

## ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа педагогического коллектива школы №87 в 2016/2017 учебном году была направлена на выполнение основной **ЦЕЛИ** общеобразовательного учреждения – подготовка разносторонней личности, гражданина, инициативного, самостоятельного, толерантного, ориентированного в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Все дети с 6,5 до 17 лет школьного микрорайона охвачены обучением в общеобразовательном учреждении. Для предотвращения отсева детей и для охвата учебным процессом каждого ребенка 2 раза в год проводится учет детей микрорайона. 47 детей – будущих первоклассников обучались в «Школе будущего первоклассника» на базе школы.

В начале учебного года в первый класс набрано 89 учащихся (1А класс с обучением на татарском языке).

На начало учебного года контингент учащихся составлял 700 человек (25 классов). Школа работает в одну смену, 6-дневная учебная неделя для всех классов школы, кроме первого.

Необходимо и в следующем учебном году организовать личностно-ориентированную деятельность учителей, врачей, психологической службы в обучении и воспитании учащихся.

Школа имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса в начальном, среднем и основном звене, администрацией школы умело организуется работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального творческого роста учителей

В школе работают 46 учителей, из них:

с высшим образованием – 43 учителей – 93,4%;

средне-специальным – 3 учителя – 6,5%;

получают высшее образование – 0

Имеют почетное звание:

Медаль «В память 1000-летия Казани»- 3

Знак «За заслуги в образовании» – 3

Награждены Почетными грамотами:

- Министерства образования и науки РФ – 0

- Министерства образования и науки РТ – 1

25 педагогическим работникам присвоена квалификационная категория, что составляет 67,58%:

высшая категория – 3 человека (8.11%);

I категория – 25 (67.58%)

Имеется план переподготовки педагогических кадров, план выполняется полностью.

Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

год	кол-во аттестованных работников	общее кол-во педагогов	% от общего количества
2016-2017	7 педагогов: <ul style="list-style-type: none"><li>• первая – 6</li><li>• высшая-1</li><li>• СЗД – 2</li></ul>	37	18.91%

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся. 690 учащихся, усвоив учебную программу, успешно закончили год.

690 учащихся, имеющие положительные оценки по всем обучаемым предметам, перешли в следующий класс, 3 ученика переведены условно, 63 выпускника успешно закончили 9 класс. Не смог преодолеть минимальный порог по предмету «русский язык» выпускник 11 класса Фадеев Артем. Согласно п.61 приказа МОиН РФ от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями от 15.05.2014г. №528, от 30.07.2014г. №863, от 16.01.2015г. №10, от 07.07.2015г. №692) Фадееву Артему, получившему на ГИА повторно неудовлетворительный результат по одному из предметов (русский язык) в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по этому учебному предмету не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых вышеуказанным Порядком. Успеваемость по школе – 99,3 %, качество – 47,8% (291 отличников и ударников), что в сравнении в прошлом учебном годом на 44 человека больше.

В этом году самый высокий показатель в начальных классах во 2АБ классах – 74% (классные руководители – Назарова Е. Е, Балканская И.З), в основной школе высокий показатель в 8А классе – 75,8 % качества (классный руководитель – Рахимзянова Т.А).

Низкое качество знаний показали 7В класс – 12,5% (классный руководитель Исаева А.В.) и 8Б класс – 14,8% (классный руководитель Сергачева Т.Г.).

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах школьного и районного уровней;
- участие в международных предметных играх;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в предметных конкурсах

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах «Олимпус», «Эрудит», «Олимпис», «Британский бульдог», «Золотое руно» и многие другие.

В этом учебном году было проведено впервые школьная научно-практическая конференция «Шаги в Науку». Участие принимали с 1- 11 классы. Учащиеся имели право сами выбирать тему. Всего приняло участие среди 1-4 классов 18 учащихся, среди 5-11 классов 35 учащихся. Каждый участник получил сертификат участника, а лучшие участники были награждены дипломами. Здоровый ребенок рождается исследователем. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условие для исследовательского обучения. Это особенно характерно для одаренных детей.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде. Но только два учащихся получили статус призер муниципального этапа: Козловский Роман ученик 8 «А» класса (призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии и химии), Гасимова Халида ученица 8 «А» класса (призер муниципального этапа Республиканской олимпиады по татарскому языку). Следует отметить, что среди количества победителей и призеров школьного этапа, что составляет 108 учащихся (26,93%), муниципальный этап составляет всего 2,77 %.

Наиболее важным показателем воспитательной работы является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы работы с «трудными» под постоянным контролем, как администрации, классных руководителей, так и родителей.

В школе имеется план совместной работы с комиссией ПДН по выполнению районной программы «Подросток», на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними, а также план совместной профилактической работы с органами МВД.

В школе действует Совет профилактики, в который входят администрация, учителя. Систематически проходят заседания Совета профилактики, где выносятся конкретные решения. В 2016-2017 уч.году прошло 71 заседание Совета профилактики.

На учете в ПДН состоят 3 человека: Керимов Д.Я., Савинов О.П., Драгунов Д.

В МБОУ «Школа №87» наблюдается положительная динамика по совершению преступлений и правонарушений.

Каждый из несовершеннолетних, состоящих на учете, имеют общественного воспитателя, но к сожалению не каждый посещает кружки и секции.

Работа с несовершеннолетними группы риска в школе проводится в соответствии с направлениями работы, предусмотренными Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На заседаниях Совета профилактики обсуждаются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, для оказания помощи в учебе, в социально-бытовом устройстве.

С сентября 2011г. в школе реализуется проект «Школьная служба примирения», направленный на разрешение конфликтных ситуаций в школьной среде. По этому вопросу заключен договор между МБОУ «Школа №87» и комплексным центром социального обслуживания «Доверие».

С целью оздоровления ситуации в школе организуется временная занятость подростков, состоящих на учёте. В июне месяце 2016г. в школьном трудовом лагере задействованы учащиеся, состоящие на учёте в ПДН.

Продолжается работа по исполнению Закона Республики Татарстан от 14.10.2010 №71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан». Регулярно проводятся мероприятия по предупреждению нахождения несовершеннолетних в ночное время в общественном месте без сопровождения законных представителей.

В целях профилактики семейного неблагополучия педагогическим коллективом школы проводится работа по выявлению неблагополучных родителей. На профилактическом учете в ПДН состоят 5 семей.

Из 700 учащихся школы (на начало года) 190 человек заняты в УДО. Занятость дополнительным образованием детей в школе и вне её составляет 52%.

На базе школы работают кружки: «Занимательный английский», «Музыкальная студия», «Баскетбол», «Айкидо», «Бумажная пластика», «Военная история», «Театральная студия», «Мини футбол», «Шашки», «Картэ». Всего в школьных кружках заняты 60 учащихся, 310 учеников занимаются в объединениях дополнительного образования, подведомственных Министерству по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Министерству образования и науки РТ, Министерству культуры РТ.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2016-2017 учебном году была продолжена работа над методической темой школы: **«Повышение качества образования через использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»**

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

**Целью профессиональной переподготовки специалистов** является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения новых видов деятельности. Одной из новых форм получения второго высшего образования в системе дополнительного профессионального послевузовского образования является переподготовка. Традиционно, в системе образования, переподготовка отождествлялась с подготовкой управленческих кадров для системы образования, которая осуществлялась на факультетах при университетах, а так же педагогических институтах. В период реформирования образования и с учётом потребностей в кадрах определённых профессий и специальностей, с учётом современных требований, переподготовка выделилась в систему дополнительного профессионального послевузовского образования как новая форма получения второго высшего образования.

В школе сформировано 5 методических объединений учителей: начальных классов, естественно-математического цикла, татарского языка и литературы, гуманитарного цикла, классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Продуктивно работала в течение года школа молодого учителя. Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтоб стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний.

Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. Вторым шагом в адаптации является организация наставничества. В этом году в школе 6 молодых педагога к которым были прикреплены наставники из более опытных учителей:

Ф.И.О. молодого педагога	Ф.И.О. наставника	предмет
Давлетшина А.В	Куликова О.А	Английский язык
Исаева А.В	Куликова О.А	Английский язык
Валеева М.Ш	Рахматуллина Н.М	Татарский язык и литература
Насыбуллин И.Н	Киндеров Ю.Д	Физическая культура, ОБЖ
Сабитова Л.Г	Мазитова Л.А	Начальные классы
Тимакова Е.П	Мазитова Л.А	Начальные классы

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО и темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

#### **Основные проблемы методической работы школы:**

- 1.Отсутствие системы в работе с одаренными детьми (методика работы).
- 2.Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- 3.Организация научно-исследовательской деятельности (Отсутствие научного общества обучающихся основной и средней школы).
- 4.Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Задачи методической работы на 2017/2018 учебный год:**

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы.
2. Обеспечить научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, создать необходимые условия реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению актуального передового педагогического опыта.
5. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

6. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

7. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.

Важную роль в организации жизнедеятельности школьной общности играют целевые тематические программы: «Здоровье и развитие школьников», «Планета детства» (работа детского объединения), «Память» (работа музея боевой славы), «Путь к успеху» по профилактической работе с родителями.

Тематические целевые программы - совместная деятельность детей и взрослых, проводимые по определенной тематике в разновозрастных коллективах. Важным аспектом этих программ является создание возможностей как классным руководителям, учителям, так и учащимся найти дело по душе, а значит, проявить свое творчество.

## **Анализ развития основных направлений воспитательной работы**

### *Гражданско-патриотическое и нравственно-правовое*

Системный подход к формированию гражданской позиции школьников осуществляется через реализацию программы «Память». В рамках программы осуществляются следующие направления в работе:

- правовое образование и воспитание (правоохранительный отряд «Витязь», отряд ЮИД и МЧС);
- научно-исследовательская работа (создание проектов, исследовательских работ);

Учащиеся школы являются постоянными участниками конкурсов, посвященных Великой Отечественной войны. Школьный музей «Они сражались за Родину» является постоянным участником конкурсов различного уровня. Правоохранительный отряд принял участие в эпиллоге, посвященном 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

100 человек из числа учащихся школы приняли активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Создание детского объединения и развитие ученического самоуправления в школе способствовали развитию самостоятельной личности, активной и гражданской позиции учеников. Лидерами в школьном коллективе признаны: «Ученик года - 2017 » - Боровков Даниил, ученик 5 А класса.

В основу оценки успешности результатов педагогической деятельности учителей заложены параметры, определяющие качество обучения по предметам и в целом у данного учителя. Успеваемость по начальной школе остается максимально стабильной, в школе 1 ученик (Казанцева Елизавета) оставлена на второй год и направлена на ПМПК. Комиссия дала следующее заключение: обучение в специализированной школе VIII вида. Из 192 аттестуемых младших школьников (без первоклассников) на «4» и «5» учатся 120 учащихся (11 отличников, 109 ударников). В этом учебном году в начальной школе наблюдается качества обученности 62,5%. По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества на 11,9 %. Качество обучения в начальных классах показало следующие результаты по чтению – 85%, по русскому языку -71%, по окружающему миру – 78%, по математике – 74% . Стабильные высокие результаты по всем предметам показывают учителя Назарова Е.Е., Балканская И.З., Евстафьева М.В. Качество знаний учащихся в этих классах составляет 74% (учитель Назарова Е.Е., Балканская И.З.) и 69% (учитель Евстафьева М.В.). Хорошо спланирована и организована учебная работа как со слабоуспевающими, так и с одарёнными детьми. В своей работе педагоги используют новые образовательные технологии.

По итогам учебного года качество обученности учащихся по школе составило 47,8% (что выше результатов предыдущего года на 5,1 %), по русскому языку – 60,8%, было 60,79 %, литературе – 68,7%, было 70,56 %, по татарскому языку – 67,3%, было 64,71, по татарской литературе – 70,7%, было 71,05 %, ; английскому языку – 69,36%, было 63,84%, истории – 72,84%, было 74,94 %, географии – 81,49%, было 70,56 %, биологии – 73,8%, было 70,49 , физики – 61,74%, было 60,07 , химии – 56,76%, было 54,08 %, математики – 58,88%, было 57,09%, обществознание – 73,8%, было 78,05%. По сравнению с прошлым учебным годом снизился процент качества по литературе, татарской литературе, истории, обществознанию. Повысился процент качества по татарскому языку, английскому языку, географии, биологии, физике, химии, математике, остался на прежнем уровне по русскому языку. Хорошие показатели качества знаний у учителей Миначевой Д, Седлецкой Т.А, Э.Ф. Назметдиновой, Сергачевой Т.Г, Исаевой А.В.

В начале учебного года с целью выявления единых требований к учащимся, учета индивидуальных, психологических особенностей, организации педагогической помощи, проведен классно-обобщающий контроль преемственности обучения, адаптации учащихся 5-х классов.

С этой целью были посещены.

Посещение уроков татарского языка и литературы показала, что учителя Л.Р.Хасанова, Л.И.Фасхутдинова, Н.М.Рахматуллина владеют методикой построения урока, умело и целенаправленно используют на уроках различные формы и методы обучения с учетом возрастной особенности и сложности периода адаптации. Учащиеся активны, организованны, формируют более высокий уровень коммуникативных возможностей. Итоги проведенных контрольных работ.

Итоги пробного ЕРТ обсуждались на заседании методического объединения учителей татарского языка;

- учителя организовали групповые и индивидуальные консультации по вопросам подготовки к ЕРТ.
- при подготовке к тестированию обращали особое внимание на следующие разделы программы по татарскому языку, которые оказались плохо усвоенными;

- уделяли особое внимание на следующие требования к сочинению : необходимость формулировать тему, проблему, идею, поставленную автором исходного текста и необходимость её прокомментировать, формулировать позицию автора исходного текста, сопряженную со сформулированной и прокомментированной проблемой;
- напомнили о необходимости строго соблюдать орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы.

### Результаты ЕРТ по татарскому языку в 9 классах

22 код	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп%	Кач%	23 код	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп%	Кач%
	3	4	5	1	92,3	58,3		5	16	21	10	80,7	50

Всего по школе	по 65 учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач %	Средняя оценка	Процент выполнения
	всего	8	20	26	11	83,07	51,8	3,4	54,37%

**В сравнении пробном тестированием произошло повышение, но есть учащиеся которые написали на оценку «2» из татарской группы Аминов Расим, а из русскоязычной группы из 9 А класса Бердинский Олег, Гильманов Тимур, Махмутов Рифкат, Саттаров Андрей, Юшков Константин, Дмитриев Даниил, Сафонов Дмитрий, Степанов Павел (учитель Гарипова В.Т), а из 9 Б класса Шемякин Никита, Фурсов Александр (учителя Хасанова Л.Р, Фасхутдинова Л.И.)**

Следует отметить, что улучшились результаты ОГЭ в 2017 году в сравнении с предыдущим годом по математике на 3,08 балла (было 15,12 – стало 18,2); обществознанию на 4 балла (было 19,90 стало 23,9); биологии на 2,04 балла (было 18,04 стало 20,08); географии на 6,32 балла (было 12,18 стало 18,5); химии на 6,4 балла (было 16,6 стало 23); информатике на 0,5 балла (было 9,93 стало 10,5).

На том же уровне остались результаты ОГЭ по русскому языку (средняя отметка 3,8) и истории (средняя отметка 3,3).

Следует отметить также, что 3 выпускника 9Б класса получили аттестаты с отличием.

Под особый контроль были взяты 11-е классы. Следует отметить, что они показали хорошие результаты при сдаче ЕГЭ в сравнении с предыдущим годом. Кроме того 5 учащихся 11А класса закончили школу с аттестатами с отличием и медалями РФ. Повысились результаты ЕГЭ по предметам:

Математика профильная на 3,1 балла (было 46,6 стало 49,7)

Математика базовая на 3,5 % (было 85,7% стало 89,2%)

Физика на 3,2 балла (было 48,3 стало 51,5)

История на 14,5 баллов (было 50 стало 64,5)

Химии на 9,5 баллов (было 58,5 стало 68)

Снизилась результаты ОГЭ в сравнении с 2016 годом по английскому языку на 5,7 балла (было 55,5 стало 49,8), по физике на 6,5 баллов (было 27 стало 20,5).

Снизилась результаты ЕГЭ в сравнении с 2016 годом по предметам:

Русский язык на 12,3 балла (было 72,6 стало 60,3).

Обществознанию на 2,8 балла (было 57,2 стало 54,4).

Восемь выпускников 11-х классов не преодолели минимальный порог по предметам русский язык (1), физика (1), обществознание (3), математика профильная(2), информатика (1).

**Цель:** Создание условий для перехода на ФГОС ООО обеспечивающих повышение качества обучения, выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого обучающегося.

**Задачи:**

1. Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.

2. Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 45%.

3. Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.

4. Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению в 1-4-х, 5-х классах через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС начального и основного общего образования

5. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.

6. Активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам.

7. Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.

8. Поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования. Повышение ответственности педагогов за качество знаний обучающихся.

9. Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных технологий.

10. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на формирование положительного отношения к жизни.

11. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.