Приложение №2
к приказу МБОУ
«Школа №65» №182
от 07.04.2022г

Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах

Спецификации и контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, изучаемым в 1 классе

Спецификация
к итоговой комплексной работе для 1 класса

1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1 класса по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, математике.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Общая характеристика комплексной работы

2.1. В **основной части** работы пять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

2.2 Задания **дополнительной части** имеют более высокую степень сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

2.3. План проверочной работы

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б - базовый, П - повышенный. Тип задания ВО - с выбором ответа, КО - с кратким ответом, РО - развернутый ответ.

2.4 Время и способ выполнения проверочной работы

1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в два дня. Первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), второй день - дополнительная часть (повышенный уровень).

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут. **Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.** Если ребёнок быстро и правильно справляется с комплексной работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

2.5 Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

В комплексной работе используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа (3 задания), к каждому из которых предлагаются варианты ответа, из которых один (2,4) правильный;
- задания с кратким ответом (4 задания), требующие точный ответ.
- задания с развернутым ответом (3 задания), в одном из которых необходимо найти в тексте предложение и записать его на свободных строчках во 2 задании; в 9,10 заданиях дать развёрнутый ответ.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В задании (№6) с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно. В задании (№3) с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать два (четыре) верных ответа. Если учащийся выбирает один верный ответ, то задание считается выполненным неверно. В задании (№8) с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать два верных ответа. Если учащийся выбирает один верный ответ, то задание считается выполненным частично. Если учащийся выбирает один верный ответ и один неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 2,3,4,5) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) - указан только верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 6,7,8, 9,10) оценивается по следующей шкале:

2 балла - приведен полный верный ответ;

1 балл - приведен частично верный ответ;

0 баллов - приведен неверный ответ.

Оценка выполнения заданий комплексной работы

Часть работы	Номер зада-ния	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Основная часть	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста про себя или шёпотом.	Базовый	В баллах не оценивается.
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение	Базовый	1
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание.	Базовый	1
	4 (1)	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	Базовый	1
	4 (2)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1
	5 (1)	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков	Базовый	1

			в простых случаях.		
	5 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество слогов, звуков и букв в слове	Базовый	1
		Всего	5 заданий базового уровня, максимальный балл – 6.		
Дополнительная часть	6 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах.	Повышенный	1
	6 (2)	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	Повышенный	1
	7 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенный	2
	7 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы	Повышенный	2
	8	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	Повышенный	2
	9	Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)	Повышенный	2
	10	Русский язык, лексика.	Умение объяснить лексическое значение слова.	Повышенный	2
		Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 12.		

Вся работа в целом	**Всего:** 5 заданий базового уровня (от 0 до 6 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 12 балов). Всего 18 баллов. 4 – 12 баллов – освоил базовый уровень. 13 – 18 баллов – освоил базовый и повышенный уровни. Менее 4 баллов – не освоил базовый уровень.

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Критерии оценки :

О – освоен - учащийся демонстрирует базовый (базовый и повышенный) уровень освоения образовательных программ за курс 1 класса

Н - не освоен - учащийся не освоил на базовом уровне образовательные программы за курс 1 класса

Менее 4 баллов – не освоен базовый уровень;

4 – 12 баллов – освоен базовый уровень;

13– 18 баллов – освоен базовый и повышенный уровень.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 18 баллов (за задания базового уровня сложности - 6, повышенной сложности - 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 4 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более баллов (13—18 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итого максимальный балл за работу – 18 баллов.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 2, 3, 4, 5.

№ задания	**Правильный ответ**	**Максимальный балл за выполнение задания**
2.	Выписано нужное предложение. Записано без ошибок.	1
3.	1 в. - 3, 6. 2 в. – 1,2,4,5 **1 балл** – ответ дан правильно.	1
4.	1 в. – соловей; 4, 5. 2 в. – лягушка; 4, 3. **2 балла** – ответ дан правильно. **1 балл** – ответ дан правильно, только по одному вопросу	2
5.	1 в. – дальних – 6 звуков, 7 букв. 2 в. – родились – 7 звуков, 8 букв. **2 балла -** правильно подчёркнуты буквы мягких согласных звуков и определено количество букв и звуков в слове. **1 балл** – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка. **0 баллов –** ответ дан неправильно.	2

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:
2 балла — приведен полный верный ответ;
1 балл — приведен частично верный ответ;
0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 6, 7, 8, 9, 10.

№ задания	**Правильный ответ**	**Максимальный балл за выполнение задания**
6.	1 в. – лягушка, 12 лапок 2 в. – заяц, 16 лапок **2 балла** - ответ дан правильно. **1 балл** – ответ дан правильно, только по одному вопросу. **0 баллов** – ответ дан неправильно.	2
7.	**2 балла -** правильно приведены примеры. **1 балл** – правильно приведен только один пример. **2 балла -** правильно определены все объекты природы. **1 балл** – ответ дан правильно, только для одного вида. **0 баллов –** ответ дан неправильно.	4
8.	1 в. – а, б. 2 в. – а, в. **2 балла** – даны два правильных ответа. **1 балл –** дан 1 правильный ответ. **0 баллов –** задание выполнено неверно или с одним правильным ответом дан неправильный.	2
9.	**2 балла** — ответ правильный и полный. **1 балл** – ответ дан правильно, но односложно. **0 баллов –** ответ дан неправильно.	2
10.	**2 балла** — ответ правильный и полный. **1 балл** – ответ дан правильно, но односложно. **0 баллов –** ответ дан неправильно.	2

Школа, класс _____

Фамилия, имя _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Май

Грянул весёлый майский гром - всему живому языки развязал. Хлынули потоки звуков и затопили лес. Зазвучало всё, что может звучать.

Бормочут хмурые молчаливые совы. Трусливые зайцы покрикивают бесстрашно и громко. А в лужах лягушки ворочаются и блаженно урчат.

Полон лес криков, свистов, стуков и песен. Одни песенки прилетели в лес вместе с перелётными птицами из **дальних** стран. Другие родились здесь же, в лесу. Встретились песенки после долгой разлуки. Звенят от радости от зари до зари. *(по Н.Сладкову)*

Задание 2. Найди и спиши **предпоследнее** предложение.Проверь. Если надо, исправь.

_____

_____

_____

_____

_____

Ответь на вопросы и выполни задания по тексту.

Если нужно, перечитай текст еще раз.

Задание 3. Отметь значком ✓ лишние картинки к рассказу.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Задание 4.

1) Сравни размеры животных. Определи, кто всех длиннее.

лягушка10 см | стрекоза4 см | соловей16 см | шмель2 см

Ответ: Самое длинное животное_____.

2) Запиши цифрой, сколько всего животных на картинках,рядом напиши следующее число при счете.

Ответ: _____.

Задание 5.

Найди и спиши слово, выделенное в тексте **жирным шрифтом**.Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: слогов, звуков и букв.

_____

____слога	____звуков	____букв

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Если хочешь, выполни и эти задания.

Задание 6. 1) Отметь значком, кто из живых существ умеети плавать, и прыгать.

☐ **А.** Заяц. ☐ **В.** Лягушка.

☐ **Б.** Кузнечик. ☐ **Г.** Соловей.

2) Сосчитай, сколько лапок у трёх лягушат.

_____

Задание 7. Найди на рисунках **объекты природы** и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.

Напиши свое слово

избушка

Неживая природа

сова

Напиши свое слово

Живая природа

облака

берёза

Задание 8. За день лягушка может поймать 5 мух.

Ребята составили <u>две</u> разные задачи, которые решаются одинаково: **5 + 5 =?** Какие задачи составили ребята? Отметь их значком. Запиши решение.

☐ **А.** Сколько мух поймаютза день две лягушки?

Решение: _____ **Ответ:**___мух.

☐ **Б.** Сколько мух поймает одна лягушка за двадня?

Решение: _____ **Ответ:**___мух

☐ **В.** Сколько всего мух поймают лягушки?

Решение: _____ **Ответ:**___мух

Задание 9. Как ты думаешь, что означают слова автора «Встретились песенки после долгой разлуки»? Объясни в одном – двух предложениях.

Я думаю, что слова автора «Встретились песенки последолгой разлуки» означают _____

_____

_____

_____

Задание 10. Перечитай рассказ. Выпиши **одно какое- нибудь** незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

Незнакомое слово	Значение незнакомого слова
_____	_____ _____ _____

Фамилия, имя_____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Май

Грянул весёлый майский гром - всему живому языки развязал. Хлынули потоки звуков и затопили лес. Зазвучало всё, что может звучать.

Бормочут хмурые молчаливые совы. Трусливые зайцы покрикивают бесстрашно и громко. А в лужах лягушки ворочаются и блаженно урчат.

Полон лес криков, свистов, стуков и песен. Одни песенки прилетели в лес вместе с перелётными птицами из дальних стран. Другие **родились** здесь же, в лесу. Встретились песенки после долгой разлуки. Звенят от радости от зари до зари.

(по Н.Сладкову)

Задание 2. Найди и спиши **второе** предложение. Проверь.Если надо, исправь.

_____

_____

_____

_____

Ответь на вопросы и выполни задания по тексту.

Если нужно, перечитай текст еще раз.

Задание 3. Отметь значком ☑ картинки к рассказу.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Задание 4.

1) Сравни размеры животных. Определи, кто всех короче.

сова4 дм | дятел3 дм | лягушка 1 дм | заяц6 дм

Ответ: Самое короткое животное_____.

2) Запиши цифрой, сколько всего животных на картинках,рядом напиши предыдущее число при счете.

Ответ: _____.

Задание 5.

Найди и спиши слово, выделенное в тексте **жирным шрифтом.**Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: слогов, букв и звуков.

_____ ___слога ___букв ___звуков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Если хочешь, выполни и эти задания.

Задание 6. 1) Отметь значком, кто из живых существ умеети прыгать, и бегать.

☐	**А.**	Кузнечик.	☐	**В.**	Лягушка.
☐	**Б.**	Заяц.	☐	**Г.**	Соловей.

2) Сосчитай, сколько лапок у четырёхзайцев. _____

Задание 7. Найди на рисунках **объекты природы** и соединиих стрелками с соответствующим словом-понятием.

Напиши свое слово

облака

Неживая природа

берёза

Напиши свое слово

Живая природа

избушка

сова

Задание 8. За день сова может поймать 4 мыши.

Ребята составили две разные задачи, которые решаются одинаково: **4 + 4 =?** Какие задачи составили ребята? Отметь их значком. Запиши решение.

☐ **А.** Сколько мышей поймают за день двесовы? **Решение:** _____ **Ответ:**___мышей.

☐ **Б.** Сколько мышей поймают совы? **Решение:** _____ **Ответ:**___мышей.

☐ **В.** Сколько мышей поймает одна сова задва дня? **Решение:** _____ **Ответ:**___мышей.

Задание 9. Как ты думаешь, что означают слова автора «Встретились песенки после долгой разлуки»? Объясни в одном – двух предложениях.

Я думаю, что слова автора «Встретились песенки последолгой разлуки» означают _____

_____

_____

Задание 10. Перечитай рассказ. Выпиши **одно какое- нибудь** незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

Незнакомое слово	Значение незнакомого слова
_____	_____
	_____
	_____

Спецификация и текст контрольной работы по русскому языку для обучающихся 1 класса

(промежуточная аттестация)

Вид работы: диктант с грамматическими заданиями

Диктант

У реки

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пищат птички. Дядя Толя поймал щуку и леща. (24 сл.)

Задание:

1. Запиши и раздели слова для переноса ***Чайка, речка, ужи***
2. Во 2 предложении подчеркнуть согласные буквы, обозначающие мягкие звуки
3. В 6 предложении поставить над словами ударение

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

1. **«Высокий уровень»** ставится за работу, в которой нет ошибок или 1 исправление, работа написана аккуратно.
2. **«Базовый уровень»** ставится за работу, если допущено 3-5 ошибок и 2 исправления или 2 исправления и 4 недочета, работа выполнена небрежно.
3. **«Низкий уровень»** ставится за работу, в которой более 5 ошибок; работа написана неряшливо

Критерии оценивания грамматического задания

1. **«Высокий уровень»** - выполнено без ошибок.
2. **«Базовый уровень»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
3. **«Низкий уровень»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий

Анализ диктанта с грамматическим заданием

Класс: _____

Ф.И.О. учителя: _____

Дата написания: _____

По списку_____

Писали работу_____

Отсутствовали_____

Диктант

Высокий_____(_____%)

Базовый _____(_____%)

Низкий _____(_____%)

Грамматическое задание

Высокий_____(_____%)

Базовый _____(_____%)

Низкий _____(_____%)

Спецификация и текст контрольной работы по математике для обучающихся 1 класса

(промежуточная аттестация)

Вид работы: контрольная работа

Вариант 1

1.Запиши числа 5,9,1,0,13,19,15,20,2,11 в порядке возрастания:

_____

2. Запиши цифрами числа:

одиннадцать_____; 1дес. 6 ед._____;

пятнадцать_____; 1дес. 2ед. _____

3. Выполни вычисления:

7 +4 =	8 – 3=	7 + 3 – 4 =	17 – 7 =
4 + 6=	12 – 4=	15 + 1 – 0 =	6 – 0 +10 =

4. Реши задачу:

У Васи было 4 тетради. Он купил себе ещё 6 тетрадей. Сколько тетрадей стало у Васи?

Решение:

Ответ: ☐.

5. Реши задачу:

На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

Решение:

Ответ: ☐.

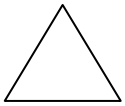
6. Поставь знаки (< , > или =)

1дм 4 см . 16 см 1дм 2см 1дм 5 см 10 см . 1дм

7. Начерти один отрезок 3 см, а другой 6 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого. Назови эти отрезки.

8* Найди закономерность и сделай чертежи.кот

книга море



Вариант 2

1.Запиши числа 4,8,2,1,12,18,14,20,3,10 в порядке возрастания:

_____

2. Запиши цифрами числа:

тринадцать_____; 1дес. 7 ед._____;

восемнадцать_____; 1дес. 1 ед. _____

3. Выполни вычисления:

6 + 5 =	9 – 5 =	6 + 4 – 2 =	16 -6 =
7 + 3=	11 – 3 =	14 + 1 – 0 =	4 – 0 + 10 =

4. Реши задачу:

В автобусе ехало 7 человек. На остановке вышло 2 человека. Сколько человек осталось в автобусе?

Решение:

Ответ: ☐.

5. Реши задачу:

На грядке выросло 9 морковок, а свёклы на 4 меньше. Сколько всего выросло овощей на грядке?

Решение:

Ответ: ☐.

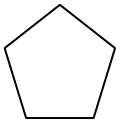
6.Поставь знаки (< , > или =)

1дм 2см 14с м 1дм 4 см 1дм 6см 1д 10 см

7. Начерти один отрезок 4 см, а другой 7 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого. Назови эти отрезки.

8* Найди закономерность и сделай чертежи

мышка поле дым



Критерии оценивания контрольной работы по математике

В данных работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"Высокий уровень" - работа выполнена без ошибок или с 1 недочетом;

"Базовый уровень " – 1 - 5 ошибок или 4 недочета, однотипные ошибки считаем за одну, каждая следующая считается как отдельная ошибка;

"Низкий уровень " - 6 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Последнее задание со * оценивается отдельно при правильном выполнении его учащимся и считается повышенным уровнем усвоения учебного материала.

Анализ контрольной работы

- Класс: _____
- Ф.И.О. учителя: _____
- Дата написания: _____
- По списку_____
- Писали работу_____
- Отсутствовали_____

- На «5»_____(_____%)
- На «4» _____(_____%)
- На «3» _____(_____%)
- На «2» _____(_____%)
- %успеваемости_____
- %качества_____

Спецификация и текст контрольной работы по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса

(промежуточная аттестация)

Вид работы: списывание с грамматическими заданиями

1.Списывание:
Без ошибок-5 баллов
1 ошибка - 4 балла
2 ошибки -3балла
3 ошибки -2 балла
4 ошибки -1 балл
5 ошибок -0 баллов
За ошибку в работах считается любая практически допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

2.За каждое подчеркнутое имя собственное-1 балл.
3. За каждое правильно поставленное ударение-1 балл.
4. За каждое подчеркнутое слово-1 балл.
Максимальное количество баллов -14 баллов.
Критерии оценивания.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

Тестовый балл	Аттестационная оценка
7 - 14 (выполнено верно 50% и более)	освоил
0 - 6 (выполнено верно менее 50%)	не освоил

Контрольная работа по родному языку (русскому) за курс 1 класса

Фамилия, имя_____

Дата проведения_____

1.Спиши текст.

Я дружу с Яшей и Толей. Наши дома рядом. Мы взялилыжи. Весело мчать с горы!

2.Подчеркни в тексте слова, которые всегда пишутся с большой буквы.

3. Поставь знак ударения в словах: **брала, взяла, полила, красивее.**

4.Найди и подчеркни лишнее слово.

А) землянка, терем, палаты, домБ)
кафтан, лапти, рубаха, армяк
В) сарафан, понёва, косоворотка, душегрейка

Спецификация и контрольно-измерительные материалы по литературному чтению на родном языке (русском) за курс 1 класса (промежуточная аттестация)

За каждый правильный ответ – 1 балл.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	итого
балл	1	1	1	3	1	3	1	1	12

Оценивание теста

Материалы промежуточной аттестации по литературному чтению на русском родном языке за 1 класс включают в себя работу в виде теста с выбором ответа.

Спецификация

На выполнение работы за курс 1 класса по литературному чтению на

русском родном языке отводится 25 минут.

Критерии оценки:

О – освоен (базовый и повышенный уровни) - верно выполнено 50% и более заданий

Н - не освоен (базовый и повышенный уровни) - верно выполнено менее 50% и более заданий

Менее 6 баллов – не освоен базовый уровень;

6 – 12 баллов – освоен базовый уровень;

Если работа выполнена от 50 % и выше, базовый уровень считается усвоенным

Тест по литературному чтению на родном языке (русском) за курс 1 класса

Работа ученика(цы)_____класса

---

1. Определи жанр литературного произведения:

Спи по ночам,
Расти по часам,
Поскорей вырастай,
Будешь бегать и ходить,
Будешь рыбочку ловить

А) дразнилка
Б) песня
В) потешка

2.С каких слов обычно начинаются сказки:

А) Сим-салабим
Б) Пойди-сходи
В) Жили-были

3.Как называется такое произведение:

От топота копыт пыль по полю летит.

А) припевка
Б) скороговорка
В) приговорка

4. Соедини загадку с отгадкой

Меня просят и ждут, а приду - прятаться начнут. зеркало

Ночь спит на земле, а утром убегает. дождь

Светленько, чистенько, посмотреть любенько роса

5. Подчеркни лишнее слово.

Пословица, скороговорка, потешка, загадка, рассказ.

6. Прочитай. Подбери рифму. Подчеркни подходящее слово.

Сидит у окошка

Серенькая_____(поле, кошка, ветер)

Летом, в самый жар,

Больно жалит нас_____(корова, песок, комар)

Маленькие кони

Называются_____(рак, пони, вода).

7.Найди пословицу о Родине.

А) Друг в беде - настоящий друг.

Б) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

В) Горька работа, да сладок хлеб.

8.В какой сказке лиса сделала доброе дело?

А) Лисичка со скалочкой.

Б) Снегурочка и лиса.

В) Петушок - золотой гребешок.

Спецификация и контрольно-измерительные материалы
по родному(татарскому) языку и литературному чтению на родном языке
за курс 1 класса
(промежуточная аттестация)

Итоговая комплексная работа

Фамилия, имя _____ Дата _____

<u>Прочитайте текст.</u>

Яз – ул табигатьнең кышкы йокыдан уяну вакыты. Зәңгәр күктә язгы кояш елмая. Өй кыекларыннан тамчылар тама. Язгы җылыдан кар эреп, гөрләвекләр ага.

Җылы яклардан туган якларына кошлар кайта. Язгы җылы җил агачтагы яшь бөреләрне уята. Тиздән алар шаулап яфрак ярырлар. Кешеләр язгы эшләргә керешерләр. Кырларда язгы кыр эшләре башланыр. Урамда балаларның шат тавышлары ишетелә..Туган җиребезгә яз килә. Хуш киләсең, ямьле яз ае!

Ответьте на вопросы, отметив (∨) верный вариант ответа

1.Какое название больше всего подходит к тексту?

□ кар; □ яз □ яфрак.

2.В тексте говорится:

□ о том, как снег идет; □ о том, как весна пришла; □ о том, как улетают птицы в теплые края

3.Раздели каждое слово на слоги. Подчеркни твердые гласные одной чертой, а мягкие гласные двумя чертами.

кышкы, зәңгәр, гөрләвекләр, якларына, бөреләре;

_____

_____

_____

_____

_____

4.Выпиши из текста слова, которые отвечают на вопрос кайда? Выдели окончания в этих словах

_____

5.Укажите верный вариант деления слов на слоги:

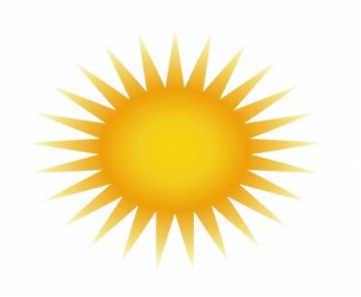
□ коя-ш; □ е-лмая; □ у-я-ну.

6.Запишите различные способы переноса слова: УРАМДА

_____

7. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков:
□ ветки, □ гнёзда, □ кормить.

8. .Подпиши картинки:



_____

_____

_____

9.Составьте и запишите одно предложение на тему «Лето»

_____
_____
_____

10. Найдите лишнее слово: □ исәнмесез; □ хәерле көн; □ тәмле булсын.

План проверочной работы

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности и максимальный балл.

Условные обозначения

Б — базовый

П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

В комплексной работе используются три типа заданий:

✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 3

варианта ответа, из которых только один правильный;

Спецификация и контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по музыке, изобразительному искусству, физической культуре и технологии за курс 1 класса

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 1 класса

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Комплексная работа состоит из тестовых заданий, выполняемых с опорой на знания учащихся 1 класса.

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы по музыке, технологии, физической культуры и изобразительного искусства 1-го класса.

Аттестационная работа проводится в форме теста.

Структура КИМ

Работа состоит из одного варианта - 14 заданий, составленных для проверки основных предметных знаний.

Продолжительность работы

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

За каждое правильно выполненное задание всех уровней начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 14.

Нормы оценивания:

Каждый вопрос оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов – 14 б.
Высокий уровень - 13-14 баллов
Средний уровень - 7-12 баллов
Низкий уровень–6 баллов и менее

Верно выполнено 50% и более – соответствует базовому уровню освоения образовательной программы по учебному предмету,

верно выполнено менее 50% - не соответствует базовому уровню освоения образовательной программы по учебному предмету.

Комплексная работа

(физическая культура, ИЗО, музыка, технология) 1 класс

Работа ученика(цы)_____класса

_____

1. Выбери цвета радуги.

а) красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый
б) фиолетовый, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный
в) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

2. Какими бывают цвета:
а) холодными
б) жесткими
в) тяжелыми

3. Выбери и подчеркни материалы, которыми работает художник:
а) краски, карандаши, мелки
б) кирпичи, лейка, лопата
в) карандаши, метла, тряпка

4.Какой жанр является изображением человека:
а) пейзаж б) портрет в) натюрморт

5. Какая обувь должна быть на ученике при занятиях физической культурой?
А) кроссовки
Б) шлепки
В) туфли
Г) босиком

6. Занятия физической культурой…
А) укрепляет здоровье и придает силы
Б) вызывает болезнь
В) вызывает голод
Г) вызывает сонливость

7. Как называют спортсмена, который занимается легкой атлетикой?
А) гимнаст
Б) хоккеист
В) пловец
Г) атлет

8. Как будет исполняться гимн?
А) тихо, плаксиво
Б) громко, торжественно

9. Выберите верное утверждение:
А) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
Б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку
В) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

10. Как называется один исполнитель?
А) хор
Б) оркестр
В) солист

11. Назови ИНСТРУМЕНТЫ:
Клей, ножницы, циркуль, бумага, линейка, картон.

12. Найди материал: непрозрачный, гладкий, гибкий.
А) нитки
Б) пластилин
В) клей

13. Назови рисунок, в котором правильно передают ножницы товарищу.

А)

Б)

14.Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?
а) аппликация
б) оригами
в) вышивка