



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0088488EAB083D938DDB9A924BD68DD808  
Владелец: Шарафуллина Лейсан Фаимовна  
Действителен с 04.07.2023 до 26.09.2024

#### ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы  
протокол от «28» августа 2023г. № 1  
введено в действие приказом по школе  
от «28» августа 2023 г. № 256

Приложение к ООП ООО

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «История»

#### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);</li><li>называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;</li><li>определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.</li></ul>	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;</li><li>группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</li></ul>	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</li><li>устанавливать на основе картографических сведений</li></ul>	Устный опрос

<p>связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p>	
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;</li> <li>• различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;</li> <li>• извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</li> </ul>	<p>Тест</p>
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать условия жизни людей в древности;</li> <li>• рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</li> <li>• рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</li> <li>• давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;</li> <li>• сравнивать исторические явления, определять их общие черты;</li> <li>• иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</li> </ul>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;</li> <li>• высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном</li> </ul>	<p>Реферат</p>

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</li> </ul>	
<b>К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<p>. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;</li> <li>• называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);</li> <li>• устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;</li> <li>• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</li> </ul>	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;</li> <li>• извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);</li> <li>• характеризовать авторство, время, место создания источника;</li> <li>• выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</li> <li>• находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</li> <li>• характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</li> </ul>	Тест

<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</li> <li>• составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</li> <li>• рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;</li> <li>• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</li> <li>• проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</li> </ul>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</li> <li>• высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</li> </ul>	<p>Итоговый тест</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	
<b>К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</li> <li>• локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</li> <li>• устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</li> <li>• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</li> </ul>	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</li> <li>• устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</li> <li>• характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</li> <li>• проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</li> <li>• сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</li> </ul>	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;</li> <li>• составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</li> <li>• рассказывать об образе жизни различных групп</li> </ul>	Устный опрос

<p>населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;</li> <li>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</li> <li>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</li> </ul>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</li> <li>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</li> <li>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</li> <li>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Способ оценки</b></p>
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p>	<p>Устный опрос</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</li> <li>• устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</li> </ul>	
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</li> <li>• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</li> </ul>	<p>Устный опрос Письменная работа</p>
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);</li> <li>• объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;</li> <li>• извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</li> </ul>	<p>Тест</p>
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;</li> <li>• составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</li> <li>• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах,</li> </ul>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>

<p>абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</li> <li>• проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</li> </ul>	
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</li> <li>• различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</li> <li>• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	Зачет
<p><b>К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:</b></p>	<b>Способ оценки</b>
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</li> <li>• выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>• определять последовательность событий отечественной</li> </ul>	Устный опрос



<p>и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p>	
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>• группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</li> </ul>	<p>Устный опрос Письменная работа</p>
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>• определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;</li> <li>• определять тип и вид источника (письменного, визуального);</li> <li>• выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</li> <li>• извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</li> <li>• различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</li> </ul>	<p>Тест</p>
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</li> <li>• составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

<p>в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</li> </ul>	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</li> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);</li> <li>• проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</li> </ul>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</li> <li>• оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</li> <li>• объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в.,</li> </ul>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

<p>объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);</li> <li>• объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</li> </ul>	
---	--

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Реферат	Итоговый	Апрель	5-е
Итоговый тест	Итоговый	Май	6-е
Практическая работа	Итоговый	Май	7-е
Зачет	Итоговый	Апрель	8-е
Контрольная работа	Итоговый	Май	9-е

## **Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по истории на уровне основного общего образования**

### **1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)**

Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение -основная часть -заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) – отметка «5»

Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов – отметка «4»

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  
– отметка «3»

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы – отметка «2»

### **2. Умение анализировать и делать выводы**

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями – отметка «5»

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются – отметка «4»

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются – отметка «3»

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий – отметка «2»

### **3. Иллюстрация своих мыслей**

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами – отметка «5»

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами – отметка «4»

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу – отметка «3» Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия – отметка «2»

### **4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)**

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений – отметка «5»

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений – отметка «4»

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними – отметка «3»

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы – отметка «2»

### **5. Работа с ключевыми понятиями**

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание – отметка «5»

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание – отметка «4»

Нет деления на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно – отметка «3»

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают

собственного описания – отметка «2».

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

#### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Отметка 5** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Отметка 4** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Отметка 3** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний. Отметка**

**«5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.


**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Лист согласования к документу № 387 от 06.12.2023  
Инициатор согласования: Шарафуллина Л.Ф. Директор  
Согласование инициировано: 06.12.2023 15:53

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарафуллина Л.Ф.		 Подписано 06.12.2023 - 15:53	-