

Спецификации и контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, изучаемым в 3 классе

Спецификация к итоговой комплексной работе для 3 класса

Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника. Комплексная итоговая контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы. Для проведения комплексной оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания.

Структура представленной итоговой работы включает в себя две части (обязательную - базовую и дополнительную), каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам. На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут. **Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.** Если ребёнок быстро и правильно справляется с комплексной работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формы ответа и особенностей проверяемых умений.

Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла. Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов, ниже заданного минимального критерия, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения комплексной работы

Характеристика структуры и содержания работы

Общее количество заданий в работе – 17

Работа содержит 4 блока заданий:

- чтение и работа с информацией – 7 заданий;
- русский язык – 4 заданий;
- математика – 4 задания;
- окружающий мир – 2 задания.

В каждой части имеются задания по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий». Задания комплексной работы соответствуют базовому уровню; некоторые задания отражают повышенный уровень сложности.

По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- Задания с выбором (ВО – 3 задания) одного ответа из четырёх предложенных.

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил букву правильного ответа или правильный ответ. Задание признается невыполненным, если ученик отметил букву неправильного ответа, или вообще не отметил ответ, или отметил несколько ответов, включая верный.

- Задания с кратким ответом (КО – 10 заданий).
- Задания с развёрнутым ответом (РО – 11).

В заданиях этого типа ответ даётся в виде комбинации цифр или букв, слова или словосочетания. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены основные содержательные разделы учебной программы:

- по курсу русского языка: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография»;
- по курсу математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Работа с данными»;
- по курсу окружающего мира: «Человек и природа», «Человек и общество».
- по курсу литературное чтение: «Чтение и работа с текстом».

ПЛАН КОМПЛЕКСНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Часть работы	№ задания	Раздел содержания	Объект оценки (умения)	Уровень сложности и задания	Тип задания	Максимальный балл
Основная часть	1	Чтение: работа с информацией	Предметные умения Выявить специфику (жанровую и стилевую) различных видов текстов Общеучебные умения Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Б	ВО	1
	2	Чтение: работа с информацией	Предметные умения Поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации. Общеучебные умения Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Б	РО	2
	3.1	Чтение: выборочное чтение	Предметные умения Выделять существенную информацию из текста. Общеучебные умения Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Б	РО	1
	3.2	Русский язык: морфология, синтаксис	Предметные умения Выделять грамматическую основу в распространённом предложении. Определять части речи. Общеучебные умения Соотносить слова с частями речи.	Б	КО	1
	4.1	Чтение: выборочное чтение	Предметные умения Выделять существенную информацию из текста. Общеучебные умения Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Б	РО	1
	4.2	Русский язык: морфология	Предметные умения Выделять грамматические признаки части речи (имен существительных и имен прилагательных). Общеучебные умения Применять правила правописания и осознавать причины появления орфографических ошибок. Соотносить	Б	КО	1

		слова с частями речи			
4.3	Русский язык: морфология	Предметные умения Выделять грамматические признаки части речи (имен существительных и имен прилагательных). Общеучебные умения Применять правила правописания и осознавать причины появления орфографических ошибок. Соотносить слова с частями речи	Б	КО	1
5	Русский язык: орфография	Предметные умения Применять правила правописания (правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, парной согласной, непроизносимой согласной). Общеучебные умения Соотносить орфограмму с правилом правописания и осознавать причины появления орфографических ошибок.	Б	КО	3
6	Окружающий мир: природные зоны	Предметные умения Выделять существенную информацию из текста. Общеучебные умения Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Б	ВО	1
7	Математика: числа и величины	Предметные умения Умение выбирать и находить верные утверждения Общеучебные умения Применять полученные знания для установления причинно-следственных связей.	Б	РО	1
8.1	Математика: числа и величины	Предметные умения Умение читать число и соотносить его с указанной датой. Общеучебные умения Применять полученные знания для установления причинно-следственных связей.	Б	ВО	1
8.2		Предметные умения Умение записывать разрядный состав числа. Общеучебные умения Применять полученные знания для установления причинно-следственных связей.	Б	РО	1
8.3		Предметные умения Умение производить вычисления. Общеучебные умения Применять полученные знания для	Б	КО	1

			установления причинно-следственных связей.			
	9	Окружающий мир: географические объекты	Предметные умения Работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста.. Общеучебные умения Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Б	КО	2
Итого	9 заданий базового уровня, максимальный балл - 18					
Дополнительная часть	10	Работа с текстовыми задачами	Предметные умения Решать текстовые задачи на сравнение именованных величин. Общеучебные умения Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, используя жизненный опыт, анализировать информацию, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий представленную в текстовой форме арифметическим способом.	П	РО	2
	11	Русский язык: морфология, лексика	Предметные умения Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования 2 слова разных частей речи. Общеучебные умения Соотносить лексическое значение слова и его морфологические признаки.	П	РО	2
	12	Чтение: работа с информацией	Предметные умения Поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации. Общеучебные умения Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Б	КО	3
	13	Русский язык: лексика	Предметные умения Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования 2 слова разных частей речи. Общеучебные умения Соотносить лексическое значение слова и его морфологические признаки.	Б	КО	2
	14.1	Чтение: выборочное чтение	Предметные умения Выделять существенную информацию из текста.	Б	РО	1

		Общеучебные умения Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
14.2	Русский язык: фонетика	Предметные умения Умение дифференцировать звуки и буквы. Общеучебные умения Применять правила правописания и осознавать причины появления орфографических ошибок.	П	КО	1
15	Русский язык: фразеология	Предметные умения Умение понимать фразеологический оборот. Общеучебные умения Осуществлять анализ объектов с выделением прямого и переносного значения.	П	РО	2
16.1	Чтение: работа с информацией	Предметные умения Поиск и упорядочивание информации, вычленение необходимой информации. Общеучебные умения Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Б	РО	1
16.2	Русский язык: морфемика	Предметные умения Разбирать по составу слова с однозначно выделенными морфемами и оценивать правильность проведения разбора слова по составу. Общеучебные умения Умение подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.	П	КО	1
17	Работа с текстовыми задачами	Предметные умения Решать текстовые задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». Общеучебные умения Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, используя жизненный опыт, анализировать информацию, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий представленную в текстовой форме арифметическим способом.	П	РО	2
Итого	9 заданий повышенного уровня, максимальный балл - 17				

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	11	25
Повышенный	6	10
Итого:	17	35



Белый медведь – вечный кочевник

Белый медведь, хотя и является близким родственником бурого, существенно отличается от него внешними признаками и образом жизни. Средой обитания для белого медведя служат не леса, а приполярные области, поэтому его называют также полярным или северным медведем.

Белый медведь – один из крупнейших хищных млекопитающих. Некоторые экземпляры могут достигать массы в одну тонну, но обычно средний вес самцов 450 кг, самок – 300 кг. Длина тела самцов 2–2,5 м, самок – около 1,5 м. Шуба белая, но летом под воздействием солнечного света может пожелтеть. Шерстинки внутри полые, они хорошо пропускают ультрафиолетовые лучи, что способствует хорошей теплоизоляции. мех густо прилегает к телу. Поздней осенью начинается линька, поэтому в весенний период он более короткий. В течение лета и первых осенних месяцев мех отрастает. После зимы медведь худеет, но, начиная с весны и до осени, он накапливает слой жира толщиной до 8-10 см. У белого медведя длинная шея. На плоской голове с коротким мехом черные губы и нос, маленькие уши полностью покрыты шерстью. Небольшого размера темные глаза, короткий хвост. На передних лапах острые когти, которые медведи используют для хватания добычи, копания снега, цепляния за льдины. Шерсть на подошвах ног позволяет не скользить и не мерзнуть на льду. Между пальцами имеются плавательные перепонки. Из органов чувств наиболее развито обоняние, позволяющее хищникам издалека унюхать добычу. Зрение и слух развиты чуть хуже.

Белые медведи ведут кочевой образ жизни, обитая на дрейфующих льдах, которые переносят их на огромные расстояния. Из-за своих размеров они кажутся неповоротливыми, но это не так. Медведи достаточно быстро бегают, проходя до 30 км в день. Белые медведи – отличные пловцы, в

ледяной воде они могут проплывать до 80 км. Гребут они передними лапами, а задними управляют движением. Подкожный жир и уникальная шерсть спасают мишек от жестоких морозов. Значительную часть «ассортимента» пищи белого медведя составляют тюлени, нерпы и другие ластоногие.

К ноябрю–декабрю медведица оставляет морской лед и на побережье в большом сугробе устраивает берлогу. В начале января у медведицы появляются один–три детеныша, вес каждого из которых составляет всего 1 кг.

Белый медведь не имеет других врагов, кроме человека. Во многих странах охота на него запрещена. При встрече с людьми проявляет любопытство, но предпочитает уйти.

Продолжительность жизни в дикой природе составляет в среднем 15–20 лет, но некоторые особи доживают до 30 лет.

(По В. Левада)

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

Основная часть

(задания 1 – 9)

Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.

Задание 1

Определи стиль этого текста. Обозначь ✓.

Научно-популярный

Художественный

Деловой

Разговорный

Задание 2

Раздели текст на 4 смысловые части и озаглавь их.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Задание 3

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос:
«Что составляет значительную часть «ассортимента» пищи белого медведя?»

1) Спиши его.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

2) Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 4

Найди в тексте ответ на вопрос: **«Почему белого медведя называют полярным или северным?»**

1) Спиши это предложение.

2) Найди в предложении все имена существительные. Определи их род и число. Над каждым существительным напиши: **...р., ... ч.**

3) Найди в предложении все имена прилагательные. Подчеркни их волнистой линией.

4) Найди в предложении прилагательные, которые стоят в единственном числе, определи их род. Надпиши над ними: **ед. ч., ... р.**

Задание 5

Найди во втором абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
Проверяемые безударные гласные в корне	
Парные согласные	
Непроизносимые согласные	

Задание 6

Как ты думаешь, где могли бы жить белые медведи? Обведи соответствующую букву.

Задание 12

Закончи предложения. При необходимости прочитай текст ещё раз.

- 1) Шерсть на _____ ног позволяет не _____ и не _____ на льду.
- 2) _____ жир и _____ шерсть спасают мишек от _____ морозов.
- 3) Белый _____ не имеет других _____, кроме _____.

Задание 13

Подбери родственные слова к слову **медведь**.

Задание 14

Для чего белому медведю нужны острые когти на передних лапах?

- 1) Спиши это предложение.

- 2) Выпиши из этого предложения одно слово, в котором звуков больше, чем букв. Укажи количество букв и звуков в этом слове.

Задание 15

Объясни выражение.

Медвежья услуга-

Задание 16

- 1) Спиши первое предложение четвёртого абзаца.

- 2) Найди в предложении имя существительное, имеющее следующий состав: **приставка-корень-окончание**. Выпиши это слово.

Раздел «Русский язык»

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за каждое задание								
3.2	Тюлени (сущ), нерпы (сущ),ластоногие (сущ) составляют (гл)	1								
4.2	Средой (ж р, ед ч), обитания (с р, ед ч), медведя (м р, ед ч), леса (м р, мн ч), области (ж р, мн ч), медведем (м р, ед ч).	1								
4.3	Белого, приполярные, полярным, северным	1								
5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Название орфограммы</td> <td style="width: 50%;">Пример слова с данной орфограммой</td> </tr> <tr> <td>Проверяемые безударные гласные в корне</td> <td>Разные варианты</td> </tr> <tr> <td>Парные согласные</td> <td>Разные варианты</td> </tr> <tr> <td>Непроизносимые согласные</td> <td>поздней</td> </tr> </table>	Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой	Проверяемые безударные гласные в корне	Разные варианты	Парные согласные	Разные варианты	Непроизносимые согласные	поздней	3 (по 1 баллу за каждое слово)
Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой									
Проверяемые безударные гласные в корне	Разные варианты									
Парные согласные	Разные варианты									
Непроизносимые согласные	поздней									
11	Ассортимент – разнообразие Ластоногие – млекопитающие, покрытые шерстью и имеющие плавники (ласты) Линять – менять шерсть, окрас Дрейфующие – произвольное движение под действием ветра Обитать – жить Кочевник – переходящий с места на место	2								
13	Медведица, медвежонок, медвежий, медведиха, медвежатник, медведюшка	1 (1-3 слова), 2 (более трех слов)								
14.2	Острые (6 б, 7 з), которые (7 б, 8 з), хватания (8 б, 9 з), копания (7 б, 8 з), цепляния (8 б, 9 з)	1								
15	Неумелая, неловкая услуга, приносящая вместо помощи неудобства, неприятности, вред.	2								
16.2	побережье	1								
Максимальный балл за раздел «Русский язык» - 14 баллов										

Раздел «Окружающий мир»

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за каждое задание
6	Г)	1
9	Арктика	2
Максимальный балл за раздел «Окружающий мир» – 3 балла		

Раздел «Математика»

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за каждое задание
-----------	------------------	-------------------------------------

7	80 км = 80 000 м	1
8.1	1956	1
8.2	1 тыс. 9 сот. 5 дес. 6 ед.	1
8.3	2017 - 1956 = 61 (год)	1
10	1) $450 * 3 = 1350$ (кг) вес трёх самцов 2) $350 * 4 = 1400$ (кг) вес четырёх самок 3) $1400 - 1350 = 50$ (кг) тяжелее Ответ: на 50 кг четыре самки тяжелее трёх самцов.	2
17	1) $685 : 5 = 137$ (ч) продолжался заплыв 2) $137 \text{ ч} = 5 \text{ сут } 17 \text{ ч}$	2
Максимальный балл за раздел «Математика» – 8 баллов		

Максимальный балл за выполнение комплексной работы – 35балла

Отчет о выполнении комплексной работы в 3 «__» классе

№	Фамилия, имя	Уровень сформированности умения	Балловый показатель	% выполнения
1				
2				
3				

Максимальный балл за выполнение комплексной работы – 35балла

Уровень сформированности умения	Балловый показатель	% выполнения
Повышенный	32-35	91-100%
	28-31	80%-90%
Базовый	18-27	50%-79 %
Не достигнут базовый уровень	0-17	менее 50%

**Спецификация и текст контрольной работы по математике
для обучающихся**

3 класса

(промежуточная аттестация)

Вид работы: контрольная работа

Цель: определить уровень сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся по итогам освоения программы по математике за курс 3 класса.

Задания контрольной работы проверяют умение решать задачи изученных видов; умение умножать и делить на однозначное, двузначное числа в столбик и методом подбора; умение переводить величины в указанные единицы измерения.

Последнее задание со * оценивается отдельно при правильном выполнении его учащимся и считается повышенным уровнем усвоения учебного материала

<p>1 вариант</p> <p>1. Для детского сада заготовили 175 флажков, а шаров в 3 раза больше. На сколько больше шаров, чем флажков?</p> <p>2. Длина огорода прямоугольной формы 30м, ширина 18м. Найди площадь огорода, периметр огорода.</p> <p>3 Найди значение выражения: $48 \cdot 3 - 675 : 5 + 936 : 8$</p> <p>4 Вырази: 5м 8дм = ... дм 7м 4см = ... см 45мм = ... см ... мм 1ч 28мин = ... мин 4мин = ... с 78с = ... мин ... с</p> <p>5* Масса поросенка и пса 64 кг, барана и поросёнка – тоже 64 кг, а пса и барана – 60 кг. Какова масса поросёнка?</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Кеды стоят 127рублей, кроссовки в 4 раза дороже. На сколько рублей кроссовки дороже, чем кеды?</p> <p>2. Длина спортивной площадки прямоугольной формы 40м, ширина 16м. Найди площадь площадки, периметр площадки.</p> <p>3 Найди значение выражения: $43 \cdot 6 - 486 : 3 + 615 : 5$</p> <p>4 Вырази: 6м 3дм = ... дм 5м 7см = ... см 52мм = ... см ... мм 1ч 24мин = ... мин 3 мин = ... с 85с = ... мин ... с</p> <p>5* Масса поросенка и пса 64 кг, барана и поросёнка – тоже 64 кг, а пса и барана – 60 кг. Какова масса поросёнка?</p>
--	---

Критерии оценивания контрольной работы по математике

В данных работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок или с 1 недочетом;

"4" – 1-2 ошибки или 2 - 3 недочета, 2 однотипные ошибки считаем за одну, каждая следующая считается как отдельная ошибка;

"3" – 3 - 5 ошибок или 4 недочета, однотипные ошибки считаем за одну, каждая следующая считается как отдельная ошибка;

"2" - 6 и более ошибок.

Анализ контрольной работы

- Класс: _____
- Ф.И.О. учителя: _____
- Дата написания: _____
- По списку _____
- Писали работу _____
- Отсутствовали _____

- На «5» _____ (_____ %)
- На «4» _____ (_____ %)
- На «3» _____ (_____ %)
- На «2» _____ (_____ %)
- %успеваемости _____
- %качества _____

Спецификация и текст контрольной работы по русскому языку для обучающихся 3 класса (промежуточная аттестация)

Вид работы: диктант с грамматическими заданиями

Диктант

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. В лесу проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Торопятся к цветам шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки.

Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке прыгнула на ветку сосны. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Слова для справок: зашелестели, шорохи.

Грамматические задания:

Вариант 1

№	задание
1	Выписать из текста 6-е предложение. Найти грамматическую основу, Укажи части речи. Выпиши словосочетания с вопросом
2	Допиши окончания, укажи склонение и падеж имён существительных. В кроватк...-в кроват..., для мыш...-для мышк..., об отц...- о пап...
3*	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <i>зверьки</i>

Вариант 2

№	задание
1	Выписать из текста 8-е предложение. Найти грамматическую основу, Укажи части речи. Выпиши словосочетания с вопросом
2	Допиши окончания, укажи склонение и падеж имён существительных К ел... - к ёлк..., в печк... - в печ..., о дедушк... - о дед... .
3*	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <i>муравьи</i>

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок или 1 исправление, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х ошибок или имеется 2-3 недочета и 2 исправления; работа выполнена чисто.

Оценка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок и 2 исправления или 2 исправления и 4 недочета, работа выполнена небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо

Критерии оценивания грамматического задания

Оценка «5» - все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определение, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работ.

Оценка «4» - обнаруживает осознанное усвоение понятий, определение, правил, умеет применять свои знания, правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - обнаруживает плохое знание учебного материала, в работе правильно выполнил менее 1/2 заданий.

Анализ диктанта с грамматическим заданием

Класс: _____

Ф.И.О. учителя: _____

Дата написания: _____

По списку _____

Писали работу _____

Отсутствовали _____

Диктант

На «5» _____ (_____ %)

На «4» _____ (_____ %)

На «3» _____ (_____ %)

На «2» _____ (_____ %)

%успеваемости _____

%качества _____

Грамматическое задание

На «5» _____ (_____ %)

На «4» _____ (_____ %)

На «3» _____ (_____ %)

На «2» _____ (_____ %)

%успеваемости _____

%качества _____