

Спецификации и контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, изучаемым во 2 классе

Спецификация

к итоговой комплексной работе для 2 класса

1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Общая характеристика комплексной работы.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей - основной и дополнительной.

2.1. В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

2.2 Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. В этой части 5 заданий, из которых второклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, 3-по своему выбору. Их выполнение может потребовать самостоятельного открытия ребёнком нового знания или умения, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся- они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и **негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.**

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается четыре варианта итоговых комплексных работ.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков, однако сложность заданий в разных вариантах незначительно варьируется за счёт содержательного контекста или особенностей формулировки задания. При этом *первый и второй варианты работы полностью равноценны* и могут быть предложены всем учащимся.

2.3. План проверочной работы

В плане работы (таблица) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

2.4 Время и способ выполнения проверочной работы

1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в два дня. Первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), второй день — дополнительная часть (повышенный уровень).

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут.

Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время. Если ребёнок быстро и правильно справляется с комплексной работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

2.5 Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

В комплексной работе используются три типа заданий:

✓ задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

✓ задания с кратким ответом, требующие точный ответ.

✓ задания с развернутым ответом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№1, 2,3,4,5,6) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение задания повышенного уровня сложности (№7, 10,) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Выполнение задания повышенного уровня сложности (№8, 9,11) оцениваются по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
	По усмотрению учителя	Чтение, навык и чтения	Скорость чтения сплошного текста про себя или шепотом		В баллах не оценивается
Основная часть	1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Базовый	1
	2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямо ответ на поставленный вопрос	Базовый	1
	2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение	Базовый	1
	3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	Базовый	1

4.1	Окружающ и й мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	Базовый	1
4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1
5.1	Математика , числа и	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её	Базовый	1

		величины	решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)		
	5.2	Математика, числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	Базовый	1
	6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданно му требованию (меньше чем..., но больше чем...)	Базовый	1
		Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 6 и более баллов -78% учащихся; 5 и более баллов-87% учащихся; 4 и более балла – 94% учащихся		
Дополнительная часть	7	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Повыше нный	2
	8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	Повыше нный	1
	8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение аранжировать числа	Повыше нный	1
	9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую;	Повыше нный	1

		выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных		
9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи	Умение пояснять выбранное суждение	Повышенный	1
10	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Повышенный	2

		ющий мир, человек и природа			
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	Повышенный	1
		Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов – 50% учащихся; 4 и более балла – 75% учащихся		
Вся работа в целом			Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов. От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого максимальный балл за работу- 20 баллов		

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 9, повышенной сложности — 9 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 6 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 6 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более баллов (12—18 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого максимальный балл за работу – 20 баллов.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий комплексной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 2, 3, 4, 5, 6.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1в. - о синем ките 2в.- о кашалоте 1 балл – ответ дан правильно. 0 баллов – ответ дан неправильно.	1
2.1	1 в. - найдено и записано предложение: Это синий кит- длина его превышает тридцать метров. 2в.- найдено и записано предложение: Кашалоты охотятся на крупных морских жителей - тюленей, кальмаров. 1 балл – ответ дан правильно. 0 баллов – ответ дан неправильно.	1
2.2	Списывание 1 балл – предложение оформлено верно, не содержит ошибок или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены учеником 0 баллов – ответ дан неправильно.	1
3.	1 в. – гл.- превышает, сущ.- кит, длина, метров. 2 в. – гл.- охотятся, сущ.-кашалоты, жителей, тюленей, кальмаров.	1

	<p>зубов. 1 балл – ответ дан правильно. Найдено и отмечено не менее двух любых существительных и один глагол. 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	
4.1	<p>1 в. – усатый кит: синий кит зубатый кит: кашалот 2 в. – кашалот-зубатый кит синий кит- беззубый кит 1 балл – ответ дан правильно 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	1
4.2	<p>1 в. – усатый кит: <u>си</u><u>ни</u><u>й</u> кит зубатый кит: кашалот 2 в. – кашалот-зубат<u>ы</u>й кит синий кит- беззуб<u>ы</u>й кит 1 балл — Правильно подчеркнуты буквы мягких согласных звуков 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	1
5.1	<p>1в.-На сколько метров больше длина синего кита, чем кашалотика? (На сколько метров меньше длина кашалотика, чем синего кита?) 2в. На сколько метров больше длина кашалота, чем маленького кита? (На сколько метров меньше длина маленького кита, чем кашалота?) 1 балл – ответ дан правильно 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	1
5.2	1в. $30:10=3$	1

	2в. $20:2=10$ 1 балл – ответ дан правильно 0 баллов – ответ дан неправильно.	
б.	1в.- Г (акула) 2в.- Б (дельфин) 1 балл – ответ дан правильно 0 баллов – ответ дан неправильно.	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 7,8,9,10, 11.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания																				
7.	1в. $30-20=10$, кашалот 2в. $20+10=30$, синий кит 2 балла – ответ дан правильно. 1 балл - частично правильный ответ 0 баллов – ответ дан неправильно.	2																				
8.1	Правильно заполнена таблица, запись числа цифрами 1в. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Длина тела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акула</td> <td>4м</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>20 м</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>30 м</td> </tr> <tr> <td>Тюлень</td> <td>1м</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>2м</td> </tr> </tbody> </table> 2в. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	Животное	Длина тела	Акула	4м	Кашалот	20 м	Синий кит	30 м	Тюлень	1м	Дельфин	2м									1
Животное	Длина тела																					
Акула	4м																					
Кашалот	20 м																					
Синий кит	30 м																					
Тюлень	1м																					
Дельфин	2м																					

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Длина тела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акула</td> <td>4м</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>2 м</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>30 м</td> </tr> <tr> <td>Тюлень</td> <td>1м</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>20 м</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">1 балл – ответ дан правильно</td> </tr> <tr> <td colspan="2">0 баллов – ответ дан неправильно.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Животное	Длина тела	Акула	4м	Дельфин	2 м	Синий кит	30 м	Тюлень	1м	Кашалот	20 м					1 балл – ответ дан правильно		0 баллов – ответ дан неправильно.																
Животное	Длина тела																																			
Акула	4м																																			
Дельфин	2 м																																			
Синий кит	30 м																																			
Тюлень	1м																																			
Кашалот	20 м																																			
1 балл – ответ дан правильно																																				
0 баллов – ответ дан неправильно.																																				
8.2	<p>Ранжирование чисел</p> <p>1в.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Кто на первом месте по длине? Какие места у остальных?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акула</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Тюлень</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>2в.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Длина тела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акула</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Тюлень</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Животное	Кто на первом месте по длине? Какие места у остальных?	Акула	3	Кашалот	2	Синий кит	1	Тюлень	5	Дельфин	4	Животное	Длина тела	Акула	3	Дельфин	4	Синий кит	1	Тюлень	5	Кашалот	2	1										
Животное	Кто на первом месте по длине? Какие места у остальных?																																			
Акула	3																																			
Кашалот	2																																			
Синий кит	1																																			
Тюлень	5																																			
Дельфин	4																																			
Животное	Длина тела																																			
Акула	3																																			
Дельфин	4																																			
Синий кит	1																																			
Тюлень	5																																			
Кашалот	2																																			

	<p>1 балл – ответ дан правильно 0 баллов – ответ дан неправильно</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>											
9.1	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>1в.- Б</td><td> </td></tr> <tr><td>2в.- А</td><td> </td></tr> </table> <p>1 балл – ответ дан правильно 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	1в.- Б		2в.- А		1						
1в.- Б												
2в.- А												
9.2	<p>1 балл – ответ дан правильно, не противоречит информации в тексте (Грамотность не является предметом оценки в данном задании.) 0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	1										
10	<p>Свободное высказывание 2 балла-в составленном тексте прослеживается связь с заданным вопросом, составленный текст самостоятелен 1 балл – частично текст соответствует вопросу 0 баллов – ответ дан неправильно. (Грамотность не является предметом оценки в данном задании.)</p>	2										
11.	<p>1в.- верхняя часть рта 2в.-с ситом</p>	1										

	1 балл – ответ дан правильно 0 баллов – ответ дан неправильно.	
1-11	Самостоятельность выполнения работы 2 балла - работа полностью выполнена самостоятельно 1 балл – работа выполнена в основном самостоятельно, изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробным разъяснениями формулировки задания или за помощью 0 баллов - частое обращение к учителю, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки задания.	

Отчет о выполнении комплексной работы во 2 «__» классе

№	Фамилия, имя	Уровень сформированности умения	Балловый показатель	% выполнения
1				
2				
3				



Какие бывают киты?

Самые маленькие киты длиной один-два метра. А самый большой кит - самое крупное животное в мире.

Это синий кит- длина его превышает тридцать метров. Он относится к группе беззубых китов (другая группа называется «зубатые киты»). Самое большое животное в мире обходится без зубов.

Как же у него это получается? Во рту на нёбе (верхней части рта) у китов растут сотни роговых пластинок, которые называются китовым усом и образуют что-то вроде сита. Кормится усатый кит всякой морской мелочью: рачками, рыбкой, креветками. Он быстро



проплывает через скопление добычи, набирает в свой огромный рот воды и с силой через ус-цедилку выпускает её обратно. Вода вытекает, а во рту кита остаётся еда.

У зубатых китов есть зубы - у некоторых почти



три сотни! Ими они не жуют свою жертву, а заглатывают целиком. Среди зубатых китов самые крупные - кашалоты.

Они имеют

огромную голову и в длину достигают двадцати метров. Кашалоты охотятся на крупных морских жителей – тюленей, кальмаров.

Из-за того, что киты живут в воде и имеют рыбообразное тело, мы часто сравниваем их с рыбой. Но киты дышат лёгкими, рождают детёнышей, которых кормят своим молоком, поэтому относятся к морским млекопитающим.

1-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

Основная часть

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится в первом абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о _____.

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Какой кит самый большой в мире?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ним: сущ.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по одному названию животных.

Усатый кит: _____

Зубатый кит: _____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

Длина синего кита – 30 метров, длина кашалотика-10.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так: $30 - 10 = \dots$

Сосчитай и запиши ответ: _____

2. Во сколько раз длина кашалотика меньше длины синего кита? Запиши выражение и вычисли его значение:

Задание 6.

Отметь значком V , у какого животного длина тела больше, чем у дельфина, но меньше, чем у кашалота .

А

Б

В

Г



Длина
100 см

Длина
2 м

Длина
20 м

Длина
4 м

Дополнительная часть

**Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

Синий кит - самое крупное животное на Земле. А про какое животное говорится, что его длина на десять метров меньше, чем длина синего кита? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные из текста и основной части заданий.

Животное	Длина тела	Кто на первом месте по длине? Какие места у остальных?
Акула		
Кашалот		
Синий кит		
Тюлень		
Дельфин		

Задание 9.

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст. Многие считают, что киты – это большие рыбы. А кто она на самом деле? Отметь ответ значком V .

- А. Киты живут в воде, значит они - крупные рыбы.
- Б. Киты - это морские млекопитающие.
- В. Киты похожи на больших рыб и питаются другими животными, поэтому киты - это хищные рыбы.

Объяснение. _____

Задание 10.

Изучать живую природу- это очень интересное дело. А как ты можешь изучать природу?

Задание 11.

Напиши, что означает слово «небо».

2-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

Основная часть

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится в третьем абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о _____.

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «На кого охотятся кашалоты?»

Спиши это предложение.

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ним: сущ.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста, к какой группе китов относятся эти животные.

Кашалот-_____

Синий кит-_____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы твёрдых согласных.

Задание 5.

Длина кашалота – 20 метров, длина маленького кита – 2 метра.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так: $20 - 2 = \dots$

Сосчитай и запиши ответ: _____

2. Во сколько раз длина кашалота больше длины маленького кита?
Запиши выражение и вычисли его значение:

Задание 6.

Отметь значком V, у какого животного длина тела больше, чем у тюленя, но меньше, чем у акулы.

А

Б

В

Г



Длина
100 см

Длина
2 м

Длина
20 м

Длина
4 м

Дополнительная часть

**Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

Кашалот- один из представителей китов. А про какое животное говорится, что его длина на десять метров больше, чем длина кашалота? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные из текста и основной части заданий.

Животное	Длина тела	Кто на первом месте по длине? Какие места у остальных?
Акула		
Дельфин		
Синий кит		
Тюлень		
Кашалот		

Задание 9.

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст. Многие дети считают, что кашалоты – это большие морские рыбы. А кто они на самом деле? Отметь ответ значком V .

- А. Кашалоты, как и другие киты, - это морские млекопитающие.
- Б. Кашалоты живут в воде, значит они - крупные рыбы.
- В. Кашалоты питаются другими животными, поэтому кашалоты - это хищные рыбы.

Объяснение. _____

Задание 10.

Изучать живую природу- это очень интересное занятие. А как ты можешь изучать природу?

Задание 11.

Напиши, с чем сравнивают в тексте китовый ус

**Спецификация и текст контрольной работы по математике
для обучающихся
2 класса
(промежуточная аттестация)**

Вид работы: контрольная работа

Цель: определить уровень сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся по итогам освоения программы по математике за курс 2 класса.

Работа состоит из пяти заданий. В первых трех заданиях проверяется умение решать задачи на кратное сравнение и разностное сравнение, задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, задачи на нахождение доли числа. В третьем задании проверяется умение решать задачи на нахождение периметра прямоугольника. Пятое задание проверяет умение записывать и решать числовые выражения.

Последнее задание со * оценивается отдельно при правильном выполнении его учащимся и считается повышенным уровнем усвоения учебного материала

1 вариант

1. Цена книги 40 рублей. Закладка в 8 раз дешевле. Сколько стоят 2 закладки?

2. На полке 8 кукол, а мягких игрушек в 4 раза больше. На сколько больше мягких игрушек, чем кукол?

3. В коробке было 15 шоколадных конфет. Дима съел $\frac{2}{3}$ от всех конфет. Сколько конфет осталось?

4. Площадь прямоугольника 27см^2 , ширина 3см. Найдите периметр этого прямоугольника.

5. Запиши выражения и вычисли их значения:
К произведению чисел 5 и 7 прибавили 20

Из произведения чисел 8 и 5 вычли 30
К 72 прибавили частное чисел 20 и 4
9 умножили на разность чисел 8 и 7
Из 40 вычли произведение чисел 5 и 6
64 разделили на сумму чисел 5 и 3

6.* Через 2 года Насте будет 11 лет. Сколько лет будет Насте через 5 лет?

2 вариант

1. В рулоне было 63м ткани. Продали $\frac{6}{9}$ от всей ткани. Сколько м ткани осталось?

2. У Кати 8 дисков с мультфильмами, а с кинофильмами в 3 раза больше. Сколько дисков у Кати всего?

3. Площадь прямоугольника 35см^2 , ширина 5см. Найдите периметр этого прямоугольника.

4. Вася прочитал за день 9 страниц книги, а Оля на 18 страниц больше. Во сколько раз Вася прочитал страниц меньше, чем Оля?

5. Запиши выражения и вычисли их значения:
8 умножили на разность чисел 6 и 5
Из 50 вычли произведение чисел 8 и 5
К произведению чисел 3 и 7 прибавили 30
Из произведения чисел 6 и 5 вычли 20
49 разделили на сумму чисел 4 и 3
К 47 прибавили частное чисел 21 и 7

6.* Четыре года тому назад Пете было 8 лет. Сколько лет будет Пете через 7 лет?

Критерии оценивания контрольной работы по математике

В данных работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок или с 1 недочетом;

"4" – 1-2 ошибки или 2 - 3 недочета, 2 однотипные ошибки считаем за одну, каждая следующая считается как отдельная ошибка;

"3" – 3 - 5 ошибок или 4 недочета, однотипные ошибки считаем за одну, каждая следующая считается как отдельная ошибка;

"2" - 6 и более ошибок.

Анализ контрольной работы

- Класс: _____
- Ф.И.О. учителя: _____
- Дата написания: _____
- По списку _____
- Писали работу _____
- Отсутствовали _____

- На «5» _____ (_____ %)
- На «4» _____ (_____ %)
- На «3» _____ (_____ %)
- На «2» _____ (_____ %)
- %успеваемости _____
- %качества _____

Спецификация и текст контрольной работы по русскому языку для обучающихся

2 класса

(промежуточная аттестация)

Вид работы: диктант с грамматическими заданиями

Диктант

Весна

Вот и весна. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый ручей. С крыш звонко падает капель. Лопнули душистые клейкие почки. Алёша и Юра ждут прилёта птиц. Они смастерили для птиц скворечники. Мальчики идут в парк. (34 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. К слову **травинка** подбери однокоренные слова, выдели корень.
2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

.... – в...сна
.... - п...ля
..... – сне...
... - доро...ка

- 3.* К слову **рушит** запиши близкое по значению слово (синоним).

2 вариант

1. К слову **зверёк** подбери однокоренные слова, выдели корень.
2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

.... – с...сна
.... - л...сточки
.....- берё...ки
... - хле...

- 3.* К слову **рушит** запиши близкое по значению слово (синоним).

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок или 1 исправление, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х ошибок или имеется 2-3 недочета и 2 исправления; работа выполнена чисто.

Оценка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок и 2 исправления или 2 исправления и 4 недочета, работа выполнена небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо

Критерии оценивания грамматического задания

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий

Анализ диктанта с грамматическим заданием

Класс: _____

Ф.И.О. учителя: _____

Дата написания: _____

По списку _____

Писали работу _____

Отсутствовали _____

Диктант

На «5» _____ (%)

На «4» _____ (%)

На «3» _____ (%)

На «2» _____ (%)

%успеваемости _____

%качества _____

Грамматическое задание

На «5» _____ (%)

На «4» _____ (%)

На «3» _____ (%)

На «2» _____ (%)
