устной
				устной речи)	речи)
123	Звук и буква Ц ц	1	Выделение из слов звука [ц].	Знакомятся с буквой Ц.	Знакомятся с буквой Ц.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [ц] из	Выделяют звук [ц] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Ц.
			Составление, чтение, дополнение	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			предложений с опорой на схему и	таблицы (при наличии	Составляют, дополняют и
			иллюстрацию	возможности с учетом	читают предложения с
				уровня развития устной	опорой на схему и
				речи).	иллюстрацию (при наличии
				Дополняют предложения	возможности с учетом
				с опорой на	уровня развития устной
				иллюстрацию и вопросы	речи)
				педагога	
124	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
	пройденного материала.		изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.

	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.	структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают	Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами СА -ЦА.
	слогов и слов с Ц и С		Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	предложения к картинкам. Проговаривают пройденные буквы и слоги (при наличии	Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии
				возможности с учетом уровня развития устной речи)	возможности с учетом уровня развития устной речи)
125	Звук и буква Э э	1	Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью педагога. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выделяют в словах букву Э. Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

126	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога. Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
127	Звук и буква Щ щ	1	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
128	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ,	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составляют, дополняют и читают предложения с

	ЩУ			педагогом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
129	Буква Ъ	1	Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
130	Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ	1	Закрепление чтения слов с Ъ. Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
131 - 132	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц.	Проговаривают слоги, Читают по слогам слова (при наличии	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы.

	Чтение предложений и текстов с	возможности с учетом	Составляют, дополняют и
	опорой на схемы и иллюстрации	уровня развития устной	читают предложения с
		речи). Подбирают	опорой на схему и
		предложения к	иллюстрацию (при наличии
		картинкам по вопросам	возможности с учетом
		педагога	уровня развития устной
			речи)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

	_	-B0	_	Дифференциация	видов деятельности						
№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень						
	Осень пришла- в школу пора – 20часов										
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)						
2	Гласные буквы	1	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах	Читают по слогам. Называют гласные буквы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог (при наличии возможности с учетом уровня						

					развития устной речи)
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1	Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка чтения по ролям	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Называют правила поведения по вопросам педагога. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

4	Рассказ «Первый	1	Восприятие текста на слух,	Воспринимают на слух	Воспринимают на слух текст.
	урок»		ответы на вопросы педагога.	текст.	Отвечают на вопросы.
			Соотнесение иллюстрации с	Читают по слогам.	Читают по слогам (при
			текстом	Отвечают на вопросы	наличии возможности с учетом
			Формирование навыка	педагога.	уровня развития устной речи).
			чтения по слогам	Оценивают поведение	Соотносят картинку с текстом.
				персонажей, изображённых	Устанавливают причинно-
				на иллюстрации, с опорой	следственные связи между
				на вопросы (при наличии	поступками героев рассказа.
				возможности с учетом	Уясняют нравственный смысл
				уровня развития устной	понятия «правила поведения на
				речи)	уроке»
5	Рассказ «Мы	1	Ответы на вопросы к тексту,	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
	рисуем»		прочитанному педагогом.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы к тексту
			Составление рассказа по	педагога (при наличии	(при наличии возможности с
			иллюстрации.	возможности с учетом	учетом уровня развития

			. A.	U	V \ T 1
			Формирование навыка	уровня развития устной	устной речи). Графически
			чтения	речи).	иллюстрируют, составляют
				Подбирают слова к	рассказы на темы
				иллюстрациям.	иллюстраций (при наличии
				Рисуют рисунок по тексту	возможности с учетом уровня
				(при наличии возможности	развития мелкой моторики)
				с учетом уровня развития	
				мелкой моторики)	
6	Я.Аким.	1	Определение основной	Понимают основную мысль	Определяют основную мысль.
	Стихотворение		мысли текста, прочитанного	текста.	Отвечают на вопросы к тексту.
	«Грибной лес»		педагогом.	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам (при
			Подбор слов к	Отвечают на вопросы	наличии возможности с
			иллюстрациям.	педагога.	учетом уровня развития
			Формирование навыка	Составляют предложения	устной речи). Подбирают
			чтения	по сюжетным картинкам	слова к иллюстрациям.
				(при наличии возможности	Устанавливают смысловые
				с учетом уровня развития	связи в тексте
				устной речи)	
7	Обобщение	1	Ответы на вопросы к тексту,	Отвечают на вопросы	Читают плавно по слогам.
	знаний о		прочитанному педагогом.	педагога к тексту.	Отвечают на вопросы к тексту.
	согласных буквах		Выделение и называние	Называют согласные буквы.	Соотносят текст с
			согласных букв.	Читают по слогам (при	иллюстрацией. Читают
			Формирование навыка	наличии возможности с	предложения с добавлением
			чтения по слогам.	учетом уровня развития	пропущенного слова (при
			Соотнесение текста с	устной речи).	наличии возможности с
			иллюстрацией	Соотносят текст с	учетом уровня развития
				иллюстрацией	устной речи)
8	По В.Дурову.	1	Восприятие текста на слух,	Воспринимают на слух	Воспринимают на слух текст.
	Сказка «Слон		ответы на вопросы педагога.	текст.	Отвечают на вопросы к тексту.
	Бэби»		Составление рассказа по	Читают по слогам.	Читают по слогам.
			иллюстрации.	Отвечают на вопросы	Соотносят содержание текста
			Формирование навыка	педагога с опорой на	с иллюстрацией.

			чтения	иллюстрации.	Коллективно обсуждают тему
				Составляют рассказ с	«Зачем я хожу в школу» (при
				помощью педагога (при	наличии возможности с
				наличии возможности с	учетом уровня развития
				учетом уровня развития	устной речи)
				устной речи)	yemen pe m)
9	Б.Заходер.	1	Повторение правил	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
	Стихотворение		поведения на уроке.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы к тексту.
	«Птичья школа»		Подбор слов к	педагога.	Подбирают слова к картинкам.
			иллюстрациям. Составление	Подбирают слова к	Выражают элементарные
			рассказа о правилах	картинкам с помощью	суждения и умозаключения.
			поведения на уроке	педагога.	Составляют короткий рассказ о
				Составляют короткий	правилах поведения на уроке
				рассказ с помощью педагога	(при наличии возможности с
				(при наличии возможности	учетом уровня развития устной
				с учетом уровня развития	речи)
				устной речи)	,
10	По Н.Сладкову.	1	Восприятие сказки на слух,	Воспринимают на слух	Воспринимают сказку на слух.
	Рассказ «Осенние		ответы на вопросы.	сказку.	Отвечают на вопросы к тексту.
	подарки»		Знакомство с приметами	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
			осени.	Отвечают на вопросы	Составляют рассказ по
			Формирование навыка	педагога.	картинке. Делают выборочный
			чтения. Составление	Называют приметы осени.	пересказ с опорой на сюжетные
			рассказа по иллюстрации	Составляют рассказ опорой	картинки и вопросы педагога
				на иллюстрации с помощью	(при наличии возможности с
				педагога (при наличии	учетом уровня развития устной
				возможности с учетом	речи)
				уровня развития устной	
				речи)	
11	Рассказ «В парке»	1	Ответы на вопросы к тексту,	Воспринимают текст на	Читают плавно по слогам.
			прочитанному педагогом.	слух, определяют основную	Отвечают на вопросы к тексту
			Соотнесение картинки с	мысль с помощью педагога.	(при наличии возможности с

12			текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений. Формулирование основной мысли текста Формирование навыка чтения по слогам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинку с текстом с помощью педагога	учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из рассказа. Находят в тексте образные сравнения. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими
12	Обобщение знаний о согласных буквах	1	Выделение и называние согласных букв. Чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками	Выделяют согласные буквы с помощью педагога и называют их. Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Отгадывают загадки. Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выразительно читают, с опорой на образец чтения педагога. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Определяют настроение стихотворения. Заучивают наизусть. Составляют рассказ по иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

T			речи)	
По В.Корабельников у. Рассказ «Осенний лес»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному педагогом. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по иллюстрации	Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию текста. Составляют рассказ по иллюстрации по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы педагога. Выражают элементарные суждения и умозаключения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы педагога. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносят картинку с	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту Читают плавно по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития

культуры поведения и

	1				
16	Обобщение знаний о парных согласных	1	Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями	Называют буквы. Читают по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят слова с	необходимости их выполнения Читают плавно по слогам. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в конце предложения (при наличии возможности с учетом уровня
				иллюстрациями с помощью педагога	развития устной речи). Соотносят слова с иллюстрациями.
17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают слова к картинкам. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
18	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному педагогом. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа.	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе	Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова. Составляют рассказ о школе.

			Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе с опорой на картинки	по сюжетным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться» (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
19	Обобщение знаний о гласных и согласных буквах	1	Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам	Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к картинкам с помощью педагога	Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной педагогом. Пересказ текста по вопросам педагога. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень. Ответы на вопросы по разделу	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью педагога. Отвечают на вопросы по разделу (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам педагога. Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинноследственные связи с опорой на вопросы. Отвечают на вопросы по разделу (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
			Почитаем- по	играем – 10 часов	
	T				
21	По А.Шибаеву.	l	Восприятие текста на слух,	Воспринимают текст на слух.	Читают плавно по слогам.

	Рассказ «Одна		ответы на вопросы педагога.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы к тексту.
	буква»		Выделение главной мысли	педагога. Читают по слогам	Участвуют в частично -
			произведения.	(при наличии возможности с	поисковой беседе по тексту.
			Формирование навыка	учетом уровня развития	Выделяют главную мысль
			участия в частично-	устной речи).	произведения (при наличии
			поисковой беседе по тексту.	Участвуют в частично -	возможности с учетом уровня
			Формирование навыка	поисковой беседе по тексту с	развития устной речи)
			чтения	опорой на вопросы педагога	
22	А.Усачев.	1	Выразительное чтение	Читают по слогам (при	Читают плавно по слогам (при
	Стихотворение		стихотворения.	наличии возможности с	наличии возможности с учетом
	«Слоги»		Составление слов из слогов	учетом уровня развития	уровня развития устной речи).
				устной речи).	Самостоятельно составляют из
				Составляют слова из слогов с	слогов слова.
				помощью педагога.	Уясняют нравственный смысл
				Уясняют нравственный	понятия «доброта»
				смысл понятия «доброта»	
23	Стихотворение	1	Правильное чтение слогов и	Читают по слогам слоги и	Читают плавно по слогам.
	«Игра в слова»		слов.	слова (при наличии	Отвечают на вопросы к тексту
			Отгадывание загадки,	возможности с учетом	(при наличии возможности с
			соотнесение отгадки с	уровня развития устной	учетом уровня развития устной
			картинкой.	речи).	речи) . Отгадывают загадки,
			Ответы на вопросы к тексту	Отгадывают загадки.	соотносят с картинками
				Соотносят с картинками.	
				Отвечают на вопросы с	
				помощью педагога (при	
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				устной речи)	
24	По С.Иванову.	1	Ответы на вопросы к тексту,	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
	Сказка		прочитанному педагогом.	Отвечают на вопросы к	Соотносят слова с картинками.
	«Дразнилка»		Подбор слов к	тексту с помощью педагога	Устанавливают смысловые
			иллюстрациям.	(при наличии возможности с	связи между эмоциональным

			Формирование навыка чтения	учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам педагога	состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
25	К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного педагогом. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью педагога. Правильно читают трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших
26	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба- Бах»	1	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы педагога. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто- то рядом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Правильное чтение трудных слов.	Воспринимают стихотворение на слух. Отвечают на вопросы педагога. Читают по слогам трудные слова (при наличии	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Объясняют значения слов,

				_	
			Формирование навыка	возможности с учетом	образных сравнений с опорой
			выразительного чтения.	уровня развития устной	на вопросы. Заучивают
			Соотнесение картинки с	речи).	наизусть по выбору (при
			текстом	Подбирают слова к	наличии возможности с учетом
				картинкам с помощью	уровня развития устной речи)
				педагога	
28	Загадки про	1	Выразительное чтение	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
	животных		загадок. Отгадывание	Работают над интонационной	Правильно передают
			загадки.	выразительностью речи с	тембровую окраску устной речи
			Нахождение отгадки на	помощью педагога (при	(при наличии возможности с
			картинках	наличии возможности с	учетом уровня развития устной
				учетом уровня развития	речи).
				устной речи). Отгадывают	Отгадывают загадки, соотносят
				загадки, находят отгадки	с картинками
				-	
29	Стихотворение	1	Выразительное чтение	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
	«Доскажи		стихотворения.	Работают над интонационной	Отгадывают загадки, соотносят
	словечко»		Отгадывание загадки.	выразительностью речи с	с картинками.

29	Стихотворение	1	Выразительное чтение	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
	«Доскажи		стихотворения.	Работают над интонационной	Отгадывают загадки, соотносят
	словечко»		Отгадывание загадки.	выразительностью речи с	с картинками.
			Нахождение отгадки на	помощью педагога (при	Подбирают слова-рифмы.
			картинках	наличии возможности с	Правильно передают
				учетом уровня развития	тембровую окраску устной
				устной речи). Отгадывают	речи.
				загадки, находят отгадки	Составляют предложения по
					сюжетным картинкам с опорой
					на текст загадок (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
30	Сказка «Кто	1	Определение главной мысли	Воспринимают текст на слух.	Читают плавно по слогам.
	квакает, кто		сказки, прочитанной	Определяют главную мысль	Отвечают на вопросы к тексту.
	крякает, а кто		педагогом.	по вопросам педагога.	Выделяют главную мысль
	каркает».		Ответы на вопросы.	Читают по слогам.	произведения.

	Обобщение по разделу «Почитаем- поиграем»		Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам педагога	Составляют предложения к картинкам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Пересказывают по вопросам педагога. Называют глаголы звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
			В гостях у	сказки - 14 часов	
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы педагога. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам педагога. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показывают картинки к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы педагога. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога, опираясь на картинку. Составляют высказывания по

			Пересказ сказки по вопросам педагога с опорой на	устной речи)	сюжетным картинкам. Определяют характер героев
			картинку		сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	Ответы на вопросы сказки, прочитанной педагогом, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам	Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы педагога. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
34	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам педагога. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией	Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам педагога. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Читают п по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами

2.5	C	1	D	10	0
35	Стихотворение	l 1	Выразительное чтение и	Отгадывают загадки и читают	Отгадывают загадки и
	«Отгадай загадку»		отгадывание загадки.	по слогам.	выразительно читают с
			Соотнесение отгадки с	Отвечают на вопросы	интонацией, соответствующей
			картинками.	педагога. Соотносят с	знакам препинания (при
			Рисование отгадки	картинками (при наличии	наличии возможности с учетом
				возможности с учетом уровня	уровня развития устной речи).
				развития устной речи). Рисуют	Соотносят отгадки с
				отгадки по трафарету (при	картинками. Рисуют отгадки
				наличии возможности с	(при наличии возможности с
				учетом уровня развития	учетом уровня развития
				моторики рук)	моторики рук).
					Выполняют упражнения в
					словообразовании
					относительных
					прилагательных; согласовании
					прилагательных с
					существительными в мужском
					роде (при наличии возможности
					с учетом уровня развития
					устной речи)
36	Литовская сказка	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают по ролям.
	«Волк и баран»		прочитанной педагогом.	Отвечают на вопросы.	Оценивают поступки героев.
	1		Оценка поступков героев.	Читают по слогам.	Соотносят текст с картинками.
			Соотнесение текста с	Участвуют в работе по оценке	Пересказывают по вопросам
			картинкой.	героев и событий с опорой на	педагога. Определяют характер
			Пересказ по вопросам	вопросы педагога и картинки.	героев сказки по их поступкам.
			педагога	Пробуют пересказывать с	Формулируют элементарные
				помощью педагога (при	суждения и умозаключения с
				наличии возможности с	опорой на вопросы.
				учетом уровня развития	Читают с соблюдением знаков
				устной речи)	препинания (при наличии
					возможности с учетом уровня

					развития устной речи)
37	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом. Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками	Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом. Определение героев и оценка их поступков. Выразительное чтение по ролям. Пересказ по вопросам педагога	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы педагога. Работают над интонационной выразительностью речи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Выявляют особенности характера героев сказки. Читают с восклицательной и вопросительной интонацией (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Определение главных героев.	Слушают сказку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Оценивают поступки героев.

			Выразительное чтение	помощью педагога.	Устанавливают причинно-
			сказки.	Отвечают на вопросы	следственные связи между
			Составление предложений к	педагога. Участвуют в работе	событиями, поведением героев
			картинкам	по оценке героев и событий с	и их характером.
				опорой на картинки (при	Передают голосом интонации,
				наличии возможности с	соответствующие характеру
				учетом уровня развития	героя (при наличии
				устной речи)	возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
40	Мордовская	1	Определение главной мысли	Воспринимают сказку на слух.	Читают целыми словами,
	сказка		сказки, прочитанной	Понимают смысл сказки.	определяют главную мысль.
	«Благодарный		педагогом.	Читают по слогам.	Оценивают поступки героев.
	медведь»		Определение героев и оценка	Отвечают на вопросы	Пересказывают по вопросам
			их поступков.	педагога. Участвуют в работе	педагога и картинке.
			Пересказ сказки по картинке	по оценке героев и событий с	Объясняют название сказки.
			и вопросам педагога	опорой на иллюстрации и	Устанавливают причинно-
				вопросы педагога.	следственные связи между
				Пробуют пересказывать	событиями, поведением героев
				сказку по картинке с	и их характером.
				помощью педагога (при	Передают голосом интонации,
				наличии возможности с	соответствующие характеру
				учетом уровня развития	героя (при наличии
				устной речи)	возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
41	Дифференциация	1	Называние букв Ь и Ъ.	Называют буквы Ь и Ъ.	Читают слова с буквами Ь и Ъ.
	букв Ь и Ъ знаки		Правильное чтение слов и	Читают по слогам (при	Соотносят текст с картинками.
	,		предложений с буквами Ь и	наличии возможности с	Читают целым словом ранее
			Ъ.	учетом уровня развития	отработанные слова (при
			Соотнесение текста с	устной речи).	наличии возможности с учетом
			картинками	Подбирают слова к картинкам	уровня развития устной речи)
42	Якутская сказка	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают плавно по слогам,

				1	
	«Как белка и заяц		прочитанной педагогом.	Определяют главную мысль с	определяют главную мысль.
	друг друга не		Определение главной мысли	помощью педагога.	Оценивают поступки героев.
	узнали»		сказки.	Читают по слогам.	Соотносят текст с картинками.
			Формирование навыка	Отвечают на вопросы педагога	Устанавливают причинно-
			чтения, ответы на вопросы.	(при наличии возможности с	следственные связи между
			Соотнесение текста с	учетом уровня развития	событиями, поведением героев
			картинками	устной речи). Соотносят	и их характером.
				картинки со строчками из	Передают голосом интонации,
				текста	соответствующие характеру
					героя (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
43	Армянская сказка	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают и понимают текст	Читают плавно по слогам,
	«Волк и ягненок»		определение главной мысли.	сказки.	определяют главную мысль.
			Формирование навыка	Читают по слогам.	Оценивают поступки героев.
			чтения, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы	Пересказывают по вопросам
			Называние героев,	педагога. Участвуют в работе	педагога и картинке.
			показывание их на	по оценке героев и событий по	Объясняют смысл образного
			картинках.	вопросам педагога.	выражения.
			Пересказ сказки по вопросам	Показывают героев на	Выборочно читают с
			педагога	картинке.	соблюдением пауз,
				Пересказывают по вопросам	восклицательной и
				педагога (при наличии	повествовательной интонацией
				возможности с учетом уровня	(при наличии возможности с
				развития устной речи)	учетом уровня развития устной
					речи)
44	Русская народная	1	Ответы на вопросы к сказке,	Воспринимают на слух сказку.	Читают плавно по слогам,
	сказка «Умей		прочитанной педагогом.	Читают по слогам.	определяют главную мысль.
	обождать!»		Определение героев и оценка	Отвечают на вопросы	Оценивают поступки героев.
	Обобщение по		их поступков.	педагога. Участвуют в работе	Пересказывают по вопросам
	разделу		Пересказ сказки по картинке	по оценке героев и событий с	педагога и картинке.
	«В гостях у		и вопросам педагога	опорой на вопросы педагога.	Устанавливают причинно-

	сказки»		210	Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
			животные ря,	дом с нами – 15 часов	
45	Индийская сказка «Умная собака»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной педагогом. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	Слушают сказку. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?» Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
46	Чтение	1	Выразительное чтение слов,	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
	стихотворений	_	соотнесение их с	Работают над интонационной	Называют животных, соотносят
	про животных		картинками.	выразительностью речи с	их с картинками.
			Чтение стихотворений про	помощью педагога.	Уясняют признаки образных
			животных.	Показывают и называют	сравнений.

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1_	1 ,	_
			Показ и называние	животных на картинке (при	Выразительно читают с
			животных на картинках	наличии возможности с	восклицательной интонацией
				учетом уровня развития	(при наличии возможности с
				устной речи)	учетом уровня развития устной
					речи)
47	По Э.Шиму.	1	Ответы на вопросы к	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам,
	Рассказ «Я домой		рассказу, прочитанному	Читают по слогам.	определяя тон голоса,
	пришла!»		педагогом.	Работают над интонационной	необходимого для передачи
			Выразительное чтение	выразительностью речи с	эмоционального содержания.
			текста.	помощью педагога.	Отвечают на вопросы к тексту.
			Составление рассказа по	Отвечают на вопросы.	Составляют рассказ по
			картинке	Участвуют в беседе по	картинке. Участвуют в беседе
				содержанию прочитанного	по содержанию прочитанного
				текста с привлечением	текста с привлечением личного
				личного опыта на тему	опыта на тему «Домашние
				«Домашние животные и	животные и человек» (при
				человек» (при наличии	наличии возможности с учетом
				возможности с учетом уровня	уровня развития устной речи)
				развития устной речи)	
48	Русская народная	1	Восприятие сказки на слух,	Воспринимают на слух	Читают по ролям.
	присказка		ответы на вопросы.	стихотворение.	Правильно передают
	«Лошадка»		Обучение навыку	Читают по слогам.	тембровую окраску устной
			выразительного чтения,	Работают над интонационной	речи.
			чтения по ролям.	выразительностью речи с	Отвечают на вопросы к тексту.
			Соотнесение текста с	помощью педагога.	Соотносят текст с картинками.
			картинками	Отвечают на вопросы.	Выясняют особенности речи
				Находят картинки к тексту.	хозяина лошади и соседа.
				Оценивают поступок хозяина	Оценивают поступок хозяина и
				и лошади (при наличии	лошади (при наличии
				возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
				развития устной речи)	развития устной речи)

40	По Е Порушини	1	OTROTHE HE BOHROOLE IS TOTTO	Ступуруот порожор	Имжетом инерио на анараг
49	По Е.Чарушину. Рассказ	1	Ответы на вопросы к тексту,	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам,
			прочитанному педагогом.	Отвечают на вопросы по	определяя тон голоса,
	«Кролики»		Формирование навыка	тексту. Читают по слогам.	необходимого для передачи
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	эмоционального содержания.
			Составление рассказа по	выразительностью речи с	Отвечают на вопросы к тексту.
			картинке про кроликов	помощью педагога.	Составляют рассказ по картинке
				Находят картинки к тексту и	про кроликов.
				выбирают, что может съесть	Сравнивают кроликов и
				кролик.	крольчих. Описывают кроликов
				Составляют рассказ по	по иллюстрации к вопросам.
				вопросам педагога (при	Свободно высказываются на
				наличии возможности с	тему «Чем можно угостить
				учетом уровня развития	кролика?» (при наличии
				устной речи)	возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
50	В.Лифшиц.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
	Стихотворение		определение главной мысли.	главную мысль с помощью	Определяют тон голоса,
	«Баран»		Ответы на вопросы,	педагога.	подходящего для передачи
			называние героев.	Читают по слогам.	эмоционального содержания
			Выразительное чтение.	Работают над интонационной	текста. Определяют главную
			Составление рассказа по	выразительностью речи с	мысль. Называют героев.
			картинке	помощью педагога.	Составляют рассказ по
				Отвечают на вопросы.	картинке. Высказываются на
				Находят картинки к тексту.	тему «Что можно сделать из
				Высказываются на тему «Что	шерсти барана?» (при наличии
				можно сделать из шерсти	возможности с учетом уровня
				барана?» (при наличии	развития устной речи)
				возможности с учетом уровня	1 J F- /
				развития устной речи)	
51	Чтение	1	Чтение слов и соотнесение	Читают по слогам.	Выразительно читают целыми
• •	стихотворений		их с картинками.	Работают над интонационной	словами.
	про птиц		Выразительное чтение	выразительностью речи с	Называют птиц.

				1	
			стихотворения про птиц.	помощью педагога.	Составляют рассказ по
			Составление рассказа по	Отвечают на вопросы (при	картинкам. Отгадывают загадки
			картинкам	наличии возможности с	через подбор слова-рифмы.
				учетом уровня развития	Читают диалог с
				устной речи). Отгадывают	вопросительной и звательной
				загадки.	интонацией (при наличии
				Находят отгадки на картинках	возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
52	По Б.Житкову.	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают плавно по слогам,
	Рассказ «Храбрый		прочитанной педагогом.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	утенок»		Формирование навыка	педагога. Читают по слогам.	Правильно передают
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	тембровую окраску устной
			Соотнесение текста с	выразительностью речи с	речи.
			картинками	помощью педагога.	Оценивают поступки героев
				Составляют предложения к	(при наличии возможности с
				картинкам с помощью	учетом уровня развития устной
				педагога (при наличии	речи). Соотносят текст с
				возможности с учетом уровня	картинками. Уясняют
				развития устной речи)	переносный смысл слова
					«храбрецы».
					Устанавливают
					последовательность событий
53	По Э.Шиму.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Выразительно читают по
	Рассказ «Всё		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	слогам, определяют главную
	умеют сами»		Нахождение в тексте	Читают по слогам.	мысль. Определяют тон голоса,
			подписи к картинке.	Работают над интонационной	подходящего для передачи
			Формирование навыка	выразительностью речи с	эмоционального содержания
			выразительного чтения	помощью педагога.	текста (при наличии
			_	Называют птиц,	возможности с учетом уровня
				изображённых на картинке	развития устной речи). Находят
				(при наличии возможности с	подписи к картинкам.
				учетом уровня развития	Выделяют в тексте определения

				устной речи)	и сравнения для описания гусят.
					Выясняют смысл заголовка
54	М.Бородицкая.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно, отвечают
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	на вопросы.
	«Котенок»		Формирование навыка	Читают по слогам.	Правильно передают
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	тембровую окраску устной речи
			Соотнесение слова текста с	выразительностью речи с	(при наличии возможности с
			картинкой	помощью педагога.	учетом уровня развития устной
				Составляют предложение к	речи).
				картинке с помощью педагога	Соотносят слова с картинкой.
				(при наличии возможности с	Уясняют эмоциональное
				учетом уровня развития	состояние героев и причин,
				устной речи)	которые их вызвали

55	Выразительное чтение	1	Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом (при наличии возможности с учетом уровня	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят слова с картинкой.
				развития устной речи). Рисуют рисунок к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Рисуют рисунок к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
56	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом, называние героев. Ответы на вопросы к тексту.	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Работают над интонационной	Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную

			Формирование навыка выразительного чтения Пересказ сказки по картинкам и вопросам педагога	выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью педагога. Пересказывают с опорой на вопросы педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Устанавливают последовательность событий
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками	устной речи) Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Называют героев сказки и показывают их на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Описывают персонаж по картинке и картиннографическому плану. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи между характерами и поступками героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
58	Сказка «Упрямые козлята»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Формулируют элементарные суждения и умозаключения. Оценивают поступки героев.

			картинками	вопросам педагога (при	Объясняют смысл выражения
				наличии возможности с	«Упрямство до добра не
				учетом уровня развития	доводит» (при наличии
				устной речи).	возможности с учетом уровня
				Соотносят текст с картинками	развития устной речи)
				по вопросам педагога	
59	В.Лифшиц.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно
	Стихотворение		на слух.	Читают по слогам.	стихотворение с побудительной
	«Пёс».		Выразительное чтение,	Работают над интонационной	интонацией, отвечают на
	Обобщение по		ответы на вопросы.	выразительностью речи с	вопросы.
	разделу		Соотнесение текста с	помощью педагога.	Соотносят слова с картинкой.
	«Животные рядом		картинками.	Отвечают на вопросы.	Составляют рассказ.
	с нами»		Составление рассказа про	Находят картинки к тексту.	Коллективно выражают
			собаку	Коллективно формулируют	доказательства,
				доказательства,	подтверждающие тезис «Собака
				подтверждающие тезис	настоящий друг человека»
				«Собака – настоящий друг	(при наличии возможности с
				человека» (при наличии	учетом уровня развития устной
				возможности с учетом уровня	речи)
				развития устной речи)	
			Ой ты, зимуг	<u> ика - зима! – 16часов</u>	
60	Я.Аким.	1	Ответы на вопросы к	Слушают стихотворение.	Читают выразительно.
	Стихотворение		стихотворению,	Читают по слогам.	стихотворение с побудительной
	«Первый снег»		прочитанному педагогом.	Работают над интонационной	интонацией, отвечают на
			Формирование навыка	выразительностью речи с	вопросы.
			выразительного чтения.	помощью педагога. Отвечают	Составляют рассказ по
			Составление рассказа по	на вопросы.	картинке. Уточняют значения
			картинке	Находят картинки к тексту.	слов посредством
				Составляют рассказ по	синонимических замен,
				картинке. Определяют	объясняют образные сравнения.
				настроение стихотворения	Определяют настроение
				(при наличии возможности с	стихотворения (при наличии

				1	
				учетом уровня развития	возможности с учетом уровня
				устной речи)	развития устной речи)
61	По Э.Киселевой.	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают выразительно.
	Сказка «Большой		прочитанной педагогом.	Отвечают на вопросы.	Правильно передают
	Снег»		Формирование навыка	Читают по слогам.	тембровую окраску устной
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	речи., отвечают на вопросы.
			Соотнесение текста с	выразительностью речи с	Соотносят слова с картинкой.
			картинкой.	помощью педагога.	Подбирают признаки к слову
			Подбор признаков к слову	Соотносят текст с картинкой.	«снег». Участвуют в частично-
			«снег»	Описывают снег с опорой на	поисковой беседе по
				картинку и вопросы педагога	прочитанному тексту (при
				(при наличии возможности с	наличии возможности с учетом
				учетом уровня развития	уровня развития устной речи)
				устной речи)	
62	По Н.Калининой.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Выразительно читают с
	Рассказ		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы.	интонацией, соответствующей
	«Снежный		Формирование навыка	Читают по слогам.	знакам препинания, отвечают
	колобок»		выразительного чтения.	Работают над интонационной	на вопросы. Составляют
			Составление рассказа о	выразительностью речи с	рассказ о зимних забавах.
			зимних забавах	помощью педагога.	Устанавливают причинно-
				Находят картинки к тексту.	следственные связи между
				Составляют рассказ о зимних	событиями рассказа (при
				забавах по картинкам (при	наличии возможности с учетом
				наличии возможности с	уровня развития устной речи)
				учетом уровня развития	
				устной речи)	
63	По С. Вангели.	1	Определение основной	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
	Сказка «Снеговик		мысли рассказа,	основную мысль с помощью	Отвечают на вопросы.
	— новосел»		прочитанного педагогом,	педагога.	Называют главных героев.
			определение главных героев.	Читают по слогам.	Составляют рассказ по
			Ответы на вопросы к тексту.	Отвечают на вопросы.	картинке. Объясняют заголовок
			Составление рассказа по	Находят картинки к тексту.	рассказа. Устанавливают

				_	
			картинке	Составляют предложение к	причинно-следственные связи
				картинке с помощью педагога.	между настроением Снеговика
				Составляют рассказ по	и событиями, описанными в
				вопросам педагога (при	рассказе (при наличии
				наличии возможности с	возможности с учетом уровня
				учетом уровня развития	развития устной речи)
				устной речи)	
64	По Е. Шведеру.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Выразительно читают целыми
	Рассказ		ответы на вопросы.	основную мысль с помощью	словами, определяют главную
	«Воробышкин		Формирование навыка	педагога.	мысль. Правильно передают
	домик»		выразительного чтения.	Читают по слогам.	тембровую окраску устной
			Составление рассказа по	Работают над интонационной	речи., отвечают на вопросы.
			картинке о добрых делах	выразительностью речи с	Составляют рассказ о добрых
				помощью педагога.	делах. Оценивают поступок
				Отвечают на вопросы.	героини рассказа с
				Находят картинки к тексту.	обоснованием рассказа.
				Уясняют нравственный смысл	Уясняют нравственный смысл
				добрых поступков, составляют	добрых поступков (при наличии
				рассказ по картинке (при	возможности с учетом уровня
				наличии возможности с	развития устной речи)
				учетом уровня развития	
				устной речи)	
65	Г.Ладонщиков.	1	Ответы на вопросы к	Слушают стихотворение.	Выразительно читают.
	Стихотворение		стихотворению,	Отвечают на вопросы.	Правильно передают
	«Зимние		прочитанному педагогом.	Читают по слогам.	тембровую окраску устной
	картинки»		Формирование навыка	Работают над интонационной	речи., отвечают на вопросы.
			выразительного чтения.	выразительностью речи с	Соотносят слова с картинкой.
			Соотнесение картинки с	помощью педагога.	Заучивают наизусть.
			текстом.	Называют имена детей и	Устанавливают признаки
			Заучивание наизусть 1 части	говорят, кто чем занят.	сходства предметов на основе

				C	
			стихотворения	Соотносят картинку с текстом.	анализа образных сравнений
				Заучивают наизусть часть	текст (при наличии
				стихотворения (при наличии	возможности с учетом уровня
				возможности с учетом уровня	развития устной речи)
				развития устной речи)	
66	Е.Самойлова.Расс	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам,
	каз «Миша и		определение главной мысли.	главную мысль с помощью	определяют главную мысль.
	Шура»		Называние героев, оценка их	педагога.	Оценивают поступки героев.
			поступков.	Читают по слогам.	Соотносят картинки с текстом.
			Соотнесение картинки с	Отвечают на вопросы	Оценивают взаимоотношения
			текстом	педагога. Показывают на	героев (при наличии
				картинке главных героев,	возможности с учетом уровня
				называют их имена (при	развития устной речи)
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				устной речи).	
				Соотносят картинки с текстом	
67	Ш.Галиев.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Выразительно читают с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	интонацией, соответствующей
	«Купили снег»		Формирование навыка	Читают по слогам.	знакам препинания, отвечают
	J		выразительного чтения.	Работают над интонационной	на вопросы.
			Составление рассказа о	выразительность речи с	Составляют рассказ о
			новогодней ёлке	помощью педагога.	новогодней ёлке.
				Называют новогодние	Уточняют смысл образного
				игрушки для украшения ёлки,	выражения (при наличии
				составляют рассказ по	возможности с учетом уровня
				вопросам педагога (при	развития устной речи)
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				устной речи)	
68	По Г.Юдину.	1	Умение определять главную	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам,
	Рассказ		мысль рассказа,	главную мысль.	определяют главную мысль.
1			1	<u>-</u>	-

	«Буратиний нос»		прочитанного педагогом.	Читают по слогам.	Отвечают на вопросы к тексту.
			Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы	Пересказывают по картинке и
			Пересказ текста по картинке	педагога. Пересказывают по	вопросам педагога.
			и вопросам педагога	вопросам педагога (при	Оценивают поступки героев
				наличии возможности с	рассказа с опорой на текст и
				учетом уровня развития	вопросы (при наличии
				устной речи)	возможности с учетом уровня
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	развития устной речи)
69	И.Токмакова.	1	Формирование навыка	Читают по слогам.	Читают выразительно.
	Стихотворение		выразительного чтения.	Работают над интонационной	стихотворение с побудительной
	«Живи, елочка!»		Ответы на вопросы.	выразительностью речи с	интонацией, отвечают на
			Соотнесение текста с	помощью педагога.	вопросы.
			картинками.	Отвечают на вопросы.	Соотносят слова с картинкой.
			Заучивание стихотворения	Составляют предложения к	Заучивают наизусть.
			наизусть	картинкам с помощью	Устанавливают причинно-
				педагога.	следственные связи между
				Заучивают наизусть часть	событиями стихотворения (при
				стихотворения (при наличии	наличии возможности с учетом
				возможности с учетом уровня	уровня развития устной речи)
				развития устной речи)	
70	По В.Сутееву.	1	Ответы на вопросы к тексту,	Слушают рассказ.	Читают выразительно.
	Рассказ «Про		прочитанному педагогом.	Читают по слогам.	Правильно передают
	ёлки»		Чтение по слогам.	Отвечают на вопросы.	тембровую окраску устной
			Составление рассказа о	Соотносят картинки с текстом.	речи., отвечают на вопросы.
			новогоднем празднике	Составляют рассказ о	Составляют рассказ о
				новогоднем празднике с	новогоднем празднике (при
				помощью педагога (при	наличии возможности с учетом
				наличии возможности с	уровня развития устной речи)
				учетом уровня развития	
				устной речи)	
71	По В.Голявкину.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
	Рассказ «Коньки		определение главной мысли.	главную мысль с помощью	Называют главных героев,

	купили не		Определение главных	педагога.	оценивают их поступки.
	напрасно»		героев, оценка их поступков.	Читают по слогам.	Пересказывают по картинкам и
			Пересказ текста по	Отвечают на вопросы	вопросам педагога (при
			картинкам и вопросам	педагога. Участвуют в работе	наличии возможности с учетом
			педагога	по оценке героев и событий.	уровня развития устной речи).
				Показывают на картинке	Уясняют нравственный смысл
				главных героев,	оказания помощи товарищам,
				пересказывают по вопросам	которые смущаются, проявляют
				педагога (при наличии	нерешительность
				возможности с учетом уровня	•
				развития устной речи)	
72	По	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают плавно по слогам.
	М.Пляцковскому.		прочитанной педагогом.	Отвечают на вопросы.	Называют главных героев.
	Сказка «Ромашки		Чтение по слогам.	Читают по слогам.	Составляют рассказ по картинке
	в январе»		Составление рассказа по	Называют героев сказки и	(при наличии возможности с
			картинке	показывают их на картинках.	учетом уровня развития устной
			1	Составляют предложения к	речи). Устанавливают
				картинкам с помощью	причинно-следственные связи
				педагога (при наличии	между событиями и
				возможности с учетом уровня	настроением героев
				развития устной речи)	
73	Русская народная	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку, называют	Читают плавно по слогам.
	сказка «Мороз и		определение героев.	героев.	Называют главных героев,
	Заяц»		Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы	оценивают их поступки.
			Чтение по слогам.	педагога. Пересказывают с	Пересказывают по вопросам
			Пересказ сказки по вопросам	помощью педагога по	педагога. Составляют
			педагога	картинкам (при наличии	характеристику героя сказки с
				возможности с учетом уровня	опорой на вопросы (при
				развития устной речи)	наличии возможности с учетом
					уровня развития устной речи)
74	Литовская	1	Восприятие песни на слух.	Слушают песенку.	Выразительно читают по ролям.
	народная песенка		Выразительное чтение по	Читают по слогам.	Определяют тон голоса,

	«Вьюга»		ролям. Соотнесение картинки с текстом	Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Показывают на	подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинку с текстом.
				картинке главных героев. Соотносят с текстом	. ,
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка- зима!»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой.	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про животных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
			Что такое хорошо и	что такое плохо – 17 часов	
76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного педагогом. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью педагога. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога (при наличии возможности с	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

				учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинки с текстом	
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к картинкам с помощью педагога	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
78	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного педагогом. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова из текста к картинкам с помощью педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают к картинкам предложения
79	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения (при	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу

	,			1	
				наличии возможности с	(при наличии возможности с
				учетом уровня развития	учетом уровня развития устной
				устной речи)	речи)
80	По Э. Киселевой.	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам,
	Рассказ		рассказа, прочитанного	главную мысль с помощью	определяют главную мысль.
	«Скамейка,		педагогом.	педагога.	Называют главных героев,
	прыгуны-		Определение главных	Участвуют в работе по оценке	оценивают их поступки.
	гвоздики и Алик»		героев, оценка их поступков.	героев и событий с опорой на	Пересказывают по вопросам
			Пересказ с опорой на	вопросы педагога и картинки.	педагога и картинкам (при
			вопросы педагога и картинки	Пересказывают с помощью	наличии возможности с учетом
				педагога (при наличии	уровня развития устной речи).
				возможности с учетом уровня	Устанавливают причинно-
				развития устной речи)	следственные связи между
					поступками героя и их
					результатом
81	По Е.Пермяку.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, отвечают на	Читают плавно по слогам.
	Рассказ		ответы на вопросы.	вопросы.	Отвечают на вопросы.
	«Торопливый		Чтение по слогам.	Называют имена главных	Соотносят картинки с текстом.
	ножик»		Соотнесение картинки с	героев и находят их на	Оценивают поведение героя
			текстом	картинке.	рассказа, определяют черты
				Соотносят картинку с текстом,	характера, проявившиеся в его
				читают по слогам (при	поступках (при наличии
				наличии возможности с	возможности с учетом уровня
				учетом уровня развития	развития устной речи)
				устной речи)	
82	По	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам,
	В.Сухомлинскому		рассказа, прочитанного	главную мысль с помощью	определяют главную мысль.
	Рассказ «Вьюга»		педагогом. Чтение по	педагога.	Отвечают на вопросы к тексту.
			слогам, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	Соотносят картинки с текстом.
			Подбор к картинке	Читают по слогам (при	Объясняют готовую
			предложения из текста	наличии возможности с	формулировку основной мысли
				учетом уровня развития	с опорой на вопросы и текст

			1		
				устной речи).	рассказа (при наличии
				Подбирают к картинке	возможности с учетом уровня
				предложения из текста с	развития устной речи)
				помощью педагога	
83	По И.Бутмину.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, называют	Выразительно читают по
	Рассказ «Трус»		называние главных героев.	главных героев.	слогам.
			Подбор предложений из	Читают по слогам.	Определяют тон голоса,
			текста к картинкам.	Работают над интонационной	подходящего для передачи
			Формирование навыка	выразительностью речи с	эмоционального содержания
			выразительного чтения	помощью педагога.	текста, определяют главную
			_	Отвечают на вопросы.	мысль. Отвечают на вопросы к
				Участвуют в работе по оценке	тексту. Соотносят картинки с
				героев и событий с опорой на	текстом. Сравнивают героев по
				вопросы педагога и картинки	характеру и поступкам (при
				(при наличии возможности с	наличии возможности с учетом
				учетом уровня развития	уровня развития устной речи)
				устной речи)	
84	По В.Голявкину.	1	Ответы на вопросы к	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам.
	Рассказ «Как я		рассказу, прочитанному	Отвечают на вопросы	Называют главных героев,
	под партой сидел»		педагогом.	педагога. Участвуют в	оценивают их поступки.
			Определение героев, оценка	коллективной работе по	Пересказывают с опорой на
			их поступков.	оценке поступков героев с	картинки и вопросы педагога.
			Пересказ с опорой на	опорой на картинки.	Формулируют элементарные
			картинки и вопросы педагога	Пересказывают с помощью	суждения и умозаключения
				педагога (при наличии	(при наличии возможности с
				возможности с учетом уровня	учетом уровня развития устной
				развития устной речи)	речи)
85	Б.Заходер.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	побудительной интонацией.
	«Петя мечтает»		Формирование навыка	Читают по слогам.	Отвечают на вопросы.
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	Соотносят картинки с текстом.
			Соотнесение текста с	выразительностью речи с	Продолжают высказывания о

				(
			картинками	помощью педагога (при	мечтах героя стихотворения.
				наличии возможности с	Составляют советы об
				учетом уровня развития	отношении к учебе (при
				устной речи). Соотносят	наличии возможности с учетом
				картинки с текстом. Уясняют	уровня развития устной речи).
				значение положительного	Уясняют значение
				отношения к учебе	положительного отношения к
					учебе
86	По В.Витка.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам.
	Рассказ «Мёд в		называние главных героев.	Отвечают на вопросы	Называют главных героев,
	кармане»		Ответы на вопросы.	педагога. Участвуют в	оценивают их поступки (при
			Соотнесение картинки с	коллективной работе по	наличии возможности с учетом
			текстом.	оценке поступков героев с	уровня развития устной речи).
			Чтение по слогам	опорой на картинки.	Соотносят картинки с текстом.
				Подбирают к картинке	Уясняют смысл правил дружбы
				предложения из текста с	и достойного поведения
				помощью педагога.	
				Читают по слогам (при	
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				устной речи)	
87	По В.Донниковой.	1	Определение рассказа,	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
	Рассказ		прочитанного педагогом,	главную мысль по вопросам	Определяют главную мысль.
	«Канавка»		называние главных героев.	педагога.	Называют главных героев,
			Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы	оценивают их поступки (при
			Соотнесение картинки с	педагога. Участвуют в работе	наличии возможности с учетом
			текстом.	по оценке героев и событий по	уровня развития устной речи).
			Чтение по слогам	картинкам.	Соотносят картинки с текстом.
				Уясняют смысл правил	Уясняют нравственный смысл
				дружбы и достойного	скромности
				поведения.	•
				Читают по слогам (при	

88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы педагога	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Слушают сказку. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Пересказывают по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы педагога (при наличии возможности с
				(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	учетом уровня развития устной речи)
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
90	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения

92 По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое плохо» Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам Пересказ по картинкам Пересказ по картинкам Пересказ по картинкам Восприятия устной речи Развития устной речи Развительно с	91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения	Уясняют смысл ответственного отношения к учебе Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью педагога. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют смысл ответственного отношения к учебе Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела
	92	Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и	1	рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят текст с картинками. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки. Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха». Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями (при наличии возможности с учетом
	93	ЯАким	1	,		Читают выразительно с

	Стимотроромия		HO OTHER OTHERS HE POST COLL	amy wampanayyya	
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	интонацией, соответствующей
	«Март»		педагога.	Отвечают на вопросы.	знакам препинания.
			Формирование навыка	Соотносят картинки с текстом.	Отвечают на вопросы.
			выразительного чтения.	Слушают рассказ, определяют	Соотносят картинки с текстом.
			Заучивание наизусть	главную мысль по вопросам	Заучивают наизусть.
				педагога.	Высказывают собственное
				Читают по слогам.	отношение к весне (при
				Работают над интонационной	наличии возможности с учетом
				выразительностью речи с	уровня развития устной речи)
				помощью педагога. Заучивают	
				наизусть часть стихотворения	
				(при наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				устной речи)	
94	По Ю.Ковалю.	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами.,
	Рассказ		рассказа, прочитанного	главную мысль по вопросам	определяют главную мысль.
	«Невидимка»		педагогом, называние	педагога.	Называют главных героев,
			главных героев.	Отвечают на вопросы.	оценивают их поступки.
			Ответы на вопросы.	Называют главных героев,	Соотносят картинки с текстом.
			Соотнесение картинки с	находят их на картинке.	Устанавливают причинно-
			текстом.	Соотносят картинку с текстом.	следственные связи между
			Чтение по слогам	Читают по слогам (при	звуками и природными
				наличии возможности с	явлениями; поведением и
				учетом уровня развития	чертами характера героя (при
				устной речи)	наличии возможности с учетом
					уровня развития устной речи)
95	В.Берестов.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	побудительной интонацией.
	«Праздник мам»		педагога.	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.
			Формирование навыка	Читают по слогам.	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения	Работают над интонационной	Составляют рассказы на тему
				выразительностью речи с	«Как я поздравил маму с 8

				помощью педагога. Называют	марта» (при наличии
				подарки, которые можно	возможности с учетом уровня
				подарить маме на праздник	развития устной речи)
				(при наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				устной речи)	
96	По	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами,
	В.Драгунскому.		рассказа, прочитанного	главную мысль по вопросам	определяют главную мысль.
	Рассказ «Подарок		педагогом, называние	педагога.	Называют главных героев,
	к празднику»		главных героев.	Отвечают на вопросы	оценивают их поступки.
			Ответы на вопросы.	педагога. Участвуют в работе	Пересказывают по картинкам.
			Соотнесение картинки с	по оценке героев и событий по	Составляют рассказ.
			текстом.	картинке. Пересказывают по	Оценивают поступки героев
			Пересказ по картинкам.	вопросам педагога (при	рассказа (при наличии
			Составление рассказа о	наличии возможности с	возможности с учетом уровня
			празднике	учетом уровня развития	развития устной речи).
				устной речи). Уясняют смысл	Уясняют смысл подготовки и
				подготовки и вручения	вручения подарков к
				подарков к праздникам	праздникам
97	Бурятская сказка	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку.	Читают целыми словами.
	«Снег и заяц»		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	Определяют тон голоса,
			Формирование навыка	Читают по слогам.	подходящего для передачи
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	эмоционального содержания
			Соотнесение текста с	выразительностью речи с	текста, определяют главную
			картинкой.	помощью педагога.	мысль. Отвечают на вопросы к
			Пересказ по вопросам	Подбирают слова из текста к	тексту. Соотносят картинки с
			педагога	картинкам с помощью	текстом. Пересказывают по
				педагога.	картинкам. Устанавливают
				Пересказывают по вопросам	причинно-следственные связи
				педагога (при наличии	между событиями и
				возможности с учетом уровня	настроением героя (при
i				развития устной речи)	наличии возможности с учетом

					уровня развития устной речи)
98	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Называют главных героев, находят их на картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке. Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
99	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы педагога. Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинноследственные связи между событием и текстом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
100	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога (при	Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения (при наличии

				наличии возможности с	возможности с учетом уровня
				учетом уровня развития устной речи). Подбирают	развития устной речи)
				слова к картинкам из текста с	
				помощью педагога	
101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Называют животных, впадающих в зимнюю спячку. Устанавливают причинноследственные связи в поведении барсука (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
				устной речи)	
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Называют приметы весны с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Называют приметы весны (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
103	По И.Соколову-	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами с

главную мысль по вопросам

интонацией, соответствующей

называние главных героев.

Микитову.

	,			-	
	Рассказ «На краю леса»		Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	педагога. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку	знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют предложения с заданными словосочетаниями (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку
104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в

помощью педагога (при

тексте.

				наличии возможности с	Подбирают синонимические
				учетом уровня развития	замены, определяют настроение
				устной речи)	стихотворения (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
106	По С.Козлову.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами,
	Сказка «Ручей и		называние главных героев.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	камень»		Ответы на вопросы.	педагога. Участвуют в работе	Отвечают на вопросы к тексту.
			Составление предложений к	по оценке героев и событий по	Соотносят картинки с текстом.
			картинкам.	картинкам.	Пересказывают по картинкам и
			Пересказ по вопросам	Подбирают предложения к	вопросам педагога.
			педагога и картинкам	картинкам с помощью	Устанавливают
			•	педагога.	последовательность событий и
				Пересказывают с помощью	их причинно-следственные
				педагога (при наличии	связи (при наличии
				возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
				развития устной речи)	развития устной речи)
107	Русская народная	1	Определение главной мысли	Слушают сказку, определяют	Читают целыми словами
	сказка «Как		сказки, прочитанной	главную мысль.	выразительно, правильно
	птицы лису		педагогом, ответы на	Отвечают на вопросы.	определяют тембровую окраску
	проучили»		вопросы.	Подбирают слова к картинкам.	устной речи, определяют
			Формирование навыка	Оценивают отношения героев	главную мысль. Отвечают на
			выразительного чтения.	сказки.	вопросы к тексту. Соотносят
			Соотнесение текста с	Читают по слогам.	картинки с текстом.
			картинкой.	Работают над интонационной	Пересказывают по вопросам
			Пересказ по вопросам	выразительностью речи с	педагога. Объясняют заголовок
			педагога	помощью педагога.	текста. Оценивают отношения
				Пересказывают с помощью	героев сказки (при наличии
				педагога (при наличии	возможности с учетом уровня
				возможности с учетом уровня	развития устной речи)

	,				
				развития устной речи)	
108	По Т.Шарыгиной.	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку.	Читают целыми словами
	Сказка «Вкусный		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	выразительно, определяют
	урок»		Формирование навыка	Называют животных,	главную мысль.
			выразительного чтения.	изображённых на картинке,	Определяют тон голоса,
			Соотнесение текста с	составляют предложение с	необходимого для передачи
			картинкой.	помощью педагога.	эмоционального содержания
			Пересказ по вопросам	Читают по слогам.	текста. Отвечают на вопросы к
			педагога	Работают над интонационной	тексту. Соотносят картинки с
				выразительностью речи с	текстом. Пересказывают по
				помощью педагога.	вопросам педагога. Объясняют
				Пересказывают с помощью	заголовок текста (при наличии
				педагога (при наличии	возможности с учетом уровня
				возможности с учетом уровня	развития устной речи)
				развития устной речи)	
109	С.Косенко.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	Читают по слогам с	побудительной интонацией.
	«Почему скворец		педагога.	побудительной интонацией.	Отвечают на вопросы.
	веселый?»		Формирование навыка	Отвечают на вопросы.	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения	Называют птиц,	Подбирают синонимические
				изображённых на картинке	замены (при наличии
				(при наличии возможности с	возможности с учетом уровня
				учетом уровня развития	развития устной речи)
				устной речи)	
			•		
	,			-	
110	Э.Шим.	1	Определение основной	Слушают сказку, определяют	Читают целыми словами по
	Рассказ «Храбрый		мысли сказки,	основную мысль.	ролям. Называют главных
	птенец»		прослушанной педагогом,	Отвечают на вопросы	героев, оценивают их поступки.
			называние главных героев.	педагога. Участвуют в работе	Подбирают предложения к
			Ответы на вопросы.	по оценке героев и событий с	картинкам.
			Чтение по ролям.	опорой на картинки.	Пересказывают по картинкам и

			П	П	
			Подбор предложений к	Подбирают слова из текста к	вопросам педагога.
			картинкам.	картинкам.	Элементарно оценивают
			Пересказ по вопросам	Пересказывают с помощью	поведение персонажа рассказа
			педагога и картинкам	педагога (при наличии	(при наличии возможности с
				возможности с учетом уровня	учетом уровня развития устной
				развития устной речи)	речи)
111	По М.Быкову.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами по
	Рассказ «Кому		называние главных героев.	Называют главных героев.	ролям. Называют главных
	пригодилась		Ответы на вопросы.	Читают по слогам.	героев, оценивают их поступки.
	старая Митина		Чтение по ролям.	Отвечают на вопросы	Подбирают предложения к
	шапка».		Подбор предложений к	педагога. Составляют	картинкам.
	Обобщение по		картинкам.	предложения к картинкам с	Пересказывают по картинкам и
	разделу		Пересказ по вопросам	помощью педагога.	вопросам педагога.
	«Весна идёт!»		педагога и картинкам	Пересказывают по вопросам	Устанавливают причинно-
			_	педагога (при наличии	следственные связи в поведении
				возможности с учетом уровня	героев рассказа (при наличии
				развития устной речи)	возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
			Чудесное р	ядом – 13 часов	•
112	По Г.Цыферову.	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами по
	Сказка «Лосёнок»		рассказа, прочитанного	главную мысль.	ролям, отвечают на вопросы.
			педагогом, называние	Читают по слогам.	Называют главных героев,
			главных героев.	Отвечают на вопросы	оценивают их поступки.
			Ответы на вопросы.	педагога. Участвуют в работе	Подбирают предложения к
			Чтение по ролям.	по оценке героев и событий с	картинкам.
			Подбор предложений к	опорой на картинки.	Пересказывают по картинкам и
			картинкам.	Подбирают слова из текста к	вопросам педагога.
			Пересказ по вопросам	картинкам с помощью	Устанавливают смысловые
			педагога и картинкам	педагога.	связи (при наличии
				Пробуют читать по ролям (при	возможности с учетом уровня
				наличии возможности с	развития устной речи)
				учетом уровня развития	passinin jenion pe inj
				y 1010m ypobiin pusbiitin	

				устной речи)	
113	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»
114	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы педагога. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
115	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам.	Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания

				,	
			Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы	текста. Называют главных
			Подбор предложений к	педагога. Называют главных	героев, оценивают их поступки.
			картинкам.	героев, показывают их на	Пересказывают по картинкам и
			Пересказ по вопросам	картинке.	вопросам педагога. Описывают
			педагога и картинкам	Пересказывают с помощью	персонажа по вопросам.
				педагога (при наличии	Устанавливают причинно-
				возможности с учетом уровня	следственные связи (при
				развития устной речи)	наличии возможности с учетом
					уровня развития устной речи)
116	По С.Козлову.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Друзья»		называние главных героев,	Отвечают на вопросы	Называют главных героев,
			оценка их поступков.	педагога. Участвуют в работе	оценивают их поступки.
			Ответы на вопросы.	по оценке героев и событий с	Пересказывают по картинкам и
			Соотнесение картинки с	опорой на картинки.	вопросам педагога.
			текстом.	Подбирают из текста слова к	Элементарно оценивают
			Пересказ по вопросам	картинкам с помощью	отношения персонажей
			педагога и картинкам.	педагога.	рассказа, описывают их
			Составление рассказа о	Учатся пересказывать с	поведение (при наличии
			животных	помощью педагога (при	возможности с учетом уровня
				наличии возможности с	развития устной речи)
				учетом уровня развития	
				устной речи)	
117	По С.Козлову.	1	Определение основной	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами.
	Сказка		мысли рассказа,	главную мысль с помощью	Называют главных героев,
	«Необыкновенная		прочитанного педагогом,	педагога.	оценивают их поступки.
	весна»		называние главных героев,	Отвечают на вопросы	Соотносят картинки с текстом.
			оценка их поступков.	педагога. Участвуют в работе	Пересказывают по картинкам и
			Ответы на вопросы.	по оценке героев и событий по	вопросам педагога.
			Соотнесение картинки с	вопросам педагога.	Устанавливают сходства и
			текстом.	Подбирают слова к картинкам,	различия предметов при
			Пересказ по вопросам	пересказывают по картинкам с	сравнении. Формулируют
			педагога и картинкам	помощью педагога (при	элементарные суждения и

				наличии возможности с	умозаключения (при наличии
				учетом уровня развития	возможности с учетом уровня
				устной речи)	развития устной речи)
118	Э.Мошковская.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают целыми словами.
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	Отвечают на вопросы.
	«Не понимаю»		педагога.	Читают по слогам	Соотносят картинки с текстом.
			Формирование навыка	выразительно.	Выразительно читают с
			выразительного чтения	Работают над интонационной	вопросительной и
				выразительностью речи с	восклицательной интонацией, с
				помощью педагога.	демонстрацией сочувствия,
				Отвечают на вопросы (при	удивления и радости (при
				наличии возможности с	наличии возможности с учетом
				учетом уровня развития	уровня развития устной речи)
				устной речи)	
119	По Г.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами.
	Скребицкому.		называние главных героев,	Отвечают на вопросы	Называют главных героев,
	Рассказ «Кот		оценка их поступков.	педагога. Участвуют в работе	оценивают их поступки.
	Иваныч»		Ответы на вопросы.	по оценке героев и событий по	Пересказывают по картинкам и
			Соотнесение картинки с	картинкам.	вопросам педагога.
			текстом.	Подбирают слова к картинкам,	Соотносят картинки с текстом.
			Пересказ по вопросам	пересказывают с помощью	Устанавливают причинно-
			педагога и картинкам	педагога (при наличии	следственные связи между
				возможности с учетом уровня	поведением персонажа и его
				развития устной речи)	характера (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
120	По М.Пришвину.	1	Определение основной	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами.
	Рассказ «Золотой		мысли рассказа,	главную мысль с помощью	Называют главных героев,
	луг»		прочитанного педагогом,	педагога.	оценивают их поступки.
			называние главных героев,	Отвечают на вопросы	Соотносят картинки с тестом.
			оценка их поступков.	педагога. Участвуют в работе	Пересказывают по картинкам и
			Ответы на вопросы.	по оценке героев и событий по	вопросам педагога.

			1	1	
			Соотнесение картинки с	вопросам педагога.	Уясняют переносное значение
			текстом.	Подбирают слова к картинкам,	слова. Устанавливают признаки
			Пересказ по вопросам	пересказывают с помощью	сходства при сравнении
			педагога и картинкам	педагога (при наличии	предметов (при наличии
				возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
				развития устной речи)	развития устной речи)
121	По В.Бианки.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами.
	Рассказ		называние главных героев,	Отвечают на вопросы	Называют главных героев,
	«Неродной сын»		оценка их поступков.	педагога. Участвуют в работе	оценивают их поступки.
	_		Ответы на вопросы.	по оценке героев и событий по	Пересказывают по картинкам и
			Соотнесение картинки с	картинкам.	вопросам педагога.
			текстом.	Подбирают слова к картинкам,	Объясняют выражение
			Пересказ по вопросам	пересказывают с помощью	«неродной сын».
			педагога и картинкам	педагога (при наличии	Элементарно оценивают
				возможности с учетом уровня	отношения персонажа рассказа
				развития устной речи)	с приведением доказательств
					собственного мнения (при
					наличии возможности с учетом
					уровня развития устной речи)
122	Ю.Кушак.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	Читают по слогам	побудительной интонацией.
	«Подарок»		педагога.	выразительно.	Отвечают на вопросы.
	•		Формирование навыка	Работают над интонационной	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения	выразительностью речи с	Находят в тексте слова,
				помощью педагога.	описывающие персонажа
				Отвечают на вопросы.	стихотворения (при наличии
				Рассказывают, что мальчик	возможности с учетом уровня
				получил в подарок (при	развития устной речи)
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				устной речи)	
123	Я.Тайц.	1	Определение основной	Слушают рассказ.	Читают целыми словами по

	D D ::				
	Рассказ «Всё		мысли текста, прочитанного	Определяют основную мысль	ролям, определяют главную
	здесь»		педагогом, называние	с помощью педагога.	мысль. Отвечают на вопросы к
			главных героев, оценка их	Отвечают на вопросы	тексту. Соотносят картинки с
			поступков.	педагога. Участвуют в работе	текстом. Пересказывают по
			Ответы на вопросы.	по оценке героев и событий с	вопросам педагога.
			Соотнесение картинки с	опорой на картинки.	Устанавливают смысловые
			текстом.	Читают по слогам.	отношения (при наличии
			Пересказ по вопросам	Пересказывают с помощью	возможности с учетом уровня
			педагога и картинкам	педагога (при наличии	развития устной речи)
				возможности с учетом уровня	
				развития устной речи)	
124	По В.Бианки.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами
	Рассказ		называние главных героев.	Отвечают на вопросы	выразительно по ролям с
	«Небесный слон».		Ответы на вопросы.	педагога. Участвуют в работе	соблюдением знаков
	Обобщение по		Выразительное чтение по	по оценке героев и событий по	препинания. Называют главных
	разделу		ролям.	вопросам педагога.	героев, оценивают их поступки.
	«Чудесное рядом»		Пересказ по вопросам	Подбирают слова из текста к	Пересказывают по картинкам и
			педагога и картинкам	картинкам с помощью	вопросам педагога.
				педагога.	Устанавливают причинно-
				Пересказывают с помощью	следственные связи между
				педагога (при наличии	природными явлениями.
				возможности с учетом уровня	Объясняют словосочетание
				развития устной речи)	«волшебный дождь» (при
					наличии возможности с учетом
					уровня развития устной речи)
			Лето крас	сное! – 12 часов	
125	Стихотворение	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно с
	«Лето красное»		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	побудительной интонацией.
			педагога.	Читают по слогам	Отвечают на вопросы.
			Формирование навыка	выразительно.	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	Составляют свободные
			Заучивание наизусть	выразительностью речи с	рассказы о занятиях летом.

				помощью педагога. Отвечают на вопросы. Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Называют признаки лета. Заучивают наизусть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
126	По И.Соколову- Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
127	По И.Соколову- Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью педагога с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
128	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного педагогом, ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтения	Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к картинкам с помощью педагога	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
129	По Г.Цыферову.	1	Чтение по слогам и целыми	Читают по слогам.	Соотносят картинки с текстом.

	Сказка «Петушок		словами.	Пересказывают с помощью	Пересказывают по вопросам
	и солнышко»		Пересказ по вопросам	педагога с опорой на картинки	педагога. Устанавливают
	и солившко//		педагога и картинкам	(при наличии возможности с	причинно-следственные связи
			педагога и картинкам	учетом уровня развития	между событиями сказки и их
				устной речи)	временной последовательности
				yernon pe m	(при наличии возможности с
					учетом уровня развития устной
					речи)
130	И. Гамазкова.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно с
130	Стихотворение	1	на слух, ответы на вопросы	Отвечают на вопросы.	соблюдением знаков
	«Прошлым		педагога.	Соотносят картинки с текстом.	препинания.
	летом»		Формирование навыка	Читают по слогам.	Отвечают на вопросы.
	JICTOM//		выразительного чтения	Работают над интонационной	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения	выразительностью речи с	Устанавливают причинно-
				помощью педагога (при	следственные связи по
				наличии возможности с	содержанию текста (при
				учетом уровня развития	наличии возможности с учетом
				устной речи)	уровня развития устной речи)
131	С. Махотин.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно по
131	Стихотворение	1	на слух, ответы на вопросы	Читают по слогам	образцу педагога.
	«Поход»		педагога.	выразительно по образцу	Отвечают на вопросы.
	«Поход//		Формирование навыка	педагога.	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения по	Отвечают на вопросы.	Заучивают наизусть.
			образцу,	Заучивают на изусть часть	Формулируют элементарные
			продемонстрированному	стихотворения (при наличии	суждения и умозаключения
			педагогом. Заучивание	возможности с учетом уровня	(при наличии возможности с
			наизусть	развития устной речи)	учетом уровня развития устной
			nunsyeib	pusbilling yellion pean)	речи)
132	По Е. Пермяку.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами,
132	Рассказ «Раки»	1	ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	определяют главную мысль.
	1 accras ((1 arm))		Чтение по слогам.	Называют главных героев,	Отвечают на вопросы к тексту.
			Соотнесение картинки с	показывают их на картинке.	Дают оценку поступкам героев
			Соотнессние картинки с	показывают их на картинке.	дают оценку поступкам героев

			текстом. Умение давать элементарную оценку поступкам героев	Составляют предложение с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинку с текстом	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста
133	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Подбор к иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью педагога. Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинноследственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
134	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинки с текстом

устной речи)

стихотворение.

выразительно.

Читают по слогам

Воспринимают на слух

Читают выразительно.

Определяют тон голоса,

подходящего для передачи

эмоционального содержания

Восприятие стихотворение

на слух, ответы на вопросы

Объяснение образных

педагога.

135 И. Мазнин.

Стихотворение

«Отчего так

много света?»

				·	
			выражений «золотое	Работают над интонационной	текста. Определяют настроение
			солнце», «зелёные оконца».	выразительностью речи с	стихотворения.
			Формирование навыка	помощью педагога.	Отвечают на вопросы.
			выразительного чтения	Отвечают на вопросы	Соотносят картинки с текстом.
				педагога. Называют летние	Объясняют образное выражение
				дары леса, лесных зверей,	«золотое солнце».
				признаки лета (при наличии	Называют летние дары леса,
				возможности с учетом уровня	лесных зверей, признаки лета
				развития устной речи)	(при наличии возможности с
					учетом уровня развития устной
					речи)
136	Обобщающий	1	Обобщение знаний по	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	урок по разделу		разделу.	Соотносят картинки и	Соотносят картинки с текстом.
	«Лето красное»		Соотнесение картинки и	произведения.	Составляют рассказ о лете.
			произведения.	Составляют рассказ о лете по	Оценивают прочитанные
			Составление рассказа о лете.	вопросам педагога.	произведения с приведением
				Оценивают прочитанные	доказательств своего мнения
			Формирование навыка	произведения с помощью	(при наличии возможности с
			оценки прочитанных	педагога (при наличии	учетом уровня развития устной
			произведений	возможности с учетом уровня	речи)
				развития устной речи)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ З КЛАСС

No	Тема предмета	-B0	Программное содержание	Дифференциация	ация видов деятельности				
	1 / /	Кол	1 1 //1	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Здравствуй, школа! – 9 часов								

1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев. Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1	Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей. Составление рассказа о школе	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Определяют настроение персонажей. Объясняют слова с опорой на личный опыт.	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют название рассказа.

4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам педагога и картинке	Составляют предложения о школе (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Оценивают настроение персонажей. Составляют рассказ о школе (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам педагога и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Устно составляют подписи к картинкам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

				1 /	
	1				
6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Заучивают наизусть две строчки стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам педагога. Составление простых предложений на основе личного опыта	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по

текста.

их поступкам.

Называют главных героев,

дают элементарную оценку

героев, оценка их поступков.

Пересказ по вопросам

педагога

речи)

содержанию.

героев.

Находят в тексте слова, определяющие внешний вид

				Пересказывают часть текста по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам педагога. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Пересказ по иллюстрациям.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью педагога. Пересказывают часть текста по иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
			Осень наступи.	 па 12 часов	
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень (при наличии возможности с учетом уровня развития устной

				речи)	речи)
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Рисование иллюстрации к стихотворению	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Обводят осенние листья по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют рисунок на тему осени (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев,	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам.

14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1	оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам педагога Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	оценке героев и событий с помощью педагога. Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о воробье на основе личного опыта (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Уточняют признаки времени года по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют зимующих и перелётных птиц. Составляют рассказ о воробье. Объясняют образное выражение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам педагога и иллюстрациям	речи) Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью педагога. Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	речи) Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и иллюстрации. Читают по ролям. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
16	Е. Благинина. Стихотворение	1	Формирование навыка выразительного чтения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.

	«Улетают, улетели». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»		стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения	иллюстрациям. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между природными явлениями и	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливают причинно-

			TOX CERTIFICATION OF THE TOX	varuov nouv	ананатранни на ардан мамент
			действиями людей	устной речи)	следственные связи между
					природными явлениями и
					действиями людей (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
19	По Н. Сладкову.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
	Рассказ «Страшный		Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы по	определяют главную мысль.
	невидимка»		определение главной мысли.	иллюстрациям.	Отвечают на вопросы по
			Составление рассуждений по	Выборочно читают с	содержанию.
			содержанию текста.	помощью педагога (при	Выборочно читают для
			Выборочное чтение по	наличии возможности с	подтверждения ответа (при
			заданию педагога	учетом уровня развития	наличии возможности с учетом
				устной речи)	уровня развития устной речи)
				,	
20	А. Плещеев.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	побудительной интонацией.	побудительной интонацией.
	«Осень наступила»		стихотворения.	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	иллюстрации.	содержанию.
			содержанию.	Заучивают наизусть часть	Заучивают наизусть и
			Заучивание наизусть	стихотворения (при наличии	эмоционально оценивают
			стихотворения	возможности с учетом	настроение, вызванное
			_	уровня развития устной	прочтением стихотворения (при
				речи)	наличии возможности с учетом
				1	уровня развития устной речи)
21	По Н. Абрамцевой.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Сказка «Сказка об		Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы по	определяют главную мысль.
	осеннем ветре».		определение главной мысли.	иллюстрациям.	Соотносят иллюстративный
	Н. Майданик.		Соотнесение иллюстративного	Соотносят иллюстративный	материал с текстом.
	«Доскажи		материала с текстом.	материал с текстом с	Выборочно читают по заданию
	словечко»		Выборочное чтение по	помощью педагога.	педагога.
	(Осенние загадки).		заданию педагога.	Отгадывают загадки, ищут	Составляют рассказ про осень на
	Обобщение по		Отгадывание загадки,	отгадки на картинках (при	основе личного опыта и

	разделу «Осень наступила»		нахождение на картинках отгадки.	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).
			Учимся трудит	гься – 13 часов	
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц. Выборочное чтение по вопросам	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам педагога и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам

				речи)	
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Пересказ по вопросам педагога и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по картинному плану. Определяют характер героя по его поступкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

26	Б. Заходер.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	побудительной интонацией.
	«Повара»		стихотворения.	педагога по содержанию.	Отвечают на вопросы по
	•		Ответы на вопросы по	Выборочно читают с	содержанию.
			содержанию.	помощью педагога (при	Выборочно читают по заданию
			Выборочное чтение по	наличии возможности с	педагога (при наличии
			заданию педагога	учетом уровня развития	возможности с учетом уровня
				устной речи)	развития устной речи)
27	По	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	M.		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	Дружининой.Расск		Определение главной мысли.	педагога по содержанию.	Выборочно читают для
	аз «Сюрприз»		Объяснение названия	Выборочно читают с	подтверждения ответа.
			рассказа.	помощью педагога (при	Объясняют название рассказа
			Составление рассуждений по	наличии возможности с	(при наличии возможности с
			содержанию рассказа.	учетом уровня развития	учетом уровня развития устной
			Выборочное чтение по	устной речи)	речи)
			заданию педагога		
28	О. Высотская.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	соблюдением знаков препинания.
	«Маргаритка»		стихотворения.	педагога с опорой на	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	иллюстрации.	содержанию.
			содержанию.	Составляют предложения о	Выборочно читают по заданию
			Выборочное чтение по	цветах (при наличии	педагога.
			заданию педагога.	возможности с учетом	Составляют рассказ о цветах
			Составление устного рассказа	уровня развития устной	(при наличии возможности с
			по теме стихотворения	речи)	учетом уровня развития устной
					речи)
29	По В. Хомченко.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	«Пуговица»		стихотворения.	педагога.	Выборочно читают для
			Ответы на вопросы по		подтверждения ответа.

		содержанию	Оценивают поступки героев с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Оценивают поступки героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
30	Г. Ладонщиков. 1 Стихотворение «Портниха»	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
31	В. Осеева. 1 Рассказ «Пуговица»	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о главном герое (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

32 По В. Голявкину. 1 Чтение текста, ответы на Читают плавно по слогам. Читают целыми словами

	Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»		вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа по картинке	Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке Составляют предложение к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Выборочно читают по заданию педагога. Составляют рассказ по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение диалога по ролям. Объяснение смысла пословицы	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пробуют читать диалог по ролям с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Объясняют смысл пословицы. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа.	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Называют прочитанные произведения (при наличии	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения.

			Сравнение произведений, близких по теме.	возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью педагога	Соотносят иллюстрации с названием рассказа. Сравнивают произведения, близкие по темам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
			Ребятам о звер	ятах – 15 часов	
35	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Называют домашних и диких животных по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
36	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Рисование животных	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют животных по трафарету (при наличии	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют животных (при наличии возможности с учетом уровня

				возможности с учетом уровня развития моторики рук)	развития моторики рук)
37	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам педагога. Составление рассказа о еже	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают с помощью педагога. Составляют предложения о еже (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ по вопросам педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по вопросам педагога. Объясняют название рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога.	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию

		Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию и вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	педагога. Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
40	В. Приходько. 1 Стихотворение «Пин и Гвин»	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
41	По Б. Житкову. 1 Рассказ «Галка»	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление причинноследственных связей между событиями рассказа.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Составляют предложения к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Называют главных героев, устанавливают причинноследственные связи между событиями рассказа (при наличии возможности с учетом

			Составление рассказа по иллюстрации	речи)	уровня развития устной речи)
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Объяснение названия рассказа. Пересказ по вопросам педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Пересказывают часть текста по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

43	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ с использованием иллюстраций	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к картинкам	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией.

		Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций	картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Пересказывают с использованием иллюстраций (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
45 По Л. Во Сказка «Смеши	ершинину. 1 нка»	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают к иллюстрации отрывок из текста

46	По Н. Павловой.	1	Чтение сказки, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
	Сказка «Котята»		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
			Определение главной мысли.	педагога (при наличии	Выборочно читают для
			Пересказ сказки по картинкам	возможности с учетом	подтверждения ответа.
				уровня развития устной	Пересказывают сказку по
				речи).	картинкам (при наличии
				Подбирают предложения к	возможности с учетом уровня
				картинкам	развития устной речи)
47	В. Берестов.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	соблюдением знаков препинания.
	«Кошкин щенок»		стихотворения.	педагога по содержанию.	_
			Ответы на вопросы по	Выборочно читают с	Отвечают на вопросы по
			содержанию.	помощью педагога (при	содержанию.
			Выборочное чтение по	наличии возможности с	

			заданию педагога	учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)		
48	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям. Пересказ сказки по картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают часть текста с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)		
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1	Обобщение знаний по разделу. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Составление рассказа о животных.	Отвечают на вопросы педагога по содержанию произведений. Составляют предложения о животных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о животных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)		
	Чудесный мир сказок -10 часов						
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.		

			Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Выборочное чтение по заданию педагога	оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам педагога. Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное по вопросам педагога и по ролям. Пересказ сказки по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога (при наличии	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам

53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога	возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам педагога и картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по вопросам педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки. Пересказывают по вопросам педагога и иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на	Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль.

			Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ сказки по вопросам	иллюстрации. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по вопросам педагога. Пересказывают с помощью педагога (при наличии	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Дают нравственную оценку смысла сказки (при наличии возможности с учетом уровня

				возможности с учетом уровня развития устной речи)	развития устной речи)
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ сказки по вопросам педагога и картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинноследственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки. Пересказывают по вопросам педагога и иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	Обобщение знаний по разделу. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок.	Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам педагога. Называют любимые сказки. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Сравнивают сказки, одинаковые по теме. Определяют название сказки по пословице. Пересказывают любимые сказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
			Зимушка-зим	ла - 2 0 часов	

	песня «Ой ты, зимушка-зима!»		выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения	побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). С помощью педагога рисуют рисунок по содержанию стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
61	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Чтение текста, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
62	М. Садовский. Стихотворение	1	Формирование навыка выразительного чтения	Читают плавно по слогам. Выборочно читают по	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.

	«Декабрь»		стихотворения. Составление устного рассказа по теме стихотворения. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворения	заданию педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам педагога. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
64	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

65	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Самостоятельное рисование на основе содержания текста. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев. Пересказывают по серии сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Самостоятельно рисуют на основе содержания текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
66	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	1	Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям. Пересказывают по вопросам педагога по серии сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
67	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл образных	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога.

		заданию педагога. Объяснение смысла образных выражений	выражений с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
68	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление устного рассказа по теме стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Составляют устный рассказ по теме стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
69	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по вопросам педагога и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью педагога. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по вопросам. Составляют рассказ на основе личного опыта (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
70	И. Шевчук. 1 Стихотворение «С прогулки»	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по

Ответы на вопросы по	педагога с опорой на	содержанию.
содержанию.	иллюстрации.	Выборочно читают по заданию
Выборочное чтение по	Выборочно читают по	педагога.
заданию педагога.	вопросам педагога (при	Определяют жанр стихотворения
Определение жанра	наличии возможности с	(при наличии возможности с
стихотворения	учетом уровня развития	учетом уровня развития устной
	устной речи)	речи)

71	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают к иллюстрациям слова из текста. Составляют предложения к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
72	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня

					развития устной речи)
73	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по вопросам педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

	T				
74	По Э. Шиму.	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
	Сказка «Не стучать		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	– все спят!»		Определение главной мысли.	педагога.	Оценивают поступки героев.
			Определение главных героев,	Участвуют в работе по	Читают по ролям с
			оценка их поступков.	оценке героев и событий по	соответствующей интонацией.
			Выборочное чтение по ролям.	картинкам.	Выборочно читают для
			Составление рассказа по	Соотносят картинку с	подтверждения ответа.
			картинке	отрывком из текста,	Составляют рассказ по картинке
				составляют предложения	(при наличии возможности с
				(при наличии возможности с	учетом уровня развития устной
				учетом уровня развития	речи)
				устной речи)	
	2 0				
75	В. Степанов.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	побудительной интонацией.
	«Зайка»		стихотворения.	педагога по содержанию.	Отвечают на вопросы.
			Ответы на вопросы по	Выборочно читают по	Выборочно читают для

		содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
76	По Н. Сладкову. 1 Рассказ «Еловая каша»	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения к картинке. Называют главных героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию педагога. Составляют рассказ по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
77	3. Александрова. Стихотворение «Снежок»	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
78	По С. Баруздину. 1 Рассказ «Коллективная печка»	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию

79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1	заданию педагога. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ по вопросам педагога Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Отгадывание загадок. Соотнесение иллюстраций и содержания загадок. Объяснение смысла пословиц.	Объясняют смысл названия с помощью педагога. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Называют признаки зимы по вопросам педагога. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают отгадки к картинкам.	педагога. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Называют признаки зимы. Отгадывают загадки. Соотносят иллюстрации с отгадками. Объясняют смысл пословиц (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).			
	Так нельзя, а так можно – 12 часов							
80	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ по серии сюжетных картинок Установление смысловых связей между поступками героев	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают с помощью педагога по серии сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам педагога. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Устанавливают смысловые связи между поступками героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)			

				речи)	
81	По В. Хомченко. Рассказ «Птица- синица»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ по вопросам педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
82	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию стихотворения. Объясняют название стихотворения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по вопросам педагога.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают по заданию педагога.

			заданию педагога. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Составление рассказа по картинке	Подбирают предложения к иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
84	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Подбирают предложение из текста к иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога.	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы.

			Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Подбор к картинкам отрывков из текста	Выборочно читают по заданию педагога. Составляют предложения по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают по заданию педагога. Подбирают к картинкам отрывки из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
87	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации Составляют предложения по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1	Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ вопросам педагога и картинкам	Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по вопросам педагога. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

89	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Объясняют образное выражение с помощью педагога. Пересказывают по картинкам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают. Объясняют образное выражение. Пересказывают по серии сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстрации с	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.
1	1	I		I	T

произведениями.

речи)

Пересказывают по вопросам

педагога (при наличии

возможности с учетом

уровня развития устной

144

Пересказывают по вопросам и

возможности с учетом уровня

иллюстрациям (при наличии

развития устной речи)

произведениями.

педагога.

Пересказ по вопросам

			Весня в окио ст	учится – 19 часов					
	Duna b uknu ciyanica — 17 acub								
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)				
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по вопросам педагога и картинке	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам педагога и картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)				
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Находят и читают строки	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания Отвечают на вопросы по				

			содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	стихотворения о солнце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам педагога. Чтение по ролям	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Читают по ролям с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают строки о зиме по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о зиме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы педагога.	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для

			Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по вопросам педагога и картинке	Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью педагога. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста к рисунку. Пересказывают по вопросам педагога и картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между поступками героев	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
99	А. Седугин. Рассказ «Тихо- тихо»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам педагога. Чтение по ролям	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
100	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Читают плавно по слогам. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию.	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по

		Ответы на вопросы по содержанию.	Отвечают на вопросы педагога по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	содержанию. Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
101	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	1 Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа по теме стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения о ледоходе (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ о ледоходе (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
102	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	 Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по вопросам педагога 	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
103	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	 Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение жанра 	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии	Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию. Определяют жанр стихотворения.

		стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	возможности с учетом уровня развития устной речи)	Заучивают наизусть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
104 По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ текста по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

105	С. Погореловский. «Стихотворение Нашигости»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают строки про скворечник (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о прилёте птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
106	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.

			заданию педагога. Составление рассказа по картинке	педагога. Подбирают предложение к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложение по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к картинке строки из стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают отрывок из текста про пчёл (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
109	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога (при наличии возможности с учетом	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом

			Рисование цветов	уровня развития устной речи). Рисуют цветы по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	уровня развития устной речи). Рисуют цветы самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отгадывание загадки, рисование отгадки. Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение стихотворений, близких по теме.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, рисуют отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию Отгадывают загадки, рисуют отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Проводят сравнительный анализ стихов по изученной теме с опорой на схему анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
			Весёлые ист	ории -7 часов	
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке с помощью педагога (при наличии	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке
			стихотворения. Составление рассказа по	педагога (при наличии возможности с учетом	Составляют рассказ по карти (при наличии возможности с

				речи)	речи)
112	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения по теме рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
113	А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
114	А. Усачев.Стихотворе ние «Волшебный барабан»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом

уровня развития устной

учетом уровня развития устной

картинке

				устной речи)	уровня развития устной речи)
115	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога по ролям. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по картинкам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
117	М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Сравнение произведений по изучаемой теме.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога. Сравнивают произведения по изучаемой теме с помощью педагога (при наличии возможности с учетом	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Сравнивают произведения по изучаемой теме по схеме (при

				уровня развития устной речи)	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
			Родина люби	мая – 8 часов	
118	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Объяснение смысла пословицы	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Объясняют смысл пословицы с помощью педагога Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа о своей малой родине	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения о Родине (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о своей малой Родине (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом

		Рисование флага России	речи). Рисуют флаг России (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	уровня развития устной речи). Рисуют флаг России (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
121	М. Ильин. 1 Рассказ «Главный город страны»	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление устного рассказа о Москве	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по вопросам педагога. Составляют предложения о Москве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о Москве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на картинки. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
123	А. Усачев. 1 Стихотворение «День Победы»	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.

педагога.

Отвечают на вопросы по

Ответы на вопросы по

			содержанию. Составление рассказа о праздновании Дня Победы	Составляют предложения о Дне Победы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	содержанию. Составляют рассказ о праздновании Дня Победы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)			
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ по картинному плану	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают с помощью педагога с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)			
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Объяснение смысла поговорок и пословиц.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают отрывки из произведений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию педагога. Объясняют смысл пословиц и поговорок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)			
	Здравствуй, лето! — 11 часов							
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога.	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.			

127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказ о лете Чтение рассказа, эмоциональная оценка	Составляют рассказ о лете с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о лете (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают целыми словами, определяют главную мысль.
	CRasana Obi Mama!"		поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа	педагога. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога Пересказ по вопросам педагога и картинке	Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложение по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	речи) Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам педагога и картинке	Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и картинке. Читают по ролям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж- спаситель»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ по картинному	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога Пересказывают с помощью	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности

педагога (при наличии

возможности с учетом

с учетом уровня развития устной

плану

					T
				уровня развития устной речи)	речи)
133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
135	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Выборочное чтение по заданию педагога. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Составление рассказа по картинкам по вопросам педагога	Отвечают на вопросы педагога. Подбирают предложения к иллюстрациям. Составляют рассказ с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
136	Доскажи словечко.	1	Обобщений знаний по	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами с

Летние загадки.	разделу.	Отвечают на вопросы	интонацией, соответствующей
Обобщающий урок	Соотнесение картинки и	педагога.	знакам препинания.
по разделу	произведения.	Соотносят картинки и	Соотносят картинки с
«Здравствуй, лето!»	Составление рассказа о лете.	произведения.	прочитанными произведениями.
	Формирование навыка оценки	Отгадывают загадки.	Пересказывают по вопросам
	прочитанных произведений.	Составляют предложения о	педагога и картинке. Отгадывают
		лете (при наличии	загадки. Составляют рассказ о
		возможности с учетом	лете (при наличии возможности с
		уровня развития устной	учетом уровня развития устной
		речи)	речи)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Томо продмета	.BO	Программура со доругомура	Дифференциация видов деятельности				
	Тема предмета	Колчас	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Школьная жизнь – 12 часов							
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе (при наличии возможности с учетом уровня развития			

					устной речи)
2	Э. Мошковская.		Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам, определяют	Читают целыми словами.
	Рассказ «Жил-	1	определение главной мысли.	главную мысль.	Отвечают на вопросы к
	был Учитель»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	тексту.
			содержанию.	по содержанию.	Устанавливают смысловые
			Установление смысловых	Участвуют в работе по	связи между героями и их
			связей между героями.	установлению смысловых	поступками.
			Выборочное чтение по заданию	связей между героями.	Выделяют главную мысль
			педагога	Читают выборочно	произведения.
				с помощью педагога (при	Выборочно читают по
				наличии возможности с	заданию педагога для
				учетом уровня развития	подтверждения ответа (при
				устной речи)	наличии возможности с
					учетом уровня развития
	_				устной речи)
3	М. Пляцковский.		Выразительное чтение	Читают по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение	1	стихотворения.	побудительной интонацией.	интонацией,
	«Чему учат в		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	соответствующей характеру
	школе» (в		содержанию.	по содержанию.	стихотворения.
	сокращении)		Составление устного рассказа о	Составляют рассказ с	Отвечают на вопросы к
			любимом уроке.	помощью педагога.	тексту.
			Заучивание наизусть	Заучивают наизусть часть	Заучивают наизусть
			стихотворения	стихотворения (при наличии	стихотворение.
				возможности с учетом уровня	Составляют рассказ о
				развития устной речи)	любимом уроке (при наличии
					возможности с учетом
					уровня развития устной
					речи)
4	По Ю.	1	Чтение текста целыми словами.	Читают по слогам, определяют	Читают целыми словами,
	Ермолаеву.		Ответы на вопросы по	главную мысль.	определяют главную мысль.
	Рассказ		содержанию.	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы к
	«Поздравление»		Определение главных	по содержанию.	тексту.

5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся	1	действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинноследственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию педагога Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.	Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога	Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к
	дежурила»		Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа о дежурстве в классе	по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют рассказ о дежурстве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с

	I				
					учетом уровня развития
					устной речи)
7	В. Орлов.	1	Выразительное чтение	Читают по слогам с	Выразительно читают
	Стихотворение		стихотворения.	побудительной интонацией.	целыми словами с
	«Почему		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	соблюдением знаков
	сороконожки		содержанию.	по содержанию.	препинания.
	опоздали на		Выборочное чтение по	Подбирают строки из	Находят ответы на вопросы в
	урок»		вопросам педагога.	стихотворения к	тексте стихотворения.
			Подбор строк из стихотворения	иллюстрациям с помощью	Выборочно читают для
			к иллюстрациям	педагога (при наличии	подтверждения ответа.
				возможности с учетом уровня	Подбирают к иллюстрациям
				развития устной речи)	отрывки из текста (при
					наличии возможности с
					учетом уровня развития
					устной речи)
8	По Л.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами,
	Каминскому.		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы по	определяют главную мысль.
	Рассказ «Три		Ответы на вопросы по	содержанию.	Отвечают на вопросы к
	желания Вити»		содержанию.	Участвуют в работе по	тексту.
			Определение идеи	определению идеи	Определяют идею
			произведения с опорой на	произведения по вопросам	произведения с опорой на
			вопросы педагога.	педагога.	вопросы педагога.
			Выборочное чтение по заданию	Выборочно читают с помощью	Выборочно читают для
			педагога	педагога (при наличии	подтверждения ответа (при
				возможности с учетом уровня	наличии возможности с
				развития устной речи)	учетом уровня развития
					устной речи)

9	В. Берестов.	1	Выразительное чтение	Читают по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение		стихотворения.	побудительной интонацией.	соблюдением знаком
	«Читалочка»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	препинания.
			содержанию.	по содержанию.	Отвечают на вопросы к
			Заучивание наизусть	Заучивают наизусть часть	стихотворению.
			стихотворения.	стихотворения (при наличии	Заучивают наизусть.
			Выборочное чтение по заданию	возможности с учетом уровня	Выборочно читают отрывок
			педагога	развития устной речи)	для подтверждения ответа
					(при наличии возможности с
					учетом уровня развития
					устной речи)
10	По М	1	Чтение рассказа пелыми	Читают по спогам, определяют	Читают цельими словами
10	По М.	1	Чтение рассказа целыми	Читают по слогам, определяют	Читают целыми словами,
	Бартеневу.		словами, определение главной	главную мысль.	определяют главную мысль.
	Рассказ		мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы к
	«Зарубите на		Ответы на вопросы по	по содержанию.	тексту.
	носу»		содержанию.	Участвуют в работе по оценке	Оценивают поступки героев.
			Определение главных	героев и событий.	Выборочно читают по
			действующих лиц, оценка их	Пересказывают отрывок из	заданию педагога.
			поступков.	текста по вопросам педагога	Пересказывают отрывок из
			Выборочное чтение по	(при наличии возможности с	текста с опорой на
			вопросам педагога	учетом уровня развития	иллюстрации (при наличии
				устной речи)	возможности с учетом
					уровня развития устной
					речи)
11	Загадки про	1	Выразительное чтение загадок.	Читают по слогам.	Выразительно читают с
	школьные		Соотнесение иллюстративного	Отгадывают загадки (при	интонацией,
	принадлежности		материала и содержания	наличии возможности с учетом	соответствующей знакам
	_ ·			- 1	

уровня развития устной речи).

Находят отгадки на

картинках.

препинания (при наличии

возможности с учетом

уровня развития устной

загадок.

памяти

Воспроизведение загадок по

12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	1	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение стихов и рассказов о школе. Определение главных героев прочитанных произведений	Рисуют отгадки по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Составляют рассказ о книгах с помощью педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию педагога. Читают по слогам стихи о школе. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	речи). Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают стихи и рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений (при наличии возможности с
				(при наличии возможности с учетом уровня развития устной	учетом уровня развития устной речи)
			D	речи)	
			время листьям о	опадать17 часов	
13	Н. Антонова.	1	Выразительное чтение стихотворения.	Определяют признаки времени года по вопросам педагога	Выразительно читают целыми словами с
	Стихотворение		Ответы на вопросы по	(при наличии возможности с	интонацией,
	«Жёлтой		содержанию.	учетом уровня развития	соответствующей
	краской кто-		Определение признаков	устной речи).	настроению стихотворения.
	то»		времени года по иллюстрации.	Соотносят строки	Отвечают на вопросы к
			Соотнесение строк	стихотворения с	стихотворению (при наличии

			стихотворения с иллюстрацией	иллюстрацией с помощью педагога	возможности с учетом уровня развития устной речи). Определяют признаки времени года.
					Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
15	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия к картинкам. Рисуют «подарки осени» с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия к предметным картинкам. Рисуют «подарки осени» по

				учетом уровня развития	представлениям (при
				моторики рук)	наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
16	По Л.	1	Чтение текста целыми словами.	Читают по слогам.	Читают целыми словами,
	Воронковой.		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	определяют главную мысль.
	Рассказ «Лесные		содержанию.	по содержанию.	Подбирают отрывки из
	подарки»		Подбор отрывков из текста,	Подбирают предложения из	текста, соответствующие
			соответствующих содержанию	текста к сюжетным картинкам	содержанию сюжетных
			сюжетных картинок.	с помощью педагога.	картинок.
			Деление текста на части с	Пересказывают с опорой на	Делят текст на части,
			опорой на картинный план.	сюжетные картинки (при	пересказывают по
			Пересказ текста на основе	наличии возможности с	картинному плану (при
			картинного плана	учетом уровня развития	наличии возможности с
				устной речи)	учетом уровня развития
					устной речи)
17	А. Твардовский.	1	Выразительное чтение	Читают целыми словами,	Выразительно читают с
	Стихотворение		стихотворения.	трудные слова по слогам.	соответствующей
	«Лес осенью»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	интонацией.
			содержанию.	по содержанию.	Отвечают на вопросы к
			Словесное рисование картинки	Устно рисуют картинку к	стихотворению.
			к стихотворению.	тексту.	Словесно рисуют картинки.
			Заучивание наизусть	Заучивают наизусть часть	Заучивают наизусть
			стихотворения	стихотворения (при наличии	стихотворение
				возможности с учетом уровня	
				развития устной речи)	

18	По В.	1	Чтение текста целыми словами.	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
10	Путилиной.	1	Объяснение слов и образных	читают по слогам. Объясняют смысл слов с	Объясняют смысл слов и
	Рассказ «В		-		
			выражений с опорой на	опорой на содержание.	образных выражений с
	осеннем лесу»		содержание текста и	Находят в тексте сравнения,	опорой на имеющиеся
			имеющиеся представления.	объясняют их смысл с	представления.
			Нахождение в тексте авторских	помощью педагога (при	Находят в тексте авторские
			сравнений, объяснение их	наличии возможности с	сравнения, объясняют их
			смысла.	учетом уровня развития	смысл (при наличии
			Рисование картинки осеннего	устной речи).	возможности с учетом
			леса	Рисуют картинку леса (при	уровня развития устной
				наличии возможности с	речи).
				учетом уровня развития	Рисуют осенний лес (при
				моторики рук)	наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
19	Н. Некрасов.	1	Выразительное чтение	Читают целыми словами,	Выразительно читают.
	Стихотворение		стихотворения.	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопросы к
	«Славная осень»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы	стихотворению.
			содержанию.	педагога.	Находят в тексте авторские
			Нахождение в тексте авторских	Находят в тексте авторские	сравнения. Объясняют их
			сравнений.	сравнения с помощью	смысл.
			Заучивание наизусть	педагога.	Заучивают наизусть
			стихотворения	Заучивают наизусть часть	стихотворение (при наличии
			•	стихотворения (при наличии	возможности с учетом
				возможности с учетом уровня	уровня развития устной
				развития устной речи)	речи)
20	По Ю.Шиму.	1	Чтение текста целыми словами.	Читают по слогам.	Объясняют переносное
	Сказка «Отчего		Ответы своими словами и	Отвечают на вопросы педагога	значение образных
	Осень грустна»		словами из текста на вопросы	по содержанию своими	выражений (при наличии
			по содержанию.	словами.	возможности с учетом
			Объяснение переносного	Объясняют переносное	уровня развития устной
			значения образных выражений	значение образных выражений	речи)

21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст.	с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Объясняют значение слова с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слова с опорой на текст (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	1	Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал	Читают по слогам. Выборочно читают по заданию педагога. Описывают сойку с опорой на вопросы педагога и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»	1	Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинноследственных связей.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам педагога (при наличии возможности с	Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинноследственные связи. Объясняют отдельные выражения из текста (при

				учетом уровня развития устной речи)	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью педагога. Раскрашивают картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Заучивают наизусть стихотворение
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	1	Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию педагога. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»	1	Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Объясняют образное	Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа.

27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать»	1	Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ текста своими словами.	выражение с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Пересказывают по вопросам педагога.	Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают текст
			Составление устного рассказа о деревьях	Составляют рассказ о деревьях с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	своими словами. Составляют рассказ о деревьях (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
28	Осенние загадки	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование	Читают целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок. Рисуют самостоятельно отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

29	Обобщающий	1	Обобщение знаний по разделу.	Читают целыми словами,	Читают целыми словами.				
	урок по разделу		Пересказ текста по опорным	трудные слова по слогам.	Соотносят картинки с				
	«Время листьям		вопросам.	Отвечают на вопросы	прочитанными				
	опадать».		Выразительное чтение наизусть	педагога.	произведениями.				
	Внеклассное		стихотворений.	Соотносят картинки с	Объясняют смысл пословиц.				
	чтение.		Соотнесение картинок и	прочитанными	Пересказывают по вопросам.				
	Стихи русских		прочитанных произведений.	произведениями с помощью	Читают наизусть				
	поэтов про осень		Определение собственного	педагога.	стихотворения.				
			отношения к прочитанным	Высказывают отношение к	Высказывают отношение к				
			произведениям.	прочитанным произведениям	прочитанным произведениям				
			Чтение стихов русских поэтов	(при наличии возможности с	(при наличии возможности с				
			про осень	учетом уровня развития	учетом уровня развития				
			_	устной речи)	устной речи)				
	Делу – время, потехе – час – 7 часов								
	I								
30	Русская потешка	1	Выразительное чтение	Читают выразительно целыми	Выразительно читают				
	«Пекла кошка		потешки.	словами.	целыми словами с				
	пирожки»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	соответствующей				
			содержанию.	по содержанию.	интонацией.				
			Выборочное чтение по заданию	Выборочно читают по	Отвечают на вопросы к				
			педагога.	заданию педагога.	тексту.				
			Заучивание наизусть потешки	Заучивают наизусть потешку	Выборочно читают для				
				(при наличии возможности с	подтверждения ответа.				
				учетом уровня развития	Заучивают наизусть потешку				
				устной речи)	(при наличии возможности с				
					учетом уровня развития				
					устной речи)				
31	Чешская	1	Выразительное чтение	Участвуют в разыгрывании	Выразительно читают				
	потешка		потешки.	сценки из потешки (при	целыми словами.				
	«Сенокос»		Ответы на вопросы по	наличии возможности с	Отвечают н вопросы по				
			содержанию.	учетом уровня развития	содержанию.				
			Выбор заголовка, подходящего	устной речи)	Подбирают строки из				

32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	1	к иллюстрации. Подбор строк потешки к иллюстрациям. Составление рассказа по иллюстрации. Драматизация потешки Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Драматизация рассказа	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Участвуют в драматизации рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	потешки к иллюстрациям. Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Придумывают продолжение рассказа и драматизируют его (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
33	По Н. Носову. Рассказ «Прятки»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ по картинному плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
34	Считалки	1	Выразительное чтение считалок.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога	Выразительно читают целыми словами.

			Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть	по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью педагога. Заучивают наизусть считалку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт. Заучивают наизусть считалки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
35	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога Составление устного рассказа про игры	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям и их поступкам. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
36	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Составление рассказа о любимой игре. Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью педагога. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью педагога	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о любимой игре. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл (при наличии

37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»	1	В мире живот Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Тных – 13 часов Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинноследственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают с помощью педагога с опорой на картинный план (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
39	По В.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.

	Гаранжину.		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	Рассказ		Ответы на вопросы по	по содержанию.	Отвечают на вопросы
	«Пушок»		содержанию словами из текста.	Называют главных героев.	словами из текста.
			Восстановление	Участвуют в работе по	Восстанавливают
			деформированного картинного	восстановлению картинного	деформированный
			плана.	плана.	картинный план.
			Пересказ текста с опорой на	Пересказывают по вопросам	Пересказывают по
			картинный план и словесно-	педагога с опорой на	картинному плану (при
			логический	картинный план (при наличии	наличии возможности с
				возможности с учетом уровня	учетом уровня развития
				развития устной речи)	устной речи)
40	По Е. Чарушину.	1	Чтение рассказа целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Томка»		словами, определение главной	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы к
			мысли.	по содержанию.	тексту.
			Ответы на вопросы по	Участвуют в работе по оценке	Устанавливают причинно-
			содержанию.	событий и поступков героев.	следственные связи между
			Установление причинно-	Выборочно читают по	событиями и поступками
			следственных связей между	заданию педагога (при	героев.
			событиями и поступками	наличии возможности с	Выборочно читают для
			героев.	учетом уровня развития	подтверждения ответа (при
			Выборочное чтение по	устной речи)	наличии возможности с
			вопросам педагога	, ,	учетом уровня развития
			1		устной речи)
					J 1 /
41	По Б. Житкову.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	«Охотник и		Ответы на вопросы по	по содержанию.	Отвечают на вопросы к
	собаки»		содержанию.	Подбирают слова из текста к	тексту.
			Выборочное чтение по	иллюстрациям с помощью	Выборочно читают для
			вопросам.	педагога (при наличии	подтверждения ответа.
			Выбор из текста отрывка,	возможности с учетом уровня	Подбирают отрывок из
			подходящего по смыслу к	развития устной речи)	текста, подходящий по

	I	1	T		, 1
			иллюстрации		смыслу к иллюстрации (при
					наличии возможности с
					учетом уровня развития
					устной речи)
42	По Л.	1	Чтение рассказа целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Матвеевой.		словами, определение главной	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	Рассказ «Чук		мысли.	по содержанию. Участвуют в	Отвечают на вопросы к
	заболел»		Ответы на вопросы по	работе по оценке героев и их	тесту.
			содержанию.	поступков.	Определяют главных героев,
			Определение главных	Выборочно читают по	оценивают их поступки.
			действующих лиц, оценка их	заданию педагога (при	Выборочно читают отрывок
			поступков.	наличии возможности с	для подтверждения ответа
			Выборочное чтение по заданию	учетом уровня развития	(при наличии возможности с
			педагога	устной речи)	учетом уровня развития
			, ,	J 1 /	устной речи)
					<i>y</i> - <i>r</i> - <i>y</i>
43	Г. Снегирёв.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	«Хитрый		Ответы на вопросы по	по содержанию своими	Отвечают на вопросы. По
	бурундук»		содержанию словами из текста.	словами.	содержанию словами из
	313 / 0		Выбор заголовка, подходящего	Участвуют в работе по выбору	текста.
			по смыслу.	заголовка.	Выбирают заголовок,
			Пересказ текста с опорой на	Пересказывают с помощью	подходящий по смыслу.
			картинный и словесно-	педагога с опорой на	Пересказывают с опорой на
			логический планы	картинный план (при наличии	картинный и словесно-
				возможности с учетом уровня	логический планы (при
				развития устной речи)	наличии возможности с
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	учетом уровня развития
					устной речи)
44	По А. Баркову.	1	Чтение рассказа целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ		словами, определение главной	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	«Барсучья		мысли.	по содержанию.	Отвечают на вопросы к

	кладовая»		Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостья»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту. Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
47	По Ю.	1	Чтение рассказа целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.

	Дмитриеву. Рассказ «Лиса»		словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинноследственные связи между событиями и поступками героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
48	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы педагога. Отгадывание загадок. Рисование отгадок	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Читают и пересказывают	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о

Составляют предложения о

домашних животных.

Читают и пересказывают рассказы о животных Е.

			Жизнь дана на по	домашних животных. Читают рассказы Е. Чарушина (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)						
	Жизнь дана на добрые дела – 8 часов										
50	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)						
51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение смысла пословицы	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)						

52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по делению текста на части.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на
			поступков. Коллективное деление текста	Пересказывают с помощью педагога (при наличии	основе готового плана. Пересказывают по плану
			на части на основе готового	возможности с учетом уровня	(при наличии возможности с
			плана. Пересказ текста по плану	развития устной речи)	учетом уровня развития устной речи)
53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Выборочно читают по вопросам педагога Объясняют образное выражение с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	1	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию педагога (при	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа (при

			Сравнение поступков двух героев. Выборочное чтение по вопросам	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
55	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного смысла поступка героини. Выборочное чтение по заданию педагога. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают строки из стихотворения к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение нравственного смысла поступка героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картинки к тексту	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют правственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию педагога. Словесно описывают картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о добрых делах. Читают рассказы и стихи про добрые дела	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Читают стихи и рассказы о добрых делах (при наличии возможности с учетом уровня	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о добрых делах. Пересказывают рассказы о добрых делах (при наличии возможности с учетом
			24M2 M2677	развития устной речи) ила – 23 часа	уровня развития устной речи)
			эима наступ	ила — 25 часа	
58	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование снежинки	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют снежинку по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют снежинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

50	A C . "	1	II	II	11
59	А. Слащёв.	1	Чтение сказки целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Сказка		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы к
	«Снегурочка».		Ответы на вопросы по	по содержанию.	тексту.
	Часть 1		содержанию.	Участвуют в работе по оценке	Определяют главную мысль.
			Определение главных	героев.	Определяют главных героев
			действующих лиц, оценка их	Участвуют в работе по выбору	и оценивают их поступки.
			поступков.	заголовка к сказке (при	Выбирают заголовок из двух
			Выбор заголовка к сказке	наличии возможности с	предложенных (при наличии
				учетом уровня развития	возможности с учетом
				устной речи)	уровня развития устной
					речи)
60	А. Слащёв.	1	Выборочное чтение по	Выборочно читают по	Выборочно читают для
	Сказка		вопросам педагога.	заданию педагога.	подтверждения ответа.
	«Снегурочка».		Объяснение образных	Объясняют образные	Объясняют образное
	Часть 2		выражений.	выражения с помощью	выражение.
			Деление текста на части и	педагога.	Делят текст на части и
			пересказ по картинному плану	Делят текст на части с	пересказывают по
				помощью педагога (при	картинному плану (при
				наличии возможности с	наличии возможности с
				учетом уровня развития	учетом уровня развития
				устной речи)	устной речи)
61	И. Суриков.	1	Выразительное чтение	Читают целыми словами.	Выразительно читают
	Стихотворение		стихотворения.	Отвечают на вопросы педагога	целыми словами.
	«Зима»		Ответы на вопросы по	по содержанию.	Отвечают на вопросы по
	(отрывок)		содержанию.	Выборочно читают по	содержанию.
			Выборочное чтение по заданию	вопросам педагога (при	Находят в тексте слова и
			педагога	наличии возможности с	выражения, отражающие
				учетом уровня развития	красоту зимнего леса (при
				устной речи)	наличии возможности с
				-	учетом уровня развития
					устной речи)

62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога. Объясняют смысл отдельных слов с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	1	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план	Подбирают предложения из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают часть текста по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт (при наличии возможности с учетом уровня	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества
			героев. Составление устного рассказа о праздновании Рождества	развития устной речи)	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
66	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	1	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий (при наличии возможности с учетом уровня развития	Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной

			поступков	устной речи)	речи)
68	По Н. Носову.	1	Выборочное чтение по	Выборочно читают по	Выборочно читают для
	Рассказ «На		вопросам.	вопросам педагога.	подтверждения ответа.
	горке». Часть 2		Пересказ рассказа по картинкам	Пересказывают по вопросам с	Пересказывают по
	1			опорой на картинки (при	картинному плану (при
				наличии возможности с	наличии возможности с
				учетом уровня развития	учетом уровня развития
				устной речи)	устной речи)
69	Русская	1	Чтение сказки целыми словами,	Читают сказку по слогам.	Читают целыми словами.
	народная сказка		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы к
	«Лисичка-		Ответы на вопросы по	по содержанию.	тексту.
	сестричка и		содержанию.	Участвуют в работе по оценке	Определяют главную мысль.
	волк». Часть 1		Определение главных	героев и поступков.	Определяют главных
			действующих лиц, оценка их	Называют черты характера	героев и оценивают их
			поступков, Определение черт	героев с помощью педагога	поступки.
			характера главных героев	(при наличии возможности с	Называют черты характера
				учетом уровня развития	героев (при наличии
				устной речи)	возможности с учетом
					уровня развития устной
					речи)
70	Русская	1	Выборочное чтение по	Выборочно читают по	Выборочно читают для
	народная сказка		вопросам.	вопросам педагога.	подтверждения ответа.
	«Лисичка-		Рассказывание сказки по	Рассказывают сказку по	Рассказывают сказку по
	сестричка и		картинному плану	вопросам с опорой на	картинному плану (при
	волк». Часть 2			картинки (при наличии	наличии возможности с
				возможности с учетом уровня	учетом уровня развития
				развития устной речи)	устной речи)
71	А. Бродский.	1	Чтение сказки целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Сказка «Как		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы
	Солнце с		Ответы на вопросы по	своими словами.	словами из текста.
	Морозом		содержанию словами из текста.	Участвуют в работе по оценке	Определяют главную мысль.
	поссорились»		Установление причинно-	героев и их поступков.	Определяют главных героев

			следственных связей между	Выразительно читают слова	и оценивают их поступки.
			событиями и поступками	главного героя (при наличии	Выразительно читают слова
			героев.	возможности с учетом уровня	главного героя (при наличии
			Выразительное чтение слов	развития устной речи)	возможности с учетом
			главного героя		уровня развития устной
					речи)
72	П. Головкин.		Чтение сказки целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Зимняя		коллективное определение	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают н вопросы к
	сказка»		основной мысли.	по содержанию.	тексту.
			Ответы на вопросы по	Участвуют в работе по оценке	Определяют главную мысль.
			содержанию.	поступков героев.	Объясняют поступки героев
			Объяснение поступков героев и	Рассказывают сказку по	и мотивы.
		1	мотивов, их вызвавших.	вопросам с опорой на	Их вызвавшие.
		1	Восстановление	картинки (при наличии	Восстанавливают
			деформированного картинного	возможности с учетом уровня	деформированный план.
			плана.	развития устной речи)	Рассказывают сказку по
			Пересказ сказки по картинному		картинному плану (при
			плану		наличии возможности с
					учетом уровня развития
					устной речи)
73	Г.Скребицкий.		Чтение рассказа целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ		словами, определение главной	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы к
	«Митины		мысли.	по содержанию.	тексту.
	друзья». Часть 1		Ответы на вопросы по	Участвуют в работе по оценке	Определяют главную мысль.
		1	содержанию.	героев и их поступков (при	Определяют главных героев
			Установление причинно-	наличии возможности с	и оценивают их поступки
			следственных связей между	учетом уровня развития	(при наличии возможности с
			событиями и поступками	устной речи)	учетом уровня развития
			героев	* /	устной речи)
74	Г.Скребицкий.	1	Выборочное чтение по заданию	Выборочно читают по	Выборочно читают по
	Рассказ		педагога.	заданию педагога.	вопросам педагога.
	«Митины		Подбор отрывков из рассказа к	Подбирают к иллюстрациям	Выбирают отрывки из текста,

	друзья». Часть 2		иллюстрациям	предложения из текста.	подходящие по смыслу к
			Составление рассказа про	Составляют рассказ с	иллюстрациям.
			Митю с опорой на	помощью педагога (при	Составляют рассказ про
			иллюстрацию	наличии возможности с	Митю (при наличии
				учетом уровня развития	возможности с учетом
				устной речи)	уровня развития устной
					речи)
75	В. Бирюков.		Выразительное чтение	Читают выразительно целыми	Выразительно читают
	Стихотворение		стихотворения.	словами.	целыми словами с
	«Снежная		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	соответствующей
	шапка»		содержанию.	по содержанию.	интонацией.
			Выборочное чтение по заданию	Выборочно читают по	Отвечают на вопросы по
		1	педагога	вопросам педагога (при	содержанию.
				наличии возможности с	Выборочно читают по
				учетом уровня развития	заданию педагога (при
				устной речи)	наличии возможности с
					учетом уровня развития
					устной речи)

76	По А.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Тумбасову.		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают н вопросы к
	Рассказ «В		Ответы на вопросы по	по содержанию. Находят в	тексту.
	шубах и		содержанию.	тексте образные выражения с	Находят в тексте и
	шапках»		Нахождение в тексте образных	помощью педагога.	объясняют образные
			сравнений, их объяснение.	Участвуют в работе по выбору	сравнения.
			Выборочное чтение по	заголовка к тексту (при	Выборочно читают для
			вопросам.	наличии возможности с	подтверждения ответа.
			Выбор заголовка к тексту	учетом уровня развития	Выбирают заголовок к
				устной речи)	тексту(при наличии
					возможности с учетом
					уровня развития устной

					речи)
77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Морозавоеводы. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя. Составляют предложение к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста.	Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.

Выборочно читают по

заданию педагога (при

Выборочно читают по

вопросам для подтверждения

Выборочное чтение по

вопросам

	1				
				наличии возможности с	ответа (при наличии
				учетом уровня развития	возможности с учетом
				устной речи)	уровня развития устной
					речи)
80	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу	1	Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение стихов про зимнюю природу	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки Пересказывают с помощью педагога по вопросам. Читают стихи о зиме (при наличии возможности с	Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Выразительно читают стихи о зиме (при наличии возможности с учетом
				учетом уровня развития устной речи)	уровня развития устной
			D "		речи)
			Беселые и	стории – 8 часов	
81	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев и событиями (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик	1	Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы педагога. Подбирают предложения к иллюстрации.	Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.
	сделали		подходящего отрывка из текста.	Составляют рассказ с опорой	Составляют рассказ по
	пылесос». Часть		Составление рассказа по	на вопросы и картину (при	картинке (при наличии
	2		картинке	наличии возможности с	возможности с учетом
				учетом уровня развития	уровня развития устной
				устной речи)	речи)
83	Г. Остер.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают целыми словами,	Читают целыми словами.
	Сказка «Одни		определение главной мысли.	трудные слова по слогам.	Отвечают н вопросы к
	неприятности»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	тексту.
			содержанию.	по содержанию.	Определяют главную мысль.
			Определение главных	Участвуют в работе по оценке	Определяют главных
			действующих лиц, оценка их	героев и событий (при	героев и оценивают их
			поступков.	наличии возможности с	поступки.
			Чтение по ролям диалога по	учетом уровня развития	Читают по
			заданию педагога	устной речи)	ролям диалог по заданию
					педагога (при наличии
					возможности с учетом
					уровня развития устной
					речи)
84	М. Пляцковский.	1	Чтение рассказа целыми	Читают текст целыми	Читают целыми словами.
	Сказка		словами, определение главной	словами, трудные слова по	Отвечают на вопросы к
	«Однажды		мысли.	слогам.	тексту.
	утром»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	Выборочно пересказывают с
			содержанию.	по содержанию.	опорой на иллюстрации.
			Выборочный пересказ с опорой	Выборочно пересказывают по	Пересказывают текст на
			на иллюстрацию.	вопросам педагога с опорой на	основе готового плана (при
			Пересказ текста на основе	иллюстрации (при наличии	наличии возможности с
			готового плана	возможности с учетом уровня	учетом уровня развития
				развития устной речи)	устной речи)

85	В. Бирюков.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают целыми словами.	Читают целыми словами.
	Сказка «Почему		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы	Отвечают н вопросы по
	комары		Ответы на вопросы по	педагога.	содержанию.
	кусаются?»		содержанию.	Участвуют в работе по оценке	Определяют главную мысль.
			Установление причинно-	героев и поступков.	Восстанавливают
			следственных связей между	Пересказывают с помощью	деформированный картинный
			событиями и поступками	педагога по картинному плану	план.
			героев.	(при наличии возможности с	Пересказывают по
			Восстановление	учетом уровня развития	картинному плану (при
			деформированного картинного	устной речи)	наличии возможности с
			плана.		учетом уровня развития
			Пересказ по картинному плану		устной речи)
86	С. Маршак.	1	Выразительное чтение	Читают выразительно целыми	Выразительно читают
	«Вот какой		стихотворения.	словами.	целыми словами с
	рассеянный!»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	соответствующей
	(отрывок).		содержанию.	по содержанию.	интонацией.
	Внеклассное		Составление рассказа с опорой	Подбирают предложения к	Отвечают на вопросы по
	чтение.		на иллюстрацию.	картинке.	содержанию.
	Стихи для детей		Выразительное чтение стихов	Читают стихи С. Маршака	Составляют рассказ с опорой
	С. Маршака		С. Маршака	(при наличии возможности с	на иллюстрацию.
				учетом уровня развития	Выразительно читают стихи
				устной речи)	С. Маршака (при наличии
					возможности с учетом
					уровня развития устной
					речи)
87	По О.	1	Чтение рассказа целыми	Читают целыми словами,	Читают целыми словами.
	Кургузову.		словами.	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопрос к тексту.
	Рассказ «Две		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	лишние		содержанию.	по содержанию.	Определяют главных героев
	коробки»		Определение главных	Участвуют в работе по оценке	и оценивают их поступки.
			действующих лиц, оценка их	героев и их поступков (при	Устанавливают мотивы

			T		
			поступков.	наличии возможности с	поступков героев (при
			Установление мотивов	учетом уровня развития	наличии возможности с
			поступков героев	устной речи)	учетом уровня развития
					устной речи)
88	Г Чичинадзе.	1	Выразительное чтение и	Читают целыми словами.	Выразительно читают и
	Стихотворение		отгадывание загадок.	Отгадывают загадки (при	отгадывают загадки.
	«Отвечайте,		Соотнесение картинок со	наличии возможности с	Соотносят картинки со
	правда ли?».		строчками из стихотворения.	учетом уровня развития	строчками из стихов.
	Обобщающий		Обобщение знаний по разделу.	устной речи).	Соотносят иллюстрации с
	урок по разделу		Соотнесение иллюстраций с	Соотносят картинки с	прочитанными
	«Весёлые		прочитанными	отгадками.	произведениями.
	истории»		произведениями.	Соотносят иллюстрации с	Пересказывают по вопросам
	1		Пересказ по вопросам педагога	прочитанными	педагога и картинкам (при
			и картинкам.	произведениями.	наличии возможности с
			•	•	учетом уровня развития
					устной речи)
					y • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
			Полюбуйся, весна наступает	14 часов	
89	В. Алфёров.	1	Выразительное чтение	Читают стихотворение	Выразительно читают
09		1	-	·	
	Стихотворение «Март»		стихотворения про себя и	выразительно целыми	целыми словами про себя и
	«Mapt»		вслух.	словами.	вслух.
			Ответы на вопросы по	Участвуют в работе по	Отвечают на вопросы к
			содержанию.	установлению смысловых	стихотворению.
			Установление смысловых	связей между предметами и	Устанавливают смысловые
			связей между отдельными	объектами с опорой на	связи между отдельными
			предметами и объектами.	иллюстрацию.	предметами и объектами.
			Составление рассказа по	Отвечают на вопросы	Составляют рассказ по
			сюжетной картинке	педагога.	сюжетной картинке (при
				Составляют рассказ по	наличии возможности с
				сюжетной картинке по	учетом уровня развития
				вопросам (при наличии	устной речи)

90	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
91	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	1	Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью педагога. Рисуют открытку к 8 Марта по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка- забота»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
93	По	1	Чтение рассказа целыми	Читают целыми словами,	Читают целыми словами.

	А.Соколовскому . Рассказ «Бабушкина вешалка»		словами, определение главной мысли. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор заголовка к тексту	трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в работе по подбору заголовка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев Подбирают заголовок к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
94	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинноследственных связей между названием текста и его содержанием. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. Объясняют образные сравнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений. Заучивание наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте образные

			стихотворения		сравнения. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о весенних птицах	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам педагога. Составляют предложения о весенних птицах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
97	По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
98	И. Никитин.	1	Выразительное чтение	Читают выразительно целыми	Выразительно читают

	Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает»		стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения	словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказовописаний по иллюстрациям. Составление свободного рассказа на тему ранней весны	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Составляют рассказ по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ- описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
100	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»	1	Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Описывают растение по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с

					учетом уровня развития устной речи)
101	Весенние загадки	1	Чтение загадок про себя и вслух. Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам	Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Читают целыми словами про себя и вслух. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
102	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение стихов русских поэтов о весне	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений. Читают стихи русских поэтов о весне (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Объясняют смысл пословиц. Читают стихи русских поэтов о весне (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
			В мире волше	бной сказки – 10 часов	
103	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста.

	Часть 1		Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации	Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают часть сказки по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
105	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном	1	Определение волшебного и реального в сказке Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью педагога. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога (при наличии возможности с учетом	Определяют волшебное и реальное в сказке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных

	яблочке». Часть 2		сюжетных картинок	уровня развития устной речи)	картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание наизусть стихотворения	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
109	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	1	Определение волшебного т реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью педагога. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации (при наличии	Определяют волшебное и реальное в сказке. Сравнивают основные черты характера героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям по плану (при

			логическому плану	возможности с учетом уровня развития устной речи)	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию педагога. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают слова из сказки к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию педагога. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

111	По В.	1	Чтение текста целыми	Читают текст целыми словами,	Читают целыми словами.
	Порудоминскому.		словами.	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопросы к
	Рассказ «Наши		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога.	тексту.
	сказки»		содержанию.	Выборочно читают по вопросам	Выборочно читают по
			Выборочное чтение по	педагога (при наличии	вопросам для подтверждения
			вопросам	возможности с учетом уровня	ответа (при наличии
			•	развития устной речи)	возможности с учетом
					уровня развития устной
					речи)
112	Обобщающий	1	Обобщение знаний по	Соотносят иллюстрации с	Читают целыми словами.
	урок по разделу		разделу.	прочитанными произведениями с	Соотносят иллюстрации с
	«В мире		Соотнесение иллюстраций с	помощью педагога.	прочитанными
	волшебной		прочитанными	Отвечают на вопросы педагога.	произведениями.
	сказки».		произведениями.	Пересказывают по вопросам.	Пересказывают по вопросам
	Внеклассное		Пересказ по вопросам	Читают русские народные сказки	педагога и картинкам.
	чтение.		педагога и картинкам.	(при наличии возможности с	Пересказывают русские

	Русские народные сказки		Чтение русских народных сказок Родная земля – 13 часо	учетом уровня развития устной речи) в	народные сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
113	М. Ильин. Рассказ «Царь- колокол»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о г.Москве	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы педагога по иллюстрации. Составляют предложения о Москве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинноследственные связи между событиями. Составляют рассказ о Москве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста. Выборочно читают по вопросам педагога для подтверждения ответа. Называют главные достопримечательности Санкт-Петербурга с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня

	I	I	T		T
115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения Выборочное чтение по заданию педагога	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	развития устной речи) Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Выборочно читают по заданию педагога. Объясняют смысл пословицы с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц о Родине (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

118	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое	1	Чтение текста целыми словами, определение главной	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к
	это слово?»		мысли.	слогам.	тексту.
			Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль
			содержанию словами из	по содержанию с опорой на	рассказа (при наличии
			текста	картинку (при наличии	возможности с учетом уровня
				возможности с учетом уровня	развития устной речи)
				развития устной речи)	
119	По Л. Кассилю.	1	Уяснение нравственного	Объясняют значение слова	Объясняют значение
	Рассказ «Какое		смысла понятия «мир» и	«мир» своими словами.	образных выражений и слов.
	это слово?»		образных выражений.	Выделяют предложения из	Выборочно читают по
			Выборочное чтение по	текста по вопросам педагога	вопросам для подтверждения
			вопросам	(при наличии возможности с	ответа (при наличии
				учетом уровня развития устной	возможности с учетом
				речи)	уровня развития устной
					речи)
120	По	1	Чтение текста целыми	Читают текст целыми словами,	Читают целыми словами.
	Б. Никольскому.		словами, определение главной	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопросы к
	Рассказ «Главное		мысли.	Отвечают на вопросы педагога	тексту.
	Дело»		Ответы на вопросы по	по содержанию.	Определяют главную мысль.
			содержанию.	Участвуют в работе по	Устанавливают причинно-
			Установление причинно-	установлению связей между	следственные связи между
			следственных связей между	событиями (при наличии	событиями, описанными в
			событиями, описанными в	возможности с учетом уровня	тексте(при наличии
			тексте	развития устной речи)	возможности с учетом
					уровня развития устной
					речи)
121	По	1	Уяснение нравственного	Объясняют своими слова смысл	Объясняют смысл понятия
	Б. Никольскому.		смысла понятия «защитник	понятия «защитник Родины».	«защитник Родины».
	Рассказ «Главное		Родины».	Подбирают к иллюстрациям	Подбирают к иллюстрациям
	Дело»		Соотнесение отрывков из	предложения с помощью	отрывки из текста (при
			текста с иллюстрациями	педагога (при наличии	наличии возможности с

				возможности с учетом уровня	учетом уровня развития
				развития устной речи)	устной речи)
122	А. Усачёв.	1	Выразительное чтение	Читают стихотворение целыми	Выразительно читают
	Стихотворение		стихотворения.	словами.	целыми словами с
	«Защита»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	соответствующей
			содержанию.	по содержанию.	интонацией.
			Выборочное чтение по	Выбирают предложения из	Отвечают на вопросы к
			заданию педагога	текста по вопросам педагога	стихотворению.
				(при наличии возможности с	Выборочно читают для
				учетом уровня развития устной	подтверждения ответа (при
				речи)	наличии возможности с
					учетом уровня развития
					устной речи)
123	По Л. Кассилю.	1	Чтение рассказа целыми	Читают целыми словами.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Никто не		словами, определение главной	Определяют главную мысль с	Отвечают н вопросы по
	знает, но помнят		мысли.	помощью педагога.	содержанию словами из
	Bce»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	текста.
			содержанию словами из	по содержанию.	Определяют главную мысль.
			текста.	Выборочно читают по заданию	Выборочно читают по
			Выборочное чтение по	педагога (при наличии	вопросам для подтверждения
			вопросам	возможности с учетом уровня	ответа (при наличии
				развития устной речи)	возможности с учетом
					уровня развития устной
					речи)
124	Т. Белозёров.	1	Выразительное чтение	Читают выразительно целыми	Выразительно читают
	Стихотворение		стихотворения.	словами.	целыми словами. С
	«День Победы»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	побудительной интонацией.
			содержанию.	по содержанию.	Отвечают на вопросы по
			Выборочное чтение по	Составляют предложения о Дне	содержанию.
			заданию педагога.	Победы.	Определяют главную мысль.
			Составление рассказа о Дне	Заучивают наизусть	Составляют рассказ о Дне
			Победы.	стихотворение (при наличии	Победы.

125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне	1	Заучивание стихотворения наизусть Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам.	возможности с учетом уровня развития устной речи) Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Читают стихи о войне (при	Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Читают и пересказывают
			Чтение стихов и рассказов о войне	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	стихи и рассказы о войне (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
			Лето пришло – 11 часо	В	
126	С. Козлов. Сказка «Ливень»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Выразительное чтение диалогов	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают диалоги (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

127	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание стихотворения наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
128	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
129	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	1	Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации	Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

	T				
130	Е. Благинина.	1	Выразительное чтение	Читают стихотворение целыми	Выразительно читают
	Стихотворение		стихотворения.	словами.	целыми словами.
	«Одуванчик»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопрос к
			содержанию.	по содержанию.	стихотворению.
			Выборочное чтение по	Выделяют слова из текста по	Выборочно читают по
			заданию педагога.	заданию педагога.	заданию педагога для
			Составление рассказа про	Составляют предложения про	подтверждения ответа.
			одуванчик на основе личного	одуванчик (при наличии	Составляют рассказ про
			опыта	возможности с учетом уровня	одуванчик на основе личного
				развития устной речи)	опыта (при наличии
					возможности с учетом
					уровня развития устной
					речи)
131	По А. Дорохову.	1	Чтение рассказа целыми	Читают целыми словами,	Читают целыми словами.
	Рассказ «Встреча		словами, определение главной	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопросы
	со змеёй»		мысли.	Отвечают на вопросы педагога	словами из текста.
			Ответы на вопросы по	своими словами.	Определяют главную мысль.
			содержанию словами из	Оценивают поступки героев.	Выборочно читают по
			текста.	Участвуют в работе деления	вопросам.
			Установление причинно-	текста на части.	Устанавливают причинно-
			следственных связей между	Пересказывают по вопросам	следственные связи между
			поступками героев.	(при наличии возможности с	поступками героев.
			Описание персонажей с	учетом уровня развития устной	Делят текст на части и
			опорой на иллюстрацию и	речи)	пересказывают по плану (при
			текст.		наличии возможности с
			Деление текста на части по		учетом уровня развития
			предложенному плану.		устной речи)
			Пересказ по плану		
132	А. Бродский.	1	Выразительное чтение	Читают стихотворение целыми	Выразительно читают
	Стихотворение		стихотворения про себя и	словами.	целыми словами про себя и
	«Летний снег»		вслух.	Отвечают на вопросы педагога	вслух с интонацией,
			Ответы на вопросы по	по содержанию.	соответствующей знакам

			содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию педагога	Выделяют предложения из текста по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главному герою. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога, определяют отношение к герою. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
134	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

135	По А.Спирину.	1	Чтение текста целыми	Читают целыми словами,	Читают целыми словами.
	Рассказ «Летние		словами, определение главной	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопросы к
	приметы»		мысли.	Отвечают на вопросы педагога	тексту.
			Ответы на вопросы по	по содержанию.	Определяют главную мысль.
			содержанию.	Выборочно читают с помощью	Соотносят приметы с
			Соотнесение примет с	педагога (при наличии	поведением птиц в природе.
			поведением птиц в природе.	возможности с учетом уровня	Выборочно читают по
			Выборочное чтение по	развития устной речи)	заданию педагога (при
			вопросам		наличии возможности с
					учетом уровня развития
					устной речи)
136	Обобщающий	1	Обобщение знаний по	Читают целыми словами.	Читают целыми словами.
	урок по разделу		разделу.	Отвечают на вопросы педагога	Соотносят иллюстрации с
	«Лето пришло».		Соотнесение иллюстраций с	по прочитанным	прочитанными
	Внеклассное		прочитанными	произведениям.	произведениями.
	чтение.		произведениями.	Пересказывают с помощью	Пересказывают по вопросам
	Стихи русских		Пересказ по вопросам	педагога.	педагога и картинкам.
	поэтов о лете		педагога и картинкам.	Составляют предложения о	Составляют рассказ о лете.
			Составление рассказа о лете.	лете.	Выразительно читают стихи
			Чтение стихов русских поэтов	Читают стихи русских поэтов о	русских поэтов о лете (при
			о лете	лете (при наличии возможности	наличии возможности с
				с учетом уровня развития	учетом уровня развития
				устной речи)	устной речи)

отправитель
МБОУ "Средняя Общеобразовательная
Школа №130 Имени Героя Российской
Федерации Майора С.А.Ашихмина"

владелец сертификата
Самаркина Ирина Николаевна

должность
Директор

сертификат
00991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1
7

211