

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Ученого Совета

**ОБСУЖДЕНО**  
на заседании Координационного Совета

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

\_\_\_\_\_ Р.Р.Бадриева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Метапредметный подход в обучении –  
основа ФГОС ОО»**

Казань, 2017 год

## Пояснительная записка

Модернизация образования в условиях реализации ФГОС ОО обуславливает необходимость в изменении содержания обучения на основе метапредметности. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности способствует формированию целостной картины мира в сознании ребёнка. В основе перехода от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира лежит метапредметный подход, обеспечивающий целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех уровней образования. При этом подходе у обучающихся формируется система знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т.д.

Ключевая идея программы - раскрыть сущность метапредметного подхода, показать его возможности для эффективной организации деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

**Целевая аудитория:** педагогические и руководящие работники, методисты, руководители методических объединений образовательных организаций.

**Цель обучения:** совершенствование компетенций педагогических работников, методистов и руководителей МО в области реализации метапредметного подхода в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС ОО.

### Планируемые результаты:

При разработке модуля планировалось совершенствование следующих компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
-------------------	-----------------------------------	-------------------	--------	--------

(ВД)				
ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и среднего общего образования	Профессиональные компетенции педагогических работников, методистов и руководителей МО в области реализации метапредметного подхода в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС ОО.	Разрабатывать и реализовывать, учебные и внеурочные занятия, на основе метапредметного подхода; продуктивно использовать метапредметные технологии в образовательном процессе	Планировать, и осуществлять работу МО в соответствии с требованиями ФГОС ОО, обобщать инновационный опыт педагогов по реализации метапредметного подхода в обучении	Требования ФГОС ОО, особенности метапредметов, группы УУД, виды образовательных результатов.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная и заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением.

### Учебный план

**Вариант №1:** форма обучения – очная (стажировка).

№ п/п	Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, разделов	Количество часов				Итоговая аттестация
		всего	лекции	практ. занятия	самостоят. работа	
1	<b>Метапредметный подход – основа ФГОС ОО</b>	18	7	10,5		
	1.1 Метапредметность как необходимое условие достижения высокого качества образования	1	1			
	1.2. Формирование рефлексивного мышления у обучающихся в процессе изучения метапредметов	2,5		2,5		
	1.3. Формирование универсальных учебных действий- главное направление реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего	4		4		

	образования					
	1.4. Метапредметные результаты – овладение обучающимися ключевыми компетенциями	2	2			
	1.5. Метапредметные технологии как педагогические способы работы с мышлением, рефлексией, коммуникацией обучающихся	4	2	2		
	1.6. Метапредметная программа - один из вариантов построения лично-ориентированного образования	4	2	2		
	Итоговая аттестация	0,5				0,5
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>10,5</b>		<b>0,5</b>

Примерная программа стажировки «Метапредметный подход в обучении основа ФГОС ОО» Приложение 1., Приложение 2.

**Вариант №2:** форма обучения – очно (стажировка – 12 часов) - заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, разделов	Количество часов					Итоговая аттестация
		всего	лекции	практ. занятия	самост. работа	дистанционное	
<b>1</b>	<b>Метапредметный подход – основа ФГОС ОО</b>	18	4	7,5			
	1.1 Метапредметность как необходимое условие достижения высокого качества образования	1	1				
	1.2. Формирование рефлексивного мышления у обучающихся в процессе изучения метапредметов	2,5		1,5		1	
	1.3. Формирование универсальных учебных действий- главное направление реализации Федерального государственного образовательного стандарта	4	1	2		1	

	общего образования						
	1.4. Метапредметные результаты – овладение обучающимися ключевыми компетенциями	2		1		1	
	1.5. Метапредметные технологии как педагогические способы работы с мышлением, рефлексией, коммуникацией обучающихся	4	1	1		2	
	1.6. Метапредметная программа - один из вариантов построения личностно-ориентированного образования	4	1	2		1	
	Итоговая аттестация	0,5					0,5
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>7,5</b>		<b>6</b>	<b>0,5</b>

Примерная программа стажировки «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» Приложение 3.

**Вариант №3:** форма обучения – очно (стажировка – 6 часов) - заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, разделов	Количество часов					Итоговая аттестация
		всего	лекции	практ. занятия	самостоятельная работа	дистанционное	
<b>1</b>	<b>Метапредметный подход – основа ФГОС ОО</b>	18	2	4		11,5	
	1.1 Метапредметность как необходимое условие достижения высокого качества образования	1				1	
	1.2. Формирование рефлексивного мышления у обучающихся в процессе изучения метапредметов	2,5				2,5	
	1.3. Формирование универсальных учебных действий- главное направление реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	4				4	

	1.4. Метапредметные результаты – овладение обучающимися ключевыми компетенциями	2		1		1	
	1.5. Метапредметные технологии как педагогические способы работы с мышлением, рефлексией, коммуникацией обучающихся	4	1	1		2	
	1.6. Метапредметная программа - один из вариантов построения личностно-ориентированного образования	4	1	2		1	
	Итоговая аттестация	0,5					0,5
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>11,5</b>	<b>0,5</b>

**Вариант №4:** форма обучения – заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Название учебных курсов, модулей, дисциплин, разделов	Количество часов с использованием ДОТ				Итоговая аттестация
		всего	лекции	практ. занятия	самостоят. работа	
<b>1</b>	<b>Метапредметный подход – основа ФГОС ОО</b>	18	8	8,5	1,5	
	1.1 Метапредметность как необходимое условие достижения высокого качества образования	1	1			
	1.2. Формирование рефлексивного мышления у обучающихся в процессе изучения метапредметов	2,5	2		0,5	
	1.3. Формирование универсальных учебных действий- главное направление реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	4	2	2		
	1.4. Метапредметные результаты – овладение обучающимися ключевыми компетенциями	2		2		

	1.5.Метапредметные технологии как педагогические способы работы с мышлением, рефлексией, коммуникацией обучающихся	4	1,5	2	0,5	
	1.6. Метапредметная программа - один из вариантов построения личностно-ориентированного образования	4	1,5	2	0,5	
	Итоговая аттестация	0,5				0,5
	ИТОГО	18	8	8	1,5	0,5

**Календарно-учебный график.** Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по среду включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Первая неделя	Первая неделя	Первая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30  2-я пара 10.40-12.10  3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение	Очное обучение	Заочное обучение
Вторник, дата		Очное обучение	Очное обучение	Очно- заочное обучение	Заочное обучение
Среда, дата		Очное обучение	Очно- заочное обучение	Очно- заочное обучение	Заочное обучение

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО»

### Содержание программы

(лекции – 7ч. \*/4ч.\*\*/2ч.\*\*\* /8ч., практическая работа –  
10,5ч./7,5ч./4ч./8,5ч.+1,5ч. самостоятельная работа)

*\* соответствует варианту 1 учебного плана;*

*\*\* соответствует варианту 2 учебного плана;*

*\*\*\* соответствует варианту 3 учебного плана;*

*\*\*\*\* соответствует варианту 4 учебного плана.*

### **Тема 1.1. Метапредметность как необходимое условие достижения высокого качества образования**

Современная парадигма образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стратегические направления развития современного российского образования. Соотношение понятий «метапредметность», «метадеятельность», «метазнания», «метаспособы». Понятие «качество образования и его составляющие». Приоритеты в определении современного качества образования. Роль метапредметности в повышении качества образования. Изменение содержания образования на основе принципа метапредметности, с учетом ценностных ориентиров обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО. Особенности организация учебной деятельности на основе метапредметного подхода.

### **Тема 1.2. Формирование рефлексивного мышления у школьников в процессе изучения метапредметов**

Метапредметы - мыследеятельностный тип интеграции материала разных учебных предметов. Активизация мыслительных процессов при изучении метапредметов. Способности учащихся, формируемые в рамках изучения метапредмета «Знак». Основная идея метапредмета «Знание». Понятие идеализации. Метапредмет « Проблема». Способность учащихся к полипозиционному диалогу. Особенности метапредмета «Задача».

### **Тема 1.3. Формирование универсальных учебных действий-**

## **главное направление реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

УУД – неотъемлемая часть ядра содержания ФГОС ОО. Понятие « универсальные учебные действия». Функции УУД. Универсальный характер УУД. Группы УУД. Сравнительный анализ содержания личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в ФГОС НОО и ФГОС ООО. Механизмы формирования УУД. Методические рекомендации по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Программа формирования УУД: требования, цели, задачи, структура.

### **Тема практического занятия:**

❖ Разработка сценарного плана урока учебной дисциплины, акцентируя внимание на формировании УУД.

*Требования к сценарному плану урока:*

- соответствие структуры урока положениям системно-деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов;
- направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий;
- участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий
- наличие разных форм организации учебной деятельности (включая индивидуальную и групповую)
- технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей и результата, критериальная оценка результата, строгая логика действий учителя и учащихся

-оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения

#### **Тема 1.4. Метапредметные результаты – овладение учащимися ключевыми компетенциями**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ОО. Виды образовательных результатов. Понятие «метапредметные результаты». Ориентация на получение метапредметных результатов одно из основных направлений организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Понятие «Ключевые компетенции обучающихся». Метапредметные результаты освоения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Формы заданий по контролю метапредметных результатов.

#### **Тема 1.5. Метапредметные технологии как педагогические способы работы с мышлением, рефлексией, коммуникацией обучающихся**

Значение метапредметных технологий при организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО. Понятие «метапредметная технология». Виды метапредметных технологий. Особенности использования проектная технология в обучении. Технология «Case study». Метод развития критического мышления. Работа с ситуациями как практикоориентированная технология. Технология «Педагогическая мастерская». Проблемный метод. Место Информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО. Технология «Схематизация». Задачная форма организации урока. Интегративная надпредметная поисковая деятельность обучающихся как основа инновационных моделей обучения в условиях внедрения ФГОС ОО.

#### **Темы практического занятия:**

- ❖ Работа с ситуациями парадокса: Лампа Томпсона, Крокодил,

Парикмахер, Парадокс Эватла, Парадокс неожиданной казни, Буриданов осёл, Ахиллес и черепаха, Летящая стрела и др.

❖ Работа в технологии «Case study» по заданной преподавателем теме.

*Примерный перечень тем:*

1. Разработка алгоритма анализа учебного занятия в части выполнения требований ФГОС ООО.
2. Основные направления портфолио преподавателя в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Требования к организации и проведения урока в условиях внедрения ФГОС.
4. Формирование регулятивных УУД (самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся)
5. Разработка алгоритма совместного целеполагания на уроке (постановка целей урока совместно с обучающимися).

**Тема 1.6. Метапредметная программа - один из вариантов построения личностно-ориентированного образования**

Педагогическая целесообразность метапредметных программ на этапах введения и реализации ФГОС ОО. Цели, задачи, возможности, условия реализации метапрограмм. Роль метапрограммы в обеспечении содержательно-мировоззренческого сопровождения и согласования учебных программ. Метапрограмма как средство интеграции школьного образования, дополнительного образования, самообразования в условиях внедрения ФГОС ООО.

**Задание к практикуму:**

❖ Анализ вариантов метапрограмм, выработка рекомендаций по их совершенствованию.

**Итоговая аттестация (0,5 часа)**

**Задание к контрольной работе (работа в группах):**

1.Подготовить проект (развернутый план с кратким содержанием пунктов) метапредметной программы по учебной дисциплине (указать какой).

*Структура метапрограммы:* 1. Идеологическая часть, где обосновывается актуальность проблемы. 2. Содержательная часть. 3. Технологическая, часть метапредметной образовательной программы фиксирует основные образовательные ресурсы для эффективной реализации поставленных целей.

### **Организационно- педагогические условия реализации программы**

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;
- проектирование содержания на основе метапредметного подхода;
- использование оценочных материалов развивающего типа;
- обеспечение учебно-методического и информационного сопровождения программы:

Методики: Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах в модификации Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот); модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; тест на оценку самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой; тест Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотековой.

Раздаточный материал: набор ситуаций парадокса, варианты метапредметных программ, варианты программ по формированию УУД.

### **Литература**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д.: Легион, 2013.
2. Вагина С. Г., Гливинская О. В., Михайлюк Я. В. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе. - М.,2010.

3. Перминова Л.М. Образовательные стандарты в контексте школьного обучения. Педагогика. № 10, 2011.
4. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. №2, 2010.
5. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.
6. Чупрова Н.А. Формирование ключевых компетентностей через активные педагогические технологии. М, 2010

**Электронные ресурсы:**

1. Громько Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход, как ядро российского образования. Электронный ресурс. Режим ввода: <http://teacher-of-russia.ru>
2. Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний /<http://festival.1september.ru/articles/100689/>.
3. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. / [fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/](http://fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/).
4. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. // Вестник Института образования человека; 02.03.2012 г. — <http://eidos-stitute.ru/journal/2012/0302.htm>

**Примерная программа стажировки  
«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО»**

Количество часов - 18 часов (3 дня по 6 часов)

Дата .... 2017 года

Режим работы: 9.00 – 14.35

Время	Тема	Организационная форма	Ответственные
<b>1 день</b>			
<b>Тема 1. «Метапредметность – основа интеграции учебных предметов и формирования универсальных учебных действий»</b>			
9.00 – 10.30	Психолого-педагогические категории ФГОС ОО: инновационное содержание, анализ сущности, отличия от традиционного подхода	Круглый стол	
10.40-12.10	Формирование универсальных учебных действий - стратегическое ядро Федерального государственного образовательного стандарта общего образования  Формирование накопительной оценки результатов обучающихся: механизм формирования, структура и критерии оценивания тематического портфолио ученика (Мой уровень владения УУД)	Практикум (предоставляем на выбор)	
12.40-14.10	Совершенствование метапредметных компетенций педагога»	Групповая деятельность педагогов	
14.15-14.35	Подведение итогов 1 дня. Рефлексия	Обмен мнениями, ответы на вопросы	
<b>2 день</b>			
<b>Тема 1. «Метапредметность - необходимое условие достижения высокого качества образования»</b>			
9.00-12. 10	Организация образовательного процесса в рамках метапредметного подхода	Панорама уроков	

	(открытые уроки, анализ уроков с позиций метапредметного подхода»		
12.40- 14.10	Современные образовательные технологии в учебном процессе: развитие познавательной активности обучающихся	Тренинг	
14.15-14.35	Подведение итогов 2 дня. Рефлексия	Обмен мнениями, ответы на вопросы.	
<b>3 день</b>			
<b>Тема 1. «Достижение метапредметных результатов – основная идея ФГОС ОО»</b>			
9.00-12. 10	Метапредметные результаты – овладение учащимися ключевыми компетенциями. Метапредметная программа - один из вариантов построения личностно-ориентированного образования	Практикум	
12.40- 14.10.	Итоговая аттестация: защита проекта метапредметной программы	Групповая работа	
14.15-14.35	Подведение итогов	Обмен мнениями, ответы на вопросы.	

**Примерная программа стажировки  
«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО»**

Количество часов -12 часов

Дата .... 2017 года

Режим работы: 2 дня по 8 часов в день

**Стажировка  
«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО»**

№	Тема	Организационная форма	Ответственные
<b>1 день</b>			
<b>Тема 1</b> «Технологии командной и групповой работы на уроках как способ достижения метапредметных результатов в условиях введения ФГОС ОО»			
09. 00- 10.30	Инфраструктура как условие достижения качества метапредметных результатов. Технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход при проектировании современного урока.	Инсталляция опыта работы	Каримова Диляра Салиховна, директор
10.45 – 12.15	Использование технологии командной и групповой работы на уроках с целью формирования основных ключевых компетенций в условиях введения ФГОС ОО.	Практикум с элементами деловой игры	Рахманова Саодат Тошпулатовна, заместитель директора
12.45 – 14.15	Развитие критического мышления на уроках с целью формирования основных ключевых компетенций в условиях введения ФГОС ОО.	Практикум с элементами деловой игры	Замалтдинова Дина Мидхатъевна, учитель географии
14.30 – 16.00	Демонстрация практического опыта внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ОО на базе МАОУ «Школа №146».	Методический коучинг	Валеева Гульгена Рустамовна, зам. директора по общим вопросам
<b>2 день</b>			
<b>Тема 2</b> «Использование новых технологий и новых форм обучения при проектировании современного урока в условиях введения ФГОС ОО»			
09. 00- 10.30	Воспитание проектной культуры как важнейшее условие достижения метапредметных результатов обучения и социализации обучающихся.	Инсталляция опыта работы	Каримова Диляра Салиховна, директор
10.40 – 12.10	Инновационные нестандартные технологии в учебно –	Практикум с элементами	Рахманова Саодат Тошпулатовна, заместитель

	воспитательном процессе как средство достижения метапредметных результатов.	деловой игры	директора
12.40 – 14.10	Проектирование современного урока. Составление технологической карты урока.	Проектная работа в командах	Валеева Гульгена Рустамовна, зам. директора по общим вопросам
14.20 – 15.50	Защита проектных работ	Интерактивная презентация	Замалтдинова Дина Мидхатъевна, учитель географии

### Приложение 3

## Примерная программа стажировки «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО»

Количество часов -12 часов

Дата .... 2017 года

Режим работы: 2 дня по 6 часов в день

Время	Тема	Организационная форма	Ответственные
<b>1 день</b>			
<b>Тема 1. «Метапредметность – основа интеграции учебных предметов и формирования универсальных учебных действий»</b>			
9.00 – 10.30	Психолого-педагогические категории ФГОС ОО: инновационное содержание, анализ сущности, отличия от традиционного подхода	Круглый стол	
10.40-12.10	Формирование универсальных учебных действий - стратегическое ядро Федерального государственного образовательного стандарта общего образования  «Формирование накопительной оценки результатов обучающихся: механизм формирования, структура и критерии оценивания тематического портфолио ученика (Мой уровень владения УУД)»	Практикум ( предоставляем на выбор)	

12.40-14.10	Совершенствование метапредметных компетенций педагога»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в метапредметной технологии «Схематизация»</li> <li>- подготовка тематики и критериев оценивания мини -сочинений по контролю личностных результатов обучающихся</li> </ul>	Групповая деятельность педагогов	
14.15-14.35	Подведение итогов 1 дня	Обмен мнениями, ответы на вопросы	
<p><b>2 день</b></p> <p><b>Тема 1. «Метапредметность - необходимое условие достижения высокого качества образования»</b></p>			
9.00-12. 10	Организация образовательного процесса в рамках метапредметного подхода (открытые уроки, анализ уроков с позиций метапредметного подхода)	Панорама уроков	
12.40- 14.10.	Современные образовательные технологии в учебном процессе: развитие познавательной активности обучающихся	Тренинг	
14.10-14.30	Подведение итогов	Обмен мнениями, ответы на вопросы.	