

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования Исполнительного комитета

муниципального образования города Казани"

МБОУ "Гимназия № 102"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Т.В. Тюленева

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора




Н.В. Хашова

Протокол №1

от «28» августа, 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Э.Ф. Тахавиева

Приказ 212

от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

ЭКОНОМИКА

базовый уровень

Для обучающихся 10-11 классов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3611780027B0BA9848067399163C9812

Владелец: Тахавиева Эльмира Фандусовна

Действителен с 20.06.2023 до 20.09.2024

Казань 2023

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:**

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Учебного плана и общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №102 имени М. С. Устиновой» на 2023-2024 учебный год.

**Рабочая программа соответствует учебно – методическому комплексу:**

**Учебник:**

- 1) А. Киреев «Экономика» Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (Углубленный уровень): М. Изд-во, «ВИТА-ПРЕСС», 2020
- 2) С. И. Иванов, «Экономика. Основы экономической теории» учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования, в 2<sup>х</sup> книгах, 19<sup>е</sup> издание, Изд-во Вита-Пресс, Москва, 2018 г.
- 3) Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова «Экономика 10-11 классы: базовый уровень» учебник-7е изд., стереотип.-М.:Вентана-Граф, 2020.-224 с.:ил. – (Российский учебник)
- 4) «Введение в экономику» С.Равичев, С.Григорьев, Т.Протасенко

**Дополнительная литература:**

- 1) С.И.Иванов «Практикум по основам экономической теории» - профильный уровень.
- 2) Д.В.Акимов, О.В.Дичева, Л.Б.Щукина «Задания по экономике: от простых до олимпиадных: пособие для учащихся 10-11 классов общеобразоват.орг. и студентов профильных уровней» - 7е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 368 с.:ил.
- 3) Липсиц И.В. «Экономика», Омега-Л, 2020 год. -656 стр.
- 4) Гравин Е.Н. «Уроки экономики в школе»
- 5) А.Я.Линьков, С.И.Иванов, М.А.Скляр «Экономика» учебник для школ гуманитарного профиля 10-11 классы, Изд-во ВИТА-ПРЕСС, М.: 2018 год, 256 стр.
- 6) Савицкая Е.В., Рабочая тетрадь по экономике.ч.-1,2 часть, Вита-Пресс, 2020 год.

**Количество часов:** всего 34 часа; в неделю 1 часа.

**Плановых контрольных уроков:**   2  , зачётов       , тестов        ч.

**Административных контрольных уроков:**        ч.

Актуальность проблемы школьного экономического образования обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни России, так и отсутствием единства в понимании предмета, целей и места экономики как учебной дисциплины в школьном образовании.

Исходя из концепции современной школы, не столько наделяющей учеников конкретными знаниями и навыками, готовыми ответами, сколько закладывающей базу мышления и культуры, создающей условия для всестороннего развития личности, можно выделить следующие основные цели преподавания экономики:

- Выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим

вопросам, обретение опыта в анализе экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни общества (формирование общей экономической культуры);

- Выработка функциональной экономической грамотности, необходимой для социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также профессиональной ориентации в сфере экономики (привитие функциональной экономической грамотности);
- Воспитание у учащихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений, способности к саморазвитию и самообразованию (формирование способности к развитию);
- Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений в условиях заведомо ограниченной информации (выработка практических навыков хозяйственной деятельности).

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых и экономических понятий и законов. Такая ориентация программы наиболее адекватна концепции современной школы, целям и задачам экономического образования, способствует обеспечению совместимости экономического образования, способствует обеспечению совместимости экономического образования российских школьников с теми знаниями по экономике, которые получают их сверстники за рубежом.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, но и поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом. Овладения основами экономических знаний даст ученику возможность понять:

- Какую роль в рыночной экономике играют те, кто потребляет, и те, кто производит; те, кто нанимает работников, и те, кто нанимается для работы;
- Кто и как принимает решения о том, что должно быть произведено, как это должно быть произведено и кто будет использовать произведённое;
- Место государства в экономике, причины его участия в экономической жизни и пределы эффективности этого участия;
- Механизмы экономической жизни, макроэкономические индикаторы экономики, рыночное равновесие и полную занятость ресурсов, зависимость между потреблением и доходами, доходами и производством, значение сбережений и инвестиций налоговой системы;
- Причины возникновения и виды безработицы, её связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
- Существо и механизм функционирования денежной системы, роль центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;

- Движущие силы и закономерности экономического роста, изменения главных факторов производства, повышения производительности, связи между потреблением и инвестициями;
- Основные проблемы мировой экономики, международной торговли и системы платежей, протекционизма и либерализма, интеграции и интернационализации экономических связей, сравнительного анализа экономических систем;
- Механизмы деятельности отдельных рынков, функционирующих на них индивидуумов, фирм и ассоциаций, торговых и финансовых посредников, значение суверенитета потребителей и производителей и последствий каждого из них;
- Основ организации отраслевых рынков, значения и существа совершенной и несовершенной конкуренции, принципов применения факторных ресурсов, функционирования факторных рынков, закономерностей образования факторных доходов.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с информационной точки зрения. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные ориентации.

Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Школа должна опережать происходящие в обществе изменения, готовить учеников к адекватному восприятию общества и производства.

При работе по программе наряду с традиционными формами проведения уроков (фронтальные беседы, комбинированные уроки, уроки-беседы, уроки-опросы, контрольные уроки, практические занятия, лекции) обязательным является широкое использование активных форм обучения (моделирующие экономические и компьютерные игры, нестандартные формы контроля, работа в малых группах, соревнования). Использование в процессе обучения активных форм обучения способствует более глубокому усвоению школьниками теоретических знаний, поддерживает у них высокий познавательный интерес к изучаемому предмету, облегчает и ускоряет усвоение предмета. Апробация программы показала, что использование активных форм проведения занятий требует достаточных затрат времени для объяснения правил деловых игр, условий проведения урока и, главное для анализа и интерпретации результатов игр, подведения итогов работы в малых группах и т.п. Предлагаемая сетка учебных часов приведена с учётом выделения 25% времени на активные формы проведения занятий.

В программу заложено использование разнообразных форм контроля: тестирование, решение экономических задач, экономические диктанты, рефераты и т.д.

#### **Учебно-методический комплект:**

##### **Учебники:**

1. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений с углубленным изучением экономики/Гос. унив. Высшая школа экономики; под ред. С.И.Иванова.- в 2 книгах.- Книга 1.- М.: Вита-Пресс, 2011.

2. основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. с углубленным изучением экономики/Гос.унив. Высшая школа экономики; под ред. С.И.Иванова.-в 2 книгах.-Книга 2.-М.:Вита-Пресс,2011.

#### **Пособия для учащихся:**

1. Практикум по основам экономической теории. Уч.пособие для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. с углубленным изучением экономики/Гос.унив. Высшая школа экономики; под ред. С.И.Иванова.- М.:Вита-Пресс,2011.

2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: 9-11 кл.М.:Вита-Пресс, 2007.- 114с.

3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Трудные задачи по экономике: Для старших классов. -М.: Вита-Пресс,2009.-80с.

4.Равичев С.А.,Григорьев С.Э., Протасевич Т.А, Свахин А.С. Сборник задач по экономике (8-11 классы). – М.: МЦЭБО, 2009.-64с.

#### **Пособия для учащихся:**

1. Д.В.Акимов, О.В.Дичева, Л.Б.Щукина «Задания по экономике: от простых до олимпиадных: пособие для учащихся 10-11 классов общеобразоват.орг. и студентов профильных уровней» - 7е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 368 с.:ил.

2. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания: Учеб.пособие. -М.:Аспетк-Пресс, 1995г.

3. Волков С.Д., Корейчук Б.В., Любарский А.Н. Экономика: Сборник задач. - М.:Рольф.

4. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9-11 классов. В 3<sup>х</sup> книгах. Книга 1.Задачник по микроэкономике. -М.: Вита-Пресс,2020г.

5. Практикум по экономической теории: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики / ГУ-ВШЭ: под ред. С.И.Иванова.-в 2<sup>х</sup> книгах.-М.:Вита-Пресс,2020 г.

6. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С, Задачи по экономике с решениями. -М.: МЦЭБО, 2021,-122с.

7. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2<sup>х</sup> кн..Кн1. Пособие для учителя.2-е изд.-М.:Вита-Пресс, 2022г.

8. Савицкая Е.В., Серёгина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2<sup>х</sup> кн. Кн. 2: Пособие для учителя.2-е изд.-М.:Вита-Пресс, 2018г.

9. Фирсов Е.Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. - Ярославль: «Академия развития», 2019 -208с. Экономическая теория в школе. Книга для учителя/ под ред. О.Ю.Мамедова.-Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс»,2021г.

11. Методические рекомендации для учителя: Книга для учителя/ У-ВШЭ; под ред. С.И.Симанова.-М.: Вита-Пресс 2022 г.

**Содержание тем учебного курса по «экономике» для 10 класса**  
**Основные разделы (модули) тематического плана**

|        |  |          |
|--------|--|----------|
| 1      | Предмет и метод экономической науки                  | 3 ч.     |
| 2      | Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика | 2 ч.     |
| 3      | Спрос. Предложение. Рыночное равновесие              | 3 ч.     |
| 4      | Эластичность спроса и предложения                    | 3 ч.     |
| 5      | Поведение потребителя                                | 4 ч.     |
| 6      | Фирма. Производство и издержки                       | 4 ч.     |
| 7      | Конкуренция и рыночные структуры                     | 4 ч.     |
| 8      | Рынки факторов производства                          | 4 ч.     |
| 9      | Деньги и банковская система                          | 3 ч.     |
| 10     | ВВП и НДС  | 4 ч.     |
| ИТОГО: |  | 34 часов |

**Требования к уровню подготовки**

**10 класс**

**Знать:**

Каким образом происходит решение проблемы выбора. Знать отличия факторов производства друг от друга.

Знать каким образом строится КПВ. Что показывают точки на КПВ, под КПВ, над КПВ.

Знать два способа решения фундаментальных проблем экономики.

Знать закон спроса и предложения.

Знать виды спроса и эластичности.

Знать виды доходов.

Знать различные виды издержек.

Знать преимущества и недостатки крупных фирм.

Знать недостатки монополий; основные направления государственной антимонопольной политики; характеристики доминирующего положения, хозяйствующего субъекта.

Знать функции денег; виды денег; денежных стандартов; депозитов; денежных агрегатов.

Знать методы расчёта ВВП и ВНП; суммирование потока доходов и потока расходов.

**Уметь:**

Отличать экономические и свободные блага друг от друга.

Рассчитывать упущенную выгоду, находить альтернативную стоимость.

Различать сферы изучения макро- и микроэкономики. Уметь отличать, высказывая позитивной экономики от нормативной. Рассчитывать индексы. Отличать частные

блага от общественных; приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.

Отличать понятия спрос и величина спроса; строить шкалу спроса и кривую спроса.

Отличать понятия предложение и величина предложения; строить шкалу предложения и кривую предложения;

Давать экономическую интерпретацию четырем свойствам кривых безразличия.

На основе данных об издержках определять положительный и отрицательный эффекты масштаба производства, неизменный эффект масштаба производства, минимально эффективный размер производства.

Строить кривые спроса и предложения на труд. Определять предельный продукт труда и предельные издержки на ресурс.

Рассчитывать номинальный и реальный ВВП. Рассчитывать индекс-дефлятор.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- **Приобретение знаний:** по основам хозяйственной жизнедеятельности экономики, ограниченности экономических ресурсов, типах экономических систем, причинах и следствиях рыночного равновесия, роли денег в экономике и факторах формирования величины денежной массы, причинах и видах инфляции, экономической природе труда, социальных проблемах рынка труда.
- **Овладение способами деятельности:** приводить примеры различных экономических ситуаций, описывать действие экономических законов и их влияние на экономическое положение страны, общества и отдельных её граждан, проводить взаимосвязь действия экономических механизмов, объяснять проблемы международной торговли.
- **Освоение компетенций:** познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально-трудовой.

Согласно действующему учебному плану, календарно-тематический план предусматривает обучение в объёме 1 час в неделю. На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по экономике, реализуется базовый уровень. В результате изучения экономики ученик должен **знать/понимать:**

1. Смысл основных теоретических положений экономической науки;
2. Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

**уметь:**

1. **Приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

2. **Описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

3. **Объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции.

4. **Сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, положение и величину положения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации.

5. **Вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменения спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объём продаж, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы.

- Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Исполнения типичных экономических ролей;
2. Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
3. Совершенствования собственной познавательной деятельности;
4. Оценки производящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
5. Осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**Владеть компетенциями:** познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально-трудовой.

### **Результаты обучения:**

Учащиеся должны **знать/понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

### **Уметь:**

- **Приводить примеры:** факторов производства и факторы доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм глобальных экономических проблем.
- **Описывать:** действия рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.



## Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Получения и оценки экономической информации;
- Составления семейного бюджета;
- Оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования Экономика

Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины её возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы её измерения. Предложение. Факторы.

### Тематическое планирование по экономике для 10 классов

| №   | Название темы  | Кол-во часов | Основные понятия   | Требования к учащимся  |  | Контроль                   |
|-----|--|--------------|--|--|--|----------------------------|
|     |  |              |  | Должны знать   | Должны уметь   |                            |
| 1.  |  |              |  |  |  |                            |
| 1.1 | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. | 1            | Ограниченность ресурсов. Факторы производства: труд, земля, предпринимательские способности, информация. Доходы факторов производства. Потребность. Свободные и экономические блага. | Каким образом происходит решение проблемы выбора. Знать отличия факторов производства друг от друга. Должны понимать проблему ограниченности ресурсов. | Отличать экономические и свободные блага друг от друга. Должны уметь относить ресурсы к тому или иному виду факторов производства. Должны уметь принимать решения. | Терминологический диктант. |
| 1.2 | Проблема выбора и альтернативная                       | 1            | Кривая производственных возможностей. Альтернативная   | Знать каким образом строится КПВ. Что  | Рассчитывать упущенную выгоду, находить альтернативную   |                            |

|           |   |   |   |   |  |                         |
|-----------|---|---|---|---|--|-------------------------|
|           | стоимость .   |   | стоимость.<br>Упущенная выгода.   | показывают точки на КПВ, под КПВ, над КПВ. Знать, что такое альтернативная стоимость.   | стоимость.<br>Оценивать влияние внешних факторов на КПВ.   |                         |
| 1.3       | Фундаментальные вопросы экономики. Измерение экономических величин.   | 1 | Предмет экономической теории.<br>Макроэкономика.<br>Микроэкономика.<br>Позитивная экономика.<br>Нормативная экономика.<br>Экономическая модель.<br>Номинальные и реальные величины.<br>Индексы. | Знать отличия нормативной экономики от позитивной, микроэкономики от макроэкономики. Знать основные вопросы экономики. Понимать смысл понятия экономическая модель. | Различать сферы изучения макро- и микроэкономики. Уметь отличать высказывания позитивной экономики от нормативной. Рассчитывать индексы. | Самостоятельная работа. |
| <b>2.</b> |   |   |   |   |  |                         |
| 2.1       | Способы решения фундаментальных проблем экономики. Традиционная и административно-плановая экономические системы. | 1 | Экономическая система.<br>Традиционная и административно-плановая экономические системы. Рынок.<br>Разделение труда.<br>Частная собственность.<br>Конкуренция.<br>Домашнее хозяйство. Фирма.    | Знать два способа решения фундаментальных проблем экономики; основные черты КАС и РС; функции рынка; субъекты рыночной системы; процессы кругооборота доходов.      | Отличать типы рыночных систем друг от друга.   |                         |
| 2.2       | Рынок и его функции. Ограниченность возможностей рынка и  | 1 | Положительные и отрицательные внешние эффекты.<br>Частные и общественные блага. Смешанная экономика   | Знать виды внешних эффектов и благ; основные экономические цели в условиях  | Отличать частные блага от общественных. Приводить примеры положительных и отрицательных  |                         |

|           |                                 |   |  |  |   |                                  |
|-----------|---------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|
|           | смешанная экономика.            |   |  | смешанной экономики.   | внешних эффектов.   |                                  |
| <b>3.</b> |                                 |   |  |  |   |                                  |
| 3.1       | Спрос и закон спроса            | 1 | Спрос. Величина спроса. Эффекты доходов и замещения. Эффект Гиффена. Детерминанты спроса. Низшие товары. Нормальные товары. Товары-субституты. Товары-комплименты. Полезность. | Знать закон спроса; принцип убывания маржинальной полезности; детерминанты спроса.             | Отличать понятия спрос и величина спроса. Строить шкалу спроса и кривую спроса. Оценивать влияние детерминант на изменение спроса, отображать эти изменения графически.                           |                                  |
| 3.2       | Предложение и закон предложения | 1 | Предложение. Величина предложения. Детерминанты предложения.   | Знать закон предложения.   | Отличать понятия предложение и величина предложения. Строить шкалу предложения и кривую предложения. Оценивать влияние детерминант на изменение предложения, отображать эти изменения графически. |                                  |
| 3.3       | Рыночное равновесие.            | 1 | Равновесная цена. Равновесное количество. Товарный дефицит. Излишек товаров.   | Знать причины изменения рыночного равновесия.  | Найти равновесную цену и равновесное количество товара. Находить величину товарного дефицита и излишка товаров.   | Индивидуальное домашнее задание. |
| <b>4.</b> |                                 |   |  |  |   |                                  |
| 4.1       | Ценовая эластичность спроса.    | 1 | Эластичность. Эластичность спроса по цене.   | Знать виды спроса по эластичности: эластичный, неэластичный, единичная эластичность, абсолютно | Рассчитать коэффициент эластичности и объем выручки. Определить вид спроса по значению коэффициента эластичности.   |                                  |

|           |  |   |  |   |   |  |
|-----------|--|---|--|---|---|--|
|           |  |   |  | эластичный, абсолютно неэластичный. Детерминанты эластичности.  |   |  |
| 4.2       | Эластичность спроса по доходу производителей. Перекрестная эластичность. | 1 | Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.          | Знать отличия перекрестной эластичности для товаров-субститутов и товаров-комплиментов.   | Рассчитывать эластичность спроса по доходу и перекрестную эластичность. Определять характер взаимосвязи товаров по значению эластичности. |  |
| 4.3       | Ценовая эластичность предложения.  | 1 | Эластичность предложения по цене.                                  | Знать виды предложения по эластичности: эластичное, неэластичное.   | Рассчитать коэффициент эластичности. Определить вид предложения по значению коэффициента.   |  |
| <b>5.</b> |  |   |  |   |   |  |
| 5.1       | Общая и предельная полезность.   | 1 | Полезность. Общая полезность. Предельная полезность.               | Знать закон убывающей предельной полезности; кардиналистский подход измерения полезности; способы снижения и увеличения полезности. | Строить кривые общей и предельной полезности. Рассчитывать значение предельной полезности.  |  |
| 5.2       | Кривые безразличия.  | 1 | Кривая безразличия. Карта безразличия. Предельная норма замещения. | Знать ординалистский подход к характеристике кривых безразличия.  | Давать экономическую интерпретацию четырем свойствам кривых безразличия. Построить кривую безразличия для двух товаров.                   |  |
| 5.3       | Бюджетное ограничение и  | 1 | Бюджетное ограничение. Бюджетная линия. Реальный доход.            | Знать виды доходов.   | Построить бюджетную линию. Найти точку равновесия   |  |

|          |   |   |  |  |  |                           |
|----------|---|---|--|--|--|---------------------------|
|          | бюджетная линия.  |   | Номинальный доход.<br>Потребительское равновесие.  |  | потребителя.<br>Отображать влияние изменения доходов потребителя на бюджетную линию графически.                  |                           |
| 5.4      | Индивидуальный и рыночный спрос.                        | 1 | Индивидуальный и рыночный спрос.   | Знать отличия двух видов спроса.   | Строить кривую рыночного спроса на основе кривых индивидуального спроса.   |                           |
| <b>6</b> |   |   |  |  |  |                           |
| 6.1      | Современная фирма.<br>Фирма - коммерческая организация. | 1 | Фирма.<br>Юридическое лицо.<br>Товарищество. ОА.<br>Акция. КПА.<br>Облигация.<br>Унитарное предприятие                             | Знать права владельцев привилегированных и обыкновенных акций; облигаций; преимущества и недостатки различных видов предприятий. | Определять кому принадлежит контрольный пакет акций  | Терминологический диктант |
| 6.2      | Продукт фирмы   | 1 | Краткосрочный и долгосрочный периоды. Общий, средний и предельный продукт труда.<br>Производительность и эффективность труда       | Знать периоды работы фирмы   | Рассчитывать средний и предельные продукты труда   |                           |
| 6.3      | Бухгалтерские и экономические издержки фирмы            | 1 | Издержки   | Знать различные виды издержек: TC, FC, VC, AC, MC, AFC, AVC  | Рассчитывать различные виды издержек   |                           |
| 6.4      | Проблема оптимального размера фирмы                     | 1 | Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства.<br>Неизменный эффект масштаба производства.<br>Минимально эффективный | Знать преимущества и недостатки крупных фирм   | На основе данных об издержках определять положительный и отрицательный эффекты масштаба производства, неизменный |                           |

|           |   |   |   |   |   |                           |
|-----------|---|---|---|---|---|---------------------------|
|           |   |   | размер производства   |   | эффект масштаба производства, минимально эффективный размер производства.           |                           |
| <b>7.</b> |   |   |   |   |   |                           |
| 7.1       | Типы рыночных структур                    | 1 | Совершенная и несовершенная конкуренция.  | Знать типы рыночных структур; барьеры вступления в отрасль  |   | Терминологический диктант |
| 7.2       | Совершенная конкуренция                   | 1 | Прайс-тайкеры. Прайс-мейкеры. Средний и предельный доходы фирмы   | Знать отличия между прайс-тайкерами и прайс-мейкерами   | Определять равновесное состояние фирмы и отрасли; объёмы безубыточного производства |                           |
| 7.3       | Монополия                                 | 1 | Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Виды монополий: картель, трест, синдикат, концерн, холдинг, конгломерат. | Знать недостатки монополий; основные направления государственной антимонопольной политики; характеристики доминирующего положения хозяйствующего субъекта | Анализировать поведение фирмы-монополиста   | Терминологический диктант |
| 7.4       | Олигополия. Монополистическая конкуренция | 1 |   | Знать о методах неценовой конкуренции; в чём проявляется дифференциация товаров.  |   |                           |
| <b>8</b>  |   |   |   |   |   |                           |
| 8.1       | Особенности рынков факторов производства. | 1 | Производный спрос. Заработная плата. Предельный продукт труда. Профсоюзы.   | Знать правило максимизации прибыли при найме работников.  | Строить кривые спроса и предложения на труд. Определять предельный продукт труда и  |                           |

|           |  |   |  |  |  |  |
|-----------|--|---|--|--|--|--|
|           | Рынок труда и заработная плата.                              |   |  |  | предельные издержки на ресурс.   |  |
| 8.2       | Рынок услуг земли (землепользование) и земельная рента       | 1 | Экономическая рента. Чистая экономическая рента.   |  |  |  |
| 8.3       | Рынок капитала и процент.                                    | 1 | Человеческий капитал. Процент. Реальная и номинальная процентные ставки. Основной и оборотный капиталы.          | Знать элементы всех видов капиталов.   | Определять процентный доход, номинальную и реальную процентные ставки.         |  |
| 8.4       | Самостоятельная работа по теме «Рынки факторов производства» | 1 |  |  |  |  |
| <b>9.</b> |  |   |  |  |  |  |
| 9.1       | Деньги и их свойства и функции                               | 1 | Деньги. Бартер. Товарные и кредитные деньги. Депозит. Ликвидность. Денежные агрегаты.                            | Знать функции денег; виды денег; денежных стандартов; депозитов; денежных агрегатов. | Определять величину денежных агрегатов.  |  |
| 9.2       | Коммерческие банки. Потребительский кредит.                  | 1 | Операции банков. Ссуда. Кредитная линия. Ипотечный кредит. Лизинг. Активы и пассивы банка. Норма резервов банка. | Знать основные операции банков; элементы активов и пассивов банка.                   | Находить процентные ставки по разным видам депозитов. Определять баланс банка. |  |
| 9.3       | Центральный банк   | 1 |  | Знать основные операции ЦБ; функции ЦБ РФ; способы влияния ЦБ                        | Определять баланс банка.   |  |

|            |  |   |   |  |  |  |
|------------|--|---|---|--|--|--|
|            |  |   |   | на норму резервов КБ.  |  |  |
| <b>10.</b> |  |   |   |  |  |  |
| 10.1       | ВВП.   | 1 | Конечные товары и услуги.<br>Промежуточный товар. ВВП. ВВП.<br>Личные потребительские расходы.<br>Государственные закупки товаров и услуг. Валовые внутренние, частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг. Торговый баланс. Добавленная стоимость.<br>Косвенные налоги. | Знать методы расчёта ВВП и ВВП: суммирование потока доходов и потока расходов. | Рассчитать личные потребительские расходы; ВВП.                        |  |
| 10.2       | ЧНП. НДС. ЛД.<br>Чистый национальный продукт.<br>Национальный доход.<br>Личный доход | 1 | Прямые налоги. Факторные доходы. Трансферы. ЧНД. НДС. Совокупный личный доход. Совокупный располагаемый доход. Личные налоги.   | Знать пути расчёта ЧНП, НДС, ЛД.   | Рассчитывать ЧНП, НДС, ЛД.   |  |
| 10.3       | Номинальный и реальный ВВП.  | 1 | Номинальный и реальный ВВП. Номинальный и реальный доходы. Индекс-дефлятор ВВП. Индекс цен.   |  | Рассчитывать номинальный и реальный ВВП. Рассчитывать индекс-дефлятор. |  |
| 10.4       | Итоговая контрольная работа за год   | 1 |   |  |  |  |



**Учебно-тематическое планирование по экономике 11 класс**  
**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:**

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Учебного плана и общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №102 имени М. С. Устиновой»

**Рабочая программа соответствует учебно – методическому комплексу:**

**Учебник:**

- 1) А. Киреев «Экономика» Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (Углубленный уровень): М. Изд-во, «ВИТА-ПРЕСС», 2020
- 2) С. И. Иванов, «Экономика. Основы экономической теории» учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования, в 2<sup>х</sup> книгах, 19<sup>е</sup> издание, Изд-во Вита-Пресс, Москва, 2018 г.
- 3) Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмирова «Экономика 10-11 классы: базовый уровень» учебник-7е изд., стереотип.-М.:Вентана-Граф, 2020.-224 с.:ил. – (Российский учебник)
- 4) «Введение в экономику» С.Равичев, С.Григорьев, Т.Протасенко

**Дополнительная литература:**

- 1) С.И.Иванов «Практикум по основам экономической теории» -профильный уровень.
- 2) Липсиц И.В. «Экономика», Омега-Л, 2013 год. -656 стр.
- 3) Гравин Е.Н. «Уроки экономики в школе»
- 4) А.Я.Линьков, С.И.Иванов, М.А.Скляр «Экономика» учебник для школ гуманитарного профиля 10-11 классы, Изд-во ВИТА-ПРЕСС, М.: 2013 год, 256 стр.
- 5) Савицкая Е.В., Рабочая тетрадь по экономике.ч.-1,2 часть, Вита-Пресс, 2001 год.

**Количество часов:** всего 68 час; в неделю 2 ч.

**Плановых контрольных уроков:**   2  , зачётов       , тестов        ч.

**Административных контрольных уроков:**        ч.

**Учебник:**

- 1) А. Киреев «Экономика» Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (Углубленный уровень): М. Изд-во, «ВИТА-ПРЕСС», 2020
- 2) С. И. Иванов, «Экономика. Основы экономической теории» учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования, в 2<sup>х</sup> книгах, 19<sup>е</sup> издание, Изд-во Вита-Пресс, Москва, 2018 г.
- 3) Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмирова «Экономика 10-11 классы: базовый уровень» учебник-7е изд., стереотип.-М.:Вентана-Граф, 2020.-224 с.:ил. – (Российский учебник)
- 4) «Введение в экономику» С.Равичев, С.Григорьев, Т.Протасенко

### Дополнительная литература:

- 1) С. И. Иванов «Практикум по основам экономической теории» (профильный уровень)
- 2) Липсиц И.В. «Экономика», Омега-Л, 2006 год, - 656 стр.
- 3) А. Я. Линьков, С. И. Иванов, М. А. Скляр «Экономика» учебник для школ гуманитарного профиля 10-11 классы, Изд-во ВИТА-ПЕСС, М.: 2013 год, 256 стр.
- 4) Гравин Е.Н. «Уроки экономики в школе»
- 5) Савицкая Е.В., Рабочая тетрадь по экономике. ч.1,2 часть.9 класс, Вита-Пресс, 2001 год.
- 6) Черняк В.З. «Введение в предпринимательство» 10-11 классы, Вита-Пресс, 2001 год.
- 7) Мишин Б.И. «Книга для учителя экономики», Астрель-АСТ, 2002 год.

### Содержание тем учебного курса по «экономике» для 11 класса

#### Основные разделы (модули) тематического плана.

| № п/п                  | Основные разделы (модули) тематического плана                                | Кол-во часов |
|------------------------|--|--------------|
| 1                      | Макроэкономическое равновесие  | 11           |
| 2                      | Экономический цикл. Занятость и безработица                                  | 8            |
| 3                      | Инфляция   | 6            |
| 4                      | Экономический рост. Контрольная работа за I полугодие                        | 6+1 КР       |
| 5                      | Экономика и государство  | 14           |
| 6                      | Международная торговля и валютный рынок                                      | 8            |
| 7                      | Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Экономическая интеграция | 5            |
| 8                      | Экономика современной России. Контрольная работа за год                      | 8+1 КР       |
| <b>ИТОГО: 68 часов</b> |  |              |

### Требования к уровню подготовки

#### 11 класс

##### Знать:

Знать разницу между различными видами потребления; что представляет из себя функция потребления.

Знать разницу между автономными и индивидуализированными инвестициями; формулы для расчёта мультипликатора; равенства, характеризующие равновесное состояние экономики.

Знать разницу между реальным и номинальным предложением денег; а также между реальным и номинальным спросом на деньги.

Знать, что определяет продолжительность экономического цикла; в чём проявляется принцип акселерации; что называют потенциальным уровнем ВВП.

Знать кого относят к экономически активному, занятому и безработному населению.

Знать виды безработицы и уметь их различать.

Знать негативные последствия безработицы; методы борьбы с безработицей; реальное состояние рынка труда.

Знать причины инфляции.

Знать и различать виды инфляции.

Знать негативные последствия инфляции; методы борьбы с инфляцией.

Знать, что может служить показателем экономического роста; значение экономического роста.

Знать равенства, характеризующие наличие сбалансированности роста.

Знать и различать факторы роста.

Знать основные направления экономической политики государства; что даёт возможность государству проводить политику стабилизации экономики; что учитывается при разработке основных направлений экономической политики.

Знать основные элементы бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики; какие органы осуществляют и контролируют те или иные элементы бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики.

Знать о влиянии государства на экономический рост.

Знать о том, кто может являться кредитором государства; знать основные пути снижения государственного долга.

Знать в чём проявляется международное разделение труда.

Знать причины появления и развития международной торговли.

Знать каким образом находят курс валюты.

Знать, что относят к внешним факторам кризиса платёжеспособности, каким образом регулируется внешний долг государства.

Знать каким образом можно увеличить положительное сальдо ПБ, каким образом увеличить приток капитала в страну.

### **Уметь:**

Рассчитывать предельные склонности к потреблению и сбережению. Строить график функции потребления.

Определять аналитическим путём величину равновесного национального дохода. Указывать изменение положения графика функции потребления.

Рассчитать мультипликатор; уметь найти равновесный национальный доход.

Определить величину процентного реагирования инвестиций. Строить график, показывающий зависимость инвестиций от процентной ставки. Строить кривые IS и LM. Определять процентную ставку, обеспечивающую равновесие спроса и предложения на товарном и денежных рынках.

Определять размер инвестиций в некоторый период времени.

Определять число трудоспособного, нетрудоспособного, занятого населения, численность безработных. Рассчитывать норму безработицы.

Определять полную занятость, естественную безработицу, циклическую безработицу и фактическую занятость. Давать оценку уровня занятости и нормы скрытой безработицы.

Рассчитывать норму инфляции. Определять величину избыточного спроса.

Строить кривую Филлипса.

Рассчитать среднегодовой темп прироста фактического и потенциального ВВП.

Рассчитывать темпы прироста национального дохода.

Уметь объяснять влияние того или иного фактора на экономический рост.

Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при достижении экономической стабилизации.

Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при осуществлении бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики. Строить кривую Лаффера.

Определять сравнительное и абсолютное преимущества того или иного государства; рассчитывать обменные коэффициенты торговли, эффект специализации, эффект отмены пошлины для тех или иных экономических субъектов.

Анализировать конкретную ситуацию в стране по статистическим данным.  
Рассчитать платёжный баланс страны. Отражать в платёжном балансе те или иные действия правительства.

Анализировать конкретные ситуации на конкретных рынках.

### **Список дополнительной литературы:**

- 1) Липсиц И.В. «Экономика», М.: Омега-Л, 2006. – 656 с.
- 2) А. Я. Линьков, С. И. Иванов, М. А. Скляр «Экономика» учебник для школ гуманитарного профиля 10-11 классы, Изд-во ВИТА-ПЕСС, М.: 2013 год, 256 стр.
- 3) Гравин Е.Н. «Уроки экономики в школе»
- 4) Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. Ч.1,2. -9кл. Вита-Пресс.2001 год.
- 5) Черняк В.З. «Введение в предпринимательство» 110-11 кл. Вита-Пресс, 2001 год.
- 6) Мишин Б.И. «Книга для учителя экономики» Астрель-АСТ, 2002 год.

### **Критерии оценки учащихся по экономике для 10 - 11 классов:**

#### **За теоретический вопрос:**

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному экономическому вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание экономических взаимосвязей, не допустив ошибок и неточностей; используя необходимую экономическую терминологию, используя теорию с примерами экономики.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу экономики, о причинно-следственных связях, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности или ответ нелогичен, или неточно используется экономическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общее представление об экономических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

#### **За проблемный вопрос:**

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание проблемы и сумел раскрыть её суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся экономические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, экономической терминологией, имеющий собственную точку «зрения».

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути экономической проблемы и показал понимание того, какие экономические знания следует применять при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к её решению.

**Тематическое планирование по экономике для 11 классов**

| № ур<br>ока | № в<br>разд<br>еле | Название темы  | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Основные понятия  | Требования к учащимся   |  |
|-------------|--------------------|--|---------------------------------|---|---|--|
|             |                    |  |                                 |   | Должны знать  | Должны уметь   |
| 1-4         | 1.1.               | Доход.<br>Потребления.<br>Сбережения.<br>Функция<br>потребления. | 4                               | Автономное и индуцированное потребление. Сбережения. Предельные склонности к потреблению и сбережению. Общее потребление. Функция потребления. Равновесный уровень национального дохода.            | Знать разницу между различными видами потребления; что представляет из себя функция потребления.  | Рассчитать предельные склонности к потреблению и сбережению. Строить график функции потребления. Определять аналитическим путём величины равновесного национального дохода. Указывать изменение положения графика функции потребления. |
| 5-6         | 1.2.               | Сбережения и инвестиции.<br>Мультипликатор                       | 2                               | Автономные и индуцированные инвестиции. Автономные затраты частного сектора. Общие сбережения. Индуцированные сбережения. Совокупный спрос. Мультипликатор.   | Знать разницу между автономными и индуцированными инвестициями; формулы для расчёта мультипликатора; равенства, характеризующие равновесное состояние экономики | Рассчитать мультипликатор; уметь найти равновесный национальный доход.   |
| 7-8         | 1.3.               | Равновесие на товарном и денежном рынках.                        | 2                               | Процентное реагирование инвестиций и автономных затрат. Кривые IS и LM. Номинальное и реальное предложение денег. Номинальный и реальный спрос на деньги. Процентное реагирование спроса на деньги. | Знать разницу между реальным и номинальным предложением денег; а также между реальным и номинальным спросом на деньги.  | Определить величину процентного реагирования инвестиций. Строить график, показывающий зависимость инвестиций от процентной ставки. Строить кривые IS и LM. Определять процентную ставку,   |

|       |      |  |   |  |  |   |
|-------|------|--|---|--|--|---|
|       |      |  |   |  |  | обеспечивающую равновесие спроса и предложения на товарном и денежных рынках.   |
| 9-10  | 1.4. | Решение задач.   | 2 |  |  |   |
| 11    | 1.5. | <b>Обобщающее повторение по теме: «Макроэкономическое равновесие».</b> | 1 |  |  |   |
| 12-13 | 2.1. | Экономический цикл его механизмы.                                      | 2 | Экономический цикл. Экономическая репрессия или спад. Пик и дно экономического цикла. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Принцип акселерации. Потенциальный уровень ВВП. | Знать фазы, причины и продолжительность экономического цикла; в чём проявляется принцип акселерации; что называют потенциальным уровнем ВВП. | Определять соотношение прироста дохода и индивидуализированных инвестиций в некоторый промежуток времени.   |
| 14-15 | 2.2. | Занятые и безработные. Измерение безработицы.                          | 2 | Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население. Рабочая сила. Добровольно занятые. Занятые. Безработные. Норма безработицы.                                  | Знать кого относят к экономически активному, занятому и безработному населению   | Определять число трудоспособного, нетрудоспособного, занятого населения, численность безработных. Рассчитывать норму безработицы.                                   |
| 16-17 | 2.3. | Причины и формы безработицы.   | 1 | Фрикционная, структурная, технологическая, циклическая и сезонная безработицы. Естественный уровень безработицы. Полная занятость. Скрытая безработица.                                    | Знать виды безработицы и уметь их различать.   | Определять полную занятость, естественную безработицу, циклическую безработицу и фактическую занятость. Давать оценку уровня занятости и нормы скрытой безработицы. |
| 18    | 2.4. | Последствия безработицы.   | 1 | Закон Оукена.  | Знать негативные последствия безработицы; методы борьбы с безработицей;  |   |

|       |      |   |   |  |   |   |
|-------|------|---|---|--|---|---|
|       |      |   |   |  | реальное состояние рынка труда.   |   |
| 19-20 | 2.5  | Социальные проблемы труда. Государственное регулирование трудовых отношений         | 2 |  |   |   |
| 21    | 2.6  | <b>Обобщающее повторение по теме: «Экономический цикл. Занятость и безработица»</b> | 1 |  |   |   |
| 22    | 3.1. | Инфляция и её измерение.  | 1 | Инфляция. Дефляция. Дезинфляция. Индекс-дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Норма инфляции. Инфляция спроса и предложения. |   | Рассчитывать норму инфляции.  |
| 23    | 3.2. | Причины инфляции  | 1 | Избыточный спрос. Инфляционные спираль и ожидания.   | Знать причины инфляции.   | Определять величину избыточного спроса.                                   |
| 24    | 3.3. | Формы инфляции.   | 1 | Ползучая, умеренная, галопирующая и гиперинфляция.   | Знать и различать различные виды инфляции.  | Рассчитывать процентные ставки в зависимости от нормы инфляции.           |
| 25    | 3.4. | Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Кривая Филлипса      | 2 | Перераспределение доходов. Ожидаемая норма инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция. Индексация.                                    | Знать негативные последствия инфляции; методы борьбы с инфляцией.                         | Строить кривую Филлипса.  |
| 26    | 3.5  | <b>Обобщающее повторение по теме: «Инфляция»</b>                                    | 1 |  |   |   |
| 27    | 4.1. | Экономический рост и его измерение.   | 1 | Экономический рост. Абсолютный прирост ВВП. Среднегодовой темп прироста ВВП. Скорость экономического роста.                      | Знать, что может служить показателем экономического роста; значение экономического роста. | Рассчитать среднегодовой темп прироста фактического и потенциального ВВП. |
| 28    | 4.2. | Производственная функция и факторы роста.   | 1 | Производственная функция. Факторы производства.  | Знать равенства, характеризующие наличие  | Рассчитывать темпы прироста   |

|       |      |  |   |  |  |   |
|-------|------|--|---|--|--|---|
|       |      |  |   | Совокупная факторная производительность. Производительность труда. Капиталоотдача.                         | сбалансированно го роста.  | национального дохода.   |
| 29    | 4.3  | Экстенсивные и интенсивные факторы роста.                    | 1 | Экстенсивные и интенсивные факторы роста. НТП. Распределение ресурсов. Экономия от масштабов производства. | Знать и различать факторы роста.   | Уметь объяснять влияние того или иного фактора на экономический рост.   |
| 30    | 4.4. | <b>Контрольная работа за I полугодие (1 час).</b>            | 1 |  |  |   |
| 31-32 | 4.5. | Причины снижения темпов экономического роста в конце XX века | 2 |  |  |   |
| 33    | 4.6. | <b>Обобщающее повторение по теме: «Экономический рост»</b>   | 1 |  |  |   |
| 34    | 5.1. | Политика экономической стабилизации.                         | 1 | Государственная политика по стабилизации экономического развития.  | Знать основные направления политики государства; что даёт возможность государству проводить политику стабилизации экономики; что учитывается при разработке основных направлений экономической политики. | Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при достижении экономической стабилизации.      |
| 35    | 5.2. | Бюджетно-финансовая политика                                 | 1 | Доходы государственного бюджета. Дискреционная политика. Бюджетный дефицит. Бюджетный профицит.            | Знать основные элементы бюджетно-финансовой политики; какие органы осуществляют и контролируют элементы  | Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при осуществлении бюджетно-финансовой политики. |



|       |      |  |   |  |   |  |
|-------|------|--|---|--|---|--|
|       |      |  |   |  | бюджетно-финансовой политики.   |  |
| 36    | 5.3. | Кредитно-денежная политика.                              | 1 |  | Знать основные элементы кредитно-денежной политики, какие органы осуществляют и контролируют элементы кредитно-денежной политики. | Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при осуществлении кредитно-денежной политики.  |
| 37-38 | 5.4. | Роль государства в стимулировании экономического роста.  | 2 | Задачи политики стимулирования экономического роста. Налоговая политика. Государственное финансирование. Бюджетный дефицит | Знать о влиянии государства на экономический рост.  | Строить кривую Лаффера.  |
| 39-40 | 5.5. | Государственный долг.                                    | 2 | Государственный долг.  | Знать о том, кто может являться кредитором государства; знать основные пути снижения государственного долга.                      | Объяснять, почему с развитием экономики образуется и растёт государственный долг и насколько опасен для экономического развития рост государственного долга. |
| 41-42 | 5.6. | Роль государства в экономике России.                     | 2 | Роль государства в экономике России.   | Знать причины почему образуется и растёт государственный долг   | Объяснять какие инструменты использует государство в осуществлении своей экономической политики  |
| 43-44 | 5.7. | Принципы и методы налогообложения                        | 2 |  |   |  |
| 45    | 5.8. | Понятие о государственном бюджете                        | 1 |  |   |  |
| 46-47 | 5.9. | Причины и следствия возникновения государственного долга | 2 |  |   |  |

|       |       |   |   |   |  |  |
|-------|-------|---|---|---|--|--|
| 48    | 5.10. | Обобщающее повторение по теме: «Экономика и государство»  | 1 |   |  |  |
| 49-50 | 6.1.  | Мировое хозяйство.  | 2 | Интернационализация экономики. Экспорт. Импорт. Экспортная и импортная доли.  | Знать в чём проявляется международное разделение труда.                                      |  |
| 51    | 6.2.  | Международная торговля.   | 1 | Абсолютное и сравнительное преимущество. Условия торговли. Встречная торговля. Бартер.  | Знать причины появления и развития международной торговли.                                   | Определять сравнительное и абсолютное преимущества того или иного государства; рассчитывать обменные коэффициенты торговли |
| 52    | 6.3.  | Внешнеторговая политика.  | 1 | Компенсационная сделка. Фьючерс. Тендер. Пошлина. Квота. Протекционизм.   | Знать причины появления и развития международной политики.                                   | рассчитывать эффект специализации, эффект отмены пошлины для тех или иных экономических субъектов.                         |
| 53    | 6.4.  | Валютный рынок.   | 1 | Валютный рынок. Валютный курс. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Валютная интервенция. Конвертируемость валют.                | Знать каким образом находят курс валюты.   | Рассчитать паритет покупательской способности валют. Определять форвардный курс валюты на определённый период времени.     |
| 54    | 6.5.  | Обобщающее повторение по теме: «Экономика и государство», «Международная торговля и валютный рынок» | 1 |   |  |  |
| 55    | 7.1.  | Международное движение капиталов.   | 1 | Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг. Прямые и портфельные капиталовложения. Плавающие процентные ставки. | Знать, что относят к внешним факторам кризиса платёжеспособности, каким образом регулируется | Анализировать конкретную ситуацию в стране по статистическим данным.   |


|    |      |  |   |  |  |  |
|----|------|--|---|--|--|--|
|    |      |  |   | ЛИБОР.<br>Синдицированные кредиты.<br>Инвестиционный климат. СЭЗ                               | внешний долг государства.  |  |
| 56 | 7.2. | Платёжный баланс.  | 1 | Платёжный баланс. Кредит платёжного баланса. Счёт текущих операций. Счёт операций с капиталом. | Знать каким образом можно увеличить положение сальдо ПБ, каким образом увеличить приток капитала в страну. | Рассчитать платёжный баланс страны.                              |
| 57 | 7.3. | Международная экономическая интеграция.  | 1 | Официальные резервы. Дебет платёжного баланса. Экономический союз. Зона свободной торговли.    |  | Отражать в платёжном балансе те или иные действия правительства. |
| 58 | 7.4. | Экономическая интеграция России с другими странами мира.   | 1 |  |  |  |
| 59 | 7.5. | <b>Обобщающее повторение по темам:<br/>«Международное движение капиталов.<br/>Платёжный баланс.<br/>Экономическая интеграция».</b> | 1 |  |  |  |
| 60 | 8.1  | Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России  | 1 |  |  |  |
| 61 | 8.2. | Либерализация экономики  | 1 |  |  |  |
| 62 | 8.3. | Макроэкономическая стабилизация  | 1 |  |  |  |
| 63 | 8.4. | Структурные преобразования   | 1 |  |  |  |
| 64 | 8.5. | Институциональные преобразования   | 1 |  |  |  |
| 65 | 8.6. | Реформы в социальной сфере   | 1 |  |  |  |
| 66 | 8.7. | Переход к рыночной   | 1 | Кризис ПАС.<br>Шокотерапия.<br>Приватизация.   | Знать основные пути приватизации,  | Анализировать конкретные   |

|    |      |  |   |   |   |                                |
|----|------|--|---|---|---|--------------------------------|
|    |      | экономике в России   |   | Коммерциализация.<br>Демонополизация.<br>Рыночная инфраструктура.<br>Институциональные реформы.<br>Либерализация цен и торговли.<br>Финансовая стабилизация.<br>«Социальная цена реформ». | каким образом проходил процесс приватизации в России; что привело к переходу России к рыночной экономике. | ситуации на конкретных рынках. |
| 67 | 8.8. | Обобщающее повторение по теме:<br>«Экономика современной России» | 1 |   |   |                                |
| 68 | 8.9. | Итоговая контрольная работа за год                               | 1 |   |   |                                |

Лист согласования к документу № исх-16 от 02.02.2024  
Инициатор согласования: Тахавиева Э.Ф. Директор  
Согласование инициировано: 02.02.2024 09:16

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|----------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Тахавиева Э.Ф. |                   |  Подписано<br>02.02.2024 - 09:17 | -         |