# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Министерство образования и науки Республики Татарстан Управление образования муниципального образования г.Казани МБОУ "Школа №130"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Дикова Е.Д. Протокол №1 от «28» августа 2024 г.	Тюркова С.В. Приказ №390 от «28» августа 2024 г.	Самаркина И.Н. Приказ №390 от «28» августа 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(ВАРИАНТ 6.3) учебного предмета «Русский язык»

(для подготовительного и 1–4 классов)

Казань 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	6
1 КЛАСС	7
2 КЛАСС	7
3 КЛАСС	9
4 КЛАСС	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	16
1 КЛАСС	24
2 КЛАСС	75
3 КЛАСС	121
4 КЛАСС	171

Разработано на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА с легкой умственной отсталостью; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА с легкой умственной отсталостью за каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и базовых учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучение на следующих этапах, а также будут способствовать социализации обучающихся данной категории. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных нарушений, развитие творческих пособностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию личности обучающихся и их успешной социализации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизация графо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений и решение проблемных задач.

Изучение русского языка направлено на достижение следующей цели:

развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью устной и письменной речи, формирование элементарных практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению языка и работы по совершенствованию речи обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Языковой материал призван сформировать первоначальные элементарные представления о структуре русского языка. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;
- разработать календарнотематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса с учетом минимального и достаточного уровней освоения программы.

В рабочей программе определены цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью предмета «Русский язык». Планируемые предметные результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык» с учетом минимального и достаточного уровней.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью количество учебных часов может быть скорректировано педагогом, реализующего рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать их специфические образовательные потребности:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета

«Русский язык»;

- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Педагог в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартирических расстройствах педагог предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 672 часа (4 часа в неделю в каждом классе): в подготовительном классе — 132 часа, в 1 классе 132 часа, в во 2-4 классах по 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в подготовительном классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» добукварный период.

## Добукварный период.

Формирование у обучающихся общеречевых навыков.

Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи. Основными видами работы в этом направлении являются артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек; беседы; заучивание с голоса педагога коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (p-p-p, ш-ш-ш, 3-3-3) и т. Д.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения

выполняются по предложенному педагогом образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Знакомство с понятиями *слово*, *часть слова* (*слог*), *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **A**, **У**, **M** в начале слов.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Подготовке к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### 1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» букварный период.

## Букварный период.

Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты).

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторик).

## 2 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

#### ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

#### ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной Э.

Слова с буквами И и Й, их различение.

Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные  $(p - \pi)$ , свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в написании слов с разделительными Ь И Ъ.

#### СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что? (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством педагога).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную педагогом; заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

#### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (при наличии возможности с учетом уровня

развития моторики рук)

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью педагога письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством педагога из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись

предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью педагога в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам педагога на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

#### 3 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

#### ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

## ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по

алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

9

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

## СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью педагога).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?),

родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную педагогом тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных педагогом предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством педагога.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной педагогом.

**ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ** (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных и заглавных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

## 4 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 4 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

#### ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода́ — во́ды) или подбора по

образцу родственных слов (вода — водный).

#### СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

#### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством педагога и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством педагога небольшого текста (20—30 слов) по данным педагогом вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством педагога небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСЧКИЕ НАВЫКИ** (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты:** 

- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

12

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- участвовать в беседе, составлении рассказа с помощью вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
  - работать с трафаретом, шаблоном с помощью педагога;
- обводить фигуры, штриховать с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
  - ориентироваться в тетради, соблюдать пределы строки;
- вписывать элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- участвовать в беседе, составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
  - работать с трафаретом шаблоном;
- обводить фигуры, штриховать (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
  - ориентироваться в тетради, соблюдать пределы строки;
- вписывать элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать элементы письменных букв в пределах строки тетради (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

#### 1 КЛАСС

#### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), знать буквы;
  - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

## Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
  - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
  - писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние после звукового проговаривания) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).

#### 2 КЛАСС

#### Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;
  - дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;
  - делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;
  - выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

<u>Достаточный уровень:</u> записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - уметь располагать слова в алфавитном порядке.

#### 3 КЛАСС

#### Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;
  - дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;
  - делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;
  - выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - уметь располагать слова в алфавитном порядке.

#### 4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
  - делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 4 слова) с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
  - выделять из текста предложения на заданную тему;
  - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
     Достаточный уровень:
  - различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью педагога, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 4 предложения из составленного текста после его анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

No	Тема предмета	Ко	Программное	Дифференциация ви	идов деятельности		
		Л-	содержание	Минимальный	Достаточный		
		ВО		Уровень	уровень		
		ча		3 posens	уровень		
		co					
		В					
Добукварный (пропедевтический) период — 132 часа							
1-4	Выявление знаний и умений обучающихся	4	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и	Дифференцируют три основных цвета, называют их.	Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют.		
			называть цвета. Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами:	Узнают и называют (при наличии возможности с учетом уровня развития	Узнают и называют фигуры. Обучающиеся называют фигуры и		
			«Посадка на письме»	устной речи) фигуры с помощью педагога. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.	цвета при наличии возможности говорить. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме». Если наблюдаются		
				Если наблюдаются выраженные двигательные нарушения у обучающихся, то позу ребенку определяет инструктор по лечебной физкультуре или по адаптивной физкультуре	выраженные двигательные нарушения у обучающихся, то позу ребенку определяет инструктор по лечебной физкультуре или по адаптивной физкультуре		
5-8	Работа с цветными	4	Формирование знания названий	Дифференцируют три	Исключают лишний		
	полосками.		цветов.	основных цвета, называют	предмет по цвету, форме,		

	0.5		D.		
	Обводка по шаблону		Развитие умения различать и	их (при наличии	величине.
	фигур (яблоко, груша и		называть цвета.	возможности с учетом	Составляют фигуры из
	др.)		Составление фигур из полосок,	уровня развития устной	полосок, палочек (при
			палочек.	речи).	возможности
			Ориентировка в пространстве:	Составляют фигуры из	манипулировать
			слева направо, в горизонтальном	полосок, палочек по	предметами).
			положении.	образцу.	Классифицируют
			Развитие умения работать с	Классифицируют фигуры	фигуры на шаблоне.
			шаблоном.	на шаблоне с помощью	Работают с шаблоном по
			Классификация фигур на шаблоне	педагога.	словесной инструкции
				Работают с шаблоном с	
				помощью педагога	
9-12	Обведение фигур по	4	Развитие умения работать с	Работают с трафаретом,	Работают с трафаретом,
	трафарету овощи (огурец,		трафаретом, умения штриховать.	обводят фигуры с помощью	штрихуют (при наличии
	помидор).		Классификация фигур на	педагога. Выполняют	возможности с учетом
	Штриховка		трафарете. Ориентировка в	штриховку по образцу (при	уровня развития
			пространстве: слева направо, в	наличии возможности с	моторики рук) по
			горизонтальном положении	учетом уровня развития	словесной инструкции.
				моторики рук).	Выполняют штриховку.
				Классифицируют фигуры	Классифицируют
				на трафарете с помощью	фигуры на трафарете
				педагога	
13-	Обведение круглых фигур	4	Развитие умения обводить	Работают с трафаретом,	Работают с трафаретом,
16	по трафарету: мяч, яблоко,		круглые фигуры по трафарету,	обводят фигуры, штрихуют	обводят фигуры,
	помидор.		умения штриховать.	фигуры с помощью	штрихуют по словесной
	Штриховка		Классификация фигур на	педагога. Выполняют	инструкции.
			трафарете. Ориентировка в	штриховку по образцу.	Выполняют штриховку.
			пространстве: слева направо, в	Классифицируют фигуры	Классифицируют
			горизонтальном положении	на трафарете с помощью	фигуры на трафарете
				педагога (при наличии	(при наличии
				возможности с учетом	возможности с учетом
				уровня развития моторики	уровня развития

				рук)	моторики рук)
17-	Различение	4	Развитие умение различать и	Различают основные цвета,	Различают
20	распространенных цветов:		называть основные цвета.	называют их с помощью	распространенные
	черный, синий, зеленый,		Формирование умения выполнять	педагога (при наличии	цвета: черный, синий,
	белый.		рисование и раскрашивание	возможности с учетом	зеленый, белый.
	Штриховка		предметов основными цветами.	уровня развития устной	Обводят фигуры,
			Развитие умения работать с	речи).	штрихуют по образцу
			трафаретом, умения штриховать	Обводят фигуры, штрихуют	(при наличии
				с помощью педагога (при	возможности с учетом
				наличии возможности с	уровня развития
				учетом уровня развития	моторики рук)
				моторики рук)	
21-	Обведение по шаблону	4	Развитие умения выполнять	Выполняют упражнения на	Выполняют упражнения
24	геометрических фигур		обводку по шаблону	развитие мелкой моторики	на развитие мелкой
			геометрических фигур, несложных	с речевым	моторики с речевым
			орнаментов. Конструирование	сопровождением.	сопровождением.
			простых, хорошо знакомых	Обводят геометрические	Обводят геометрические
			предметов: домик, лесенка, забор,	фигуры по образцу с	фигуры и несложные
			елочка.	помощью педагога	орнаменты
			Расположение полосок и	Конструируют знакомые	по словесной
			геометрических фигур в	предметы: домик, лесенка,	инструкции.
			определенной	забор, елочка по образцу.	Конструируют знакомые
			последовательности. Рисование	Рисуют контуры знакомых	предметы: домик,
			контуров знакомых предметов.	предметов с помощью	лесенка, забор, елочка по
			Формирование знания	педагога (при наличии	образцу.
			гигиенических правил письма.	возможности с учетом	Рисуют контуры
			Развитие умения пользоваться	уровня развития моторики	знакомых предметов
			карандашом и ручкой	рук)	(при наличии
					возможности с учетом
					уровня развития
					моторики рук)
25-	Знакомство с тетрадью.	4	Развитие знания о рабочей строке,	Знакомятся с границами	Знакомятся с границами

28	Рабочая строка		верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки	рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
29- 32	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	4	Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью педагога. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Составляют рассказ по сюжетному рисунку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
33- 48	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	16	Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные,	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.

			наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
49-64	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	16	Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при

65-79	Письмо овала	16	Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития
80- 95	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	16	Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе,	устной речи) Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом

96- 111	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху	16	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений составлении предложений	составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Принимают участие в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
112- 132	Письмо удлинённой наклонной линии с	21	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради.	Ориентируются в пространстве рабочей	Ориентируются в пространстве рабочей
	закруглением внизу,		Различение и воспроизведение	строки, тетради.	строки, тетради.
	вправо и влево		различных сочетаний из цветных	Пишут удлинённую	Пишут сходные по
	ыправо и влево				1
			полосок и геометрических фигур	наклонную линию с	конфигурации с
1			Формирование умения принимать	закруглением внизу, вправо	элементами печатные и

участие в беседе по	и влево, в пределах строки	письменные буквы,
иллюстрациям, составлении	тетради с помощью	удлинённую наклонную
предложений	педагога (при наличии	линию с закруглением
	возможности с учетом	вверху и внизу —
	уровня развития моторики	уточка, в пределах
	рук).	строки тетради по
	Участвуют в беседе,	образцу и под диктовку
	составлении предложений	(при наличии
	(при наличии возможности	возможности с учетом
	с учетом уровня развития	уровня развития
	устной речи)	моторики рук).
		Участвуют в беседе,
		составлении
		предложений (при
		наличии возможности с
		учетом уровня развития
		устной речи)

## 1 КЛАСС

No	Тема предмета	Ко	Программное	Дифференциация вы	идов деятельности
		л- во ча со в	содержание Обучение грамоте (букварный пер	Минимальный Уровень	Достаточный уровень
			Ооучение грамоте (оукварный пер	иод) — 132 часа	
1-2	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	2	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние элементов буквы A, a. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву	Выделяют в словах звук [а] с помощью педагога. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Конструируют букву по образцу. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах звук [а]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Конструируют букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).
3-4	Письмо строчной буквы у	2	Сравнение печатной и письменной	Выделяют в словах звук [у]	Выделяют в словах звук

			букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	с помощью педагога. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью педагога. Называют элементы буквы у (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью	[у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития
				возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
5-6	Заглавная буква У	2	Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения	рук) Выделяют в словах звук [у] с помощью педагога. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью педагога. Называют элементы буквы У (при наличии	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.

			с другой буквой по алгоритму. Написание заглавной буквы в именах собственных	возможности с учетом уровня развития устной речи). Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
7-8	Письмо строчной буквы м	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	Выделяют в словах звук [м] с помощью педагога. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью педагога. Называют элементы буквы м (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью педагога (при наличии	Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

				возможности с учетом	
				уровня развития моторики	
				рук)	
9-10	Заглавная буква М	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Формирование умения конструировать букву М из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	Выделяют в словах звук [м] с помощью педагога. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью педагога. Называют элементы буквы М (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики	Выделяют в словах звук [м].  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву М. Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
11-	Письмо слогов и слов с	2	Выполнение звуко - буквенного	рук) Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и
12	изученными буквами (ам,		анализа слогов и слов.	словах отдельные звуки с	словах отдельные звуки.
12	ум, ма, му, ма-ма)		Формирование умения	помощью педагога.	Составляют слоги и
	y wi, wia, wiy, wia-wia)		ориентироваться на странице	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			тетради, её разлиновке.	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
					-
			Развитие умения писать слоги и	образцу.	Пишут изучаемые

			T .	T	T
			слова с буквой м, элементы	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			изученных букв.	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			Знакомство с правилом	слова с буквой м с	изученными буквами
			«Соединения букв в словах»	помощью педагога (при	(ам, ум, ма, му, ма-ма) с
				наличии возможности с	печатного текста и под
				учетом уровня развития	диктовку (при наличии
				моторики рук)	возможности с учетом
					уровня развития
					моторики рук)
13	Письмо строчной буквы о	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			самостоятельно подбирать слова с	заданным звуком с	заданным звуком.
			заданным звуком.	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [о]	[o].
			звука в слове.	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			Сравнение печатной и письменной	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			букв.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой о.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой о с помощью	Сравнивают строчную,
			буквенного анализа слов с буквой	педагога.	заглавную, печатную и
			о. Конструирование буквы о.	Конструируют букву о по	письменную букву.
			Написание изучаемой буквы в	образцу.	Конструируют букву о.
			воздухе, на доске, в тетради.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать строчные	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			буквы под диктовку: а, у, м, о	письменную букву.	буквах.
				Пишут изученные строчные	Пишут изученные
				буквы: а, у, м, о с помощью	строчные буквы под
				педагога (при наличии	диктовку: а, у, м, о (при
				возможности с учетом	наличии возможности с
				уровня развития моторики	учетом уровня развития
				рук)	моторики рук)
14	Заглавная буква О	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			самостоятельно подбирать слова с	заданным звуком с	заданным звуком.
			заданным звуком.	помощью педагога.	Выделяют в словах звук

			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [о]	[o].
			звука в слове.	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			Сравнение печатной и письменной	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			букв.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой о.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой О с помощью	Конструируют букву О.
			буквенного анализа слов с буквой	педагога.	Сравнивают строчную,
			O.	Конструируют букву О по	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	образцу.	письменную букву.
			букв и слогов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			букву О, элементы изученных	письменную букву О.	буквах.
			букв.	Пишут изученные	Пишут изученные
			Развитие умения писать под	заглавные буквы: А, У, М,	заглавные буквы под
			диктовку буквы А, У, М, О.	О с помощью педагога (при	диктовку: А, У, М, О
			Формирование умения чётко, без	наличии возможности с	(при наличии
			искажений писать заглавные	учетом уровня развития	возможности с учетом
			буквы	моторики рук)	уровня развития
					моторики рук)
15-	Строчная и заглавная	2	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
16	буква Х		самостоятельно подбирать слова с	заданным звуком с	заданным звуком.
			заданным звуком.	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [х]	[x].
			звука в слове.	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			Сравнение печатной и письменной	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			букв.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой Х.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой Х с помощью	Конструируют букву Х.
			буквенного анализа слов с буквой	педагога.	Сравнивают строчную,
			X.	Конструируют букву Х по	заглавную, печатную и
			Формирование умения	образцу.	письменную букву.
			конструировать букву Х.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			букв и слогов.	письменную букву.	буквах.

17			Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных	Пишут изученные письменные буквы с помощью педагога. Пишут слоги и слова с буквой X, x с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Пишут заглавную и строчную буквы X, x с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
17-18	Письмо слогов с буквой X	2	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради	Выделяют в слогах звук [х] с помощью педагога. Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выделяют в слогах звук [x]. Соотносят печатную и письменную букву х. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
19- 20	Строчная и заглавная буква Сс	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику,	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [c] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой X. Конструируют букву С.

узнавать изучаемые буквы.	слов с буквой С с помощью	Сравнивают строчную,
Сравнение печатной и письменной	педагога.	заглавную, печатную и
букв.	Конструируют букву С по	письменную букву.
Выполнение слогового и звуко -	образцу.	Выделяют элементы в
буквенного анализа слов с буквой	Сравнивают строчную,	строчных и прописных
C.	заглавную, печатную и	буквах.
Формирование умения	письменную букву.	Пишут заглавную и
конструировать букву С.	Пишут заглавную и	строчную буквы С, с с
Развитие умения работать с кассой	строчную буквы С, с с	печатного текста и под
букв и слогов.	помощью педагога (при	диктовку (при наличии
Написание изучаемой буквы в	наличии возможности с	возможности с учетом
воздухе, на доске, в тетради.	учетом уровня развития	уровня развития
Написание заглавной буквы в	моторики рук)	моторики рук)
именах собственных		

21- 22	Письмо слогов и слов с буквой С	2	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами	Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью педагога. Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью педагога и записывают их в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выделяют в словах звук [н]. Соотносят печатную и письменную букву с. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития
23- 24	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью педагога. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	моторики рук) Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

25- 26	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под
				помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
27- 28	Строчная буква н	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [н] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью педагога. Конструируют букву н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой н с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н. Конструируют букву н. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку (при наличии возможности с учетом

	1	1	T	Γ .	
				рук)	уровня развития
					моторики рук)
29-	Заглавная буква Н	2	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
30			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Сравнение печатной и письменной	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			букв.	Выделяют в словах звук [н]	[н].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			H.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой Н.
			Формирование умения	слов с буквой Н с помощью	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Н из ниток.	педагога.	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	Конструируют букву Н по	письменную букву.
			букв и слогов.	образцу.	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	Сравнивают строчную,	строчных и прописных
			букву Н, элементы изученных	заглавную, печатную и	буквах.
			букв. Написание заглавной буквы	письменную букву.	Конструируют букву Н.
			в именах собственных	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
				буквой с помощью педагога	буквой Н по образцу под
				(при наличии возможности	диктовку (при наличии
				с учетом уровня развития	возможности с учетом
				моторики рук)	уровня развития
					моторики рук)
31-	Письмо буквы ы	2	Сравнение печатной и письменной	Подбирают слова с	Подбирают слова с
32			букв.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Выполнение слогового и звуко -	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			буквенного анализа слов с буквой	Выделяют в словах звук [ы]	[ы].
			ы. Называние элементов буквы ы.	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			Конструирование буквы ы из	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			элементов.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ы.
			Написание изучаемой буквы в	слов с буквой ы с помощью	Выделяют элементы в
			воздухе, на доске, в тетради.	педагога.	строчных и прописных
			Воспроизведение формы	Конструируют букву ы по	буквах.

			изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы	образцу. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут и распознают изучаемую букву с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Конструируют букву ы. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
33- 34	Письмо слов с буквой ы	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
35- 36	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью педагога (при наличии возможности с	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом

	1		T	T	
				учетом уровня развития	уровня развития
				моторики рук)	моторики рук)
37-	Письмо слогов и слов с	2	Формирование умения обозначать	Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и
38	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	словах отдельные звуки с	словах отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью педагога.	Составляют слоги и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать под	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			диктовку изучаемые буквы, слоги	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			и слова	слова с печатного текста с	печатного текста и под
				помощью педагога (при	диктовку (при наличии
				наличии возможности с	возможности с учетом
				учетом уровня развития	уровня развития
				моторики рук)	моторики рук)
39-	Письмо строчной буквы л	2	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
40			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			звук соответствующей буквой.	Выделяют в словах звук [л]	[л]. Выполняют слоговой
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью педагога.	и звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	анализ слов с буквой л.
			л. Называние элементов буквы л.	звуко - буквенный анализ	Конструируют букву л.
			Конструирование буквы л из	слов с буквой л с помощью	Сравнивают строчную,
			элементов.	педагога.	заглавную, печатную и
			Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву л по	письменную букву.
			букв.	образцу.	Выделяют элементы в
			Написание изучаемой буквы в	Сравнивают строчную,	строчных и прописных
			воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и	буквах.
			Запись с комментированием слога,	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			слова с новой буквой	Пишут слоги и слова с	буквой л под диктовку
				буквой л с помощью	(при наличии
				педагога (при наличии	возможности с учетом

41-42	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Формирование умения конструировать букву Л из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	возможности с учетом уровня развития моторики рук) Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [л] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью педагога. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и слова с буквой Л с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	уровня развития моторики рук)  Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью педагога. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку(при наличии
43- 44	Строчная буква в	2	Развитие умения определять место звука в слове.	Подбирают слова с заданным звуком с	возможности с учетом уровня развития моторики рук) Подбирают слова с заданным звуком.
			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко -	помощью педагога. Выделяют в словах звук [в] с помощью педагога.	Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и

			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			в. Называние элементов буквы в.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой в.
			Конструирование буквы в из	слов с буквой в с помощью	Конструируют букву в.
			элементов.	педагога.	Сравнивают строчную,
			Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву в по	заглавную, печатную и
			букв.	образцу.	письменную букву.
			Написание изучаемой буквы в	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			Запись с комментированием слога,	письменную букву в.	буквах.
			слова с новой буквой	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
				буквой в с помощью	буквой в под диктовку
				педагога (при наличии	(при наличии
				возможности с учетом	возможности с учетом
				уровня развития моторики	уровня развития
				рук)	моторики рук)
45-	Заглавная буква В	2	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
46			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Сравнение печатной и письменной	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			букв.	Выделяют в словах звук [в]	[B].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			B.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой В.
			Формирование умения	слов с буквой В с помощью	Конструируют букву В.
			конструировать букву В.	педагога.	Сравнивают строчную,
			Развитие умения работать с кассой	Конструируют букву В по	заглавную, печатную и
			букв и слогов.	образцу.	письменную букву.
			Развитие умения писать заглавную	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			букву В, элементы изученных	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			букв. Написание заглавной буквы	письменную букву.	буквах.
			в именах собственных	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
				буквой В с помощью	буквой В по образцу и
				педагога (при наличии	под диктовку (при

					1
				возможности с учетом	наличии возможности с
				уровня развития моторики	учетом уровня развития
				рук)	моторики рук)
47-	Письмо слогов и слов с	2	Формирование умения обозначать	Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и
48	буквой Вв		звук соответствующей буквой;	словах отдельные звуки с	словах отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью педагога.	Составляют слоги и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать строчную	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			и заглавную букву в, слоги, слова	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			и предложения с буквой В.	слова с печатного текста с	печатного текста и под
			Формирование умения	помощью педагога (при	диктовку (при наличии
			ориентироваться на странице	наличии возможности с	возможности с учетом
			тетради, её разлиновке	учетом уровня развития	уровня развития
				моторики рук)	моторики рук)
49-	Письмо слогов и слов с	2	Формирование умения обозначать	Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и
50	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	словах отдельные звуки с	словах отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью педагога.	Составляют слоги и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать строчные	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			и заглавные буквы, слоги, слова и	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными	слова с печатного текста с	печатного текста и под
			буквами.	помощью педагога (при	диктовку (при наличии
			Формирование умения	наличии возможности с	возможности с учетом
			ориентироваться на странице	учетом уровня развития	уровня развития
			тетради, её разлиновке	моторики рук)	моторики рук)
51-	Строчная буква и	2	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
52			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью педагога.	Выделяют в словах звук

		звук соответствующей буквой.	Выделяют звук [и] с	[и].
		Выполнение слогового и звуко -	помощью педагога.	Выполняют слоговой и
		буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
		и. Называние элементов буквы и.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой и.
		Конструирование буквы и из	слов с буквой и с помощью	Конструируют букву и.
		элементов.	педагога.	Сравнивают строчную,
		Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву и по	заглавную, печатную и
		букв.	образцу.	письменную букву.
		Написание изучаемой буквы в	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
		воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и	строчных и прописных
		Запись с комментированием слога,	письменную букву и.	буквах.
		слова с новой буквой	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
			буквой и с помощью	буквой и под диктовку
			педагога (при наличии	(при наличии
			возможности с учетом	возможности с учетом
			уровня развития моторики	уровня развития
			рук)	моторики рук)
53-	Заглавная буква И	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
54		звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
		Сравнение печатной и письменной	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
		букв.	Выделяют в словах звук [и]	[и].
		Выполнение слогового и звуко -	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
		буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
		И.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой И.
		Формирование умения	слов с буквой И с помощью	Конструируют букву И.
		конструировать букву И.	педагога.	Сравнивают строчную,
		Развитие умения работать с кассой	Конструируют букву И по	заглавную, печатную и
		букв и слогов.	образцу.	письменную букву.
		Развитие умения писать заглавную	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
		букву И, слоги и слова с буквой И.	заглавную, печатную и	строчных и прописных
		Написание заглавной буквы в	письменную букву.	буквах.
		именах собственных.	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с

	_			T	T
			Формирование умения писать	буквами И, и с помощью	буквами И, и по образцу
			правильно без искажения	педагога (при наличии	и под диктовку (при
			изученные буквы	возможности с учетом	наличии возможности с
				уровня развития моторики	учетом уровня развития
				рук)	моторики рук)
55-	Письмо слогов и слов с	2	Формирование умения обозначать	Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и
56	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	словах отдельные звуки с	словах отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью педагога.	Составляют слоги и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать строчные	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			и заглавные буквы, слоги, слова и	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными	слова с помощью педагога	печатного текста и под
			буквами.	(при наличии возможности	диктовку (при наличии
			Формирование умения	с учетом уровня развития	возможности с учетом
			ориентироваться на странице	моторики рук)	уровня развития
			тетради, её разлиновке		моторики рук)
57-	Письмо слогов и слов с	2	Формирование умения обозначать	Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и
58	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	словах отдельные звуки с	словах отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью педагога.	Составляют слоги и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать строчные	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			и заглавные буквы, слоги, слова и	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными	слова с помощью педагога	печатного текста и под
			буквами.	(при наличии возможности	диктовку (при наличии
			Формирование умения	с учетом уровня развития	возможности с учетом
			ориентироваться на странице	моторики рук)	уровня развития
			тетради, её разлиновке		моторики рук)

	T		T	T	T
59-	Письмо строчной буквы ш	2	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
60			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			звук соответствующей буквой.	Выделяют в словах звук [ш]	[ш].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			ш. Называние элементов буквы.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ш.
			Конструирование буквы ш из	слов с буквой ш с помощью	Конструируют букву ш.
			элементов.	педагога.	Сравнивают строчную,
			Сравнение печатной и письменной	Конструируют букву ш по	заглавную, печатную и
			букв.	образцу.	письменную букву ш.
			Написание изучаемой буквы в	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			воздухе, на доске, в тетради.	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			Запись с комментированием слога,	письменную букву ш.	буквах.
			слова с новой буквой.	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
			Формирование умения работать с	буквой ш с помощью	буквой ш под диктовку
			кассой букв и слогов.	педагога (при наличии	(при наличии
				возможности с учетом	возможности с учетом
				уровня развития моторики	уровня развития
				рук)	моторики рук)
61-	Письмо заглавной буквы	2	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
62	Ш		звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Сравнение печатной и письменной	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			букв.	Выделяют в словах звук [ш]	[ш].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			Ш.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой Ш.
			Формирование умения	слов с буквой Ш с	Конструируют букву Ш.
			конструировать букву Ш из	помощью педагога.	Сравнивают строчную,
			проволоки.	Конструируют букву Ш по	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	образцу.	письменную букву.
			букв и слогов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в

			Развитие умения писать заглавную	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			букву Ш, слоги и слова с буквой	письменную букву.	буквах.
			Ш. Написание заглавной буквы в	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
			именах собственных.	буквами Ш, ш с помощью	буквами Ш,ш по образцу
			Формирование умения писать	педагога (при наличии	и под диктовку (при
			правильно без искажения	возможности с учетом	наличии возможности с
			изученные буквы	уровня развития моторики	учетом уровня развития
				рук)	моторики рук)
63-	Письмо слогов и слов с	2	Формирование умения выделять	Выполняют сравнительный	Выполняют
64	буквами Ш – С		звуки из слов.	звуко- буквенный анализ	сравнительный звуко-
			Развитие умения различать буквы	слогов и слов с буквами Ш-	буквенный анализ слогов
			III - C.	С с помощью педагога.	и слов с буквами Ш-С.
			Выполнение сравнительный	Различают буквы Ш – С с	Различают буквы Ш - С.
			звуко- буквенный анализ слогов и	помощью педагога.	Составляют слова и
			слов с буквами Ш - С.	Пишут изучаемые строчные	слоги с буквами Ш – С
			Формирование умения составлять	и прописные буквы, слоги и	из букв разрезной
			слоги и слова из букв разрезной	слова с буквами Ш – С с	азбуки.
			азбуки и записывать их	помощью педагога (при	Пишут изучаемые
				наличии возможности с	строчные и прописные
				учетом уровня развития	буквы, слоги и слова с
				моторики рук)	буквами Ш – С с
					печатного текста и под
					диктовку (при наличии
					возможности с учетом
					уровня развития
					моторики рук)
65-	Написание слов с	4	Развитие умения обозначать звук	Обозначают звук	Обозначают звук
68	сочетанием ШИ		соответствующей буквой.	соответствующей буквой с	соответствующей
			Формирование умения составлять	помощью педагога.	буквой.
			из букв и слогов разрезной азбуки	Составляют слоги и слова с	Составляют слова с
			слова и записывать их.	сочетанием -ШИ из букв	сочетанием ШИ из букв
			Развитие умения записывать слоги	разрезной азбуки по	разрезной азбуки.

				_	,
			и слова с сочетанием букв – ШИ.	образцу.	Пишут слова с
			Списывание слов с сочетанием -	Различают буквы Ш - С.	сочетанием ШИ с
			ШИ и употребление их в	Пишут слоги и слова с	печатного текста и под
			предложение по смыслу.	сочетанием ШИ с помощью	диктовку (при наличии
			Развитие умения списывать слоги	педагога (при наличии	возможности с учетом
			и слова с печатного текста	возможности с учетом	уровня развития
				уровня развития моторики	моторики рук)
				рук)	
68-	Письмо слогов и слов с	4	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах	Выделяют в словах
71	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью педагога.	Составляют слова и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слоги из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать строчные	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			и заглавные буквы, слоги, слова и	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными	слова с печатного текста с	печатного текста и под
			буквами.	помощью педагога (при	диктовку (при наличии
			Формирование умения	наличии возможности с	возможности с учетом
			ориентироваться на странице	учетом уровня развития	уровня развития
			тетради, её разлиновке	моторики рук)	моторики рук)
72-	Строчная буква п	2	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
73			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Формирование умения обозначать	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			звук соответствующей буквой.	Выделяют в словах звук [п]	[п].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			п.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой п.
			Называние элементов буквы.	слов с буквой п с помощью	Конструируют букву п.
			Конструирование буквы п из	педагога.	Сравнивают строчную,
			элементов.	Конструируют букву п по	заглавную, печатную и
			Сравнение печатной и письменной	образцу.	письменную букву.

	T		<u> </u>		1
			букв.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Написание изучаемой буквы в	заглавную, печатную и	строчной букве.
			воздухе, на доске, в тетради.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Запись с комментированием слога,	Пишут слоги и слова с	буквой п под диктовку
			слова с новой буквой.	буквой п с помощью	(при наличии
			Формирование умения работать с	педагога (при наличии	возможности с учетом
			кассой букв и слогов	возможности с учетом	уровня развития
				уровня развития моторики	моторики рук)
				рук)	
74-	Заглавная буква П	2	Развитие умения определять место	Подбирают слова с	Подбирают слова с
75			звука в слове.	заданным звуком с	заданным звуком.
			Сравнение печатной и письменной	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			букв.	Выделяют в словах звук [п]	[п].
			Выполнение слогового и звуко -	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			П.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой П.
			Формирование умения	слов с буквой П с помощью	Конструируют букву П.
			конструировать букву П из	педагога.	Сравнивают строчную,
			проволоки.	Конструируют букву П по	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	образцу.	письменную букву.
			букв и слогов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	заглавную, печатную и	строчных и прописных
			букву П, слоги и слова с буквой П.	письменную букву.	буквах.
			Написание заглавной буквы в	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
			именах собственных.	буквами П, п с помощью	буквами П,п по образцу
			Формирование умения писать	педагога (при наличии	и под диктовку (при
			правильно без искажения	возможности с учетом	наличии возможности с
			изученные буквы	уровня развития моторики	учетом уровня развития
				рук)	моторики рук)
76-	Письмо слогов и слов с	4	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах	Выделяют в словах
79	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью педагога.	Составляют слоги и

			Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью педагога (при наличии	слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии
			Формирование умения ориентироваться на странице	возможности с учетом уровня развития моторики	возможности с учетом уровня развития
			тетради, её разлиновке	рук)	моторики рук)
80- 81	Строчная буква т	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы. Конструирование буквы т из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [т] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т с помощью педагога. Конструируют букву т по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой т с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т. Конструируют букву т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
82-	Заглавная буква Т	2	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с

			T	T	T
83			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [т]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[T].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Т с помощью	анализ слов с буквой Т.
			T.	педагога.	Конструируют букву Т.
			Формирование умения	Конструируют букву Т по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Т из	образцу.	заглавную, печатную и
			палочек.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Т, слоги и слова с буквой Т.	буквами Т, т с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Т, т по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
84-	Письмо слогов и слов с	2	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах	Выделяют в словах
85	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью педагога.	Составляют слова и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слова и слоги	слоги из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки.	азбуки.
			записывать их.	Пишут изучаемые строчные	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать строчные	и прописные буквы, слоги и	строчные и прописные
			и заглавные буквы, слоги, слова и	слова с печатного текста и	буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными	по образцу с помощью	печатного текста и под
			буквами.	педагога (при наличии	диктовку (при наличии
			Формирование умения	возможности с учетом	возможности с учетом
			ориентироваться на странице	уровня развития моторики	уровня развития

			тетради, её разлиновке	рук)	моторики рук)
86	Строчная буква к	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [к] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к с помощью педагога. Конструируют букву к по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой к с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к. Конструируют букву к. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой к под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
87	Заглавная буква К	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [к] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью педагога Конструируют букву К по	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Конструируют букву К. Сравнивают строчную,

					T
			конструировать букву К из	образцу.	заглавную, печатную и
			палочек.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву К, слоги и слова с буквой К.	буквами К, к с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами К, к по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
88	Строчная буква з	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [3]	[3].
			звука в слове.	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой з.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой з с помощью	Конструируют букву з.
			буквенного анализа слов с буквой	педагога.	Сравнивают строчную,
			з. Называние элементов буквы.	Конструируют букву з по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой з под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой з с помощью	(при наличии
			Запись с комментированием слога,	педагога (при наличии	возможности с учетом
			слова с новой буквой.	возможности с учетом	уровня развития
			Формирование умения работать с	уровня развития моторики	моторики рук)
			кассой букв и слогов	рук)	
89	Заглавная буква З	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	I .			<u> </u>	

	_				
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [3]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[3].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой 3 с помощью	анализ слов с буквой 3.
			3.	педагога.	Конструируют букву 3.
			Формирование умения	Конструируют букву 3 по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву 3 из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву 3, слоги и слова с буквой 3.	буквами 3, з с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами 3, з по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
90-	Письмо слогов и слов с	2	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах	Выделяют в словах
91	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью педагога.	Составляют слоги и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать строчные	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			и заглавные буквы, слоги, слова и	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными	слова с печатного текста и	печатного текста и под
			буквами. Развитие умения писать	по образцу с помощью	диктовку (при наличии
			под диктовку слоги и слова с	педагога (при наличии	возможности с учетом
			изученными буквами.	возможности с учетом	уровня развития

			Формирование умения	уровня развития моторики	моторики рук)
			ориентироваться на странице		моторики рук)
				рук)	
02	C	1	тетради, её разлиновке	Побольный	П. б.
92	Строчная буква р	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [р]	[p].
			звука в слове.	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой р.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой р с помощью	Конструируют букву р.
			буквенного анализа слов с буквой	педагога.	Сравнивают строчную,
			р. Называние элементов буквы.	Конструируют букву р по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой р под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой р с помощью	(при наличии
			Запись с комментированием слога,	педагога (при наличии	возможности с учетом
			слова с новой буквой.	возможности с учетом	уровня развития
			Формирование умения работать с	уровня развития моторики	моторики рук)
			кассой букв и слогов	рук)	
93	Заглавная буква Р	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [р]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[p].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Р с помощью	анализ слов с буквой Р.
			P.	педагога.	Конструируют букву Р.

				<del>-</del>	
			Формирование умения	Конструируют букву Р по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Р из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Р, слоги и слова с буквой Р.	буквами Р, р с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Р, р по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
94	Буква Йй строчная и	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	заглавная		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [й]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[й].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Й с помощью	анализ слов с буквой Й.
			Й.	педагога.	Конструируют букву Й.
			Формирование умения	Конструируют букву Й по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Й.	образцу.	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			букв и слогов.	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	письменную букву.	строчных и прописных
			и строчную букву Й, й, слоги и	Пишут слоги и слова с	буквах.
			слова с буквой Й,й.	буквами Й, й с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Й, й по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития

			изученные буквы		моторики рук)
95	Письмо слов с	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах звук [й]	Выделяют в словах звук
	буквой Йй		звук соответствующей буквой;	с помощью педагога.	[й].
			выделять звуки из слов.	Составляют слова из букв	Составляют слова из
			Развитие умения составлять слова	разрезной азбуки по	букв разрезной азбуки.
			из букв разрезной азбуки и	образцу.	Сравнивают строчную,
			записывать их.	Пишут изучаемые строчные	заглавную, печатную и
			Развитие умения писать строчные	и прописные буквы, слоги,	письменную букву.
			и заглавные буквы, слоги, слова и	слова и предложения с	Выделяют элементы в
			предложения с изученными	печатного текста и по	строчных и прописных
			буквами. Развитие умения писать	образцу с помощью	буквах.
			под диктовку слова и предложения	педагога.	Пишут слоги и слова с
			с изученными буквами.	Пишут слова с буквами Й,	буквами Й, й по образцу
			Развитие умения записывать слова	й с помощью педагога (при	и под диктовку (при
			и предложения с печатного текста	наличии возможности с	наличии возможности с
			Формирование умения	учетом уровня развития	учетом уровня развития
			ориентироваться на странице	моторики рук)	моторики рук)
			тетради, её разлиновке		
96	Строчная и заглавная	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	буквы Жж		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [ж]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[ж].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Ж с помощью	анализ слов с буквой Ж.
			Ж.	педагога.	Конструируют букву Ж.
			Формирование умения	Конструируют букву Ж по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Ж.	образцу.	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			букв и слогов.	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	письменную букву.	строчных и прописных

			и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать	Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики	буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку (при наличии возможности с
			правильно без искажения изученные буквы	рук)	учетом уровня развития моторики рук)
97	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1	Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж — Ш. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слоги жи-ШИ, составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ — ШИ»	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью педагога. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ». Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
98	Строчная буква б	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [б] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б с помощью педагога.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б. Конструируют букву б. Сравнивают строчную,

			£ II	I	T
			б. Называние элементов буквы.	Конструируют букву б по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой б под
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой б с помощью	диктовку(при наличии
			Запись с комментированием слога,	педагога (при наличии	возможности с учетом
			слова с новой буквой.	возможности с учетом	уровня развития
			Формирование умения работать с	уровня развития моторики	моторики рук)
			кассой букв и слогов	рук)	
99	Заглавная буква Б	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [б]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[б].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Б с помощью	анализ слов с буквой Б.
			Б.	педагога.	Конструируют букву Б.
			Формирование умения	Конструируют букву Б по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Б из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Б, слоги и слова с буквой Б.	буквами Б, б с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Б, б по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)

100	Строчная буква д	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
100	Строчная буква д	1	дифференцировать парные	-	-
				заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [д]	[д].
			звука в слове.	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой д.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой д с помощью	Конструируют букву д.
			буквенного анализа слов с буквой	педагога.	Сравнивают строчную,
			д. Называние элементов буквы.	Конструируют букву д по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой д под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой д с помощью	(при наличии
			Запись с комментированием слога,	педагога (при наличии	возможности с учетом
			слова с новой буквой.	возможности с учетом	уровня развития
			Формирование умения работать с	уровня развития моторики	моторики рук)
			кассой букв и слогов	рук)	
101	Заглавная буква Д	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [д]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[д].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Д с помощью	анализ слов с буквой Д.
			Д.	педагога.	Конструируют букву Д.
			Формирование умения	Конструируют букву Д по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Д из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.

			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Д, слоги и слова с буквой Д.	буквами Д, д с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Д, д по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
102	Строчная буква г	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [г]	[г].
			звука в слове.	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой г.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой г с помощью	Конструируют букву г.
			буквенного анализа слов с буквой	педагога.	Сравнивают строчную,
			г. Называние элементов буквы.	Конструируют букву г по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой г под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой г с помощью	(при наличии
			Запись с комментированием слога,	педагога (при наличии	возможности с учетом
			слова с новой буквой.	возможности с учетом	уровня развития
			Формирование умения работать с	уровня развития моторики	моторики рук)
			кассой букв и слогов	рук)	
103	Заглавная буква Г	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога

			звука в слове.	Выделяют в словах звук [г]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[г].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Г с помощью	анализ слов с буквой Г.
			Γ.	педагога.	Конструируют букву Г.
			Формирование умения	Конструируют букву Г по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Г из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Г, слоги и слова с буквой Г.	буквами Г, г с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Г, г по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
104	Буква мягкий знак –	1	Формирование знания, что ь –	Определяют, что буква ь –	Определяют, что буква ь
	показатель мягкости		показатель мягкости согласных	показатель мягкости	<ul> <li>показатель мягкости</li> </ul>
			звуков; ь не обозначает звука.	согласных звуков; буква ь	согласных звуков; буква
			Выполнение сравнительного	не обозначает звука.	ь не обозначает звука.
			звуко-буквенного анализа слогов и	Сравнивают печатную и	Сравнивают печатную и
			слов. Развитие умения писать	письменную букву.	письменную букву.
			слоги и слова с твёрдыми и	Пишут букву ь с помощью	Пишут букву ь по
			мягкими согласными на конце и в	педагога. Записывают слоги	образцу и под диктовку.
			середине, когда мягкость	и слова, вставляют их в	Записывают слоги и
			обозначается буквой ь	предложение по смыслу с	слова, вставляют их в
				помощью педагога (при	предложение по
				наличии возможности с	смыслу(при наличии
				учетом уровня развития	возможности с учетом
				моторики рук)	уровня развития

					моторики рук)
105	Слова с мягким знаком на конце слова	1	Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Формирование знания, что ь — показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с ь на конце	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Определяют, что буква ь  – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
106	Строчная буква е	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой е. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [е] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е с помощью педагога. Конструируют букву е по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой е с помощью педагога (при наличии возможности с учетом	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е. Конструируют букву е. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой е под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития

	T	1		T	
			Формирование умения работать с	уровня развития моторики	моторики рук)
			кассой букв и слогов	рук)	
107	Заглавная буква Е	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [е]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[e].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Е с помощью	анализ слов с буквой Е.
			E.	педагога	Конструируют букву Е.
			Формирование умения	Конструируют букву Е по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Е из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Е, слоги и слова с буквой Е.	буквами Е, е с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Е, е по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
108	Письмо строчной и	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	заглавной буквы Яя.		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
	Написание слогов с		Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
	буквой я		звука в слове.	Выделяют в словах звук [я]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[я].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Я с помощью	анализ слов с буквой Я.
			Я.	педагога.	Конструируют букву Я.

	1				
			Формирование умения	Конструируют букву Я по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Я.	образцу.	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			букв и слогов.	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	письменную букву.	строчных и прописных
			и строчную букву Я, я, слоги и	Пишут слоги и слова с	буквах.
			слова с буквой Я,я.	буквами Я, я с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Я, я по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
109	Написание слов и	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах звук [я]	Выделяют в словах звук
	предложений с буквой Я		звук соответствующей буквой;	с помощью педагога.	[я].
			выделять звуки из слов.	Составляют слова из букв	Составляют слова из
			Развитие умения составлять слова	разрезной азбуки по	букв разрезной азбуки.
			из букв разрезной азбуки и	образцу.	Сравнивают строчную,
			записывать их.	Пишут изучаемые строчные	заглавную, печатную и
			Развитие умения писать строчные	и прописные буквы, слоги,	письменную букву.
			и заглавные буквы, слоги, слова и	слова и предложения с	Выделяют элементы в
			предложения с изученными	печатного текста и по	строчных и прописных
			буквами. Развитие умения писать	образцу с помощью	буквах.
			под диктовку слова и предложения	педагога.	Пишут слоги и слова с
			с изученными буквами.	Пишут слова с буквами Я, я	буквами Я, я по образцу
			Развитие умения записывать слова	с помощью педагога (при	и под диктовку (при
			и предложения с печатного текста	наличии возможности с	наличии возможности с
			Формирование умения	учетом уровня развития	учетом уровня развития
			ориентироваться на странице	моторики рук)	моторики рук)
			тетради, её разлиновке		
110	Письмо строчной и	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	заглавной буквы Юю.		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
	Написание слогов с		Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога

	Sympor 10		ODVIVO D OHODO	Division B anapay are [12]	Винандиат в анавам ступ
	буквой ю		звука в слове.	Выделяют в словах звук [ю]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[ю].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Ю с	анализ слов с буквой Ю.
			Ю.	помощью педагога.	Конструируют букву Ю.
			Формирование умения	Конструируют букву Ю по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Ю.	образцу.	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			букв и слогов.	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	письменную букву.	строчных и прописных
			и строчную букву Ю, ю, слоги и	Пишут слоги и слова с	буквах.
			слова с буквой Ю,ю.	буквами Ю, ю с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Ю, ю по
			именах собственных.	возможности с учетом	образцу и под диктовку
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	(при наличии
			правильно без искажения	рук)	возможности с учетом
			изученные буквы		уровня развития
					моторики рук)
111	Написание слов и	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах звук [ю]	Выделяют в словах звук
	предложений с буквой Ю		звук соответствующей буквой;	с помощью педагога.	[ю].
			выделять звуки из слов.	Составляют слова из букв	Составляют слова из
			Развитие умения составлять слова	разрезной азбуки по	букв разрезной азбуки.
			из букв разрезной азбуки и	образцу.	Сравнивают строчную,
			записывать их.	Пишут изучаемые строчные	заглавную, печатную и
			Развитие умения писать строчные	и прописные буквы, слоги,	письменную букву.
			и заглавные буквы, слоги, слова и	слова и предложения с	Выделяют элементы в
			предложения с изученными	печатного текста и по	строчных и прописных
			буквами. Развитие умения писать	образцу с помощью	буквах.
			под диктовку слова и предложения	педагога.	Пишут слоги и слова с
			с изученными буквами.	Пишут слова с буквами Ю,	буквами Ю, ю по

	T				
			и предложения с печатного текста	наличии возможности с	(при наличии
			Формирование умения	учетом уровня развития	возможности с учетом
			ориентироваться на странице	моторики рук)	уровня развития
			тетради, её разлиновке		моторики рук)
112	Письмо строчной и	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	заглавной буквы Ёё		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [ё]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[ë].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Ё с помощью	анализ слов с буквой Ё.
			Ë.	педагога.	Конструируют букву Ё.
			Формирование умения	Конструируют букву Ё по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Ё.	образцу.	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			букв и слогов.	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	письменную букву.	строчных и прописных
			и строчную букву Ё, ё, слоги и	Пишут слоги и слова с	буквах.
			слова с буквой Ё,ё.	буквами Ё, ё с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Ё, ё по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
113	Написание предложений.	1	Развивать умения составлять	Выделяют в словах	Выделяют в словах
	Списывание с печатного		предложение из предложенных	отдельные звуки с	отдельные звуки.
	текста		слов; вставлять слова по смыслу.	помощью педагога.	Составляют слова и
			Развитие умения списывать текст	Составляют слова и	предложения из букв
			с доски.	предложения из букв	разрезной азбуки.
			Формирование умения соблюдать	разрезной азбуки по	Вставляют слова в
			гигиенические правила письма.	образцу. Вставляют слова в	предложение по смыслу.

	предложение по смыслу с	Списывают слова и
	помощью педагога.	предложения с
	Списывают слова и	печатного текста
	предложения с печатного	
	текста с помощью педагога	

114	Строчная буква ч.	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
114	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу.	1	дифференцировать парные	_	_
	, , ,			заданным звуком с	заданным звуком.
	Написание слов с буквой ч		звонкие и глухие согласные.	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [ч]	[ч].
			звука в слове.	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ч.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой ч с помощью	Конструируют букву ч.
			буквенного анализа слов с буквой	педагога.	Сравнивают строчную,
			ч. Называние элементов буквы.	Конструируют букву ч по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой ч под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой ч с помощью	(при наличии
			Запись с комментированием слога,	педагога (при наличии	возможности с учетом
			слова с новой буквой.	возможности с учетом	уровня развития
			Формирование умения работать с	уровня развития моторики	моторики рук)
			кассой букв и слогов.	рук)	
			Знакомство с правилом:		
			«Правописание ЧА– ЧУ»		
115	Заглавная буква Ч	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	·		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [ч]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[ч].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Ч с помощью	анализ слов с буквой Ч.
			Ч.	педагога.	Конструируют букву Ч.
			Формирование умения	Конструируют букву Ч по	Сравнивают строчную,

	T				
			конструировать букву Ч из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Ч, слоги и слова с буквой Ч.	буквами Ч, ч с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Ч, ч по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
116	Письмо строчной буквы ф	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
			дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
			звонкие и глухие согласные.	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [ф]	[ф].
			звука в слове.	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ф.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой ф с помощью	Конструируют букву ф.
			буквенного анализа слов с буквой	педагога.	Сравнивают строчную,
			ф. Называние элементов буквы.	Конструируют букву ф по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой ф под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой ф с помощью	(при наличии
			Запись с комментированием слога,	педагога (при наличии	возможности с учетом
			слова с новой буквой.	возможности с учетом	уровня развития
			Формирование умения работать с	уровня развития моторики	моторики рук)
			кассой букв и слогов	рук)	F <b>F</b> <i>yy</i>
117	Письмо заглавной буквы	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	1		1	1	

				I	T
	Φ		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [ф]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[ф].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Ф с помощью	анализ слов с буквой Ф.
			Φ.	педагога.	Конструируют букву Ф.
			Формирование умения	Конструируют букву Ф по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Ф из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Ф, слоги и слова с буквой Ф.	буквами Ф, ф с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога	буквами Ф, ф по образцу
			именах собственных.	(при наличии возможности	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	с учетом уровня развития	наличии возможности с
			правильно без искажения	моторики рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
118	Письмо строчной буквы ц.	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	Написание слов с буквой		дифференцировать парные	заданным звуком с	заданным звуком.
	ц		звонкие и глухие согласные.	помощью педагога.	Выделяют в словах звук
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [ц]	[ц].
			звука в слове.	с помощью педагога.	Выполняют слоговой и
			Формирование умения обозначать	Выполняют слоговой и	звуко - буквенный
			звук соответствующей буквой.	звуко - буквенный анализ	анализ слов с буквой ц.
			Выполнение слогового и звуко -	слов с буквой ц с помощью	Конструируют букву ц.
			буквенного анализа слов с буквой	педагога.	Сравнивают строчную,
			ц. Называние элементов буквы.	Конструируют букву ц по	заглавную, печатную и
			Конструирование буквы к из	образцу.	письменную букву.
			элементов.	Сравнивают строчную,	Выделяют элементы в

	_				
			Сравнение печатной и письменной	заглавную, печатную и	строчной букве.
			букв.	письменную букву.	Пишут слоги и слова с
			Написание изучаемой буквы в	Пишут слоги и слова с	буквой ц под диктовку
			воздухе, на доске, в тетради.	буквой ц с помощью	(при наличии
			Запись с комментированием слога,	педагога (при наличии	возможности с учетом
			слова с новой буквой.	возможности с учетом	уровня развития
			Формирование умения работать с	уровня развития моторики	моторики рук)
			кассой букв и слогов	рук)	
119	Заглавная буква Ц	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	-		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [ц]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[ц].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Ц с помощью	анализ слов с буквой Ц.
			Ц.	педагога.	Конструируют букву Ц.
			Формирование умения	Конструируют букву Ц по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Ц из	образцу.	заглавную, печатную и
			проволоки.	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			букв и слогов.	письменную букву.	строчных и прописных
			Развитие умения писать заглавную	Пишут слоги и слова с	буквах.
			букву Ц, слоги и слова с буквой Ц.	буквами Ц, ц с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Ц, ц по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
120	Строчная и заглавная	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	буква Ээ		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
	_		Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога

			звука в слове.	Выделяют в словах звук [э]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[ea].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Э с помощью	анализ слов с буквой Э.
			Э.	педагога.	Конструируют букву Э.
			Формирование умения	Конструируют букву Э по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Э.	образцу.	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			букв и слогов.	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	письменную букву.	строчных и прописных
			и строчную букву Э, э, слоги и	Пишут слоги и слова с	буквах.
			слова с буквой Э,э.	буквами Э, э с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Э, э по образцу
			именах собственных.	возможности с учетом	и под диктовку (при
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	наличии возможности с
			правильно без искажения	рук)	учетом уровня развития
			изученные буквы		моторики рук)
121	Написание слов с буквой	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах звук [э]	Выделяют в словах звук
	Ээ		звук соответствующей буквой;	с помощью педагога.	[э].
			выделять звуки из слов.	Составляют слова из букв	Составляют слова из
			Развитие умения составлять слова	разрезной азбуки по	букв разрезной азбуки.
			из букв разрезной азбуки и	образцу.	Сравнивают строчную,
			записывать их.	Пишут изучаемые строчные	заглавную, печатную и
			Развитие умения писать строчные	и прописные буквы, слоги,	письменную букву.
			и заглавные буквы, слоги, слова и	слова и предложения с	Выделяют элементы в
			предложения с изученными	печатного текста и по	строчных и прописных
			буквами. Развитие умения писать	образцу с помощью	буквах.
			под диктовку слова и предложения	педагога.	Пишут слоги и слова с
			с изученными буквами.	Пишут слова с буквами Э, э	буквами Э, э по образцу
			Развитие умения записывать слова	с помощью педагога (при	и под диктовку (при
			и предложения с печатного текста	наличии возможности с	наличии возможности с

				T	T
			Формирование умения	учетом уровня развития	учетом уровня развития
			ориентироваться на странице	моторики рук)	моторики рук)
			тетради, её разлиновке		
122	Строчная и заглавная	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с	Подбирают слова с
	буква Щщ		текстами из «Букваря».	заданным звуком с	заданным звуком с
			Развитие умения определять место	помощью педагога.	помощью педагога
			звука в слове.	Выделяют в словах звук [щ]	Выделяют в словах звук
			Сравнение печатной и письменной	с помощью педагога.	[щ].
			букв.	Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и
			Выполнение слогового и звуко -	звуко - буквенный анализ	звуко - буквенный
			буквенного анализа слов с буквой	слов с буквой Щ с	анализ слов с буквой Щ.
			Щ.	помощью педагога.	Конструируют букву Щ.
			Формирование умения	Конструируют букву Щ по	Сравнивают строчную,
			конструировать букву Щ.	образцу.	заглавную, печатную и
			Развитие умения работать с кассой	Сравнивают строчную,	письменную букву.
			букв и слогов.	заглавную, печатную и	Выделяют элементы в
			Развитие умения писать заглавную	письменную букву.	строчных и прописных
			и строчную букву Щ, щ, слоги и	Пишут слоги и слова с	буквах.
			слова с буквой Щ,щ.	буквами Щ, щ с помощью	Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в	педагога (при наличии	буквами Щ, щ по
			именах собственных.	возможности с учетом	образцу и под диктовку
			Формирование умения писать	уровня развития моторики	(при наличии
			правильно без искажения	рук)	возможности с учетом
			изученные буквы		уровня развития
					моторики рук)
123	Написание сочетаний ЧА-	1	Выполнение сравнительный	Выделяют в словах	Выделяют в словах
	ЩА, ЧУ-ЩУ		звуко- буквенный анализ слогов и	отдельные звуки с	отдельные звуки.
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		слов с буквами Ч – Щ.	помощью педагога.	Разгадывают ребусы.
			Формирование умения	Различают буквы Ч - Щ.	Составляют слова с
			разгадывать ребусы.	Разгадывают ребусы с	сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-
			Формирование умения работать с	помощью педагога.	ЩУ из букв разрезной
			разрезной азбукой, составлять	Составляют слоги ЧА-ЩА,	азбуки.

			слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с
124	Буква ъ. Написание слов с	1	Формирование знания, что ъ –	Определяют, что буква ъ –	учетом уровня развития моторики рук) Определяют, что буква ъ
	буквой ъ		показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ.	показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ с помощью педагога. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	показатель твердости согласных звуков; буква то не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву то образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
125	Написание слов с буквой ъ	1	Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ. Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы. Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом

	T	1			T
				моторики рук)	уровня развития
					моторики рук)
126	Написание слов с	1	Формировать представление о	Сравнивают печатную и	Сравнивают печатную и
	разделительными ь и ъ		том, в каких случаях пишем ъ, а в	письменную букву ь и ъ.	письменную букву ь и ъ.
			каких разделительный ь.	Пишут слова с буквами ь и	Пишут слова с буквами ь
			Формирование умения записывать	ъ с помощью педагога (при	и ъ с печатного текста и
			слова и предложения с	наличии возможности с	под диктовку (при
			изученными буквами. Повторение	учетом уровня развития	наличии возможности с
			правил правописания слов с	моторики рук)	учетом уровня развития
			разделительным ь и ъ		моторики рук)
127	Письмо слогов и слов с	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах	Выделяют в словах
	изученными буквами		звук соответствующей буквой;	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			выделять звуки из слогов и слов.	помощью педагога.	Составляют слоги и
			Развитие умения составлять слоги	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			и слова из букв разрезной азбуки и	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			записывать их.	образцу.	Пишут изучаемые
			Развитие умения писать строчные	Пишут изучаемые строчные	строчные и прописные
			и заглавные буквы, слоги, слова и	и прописные буквы, слоги и	буквы, слоги и слова с
			предложения с изученными	слова с печатного текста и	печатного текста и под
			буквами. Развитие умения писать	по образцу с помощью	диктовку (при наличии
			под диктовку слоги и слова с	педагога (при наличии	возможности с учетом
			изученными буквами.	возможности с учетом	уровня развития
			Формирование умения	уровня развития моторики	моторики рук)
			ориентироваться на странице	рук)	
			тетради, её разлиновке		
128-	Письмо слогов и слов под	3	Закрепление умения писать	Выделяют в словах	Выделяют в словах
130	диктовку		изученные буквы.	отдельные звуки с	отдельные звуки.
	-		Формирование умения делать	помощью педагога.	Составляют слоги и
			слого-звуковой анализ слов.	Составляют слоги и слова	слова из букв разрезной
			Развитие умения записывать слоги	из букв разрезной азбуки по	азбуки.
			и слова (из 1 – 2 слогов) под	образцу.	Пишут слоги и слова с
			диктовку	Пишут слоги и слова с	изученными буквами под

	_		_	_	
				изученными буквами под	диктовку(при наличии
				диктовку с помощью	возможности с учетом
				педагога (при наличии	уровня развития
				возможности с учетом	моторики рук)
				уровня развития моторики	
				рук)	
131	Списывание предложений	1	Развитие умения списывать слоги,	Выделяют в словах	Выделяют в словах
			слова, предложения с печатного	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			текста.	помощью педагога.	Составляют слова и
			Формирование умения составлять	Составляют слоги и слова	слоги из букв разрезной
			из букв и слогов разрезной азбуки	из букв разрезной азбуки.	азбуки.
			слова и записывать их.	Вставляют пропущенные	Вставляют пропущенные
			Вставка пропущенных букв в	букв в слова под картинкой	букв в слова под
			слова под картинкой	с помощью педагога.	картинкой.
				Списывают слова и	Списывают слова и
				предложения с	предложения с
				изученными буквами с	изученными буквами
				помощью педагога (при	(при наличии
				наличии возможности с	возможности с учетом
				учетом уровня развития	уровня развития
				моторики рук)	моторики рук)
132	Списывание текста	1	Создание условий для знакомства	Выделяют в словах	Выделяют в словах
			с алгоритмом списывания текста.	отдельные звуки с	отдельные звуки.
			Формирование навыка	помощью педагога.	Составляют слова и
			правильного списывания текста из	Составляют слова и слоги	слоги из букв разрезной
			учебника, с доски.	из букв разрезной азбуки.	азбуки.
			Формирование умения записывать	Списывают текст из	Списывают текст из
			предложения, писать слова без	учебника, с доски с	учебника, с доски (при
			искажения и замены	помощью педагога (при	наличии возможности с
				наличии возможности с	учетом уровня развития
				учетом уровня развития	моторики рук)
				моторики рук)	



## 2 КЛАСС

		.B0	Программное	Дифференциация видов	деятельности обучающихся
№	Тема предмета	Кол-во	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Повторени	е – 11 часов	
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью педагога. Называют звук и показывают соответствующую ему букву (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают строчные и прописные буквы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают строчные и прописные буквы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных буков. Изучение правила написания имён людей	Называют предметы словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей(при наличии возможности с учетом уровня

	T	1		1	
					развития устной речи)
3	Предмет и слово,	1	Различение понятия	Называют предметы словом	Соотносят названия предметов
	называющее		«предмет» и «название	(при наличии возможности с	со словами на письме и на
	предмет		предмета».	учетом уровня развития	картинке.
			Ознакомление со словарным	устной речи).	Изучают, записывают
			словом: капуста (звуко-	Изучают, записывают	словарное слово по образцу с
			буквенный анализ, выделение	словарное слово по образцу с	печатного текста, записывают
			«трудной» буквы, письмо	письменного текста,	предложение со словарным
			слова по образцу, составление	записывают словосочетания	словом (при наличии
			словосочетаний, предложений	со словарным словом с	возможности с учетом уровня
			со словарным словом	помощью педагога (при	развития моторики рук)
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
4	Предложение.	1	Различение строчных и	Различают строчные и	Различают строчные и
	Правило записи		прописных букв.	прописные буквы.	прописные буквы.
	предложения		Изучение правила записи	Соблюдают правило записи	Называют и соблюдают
			предложения.	предложения с опорой на	правило записи предложения.
			Нахождение предложения в	памятку.	Составляют предложение по
			тексте.	Составляют предложение по	картинке, записывают (при
			Составление предложений по	картинке, записывают в	наличии возможности с учетом
			картинке	тетрадь с помощью педагога	уровня развития устной речи и
				(при наличии возможности с	моторики рук).
				учетом уровня развития	Находят предложение в тексте
				устной речи и моторики рук)	
5	Предложение.	1	Различение строчных и	Различают строчные и	Различают строчные и
	Правило записи		прописных букв.	прописные буквы.	прописные буквы.
	предложения		Изучение правила записи	Соблюдают правило записи	Называют и соблюдают
			предложения.	предложения с опорой на	правило записи предложения.
			Нахождение предложения в	памятку.	Составляют предложение по
			тексте.	Составляют предложение по	картинке, записывают (при
			Составление предложений по	картинке, записывают в	наличии возможности с учетом

				T	
			картинке	тетрадь с помощью педагога	уровня развития устной речи и
				(при наличии возможности с	моторики рук).
				учетом уровня развития	Находят предложение в тексте
				устной речи и моторики рук)	
6	Предложение и его	1	Составление схемы	Составляют схему	Составляют схему
	схема		предложения.	предложения.	предложения, обозначают в
			Соблюдение правила записи	Составляют, записывают	схеме начало и конец
			предложения с опорой на	предложение по его схеме, с	предложения.
			схему и без неё.	помощью педагога.	Составляют, записывают
			Ознакомление со словарным	Соблюдают правило записи	предложение по его схеме.
			словом: собака (звуко-	предложения.	Называют, соблюдают правило
			буквенный анализ, выделение	Изучают, записывают	записи предложения.
			«трудной» буквы, письмо	словарное слово, обозначают	Изучают, записывают
			слова по образцу, составление	ударение, выделяют трудную	словарное слово, обозначают
			словосочетаний, предложений	букву с помощью педагога.	ударение, выделяют трудную
			со словарным словом	Составляют и записывают	букву, производят звуко-
			The state of the s	словосочетания со	буквенный анализ, записывают
				словарным словом с	предложение со словарным
				помощью педагога (при	словом (при наличии
				наличии возможности с	возможности с учетом уровня
				учетом уровня развития	развития моторики рук)
				моторики рук)	passirin merepilai pyky
7	Распространение	1	Распространение	Распространяют	Распространяют предложения с
,	предложений	•	предложений одним словом с	предложения с опорой на	опорой на предметную
	предлежении		опорой на предметную	предметную картинку.	картинку.
			картинку.	Составляют и записывают	Составляют, записывают
			Запись предложений с опорой	предложение по схеме, с	предложения по схеме (при
			на схему и без неё с	помощью педагога (при	наличии возможности с учетом
			соблюдением правила записи	наличии возможности с	уровня развития устной речи и
			предложения	учетом уровня развития	моторики рук)
			предложения	устной речи и моторики рук)	моторики рук)
8	Распространение	1	Распространение	Распространяют	Распространяют предложения с
o	т аспространение	1	Таспространение	т аспространяют	т аспространяют предложения с
	1		1	I control of the cont	T. Control of the con

	1 ,		· .		
	предложений		предложений одним словом с	предложения с опорой на	опорой на предметную
			опорой на предметную	предметную картинку.	картинку.
			картинку.	Составляют и записывают	Составляют, записывают
			Запись предложений с опорой	предложение по схеме, с	предложения по схеме (при
			на схему и без неё с	помощью педагога (при	наличии возможности с учетом
			соблюдением правила записи	наличии возможности с	уровня развития устной речи и
			предложения	учетом уровня развития	моторики рук)
				устной речи и моторики рук)	
9	Проверочная	1	Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы,	Отвечают на вопросы,
	работа по теме:		составление предложений по	составляют предложения по	составляют предложения по
	«Слово.		картинке.	картинке (при наличии	картинке (при наличии
	Предложение».		Списывание текста без	возможности с учетом	возможности с учетом уровня
	Списывание текста		ошибок	уровня развития устной	развития устной речи).
				речи).	Списывают текст без ошибок с
				Списывают текст без ошибок	печатного текста (при наличии
				с письменного текста (при	возможности с учетом уровня
				наличии возможности с	развития моторики рук)
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
10	Составление	1	Составление предложений из	Составляют предложения по	Составляют предложения по
	предложений с		2–3 слов по ситуационной	ситуационной картинке с	ситуационной картинке (при
	данным словом		картинке.	данными словами с	наличии возможности с учетом
			Ознакомление со словарным	помощью педагога (при	уровня развития устной речи).
			словом: карандаш, звуко-	наличии возможности с	Чертят схему предложения,
			буквенный анализ, выделение	учетом уровня развития	обозначают в схеме начало и
			«трудной» буквы, письмо	устной речи).	конец предложения.
			слова по образцу, составление	Изучают, записывают	Изучают, записывают
			словосочетаний, предложений	словарное слово, обозначают	словарное слово, обозначают
			со словарным словом	ударение, выделяют трудную	ударение, выделяют трудную
			r	букву с помощью педагога.	букву, производят звуко-
				Составляют и записывают	буквенный анализ, записывают
				словосочетания со	предложение со словарным

	I	1		I	T
				словарным словом с	словом (при наличии
				помощью педагога (при	возможности с учетом уровня
				наличии возможности с	развития моторики рук)
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
11	Распространение	1	Распространение	Распространяют	Распространяют предложения с
	предложений		предложений одним словом с	предложения с опорой на	опорой на предметную
			опорой на предметную	предметную картинку.	картинку.
			картинку.	Составляют и записывают	Составляют, записывают
			Запись предложений с опорой	предложение по схеме, с	предложения по схеме (при
			на схему и без неё с	помощью педагога (при	наличии возможности с учетом
			соблюдением правила записи	наличии возможности с	уровня развития устной речи и
			предложения	учетом уровня развития	моторики рук)
				устной речи и моторики рук)	
			Звуки и букв	ы – 16 часов	
			Jbykh h dykb	IO IACOB	
12	Гласные и	1	Различение гласных и	Различают гласные и	Различают гласные и
	согласные.		согласных звуков, их	согласные с опорой на	согласные.
	Гласные звуки и		перечисление с опорой на	наглядность.	Выделяют в слове, называют
	буквы		буквы.	Называют гласные звуки,	гласные звуки, обозначают их
			Выделение гласных звуков,	обозначают их буквами на	буквами на письме.
			написание букв,	письме (при наличии	Находят гласные на схеме
			обозначающих гласные звуки	возможности с учетом	слова, составляют схему слова
				уровня развития устной	(при наличии возможности с
				речи).	учетом уровня развития устной
				Находят гласные на схеме	речи).
				слова.	Записывают слова после звуко-
				Записывают слова после	буквенного анализа (при
				звуко-буквенного анализа с	наличии возможности с учетом
				помощью педагога (при	уровня развития моторики рук)
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития	

				MOMORANA PANA)	
13	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки	моторики рук) Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью педагога (при	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звукобуквенного анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
				помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	
14	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление	моторики рук) Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью педагога. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью педагога. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную	Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают

				T _	1
			словосочетаний, предложений	букву с помощью педагога.	предложение со словарным
			со словарным словом.	Составляют и записывают	словом (при наличии
			Знакомство с родственным	словосочетания со	возможности с учетом уровня
			словом «ветерок»	словарным словом с	развития моторики рук).
				помощью педагога (при	Знакомятся с понятием
				наличии возможности с	родственное слово
				учетом уровня развития	
				моторики рук).	
				Знакомятся с понятием	
				родственное слово с опорой	
				на картинки	
15	Различение слов,	1	Сравнение коротких слов,	Различают, сравнивают	Различают, сравнивают слова,
	сходных по		различных по звуко-	слова, различные по звуко-	различные по звуко-буквенному
	звуковому составу.		буквенному составу.	буквенному составу с	составу.
	Слова, которые		Различение слов на слух и	помощью педагога.	Указывают количество звуков,
	различаются		соотнесение их с	Находят подходящую схему	букв в слове.
	количеством звуков		соответствующими	к слову.	Находят, составляют
			предметными картинками.	Записывают слова, находят	подходящую схему к слову.
			Написание слов,	букву, которой различаются,	Записывают слова, находят
			различающихся количеством	после звуко-буквенного	букву, которой они
			ЗВУКОВ	анализа.	различаются.
				Выделяют слова в	Находят в предложении слова,
				предложении,	различающиеся одним звуком,
				различающиеся количеством	записывают их
				звуков, записывают их с	самостоятельно(при наличии
				помощью педагога (при	возможности с учетом уровня
				наличии возможности с	развития моторики рук)
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
16	Различение слов,	1	Различение, сравнение слов,	Различают и сравнивают	Различают, сравнивают слова,
	сходных по		данных слов, различающихся	слова, различающиеся	различающиеся
	звуковому составу.		последовательностью звуков,	последовательностью звуков	последовательностью звуков.

	Слова, которые	соотнесение их с	с помощью педагога.	Находят, составляют
	различаются	соответствующими	Находят подходящую схему	подходящую схему к слову.
	последовательность	предметными картинками.	к слову.	Различают, находят в
	ю звуков	Написание слов,	Выделяют слова в	предложении слова,
	10 ЗБУКОВ	различающихся	предложении,	различающиеся
		последовательностью звуков	различающиеся	последовательностью звуков,
		последовательностью звуков	последовательностью звуков,	записывают их самостоятельно.
			записывают с помощью	Составляют и записывают
			педагога.	предложения со словами,
			Составляют и записывают	сходными по звучанию (при
			словосочетания со словами,	наличии возможности с учетом
			сходными по звучанию с	уровня развития устной речи и
			помощью (при наличии	моторики рук)
			возможности с учетом	моторики руку
			уровня развития устной речи	
			и моторики рук)	
17	Проверочная	Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы,	Отвечают на вопросы,
1 /	работа по теме:	составление предложений по	составляют предложения по	составляют предложения по
	«Звуки и буквы».	картинке.	картинке (при наличии	картинке (при наличии
	Списывание текста	Списывание текста без	возможности с учетом	возможности с учетом уровня
	Списывание текста	ошибок	уровня развития устной	развития устной речи).
		ошиоок	речи).	Списывают текст без ошибок с
			Списывают текст без ошибок	печатного текста (при наличии
			с письменного текста (при	возможности с учетом уровня
			наличии возможности с	развития моторики рук)
			учетом уровня развития	развития моторики руку
			моторики рук)	
18	Ударение в словах.	Выделение голосом (по	Выделяют голосом ударный	Выделяют голосом ударный
10	Знак ударения	образцу педагога) ударного	звук в слове.	звук в слове.
	J Amp		1 =	_
		1 звука в слове	т записывают спова	т записывают слова опрелеляют
		звука в слове. Знакомство со знаком	Записывают слова, определяют ударение в,	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак

			постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо	помощью педагога. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии
			слова по образцу, составление словосочетаний и	словарным словом с помощью педагога (при	возможности с учетом уровня развития моторики рук)
			предложений со словарным	наличии возможности с	publish morophish pyth)
			словом	учетом уровня развития	
				устной речи и моторики рук)	
19	Ударение в словах. Знак ударения	1	Выделение голосом (по образцу педагога) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом		Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в соответствии со схемой слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
20	Выделение	1	Выделение голосом (по	Записывают слова,	Читают и записывают слова по
	ударного гласного		образцу педагога) ударного	определяют ударение в	слогам и слитно.
	в слове		звука в слове. Объяснение	словах, ставят знак ударения	Делят слова на слоги
			правильной постановки знака	с помощью педагога.	(сопровождая процесс

_	1				
			ударения.	Записывают слова в	хлопками).
			Запись слов в соответствии со	соответствии со схемой	Указывают количество слогов
			схемой слова	слова по образцу (при	(при наличии возможности с
				наличии возможности с	учетом уровня развития
				учетом уровня развития	моторики рук)
				моторики рук)	
21	Деление слов на	1	Чтение и запись слов по	Читают и записывают слова	Соотносят количество слогов в
	слоги		слогам.	по слогам после	слове с количеством гласных.
			Знакомство с правилом	предварительного разбора).	Читают и записывают слова по
			деления слов на слоги	Делят слова на слоги	слогам и слитно.
			(сопровождая процесс	(сопровождая процесс	Делят слова на слоги.
			хлопками)	хлопками.	Указывают количество слогов.
				Указывают количество	Находят, составляют
				слогов с помощью	подходящую схему к слову.
				педагога(при наличии	Записывают слова по слогам.
				возможности с учетом	Изучают, записывают
				уровня развития устной речи	словарное слово, обозначают
				моторики рук)	ударение, выделяют трудную
					букву, производят звуко-
					буквенный анализ, записывают
					предложение со словарным
					словом (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития моторики рук)
22	Деление слов на	1	Чтение и запись слов по		Различают при чтении и
	слоги		слогам.		написании гласный [и],
			Знакомство с правилом		согласный [й].
			деления слов на слоги		Читают и записывают слова со
			(сопровождая процесс		звуками [и – й] по слогам и
			хлопками)		слитно.
					Делят слова на слоги,
					указывают количество слогов.

23	Гласные в	1	Знакомство с правилом о	Соотносят количество слогов	Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Знакомятся с правилом
23	образовании слогов	1	знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	в слове с количество слогов в слове с количеством гласных с помощью педагога. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью педагога. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога.	переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

24	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1	Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и — й по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Различают при чтении и написаний [й], согласный [й].  Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью педагога. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с	Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
				помощью педагога (при наличии возможности с	
				учетом уровня развития моторики рук)	
25	Перенос слов по	11	Знакомство с правилом	Знакомятся с правилом	Записывают словарные слова,

	слогам		переноса слов по слогам с	переноса слов по слогам с	делят на слоги по показу и
			одной строки на другую.	одной строки на другую.	словесной инструкции.
			Деление слов на слоги	Делят слова на слоги	Составляют и записывают
			(сопровождая процесс	(сопровождая процесс	предложение со словарным
			хлопками).	хлопками).	словом (при наличии
			Применение правила о	Списывают слова по слогам	возможности с учетом уровня
			соответствии количества	для переноса после	развития моторики рук)
			слогов и гласных	предварительного разбора	
				(при наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
26	Перенос слов по	1	Закрепление правила переноса	Делят слова на слоги	Делят слова на слоги.
	слогам		слов по слогам с одной строки	(сопровождая процесс	Применяют правила деления
			на другую.	хлопками).	слов на слоги.
			Деление слов на слоги	Списывают слова по слогам	Записывают слова по слогам
			(сопровождая процесс	для переноса (при наличии	для переноса (при наличии
			хлопками).	возможности с учетом	возможности с учетом уровня
			Применение правила о	уровня развития моторики	развития моторики рук)
			соответствии количества	рук)	
			слогов и гласных		
27	Проверочная	1	Запись слов из словаря,	Записывают словарные	Записывают словарные слова,
	работа по теме:		деление слов на слоги.	слова, делят на слоги по	делят на слоги по показу и
	«Слог».		Составление и запись	показу и образцу.	словесной инструкции.
	Картинный		словосочетаний, предложений	Составляют и записывают	Составляют и записывают
	словарный диктант		со словарными словами	словосочетания со	предложение со словарным
				словарным словом с	словом (при наличии
				помощью педагога (при	возможности с учетом уровня
				наличии возможности с	развития моторики рук)
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	

20	Doorest Tomass	1	2	Dag	Decreesed on every or previous
28	Различие парных	1	Знакомство со звонкими и	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
	согласных Б-П		глухими согласными.	согласные в паре звуков Б-П.	согласные в паре звуков Б-П.
			Различение звонких и глухих	Обозначают звонкий	Обозначают звонкий согласный
			согласных в заданной паре	согласный в схеме слова с	в схеме слова.
			звуков.	помощью педагога.	Упражняются в написании слов
			Обозначение звонкого	Упражняются в написании	со звонкими и глухими
			согласного звука на схеме	слов со звонкими и глухими	согласными в паре звуков Б-П
			слова.	согласными в паре звуков Б-	(при наличии возможности с
			Запись слов со звонкими и	П с помощью педагога (при	учетом уровня развития
			глухими согласными (запиши	наличии возможности с	моторики рук)
			нужную букву, подбери	учетом уровня развития	
			подходящее слово)	моторики рук)	
29	Различие парных	1	Различение звонких и глухих	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
	согласных В-Ф		согласных в заданной паре	согласные в паре звуков В-Ф.	согласные в паре звуков В-Ф.
			звуков.	Обозначают звонкий	Обозначают звонкий согласный
			Обозначение звонкого	согласный в схеме слова с	в схеме слова.
			согласного звука на схеме	помощью педагога.	Упражняются в написании слов
			слова.	Упражняются в написании	со звонкими и глухими
			Запись слов со звонкими и	слов со звонкими и глухими	согласными в паре звуков В-Ф
			глухими согласными (запиши	согласными в паре звуков В-	(при наличии возможности с
			нужную букву, подбери	Ф с помощью педагога (при	учетом уровня развития
			подходящее слово)	наличии возможности с	моторики рук)
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
30	Различие парных	1	Различение звонких и глухих	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
	согласных Г-К		согласных в заданной паре	согласные в паре звуков Г-К.	согласные в паре звуковГ-К
			звуков.	Обозначают звонкий	Обозначают звонкий согласный
			Обозначение звонкого	согласный в схеме слова с	в схеме слова.
			согласного звука на схеме	помощью педагога.	Упражняются в написании слов
			слова.	Упражняются в написании	со звонкими и глухими
			Запись слов со звонкими и	слов со звонкими и глухими	согласными в паре звуков Г-К
			глухими согласными (запиши	согласными в паре звуков Г-	(при наличии возможности с

		нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово)	К с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	учетом уровня развития моторики рук)
31	Различие парных согласных Д-T	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью педагога. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
32	Различие парных согласных Ж-Ш	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью педагога. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

			T		
				моторики рук)	
33	Различие парных	1	Произнесение свистящих	Произносят свистящие	Произносят свистящие звуки,
	согласных 3-С		звуков, подбор примеров слов,	звуки, слова, начинающиеся	слова, начинающиеся на
			начинающихся на заданный	на свистящий звук с опорой	свистящий звук
			звук с опорой на предметную	на предметную картинку.	Различают звонкие и глухие
			картинку.	Различают звонкие и глухие	согласные в паре звуков 3-С.
			Различение звонких и глухих	согласные в паре звуков 3-С.	Обозначают звонкий согласный
			согласных в заданной паре	Обозначают звонкий	в схеме слова.
			звуков.	согласный в схеме слова с	Упражняются в написании слов
			Обозначение звонкого	помощью педагога.	со звонкими и глухими
			согласного звука на схеме	Упражняются в написании	согласными в паре звуков 3-С
			слова.	слов со звонкими и глухими	(при наличии возможности с
			Запись слов со звонкими и	согласными в паре звуков 3-	учетом уровня развития
			глухими согласными (запиши	С с помощью педагога (при	моторики рук)
			нужную букву, подбери	наличии возможности с	
			подходящее слово)	учетом уровня развития	
				моторики рук)	
34	Различение звонких	1	Знакомство с понятием	Различают (читают и	Различают (читают и
	и глухих согласных		«парные согласные звуки»	записывают) парные звонкие	записывают), используют в
			(чтение и запись парных	и глухие согласные звуки с	речи понятие «парные звонкие
			согласных по звонкости-	опорой на памятки.	и глухие» согласные звуки.
			глухости)	Обозначают звонкий	Обозначают звонкий согласный
			Различение звонких и глухих	согласный в схеме слова с	в схеме слова.
			согласных в заданной паре	помощью педагога.	Упражняются в написании слов
			звуков.	Упражняются в написании	со звонкими и глухими
			Обозначение звонкого	слов со звонкими и глухими	согласными (при наличии
			согласного звука на схеме	согласными с помощью	возможности с учетом уровня
			слова.	педагога (при наличии	развития моторики рук)
			Запись слов со звонкими и	возможности с учетом	
			глухими согласными (запиши	уровня развития моторики	
			нужную букву, подбери	рук)	
			подходящее слово)		

	T		T	T .	
35	Различение звонких	1	Знакомство с понятием	Различают (читают и	Различают (читают и
	и глухих согласных		«парные согласные звуки»	записывают) парные звонкие	записывают), используют в
			(чтение и запись парных	и глухие согласные звуки с	речи понятие «парные звонкие
			согласных по звонкости-	опорой на памятки.	и глухие» согласные звуки.
			глухости)	Обозначают звонкий	Обозначают звонкий согласный
			Различение звонких и глухих	согласный в схеме слова с	в схеме слова.
			согласных в заданной паре	помощью педагога.	Упражняются в написании слов
			звуков.	Упражняются в написании	со звонкими и глухими
			Обозначение звонкого	слов со звонкими и глухими	согласными (при наличии
			согласного звука на схеме	согласными с помощью	возможности с учетом уровня
			слова.	педагога (при наличии	развития моторики рук)
			Запись слов со звонкими и	возможности с учетом	
			глухими согласными (запиши	уровня развития моторики	
			нужную букву, подбери	рук)	
			подходящее слово)		
36	Проверочная	1	Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы,	Отвечают на вопросы,
	работа по теме:		составление предложений по	составляют предложения по	составляют предложения по
	«Парные звонкие и		картинке.	картинке (при наличии	картинке (при наличии
	глухие согласные».		Списывание текста без	возможности с учетом	возможности с учетом уровня
	Списывание текста		ошибок	уровня развития устной	развития устной речи).
				речи).	Списывают текст без ошибок с
				Списывают текст без ошибок	печатного текста (при наличии
				с письменного текста (при	возможности с учетом уровня
				наличии возможности с	развития моторики рук)
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
			Шипящие и свистящи	е согласные – 6 часов	
37	Шипящие	1	Произнесение шипящих	Произносят шипящие звуки,	Произносят шипящие звуки,
	согласные		звуков, подбор примеров слов,	слова, начинающиеся на	слова, начинающиеся на
			начинающихся на заданный	шипящий звук с опорой на	шипящий звук (при наличии
			звук с опорой на предметную	предметную картинку (при	возможности с учетом уровня

			картинку.	наличии возможности с	развития устной речи).
			Различение шипящих	учетом уровня развития	Читают и записывают слова с
			согласных звуков.	устной речи).	шипящими согласными (при
			Запись слов с шипящими	Читают и записывают слова	наличии возможности с учетом
			согласными (запиши нужную	с шипящими согласными	уровня развития моторики рук).
			букву, найди в предложении	(при наличии возможности с	Подбирают слова,
			слово с шипящим согласным)	учетом уровня развития	начинающиеся на шипящий
				моторики рук)	согласный звук
38	Шипящие	1	Произнесение шипящих	1 /	
	согласные		звуков, подбор примеров слов,		
			начинающихся на заданный		
			звук с опорой на предметную		
			картинку.		
			Различение шипящих		
			согласных звуков.		
			Запись слов с шипящими		
			согласными (запиши нужную		
			букву, найди в предложении		
			слово с шипящим согласным)		
39	Свистящие	1	Произнесение свистящих	Произносят свистящие	Произносят свистящие звуки,
	согласные		звуков, подбор примеров слов,	звуки, слова, начинающиеся	слова, начинающиеся на
			начинающихся на заданный	на свистящий звук с опорой	свистящий звук (при наличии
			звук с опорой на предметную	на предметную картинку	возможности с учетом уровня
			картинку.	(при наличии возможности с	развития устной речи).
			Различение свистящих	учетом уровня развития	Читают и записывают слова со
			согласных звуков.	устной речи).	свистящими согласными.
			Запись слов со свистящими	Читают и записывают слова	Подбирают слова,
			согласными (запиши нужную	со свистящими согласными.	начинающиеся на свистящий
			букву, найди в предложении	Изучают, записывают	согласный звук.
			слово со свистящим	словарное слово, обозначают	Изучают, записывают
			согласным).	ударение, выделяют трудную	словарное слово, обозначают
			Ознакомление со словарным	букву с помощью педагога.	ударение, выделяют трудную

			словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	букву, производят звуко- буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
40	Свистящие согласные	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным). Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным		
41	Различение	1	СЛОВОМ	Розничают аристанию и	Возничают опистанию и
41	назличение шипящих и	1	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с	Различают свистящие и шипящие звуки в словах.
	свистящих		словах.	опорой на памятку.	Подбирают примеры слов,

42	Проверочная 1 работа по теме: «Шипящие и	Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение) Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными	Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью педагога. Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с	начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с шипящими
	свистящие	звуками в словах.	шипящими и свистящими	и свистящими согласными по
	согласные».	Запись слов с шипящими и	согласными по показу и	показу и словесной инструкции
	Выборочный	свистящими согласными	образцу (при наличии	(при наличии возможности с
	диктант		возможности с учетом	учетом уровня развития моторики рук)
			уровня развития моторики рук)	моторики рук)
		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в на	чале слова или слога – 7 часов	
43	Буква Е в начале 1 слова или слога	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова	Различают на слух и выделяют гласную Е в	Различают на слух и выделяют гласную E в начале слова.
		или слога.	начале слова с помощью	Находят место гласной Е в
		Обозначение гласной Е в	педагога.	схеме слова, составляют схему
		схеме слова.	Находят место гласной Е в	слова.
		Составление слов с буквой Е.	схеме слова.	Составляют, записывают слова,
		Составление словосочетаний,	Правильно пишут слова,	словосочетания, предложения с
		предложений	словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного	буквой Е (при наличии
			после звуко-оуквенного	возможности с учетом уровня

44	Буква Ё в начале 1 слова или слога	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений	анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью педагога. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики	развития моторики рук)  Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
45	Буква Ю в начале слова или слога	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в схеме слова. Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений	рук) Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью педагога. Находят место гласной Ю в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
46	Буква Я в начале 1 слова или слога	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова	Различают на слух и выделяют гласную Я в	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова.

	1		1		
			или слога.	начале слова с помощью	Находят место гласной Я в
			Обозначение гласной Я в	педагога.	схеме слова, составляют схему
			схеме слова.	Находят место гласной Я в	слова.
			Составление слов с буквой Я.	схеме слова.	Составляют, записывают слова,
			Составление словосочетаний,	Правильно пишут слова,	словосочетания, предложения с
			предложений.	словосочетания с буквой Я	буквой Я.
			Ознакомление со словарным	после звуко-буквенного	Изучают, записывают
			словом: заяц, обозначение	анализа.	словарное слово, обозначают
			ударения, звуко-буквенный	Изучают, записывают	ударение, выделяют трудную
			анализ, выделение «трудной»	словарное слово, обозначают	букву, производят звуко-
			буквы, письмо слова по	ударение, выделяют трудную	буквенный анализ, записывают
			образцу, составление	букву с помощью педагога.	предложение со словарным
			словосочетаний и	Составляют и записывают	словом (при наличии
			предложений со словарным	словосочетания со	возможности с учетом уровня
			словом	словарным словом с	развития моторики рук)
				помощью педагога (при	
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
47	Гласные буквы Е,	1	Чтение и запись слов с	Различают на слух и	Различают на слух и выделяют
	Ё, Ю, Я в начале		гласными Е, Ё, Ю, Я в начале	выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в	буквы Е, Ё, Ю, Я в начале
	слова или слога		слова или слога.	начале слова с помощью	слова.
			Запись слов с пропущенными	педагога.	Составляют, записывают слова
			гласными.	Записывают слова с	с пропущенными гласными Е,
			Составление словосочетаний,	пропущенными гласными Е,	Ё, Ю, Я (при наличии
			предложений	Ё, Ю, Я после звуко-	возможности с учетом уровня
				буквенного анализа (при	развития моторики рук)
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
48	Гласные буквы Е,	1	Чтение и запись слов с		
1			гласными Е, Ё, Ю, Я в начале		

	1			T			
	слова или слога		слова или слога.				
			Запись слов с пропущенными				
			гласными.				
			Составление словосочетаний,				
			предложений				
49	Проверочная	1	Запись слов из словаря,	Записывают словарные	Записывают словарные слова,		
	работа по теме:		деление слов на слоги.	слова, делят на слоги по	делят на слоги по показу и		
	«Гласные буквы Е,		Составление и запись	показу и образцу.	словесной инструкции.		
	Ё, Ю, Я в начале		словосочетаний, предложений	Составляют и записывают	Составляют и записывают		
	слова или слога».		со словарными словами	словосочетания со	предложение со словарным		
	Картинный			словарным словом с	словом (при наличии		
	словарный диктант			помощью педагога (при	возможности с учетом уровня		
				наличии возможности с	развития моторики рук)		
				учетом уровня развития			
				моторики рук)			
	Твердые и мягкие согласные -8 часов						
50	Гласные Ы-И после	1	Знакомство с твёрдыми и	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и		
	твердых и мягких		мягкими согласными.	мягкие согласные с	мягкие согласные.		
	согласных		Различение на слух твёрдых и	помощью педагога.	Обозначают твёрдые и мягкие		
			мягких согласных в начале	Обозначают твёрдые и	согласные на схеме слова.		
			слова и правильное написание	мягкие согласные после	Записывают слоги, слова,		
			их с гласными Ы-И.	предварительного разбора.	выделяя твердые и мягкие		
			Обозначение твёрдых и	Списывают слоги, слова,	согласные (при наличии		
			мягких согласных на схеме	выделяя твердые и мягкие	возможности с учетом уровня		
			слова.	согласные (при наличии	развития моторики рук)		
			Запись слогов и слов с	возможности с учетом			
			выделением твердых и мягких	уровня развития моторики			
			согласных	рук)			
51	Гласные О-Ё после	1	Различение на слух твёрдых и	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и		
	твердых и мягких		мягких согласных в начале	мягкие согласные с	мягкие согласные.		
	согласных		слова и правильное написание	помощью педагога.	Обозначают твёрдые и мягкие		

			их с гласными О-Ё.	Обозначают твёрдые и	согласные на схеме слова.
			Обозначение твёрдых и	мягкие согласные после	Записывают слоги, слова,
			мягких согласных на схеме	предварительного разбора.	выделяя твердые и мягкие
			слова.	Списывают слоги, слова,	согласные (при наличии
			Запись слогов и слов с	выделяя твердые и мягкие	возможности с учетом уровня
			выделением твердых и мягких	согласные (при наличии	развития моторики рук)
			согласных	возможности с учетом	
				уровня развития моторики	
				рук)	
52	Гласные У-Ю	1	Различение на слух твёрдых и	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и
	после твердых и		мягких согласных в начале	мягкие согласные с	мягкие согласные.
	мягких согласных		слова и правильное написание	помощью педагога.	Обозначают твёрдые и мягкие
			их с гласными У-Ю.	Обозначают твёрдые и	согласные на схеме слова.
			Обозначение твёрдых и	мягкие согласные после	Записывают слоги, слова,
			мягких согласных на схеме	предварительного разбора.	выделяя твердые и мягкие
			слова.	Списывают слоги, слова,	согласные (при наличии
			Запись слогов и слов с	выделяя твердые и мягкие	возможности с учетом уровня
			выделением твердых и мягких	согласные (при наличии	развития моторики рук)
			согласных	возможности с учетом	
				уровня развития моторики	
				рук)	
53	Гласные А-Я после	1	Различение на слух твёрдых и	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и
	твердых и мягких		мягких согласных в начале	мягкие согласные с	мягкие согласные.
	согласных		слова и правильное написание	помощью педагога.	Обозначают твёрдые и мягкие
			их с гласными А-Я.	Обозначают твёрдые и	согласные на схеме слова.
			Обозначение твёрдых и	мягкие согласные после	Записывают слоги, слова,
			мягких согласных на схеме	предварительного разбора.	выделяя твердые и мягкие
			слова.	Списывают слоги, слова,	согласные (при наличии
			Запись слогов и слов с	выделяя твердые и мягкие	возможности с учетом уровня
			выделением твердых и мягких	согласные (при наличии	развития моторики рук)
			согласных	возможности с учетом	
				уровня развития моторики	

				рук)	
54	Гласная E после мягких согласных	1	Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью педагога. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
55	Различие твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью педагога. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
56	Различие твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными.		
57	Проверочная работа по теме: «Различие твердых	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке (при наличии	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке (при наличии

	и мягких согласных». Списывание текста		Списывание текста без ошибок	возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают текст без ошибок с письменного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают текст без ошибок с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
			Мягкий знак на ко	нце слова - 7 часов	
58	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2—3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Пишут слова с мягким знаком ь на конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
59	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью педагога. Списывают слова с мягким	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости

			T	T	
			слова, с использованием	знаком Ь на конце слова	согласных в конце слова на
			опорной таблицы.	после предварительного	письме.
			Ознакомление со словарным	разбора.	Изучают, записывают
			словом: мороз, обозначение	Изучают, записывают	словарное слово, обозначают
			ударения, звуко-буквенный	словарное слово, обозначают	ударение, выделяют трудную
			анализ, выделение «трудной»	ударение, выделяют трудную	букву, производят звуко-
			буквы, письмо слова по	букву с помощью педагога.	буквенный анализ, записывают
			образцу, составление	Составляют и записывают	предложение со словарным
			словосочетаний и	словосочетания со	словом (при наличии
			предложений со словарным	словарным словом с	возможности с учетом уровня
			словом	помощью педагога (при	развития моторики рук)
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
60	Письмо слов с	1	Объяснение правильного		
	мягкими		написания слов с мягким		
	согласными на		знаком для обозначения		
	конце		мягкости согласного по		
			опорной таблице.		
			Написание 2–3 примеров слов		
			с мягким знаком Ь на конце		
			слова, с использованием		
			опорной таблицы.		
61	Различение	1	Различение на слух и чёткое	Различают на слух и чётко	Различают на слух и чётко
	твердых и мягких		произношение твёрдых и	произносят твёрдые и мягкие	произносят твёрдые и мягкие
	согласных на конце		мягких согласных на конце	согласные на конце слов.	согласные на конце слов.
	слова		слов.	Пишут слова с мягким	Пишут слова с мягким знаком Ь
			Написание слов с мягким	знаком Ь на конце слова с	на конце слова с применением
			знаком Ь на конце слова	опорой на картинки (при	правила обозначения мягкости
				наличии возможности с	согласных в конце слова на
				учетом уровня развития	письме (при наличии
				моторики рук)	возможности с учетом уровня

					развития моторики рук)
62	Различение слов с	1	Различение слов с твердыми и	Различают на слух слова с	Различают на слух и чётко
	твердыми и		мягкими согласными на конце	твердыми и мягкими	произносят твёрдые и мягкие
	мягкими		слова.	согласными на конце слова.	согласные на конце слов.
	согласными на		Написание слов с мягкими и	Пишут слова с мягкими и	Пишут слова с мягкими и
	конце слова		твёрдыми согласными на	твёрдыми согласными на	твёрдыми согласными на конце
			конце слова	конце слова с помощью	слова (при наличии
				педагога (при наличии	возможности с учетом уровня
				возможности с учетом	развития моторики рук)
				уровня развития моторики	
				рук)	

63	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова				
64	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1	Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов с мягким знаком на конце слова	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)		
	Слово. Названия предметов – 15 часов						
65	Предмет и его название	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Называют предметы, изображенные на картинках словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)		

				MOTORIUM DUIC)	
66	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	моторики рук) Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью педагога. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
67- 68	Название частей предмета	2	Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью педагога. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью педагога. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с	Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

			словосочетаний и	помощью педагога (при	
			предложений	наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
69	Различение	1	Различение сходных	Различают сходные	Различают сходные предметы и
	сходных предметов		предметов и их названий	предметы и их названия с	их названия.
	и их названий		Выделение признака сходства	опорой на картинки.	Выделяют признак сходства
			предметов.	Выделяют признак сходства	предметов.
			Замена нарисованных	предметов с помощью	Находят и записывают слова,
			предметов их названиями.	педагога.	отвечающие на вопрос «Что?»
			Различение названий	Находят и записывают слова,	(при наличии возможности с
			предметов по вопросу «Что?»	отвечающие на вопрос	учетом уровня развития
			Упражнения в нахождении и	«Что?» после	моторики рук)
			написании слов, отвечающих	предварительного разбора	
			на вопрос «Что?»	(при наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
70	Обобщающее слово	1	Называние обобщающих слов	Выбирают обобщающее	Выбирают обобщающее слово
	для группы		для группы однородных	слово (из двух	(из двух предложенных слов) к
	однородных		предметов.	предложенных слов) к	группе однородных предметов.
	предметов		Выбор обобщающих слов (из	группе однородных	Задают к ним вопросы.
			двух предложенных слов) к	предметов с помощью	Называют и записывают
			группе однородных	педагога.	обобщающие слова (допиши
			предметов.	Ставят вопрос к слову	предложение, вставь нужное
			Упражнения в нахождении и	(предмету).	слово).
			написании обобщающих слов.	Записывают обобщающие	Изучают, записывают
			Ознакомление со словарным	слова (допиши предложение,	словарное слово, обозначают
			словом: огурец, обозначение	вставь нужное слово) с	ударение, выделяют трудную
			ударения, звуко-буквенный	помощью педагога.	букву, производят звуко-
			анализ, выделение «трудной»	Изучают, записывают	буквенный анализ, записывают
			буквы, письмо слова по	словарное слово, обозначают	предложение со словарным
			образцу, составление	ударение, выделяют трудную	словом (при наличии

			словосочетаний и	букву с помощью педагога.	возможности с учетом уровня
			предложений	Составляют и записывают	развития моторики рук)
				словосочетания со	
				словарным словом с	
				помощью педагога (при	
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития	
				моторики рук)	
71	Названия	1	Называние и постановка	Различают названия	Различают названия предметов
	предметов,		вопроса «Кто?» к словам,	предметов по вопросу	по вопросу «Кто?»
	отвечающие на		обозначающим названия	«Кто?» с помощью педагога.	Ставят вопрос к слову
	вопрос «Кто?»		предметов.	Ставят вопрос к слову	(предмету).
			Упражнения в написании	(предмету).	Называют предметы,
			слов, отвечающих на вопрос	Называют предметы,	изображенные на картинках,
			«Кто?» (вставь, запиши	изображенные на картинках,	записывают слова, отвечающие
			подходящее слово)	записывают слова,	на вопрос «Кто?»
			Ознакомление со словарным	отвечающие на вопрос	Изучают, записывают
			словом: огурец, обозначение	«Кто?» с помощью педагога.	словарное слово, обозначают
			ударения, звуко-буквенный	Изучают, записывают	ударение, выделяют трудную
			анализ, выделение «трудной»	словарное слово, обозначают	букву, производят звуко-
			буквы, письмо слова по	ударение, выделяют трудную	буквенный анализ, записывают
			образцу, составление	букву с помощью педагога.	предложение и слова-
			словосочетаний и	Составляют и записывают	родственники со словарным
			предложений, запись слов-	словосочетания со	словом (при наличии
			родственников	словарным словом и	возможности с учетом уровня
				называют слова-	развития моторики рук)
				родственники с помощью	
				педагога (при наличии	
				возможности с учетом	
				уровня развития моторики	
				рук)	
72	Обобщающее слово	1	Называние и постановка	Различают названия	Различают названия предметов

	T I	TC 0		TC 0
	к группе	вопроса «Кто?» к словам,	предметов по вопросу	по вопросу «Кто?»
	однородных	обозначающим названия	«Кто?»	Подбирают обобщающие слова
	предметов	предметов.	Подбирают обобщающие	к группе однородных
		Подбор обобщающих слов к	слова к группе однородных	предметов.
		группе однородных	предметов с помощью	Записывают обобщающие слова
		предметов.	педагога.	(допиши предложение, вставь
		Упражнения в нахождении и	Списывают обобщающие	нужное слово).
		написании обобщающих слов.	слова с помощью педагога.	Изучают, записывают
		Ознакомление со словарным	Изучают, записывают	словарное слово, обозначают
		словом: корова, обозначение	словарное слово, обозначают	ударение, выделяют трудную
		ударения, звуко-буквенный	ударение, выделяют трудную	букву, производят звуко-
		анализ, выделение «трудной»	букву с помощью педагога.	буквенный анализ, записывают
		буквы, письмо слова по	Составляют и записывают	предложение со словарным
		образцу, составление	словосочетания со	словом (при наличии
		словосочетаний и	словарным словом с	возможности с учетом уровня
		предложений	помощью педагога (при	развития моторики рук)
			наличии возможности с	
			учетом уровня развития	
			моторики рук)	
73	Обобщающее слово	1 Называние и постановка	Различают названия	Различают названия предметов
	к группе	вопроса «Кто?» к словам,	предметов по вопросу	по вопросу «Кто?»
	однородных	обозначающим названия	«Кто?»	Подбирают обобщающие слова
	предметов	предметов.	Подбирают обобщающие	к группе однородных
		Подбор обобщающих слов к	слова к группе однородных	предметов.
		группе однородных	предметов с помощью	Записывают обобщающие слова
		предметов.	педагога.	(допиши предложение, вставь
		Упражнения в нахождении и	Записывают обобщающие	нужное слово) (при наличии
		написании обобщающих слов	слова (допиши предложение,	возможности с учетом уровня
			вставь нужное слово) с	развития моторики рук)
			помощью педагога (при	
			наличии возможности с	
			учетом уровня развития	

				моторики рук)	
74	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто? «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?»	Различают названия предметов по вопросам «Кто? «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам,	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам,
75	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в	обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе	обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе
76	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов	однородных предметов, записывают их с помощью педагога. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
77- 78	Слова, обозначающие один и несколько предметов	2	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово) Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью педагога. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью педагога Изучают, записывают словарное слово, обозначают	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-

			образцу, составление словосочетаний и предложений, запись словродственников	ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют словареники с помощью	буквенный анализ, записывают предложение и словародственники со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
				педагога (при наличии	
				возможности с учетом уровня развития моторики	
				уровня развития моторики	
79	Проверочная	1	Чтение предложений,	Читают предложение,	Читают предложение, отвечают
	работа по теме		нахождение слов, отвечающих	отвечают на вопросы,	на вопросы, находят слова,
	«Слово. Названия		на вопрос «Кто?» или «Что?»	находят слова, отвечающие	отвечающие на вопрос «Кто?»
	предметов»		Списывание слов,	на вопрос «Кто?» или «Что?»	или «Что?»
	Выборочное		отвечающих на вопрос что?	Выполняют списывание по	Выполняют списывание по
	списывание		Запись предложения со	показу и образцу (при	показу и словесной инструкции
			словами, отвечающими на	наличии возможности с	(при наличии возможности с
			вопрос что?	учетом уровня развития	учетом уровня развития
				моторики рук)	моторики рук)
		Больц	іая буква в именах и фамилиях	людей, кличках животных - 8	3 часов
80	Большая буква в	1	Понимание различия между	Понимают различие между	Понимают различие между
	именах людей		названием человека и его	названием человека и его	названием человека и его
			именем.	именем.	именем.
			Знакомство с правилом	Используют правило	Используют правило написания
			написания имён людей с	написания имени человека с	имени человека.
			большой буквы.	помощью педагога.	Упражняются в написании имен
			Упражнения в написании	Упражняются в списывании	людей (при наличии
			имён людей	имен людей (при наличии	возможности с учетом уровня
				возможности с учетом	развития моторики рук)
				уровня развития моторики	

	1				
81	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских	рук) Понимают различие между именем человека и его фамилией.	Понимают различие между именем человека и его фамилией.
82	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей	Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
83	Большая буква в кличках животных	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью педагога. Списывают словосочетания с кличками животных (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
84	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых

				моторики рук)	используется кличка животных			
					(при наличии возможности с			
					учетом уровня развития			
					моторики рук)			
85-	Большая буква в	2	Понимание различия между	Понимают различие между	Используют правило написания			
86	именах и фамилиях		названием человека и его	названием человека, его	имён и фамилий людей, кличек			
	людей, кличках		именем, между названием	именем, фамилией,	животных в словосочетаниях и			
	животных		животного и его кличкой.	названием животного и его	коротких предложениях,			
			Написание имён людей,	кличкой.	воспринимаемых на слух.			
			фамилий и кличек животных с	Используют правило	Записывают предложения с			
			большой буквы.	написания имён и фамилий	именами людей, кличками			
			Составление, написание	людей, кличек опорой на	животных (при наличии			
			словосочетаний и	памятку.	возможности с учетом уровня			
			предложений с именами	Записывают словосочетания	развития моторики рук)			
			людей, кличками животных	с именами людей, кличками				
				животных после				
				предварительного разбора				
				(при наличии возможности с				
				учетом уровня развития				
				моторики рук)				
87	Проверочная	1	Чтение предложений,	Читают предложение,	Читают предложение, находят			
	работа по теме:		нахождение имён и фамилий	находят имена и фамилии	имена и фамилии людей,			
	«Большая буква в		людей, кличек животных.	людей, клички животных.	клички животных.			
	именах и фамилиях		Запись под диктовку,	Выполняют списывание по	Выполняют запись под			
	людей, кличках		списывание имён и фамилий	показу и образцу.	диктовку.			
	животных».		людей, кличек животных.	Списывают предложения с	Списывают предложения с			
	Выборочное		Запись предложения с	письменного текста (при	печатного текста (при наличии			
	письмо		именами и фамилиями людей,	наличии возможности с	возможности с учетом уровня			
			кличками животных	учетом уровня развития	развития моторики рук)			
				моторики рук)				
			Названия пейс	твий – 7 часов				
	Названия действий – 7 часов							

88	Действие и его	1	<b>Р</b> озничения опор	Варимата адоро	Возничают оново
00	′ '	1	Различение слов,	Различают слова,	Различают слова, обозначающие названия
	название.		обозначающих названия	обозначающие названия	,
	Названия действий,		действий по вопросу что	действий по вопросу что	действий по вопросу что
	отвечающие на		делает?	делает? с помощью педагога.	делает?
	вопрос «Что		Постановка вопросов к	Находят и списывают слова,	Ставят вопрос к словам,
	делает?»		словам.	отвечающие на вопрос «Что	обозначающим названиям
			Выполнение упражнений в	делает?» после	действий.
			написании слов, отвечающих	предварительного разбора	Находят, выписывают и
			на вопрос «Что делает?»	(при наличии возможности с	вписывают недостающие слова,
			(выпиши слова, запиши	учетом уровня развития	отвечающие на вопрос «Что
			названия действий вместо	моторики рук)	делает?» (при наличии
			вопросов)		возможности с учетом уровня
					развития моторики рук)
89	Названия действий,	1	Различение слов,	Различают слова,	Различают слова,
	отвечающие на		обозначающих названия	обозначающие названия	обозначающие названия
	вопрос «Что		действий по вопросу что	действий по вопросу что	действий по вопросу «Что
	делают?»		делают?	делают? с помощью	делают?» Ставят вопрос к
			Постановка вопросов к	педагога.	словам, обозначающим
			словам.	Находят и списывают слова,	названиям действий.
			Выполнение упражнений в	отвечающие на вопрос «Что	Находят, выписывают и
			написании слов, отвечающих	делают?» после	вписывают недостающие слова,
			на вопрос «Что делают?»	предварительного разбора	отвечающие на вопрос «Что
			(выпиши слова, запиши	(при наличии возможности с	делают?» (при наличии
			названия действий вместо	учетом уровня развития	возможности с учетом уровня
			вопросов)	моторики рук)	развития моторики рук)
90	Подбор названий	1	Различение слов,	Различают слова,	Различают слова,
	действий к		обозначающих названия	обозначающие названия	обозначающие названия
	названиям		действий по вопросам «Что	действий по вопросам «Что	действий по вопросам «Что
	предметов		делает?», «Что делают?»	делает?», «Что делают?»	делает?», «Что делают?»
			Подбор 1-2 названий действий	Подбирают, записывают	Подбирают, записывают
			к названию предмета с опорой	названия действий к	названия действий к названиям
			на вопрос.	названиям предметов с	предметов.

			Ознакомление со словарным	помощью педагога.	Ставят вопрос от слов,
			словом: воробей, обозначение	Изучают, записывают	обозначающих название
			ударения, звуко-буквенный	словарное слово, обозначают	предмета к словам,
			анализ, выделение «трудной»	ударение, выделяют трудную	обозначающих названия
			буквы, письмо слова по	букву с помощью педагога.	действий.
			образцу, составление	Составляют и записывают	Изучают, записывают
			словосочетаний и	словосочетания со	словарное слово, обозначают
			предложений	словарным словом с	ударение, выделяют трудную
				помощью педагога (при	букву, производят звуко-
				наличии возможности с	буквенный анализ, записывают
				учетом уровня развития	предложение со словарным
				моторики рук)	словом (при наличии
					возможности с учетом уровня
91	Патбан маараму	1	Подбор 1-2 названий действий	Подбужана содинали	развития моторики рук) Подбирают, записывают
91	Подбор названий	1	1	Подбирают, записывают	
	действий к		к названию предмета с опорой	названия действий к	названия действий к названиям
	названиям		на вопрос. Составление, написание	названиям предметов по	предметов по картинкам,
	предметов		предложений по картинкам из	картинкам, составляют	составляют предложения. Составляют и записывают
			слов, обозначающих названия	предложения с помощью педагога.	
				Составляют и записывают	предложения по картинкам, используя слова названия
			предметов и слов, обозначающих названия		предметы и действия (при
			действий	предложения по картинкам,	
			деиствии	используя слова названия предметы и действия с	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
				помощью педагога (при	уровня развития моторики рук)
				наличии возможности с	
				учетом уровня развития моторики рук)	
92	Различение	1	Различение названий действий	Различают названия	Различают названия действий
12	названия действий	1	по вопросам «Что делает?» и	действий по вопросам «Что	по вопросам «Что делает?» и
	по вопросам		«Что делают?»	делает?» и «Что делают?» с	«Что делают?» Выбирают и
1	no bompocam		WITO ACMAIOT!	Achier: // H // 110 Achiero 1:// C	" TTO ACTION TO DESCRIPTION IN

			различение названий действий	Выбирают и записывают	действий
			по вопросам (выбери и	слова названия действий с	Записывают словарные слова с
			запиши нужное слово,	помощью.	помощью картинок (при
			подчеркни названия	Записывают словарные слова	наличии возможности с учетом
			действий).	с помощью картинок и	уровня развития моторики рук)
			Постановка вопросов к	опорных схем (при наличии	
			словам, обозначающим	возможности с учетом	
			названия действий.	уровня развития моторики	
			Запись словарных слов	рук)	
			(картинный словарный		
			диктант)		
93	Различение	1	Различение слов и запись	Различают и записывают	Различают и записывают слова,
	названий		слов, обозначающих название	слова, обозначающие	обозначающие название
	предметов и		предметов, и слов,	название предметов, и слова,	предметов, и слова,
	названий действий		обозначающих названия	обозначающие названия	обозначающие названия
	по вопросам		действий, по вопросам	действий, по вопросам с	действий, по вопросам.
			Постановка вопросов к	помощью педагога.	Составляют и записывают 2-3
			словам.	Составляют и записывают 1	предложения по картинке
			Составление, написание	предложение по картинке	
			предложений по картинке		
94	Контрольная	1	Чтение предложений, нахождени	е Выполняют списывание по	Выполняют списывание по
	работа по теме:		слов, отвечающих на вопрос что	показу и образцу.	показу и словесной
	«Различение		делает? или что делают?	Находят, выписывают слова	а, инструкции.
	названий		Запись под диктовку слов,	обозначающие название	Находят, выписывают
	предметов и		отвечающих на вопрос что делает	г? предметов, и слова,	слова, обозначающие
	названий		или что делают?	обозначающие названия	название предметов, и
	действий по		Списывание текста без ошибок.	действий, с помощью педаг	ога слова, обозначающие
	вопросам».		Выделение из текста слов,	(при наличии возможности	с названия действий (при
	Выборочный		обозначающих название	учетом уровня развития	наличии возможности с
	диктант.		предметов, и слов, обозначающих	к моторики рук)	учетом уровня развития
	Списывание		названия действий		моторики рук)
	текста				

	Предлоги – 5 часов									
95- 96	Предлог как отдельное слово	2	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись словродственников	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью педагога. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют словарным словом и называют словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)					
97	Употребление предлогов в предложении	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью педагога.  Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-					

98-99	Употребление предлогов в предложении	2	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь)	учетом уровня развития моторики рук)  Находят в предложении  «маленькое слово» - предлог.  Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью педагога.  Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
			Слова с непроверяемыми	і гласными — 4 часа	
100	Выделение «трудной» гласной в словах	1	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью педагога.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную.

101	Выделение	1	Запись предложений с	Записывают предложения с	Записывают предложения с
101	«трудной»	1	соблюдением правила написания.	соблюдением правил	объяснением правил
	гласной в словах		Нахождение слов из словаря в	написания после	написания.
	THE CHOIL B CHOBER		предложении	предварительного разбора.	Находят слова из словаря в
			предлежении	Находят слова из словаря в	предложении, записывают в
				предложении, списывают в	тетрадь (при наличии
				тетрадь (при наличии	возможности с учетом
				возможности с учетом уровня	уровня развития моторики
				развития моторики рук)	рук)
102-	Написание	2	Различение слов-родственников.	Различают слова-	Различают слова-
103	гласных в словах-	_	Выделение «трудной» гласной в	родственники с помощью	родственники.
105	родственниках		словах.	педагога.	Выделяют «трудную»
	P = A = = = = = = = = = = = = = = = = =		Написание слов с	Выделяют «трудную» гласную	гласную в словах-
			непроверяемыми гласными	в словах-родственниках	родственниках
		I			1
			Предложение -	- 15 часов	
104	Выделение	1	Выделение предложения из текста	Подбирают предложения к	Подбирают предложения к
	предложения из		по опорным картинкам, по	картинкам, записывают в	картинкам, записывают в
	текста		вопросам.	тетрадь с помощью педагога.	тетрадь.
			Списывание предложений из	Списывают 1 предложение из	Выделяют заданное
			текста	текста (при наличии	предложение из текста
				возможности с учетом уровня	(предложение о ком-то или
				развития моторики рук)	о чём-то).
					Списывают 2-3
					предложения из текста (при
					наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)

105	Правила записи	1	Ознакомление с правилами записи	Записывают предложения,	Записывают предложения,
	предложения		предложения.	применяя правила их	объясняя и применяя
106	Правила записи	1	Применение этих правил при	написания с помощью	правила их написания.
	предложения		чтении и записи предложений	педагога.	Составляют предложения
	1 / 1			Составляют предложения по	по картинкам и наводящим
				картинкам и наводящим	вопросам и записывают их
				вопросам и записывают их	(при наличии возможности
				после предварительного	с учетом уровня развития
				разбора (при наличии	устной речи и моторики
				возможности с учетом уровня	рук)
				развития устной речи	
				моторики рук)	
107	Предложение и	1	Сравнение предложения и его	Сравнивают предложение и	Сравнивают предложение и
	его схема		схемы: количество слов, запись и	его схему с опорой на	его схему.
			обозначение первого слова, знак в	памятку.	Подбирают предложение к
			конце предложения.	Подбирают предложение к	схеме, записывают его в
			Подбор предложений к схеме,	схеме с помощью педагога,	тетрадь (при наличии
			запись предложений в	записывают его в тетрадь (при	возможности с учетом
			соответствии со схемой	наличии возможности с	уровня развития моторики
				учетом уровня развития	рук)
				моторики рук)	
108	Предложение и		Составление схемы предложения	Чертят схему предложения с	Чертят схему предложения.
	его схема		и подбор предложения к схеме.	помощью педагога.	Составляют, записывают
			Составление, запись предложений	Составляют, записывают	предложение по схеме с
			по схеме с использованием	предложение по схеме с	использованием
			предметной или сюжетной	использованием предметной	предметной или сюжетной
			картинки	или сюжетной картинки с	картинки (при наличии
				помощью педагога (при	возможности с учетом
				наличии возможности с	уровня развития моторики
				учетом уровня развития	рук)
				моторики рук)	
109	Различение	1	Называние отдельных предметов,	Различают набор слов и	Различают набор слов и

	набора слов и		изображённых на картинке.	предложение.	предложение.
	предложения		Составление предложения по	Составляют и записывают	Составляют и записывают
			картинке.	предложение из отдельных	предложение из отдельных
			Сравнение отдельных слов и	слов с помощью педагога (при	слов (при наличии
			предложения.	наличии возможности с	возможности с учетом
			Знакомство с правилом отличия	учетом уровня развития	уровня развития моторики
			предложения от набора слов.	моторики рук)	рук)
			Составление предложения из		
			отдельных слов		
110-	Порядок слов в	2	Восстановление порядка слов в	Восстанавливают порядок	Восстанавливают порядок
111	предложении		предложении.	слов в предложении с	слов в предложении.
			Запись предложений с	помощью педагога.	Записывают предложения,
			использованием правил написания	Записывают предложения,	применяя правила их
			предложений.	применяя правила их	написания.
			Ознакомление со словарным	написания с помощью	Изучают, записывают
			словом «молоко», обозначение	педагога.	словарное слово,
			ударения, звуко-буквенный	Изучают, записывают	обозначают ударение,
			анализ, выделение «трудной»	словарное слово, обозначают	выделяют трудную букву,
			буквы, письмо слова по образцу,	ударение, выделяют трудную	производят звуко-
			составление словосочетаний и	букву с помощью педагога.	буквенный анализ,
			предложений	Составляют и записывают	записывают предложение
				словосочетания со словарным	со словарным словом (при
				словом с помощью педагога	наличии возможности с
				(при наличии возможности с	учетом уровня развития
				учетом уровня развития	моторики рук)
				моторики рук)	
112-	Завершение	2	Завершение начатого предложения	Завершают начатое	Завершают начатое
113	начатого		по картинкам с использованием	предложение по картинкам с	предложение по картинкам.
	предложения		разных слов.	помощью вопросов (при	Составляют предложение,
			Составление предложения,	наличии возможности с	аналогичное данному (при
			аналогичного данному	учетом уровня развития	наличии возможности с
			предложению.	устной речи).	учетом уровня развития

	T				T
			Запись словарных слов	Составляют предложение,	устной речи).
			(картинный словарный диктант)	аналогичное данному с	Записывают словарные
				помощью педагога.	слова с помощью картинок
				Записывают словарные слова	(при наличии возможности
				с помощью картинок и	с учетом уровня развития
				опорных схем (при наличии	моторики рук)
				возможности с учетом уровня	
				развития моторики рук)	
114	Составление	1	Составление и запись	Составляют и записывают	Составляют и записывают
	предложений по		предложений из 2–3 слов по	предложение из 2слов по	предложение из 2–3слов по
	предметной		предметной картинке.	предметной картинке.	предметной картинке.
	картинке		Завершение начатого предложения	Завершают начатое	Завершают начатое
			по предметной картинке	предложение по предметной	предложение по
				картинке после	предметной картинке (при
				предварительного разбора(при	наличии возможности с
				наличии возможности с	учетом уровня развития
				учетом уровня развития	моторики рук)
				моторики рук)	
115	Составление	1	Составление предложений из 2–3	Составляют и записывают	Составляют и записывают
	предложений по		слов по сюжетной картинке.	предложение из 2 слов по	предложение из 2-3 слов по
	сюжетной		Завершение начатого предложения	сюжетной картинке.	сюжетной картинке.
	картинке		по сюжетной картинке	Завершают начатое	Завершают начатое
			_	предложение по предметной	предложение по сюжетной
				картинке после	картинке (при наличии
				предварительного разбора	возможности с учетом
				(при наличии возможности с	уровня развития моторики
				учетом уровня развития	рук)
				моторики рук)	
116-	Предложения-	2	Различение предложений-	Различают на слух разные по	Различают на слух разные
117	вопросы и		вопросов и предложений-ответов.	интонации предложения	по интонации предложения
	предложения-		Знакомство с вопросительным	(предложения-вопросы и	(предложения-вопросы и
	ответы		знаком.	предложения-ответы).	предложения-ответы).

		Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений	Повторяют за педагогом предложение с правильной интонацией вопросительной или повествовательной (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Произносят предложения с правильной интонацией вопросительной или повествовательной (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
118	Итоговая 1 контрольная работа. Диктант. Списывание текста	Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка	Выполняют списывание предложений с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Правильно оформляют предложения.	Выполняют запись текста под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Правильно оформляют предложения.
		ударения	Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью педагога	Делят слова на слоги, ставят ударения

	Повторение – 12 часов									
119- 120	Звонкие и глухие согласные	2	Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью педагога. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)					
121- 122	Твердые и мягкие согласные	2	Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью педагога. Пишут по памяти слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)					
123- 124	Мягкий знак на конце слова	2	Письмо слов с мягким знаком на конце слова.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.	Различают на слух и чётко произносят					
124	копце слова		Понимание значения буквы Ь на	Пишут слова с мягким знаком на	твёрдые и мягкие					
1			конце слова.	конце слова.	согласные на конце					

			T	_	
			Списывание предложения, текста	Списывают предложение (при	слов.
				наличии возможности с учетом	Пишут слова с мягким
				уровня развития моторики рук)	знаком на конце слова.
					Списывают текст из 3-4
					предложений (при
					наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
125-	Названия	2	Называние и постановка вопросов	Называют предметы,	Ставят вопрос к слову
126	предметов		«Кто?» или «Что?» к словам,	изображенные на картинках (при	(предмету).
			обозначающим названия	наличии возможности с учетом	Различают названия
			предметов.	уровня развития устной речи).	предметов по вопросам
			Подбор обобщающих слов к	Ставят вопрос к слову (предмету).	«Кто?», «Что?»
			группе однородных предметов.	Списывают предложение (при	Списывают текст из 3-4
			Контрольное списывание	наличии возможности с учетом	предложений (при
			предложения, текста	уровня развития моторики рук)	наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
127-	Названия	2	Называние и постановка вопросов	Различают слова, обозначающие	Различают слова,
128	действий		«Что делает?» или «Что делают?»	названия действий по вопросам.	обозначающие названия
			к словам, обозначающим действия	Ставят вопрос по картинке к	действий по вопросам.
			предметов.	названиям действий с помощью	Ставят вопрос по
			Постановка вопроса по картинке к	педагога.	картинке к названиям
			названиям действий.	Записывают словарные слова с	действий.
			Запись словарных слов	опорой на картинку (при наличии	Записывают словарные
			(картинный словарный диктант)	возможности с учетом уровня	слова самостоятельно
				развития моторики рук)	(при наличии
					возможности с учетом
					уровня развития
					моторики рук)
129-	Предложение	2	Составление предложений по	Составляют, завершают	Составляют, завершают
130			картинке.	предложения по картинке (при	предложения по

		Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	картинке, по схеме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
131- 136	Резерв	6		

## 3 КЛАСС

№	Тема предмета	Гема предмета		Дифференциация видов деятельности обучающихся					
		Кол-во часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Повторение - 11 часов								
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью педагога: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с письменного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)				
2	Предложение и его схема	1	Выделение предложений из речи. Сравнение схем и предложений.	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему.				

3	Предложение и его схема	1	Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему  «Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений	схему, с помощью педагога. Записывают предложение с опорой на схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Подбирают предложение к схеме. Записывают предложение и чертят его схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) «Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложение и чертят его схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
4	Предложения- вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений- вопросов и предложений- ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений- вопросов и предложений- ответов	Повторяют за педагогом предложение с правильной интонацией вопросительной или повествовательной (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью педагога. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
5	Предложения-	1	Различение предложений-	Различают на слух разные по	Различают на слух разные по

	вопросы и предложения-ответы		вопросов и предложений- ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам	интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня	интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают
				развития моторики рук)	под ними предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
6	Завершение начатого предложения	1	Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью педагога. Списывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
7	Различение набора слов и предложения	1	Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

8	Порядок слов в	1	Разбор и восстановление	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложении		нарушенного порядка	предложения.	предложения.
			слов в предложении.	Восстанавливают нарушенный	Восстанавливают
			Запись восстановленных	порядок слов в предложении с	нарушенный порядок слов в
			предложений	помощью педагога.	предложении.
				Списывают восстановленные	Записывают восстановленные
				предложения (при наличии	предложения (при наличии
				возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
				развития моторики рук)	развития моторики рук)
9	Порядок слов в	1	Исправление нарушенного	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложении		порядка слов в	предложения.	предложения.
			предложении.	Составляют предложения из	Составляют предложения из
			Составление предложений	данных слов по рисунку, с	данных слов по рисунку.
			из данных слов.	помощью педагога.	Записывают составленные
			Запись предложений	Списывают составленные	предложения (при наличии
				предложения (при наличии	возможности с учетом уровня
				возможности с учетом уровня	развития моторики рук)
				развития моторики рук)	
10	Предложение.	1	Составление предложений	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	Закрепление знаний		из слов.	предложения.	предложения.
			Употребление заглавной	Составляют предложения из 2-3	Составляют предложения из
			буквы в начале	слов по предметной картинке.	данных слов.
			предложения и	Списывают предложения в	Исправляют нарушенный
			необходимого знака	тетрадь (при наличии	порядок слов в предложении.
			препинания в конце	возможности с учетом уровня	Записывают предложения
			предложения.	развития моторики рук)	(при наличии возможности с
			Умение писать слова в		учетом уровня развития
			предложении раздельно.		моторики рук)
			Запись предложений в		
			тетрадь		
11	Контрольная работа	1	Повторение основных	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	по теме:		правил.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку.
L	«Предложение»		Чтение и разбор текста.	Выполняют списывание текста	Выполняют грамматическое

			Запись диктанта на слух.	по теме.	задание.
			Выполнение	Выполняют грамматическое	Осуществляют самоконтроль
			грамматических заданий.	задание.	(при наличии возможности с
			Проверка работы	Осуществляют самоконтроль	учетом уровня развития
			самостоятельно	(при наличии возможности с	моторики рук)
				учетом уровня развития	
			D	моторики рук)	
			звуки и оук	звы – 39 часов	
12	Знакомство с	1	Знакомство с	Различают звуки и буквы.	Учатся работать с
	алфавитом		орфографическим	Находят нужную букву в	орфографическим словарём
			словарём.	орфографическом словаре с	(произносят звук, читают
			Нахождение в	помощью педагога.	название буквы).
			орфографическом словаре	Называют буквы правильно и	Находят в словаре нужную
			нужной буквы,	располагают их в алфавитном	букву, ориентируясь на её
			ориентируясь на её место	порядке (при наличии	место в алфавите (в начале,
			в алфавите (в начале, в	возможности с учетом уровня	середине, ближе к концу,
			середине, ближе к концу,	развития устной речи).	между какими буквами
			между какими буквами	Списывают слова в алфавитном	находится).
			находится)	порядке (при наличии	Находят ошибки в
				возможности с учетом уровня	расположении слов по
				развития моторики рук)	алфавиту
					Записывают слова в
					алфавитном порядке (при
					наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
13	Звуки гласные и	1	Различение на слух	Различают гласные и согласные	Различают на слух гласные и
	согласные		гласных и согласных	звуки и буквы.	согласные звуки.
			звуков, их перечисление с	Называют гласные и согласные	Называют гласные и
			опорой на буквы.	звуки, обозначают их буквами	согласные звуки, обозначаю
			Выделение гласных и	на письме.	их буквами на письме.
			согласных звуков,	Выделяют гласные и согласные	Выделяют гласные и

			написание гласных и	звуки в словах с опорой на	согласные звуки в словах с
			согласных букв	схемы звукового анализа слова	опорой на схемы звукового
				и с помощью педагога.	анализа слова.
				Списывают слова в тетрадь	Находят согласные на схеме
				(при наличии возможности с	слова, составляют схему
				учетом уровня развития	слова.
				моторики рук)	Записывают слова в тетрадь
					(при наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
14	Гласные звуки и	1	Выделение голосом (по	Упражняются в выделении	Выделяют голосом ударный
	буквы.		образцу педагога)	голосом (по образцу педагога)	звук в слове (при наличии
	Ударение в словах		ударного гласного звука в	ударного гласного звука в слове	возможности с учетом уровня
			слове.	(при наличии возможности с	развития устной речи).
			Постановка знака	учетом уровня развития устной	Определяют ударение в
			ударения над ударной	речи).	словах, ставят знак ударения
			гласной	Определяют ударение в словах,	
				ставят знак ударения с	
				помощью педагога	
15	Гласные ударные и	1	Выделение голосом	Выделяют голосом (по образцу	Выделяют голосом ударный
	безударные.		ударного звука в словах	педагога) ударный звук в слове	звук в словах, состоящие из 2-
	Выделение ударной		(слова, состоящие из 2–3	(при наличии возможности с	3 слогов (при наличии
	гласной в слове		слогов).	учетом уровня развития устной	возможности с учетом уровня
			Различение ударных и	речи).	развития устной речи).
			безударных гласных в	Определяют ударение в словах,	Различают ударные и
			слове	ставят знак ударения с	безударные гласные в словах.
				помощью педагога	Определяют ударение в
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	словах, ставят знак ударения
16	Гласные ударные и	1	Сравнение	Выделяют голосом (по образцу	Различают ударные и
	безударные.		предъявляемого	педагога) ударный звук в слове	безударные гласные.
	Выделение ударной		педагогом правильного и	(при наличии возможности с	Сравнивают предъявляемый
	гласной в слове		неправильного по силе	учетом уровня развития устной	педагогом правильный и
			голоса звукового состава	речи).	неправильный по силе голоса

			слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Постановка знака ударения над ударной гласной	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью педагога	рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
17	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью педагога Записывают предложения по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
18	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью педагога. Списывают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
19	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью педагога.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов.

			одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Ознакомление со словарным словом: яблоко. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью педагога	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь. Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью педагога. Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными

22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов педагога).  Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
----	--	---	--	---	--

23	Перенос части слова при письме	1	Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса.  Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью педагога.  Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса (при наличии возможности с учетом уровня	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса.  Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).  Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса (при наличии возможности с учетом уровня развития
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.  Дополнение предложений пропущенными словами.  Запись предложений в тетрадь	развития моторики рук)  Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	моторики рук)  Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами.  Составление пар из слогов (ма – мя)	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с
26	Обозначение	1	Образование и написание	возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Составляют с помощью	твердыми и мягкими согласными перед гласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Составляют и записывают
	мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я		пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами	педагога и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.  Записывают слоги под схемами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
27	Обозначение мягкости согласных	1	Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким	Сравнивают с помощью педагога и записывают пары	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е,

	на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я		согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.	слов с твёрдым и мягким согласными.  Списывают слова и предложения после буквенного анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Ё, Ю, Я.  Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).
					Объясняют звуковой состав в схемах слов
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.  Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова.  Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Повторяют последний звук в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак (при наличии возможности с	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак (при наличии возможности с учетом уровня развития

				учетом уровня развития моторики рук)	моторики рук)
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью педагога. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к схемам с помощью педагога. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
31	Различение твёрдых	1	Различение на слух и	Повторяют правило	Повторяют правило

	I		T		1
	и мягких согласных		чёткое произношение	правописания твердых и мягких	правописания твердых и
			твёрдых и мягких	согласных с использованием	мягких согласных.
			согласных.	памятки.	Различают на слух и чётко
			Подбор слов к схемам.	Различают на слух и четко	произносят твёрдые и мягкие
			Объяснение написания	произносят твёрдые и мягкие	согласные в словах.
			слов.	согласные в словах с помощью	Подбирают слова к схемам.
			Запись слов в тетради.	педагога.	Пишут слова по образцу.
			Обозначение мягких и	Подбирают слова к схемам.	Объясняют написание слов с
			твердых согласных звуков	Записывают слова после	мягкими и твердыми
				предварительного разбора.	согласными.
				Обозначают мягкие и твердые	Обозначают мягкие и твердые
				согласные звуки в словах (при	согласные звуки в словах (при
				наличии возможности с учетом	наличии возможности с
				уровня развития моторики рук)	учетом уровня развития
					моторики рук)
32	Гласные после	1	Нахождение сочетания	Находят сочетания букв ЖИ-	Находят сочетания букв ЖИ-
	шипящих согласных		букв ЖИ-ШИ в словах.	ШИ в словах.	ШИ в словах.
	Ш, Щ, Ж, Ч.		Составление слов из	Составляют слова из слогов с	Составляют слова из слогов с
	Написание ЖИ-ШИ		слогов с шипящими	шипящими согласными с	шипящими согласными.
	в словах		согласными.	помощью педагога.	Записывают слова и
			Запись слов в тетради.	Записывают и выделяют	предложения с сочетаниями
			Выделение шипящих	сочетания букв ЖИ-ШИ в	жи-ши.
			согласных ЖИ-ШИ в	словах (при наличии	Изменяют слова по образцу.
			словах	возможности с учетом уровня	Выделяют сочетания букв ЖИ-
				развития моторики рук)	ШИ в словах (при наличии
				1 13 /	возможности с учетом уровня
					развития моторики рук)
33	Написание ЖИ-ШИ	1	Нахождение сочетания	Находят сочетания букв ЖИ-	Находят сочетания букв ЖИ-
	в словах		букв ЖИ-ШИ в словах.	ШИ в словах.	ШИ в словах.
			Изменение слов по	Изменяют слова с шипящими	Делают вывод о правильности
			образцу, составление	согласными по образцу с	написания данных сочетаний в
			предложений с данными	помощью педагога.	словах.
			словами.	Записывают и выделяют	Изменяют слова по образцу.

			Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	сочетания букв ЖИ-ШИ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА- ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью педагога. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Находят сочетания букв ЧА- ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА- ЩА в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью педагога. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью педагога. Выделяют сочетания букв ЧА- ЩА в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА- ЩА в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих	Находят сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью педагога. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с	Находят сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают
			согласных ЧУ-ЩУ в словах	помощью педагога. Списывают сочетания с шипящими согласными в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах		Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах	Находят сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью педагога. Выделяют сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество

			<u> </u>		
			слогов: товарищ.	педагога.	слогов.
			Повторение правила	Повторяют правила	Повторяют правила
			правописания слов с ЖИ-	правописания слов с ЖИ-ШИ,	правописания слов с ЖИ-ШИ,
			ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
			Упражнения в написании	использованием памятки.	Делают вывод о правильности
			слов с сочетаниями ЖИ-	Составляют слова из слогов с	написания данных сочетаний в
			ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	шипящими согласными с	словах.
			Составление и запись	помощью педагога.	Изменяют слова по образцу.
			словосочетаний и	Записывают слова и выделяют	Составляют и записывают
			предложений с данными	сочетания с шипящими	слова и предложения с
			сочетаниями по образцу.	согласными (при наличии	сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-
			Выделение шипящих	возможности с учетом уровня	ЩА, ЧУ-ЩУ.
			согласных ЖИ-ШИ, ЧА-	развития моторики рук)	Выделяют сочетания
			ЩА, ЧУ-ЩУ в словах		букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-
					ЩУ в словах (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития моторики рук)
39	Составление пар	1	Различение звонких и	Составляют пары звонких и	Различают звонкие и глухие
	звонких и глухих		глухих согласных звуков	глухих согласных звуков с	согласные звуки.
	согласных		зрительно и на слух.	опорой на памятку и	Составляют пары из данных
			Составление пар из	с помощью педагога.	согласных.
			данных согласных.	Записывают пары	Выделяют звонкие и глухие
			Подбор и запись слогов к	различающиеся парным	согласные звуки в слогах.
			схемам	согласным по образцу.	Подбирают и записывают
				Выделяют звонкие и глухие	слоги к схемам (при наличии
				согласные в слогах (при	возможности с учетом уровня
				наличии возможности с учетом	развития моторики рук)
40			D.	уровня развития моторики рук)	11
40	Составление пар	1	Различение звонких и	Называют пары звонких и	Называют пары звонких и
	звонких и глухих		глухих согласных звуков	глухих согласных звуков с	глухих согласных звуков (при
	согласных		зрительно и на слух.	опорой на памятку (при	наличии возможности с
			Помочитотиче	наличии возможности с учетом	учетом уровня развития
			Нахождение глухих и	уровня развития устной речи).	устной речи).

		звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным	Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью педагога.  Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу.  Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом	Различают звонкие и глухие согласные звуки.  Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах.  Записывают слова, различающиеся парными согласными.  Выделяют звонкие и глухие
41	Различение Б — П, $B - \Phi$	Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов	уровня развития моторики рук)  Правильно произносят парные согласные Б – П,  В – Ф (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью педагога.  Записывают слова с парными	согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.  Записывают слова и предложения с парными
			согласными Б – П, В – Ф по образцу.	согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие

10			Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	согласные в схемах слов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
42	Различение Д – Т, Г – К	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник».  Правильное произношение парных согласные Д – Т, Г – К.  Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.  Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью педагога.  Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью педагога.  Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.  Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь.  Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.  Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К.  по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов (при

43	Различение Ж – III, 3 – C	1	Правильное произношение парных согласных Ж – III, 3 – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова	уровня развития моторики рук)  Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, 3 – С (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью педагога.  Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, 3 – С по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Правильно произносят парные согласные Ж – III, 3 – С (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.  Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – III, 3 – С по образцу.  Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов (при наличии возможности с
				уровня развития моторики рук)	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова.	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определяют и называют последний звук в конце слова с	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определяют и называют последний звук в конце слова

	T		Γ		
			Упражнения в различении	помощью педагога (при	(при наличии возможности с
			написания и	наличии возможности с учетом	учетом уровня развития
			произношения слов.	уровня развития устной речи).	устной речи).
			Определение последнего	Записывают слова,	Записывают слова,
			звука в конце слова,	различающиеся парным	различающиеся парным
			работа по правилу с	согласным после	согласным (при наличии
			использованием карточек	предварительного разбора (при	возможности с учетом уровня
				наличии возможности с учетом	развития моторики рук)
				уровня развития моторики рук)	
45	Правописание	1	Знакомство с правилом	Сравнивают, как произносятся	Сравнивают, как произносятся
	звонких и глухих		написания согласных на	и пишутся звонкие и глухие	и пишутся звонкие и глухие
	согласных на конце		конце слова.	согласные на конце слова с	согласные на конце слова.
	слова		Упражнения в различении	помощью педагога.	Комментируют правильность
			парных согласных на слух в слогах и в словах в	Упражняются в записи слов, различающихся парным	написания парных согласных на конце слова по данному
			сильной позиции.	согласным после	образцу рассуждения.
			Письмо слов со звонкими	предварительного разбора (при	Записывают слова,
			и глухими согласными на	наличии возможности с учетом	различающиеся парным
			конце слова,	уровня развития моторики рук)	согласным (при наличии
			комментирование	gpozini pwoziiini nio ropinii pyny	возможности с учетом уровня
			правильности написания		развития моторики рук)
			парных согласных на		
			конце слова по образцу		
46	Проверка написания	1	Знакомство с алгоритмом	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
	звонких и глухих		написания парных	согласные в заданной паре	согласные в заданной паре
	согласных на конце		согласных на конце слова.	звуков.	звуков.
	слова		Определение последнего	Определяют последний звук в	Определяют последний звук в
			звука в конце слова,	конце слова.	конце слова.
			подбор проверочных слов	Пишут парные согласные на	Подбирают проверочные
			по образцу: один – много.	конце слова по данному	слова по образцу: один –

	1		1	<u> </u>	
			Упражнения в написании	образцу.	много.
			звонких и глухих	Составляют алгоритм	Применяют правило
			согласных на конце слова	правописания парных	проверки парных согласных
			с предварительной	согласных на конце слова с	на конце слова.
			проверкой	помощью педагога. Записывают	Записывают слова,
				слова по алгоритму (при	различающиеся парным
				наличии возможности с учетом	согласным (при наличии
				уровня развития моторики рук)	возможности с учетом уровня
					развития моторики рук)
47	Проверка написания	1	Упражнения в	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
	звонких и глухих		определении последнего	согласные в заданной паре	согласные в заданной паре
	согласных на конце		звука в конце слова,	звуков.	звуков.
	слова		подбор проверочных слов	Сравнивают произношение и	Подбирают проверочные
			по образцу: один – много.	написание парных согласных на	слова по образцу: один –
			Сравнение произношения	конце слова с помощью	много.
			и написания.	педагога.	Записывают слова,
			Объяснение написания	Упражняются в правописании	различающиеся парным
			слов с пропущенными	парных согласных на конце	согласными звуками.
			парными согласными	слова с помощью алгоритма	Применяют правило проверки
				(при наличии возможности с	парных согласных звуков на
				учетом уровня развития	конце слова (при наличии
				моторики рук)	возможности с учетом уровня
					развития моторики рук)
48	Картинный диктант	1	Повторение основных	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	по теме: «Парные		правил.	опорой на памятки.	Рассматривают рисунки.
	звонкие и глухие		Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунки.	Называют изображенные
	согласные звуки»		Называние изображенных	Называют изображенные	предметы (при наличии
			предметов.	предметы (при наличии	возможности с учетом уровня
			Запись слов по памяти	возможности с учетом уровня	развития устной речи).
				развития устной речи).	Записывают слова по памяти
				Записывают слова по памяти с	(при наличии возможности с
				опорой на учебник (при	учетом уровня развития
				наличии возможности с учетом	моторики рук)

				уровня развития моторики рук)	
49	Правила	1	Ознакомление со	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
	правописания в		словарным словом,	словарного слова «праздник»,	словарного слова «праздник»,
	словах.		обозначение ударения,	ставят ударение, делят слово на	ставят ударение, делят слово на
	Закрепление знаний		указание количества	слоги и подчеркивают трудную	слоги и подчеркивают трудную
			слогов в слове	букву с помощью педагога.	букву с помощью педагога.
			«праздник».	Составляют предложения с	Составляют предложения с
			Закрепление алгоритма	данным словом по опорным	данным словом.
			правописания слов на	картинкам.	Повторяют правила
			изученные орфограммы	Упражняются в правильном	правописания парных
			по схемам.	правописании парных	согласных и безударных
			Запись слов с опорой на	согласных и безударных	гласных звуков в слове.
			схему.	гласных в слове.	Подбирают проверочные слова
			Подбор проверочных слов	Работают по учебнику:	для правильного написания
			и обоснование написания	записывают слова с опорой на	слов.
			проверяемой орфограммы	схему (при наличии	Работают по учебнику:
				возможности с учетом уровня	записывают слова с опорой на
				развития моторики рук).	схему, составляют
				Подбирают проверочные слова	предложения с одним из слов;
				с объяснением правописания	списывают текст с
				слов на знакомые правила	объяснением правописания
				с помощью педагога	слов на знакомые правила (при
					наличии возможности с учетом
					уровня развития моторики рук)
50	Правила	1	Работа по учебнику:	Упражняются в правильном	Закрепляют правила
	правописания в		упражнения в различении	правописании парных	правописания парных
	словах.		написания слов на	согласных и безударных	согласных и безударных
	Закрепление знаний		изученные правила.	гласных звуков в слове.	гласных в слове.
			Запись слов на знакомые	Работают по учебнику:	Применяют правила
			правила, объяснение их	записывают слова с опорой на	проверки парных согласных и
			правописания	схему (при наличии	безударных гласных звуков в
				возможности с учетом уровня	словах.
				развития моторики рук).	Подбирают проверочные

				Подбирают проверочные слова	слова для правильного
				с объяснением правописания	написания слов.
				слов на знакомые правила	Пишут слова, вставляя
				с помощью педагога	пропущенную букву (при
					наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
			Слово. Названия	предметов –34 часа	
51	Названия предметов.	1	Различение названий	Называют предметы,	Называют предметы,
	Различение названий		предметов по вопросам	изображенные на картинках	изображенные на картинках
	предметов по		кто? что?	(при наличии возможности с	(при наличии возможности с
	вопросам «Кто?»,		Называние и постановка	учетом уровня развития устной	учетом уровня развития
	«Что?»		вопроса «Кто?» или	речи).	устной речи).
			«Что?» к словам,	Различают названия предметов	Различают названия
			обозначающим названия	по вопросам «Кто?», «Что?»	предметов по вопросам
			предметов.	Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к	«Кто?», «Что?». Ставят вопрос
			Подбор обобщающих слов	словам, обозначающим	«Кто?» или «Что?» к словам,
			к группе однородных	названия предметов.	обозначающим названия
			предметов.	Подбирают обобщающие слова	предметов.
			Запись словарных слов	к группе однородных	Подбирают обобщающие
			(картинный словарный	предметов с помощью педагога.	слова к группе однородных
			диктант)	Записывают словарные слова с	предметов.
				помощью картинок и опорных	Записывают словарные слова
				схем (при наличии	с помощью картинок (при
				возможности с учетом уровня	наличии возможности с
				развития моторики рук)	учетом уровня развития
					моторики рук)
52	Обобщающее	1	Называние и постановка	Различают названия предметов	Различают названия
	название для группы		вопроса «Что?» к словам,	по вопросу «Что?»	предметов по вопросу «Что?»
	однородных		обозначающим названия	Подбирают обобщающие слова	Подбирают обобщающие
	предметов		предметов.	к группе однородных	слова к группе однородных

			Подбор и запись	предметов с помощью педагога.	предметов.
			обобщающих слов к	Изучают, записывают	Изучают, записывают
			группе однородных	словарное слово (при наличии	словарное слово (при наличии
			предметов.	возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
			Ознакомление со	развития моторики рук)	развития моторики рук)
			словарным словом		
			обозначение ударения,		
			указание количества		
			слогов: одежда		
53	Выделение названий	1	Выделение названий	Ставят вопрос к слову	Выделяют название предмета
	предметов из		предметов из	(предмету).	из предложения независимо от
	предложения		предложения независимо	Выделяют название предмета из	формы слова.
			от формы слова, с опорой	предложения независимо от	Упражняются в правильном
			на предметные картинки	формы слова с помощью	применении названия
			(подставь предметные	педагога.	предметов в речи в различных
			картинки к словам, где это	Записывают предложения с	формах в зависимости от
			можно сделать?)	опорой на картинки (при	связи с другими словами в
			Запись предложений.	наличии возможности с учетом	предложениях.
			Ответы на вопросы	уровня развития моторики рук)	Записывают предложения
					(при наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
54	Большая буква в	1	Понимание различия	Понимают различие между	Понимают различие между
	именах, отчествах,		между названием	названием человека, его именем	названием человека, его
	фамилиях людей и в		человека и его именем.	и фамилией с названием	именем и фамилией с
	кличках животных		Знакомство с правилом	животного и его кличкой.	названием животного и его
			написания имён, отчеств,	Используют правило написания	кличкой.
			фамилий людей и кличек	имен, отчеств, фамилий и	Используют правило
			животных с большой	кличек животных на письме, с	написания имен, отчеств,
			буквы.	помощью педагога (при	фамилий и кличек животных
			Упражнения в записи	наличии возможности с учетом	на письме (при наличии
			имён, отчеств, фамилий	уровня развития моторики рук)	возможности с учетом уровня
			людей и кличек животных		развития моторики рук)

ют основные правила. пот текст. пот самопроверку ичии возможности с гровня развития и рук)  от слова, пощие названия и о вопросам «Что
нот самопроверку ичии возможности с гровня развития и рук) от слова, нощие названия и по вопросам «Что
ичии возможности с гровня развития и рук) от слова, нощие названия и по вопросам «Что
гровня развития и рук) от слова, нощие названия и по вопросам «Что
и рук)  от слова,  нощие названия  й по вопросам «Что
от слова, кощие названия
ющие названия і́ по вопросам «Что
ющие названия і́ по вопросам «Что
й по вопросам «Что
, «Что делают?»
ют названия действий
иям предметов.
опрос от слов,
нощих название
а к словам,
ющих названия
í.
ают названия
ов и их действий (при
возможности с
ровня развития
и рук)
от названия действий
осам «Что делает?»,
ают?» Ставят
к названиям действий
рают названия
і́ к вопросам, выбирая
иант из двух
енных.
ют названия действий
иям предметов по

			T		
			предложений по	возможности с учетом уровня	картинкам
			картинкам из слов,	развития моторики рук)	Составляют и записывают
			обозначающих названия		предложения (при наличии
			предметов и слов,		возможности с учетом уровня
			обозначающих названия		развития моторики рук)
			действий		
58	Различение названий	1	Различение названий	Различают названия действий	Различают названия действий
	действий по		действий по вопросам	по вопросам «Что делал?», «Что	по вопросам «Что делал?»,
	вопросам «Что		«Что делал?», «Что	делала? Что сделал? Что	«Что делала? Что сделал? Что
	делал?», «Что		делала? Что сделал? Что	сделала?»	сделала?»
	делала? Что сделал?		сделала?»	Ставят вопросы к словам	Ставят вопросы к названиям
	Что сделала?»		Умение ставить вопросы к	действиям от слов предметов с	действий и подбирать
			названиям действий и	помощью педагога.	названия действий к вопросам.
			подбирать названия	Подбирают и записывают	Подбирают и записывают
			действий к вопросам,	названия предметов и их	названия предметов и их
			выбирая один вариант из	действий после	действий.
			двух предложенных	предварительного разбора (при	Находят в предложении
			Подбор и запись названий	наличии возможности с учетом	названия действий и
			действий к вопросам	уровня развития моторики рук)	подчёркивают их (при
			•		наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
59	Различение названий	1	Различение названий	Различают названия действий	Называют действие предмета.
	действий по		действий по вопросам:	по вопросам «Что делал?», «Что	Различают названия действий
	вопросам: «Что		«Что делал?», «Что	делала? Что делали?» с	по вопросам «Что делал?»,
	делал?», «Что		делала? Что делали?»	помощью педагога.	«Что делала? Что делали?»
	делала? Что		Постановка вопросов к	Ставят вопросы к словам	Ставят вопросы к названиям
	делали?»		словам, обозначающим	действиям от слов предметов с	действий и подбирают
			названия действий.	помощью педагога.	названия действий к вопросам,
			Запись словарных слов	Записывают названия	выбирая один вариант из двух
			(картинный словарный	предметов и их действий после	предложенных.
			диктант)	предварительного разбора.	Записывают названия
				Записывают словарные слова с	предметов и их действий.

60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что	помощью картинок и опорных схем (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что	Записывают словарные слова с помощью картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?»
	делали?»  делали?»		делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений	делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью педагога. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)	Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1	Различение названий действий по вопросам что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и	Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения (при

				моторики рук)	наличии возможности с
				моторики рук)	учетом уровня развития
					устной речи и моторики рук)
62	Полети	1	II	II	
62	Постановка	1	Называние слов,	Называют действие предмета с	Называют действие предмета.
	вопросов к		обозначающих действие	опорой на картинку.	Подбирают названия действий
	названиям действий		предмета.	Находят в тексте слова	к выделенным названиям
			Подбор названий	названия действий с опорой на	предметов.
			действий к выделенным	вопрос.	Находят в тексте названия
			названиям предметов.	Ставят вопросы к названиям	действий.
			Нахождение в тексте	действий с опорой на картинки.	Составляют и записывают
			названий предметов и их	Записывают вопросы к	предложения по предметным
			действий, постановка	названиям действий после	картинкам по образцу (при
			вопросов к названиям	предварительного разбора (при	наличии возможности с
			действий.	наличии возможности с учетом	учетом уровня развития
			Подбор и запись вопросов	уровня развития моторики рук)	моторики рук)
			к названиям действий		
63	Постановка	1	Называние слов,	Называют действие предмета с	Называют действие предмета
	вопросов к		обозначающих действие	опорой на картинку (при	(при наличии возможности с
	названиям действий		предмета.	наличии возможности с учетом	учетом уровня развития
			Подбор названий	уровня развития устной речи).	устной речи).
			действий к выделенным	Подбирают названия действий	Подбирают названия действий
			названиям предметов.	к выделенным названиям	к вопросам, выбирая один
			Умение ставить вопросы к	предметов.	вариант из двух
			названиям действий и	Ставят вопросы к названиям	предложенных.
			подбирать названия	действий с опорой на картинки.	Составляют и записывают 2-3
			действий к вопросам,	Составляют и записывают одно	предложения по предметным
			выбирая один вариант из	предложение по предметной	картинкам по образцу (при
			двух предложенных.	картинке, после	наличии возможности с
			Составление и запись	предварительного разбора (при	учетом уровня развития
			предложений по	наличии возможности с учетом	моторики рук)
			предметным картинкам по	уровня развития моторики рук)	
			образцу	Tr   Tr   Tr   Tr   Tr   Tr   Tr   Tr	
64	Подбор названий	1	Нахождение в тексте слов	Находят в тексте слова	Называют действие предмета.

	действий к названиям предметов по вопросам		обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия	обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
(5	V	1	предметов и слов, обозначающих названия действий	П	П
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке. Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета. Осуществляют самоконтроль(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают

	I	1	T .	T	T
			Подбор и запись слов-	слова-признаки к названиям	слова-признаки к названиям
			признаков к названиям	предметов с помощью педагога	предметов (при наличии
			предметов	(при наличии возможности с	возможности с учетом уровня
				учетом уровня развития	развития моторики рук)
				моторики рук)	
67	Определение	1	Различение названий	Различают название предмета и	Различают названия
	признака предмета		предмета и его признака.	его признака.	признаков по вопросам.
	по вопросам		Различение названий	Находят слова признаки	Ставят вопрос к словам,
	«Какой? какая?		признаков по вопросам.	предмета.	обозначающим признаки
	какое? какие?»		Составление загадок о	Ставят вопрос к словам,	предмета.
			предмете, с подбором его	обозначающим признаки	Угадывают предметы по
			характерных признаков	предмета с опорой на памятку.	данным признакам.
				Подбирают и записывают	Подбирают и записывают
				слова-признаки к названиям	слова-признаки к названиям
				предметов с помощью педагога	предметов (при наличии
				(при наличии возможности с	возможности с учетом уровня
				учетом уровня развития	развития моторики рук).
				моторики рук)	Составляют загадки о
					предмете, подбирая его
					характерные признаки
68	Различение	1	Ознакомление со	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	предметов по их		словарным словом,	словом «арбуз», ставят	словом «арбуз», ставят
	признакам		обозначение ударения,	ударение, указывают	ударение, указывают
			указание количества	количество слогов, выделяют	количество слогов, выделяют
			слогов «арбуз».	трудную букву с помощью	трудную букву.
			Составление предложений	педагога.	Составляют предложение с
			с данным словом.	Составляют предложение с	данным словом.
			Различение названий	данным словом с опорой на	Упражняются в различении
			предметов по их	картинки.	названий предметов по их
			признакам.	Упражняются в различении	признакам.
			Запись текста,	названий предметов по их	Находят слова признаки
			обозначение названия	признакам с помощью педагога.	предмета.
			предметов и их признаков.	Записывают предложение,	Угадывают предмет по

			Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	обозначают название предмета и его признаки по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу (при наличии
69	Различение	1	Различение названий	Разлицают назрания предметов	возможности с учетом уровня развития моторики рук) Различают названия
09	различение предметов по их признакам	I	различение названии предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Различают названия предметов по их признакам с помощью педагога. Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	различают названия предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от словпредметов. Составление предложений по предметным картинкам по образцу	Называют признаки предмета с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Записывают словосочетания с помощью педагога (при наличии возможности с учетом	Называют признаки предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.

_	1		1	i	
				уровня развития моторики рук)	Составляют предложения по
					предметным картинкам по
					образцу (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития моторики рук)
71	Постановка	1	Ознакомление со	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	вопросов к		словарным словом,	словом «дорога», ставят	словом «дорога», ставят
	названиям признаков		обозначение ударения,	ударение, указывают	ударение, указывают
	предмета		указание количества	количество слогов, выделяют	количество слогов, выделяют
			слогов «дорога».	трудную букву с помощью	трудную букву.
			Составление предложений	педагога.	Составляют предложение с
			с данным словом.	Составляют предложение с	данным словом.
			Упражнения в постановке	данным словом с опорой на	Называют предмет по его
			вопросов к словам -	картинки.	признакам (при наличии
			признакам от слов-	Называют предмет по его	возможности с учетом уровня
			предметов.	признакам (при наличии	развития устной речи).
			Нахождение и	возможности с учетом уровня	Ставят вопросы к названиям
			выписывание из текста	развития устной речи).	признаков предмета.
			названий предметов и их	Подбирают названия признаков	Находят и выписывают из
			признаков	к выделенным названиям	текста названия предметов и
				предметов с опорой на	их признаков
				картинку. Составляют и	Составляют и записывают
				записывают предложения по	предложения по предметным
				предметным картинкам с	картинкам по образцу (при
				помощью педагога (при	наличии возможности с
				наличии возможности с учетом	учетом уровня развития
				уровня развития моторики рук)	моторики рук)
72	Выделение названий	1	Упражнения в подборе	Называют предмет по его	Называют признаки предмета
	признаков предмета		слов-признаков по	признакам с помощью	и предмет по его признакам
	из предложения		вопросам.	наводящих вопросов (при	(при наличии возможности с
				наличии возможности с учетом	учетом уровня развития
			Упражнения в выделении	уровня развития устной речи).	устной речи).
			названий признаков		

			предмета из предложения. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков	Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают предметы по их признакам.  Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения.  Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
73	Выделение названий признаков предмета из предложения.  Контрольное списывание по теме	1	Выделение названий признаков предмета из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью педагога. Выполняют списывание по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
74	Название предметов, действий и	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и	Называют предметы по признакам.	Называют предмет по признакам (при наличии возможности с учетом уровня

	признаков		названий их действий.	Называют признаки предмета.	развития устной речи).
	признаков		названии их деиствии. Упражнения в постановке вопросов к словам- признакам и действиям от слов-предметов	Называют признаки предмета.  Называют действие предмета.  Ставят вопросы к словампризнакам и действиям от словпредметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают предложения после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	развития устнои речи).  Называют признаки предмета.  Называют действие предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают названия предметов, действий, признаков предмета.  Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.  Записывают предложения в порядке следования схем (при
75		1	V	H.	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
75	Название предметов, действий и	1	Упражнения в различении	Называют предметы по	Называют предмет по
	, .		названий предметов,	признакам.	признакам.
	признаков		названий признаков и названий их действий.	Называют признаки предмета.	Называют признаки предмета.
			Нахождение и	Называют действие предмета.	Называют действие предмета
			выписывание из предложения и текста	Ставят вопросы к словам-	(при наличии возможности с учетом уровня развития

			T	I	
			названий предметов, их	признакам и действиям от слов-	устной речи).
			действий и признаков	предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после	Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков (при
				предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
76	Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.  Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях.  Вывод о предлоге, как отдельном слове.  Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.  Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях.  Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью педагога.  Упражняются в правописании предлогов на письме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.  Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.  Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Закрепление правила написания предлогов.  Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.  Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога	Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки.  Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
78	Предлоги К, ПО со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений	Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях.  Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте.  Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

79	Предлог ОТ со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ОТ	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлог ОТ в предложении.  Составляют и записывают предлогом ОТ после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлог ОТ в тексте.  Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.  Находят предлоги НАД, ПОД в предложении.  Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находят предлоги НАД, ПОД в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении

Составляют и записывают моторики рук) предложение с предлогом О после предварительного	81	Предлог О со словами	1	Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Закрепление правила написания предлогов.  Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений	1 -	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Находят предлог О в тексте.  Составляют и записывают предложения с предлогом О (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
--	----	----------------------	---	--	-----	--

82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.  Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога	разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью педагога.  Упражняются в правописании предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.  Закрепляют правило правописания предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.  Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в	Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью педагога. Упражняются в правописании предлогов на письме. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью педагога (при наличии возможности с	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.

84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	предложении в зависимости от предлога  Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	учетом уровня развития моторики рук)  Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль
			Предложен	ие – 12 часов	
85	Выделение предложения из текста	1	Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют правила записи предложения. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают 2-3 предложения из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
86	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему.

87	Предложение законченное и незаконченное	1	Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному,	Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте	Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте
			предложение по-разному, опираясь на предметные картинки	незаконченные предложения с помощью педагога. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	незаконченные предложения. Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами. Записывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
88	Предложение законченное и незаконченное	1	Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Повторяют правила записи	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Повторяют правила записи предложения.

			картинки	предложения.	Находят в тексте
			_	Различают предложение	незаконченные предложения.
				законченное и незаконченное.	Заканчивают предложение по-
				Дополняют и записывают	разному.
				предложения с опорой на	Записывают предложения в
				картинку (при наличии	тетрадь (при наличии
				возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
				развития моторики рук)	развития моторики рук)
89	Распространение	1	Сравнение предложений	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложений		(нераспространённое и	предложения.	предложения.
			распространённое) без	Отрабатывают правила записи	Сравнивают предложение
			использования терминов.	предложения.	нераспространённое и
			Отработка умения	Дополняют и записывают	распространённое (без
			распространять	предложения подходящими по	использования терминов).
			предложения с помощью	смыслу словами по опорным	Распространяют и записывают
			предметных картинок,	картинкам, с помощью педагога	предложения с помощью
			вопросов и схем	(при наличии возможности с	предметных картинок,
			предложений, используя	учетом уровня развития	вопросов и схем предложений,
			приём постепенного	моторики рук)	используя приём
			ступенчатого		постепенного ступенчатого
			распространения		распространения предложения
			предложения (под		под руководством педагога
			руководством педагога)		(при наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
90	Распространение	1	Отработка умения	Повторяют основные правила с	Повторяют правила записи
	предложений		распространять	опорой на памятки.	предложения.
			предложения с помощью	Выполняют списывание по	Распространяют и записывают
			предметных картинок,	образцу с помощью педагога.	предложения с помощью
			вопросов и схем	Знакомятся со словарным	предметных картинок,
			предложений, используя	словом: завтра, ставят	вопросов и схем предложений,
			приём постепенного	ударение, указывают	используя приём
			ступенчатого	количество слогов, выделяют	постепенного ступенчатого

			распространения	трудную букву с помощью	распространения предложения
			предложения (под	педагога.	(под руководством педагога).
			руководством педагога).	Составляют предложение с	Знакомятся со словарным
			Ознакомление со	данным словам по опорным	словом: завтра, ставят
			словарным словом: завтра,	картинкам (при наличии	ударение, указывают
			обозначение ударения,	возможности с учетом уровня	количество слогов, выделяют
			указание количества	развития устной речи)	трудную букву.
			слогов, выделение		Составляют предложения с
			трудной буквы.		данным словом (при наличии
			Составление предложения		возможности с учетом уровня
			с данным словом.		развития устной речи)
91	Слова в	1	Упражнения в умении	Расставляют порядок слов в	Расставляют порядок слов в
	предложении		правильно расставлять	предложении с помощью	предложении.
			порядок слов в	наводящих вопросов.	Комментированное письмо:
			предложении.	Комментированное письмо:	пишут предложение с
			Комментированное	списывают предложения с	соблюдением правил записи
			письмо с соблюдением	соблюдением правил записи	(при наличии возможности с
			правил записи	после предварительного	учетом уровня развития
			предложения	разбора (при наличии	моторики рук)
				возможности с учетом уровня	
				развития моторики рук)	
92	Порядок слов в	1	Знание правила	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложении		оформления и записи слов	предложения.	предложения.
			в предложении.	Упражняются в умении	Отвечают на вопросы.
			Нахождение и запись	правильно расставлять порядок	Восстанавливают нарушенный
			предложений с	слов в предложении.	порядок слов в предложении.
			нарушенным порядком	Пишут предложения с	Пишут предложение с
			слов	соблюдением правил записи	соблюдением правил записи
				после предварительного	(при наличии возможности с
				разбора (при наличии	учетом уровня развития
				возможности с учетом уровня	моторики рук)
				развития моторики рук)	
93	Порядок слов в	1	Составление предложений	Составляют и записывают	Составляют и записывают

					(
	предложении		по сюжетным картинкам.	предложения по сюжетным	предложения (при наличии
			Восстановление порядка	картинкам (при наличии	возможности с учетом уровня
			слов в предложении	возможности с учетом уровня	развития устной речи).
				развития устной речи .	Выделяют предложение из
				Восстанавливают нарушенный	текста.
				порядок слов в предложении с	Делят текст на предложения.
				помощью наводящих вопросов.	Восстанавливают нарушенный
				Записывают предложения после	порядок слов в предложении и
				предварительного разбора (при	записывают предложение с
				наличии возможности с учетом	соблюдением правил записи
				уровня развития моторики рук)	(при наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
94	Составление	1	Составление предложений	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложений		и восстановление в них	предложения.	предложения.
	_		нарушенного порядка	Составляют предложения по	Составляют предложения по
			слов с ориентацией на	сюжетным картинкам (при	сюжетным картинкам.
			серию сюжетных	наличии возможности с учетом	Отвечают на вопросы (при
			картинок.	уровня развития устной речи).	наличии возможности с
			Завершение начатого	Устанавливают порядок слов в	учетом уровня развития
			предложения по	предложении с помощью	устной речи).
			предметной картинке	наводящих вопросов.	Завершают начатое
			1	Завершают начатое	предложение по предметной
				предложение по предметной	картинке и записывают
				картинке и записывают	предложение (при наличии
				предложение после	возможности с учетом уровня
				предварительного разбора (при	развития моторики рук)
				наличии возможности с учетом	F F J /
				уровня развития моторики рук)	
95	Составление	1	Составление предложений	Заканчивают предложения по	Заканчивают предложения по
	предложений	-	с данным словом.	смыслу с опорой на картинки.	смыслу.
	mp comernin		Завершение предложений	Вставляют в слова	Вставляют в слова
			завершение предлежении	пропущенные буквы и	пропущенные буквы и

			Развитие умения	20 HIALI INDIOT HINGH HOWOULD A	допись протот протисомочно (при
				записывают предложение с	записывают предложение (при
			вставлять в слова	помощью педагога (при	наличии возможности с
			пропущенные буквы и	наличии возможности с учетом	учетом уровня развития
			записывать предложение	уровня развития моторики рук)	моторики рук)
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.
	грамматическое		правил.	Выполняют грамматического	Выполняют грамматического
	задание)		_	_	_
	задание)		Запись диктанта на слух. Выполнение	задания: составляют	задания: составляют
				предложение из данных слов с	предложение из данных слов.
			грамматического задания:	помощью педагога.	Осуществляют самоконтроль
			составить предложение из	Осуществляют самоконтроль	(при наличии возможности с
			данных слов.	(при наличии возможности с	учетом уровня развития
			Проверка работы	учетом уровня развития	моторики рук)
			самостоятельно	моторики рук)	
	1		•	ие– 6 часов	Т.
97	Слово.	1	Умение называть	Называют предметы словом	Называют предметы словом
	Правила		предметы словом.	(при наличии возможности с	(при наличии возможности с
	правописания в		Умение правильно	учетом уровня развития устной	учетом уровня развития
	слове		записывать предложение	речи).	устной речи).
			и составлять его схему.	Составляют и записывают	Подбирают обобщающие
			Умение определять	предложения по вопросам с	слова к предметам.
			количество	помощью педагога (при	Составляют и записывают
			предложений в тексте.	наличии возможности с учетом	предложения.
			Умение объяснять	уровня развития моторики рук).	Составляют схемы
			правописание слов с	Определяют количество	предложений (при наличии
			пропущенной буквой	предложений в тексте с	возможности с учетом уровня
				помощью педагога	развития моторики рук).
					Определяют количество
					предложений в тексте
98	Название предметов	1	Умение согласовывать	Называют предметы словом	Называют предметы словом
	и признаков		слова – предметы со	(при наличии возможности с	(при наличии возможности с

			словами – признаками.	учетом уровня развития устной	учетом уровня развития
			Умение ставить вопрос к	речи).	устной речи).
			словам, обозначающим	Различают названия предметов	Различают названия
			названия признаков.	и признаков по вопросам с	предметов и признаков по
			Умение правильно	помощью педагога.	вопросам.
			записывать предложение	Ставят вопрос к словам,	Ставят вопрос к словам,
			и составлять его схему,	обозначающим названия	обозначающим названия
			находить названия	признаков с помощью педагога.	признаков.
			предметов и признаков	Составляют и записывают	Согласовывают слова –
				предложения с помощью	предметы со словами –
				педагога (при наличии	признаками.
				возможности с учетом уровня	Составляют и записывают
				развития моторики рук)	предложение с двумя
					словосочетаниями (при
					наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
99	Названия действий	1	Умение находить в тексте	Находят в тексте слова,	Различают названия действий
			слова, обозначающие	обозначающие названия	по вопросам. Ставят вопросы
			названия действий.	действий по заданным	к названиям действий и
			Умение правильно	картинкам.	подбирают названия действий
			согласовывать слова,	Ставят вопрос к словам,	к вопросам, выбирая один
			обозначающие действия,	обозначающим названия	вариант из двух
			со словами,	действий с помощью педагога.	предложенных.
			обозначающими предметы	Записывают текст по серии	Записывают предложение и
				картинок после	составляют его схему (при
				предварительного разбора (при	наличии возможности с
				наличии возможности с учетом	учетом уровня развития
				уровня развития моторики рук)	моторики рук)
100	Названия действий	1	Умение находить в тексте	Находят в тексте слова,	Различают названия действий
			слова, обозначающие	обозначающие названия	по вопросам. Ставят вопросы
			названия действий.	действий по заданным	к названиям действий и
			Умение правильно	картинкам.	подбирают названия действий

			1	<u> </u>	
			записывать предложение	Ставят вопрос к словам,	к вопросам, выбирая один
			и составлять его схему,	обозначающим названия	вариант из двух
			находить названия	действий с помощью педагога.	предложенных.
			действий	Записывают текст после	Находят в предложении слова
				предварительного разбора (при	названия действий и
				наличии возможности с учетом	подчеркивают их (при
				уровня развития моторики рук)	наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
101	Предложение	1	Умение находить	Повторяют правило написания	Находят границы
			предложения в тексте,	предложения.	предложений в тексте и
			составлять предложения	Находят предложения в тексте с	записывают.
			из слов, составлять схемы	помощью педагога.	Составляют и записывают
			предложений.	Составляют предложения из	предложения. Составляют
			Умение составлять	слов по предметной картинке.	схемы предложений.
			предложения по	Составляют схемы	Оценивают свои действия при
			сюжетной картинке	предложений с помощью	выполнении задания (при
				педагога (при наличии	наличии возможности с
				возможности с учетом уровня	учетом уровня развития
				развития моторики рук)	моторики рук)
102	Предложение	1	Повторение правил	Закрепляют правила	Правильно оформляют
			оформления предложений	оформления предложения в	предложения в письменной
			в письменной речи.	письменной речи.	речи.
			Дополнение предложений	Дополняют предложения	Дополняют предложения
			словами.	словами, подходящими по	словами, подходящими по
			Упражнения в	смыслу с помощью педагога.	смыслу.
			составлении и записи	Упражняются в составлении и	Составляют предложения по
			предложения по рисунку,	записи предложения по рисунку	рисунку, данному началу и
			данному началу и	и опорным словам.	опорным словам.
			опорным словам	Записывают предложения после	Записывают предложения
				предварительного разбора (при	(при наличии возможности с
				наличии возможности с учетом	учетом уровня развития
				уровня развития моторики рук)	моторики рук)

I			

## 4 КЛАСС

3.6	T.	-B0		Дифференциация видов д	еятельности обучающихся					
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень					
	Повторение - 8 часов									
1	Предложение. Выделение его из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)					
2	Предложение законченное и незаконченное	1	Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченное предложения, используя картинки.	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченное предложения, используя картинки и слова.					

				C=	20
			тетрадь	Списывают предложения (при	Записывают предложения в
				наличии возможности с учетом	тетрадь (при наличии
				уровня развития моторики рук)	возможности с учетом уровня
					развития моторики рук)
3	Завершение	1	Минутка чистописания.	Читают правила оформления	Закрепляют правила
	начатого		Упражнения в завершении	предложения.	оформления предложения.
	предложения		начатого предложения	Составляют начатое	Умеют заканчивать мысль в
			подходящими по смыслу	предложение из слов.	предложениях с опорой на
			словами.	Списывают предложения в	сюжетную картинку.
			Запись предложений	тетрадь (при наличии	Записывают предложения (при
				возможности с учетом уровня	наличии возможности с учетом
				развития моторики рук)	уровня развития моторики рук)
4	Предложение и	1	Повторение правил	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	его схема.		оформления предложений	предложения с опорой на	предложения.
	Распространение		в письменной речи.	наглядность.	Сравнивают предложения
	предложений		Различение	Различают распространённое и	нераспространённое и
			распространённого и	нераспространённое	распространённое (без
			нераспространённого	предложения.	использования терминов).
			предложений;	Строят схему предложения с	Распространяют предложения с
			распространять	помощью педагога.	помощью предметных
			предложения с помощью	Списывают предложения с	картинок, вопросов и схем.
			схемы.	печатного текста (при наличии	Чертят схему предложения.
			Повторение правил	возможности с учетом уровня	Списывают предложения с
			построения схемы	развития моторики рук)	печатного текста (при наличии
			предложения.		возможности с учетом уровня
			Списывание предложений		развития моторики рук)
			с печатного текста		r r ry
5	Порядок слов в	1	Упражнения в умении	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	предложении		правильно расставлять	предложения с опорой на	предложения (при наличии
	• • •		порядок слов в	наглядность (при наличии	возможности с учетом уровня
			предложении;	возможности с учетом уровня	развития устной речи).
			восстановлении	развития устной речи).	Восстанавливают нарушенный
			нарушенного порядка	Восстанавливают нарушенный	порядок слов в предложении.

	I				0.5
			слов в предложении.	порядок слов в предложении.	Обсуждают варианты
			Повторение правил	Записывают предложения по	выполнения предложенного
			оформления предложений	образцу.	задания.
			в письменной речи.	Выполняют комментированное	Выполняют комментированное
			Комментированное	письмо с соблюдением правил	письмо с соблюдением правил
			письмо с соблюдением	записи предложения с опорой	записи предложения (при
			правил записи	на схему (при наличии	наличии возможности с учетом
			предложения	возможности с учетом уровня	уровня развития моторики рук)
				развития моторики рук)	
6	Выделение в	1	Упражнения в	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	предложении		согласовании слов-	предложения с опорой на	предложения (при наличии
	названий		признаков со словами	наглядность (при наличии	возможности с учетом уровня
	предметов,		действиями и предметами.	возможности с учетом уровня	развития устной речи).
	действий и		Списывание предложений	развития устной речи).	Находят и выделяют в
	признаков		с печатного текста, с	Находят и выделяют в	предложении названия
			соблюдением правила	предложении названия	предметов, действий и
			написания предложения.	предметов, действий и	признаков.
			Нахождение и	признаков.	Составляют разные
			обозначение в	Списывают предложения с	предложения, подбирая по
			предложении слов	печатного текста (при наличии	смыслу названия предметов,
			предметов, действий и	возможности с учетом уровня	действий и признаков, и
			признаков	развития моторики рук)	распространяют получившиеся
			1	1 13 /	предложения другими словами
					(при наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)
7	Составление	1	Расстановка предложений	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	предложений по		по порядку следования	предложения.	предложения.
	сюжетной		картинок.	Составляют предложения из	Составляют разные
	картинке		Упражнения в	слов по сюжетной картинке	предложения, подбирая по
			составлении предложения	(при наличии возможности с	смыслу названия предметов,
			в последовательности	учетом уровня развития устной	действий и признаков.
			изображения событий на	речи).	Распространяют предложения

8	Составление предложений по предметной картинке	1	минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради	Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Называют правила оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	словами с использованием сюжетной картинки. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Называют правила оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
			Звуки	и буквы – 42 часа	
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке

	1	ı			
10	Гласные и	1	Упражнения на обозначение	Различают гласные и согласные	Различают гласные и согласные
	согласные звуки.		звуков с помощью букв.	звуки и буквы на слух.	звуки и буквы.
	Гласные звуки и		Произношение гласных и	Выделяют гласные и согласные	Определяют роль гласных в
	буквы.		согласных звуков, их	звуки в словах с опорой на схемы	образовании слогов.
	Соотнесение		различие.	звукового анализа слова.	Делят слова на слоги и
	количества		Выделение в словах гласных	Называют буквы алфавита с	выделяют гласные.
	гласных звуков и		и согласных звуков.	опорой на дидактический	Записывают слова в тетрадь
	слогов в слове		Запись слов в тетрадь,	материал (при наличии	(при наличии возможности с
			деление слов на слоги,	возможности с учетом уровня	учетом уровня развития
			выделение гласных	развития устной речи).	моторики рук)
				Делят слова на слоги с помощью	
				педагога.	
				Записывают слова в тетрадь (при	
				наличии возможности с учетом	
				уровня развития моторики рук)	
11	Ударные и	1	Минутка чистописания.	Выделяют голосом ударный	Выделяют голосом ударный
	безударные		Знакомство с правилом	гласный в слове (при наличии	гласный звук в слове (при
	гласные.		одного ударного гласного в	возможности с учетом уровня	наличии возможности с учетом
	Различение		слове. Упражнения в	развития устной речи).	уровня развития устной речи).
	ударных и		выделении ударного	Различают ударные и безударные	Различают ударные и
	безударных		гласного звука голосом.	гласные звуки с помощью	безударные гласные.
	гласных		Упражнения в определении	педагога.	Наблюдают за соотнесением
			ударных и безударных	Называют безударные гласные	звука и буквы под ударением и
			слогов.	звуки (при наличии возможности	несоответствием в безударном
			Запись в тетрадь слов -	с учетом уровня развития устной	положении. Записывают слова-
			родственников, расстановка	речи).	родственники в тетрадь,
			ударений, выделение	Записывают слова-родственники	расставляют ударения и
			безударных гласных.	в тетрадь, расставляют ударения	выделяют безударные гласные.
			Чтение текста и запись его в	и выделяют безударные гласные	Читают текст и записывают его
			тетрадь.	с помощью педагога. Читают	в тетрадь, подбирают слова к
				текст с опорой на картинки	схемам (при наличии
				Записывают его в тетрадь и	возможности с учетом уровня
				подбирают слова к схемам с	развития моторики рук)

				<del>-</del>	
				помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения	Выделяют голосом ударный гласный в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Правильно ставят ударение в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания.  Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах	С помощью педагога выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку.  Записывают слова в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выделяют голосом ударный гласный в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают проверочные слова.  Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в

					словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
14	Проверка безударной гласной в слове	1	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.  Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения.  Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят ударение в словах с помощью педагога.  Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.  Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.  Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения

1.7	П	-	D C	п	п
15	Проверка	l I	Работа над словарными	Делят словарные слова на слоги,	Делят словарные слова на
	безударной		словами. Составляют	ставят ударение и выделяют	слоги, ставят ударение и
	гласной в слове		словосочетания и	трудную букву с помощью	выделяют трудную букву.
			предложения с данными	педагога. Составляют	Составляют словосочетания и
			словами.	словосочетания и предложения с	предложения.
			Подбор проверочного слова,	опорой на картинки.	Делают вывод о
			постановка ударения в слове.	Выделяют голосом ударный	необходимости проверки
			Запись слов в тетради с	гласный звук в слове с помощью	безударного гласного в слове.
			объяснением правописания	педагога (при наличии	Проверяют безударный гласный
			безударной гласной	возможности с учетом уровня	звук в слове.
				развития устной речи).	Выполняют проверку
				Ставят ударение в словах.	безударных гласных по
				Находят безударную гласную.	данному образцу рассуждения.
				Тренируются в подборе	Записывают слова под
				проверочного слова и постановки	диктовку(при наличии
				ударения в слове	возможности с учетом уровня
				Записывают слова (при наличии	развития моторики рук)
				возможности с учетом уровня	
				развития моторики рук)	
16	Проверка	1	Минутка чистописания.	Выделяют голосом ударный	Проверяют безударный гласный
	безударной		Объяснение правописания	гласный звук в слове с помощью	звук в слове.
	гласной в слове		безударных гласных.	педагога (при наличии	Выполняют проверку
			Запись слов в тетради с	возможности с учетом уровня	безударных гласных по
			проверкой, постановка	развития устной речи).	данному образцу рассуждения.
			ударения; обозначение	Ставят ударение в словах.	Записывают слова с проверкой,
			орфограммы	Находят безударную гласную.	обозначают орфограмму(при
				Тренируются в подборе	наличии возможности с учетом
				проверочного слова и постановки	уровня развития моторики рук)
				ударения в слове.	
				Записывают слова после	
				предварительного разбора (при	
				наличии возможности с учетом	
				уровня развития моторики рук)	

1.7	п	1	M	п	п
17	Проверяемые и	1	Минутка чистописания.	Делят словарные слова на слоги,	Делят словарные слова на
	непроверяемые		Ознакомление со	ставят ударение и выделяют	слоги, ставят ударение и
	безударные		словарными словами:	трудную букву с помощью	выделяют трудную букву.
	гласные		«Россия», «родина»,	педагога. Составляют	Составляют словосочетания и
			обозначение ударения,	словосочетания и предложения с	предложения.
			указание количества слогов,	опорой на картинки (при	Различают проверяемые и
			выделение трудной буквы.	наличии возможности с учетом	непроверяемые орфограммы.
			Выделение проверяемых и	уровня развития устной речи).	Выделяют слова с безударными
			непроверяемых безударных	Различают проверяемые и	проверяемыми и
			гласных.	непроверяемые орфограммы с	непроверяемыми гласными.
			Работа по учебнику:	помощью педагога.	Приводят примеры слов с
			выделение слов с	Выделяют слова с безударными	проверяемыми и
			безударными проверяемыми	проверяемыми и	непроверяемыми
			и непроверяемыми	непроверяемыми гласными после	безударными гласными.
			гласными.	предварительного разбора.	Записывают слова по образцу
			Запись слов в тетради по	Записывают слова по образцу	(при наличии возможности с
			образцу	(при наличии возможности с	учетом уровня развития
				учетом уровня развития	моторики рук)
				моторики рук)	1 12 /
18	Проверяемые и	1	Минутка чистописания.	Делят словарные слова на слоги,	Делят словарные слова на
	непроверяемые		Ознакомление со словарным	ставят ударение и выделяют	слоги, ставят ударение и
	безударные		словом: трамвай,	трудную букву с помощью	выделяют трудную букву.
	гласные		обозначение ударения,	педагога. Составляют	Составляют словосочетания и
			указание количества слогов,	словосочетания и предложения с	предложения.
			составление словосочетаний	опорой на картинки (при	Различают проверяемые и
			и предложений.	наличии возможности с учетом	непроверяемые орфограммы.
			Выделение проверяемых и	уровня развития устной речи).	Выделяют слова с безударными
			непроверяемых безударных	Различают проверяемые и	проверяемыми и
			гласных.	непроверяемые орфограммы с	непроверяемыми гласными.
			Работа по учебнику:	помощью педагога.	Приводят примеры слов с
			выделение слов с	Выделяют слова с безударными	проверяемыми и
			безударными проверяемыми	проверяемыми и	непроверяемыми
			и непроверяемыми	непроверяемыми гласными после	безударными гласными.
	1		· r r	T P	J , 1 <u>1</u>

			гласными.	предварительного разбора.	Записывают слова по образцу
			Запись слов в тетради	Записывают слова по образцу	(при наличии возможности с
			Запись слов в тетради	(при наличии возможности с	учетом уровня развития
				учетом уровня развития	моторики рук)
				моторики рук)	моторики рук)
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
				наводящих вопросов педагога. Осуществляют самоконтроль	
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью педагога. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня

					развития моторики рук)
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение	Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах.  Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью педагога. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.  Пишут слова после предварительного звукобуквенного анализа с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	развития моторики рук) Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками. Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Записывают предложения, обозначают мягкость согласных (при наличии возможности с учетом уровня развития
			мягкости согласных звуков.		моторики рук)
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью педагога. Составляют	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с
			отгаданных слов в тетрадь.	словосочетания и предложения с	данными словами. Повторяют

		Составление словосочетания	данными словами по опорным	правило о твёрдых и мягких
		и предложения с данными	картинкам (при наличии	согласных.
		повторение правила о	возможности с учетом уровня развития устной речи).	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине
			Повторяют правило о твёрдых и	слова.
		Упражнения в подборе слов	мягких согласных.	Обозначают мягкость
		к схемам.	Различают на слух твёрдые и	согласных звуков на письме
		Упражнения в написании слов с мягким знаком на	мягкие согласные в середине слова.	буквой мягкий знак на конце и в середине слова.
		конце и в середине слова.	Упражняются в написании слов с	Подбирают слова к схемам.
		Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак	мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.  Упражнения в полборе слов	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Подбирают слова к схемам.  Обозначают мягкость согласных звуков на письме
	Ь на конце и в	Ь на конце и в	и предложения с данными словами.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.  Упражнения в подборе слов к схемам.  Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.  Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак  Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.  Повторение правила о	и предложения с данными словами. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак  Буква мягкий знак  Буква мягкий знак  Буква мягкий знак  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных и мягких согласных.  Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова с опорой на картинный материал (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Знакомятся со значением словарным словом. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.

			к схемам.  Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак	Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
24	Различение твердых и мягких согласных	1	Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью педагога.  Подбирают слова к схемам.  Записывают слова после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.  Подбирают слова к схемам.  Объясняют написания слов.  Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
25	Контрольное списывание по теме: «Различение	1	Чтение и разбор текста. Беседа.	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Списывают текста.

			T		0.5
	твердых и мягких		Повторение основных	Списывают текст с печатного	Обозначают мягких и твердых
	согласных»		правил.	текста, вставляя пропущенные	согласные (при наличии
				буквы после предварительного	возможности с учетом уровня
			Списывание текста.	разбора (при наличии	развития моторики рук)
			Обозначение мягких и	возможности с учетом уровня	
			твердых согласных	развития моторики рук)	
			твердых согласных		
26	Написание ЖИ-	1	Составление слов из слогов с	Называют шипящие согласные	Называют шипящие согласные
	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-		шипящими согласными.	(при наличии возможности с	(при наличии возможности с
	ЩУ в словах.			учетом уровня развития устной	учетом уровня развития устной
	,		Упражнения в распознавании	речи).	речи).
	Активизация		шипящих согласных.		
	словаря по теме		H	Составляют слова из слогов с	Упражняются в распознавании
			Правило правописания слов	шипящими согласными с	шипящих согласных.
			с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-	помощью педагога.	
			ЩА, ЧУ-ЩУ.		Составляют слова из слогов с
				Закрепляют правило	шипящими согласными.
			Изменение слов по образцу,	правописания слов с шипящими	Закрепляют правило
			составление предложений с	с опорой на памятку.	правописания слов с
			данными словами.		шипящими.
				Пишут сочетания с шипящими	
			Запись слов с гласными,	согласными в словах.	Применяют правило
			после согласных	H	правописания слов с
				Изменяют слова по образцу,	сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
				составляют словосочетания с	ЧУ-ЩУ на письме.
				данными словами. (при наличии	
				возможности с учетом уровня	Пишут слова с шипящими
				развития моторики рук)	согласными (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития моторики рук)

0.7	77				
27	Написание ЖИ-	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-		словом: спасибо,	словом: спасибо, обозначают	словом: спасибо, обозначают
	ЩУ в словах		обозначение ударения,	ударения, определяют	ударения, определяют
			указание количества слогов.	количество слогов с помощью	количество слогов. Составляют
			Составление словосочетаний	педагога. Составляют	словосочетания и предложения
			и предложений.	словосочетания и предложения с	с данными словами.
			Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.  Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	данными словами с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Называют шипящие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Выделяют сочетания букв ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов
			Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	с шипящими согласными.  Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
28	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-	1	Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их	Называют шипящие согласные (при наличии возможности с	Выделяют сочетания букв ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
	ЩУ в словах		характеристика. Повторение правила правописания слов с	учетом уровня развития устной речи).  Составляют слова из слогов с	Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в

	I	1		I	T
			сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-	шипящими согласными с	словах.
			ЩА, ЧУ-ЩУ.	помощью педагога.	Упражняются в написании слов
			Написание слов с	Пишут сочетания с шипящими	с шипящими согласными.
			сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.	согласными в словах. Выбирают слова из	Записывают слова из прослушанного текста и
			Выборочный диктант слов с	прочитанного текста и	подчеркивают звукосочетания
			сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-	записывают их (при наличии	(при наличии возможности с
			ЩА, ЧУ-ЩУ	возможности с учетом уровня	учетом уровня развития
				развития моторики рук)	моторики рук)
29	Различение	1	Упражнения в распознавании	Называют шипящие согласные	Называют шипящие согласные.
	правил правописания в словах		сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождении слов в	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в
			соответствии со схемой,	Пишут сочетания с шипящими	словах.
			объяснение написаний этих слов.	согласными в словах. Упражняются в нахождении слов	Находят слова в соответствии со схемой.
			Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной,	в соответствии со схемой.  Составляют предложения с помощью наводящих вопросов.	Объясняют написание слов. Составляют предложения по
			проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в	_	образцу и записывают их (при
			середине слова.	Записывают предложения по	наличии возможности с учетом
			середине слова.	образцу (при наличии возможности с учетом уровня	уровня развития моторики рук)
				развития моторики рук)	
30	Проверочная	1	Повторение основных	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.

	,	i		1	
	работа по теме: «Различение правил правописания в словах»		правил. Выполнение тестового задания.	опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Выполняют тестовые задания
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком.  Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных.  Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок.  Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь.  Объяснение написания слов с мягкий знаком	Выделяют букву мягкий знак в слове.  Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения.  Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком.  Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок.  Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
32	Перенос слов с разделительным	1	Повторение правила деления	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным	Применяют на письме правило переноса слов с

мягким знаком и	слов на слоги.	мягким знаком, опираясь на	разделительным мягким знаком
без него	Знакомство с правилом	памятку.	и без него.
	переноса слов с	Упражняются в делении слов на	Упражняются в делении слов на
	разделительным мягким	слоги и для переноса.	слоги и для переноса.
	знаком.	Записывают слова после	Записывают слова (при наличии
	Упражнения в умении делить	предварительного разбора (при	возможности с учетом уровня
	слова с разделительным	наличии возможности с учетом	развития моторики рук)
	мягким знаком и переносить	уровня развития моторики рук)	
	их.		
	Деление слов на слоги и для переноса		

		2	n	2
•	1	_	_	Знакомятся со словарным
•		написания слов с		словом «здоровье», обозначают
слов с		разделительным мягким		ударение, указывают
разделительным		знаком.		количество слогов, выделяют
мягким знаком		Ознакомление со словарным		трудную букву.
		словом: здоровье,	_	Составляют словосочетаний и
		обозначение ударения,	опорой на картинки (при	предложений.
		указание количества слогов,	наличии возможности с учетом	Повторяют правила деления
		выделение трудной буквы.	уровня развития устной речи).	слов на слоги.
		Составление словосочетаний	Повторяют правила деления слов	Тренируются в правильности
		и предложений.	на слоги.	произношения и записи слов с
		Повторение правила деления	Тренируются в правильности	разделительным мягким
		слов на слоги.	произношения и записи слов с	знаком.
		Упражнения в правописании	разделительным	Доказывают правильность
		слов с разделительным	мягким знаком (при наличии	написания данных слов,
		мягким знаком.	возможности с учетом уровня	записывают их в тетрадь (при
		Запись слов в тетрадь	развития моторики рук)	наличии возможности с учетом
		_		уровня развития моторики рук)
Правило	1	Правописание слов с	Упражняются в правильности	Объясняют правописание слов с
правописания		разделительным Ь знаком,	произношения и записи слов с	разделительным Ь знаком (при
слов с		запись слов с	разделительным	наличии возможности с учетом
разделительным		разделительным Ь знаком.	мягким знаком (при наличии	уровня развития устной речи).
мягким знаком		Дополнение слов	возможности с учетом уровня	Тренируются в правильности
		пропущенными слогами с	развития устной речи).	произношения и записи слов с
		разделительным мягким	Списывают словосочетания,	разделительным мягким знаком
		знаком.	вставляют в слова пропущенные	(при наличии возможности с
		Запись словосочетаний и	слоги после предварительного	учетом уровня развития устной
		предложений	разбора (при наличии	речи).
			возможности с учетом уровня	Доказывают правильность
			развития моторики рук)	написания данных слов,
				списывают слова, вставляют
				пропущенные слоги (при
				наличии возможности с учетом
	Правило правописания слов с разделительным	правописания слов с разделительным мягким знаком  Правило правописания слов с разделительным	правописания слов с разделительным мягким знаком.  Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.  Запись слов с разделительным ь знаком, запись слов с разделительным ь знаком.  Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком.  Запись словосочетаний и	правописания слов с разделительным мягким знаком.  Мягким знаком  Ознакомление со словарным словом; здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений. Повторение правила деления слов на слоги. Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком. Запись слов в тетрадь  Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Запись слов с разделительным буделительным мягким знаком. Дополнение слов с разделительным буделительным мягким знаком. Запись слов с разделительным буделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Правило правописания слов с разделительным буделительным буделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня

					уровня развития моторики рук)
35	Различение	1	Сравнение и запись слов с	Различают сходные по буквам	Упражняются в умении
	сходных по		разделительным мягким	слова с разделительным мягким	слышать, правильно
	буквам слов с		знаком и без него.	знаком и без него.	произносить и записывать пары
	разделительным		Чтение пар слов сходных по	Записывают пары слов с	слова с разделительным мягким
	мягким знаком и		буквам с разделительным	разделительным мягким знаком и	знаком и без него.
	без него		мягким знаком и без него.	без него после предварительного	Читают стихотворение,
			Ознакомление со значением	разбора. Знакомятся со	записывают его в тетрадь и
			словарного слова: деревня,	значением словарного слова:	подчеркивают сходные по
			обозначение ударения,	деревня, ставят ударение, делят	буквам слова.
			указание количества слогов,	слово на слоги и подчеркивают	Доказывают правильность
			выделение трудной буквы.	трудную букву с помощью	написания данных слов.
			Составление словосочетаний	педагога.	Знакомятся со значением
			и предложений с данным	Составляют словосочетания и	словарного слова: деревня,
			словом	предложения с данным словом	ставят ударение, делят слово на
				по опорным картинкам (при	слоги и подчеркивают трудную
				наличии возможности с учетом	букву.
				уровня развития устной речи и	Составляют словосочетания и
				моторики рук)	предложения с данным словом
					(при наличии возможности с
					учетом уровня развития устной
					речи и моторики рук)
36	Мягкий знак для	1	Объяснение написания	Сравнивают слова с мягким	Сравнивают слова с мягким
	обозначения		мягкого знака в словах для	знаком и слова с разделительным	знаком и слова с
	мягких согласных		обозначения мягких	мягким знаком.	разделительным мягким
	и разделительный		согласных и разделительный	Записывают слова с мягким	знаком.
	мягкий знак		мягкий знак.	знаком и без него.	Упражняются в умении
			Работа в составлении схемы	Составляют схемы слов с мягким	правильно записывать слова с
			слов с мягким знаком.	знаком с помощью педагога.	разделительным мягким знаком
			Запись словарных слов	Записывают словарные слова с	и без него.
			(картинный словарный	опорой на словарь (при наличии	Составляют схемы слов с
			диктант)	возможности с учетом уровня	мягким знаком.
				развития моторики рук)	Записывают словарные слова

	T 5 1				
37	Разделительный	1	Объяснение написания слов	Произносят и записывают слова	(при наличии возможности с
	мягкий знак.		с мягким знаком, различение	с разделительным мягким знаком	учетом уровня развития устной
	Закрепление		правописания слов с	с помощью педагога (при	речи)
	знаний		мягкими согласными и	наличии возможности с учетом	
			разделительным мягким	уровня развития устной речи).	
			знаком.	Выделяют мягкий знак в словах	
			Упражнения в записи слов и		
			предложений		
38	Контрольный	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	диктант по теме:		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	«Разделительный		Повторение основных	Списывают текст по теме.	заданной теме (при наличии
	мягкий знак перед		правил.	Выполняют грамматическое	возможности с учетом уровня
	гласными и, е, ё,		Запись диктанта на слух.	задание: выделяют	развития моторики рук).
	Ю, я»		Выполнение	разделительного мягкого знака в	Выполняют грамматическое
			грамматического задания:	словах; определяют количество	задание: выделяют
			выделение разделительного	звуков и букв в словах с	разделительного мягкого знака
			мягкого знака в словах;	помощью педагога.	в словах; определяют
			определение количества	Осуществляют самоконтроль	количество звуков и букв в
			звуков и букв в словах.		словах
			Проверка работы		Осуществляют самоконтроль
			самостоятельно		
39	Звонкие и глухие	1	Повторение пар звонких и	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
	согласные.		глухих согласных.	согласные зрительно и на слух.	согласные зрительно и на слух.
	Различение		Различение звонких и глухих	Называют пары звонких и глухих	Сравнивают, как они
	звонких и глухих		согласных зрительно и на	согласных с опорой на памятку	произносятся и как пишутся
	согласных в		слух.	(при наличии возможности с	на конце слова.
	словах		Нахождение глухих и	учетом уровня развития устной	Составляют и называют пары
			звонких согласных в словах.	речи).	звонких и глухих согласных.
			Запись слов, различающихся	Записывают слова,	Находят звонкие и глухие
			парным согласным.	различающиеся парным	согласные в словах, называют
			Составление словосочетаний	согласным по образцу (при	их (при наличии возможности с
			и предложений со словами	наличии возможности с учетом	учетом уровня развития устной
				уровня развития моторики рук)	речи).

					Записывают слова, различающиеся парным согласным
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных. Составление предложений со словами: рассказчик	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Определяют и называют последнего звука в конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью педагога. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал,	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик
				рассказчик по опорным картинкам	

41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова,	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии
	-		комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу		возможности с учетом уровня развития моторики рук)
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.  Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	Определяют последний звук в конце слова.  Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу  Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью педагога  Записывают слова по алгоритму (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Определяют последний звук в конце слова.  Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.  Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.  Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии

43	Проверка написания	1	Упражнения в определении последнего звука в конце	Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу.	возможности с учетом уровня развития моторики рук) Применяют правило проверки парных согласных на конце
	звонких и глухих согласных на конце слова		слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.	Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма (при	слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.
			Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными.  Письмо слов со звонкими и	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Записывают слова, различающиеся парным согласными (при наличии возможности с учетом уровня
			глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой		развития моторики рук)
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Читают предложения с
	Гласных		Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных.  Чтение предложений с сомнительными согласными	Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо
			на конце слова, подбор		слов в зависимости от правила

45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	проверочных слов.  Выборочное письмо слов в зависимости от правила  Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.  Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью педагога. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом.  Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных

		схемам.  Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила.  Подбор проверочных слов для правильного написания слов	Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила (при наличии
				возможности с учетом уровня развития моторики рук)
47	Правила 1 правописания в слове. Закрепление знаний	Упражнения в различении написания и произношения слов.  Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
		Подбор проверочных слов для правильного написания	развития устной речи). Подбирают проверочные слова	Подбирают проверочные слова для правильного написания

			1		T
			слов.	для правильного написания слов,	слов.
			Письмо по памяти	используя памятку. (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Пишут слова после предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.  Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после предварительного разбора.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность

				Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)	написания парных согласных и безударных гласных в словах.  Упражняются в написании слов на изученные правила  Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомые правила, объяснение их	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после предварительного разбора.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность

			правописания	Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)			
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Повторение основных правил.  Рассматривание рисунков.  Называние изображенных предметов.  Запись слов по памяти	Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Рассматривают рисунки.  Называют изображенные предметы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слова по памяти с опорой на учебник (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют основные правила.  Рассматривают рисунки.  Называют изображенные предметы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слова по памяти (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)			
	Слово – 32 часа							
51	Названия предметов,	1	Упражнения в подборе названия предмета, действия	Упражняются в подборе названия предмета, действия и	Различают названия предметов, действий и признаков предмета			

	действий и признаков		и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам	признака предмета по значению и по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	по значению и по вопросам.  Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Правильно употребляют слованазвания предметов, действий, признаков в связи друг с другом.  Составляют и записывают предложения по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1	Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с

			Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» Составление и запись предложений с данными словами. Выделение в предложении названия предметов	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопрос к слову (предмету).  Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»  Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
53	Розунионно	1	Винование в правномении	<b>Пом промот продмоти</b>	
33	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопрос к слову (предмету).	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке

			Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»  Составляют и записывают предложения с данными словами	вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с
				по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня	изменением формы слова (при наличии возможности с учетом
				развития моторики рук)	уровня развития моторики рук)
54	Различение	1	Упражнения в различении	Называют предметы,	Различают названия предметов
	названий		названия предметов по	изображенные на картинках (при	по вопросам «Кого? Чего?»
	предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»		вопросам. Выделение в предложении	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Выделяют в предложении названия предметов, данные в
	«Romy!», « Temy!»		названия предметов, данных	Ставят вопрос к слову	разных формах.
			в разных формах.	(предмету).	Упражняются в постановке
			Работа с деформированными	Различают названия предметов	вопросов к словам,
			предложениями: составление	по вопросам «Кому?», «Чему?»	обозначающим предметы.
			предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам.  Запись слов, предложений	Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня	Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом
				развития моторики рук)	уровня развития моторики рук)

55	Различение	1	Упражнения в правильном	Называют предметы,	Различают названия предметов
	названий		употреблении слов,	изображенные на картинках (при	по вопросам «Кем?», «Чем?»
	предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»		обозначающих предметы в речи в различных формах.	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Выделяют в предложении названия предметов, данные в
	«чем:»		Составление предложений с данными словами	Ставят вопрос к слову (предмету).	разных формах.
				Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.
				Составляют и записывают	Составляют и записывают
				предложения с данными словами	предложения по вопросам, с
				по картинкам (при наличии	изменением формы слова (при
				возможности с учетом уровня развития моторики рук)	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
56	Различение названий	1	Упражнения в правильном употреблении слов,	Называют предметы, изображенные на картинках (при	Различают названия предметов по вопросам
	предметов по вопросам		обозначающих предметы в речи в различных формах.	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	«О ком?», «О чем?»
	«О ком?», «О чем <b>?</b> »		Составление предложений с данными словами	Ставят вопрос к слову (предмету).	Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.
				Различают названия предметов по вопросам	Упражняются в постановке вопросов к словам,
				«О ком?», «О чем?»	обозначающим предметы.
				Составляют и записывают	Составляют и записывают
				предложения с данными словами	предложения по вопросам, с

	1			7	
				по картинкам (при наличии	изменением формы слова (при
				возможности с учетом уровня	наличии возможности с учетом
				развития моторики рук)	уровня развития моторики рук)
57	Выделение названий предметов в предложении	1	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.  Запись предложений.  Ответы на вопросы	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.  Записывают предложения с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.  Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.  Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
58	Имена собственные.  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия.	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные. Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения с именами собственными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Нахождение имен собственных и объяснение их написания.  Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.  Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.  Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.  Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.  Составление и запись предложений.  Подбор названий деревень и сёл	Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбирают названия деревень и сел. Составляют и записывают предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки — деревня Петушки).  Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц (при наличии возможности с учетом уровня развития	Различают похожие названия предметов и имен собственных. Составляют и записывают

			Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова»	моторики рук).  Составляют и записывают предложения после предварительного разбора.  Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью педагога	предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью педагога. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью педагога. Осуществляют самоконтроль

			т		1
			Проверка работы		
			самостоятельно		
63	Названия	1	Различение названий	Находят слова признаки	Находят слова признаки
	признаков.		предмета и его признака.	предмета.	предмета.
	Определение		Упражнения в постановке	Ставят вопрос к словам,	Определяют признаки по
	признаков		вопросов от названий	обозначающим признаки	вопросам «Какой? какая?
	предмета по		предметов к словам	предмета с опорой на памятку.	какое? какие?»
	вопросам «Какой?		признакам.	Подбирают и записывают слова-	Ставят вопрос к словам,
	какая? какое?		Подбор и запись слов-	признаки к названиям предметов	обозначающим признаки
	какие?»		признаков к названиям	с помощью педагога (при	предмета.
			предметов	наличии возможности с учетом	Подбирают и записывают
				уровня развития моторики рук)	слова-признаки к названиям
					предметов (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития моторики рук)
64	Постановка	1	Называние слов,	Называют признаки предмета с	Называют признаки предмета
	вопросов к		обозначающих признак	опорой на картинку (при	(при наличии возможности с
	названиям		предмета.	наличии возможности с учетом	учетом уровня развития устной
	признаков		Подбор названий признаков	уровня развития устной речи).	речи).
	предмета		к выделенным названиям	Подбирают названия признаков к	Подбирают названия признаков
			предметов.	выделенным названиям	к выделенным названиям
			Нахождение в тексте	предметов с опорой на вопрос.	предметов.
			названия предметов и их	Находят в тексте названия	Находят в тексте названия
			признаков, постановка	предметов и их признаков, ставят	предметов и их признаков,
			вопросов к названиям	вопросы к названиям признаков с	ставят вопросы к названиям
			признаков.	опорой на картинки.	признаков.
			Составление предложений по	Составляют предложения по	Составляют предложения по
			предметным картинкам по	предметным картинкам с	предметным картинкам по
			образцу	помощью педагога (при наличии	образцу (при наличии
				возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
				развития моторики рук)	развития моторики рук)
65	Постановка	1	Упражнения в постановке	Называют предмет по его	Называют предмет по его
	вопросов к		вопросов к словам -	признакам (при наличии	признакам (при наличии

	названиям		признакам от слов-	возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
	признаков		предметов.	развития устной речи).	развития устной речи).
	предмета		Подбор признаков,	Ставят вопросы к названиям	Ставят вопросы к названиям
	предмета		противоположных по	признаков предмета с	признаков предмета.
			значению, запись данных	использованием опорных слов.	Подбирают признаки,
			слов парами.	Подбирают признаки,	противоположные по значению,
			Нахождение и выписывание	противоположные по значению,	записывают данные слова
			из текста названий	*	
				записывают данные слова	парами.
			предметов и их признаков	парами с помощью педагога.	Находят и выписывают из
				Составляют предложения по	текста названия предметов и их
				предметным картинкам с	признаков
				помощью педагога (при наличии	Составляют предложения по
				возможности с учетом уровня	предметным картинкам по
				развития моторики рук)	образцу (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития моторики рук)
66	Различение	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	признаков,		словом: костюм, обозначение	словом: костюм, ставят ударения,	словом: костюм, ставят
	обозначающих		ударения, указание	указывают количества слогов,	ударения, указывают
	цвет, форму,		количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
	величину,		выделение трудной буквы.	помощью педагога.	трудную букву.
	материал, вкус		Составление предложений с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
	предмета		данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Определение признака	картинкам.	Называют признаки предмета
			предметов по цвету, по	Называют признаки предмета	(цвет, форму, величину,
			форме, по величине, вкусу,	(цвет, форму, величину,	материал, вкус) (при наличии
			материалу.	материал, вкус) с опорой на	возможности с учетом уровня
			Сравнение предметов по	картинку (при наличии	развития устной речи).
			величине, подбор признаков	возможности с учетом уровня	Угадывают предмет по его
			предметов,	развития устной речи).	признакам.
			противоположных по	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по
			смыслу.	величине, подбирают признаки	величине, подбирают признаки
			Списывание предложений с	предметов, противоположные по	предметов, противоположные

	1		i .	i	, ,
			печатного текста со вставкой	смыслу с опорой на картинки.	по смыслу
			слова, обозначающего		Списывают предложения с
			признак предмета	Списывают предложения с	печатного текста со вставкой
				печатного текста со вставкой	слова, обозначающего признак
				слова, обозначающего признак	предмета (при наличии
				предмета после	возможности с учетом уровня
				предварительного разбора (при	развития моторики рук)
				наличии возможности с учетом	
				уровня развития моторики рук)	
67	Подбор слов,	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	обозначающих		словом «магазин»,	«магазин», ставят ударения,	словом «магазин», ставят
	ряд признаков		обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
	одного предмета		указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
			выделение трудной буквы.	помощью педагога.	трудную букву.
			Составление предложений с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Упражнения в подборе	картинкам (при наличии	Называют признаки предмета и
			признаков к предмету.	возможности с учетом уровня	предмет по его признакам (при
			Упражнения в постановке	развития устной речи).	наличии возможности с учетом
			вопросов от названий	Подбирают признаки к предмету	уровня развития устной речи).
			предметов к словам	с опорой на картинку.	Различают названия признаков
			признакам.	Различают названия признаков	по вопросам.
			Подбор и запись ряда	по вопросам.	Подбирают и записывают
			признаков одного предмета	Подбирают и записывают	слова, обозначающие ряд
				признаки одного предмета (при	признаков одного предмета
				наличии возможности с учетом	(при наличии возможности с
				уровня развития моторики рук)	учетом уровня развития
					моторики рук)
68	Определение	1	Определение названия	Называют предмет по его	Называют предмет по его
	предмета по его		предмета по его признакам.	признакам с помощью	признакам (при наличии
	признакам		Запись текста, обозначение	наводящих вопросов (при	возможности с учетом уровня
			названия предметов и их	наличии возможности с учетом	развития устной речи).
			признаков.	уровня развития устной речи).	Различают предметы по их

			Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	признакам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
69	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словампризнакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Ставят вопросы к словампризнакам и действиям от словпредметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву я. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков (при наличии возможности с учетом
70	Постановка вопросов к словам	1	Нахождение в предложении и тексте названий предметов,	уровня развития моторики рук) Находят в предложении названия предметов, действий и признаков	уровня развития моторики рук) Находят в предложении и тексте названия предметов,

	ı		T	T .	1
	в предложении		их действий и признаков.	по образцу.	действий и признаков.
			Упражнения в постановке	Ставят вопрос к словам-	Ставят вопрос к словам-
			вопросов к словам-	предметам, действиям и	предметам, действиям и
			предметам, действиям и	признакам с помощью педагога	признакам
			признакам		
71	Распространение	1	Упражнения в подборе слов	Закрепляют правило оформления	Называют правила оформления
	предложений		признаков к названиям	предложения с опорой на	предложения.
	словами,		предметов.	памятку.	Читают предложения,
	обозначающими		Дополнение предложений	Читают предложения, подбирают	подбирают названия признаков
	признаки		подходящими по смыслу	названия признаков к	к выделенным названиям
	предмета		словами, обозначающими	выделенным названиям	предметов.
			признак предмета.	предметов с опорой на картинки.	Распространяют и записывают
			Чтение предложений, подбор	Распространяют и записывают	предложения подходящими по
			названий признаков к	предложения подходящими по	смыслу словами,
			выделенным названиям	смыслу словами,	обозначающими
			предметов.	обозначающими признак	предметы и признаки предмета,
			Запись распространенных	предмета, с помощью педагога	по вопросам (при наличии
			предложений, с	(при наличии возможности с	возможности с учетом уровня
			использованием слов,	учетом уровня развития	развития моторики рук)
			обозначающих признак	моторики рук)	
			предмета		
72	Распространение	1	Упражнения в подборе слов-	Повторяют правило оформления	Называют правила оформления
	предложений		признаков по вопросам.	предложения.	предложения.
	словами,		Упражнения в нахождении	Находят в предложении слова-	Распространяют и записывают
	обозначающими		слов-признаков в	признаки предмета.	предложения подходящими по
	предметы и		предложении.	Распространяют и записывают	смыслу словами,
	признаки		Нахождение и выписывание	предложения подходящими по	обозначающими
	предмета, по		из текста названий	смыслу словами, по вопросу с	предметы и признаки предмета,
	вопросам		предметов и их признаков.	помощью педагога (при наличии	по вопросам.
			Запись распространенных	возможности с учетом уровня	Выписывают из текста названия
			предложений, с	развития моторики рук)	предметов и их признаков (при
			использованием слов,		наличии возможности с учетом
			обозначающих признак		уровня развития моторики рук)

			предмета, по вопросу		
73	Контрольное	1	Повторение основных	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
'3	списывание по	1	правил.	опорой на памятки.	Списывают текст с печатного
	теме: «Названия		Чтение и разбор текста.	Списывают текст по теме с	варианта.
	признаков»		Списывание текста.	письменного варианта.	Находят и подчеркивают в
	признаков»		Выполнение	Находят и подчеркивают в	предложении слова, которые
					обозначают название и признак
			грамматического задания:	предложении слова, которые	
			нахождение и подчеркивание	обозначают название и признак	предметов. Выполняют звуко-
			в предложении слов, которые	предметов по наводящим	буквенного анализ слов (при
			обозначают название и	вопросам (при наличии	наличии возможности с учетом
			признак предметов;	возможности с учетом уровня	уровня развития моторики рук)
			выполнение звуко-	развития моторики рук)	
<u></u>			буквенного анализа слов		
74	Предлоги.	1	Знакомство с новыми	Знакомятся с новыми	Знакомятся с новыми
	Предлоги ПО, К,		предлогами. Определение	предлогами.	предлогами.
	ОТ, НАД, ПОД,		роли предлога в	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ,	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ,
	O, B, HA co		предложении.	НАД, ПОД, О, В, НА из	НАД, ПОД, О, В, НА из
	словами		Запись сочетания слов с	предложения с помощью	предложения.
			пропущенными предлогами,	педагога.	Закрепляют правило
			составление предложений со	Упражняются в правописании	правописания предлогов на
			словосочетаниями.	предлогов на письме.	письме
			Чтение и запись	Записывают сочетания слов с	Записывают сочетания слов с
			предложения с подбором	пропущенными предлогами.	пропущенными предлогами,
			подходящего по смыслу	Читают и записывают	составляют предложения со
			предлога.	предложения с подбором	словосочетаниями.
			Изменение формы слова в	подходящего по смыслу	Читают и записывают
			предложении в зависимости	предлога с помощью педагога	предложения с подбором
			от предлога	(при наличии возможности с	подходящего по смыслу
				учетом уровня развития	предлога (при наличии
				моторики рук).	возможности с учетом уровня
				Изменяют формы слова в	развития моторики рук).
				предложении по картинкам	Изменяют формы слова в
					предложении в зависимости от

					предлога
75	Предлог ИЗ со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?»	Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
76	Предлог ЗА со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ЗА	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ЗА в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
77	Предлог БЕЗ со словами	1	Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения,	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения,

	ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ	указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в предложении	указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
--	--	---	--

78	Предлог ДО со	1	Закрепление правила	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	словами		написания предлогов.	использовании предлога ДО в	использовании предлога: ДО в
			Упражнения в правильном	речи при построении	речи при построении
			использовании предлога ДО	предложений.	предложений.
			в речи при построении	Находят предлог ДО в	Находят предлог ДО в тексте.
			предложений.	предложении.	Составляют и записывают
			Составление и запись	Составляют и записывают	предложения по вопросу
			предложения по вопросу «До	предложения по вопросу	«До чего?» (при наличии
			чего?»	«До чего?» после	возможности с учетом уровня
				предварительного разбора (при	развития моторики рук)
				наличии возможности с учетом	Подбирают нужный предлог
				уровня развития моторики рук)	для связи слов в
					словосочетании или
					предложении
79	Предлог ПРО со	1	Упражнения в правильном	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	словами		использовании предлога	использовании предлога ПРО в	использовании предлога: ПРО в
			ПРО в речи при построении	речи при построении	речи при построении
			предложений.	предложений.	предложений.
			Подбор пропущенного	Находят предлог ПРО в	Находят предлог ПРО в тексте.
			предлога к слову по смыслу.	предложении.	Составляют и записывают
			Составление и запись	Составляют и записывают	предложения по вопросу про
			предложений с предлогом	предложения по вопросу про	что? про кого? (при наличии
			ПРО по вопросу про что?	что? про кого? после	возможности с учетом уровня
			про кого?	предварительного разбора (при	развития моторики рук)
				наличии возможности с учетом	Подбирают нужный предлог
				уровня развития моторики рук)	для связи слов в
					словосочетании или
			_		предложении
80	Предлоги.	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	Закрепление		словом: шёл, обозначение	словом: шёл, ставят ударения,	словом: шёл, ставят ударения,
	знаний		ударения, указание	указывают количества слогов,	указывают количества слогов,
			количества слогов,	выделяют трудную букву с	выделяют трудную букву.
			выделение трудной буквы.	помощью педагога.	Составляют предложение с

		Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
81	Предлоги. Закрепление знаний.	Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.	Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по

				Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом	образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст
				уровня развития моторики рук)	пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
			Предлож	ение – 11 часов	
83	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью педагога. (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

84	Деление текста на	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	предложения		словом «вокзал»,	«вокзал», ставят ударения,	словом «вокзал», ставят
	F		обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
			указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
			выделение трудной буквы.	помощью педагога.	трудную букву.
			Составление предложений с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Упражнения в умении делить	картинкам (при наличии	Выделяют предложение из
			текст на предложения.	возможности с учетом уровня	текста.
			Комментированное письмо с	развития устной речи).	Делят текст на предложения.
			соблюдением правил записи	Делят текст на предложения	Определяют границы
			предложения	после предварительного разбора.	предложения.
			_	Определяют с помощью педагога	Записывают предложения с
				границы предложения.	комментированием правил
				Списывают предложение с	записи предложения (при
				комментированием правил	наличии возможности с учетом
				записи (при наличии	уровня развития устной речи)
				возможности с учетом уровня	
				развития устной речи)	
85	Завершение	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	начатого		словом «аптека»,	«аптека», ставят ударения,	словом «аптека», ставят
	предложения		обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
			указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
			выделение трудной буквы.	помощью педагога.	трудную букву.
			Составляют предложение с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Завершение предложений по	картинкам (при наличии	Заканчивают предложения по
			смыслу.	возможности с учетом уровня	смыслу.
			Развитие умения вставлять в	развития устной речи).	Вставляют в слова
			слова пропущенные буквы и	Заканчивают предложения по	пропущенные буквы и
			записывать предложение	смыслу с опорой на картинки.	записывают предложение (при
				Вставляют в слова пропущенные	наличии возможности с учетом
				буквы и записывают	уровня развития моторики рук)

	I				
				предложение с помощью	
				педагога(при наличии	
				возможности с учетом уровня	
				развития моторики рук)	
86	Порядок слов в	1	Упражнения в умении	Расставляют порядок слов в	Расставляют порядок слов в
	предложении		правильно расставлять	предложении с помощью	предложении.
			порядок слов в предложении.	наводящих вопросов.	Находят и записывают
			Нахождение и запись	Находят и записывают	предложения с нарушенным
			предложений с нарушенным	предложения с нарушенным	порядком слов.
			порядком слов.	порядком слов с помощью	Комментированное письмо:
			Комментированное письмо с	педагога.	пишут предложение с
			соблюдением правил записи	Комментированное письмо:	соблюдением правил записи
			предложения	списывают предложения с	(при наличии возможности с
				соблюдением правил записи	учетом уровня развития устной
				после предварительного разбора	речи и моторики рук)
				(при наличии возможности с	
				учетом уровня развития устной	
				речи и моторики рук)	
87	Порядок слов в	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	предложении		словом «квартира»,	«квартира», ставят ударения,	словом «квартира», ставят
			обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
			указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
			выделение трудной буквы.	помощью педагога.	трудную букву.
			Составляют предложение с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Составление предложений по	картинкам (при наличии	Составляют и записывают
			сюжетным картинкам.	возможности с учетом уровня	предложения.
			Восстановление порядка	развития устной речи).	Выделяют предложение из
			слов в предложении	Составляют и записывают	текста.
				предложения по сюжетным	Делят текст на предложения.
				картинкам.	Восстанавливают нарушенный
				Восстанавливают нарушенный	порядок слов в предложении и
				порядок слов в предложении с	записывают предложение с

				помощью наводящих вопросов.	соблюдением правил записи
				Записывают предложения после	(при наличии возможности с
				предварительного разбора (при	учетом уровня развития
				наличии возможности с учетом	моторики рук)
				уровня развития моторики рук)	
88	Связь слов в	1	Знакомство с правилом о	Знакомятся с правилами о связи	Запоминают правила о связи
	предложении		связи слов в предложении.	слов в предложении с опорой на	слов в предложении.
			Изменение слов по смыслу	памятку.	Изменяют слова по смыслу так,
			так, чтобы получились	Составляют и записывают	чтобы получилось предложение
			предложения.	предложения из отдельных слов	и записывают его.
			Чтение и запись	с помощью педагога (при	Читают и записывают
			предложений с изменением	наличии возможности с учетом	предложения с изменением
			слов.	уровня развития моторики рук)	слов (при наличии возможности
			Составление и запись		с учетом уровня развития
			предложения из отдельных		моторики рук)
			слов		
89	Связь слов в	1	Повторение правила о связи	Устанавливают связь между	Связывают слова в
	предложении		слов в предложении.	словами в предложении с	предложении, изменяя
			Запись предложений из	помощью педагога.	форму слов.
			слов, по картинкам,	Составляют и записывают	Составляют и записывают
			вопросам.	предложения из отдельных слов,	предложения из отдельных
			Письмо по памяти.	по картинкам.	слов, по картинкам, по
				С помощью педагога ставят	вопросам.
				вопросы к словам в предложении.	Самостоятельно ставят вопросы
				Письмо по памяти: читают	к словам в предложении
				стихотворение, объясняют	Письмо по памяти: читают
				написание выделенных букв в	стихотворение, объясняют
				словах с опорой на памятку.	написание выделенных букв в
				Записывают по памяти слова с	словах и записывают в тетрадь.
				выделенной буквой (при наличии	Осуществляют проверку,
				возможности с учетом уровня	находят ошибки и исправляют
				развития моторики рук)	их (при наличии возможности с
					учетом уровня развития

90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком	Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью педагога и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	моторики рук) Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с вопросительным знаком (при наличии возможности с учетом
91	Восклицательные предложения	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком	Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью педагога и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	уровня развития моторики рук) Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком (при наличии возможности с учетом

					уровня развития моторики рук)
92	Разные по	1	Чтение предложений с	Читают предложения с разной	Выразительно читают
	интонации		различной интонацией,	интонацией (при наличии	предложения (при наличии
	предложения		ответы на вопросы педагога.	возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
	•		Постановка правильного	развития устной речи).	развития устной речи).
			знака препинания в конце	Упражняются в постановке	Ставят знаки препинания в
			предложения в зависимости	знаков препинания в конце	конце предложений в
			от его смысла и	предложения в зависимости от	зависимости от интонационной
			интонационной	интонационной окраски с	окраски.
			завершенности.	помощью педагога.	Сравнивают и выделяют
				Записывают предложения,	видимые признаки
				выбирая нужный знак	(восклицания или
				препинания после	вопросительные слова в начале
				предварительного разбора (при	предложений, знаки
				наличии возможности с учетом	препинания в конце
				уровня развития моторики рук)	предложений).
					Записывают предложения,
					выбирая нужный знак
					препинания (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития моторики рук)
93	Промежуточная	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	контрольная		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	работа (диктант и		Повторение основных	Списывают текст по теме.	заданной теме.
	грамматическое		правил.	Выполняют грамматического	Выполняют грамматического
	задание)		Запись диктанта на слух.	задания: выделяют и	задания: выделяют и
			Выполнение	подчеркивают главные члены в	подчеркивают главные члены в
			грамматического задания:	предложении по наводящим	предложении; находят и
			выделение и подчеркивание	вопросам; находят и выделяют	выделяют предлоги(при
			главных членов в	предлоги с помощью педагога	наличии возможности с учетом
			предложении; нахождение и	(при наличии возможности с	уровня развития моторики рук)
			выделение предлогов в	учетом уровня развития	
			тексте.	моторики рук).	Осуществляют самоконтроль

			П	0					
			Проверка работы	Осуществляют самоконтроль					
			самостоятельно						
	Повторение – 9 часов								
94	Правописание гласных и согласных в слове	1	Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова (при наличии возможности с учетом				
95	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	уровня развития моторики рук) Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)				
96	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове. Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записывают слова (при наличии возможности с учетом уровня				

	T	i	T		
					развития моторики рук)
97	Название	1	Нахождение в предложении	Находят и выделяют в	Находят и выделяют в
	предметов,		и тексте слов, обозначающие	предложении слова,	предложении и тексте слова,
	действий,		признаки и действия	обозначающие названия	обозначающие названия
	признаков		предметов, развитие умения	предметов, действий и признаков	предметов, действий и
			правильно относить их к	предметов с помощью	признаков предметов.
			словам, обозначающим	наводящих вопросов.	Выбирают нужную букву при
			предметы.	Выбирают нужную букву при	написание названии предметов
			Различение названия	написание названии предметов и	и имен собственных.
			предметов и имен	имен собственных с помощью	Подбирают к названиям
			собственных.	педагога.	предметов признаки и действия.
			Подбор к названиям	Подбирают к названиям	Записывают словосочетания и
			предметов соответствующих	предметов признаки и действия с	предложения (при наличии
			признаков и действий.	опорой на картинку.	возможности с учетом уровня
			Запись словосочетаний и	Записывают словосочетания (при	развития моторики рук)
			предложений.	наличии возможности с учетом	
				уровня развития моторики рук)	
98	Название	1	Нахождение и выделение	Упражняются в нахождении и	Находят и выделяют в
	предметов,		слов, обозначающих	выделении в предложении слов,	предложении и тексте слова,
	действий,		названия предметов,	обозначающих названия	обозначающие названия
	признаков		действий и признаков.	предметов, действий и признаков	предметов действий и
			Дифференциация и запись	с помощью педагога.	признаков предметов.
			слов названий предметов,	Ставят вопросы к словам,	Ставят вопросы к словам,
			названий признаков,	обозначающим названия	обозначающим названия
			названий действий.	предметов, действий и признаков	предметов, действий и
			Постановка вопросов к	по памятки.	признаков.
			словам, обозначающим	Составляют и записывают	Составляют и записывают
			названия предметов,	предложения, подбирая по	предложения, подбирая по
			действий и признаков.	смыслу названия предметов,	смыслу названия предметов,
			Составление и запись	действий и признаков с помощью	действий и признаков.
			предложения	педагога (при наличии	Распространяют получившиеся
				возможности с учетом уровня	предложения (при наличии
				развития моторики рук)	возможности с учетом уровня

				T	
					развития моторики рук)
99	Название	1	Нахождение и выделение	Упражняются в нахождении и	Находят и выделяют в
	предметов,		слов, обозначающих	выделении в предложении слов,	предложении и тексте слова,
	действий,		названия предметов,	обозначающих названия	обозначающие названия
	признаков		действий и признаков.	предметов, действий и признаков	предметов, действий и
			Дифференциация и запись	с порой на памятку.	признаков предметов.
			слов названий предметов,	Ставят вопросы к словам,	Ставят вопросы к словам,
			названий признаков,	обозначающим названия	обозначающим названия
			названий действий.	предметов, действий и признаков	предметов, действий и
			Постановка вопросов к	с помощью педагога.	признаков.
			словам, обозначающим	Составляют предложения,	Составляют предложения,
			названия предметов,	подбирая по смыслу названия	подбирая по смыслу названия
			действий и признаков.	предметов, действий и	предметов, действий и
			Составление и запись	признаков.	признаков.
			предложения	Записывают предложения с	Распространяют получившиеся
				соблюдением правил записи	предложения.
				после предварительного разбора	Записывают предложения с
				(при наличии возможности с	соблюдением правил записи
				учетом уровня развития	(при наличии возможности с
				моторики рук)	учетом уровня развития
					моторики рук)
10	Предложение	1	Повторение правил	Повторяют правила оформления	Называют правила оформления
0			оформления предложений в	предложений в письменной речи	предложений в письменной
			письменной речи.	с опорой на памятку.	речи.
			Чтение и составление	Читают предложения из	Читают и составляют
			предложений из выделенных	выделенных слов и составляют	предложения из выделенных
			слов.	их с помощью педагога.	слов.
			Запись предложений,	Записывают предложения,	Записывают предложения,
			располагая слова по порядку	располагая слова по порядку	располагая слова по порядку
				после предварительного разбора	(при наличии возможности с
				(при наличии возможности с	учетом уровня развития
				учетом уровня развития	моторики рук)
				моторики рук)	

1.0	<del>     </del>	1	Т	2	п 1
10	Предложение	1	Повторение правил	Закрепляют правила оформления	Правильно оформляют
1			оформления предложений в	предложения в письменной речи.	предложения в письменной
			письменной речи.	Дополняют предложения	речи.
			Дополнение предложений	словами, подходящими по	Дополняют предложения
			словами.	смыслу с помощью педагога.	словами, подходящими по
			Упражнения в составлении и	Упражняются в составлении и	смыслу.
			записи предложения по	записи предложения по рисунку	Составляют предложения по
			рисунку, данному началу и	и опорным словам.	рисунку, данному началу и
			опорным словам	Записывают предложения после	опорным словам.
				предварительного разбора (при	Записывают предложения (при
				наличии возможности с учетом	наличии возможности с учетом
				уровня развития моторики рук)	уровня развития моторики рук)
10	Предложение	1	Составление предложений из	Составляют предложения из	Составляют и записывают
2			деформированных слов (в	деформированных слов, данных	предложения из
			начальной форме).	в начальной форме с помощью	деформированных слов, данных
			Составление и запись	педагога.	в начальной форме. Отвечают
			предложений по сюжетной	Отвечают на вопросы по	на вопросы по сюжетной
			картинке.	сюжетной картине (при наличии	картине (при наличии
			Письмо по памяти	возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
				развития устной речи).	развития устной речи)
				Записывают предложения после	грамматически правильно
				предварительного разбора.	оформленным предложением,
				Письмо по памяти: читают	записывают его.
				стихотворение, объясняют	Письмо по памяти: читают
				написание выделенных букв в	стихотворение, объясняют
				словах с опорой на памятку.	написание выделенных букв в
				Записывают по памяти слова с	словах и записывают в тетрадь.
				выделенной буквой (при наличии	Осуществляют проверку,
				возможности с учетом уровня	находят ошибки и исправляют
				развития моторики рук)	их (при наличии возможности с
					учетом уровня развития
					моторики рук)

231

ОТПРАВИТЕЛЬ
МБОУ "Средняя Общеобразовательная
Школа №130 Имени Героя Российской
Федерации Майора С.А.Ашихмина"

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА
Самаркина Ирина Николаевна

ДОЛЖНОСТЬ
Директор

СЕРТИФИКАТ
ОО991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1

ПОДПИСЬ ВЕРНА