

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования Исполнительного комитета

муниципального образования города Казани"

МБОУ "Гимназия № 102"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Т.В. Тюленева

**Протокол №1
от «28» августа 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Н.В. Хашова

**Протокол №1
от «28» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Э.Ф. Тахавиева

**Приказ № 212
от «28» августа 2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3611780027B0BA9848067399163C9812
Владелец: Тахавиева Эльмира Фандусовна
Действителен с 20.06.2023 до 20.09.2024

Казань 2023

Пояснительная записка

Содержание программы учебного курса «Финансовая грамотность» способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам и математике. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика, обществознание, история и география.

Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 7-9 классов.

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287

- Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г

- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

- Примерная рабочая программа учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» (предметная область «Общественно-научные предметы») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 5/21 от 19.11.2021 г.)

- Устав МБОУ «Гимназия №102 им.М.С.Устиновой», локальные нормативные акты гимназии.

Рабочая программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 7-9 классов на уровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, где отражена цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Финансовая грамотность. 7-9 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебно-методического комплекта «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир», «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир» (учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Б.Лавренова, О.Н.Лаврентьева. — М. : Просвещение, 2021)
- учебно-методического комплекта «Финансовая грамотность» (авторы Липсиц И., Вигдорчик Е. — М.: ВИТА-ПРЕСС).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 7 – 9 класса.

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю, всего 85 учебных часов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю) для 7-8 классов и на 17 часов (1 час в 2 недели) для 9 классов.

Число часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов (среднее арифметическое результатов четвертных отметок).

Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность» для 7—9 классов представляет собой инновационный образовательный продукт, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии. Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимание устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать ученикам конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности

способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

В рамках данного курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оснащение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

Цели и задачи курса

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 7—9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 13—16 лет.

Задачи курса:

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;

- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;

- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;

- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);

- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

Место предмета в образовательном процессе

Курс «Финансовая грамотность» имеет более интерактивный характер, позволяет учащимся включаться в процесс обучения не только в школе, но и за её пределами.

Вместе с тем данный курс должен преподаваться за пределами классно-урочной системы, быть более насыщенным и деятельностным для учеников. Само содержание финансовой грамотности даёт для этого множество возможностей.

Курс для 7—9 классов состоит из 12 тем. Главная цель — сформировать у учащихся такой объём финансовых знаний и умений, который необходим им в настоящем или пригодится в ближайшем будущем. Изучение каждой темы начинается с практической ситуации, актуальной для современного подростка. Все ситуации, как и в жизни, не имеют единственно верного практического решения, что позволяет учащимся найти собственные решения, т.е. на занятиях в разной методической форме моделируются реальные жизненные финансовые ситуации.

В каждой главе отражена какая-либо сфера финансовой грамотности (область финансовых отношений), с которой взаимодействует потребитель финансовых услуг. Каждая тема включает вопросы, характеризующие устройство финансовых элементов, а также вопросы, дающие информацию о том, как действовать в конкретной ситуации или решать жизненные задачи с помощью финансовых организаций (например, накопить на желаемую покупку или составить свой личный бюджет). Таким образом, в программу включены разнообразные и по форме, и по виду учебной деятельности практические задания по финансовой грамотности. Такая структура позволяет решать заявленные педагогические задачи и добиваться планируемых результатов обучения.

Планируемые результаты освоения

К личностным результатам обучения относятся:

- формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Среди *метапредметных результатов обучения* выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
 - разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
 - ставить финансовые цели свойственной деятельности;
 - формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;

- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Компетенции финансовой грамотности:

- оценивать возможности и ограничения при принятии финансовых решений;
- выполнять сравнительный анализ вариантов решения финансовых задач;
- производить расчёты для обоснования собственной позиции по финансовым вопросам;
- сопоставлять литературные и практические финансовые ситуации, оценивать перспективы и результаты их развития;
- поиск финансовой информации для выполнения творческих заданий;
- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий; защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

К предметным результатам обучения относятся:

- формирование представлений о финансах, финансовых знаниях, об их необходимости для решения современных практических задач;
- формирование первичных навыков использования финансового подхода для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о финансовых понятиях, способах принятия финансовых решений, методах решения финансовых проблем, финансовых отношениях между различными субъектами и планируемых результатах хозяйственной деятельности людей;
- овладение практическими умениями использования математических инструментов для определения количественных характеристик финансовых параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации финансовой информации;
- формирование умений и навыков использования финансовых знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки процессов, происходящих в финансовой сфере;
- формирование представлений об особенностях финансовых проблем, умений и навыков обеспечения безопасности личных финансов;
- освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, предпринимательство, бизнес-план, самозанятые, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;
- освоение предметных умений, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Основное содержание курса «Финансовая грамотность»

Тема 1. Общее представление о финансовой грамотности

Понятия: финансы, финансовые возможности, возможность, ограничение, семейные финансы, потоки, активы, долги, доходы, расходы, неденежные доходы, трудовой договор, заработная плата, Трудовой кодекс Российской Федерации, пенсия, стипендия, пособие, ежемесячная денежная выплата (ЕДВ), ежемесячная денежная компенсация (ЕДК), средняя заработная плата, минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, аренда, имущество, движимое и недвижимое имущество, договор аренды, арендная плата, расписка.

Установки:

- понимание финансов как денег в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги;
- понимание необходимости оценивать свои финансовые возможности, т. е. возможности в определённый момент времени располагать необходимой суммой денег, в том числе на случай непредвиденных расходов или неблагоприятных обстоятельств;
- понимание возможностей как того, что в настоящий момент ещё не существует, но при определённых условиях может возникнуть и стать действительностью;
- понимание наличия ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека;
- понимание того, что доходы могут быть получены за осуществление определённой деятельности в денежной форме, а также в неденежной (урожай овощей с собственного огорода, подарки, призы и т. д.);
- понимание сущности расходов как денег, которые тратит человек на приобретение товаров и услуг;
- понимание сущности заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационных и стимулирующих выплат;
- понимание того, что необходимо внимательно изучать положения трудового договора, т. е. договора между работником и работодателем, который устанавливает их взаимные права и обязанности;
- понимание сущности минимального размера оплаты труда (МРОТ) как законодательно установленного минимума, применяемого для регулирования оплаты труда и определения пособий;
- понимание принципа определения прожиточного минимума как наименьшей величины дохода, которая необходима для поддержания жизнедеятельности человека на определённом уровне и в определённом месте;
- понимание возможности временного возмездного пользования имуществом на условиях, устанавливаемых в договоре аренды;
- понимание необходимости удостоверения факта получения денежных средств, документов, имущества, груза, исполнения обязательств путём получения расписки.

Предметные умения:

- различать деньги и финансы;
- различать денежные и неденежные доходы семьи;
- различать виды регулярных денежных доходов;
- рассчитывать сумму средней заработной платы;
- различать движимое и недвижимое имущество;
- различать выполнимые и невыполнимые желания человека;
- определять причины различий в заработной плате;
- различать степени финансового изобилия;
- применять положения действующего законодательства, приведённые в учебнике, для анализа ситуаций.

Компетенции:

- способен оценивать возможности и ограничения при принятии финансовых решений;
- способен объяснять различия в размере оплаты труда;
- способен оценивать различия в финансовом изобилии на примерах литературных героев и статистических данных;
- способен выполнять сравнительный анализ вариантов получения дохода от имущества.

Тема 2. Финансовый план

Понятия: финансовая цель, резерв, текущие расходы, сбережения.

Установки:

- понимание сущности финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия;
 - понимание элементов, составляющих принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени;
- понимание сущности резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций;
- понимание того, что к текущим расходам относятся денежные затраты на товары и услуги для повседневного потребления;
- понимание правил формирования резервного фонда семьи;
- понимание места уголка резервирования в системе семейных доходов и расходов;
- понимание сущности сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем;
- понимание порядка создания сбережений;
- понимание связи между финансовой целью и формированием сбережений.

Предметные умения:

- определять личные финансовые цели;
- систематизировать информацию, необходимую для постановки финансовых целей;
- различать по основным критериям резервы и сбережения;

- различать виды источников сбережений;
- различать достижимые и недостижимые финансовые цели;
- различать безопасные и опасные способы хранения сбережений.

Компетенции:

- способен ставить и анализировать финансовые цели, оценивать сроки их достижения;
- способен анализировать расходы семьи и определять те из них, за счёт которых может быть сформирован резерв;
- способен ранжировать финансовые цели по степени их приоритетности для себя лично.

Тема 3. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе

Понятия и знания: семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

Установки:

- понимание отличий современной семьи от традиционной;
- понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним;
- понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;
- осознание необходимости учёта и планирования своих доходов и расходов;
- понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потребность, которая может быть удовлетворена разными способами;
- понимание того, что одна и та же вещь может иметь разную стоимость;
- понимание необходимости оценки различных вариантов совершения покупок;
- понимание последствий совершения спонтанных покупок;
- понимание того, что на размер доходов членов семьи влияет множество факторов, и того, что человек и семья могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая свои доходы;
- способность различать регулярные и нерегулярные источники доходов.

Предметные умения:

- вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета; ранжировать расходы по степени важности;
- определять реальные потребности, стоящие за разными расходами; искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;
- вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;

- искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.

Компетенции:

- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать обдуманые покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

Тема 4. Банковская система РФ

Понятия: банковская карта, специальный карточный счёт, коммерческий банк, банковский счёт, банковский вклад, взнос, срочные банковские вклады и вклады до востребования, депозит, банковский процент, годовые проценты по вкладу, капитализация, реквизиты, простые проценты, сложные проценты, кредит, кредитование малого бизнеса, потребительский кредит, платёж по кредиту, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, досрочное погашение кредита, поручительство по ипотеке (кредиту), ипотека, ипотечный кредит, ипотечный договор, материнский (семейный) капитал.

Установки:

- понимание сущности банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту;
- понимание сущности коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций;
- понимание сущности банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств;
- понимание сущности банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения;
- понимание правил безопасного хранения денег;
- понимание наличия ограничений при использовании банковской карты для детей;
- понимание сущности депозита как денег и прочих активов, переданных на хранение в банк с целью получения дополнительного дохода или без такой цели;
- понимание сущности банковского процента как платы за пользование денежными средствами;
- понимание сущности капитализации как начисления процентов и их прибавления к сумме вклада;
- понимание назначения реквизитов как данных банковского счёта, которые необходимы для того, чтобы совершить платёж;

- понимание сущности кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты;
- понимание целей, на которые можно брать кредит;
- понимание особенностей кредитования малого бизнеса и потребительского кредитования;
- понимание сущности кредитного договора как соглашения, в силу которого банк или иная кредитная организация обязуется предоставить денежные средства заёмщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заёмщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты за неё;
- понимание сущности поручительства по ипотеке (кредиту) как способа обеспечения кредита, когда перед банком за исполнение обязательств заёмщика отвечает поручитель;
- понимание сущности ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору, и сущности залога как недвижимого имущества, которым на период кредитования пользуется заёмщик;
- понимание сущности ипотечного кредита как формы финансовых отношений, при которых ипотека является гарантией возврата заёмщиком долга кредитору.

Предметные умения:

- различать банковский счёт и банковский вклад;
- различать банковский вклад и банковский депозит;
- различать срочные банковские вклады и вклады до востребования;
- различать и определять плюсы и минусы использования банковской карты;
- различать варианты использования банковской карты, доступные для детей от 6 до 14 лет и для детей старше 14 лет;
- различать особенности начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;
 - выявлять преимущества и недостатки использования денег, полученных в кредит;
 - вычислять изменение платежа по кредиту и остаток денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

Компетенции:

- способен выбирать способ хранения денег с учётом конкретной финансовой ситуации;
- способен вычислять годовые проценты по вкладу как воз награждение, выраженное в процентах годовых от суммы вклада, которое получает вкладчик за размещённые в банке денежные средства;
- способен выбрать наиболее выгодный банковский вклад с учётом процентной ставки и способа начисления процентов;
- способен анализировать условия кредитования и принимать решение о целесообразности получения кредита;
- способен оценивать целесообразность досрочного погашения кредита с учётом положений действующего законодательства, приведённых в учебнике;
- способен анализировать статистическую информацию об изменении объёма выданных ипотечных кредитов по годам.

Тема 5. Кредитные организации

Понятия: кредитная организация, юридическое лицо, прибыль кредитной организации, лицензия, Банк России (Центральный банк РФ), отзыв лицензии, Агентство по страхованию вкладов (АСВ), страхование, страховой взнос, микрофинансирование (микrokредитование), микрофинансовая организация, ОСАГО, КАСКО, СМС-мошенничество, фишинг, нигерийское письмо, скимминг, финансовая пирамида.

Установки:

- понимание сущности кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России;
- понимание сущности лицензии как разрешения, которое необходимо получить на ведение деятельности, требующей особой ответственности, например банковской деятельности;
- понимание сущности Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями эмиссии денег и регулирования банковской системы;
- понимание сущности отзыва лицензии как лишения банка права на осуществление любых банковских операций, которые были предусмотрены действующей лицензией;
- понимание содержания критериев, применяемых при выборе кредитной организации;
- понимание правил выбора надёжного банка;
- понимание сущности деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц;
- понимание сущности страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов;
- понимание сущности микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства;
- понимание сущности того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Предметные умения:

- различать основания для отзыва банковской лицензии, на которых Банк России отзывает лицензию кредитной организации;
- применять положения действующего закона «О несостоятельности (банкротстве)», приведённые в учебнике, для анализа ситуаций;
- различать ОСАГО как обязательное страхование автогражданской ответственности и КАСКО как добровольное страхование автотранспорта от любых неприятностей, которые могут возникнуть на дороге и во время стоянки;
 - различать виды финансового мошенничества;
 - различать признаки финансовых пирамид;
 - различать виды финансовых пирамид.

Компетенции:

- способен формулировать для себя лично перечень правил выбора надёжного банка;
- способен выявлять признаки финансовой пирамиды на основе информации о деятельности организации;
- способен идентифицировать финансовые угрозы и принимать финансово грамотные решения по их преодолению.

Тема 6. Основы инвестирования

Понятия: инвестор, инвестиционный риск, селективный риск, региональный риск, инвестиционная привлекательность региона, временной риск инвестирования, политический риск, процентный риск, срок окупаемости инвестиций, инвестиционный доход (прибыль), уровень доходности инвестиционного проекта, располагаемый инвестиционный доход, ключевая ставка.

Установки:

- понимание того, что инвестором является человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода;
- понимание того, что риск — это возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, при родах или общества последствиями;
- понимание сущности инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов либо неполученного дохода;
- понимание того, что при выборе варианта для инвестирования целесообразна оценка селективного риска, регионального риска и временного риска;
- понимание сущности инвестиционной привлекательности региона как совокупности факторов, определяющих приток или отток инвестиций в регион или из него;
- понимание сущности ключевой ставки, т. е. процентной ставки, устанавливаемой Банком России, по которой он намерен осуществлять кредитование коммерческих банковских структур;

Предметные умения:

- различать виды рисков инвестирования;
- различать понятия «инвестиционный доход» и «располагаемый инвестиционный доход»;
- различать на основе статистической информации регионы, инвестиционная привлекательность которых выросла / снизилась;
- определять срок окупаемости инвестиций и уровень доходности инвестиционного проекта;
- определять направление изменения доходности инвестиционного проекта при повышении / снижении Банком России ключевой ставки.

Компетенции:

- способен определять особенности инвестиционных рисков;
- способен идентифицировать основные виды рисков инвестора;
- способен анализировать статистическую информацию, характеризующую инвестиционные процессы в различных регионах страны, и делать выводы;

- способен выполнять обоснованный выбор проекта для инвестирования на основе информации об инвестиционных вложениях и планируемых инвестиционных доходах.

Тема 7. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают

Понятия и знания: деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.

Установки:

- понимание денег как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели;
- понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами;
- понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть;
- понимание сущности денег и денежной системы;
- понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться;
- понимание принципов совершения обмена денег разных видов;
- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- понимание того, что в различных ситуациях выгодны разные инструменты управления безналичными деньгами;
- понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание наличия рисков при пользовании деньгами.

Предметные умения:

- различать функции денег;
- различать виды денег, в том числе современные и исторические; различать российские деньги и иностранную валюту;
- рассчитывать суммы для обмена различных валют по их курсу; определять природу финансовых рисков;
- искать различную информацию по истории денег, об их подлинности, видах и формах.

Компетенции:

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.

Тема 8. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования

Понятия и знания: полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

Установки:

- понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности;
- понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;
- понимание того, что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры;
- понимание того, что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой;
- понимание того, что трудовые доходы облагаются подоходным налогом.

Предметные умения:

- различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних;
- различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров;
- рассчитывать размер дохода, который работник получает после удержания НДФЛ;
- искать информацию в различных источниках по теме защиты трудовых прав.

Компетенции:

- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения.

Тема 9. Основы предпринимательства

Понятия и знания: Сфера и вид предпринимательской деятельности, признаки классификации предпринимательской деятельности, основные сферы бизнеса, вид бизнеса, бизнес-единица, виды предпринимательства: торговое, производственное, информационное, технологическое и т.д., эффективность предпринимательской деятельности, организационно-правовая форма предпринимательства, основные элементы деятельности предпринимательской структуры, влияющие на выбор организационно-правовой формы, порядок регистрации ИП. алгоритм открытия ООО, самозанятость, учреждение и прекращение бизнеса, законодательная база в сфере предпринимательской деятельности, структура бизнес-плана, генерация бизнес-идей, бизнес-модель, бизнес-процесс, стартап, разработка карт стартапов, предстартовых бизнес-

моделей, прототипирования, прототипирование, построение финансовых моделей, анализ бизнес-плана.

Установки:

- понимание содержания и сущности предпринимательской деятельности, её видов и форм

Предметные умения:

- уметь определять принципы делового этического поведения предпринимателя;
- уметь выделять принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности и самоорганизации человека в конкретной деловой среде;

Компетенции:

- решать практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
- использовать категории для оценки предпринимательской деятельности;
- оценивать новые рыночные возможности в соответствии с целями и ресурсами предприятия;
- определять сущность, виды и принципы формирования организационно-правовых форм субъектов предпринимательства;
- применять на практике принципы бизнес-планирования и бизнес-проектирования;
- использовать основные подходы к принятию предпринимательских решений;
- проводить анализ эффективности предпринимательской деятельности;
- систематизировать и обобщать информацию по отдельным вопросам предпринимательской деятельности;
- формулировать банк предпринимательских идей;
- проводить маркетинговое исследование, разрабатывать план маркетинга;
- составлять бизнес-план

Тема 10. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку

Понятия и знания: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай,

страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

Установки:

- понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций;
- понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль;
- понимание того, что выбор вида вклада зависит от тех задач, которые ставит вкладчик;
- понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада;
- понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью;
- понимание наличия рисков мошенничества при пользовании банковской картой;
- понимание того, что соблюдение правил финансовой безопасности минимизирует риски;
- понимание того, что некоторые риски, в том числе и финансовые, можно минимизировать с помощью страхования;
- понимание того, что страхование может принимать разные формы;
- понимание того, что постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления;
- понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит;
- понимание того, что цена путешествия зависит от многих факторов;
- понимание того, что можно минимизировать затраты на путешествия;
- понимание того, что потребители финансовых услуг обладают правами и возможностями их защиты при нарушении финансовыми организациями.

Предметные умения:

- различать виды финансовых услуг;
- различать финансовые услуги и продукты;
- рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов;
- различать дебетовую и кредитную банковские карты; пользоваться калькулятором страхования;
- вести расчёты для формирования плана накоплений;

- пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами;
- находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.

Компетенции:

- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг.

Тема 11. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения

Понятия и знания: финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

Установки:

- понимание того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;
- понимание того, что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов;
- понимание того, что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем;
- понимание того, что разные налоги рассчитываются по-разному; понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем будет больше размер уплачиваемых налогов;
- понимание необходимости уплаты налогов и наличие возможностей сделать это разными способами;
- понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.

Предметные умения:

- различать статьи доходов и расходов государственного бюджета; пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы;
- рассчитывать НДФЛ;
- рассчитывать налог на имущество; рассчитывать земельный налог;
- рассчитывать транспортный налог.

Компетенции:

- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

Тема 12. Современный человек: как инвестировать в себя

Понятия и знания: человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

Установки:

- понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал;
- понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;
- понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни.

Предметные умения:

- находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.

Компетенции:

- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, кроме компьютера с выходом в Интернет, проектора с экраном. Данные возможности позволяют наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

Дополнительная литература

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. 39

2. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М. : Попурри, 2016.

3. Гейл, К. Начинающий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смелых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.

4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).

5. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М. : Просвещение, 2020.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».

2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».

3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

4. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика»

Тематическое планирование, 7 – 9 класс

№	Раздел курса	Кол-во часов	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общее представление о финансовой грамотности	2	1	1	
2	Финансовый план	2	2		
3	Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе	11	3	8	
4	Банковская система РФ	13	9	4	
5	Финансовые организации	6	2	4	
6	Основы инвестирования	2		2	
7	Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают	7		7	
8	Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования	9	2	6	1
9	Основы предпринимательства	4			4
10	Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку	7	2		5
11	Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения	13	10		3
12	Современный человек: как инвестировать в себя	3			3
13	Повторение, обобщение, систематизация	6	3	2	1
	Итого	85	34	34	17

Календарно-тематическое планирование

7 класс - 34 ч.

№	Тема
1	Почему важно быть финансово грамотным
2	Личный финансовый план
3	Финансовая цель
4	Источники дохода подростка
5	Резервный фонд семьи
6	Сбережения
7	Планирование семейного бюджета
8	Повторение
9	Взаимодействие человека и государства
10	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства
11	Какие бывают налоги
12	Учимся считать налоги. Считаем налоги семьи
13	Сравниваем налоги граждан разных стран
14	Федеральная налоговая служба
15	Обобщение — налоговая система России
16	Повторение
17	Для чего нужны банки
18	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья
19	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома
20	Функции Центрального банка РФ
21	Какие бывают вклады
22	Рассчитываем доход по вкладам
23	Что такое кредиты и надо ли их брать
24	Ипотека
25	Риски микрофинансирования
26	Финансовое мошенничество
27	Обобщение — Банковская система РФ
28	Особые жизненные ситуации
29	Что такое социальные пособия и какие они бывают
30	Исследуем, как получить социальное пособие

31	Что такое пенсия
32	Виды пенсий.
33	Обобщение — система социального обеспечения РФ
34	Обобщение - человек и государство: как они взаимодействуют

8 класс – 34 ч.

№	Тема
1	Почему важно быть финансово грамотным
2	Что мы знаем о деньгах
3	Основные функции денег
4	Денежно-кредитная политика. Стоимость денег
5	Виды современных денег
6	Инфляция
7	Влияние инфляции на благосостояние населения
8	Риски в мире денег
9	Современная семья и ее финансы
10	Расходная часть бюджета
11	Какие бывают расходы
12	Как оптимизировать расходы семьи
13	Как разумно совершать покупки
14	Откуда берутся доходы в семейном бюджете
15	Как грамотно составлять семейный бюджет
16	Обобщение — семейный бюджет: как управлять им в современном мире
17	Особенности правового статуса ребенка
18	Личные доходы подростка
19	Трудоустройство несовершеннолетних.
20	Особенности трудовых прав подростка
21	Виды рабочих отношений
22	Налог на доходы физических лиц
23	Практический проект «Моя первая работа»
24	Как увеличить личные доходы с использованием финансовых организаций
25	Финансовые организации. Исторический аспект

26	Типы финансовых организаций: банки
27	Банковский вклад и его основные параметры
28	Как рассчитать доход по вкладу
29	Банковская карта
30	Виды банковских карт
31	Типы финансовых организаций: небанковские организации
32	Типы финансовых организаций: инвестиционные институты
33	Основы инвестирования
34	Обобщение — услуги финансовых организаций: важное подростку

9 класс – 17 ч.

№	Тема
1	Как накопить на свою мечту. Составляем план накоплений
2	Возможности подростка для формирования накоплений. Предпринимательство.
3	Организационно-правовые формы юридических лиц
4	Индивидуальный предприниматель или Самозанятость
5	Как создать собственное дело. Бизнес-план
6	Обобщение — подростковое предпринимательство
7	Страхование. Основные понятия
8	Виды страхования. Выбор страховой компании
9	Налоговая система России
10	Расчет налогов
11	Налоговый вычет
12	Права потребителей финансовых услуг
13	Защита прав потребителей финансовых услуг
14	Как распознать финансовое мошенничество
15	Человеческий капитал
16	Инвестиции в человеческий капитал
17	Планируем путешествие, минимизируя финансовые затраты
18	Обобщение результатов работы по предмету за 9 класс

Лист согласования к документу № исх-14 от 02.02.2024
Инициатор согласования: Тахавиева Э.Ф. Директор
Согласование инициировано: 02.02.2024 09:13

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Тахавиева Э.Ф.		 Подписано 02.02.2024 - 09:13	-