

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64»
Московского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Байбекова Ф.Ф.

Протокол №1 от 28.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Атаджанова Д.З.

Протокол №1 от 28.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Нуреев А.З.

Приказ №156 от 01.09.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (русский) язык»
для 10-11 классов
основного общего образования**

Казань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному языку (русскому), родной язык (русский) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (русского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному языку (русскому) позволит учителю: реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст,

графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в программе по родному языку (русскому), соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Родной язык (русский)» в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю).

Родной язык (русский) не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Системообразующей доминантной содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера – многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Содержание программы родного языка (русского) опирается на содержание программы русского языка, представленного в предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах

языковой нормы.

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

Содержание обучения в 10 классе.

Раздел 1. Язык и культура.

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические

и этимологические словари русского языка.

Раздел 2. Культура речи.

Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.

Содержание обучения в 11 классе.

Раздел 1. Язык и культура.

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития

(общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.

Раздел 2. Культура речи.

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.

Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).

Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего

общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие

искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

Язык и культура.

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-

нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Культура речи.

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической

и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь,

корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

Язык и культура.

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка

в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший

период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи.

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и

сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Язык и культура.					
1.1	Родной язык в жизни человека, общества, государства Входная контрольная работа	6	1		http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
1.2	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	4			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
1.3	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка	3			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
1.4	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	3			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf

1.5	Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление)	4			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Культура речи.					
2.1.	Языковая норма и современный русский литературный язык	2			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
2.2.	Типы речевой культуры носителей языка	2			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
2.3.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	4			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
2.4.	Лексические нормы современного русского литературного языка. Контрольная работа	5	1		http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
2.5.	Морфологические нормы современного русского литературного языка	3			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
2.6.	Орфографические варианты	3			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
2.7.	Языковая игра.	6			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf

Итого по разделу		25			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст					
3.1.	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	3			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
3.2.	Линейный текст и гипертекст	3			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
3.3.	Современные тексты как особое явление в практике общения.	3			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
3.4.	Стратегии чтения и понимания текста	3			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
3.5.	Русский язык в повседневном устном общении	2			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
3.6.	Письменная речь в Рунете.	4			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
3.7.	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Итоговое контрольное тестирование.	5	1		http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
Итого по разделу		23			

Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Язык и культура.					
1.1	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	3			http://school4nmsk.narod.ru/ANew325/11_klass.pdf
1.2	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	2			http://school4nmsk.narod.ru/ANew325/11_klass.pdf
1.3	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в	2			http://school4nmsk.narod.ru/ANew325/11_klass.pdf

1.4	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации	2			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
1.5	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Административная контрольная работа.	3	1		http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
	Новая фразеология русского языка.	1			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Культура речи.					
2.1.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	2			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
2.2.	Факультативные знаки препинания.	1			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
2.3.	Культура устного делового общения.	1			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
2.4.	Культура письменного делового общения.	2			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
2.5.	Культура учебно-	2			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf

	научного общения.				
2.6.	Культура оформления научного текста.	1			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
2.7.	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	1			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст					
3.1.	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	2			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
3.2.	Сплошные и несплошные тексты.	2			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
3.3.	Тексты инструктивного типа	1			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
3.4.	Приёмы работы с текстом публицистического стиля	1			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
3.5.	Основные жанры интернет-коммуникации	1			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
3.6.	Традиции и новаторство в художественных	3	1		http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf

	текстах. Итоговое контрольное тестирование.				
Итого по разделу		10			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Родной язык в жизни человека, общества, государства	1			2-9.09	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
2	Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
3	Родной язык как явление национальной культуры	1			11-16.09	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
4	Входная контрольная работа.	1	1			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
5	Работа над ошибками. Русский язык в кругу					http://

	других родных языков народов Российской Федерации	1			18-23.09	school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
6	Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
7	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	1			25.09-30.09	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
8	Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
9	Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности	1			2-7.10	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
10	Прецедентные имена русской культуры. Повторение пройденных тем	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
11	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка	1			9-14.10	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
12	Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
13	Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление	1			16-21.10	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
14	.Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
15	Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи	1			23-28.10	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf

16	Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
17	Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление)	1			6-11.11	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
18	Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
19	Специальные исторические и этимологические словари русского языка	1			13-18.11	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
20	Речь правильная и речь хорошая.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
21	Типы речевой культуры носителей языка				20-25.11	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
22	Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
23	Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. Основные причины изменения языковых норм	1			27.11-2.12	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
24	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
25	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1			4-9.12	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
26	Изменения в ударении и в произношении.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf

27	Варианты ударения и произношения.	1			11-16.12	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
28	Лексические нормы современного русского литературного языка.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
29	Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.	1			18-23.12	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
30	Контрольная работа	1	1			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
31	Работа над ошибками. Современные словарные пометы.	1			25-30.12	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
32	Повторение пройденных тем.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
33	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1			9-13.01	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
34	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
35	Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.	1			15-20.01	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
36	Орфографические варианты	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
37	Орфографическая вариативность в современном русском языке.	1			22-27.01	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
38	Орфографическая вариативность в	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf

	современном русском языке.					school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
39	Языковая игра.	1			29-3.02	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
40	Отступление от языковых норм в языковой игре.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
41	Проектно-исследовательская деятельность «Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы)	1			5-10.02	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
42	Проектно-исследовательская деятельность «Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы)	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
43	Проектно-исследовательская деятельность «Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы)	1			12-17.02	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
44	Повторение раздела «Культура речи»	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
45	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	1			19-24.02	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
46	Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
47	Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.	1			26-2.03	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
48	Линейный текст и гипертекст	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
49	Гипертекст как разветвлённая система	1			4-9.03	http://

	текстов, связанных гиперссылками					school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
50	Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
51	Современные тексты как особое явление в практике общения.	1			11-16.03	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
52	Современные тексты как особое явление в практике общения.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
53	Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	1			18-23.03	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
54	Стратегии чтения и понимания текста	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
55	Стратегии чтения и понимания текста	1			1-6.04	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
56	Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
57	Русский язык в повседневном устном общении	1			8-13.04	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
58	Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
59	Письменная речь в Рунете.	1			15-20.04	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
60	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и	1				http://school4nmsk.narod.ru/

	основных тенденций его развития					ANEW325/10_klass.pdf
61	Коммуникативные площадки Рунета	1			22-27.04	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
62	Культура электронного общения.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
63	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	1			29-4.05	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
64	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
65	Повторение раздела: «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1			6-11.05	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
66	Обобщающее повторение	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
67	Итоговое контрольное тестирование	1	1		13-18.05	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf
68	Работа над ошибками.	1				http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/10_klass.pdf

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы		
1	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.	1			2-9.09	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
2	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.	1			11-16.09	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
3	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.	1			18-23.09	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
4	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	1			25.09-30.09	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
5	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	1			2-7.10	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
6	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.	1			9-14.10	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
7	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.	1			16-21.10	http://school4nmsk.narod.ru/

						ANEW325/11_klass.pdf
8	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации	1			23-28.10	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
9	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации	1			6-11.11	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
10	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода.	1			13-18.11	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
11	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода.	1			20-25.11	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
12	Административная контрольная работа	1	1		27.11—2.12	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
13	Работа над ошибками. Новая фразеология русского языка.	1			4-9.12	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
Культура речи.						
14	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1			11-16.12	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
15	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1			18-23.12	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
16	Факультативные знаки препинания	1			25-30.12	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
17	Культура устного делового общения	1			9-13.01	http://school4nmsk.narod.ru/

						ANEW325/11_klass.pdf
18	Культура письменного делового общения	1			15-20.01	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
19	Культура письменного делового общения. Деловое письмо.	1			22-27.01	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
20	Культура учебно-научного общения	1			29-3.02	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
21	Культура учебно-научного общения	1			5-10.02	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
22	Речевая агрессия и способы её преодоления	1			12-17.02	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
Речь. Речевая деятельность. Текст.						
23	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.	1			19.24.02	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
24	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.	1			26-2.03	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
25	Сплошные и несплошные тексты	1			4-9.03	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
26	Сплошные и несплошные тексты	1			11-16.03	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
27	Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля	1			18-23.03	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf

28	Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля	1			1-6.04	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
29	Тексты инструктивного типа	1			8-13.04	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
30	Основные жанры интернет-коммуникации	1			15-20.04	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
31	Традиции и новаторство в художественных текстах	1			22-27.04	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
32	Традиции и новаторство в художественных текстах	1			29-4.05	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
33	Итоговое контрольное тестирование.	1	1		6-11.05	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf
34	Работа над ошибками. Повторение.	1			13-18.05	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/11_klass.pdf

Нормы оценивания по учебному предмету «Родной (русский) язык»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному (русскому) языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

¹ Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

- С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим

критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала; - последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: - разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p><i>Допускается:</i></p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p>	<p><i>Допускаются:</i></p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные</p>

	<p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p><i>Допускаются:</i></p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p><i>Допускаются:</i></p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечание

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
%	90-100%	89-70 %	69-50 %	49 и менее
оценка	5	4	3	2

Контрольная работа 10кл

1. В соответствии с правилами русской литературной нормы поставьте ударение в следующих словах, расставьте точки над Ё:

Банты, торты, черпать, свекла, нефтепровод, баловать, грушевый, диспансер, красивее, договор, щавель.

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть
- б) долг
- в) стыд
- г) благородство

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

4. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

- а) считать ворон — бездельничать
- б) в час по чайной ложке — медленно
- в) тертый калач — опытный (о человеке)
- г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

5. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

- а) куры не клюют
- б) семь пятниц на неделе
- в) тьма тьмущая
- г) хоть пруд пруди

6. В каком предложении не используется фразеологизм?

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

7. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) черное
платье
- б) черная
душа
- в) черный вторник
- г) черные мысли

8. В каком предложении вместо слова информационный нужно употребить информативный?

- а) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- б) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой информационной телепрограммы.
- в) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма информационной и поэтому очень полезной.
- г) Современные информационные технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы

9. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

- а) дать отпор
- б) оказать впечатление
- в) долгосрочный кредит
- г) потерпеть поражение

10. Собираясь поехать на море,...

- а) чемодан должен быть вместительным
- б) не забудьте купить вместительный чемодан

11. Укажите ряд словосочетаний, где нет плеоназма (смысловая избыточность). а) Памятный сувенир, маршрут движения

- б) Стопа ноги, юмористическая сатира
- в) Тариф оплаты, патриот своей Родины
- г) Ехать по маршруту, сотрудничать с коллегой

12. У какого слова есть

омоним(ы)?

- а) кран
- б) кошка
- в) жар
- г) армия

13. В каком предложении допущена ошибка, связанная с лексической

сочетаемостью слов? а) Ярмарка – одно из характерных явлений народного быта в 19 веке.

- б) Правительство всегда придавало большое значение развитию промышленности.
- в) Современный лингвист И. Р. Гальперин выделил три вида информации: концептуальную, фактуальную и подтекстовую.
- г) Это лекарство пользуется авторитетом у большинства педиатров.

14. В каком предложении допущена ошибка, связанная с употреблением

лишних слов? а) Хронометраж времени был просчитан до секунды.

- б) Книге предназначено быть спутником человека.
- в) Зимой деревья дышат в 200-400 раз слабее, чем летом.
- г) В сочной зеленой листве деревьев громко пели птицы.

15. Близкие по звучанию, но разные по значению слова называются паронимами. Для того, чтобы проверить, можете ли вы правильно использовать слова, выберите одно из двух, данных в скобках.

- а) После десятилетнего возраста ребенка перевели на (искусное — искусственное) вскармливание.
- б) В жаркий день приятно походить по (теневым — тенистым) аллеям.
- в) Молодой рабочий (усвоил — освоил) профессию токаря.
- г) Эти фотографии сохранились в семье потому, что моя бабушка была очень (бережная — бережливая).
- д) Знаток во всем, он все же был (невежей — невеждой) в живописи.

16. Укажите ряд словосочетаний, где нет плеоназма (смысловая избыточность).. а) Сатирическая карикатура, местный абориген

- б) Ладонь руки, соединить воедино
- в) Коллеги по работе, мемориальный памятник
- г) Подарить сувениры,

Ключи:

1. Банты, торты, черпать, свекла, нефтепровод, баловать, грушевый, диспансер, красивее, договор, щавель. (11 б)
2. б (1)
3. б (1)
4. г (1)
5. б (1)
6. в (1)
7. а (1)
8. в (1)
9. б (1)
10. б (1)
11. г (1)
12. а (1)
13. г (1)
14. а (1)
15. искусственное, тенистые, освоил, бережливая, невеждой (5)
16. г (1)

Всего 30 б

«5» - 25 - 30 б

«4» - 19 - 24 б

«3» - 13 - 18 б

«2» - 0 - 12 б

Контрольная работа

10 класс

1.Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

Язык народа лучший никогда (не)ув..дающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни нач..нающейся далеко (за)границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль в картину и звук небо отчизны её воздух её физические явления её климат её поля горы и д..лины её леса и реки её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отр..жается (не)одна природа родной страны но и вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая самая обильная и прочная связь соед..няющая отжившие живущие и будущие пок..ления народа в одно великое историческое живое целое.

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1. Здравствуй, племя/ Младое, незнакомое!(А.Пушкин) 2. Как грустны сумрачные дни/ Беззвучной осени и хладной!(А.Фет)

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, нарвала, засветло, эксперт.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Экспорт-

Флора-

Орфография-

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Метро, кофе, пенальти.

6. Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.

1. На протяжении многих веков крестьянство борол..сь с помещиками.
2. Часть документов хран..тся в архиве.
3. Большинство проголосовал.. за утверждение бюджета.
4. Несколько тетрадей лежал.. на столе.
5. Большинство этих картин написан.. в этом году.

7. Запишите имена числительные словами.

К 2020 году; на 256 строке; равен 596метрам; с 287 экскурсантами; смешать со 150 граммами.

8. Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Провожая сына в дорогу, по её щекам медленно катились слезы.

Распахнув окно, в окно ворвался аромат сирени.

Изучая Уральские горы, геологами было сделано много интересных находок.

9. Замените приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Выздороветь бы тебе поскорее.

Приходи в воскресенье в гости.

Передайте соль.

Административная контрольная работа, 11 класс

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатаАйство; 4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) бОроду.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) БухгАлтеров; 2) катАлог; 3) исчерпАть*; 4) клалА.

4. В каком слове ударение падает на первый слог?

1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.

5. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.

6. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

1) БралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;

2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;

3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;

4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.

7. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

1) НАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;

2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;

3) поднЯв, нОвести, зАжило, созданА;

4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый.

8. В каком предложении вместо слова *информационный* нужно употреблять *информативный*?

1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой информационной программы.

3). Опубликованная статья показалась мне весьма информационной и поэтому очень полезной.

4) Современные информационные технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

9. В каком предложении вместо слова *взрывной* нужно употребить *взрывчатый*?

1) Взрывная волна отбросила ящик метра на три.

2) Здесь нельзя хранить взрывные вещества.

3) Снайперы обезвредили взрывное устройство.

4) В нём горели, обжигали, страстные, порой, взрывные, чувства.

10. В каком предложении вместо слова *враждебный* нужно употребить слово *вражеский* ? 1)

Ко всему была готова Оксана, но всё же не ожидала такого сухого, даже враждебного приёма. 2)

В этом капризном воздухе была нарядность юга, его подчёркнутая враждебная северу красота. 3)

Вокруг села расположился враждебный полк.

4) В народных сказках животные иногда выступают в качестве враждебной силы, опасной для людей.

11. В каком предложении вместо слова *будничный* нужно употребить слово *будний*?

1) Однажды в будничный день я с дедом разгребал во дворе снег.

2) Из одной будничной обстановки Наталья попала в другую, такую же однообразную и скучную.

3) Художник значительное место отводит изображению будничной стороны войны.

4) «Вот мы и приехали домой», - уже другим, будничным голосом сказал капитан.

12. Выпишите из предложения диалектное слово _____

Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

13. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

*Перед **летучкой** Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей.*

1) Термин;

2) профессионализм;

3) диалектизм;

4) жаргонизм.

14. Определите тип устаревшего слова. *Волга под боком, но заволжанин в бурлаки не хаживал.*

1) Архаизм;

2) историзм

15. Выпишите неологизм. _____

Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать.

16. Определите тип антонимов.

Стрелял в журавля, а попал в воробья.

1) Языковые;

2) контекстуальные

17. Определите, какое слово необходимо вставить на место пропуска в предложение.

Преподаватели дают студентам список литературы.

1) Рекомендованной;

2) рекомендательной

18. Определите, какое слово необходимо вставить на место пропуска в предложение.

Так в условиях оккупации в городе началась война.

1) Скрытая;

2) скрытная

19. Выпишите фразеологизм. _____

У нее своя лошадь и новенький шарабан... Вообще живет она на широкую ногу.

20. Выпишите фразеологизм. _____

К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям.

21. Определите, каким членом предложения является выделенный фразеологизм.

*Катерина Львовна глянула и закричала **благим матом**.*

- 1) Подлежащее;
- 2) сказуемое;
- 3) определение;
- 4) дополнение;
- 5) обстоятельство.

22. Закончить предложение фразеологизмами:

- 1) *Он долго не мог дать ответ,*
- 2) *Мальчик смотрел на изображение , как.....*
- 3) *Товарищ не говорил правды, всех нас ...*
- 4) *Юноша с детства приучен к труду, он не будет... у родителей.*
- 5) *Верят в мои успехи люди, но есть и такие, ...(вставляет палки в колеса).*
- 6) *Однажды в гостях я поставил себя в неловкое положение, иначе говоря,*
- 7) *Близнецы были похожи как... .*
- 8) *Пишет неаккуратно и неразборчиво, как... .*
- 9) *Главная задача школьника – учиться, запомните это,*

Ключи

1. 4 (1 б)
2. 3 (1 б)
3. 1 (1 б)
4. 3 (1 б)
5. 3 (1 б)
6. 3 (1 б)
7. 2 (1 б)
8. 3 (1 б)

- 9. 2 (1 б)
- 10. 3 (1 б)
- 11. 1 (1 б)
- 12. Балка (1 б)
- 13. 2 (1 б)
- 14. 2 (1 б)
- 15. Ментальность (1 б)
- 16. 2 (1 б)
- 17. 1 (1 б)
- 18. 1 (1 б)
- 19. Живет на широкую ногу (1 б)
- 20. На всякий случай (1 б)
- 21. 5 (1 б)
- 22. (9 б)
 - 1. *тянул кота за хвост*
 - 2. *баран на новые ворота*
 - 3. *водил за нос*
 - 4. *сидеть на шее*
 - 5. *вставляет палки в колеса*
 - 6. *сел в калошу*
 - 7. *две капли воды*
 - 8. *курица лапой*
 - 9. *зарубить на носу*

Оценки

- «5» - 25 - 30 б.
- «4» - 19 - 24 б.
- «3» - 13 - 18 б.
- «2» - 0-12 б.

Итоговая контрольная работа для 11 класса

1. В каком предложении вместо слова **информационный** нужно употребить **информативный**?

- А) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- Б) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой информационной телепрограммы.
- В) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма информационной и поэтому очень полезной.
- Г) Современные информационные технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы

2. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

- А) дать отпор
- Б) оказать впечатление
- В) долгосрочный кредит
- Г) потерпеть поражение

3. Собираясь поехать на море,...

- А) чемодан должен быть вместительным
- Б) не забудьте купить вместительный чемодан

4. Укажите ряд словосочетаний, где нет плеоназма.

- А) Памятный сувенир, маршрут движения
- Б) Стопа ноги, юмористическая сатира
- В) Тариф оплаты, патриот своей Родины
- Г) Ехать по маршруту, сотрудничать с коллегой

5. В каком предложении допущена ошибка, связанная с лексической сочетаемостью слов?

- А) Ярмарка – одно из характерных явлений народного быта в 19 веке.
- Б) Правительство всегда придавало большое значение развитию промышленности.
- В) Современный лингвист И. Р. Гальперин выделил три вида информации: концептуальную, фактуальную и подтекстовую.
- Г) Это лекарство пользуется авторитетом у большинства педиатров.

6. В каком предложении допущена ошибка, связанная с употреблением лишних слов?

- А) Хронометраж времени был просчитан до секунды.
- Б) Книге предназначено быть спутником человека.
- В) Зимой деревья дышат в 200-400 раз слабее, чем летом.
- Г) В сочной зеленой листве деревьев громко пели птицы.

7. Укажите ряд словосочетаний, где нет плеоназма.

- А) Сатирическая карикатура, местный абориген
- Б) Ладонь руки, соединить воедино
- В) Коллеги по работе, мемориальный памятник
- Г) Подарить сувениры, оправданный риск

8. Выберите одно слово из двух, данных в скобках.

- А) После десятимесячного возраста ребенка перевели на _____ (искусное — искусственное) вскармливание.
- Б) В жаркий день приятно походить по _____ (теневым — тенистым) аллеям.
- В) Молодой рабочий _____ (усвоил — освоил) профессию токаря.
- Г) Эти фотографии сохранились в семье потому, что моя бабушка была очень _____ (бережная — бережливая).
- Д) Знаток во всем, он все же был _____ (невежей — невеждой) в живописи.

9. Напишите слова в правильной форме.

- А) Согласно _____ (предание), возле этого камня нужно загадать желание.
- Б) По _____ (прибытие) в аэропорт оставьте машину на стоянке.
- В) Благодаря _____ (упорство) ученик быстро справился с заданием.
- Г) Вопреки _____ (название) землеройки не роют нор.
- Д) Согласно _____ (опрос) большинство горожан предпочитает отдыхать на природе.

10. Что такое текстинг?

- А) правильное оформление текстов;
- Б) изучение научных текстов;
- В) обмен текстовыми сообщениями с помощью телефонов и других мобильных устройств;
- Г) обмен письмами.

11. Нетикет – это ...

- А) отсутствие этикета;
- Б) сетевой этикет;
- В) правила поведения в театре;
- Г) обмен сообщениями.

12. Рунет - ...

- А) русский интернет;

- Б) интернет ресурсы;
- В) всемирная сеть;
- Г) приложение для устройств на платформе Android.

13. В каком году возник Рунет?

- А) 2004 год.
- Б) 1990 год.
- В) 2000 год.
- Г) 1994 год.

14. Что такое «этикет» и какие виды этикета существуют?

15. Что такое «формулы речевого этикета»? Приведите 3 примера.

16. Прочитайте предложения. Исправьте ошибки при употреблении причастных оборотов.

- А) Перекрывший селевой поток горную дорогу стремительно нёсся вниз по ущелью.
- Б) Во весь опор мчались лошади казаков, покрытых пеной.
- В) В ожидании друзей, пригласившим меня на рыбалку, я распаковал рюкзак.
- Г) Филология — это совокупность наук, изучающая язык и литературу.

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____

Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Жанр интервью в современных газетах
- Искусство вести беседу
- Телевидение и литература: что окажется сильнее
- Как влияют социальные сети на язык.
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.

- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль "ников" в интернете.
- Язык как отражение национального характера.
- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
- Языковой портрет ученика нашей школы.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений.
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык, 10-11 класс/Александрова О.М. и др. «Издательство «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки уроков Русский (родной) язык. Примерные рабочие программы: 10-11 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school4nmsk.narod.ru/ANew325/10_klass.pdf

http://school4nmsk.narod.ru/ANew325/11_klass.pdf

Электронный учебник;

Feb-web.ru

Resh.edu.ru

Uchi.ru

Gramota.ru

русское-Слово.РФ

<http://www.gramota.ru> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

Словари он-лайн

<http://www.gramma.ru>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

Помощь школьникам и абитуриентам.

<http://www.ug.ru> «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/>-школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru> Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru> образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/> газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru> Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang> теория и практика русской орфографии и пунктуации
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/> Навигатор.
Грамота ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nst_1.asp
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
Русский язык и культура речи.
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov>
Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.iro.yar.ru/8101/resource/distant/russian_language/index3.htm
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce/su-lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Лист согласования к документу № 80 от 01.09.2023
Инициатор согласования: Нуреев А.З. И.о. директора
Согласование инициировано: 12.02.2024 10:34

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуреев А.З.		 Подписано 12.02.2024 - 10:34	-