

**Комплексная программа внеурочной деятельности МБОУ  
«Средней общеобразовательной школы №120  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Московского района г Казани**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
	<b>Целевой раздел</b>	3
1	Пояснительная записка	3
2	Цель внеурочной деятельности	4
3	Алгоритм реализации программы	7
4	Принципы программы	8
	<b>Содержательный раздел</b>	9
1	Содержание, формы внеурочной деятельности	9
2	Модули внеурочной деятельности по направлениям	13
2.1	Модуль спортивно-оздоровительного направления	13
2.2	Модуль духовно-нравственного направления	13
2.3	Модуль социального направления	14
2.4	Модуль общеинтеллектуального направления	15
2.5	Модуль общекультурного направления	15
3	Ожидаемые результаты реализации программы	16
4	Формы оценки внеурочных достижений обучающихся	19

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности обучающихся составлена на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №120 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее Школа №120), Основной образовательной программы начального общего образования Школы №120, основной образовательной программы основного общего образования, опыта реализации системы воспитательной работы школы.

Программа внеурочной деятельности способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани
- МБОУДОД «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий" Московского района г.Казани
- Бассейн «Оргсинтез»
- Филиал ОАО «РЖД» Горьковская железная дорога структурное подразделение детская железная дорога

Внеурочная деятельность является составной частью воспитательно - образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании программ внеурочной деятельности, годового плана воспитательной работы Школы № 120, планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий). В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить и сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание и

развитие личности ребенка.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного развития, творческой самореализации личности ребенка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению организовать свое свободное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, работы творческих объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, заседаний школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

## **1. ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социальнозначимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (духовно-нравственное направление):*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания (духовно-нравственное направление):*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социальное направление):*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (спортивно-оздоровительное направление):*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально - психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Формирование мотивации к активной познавательной деятельности (общеинтеллектуальное направление):*

- повышение уровня достижений обучающимися таких образовательных результатов, как сформированности коммуникативных и исследовательских компетенций, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- формирование успешности освоения содержания учебных предметов на основе деятельностного подхода;
- выполнение учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- создание благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (общекультурное направление):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## 2. АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Первый этап - организационный** (май-август 2018г.) - анализ ситуации, непосредственное планирование, составление программ.

**Второй этап - деятельностный** (сентябрь 2018 г. - май 2018г.) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий.

**Третий этап - итоговый** (май - июнь 2018г.) - анализ и подведение итогов работы.

### **3. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
2. Принцип научной организации;
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
4. Принцип целостности;
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
6. Принцип деятельностного подхода;
7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);

Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала программ внеурочной деятельности и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям воспитательную деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Дидактический театр, общественный смотр знаний
3. Проблемно-ценностное общение	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Этическая беседа Дебаты, тематический диспут Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали

<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Уровень результатов внеурочной деятельности</b>	<b>Преимущественные формы достижения результата</b>
5. Художественное творчество	1. Приобретение школьником социальных знаний  2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности  3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Кружки художественного творчества  Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе  Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний  2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности  3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект
7. Трудовая (производственная) деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний  2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности  3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел  Трудовой десант, “Город мастеров”, сюжетно-ролевые игры “Почта”, “Фабрика”  Субботник, детская производственная бригада

<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Уровень результатов внеурочной деятельности</b>	<b>Преимущественные формы достижения результата</b>
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний  2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности  3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах  Школьные спортивные турниры  Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
9. Туристско-краеведческая деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний  2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности  3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Образовательная экскурсия  Туристический поход  Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция

## **2. МОДУЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

Для организации системной работы по реализации Программы организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-8 классов тематика занятий воспитательных модулей составлена с учетом традиционных дел школы, красных дат календаря, совместной деятельности с родителями обучающегося, социумом. Каждый из модулей - это направление внеурочной деятельности.

Модульный принцип исключает абсолютную стабильность учебных групп на протяжении всего времени обучения в начальной школе. Это дает возможность школьникам включаться во внеурочную деятельность по программе на любом году обучения, так как модули повторяются в течение 4-х лет (в 1-4 классах) и 4 года (5-8 классах), а их содержание усложняется.

### **2.1 МОДУЛЬ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

#### **«Плавание », « Волейбол»**

Модуль реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-8 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения на базе плавательного бассейна «Оргсинтез) и государственными образовательными стандартами программы основного общего образования.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - это обучение школьников, бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

### **2.2 МОДУЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлен на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Изучение

основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Данный модуль представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических, культурных и религиозных ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

## **2.3 МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

### **« ЮИД», « Юнармия», « Мы и закон»**

В основу разработки воспитательного модуля положено общетеоретическое положение о том, что личность развивается в активной деятельности. Такие возможности предоставляет, прежде всего, учебная и трудовая деятельность, но только в том случае, если ребенок является ее субъектом.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

## **2.4 МОДУЛЬ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«Умники и умницы», « Знаем английский», «В гостях у богини Клио»,  
« Удивительные животные», « Занимательная математика», « Физика в  
экспереиментах»**

На уроках ребенок выступает преимущественно в роли ученика, а в познавательной деятельности после уроков позиции его могут быть самыми разнообразными, учитывающими его желания, интересы, возможности: инициатор и разработчик дела, член команды, жюри, спрашивающий, отвечающий, эксперт в каком-либо вопросе, представитель прессы или член делегации на пресс-конференции, информатор, докладчик, герой какого-либо произведения, оформитель и т.д.

Задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Таким образом, внеклассная интеллектуально-познавательная деятельность - это свободный характер, учет личных интересов ребенка, возможности самореализации. Если в классе есть дети, много читающие, многим интересующиеся, то создается положительный интеллектуальный фон, способствующий успеху интеллектуально - познавательной деятельности.

## **2.5 МОДУЛЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«Развитие речи и образной памяти», « Уроки здоровья»**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека является богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Возникающий дефицит эмоционально-ценностного отношения к миру,

образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций, «душевной пустоте». Встреча с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой - формирует и развивает эстетические и душевные (нравственные) качества личности, развивает культуру поведения человека в современном обществе.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности в рамках реализации комплексной программы внеурочной деятельности**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.*
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций.*
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.*

### **3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;



- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой

деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

#### **4.ФОРМА ОЦЕНКИ ВНЕУРОЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку достижений обучающихся.

Оценку качества внеурочных достижений обучающегося устанавливают при сравнении фактических и нормативных значений показателей качества внеурочных достижений обучающегося.

При оценке качества внеурочных достижений обучающегося выявляют соответствие установленным требованиям следующих показателей:

- общие компетентности;
- социально-личностные достижения.

**Показатель качества общих компетентностей** включает в себя показатели качества предметных и метапредметных результатов, сформированных у учащегося во внеурочное время.

Фактические показатели качества общих компетентностей устанавливаются на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия учащегося в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической, проектной деятельности и т.п.

**Показатель качества социально-личностных достижений** включает в себя показатели качества умений и навыков, ключевых компетентностей, сформированных у учащегося в процессе участия в социальной жизни.

Фактические показатели качества социально-личностных достижений устанавливаются на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия обучающегося в социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

Учет внеурочных достижений обучающегося осуществляется посредством портфолио.

Портфолио обучающегося - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения с 1 по 4, 5-8 классы. В формировании портфолио участвуют обучающиеся,

родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, заместители руководителя школы № 120.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы основной общей школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.