

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №64»

Московского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Нестерова Н.В.

Протокол №1
от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете

Атаджанова Д.З.

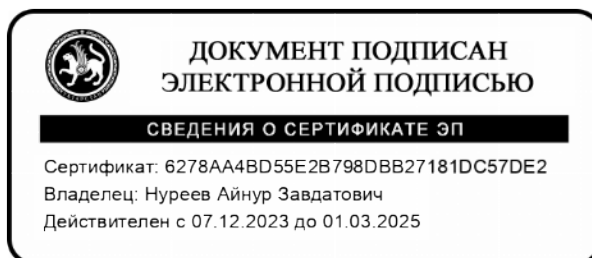
Протокол №1
от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Нуреев А.З.

Приказ №156
01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 1-4 классов

Казань
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания на 2021 - 2025 уч.года МБОУ «МБОУ СОШ№ 64»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной

области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

— осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

— овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

— совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц,

анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

— совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

— приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачами данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее»

— включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии»

— включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста»

— связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 - 3 классах и 34 часа в 4 классах).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец,* лучина и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан,* лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смелоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в

произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в

произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического

воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс ккласс

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

- К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
 - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
 - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские работ ы	
Раздел 1. Секреты речи и текста					
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0	ЦОК https://edunet.ru/
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	0	ЦОК https://edunet.ru/
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	0	ЦОК https://edunet.ru/
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0	ЦОК https://edunet.ru/
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	0	ЦОК https://edunet.ru/
Итого по разделу:		8			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Роль логического уадрения.	3	0	0	ЦОК https://edunet.ru/
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	ЦОК https://edunet.ru/
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов.	4	0	0	ЦОК https://edunet.ru/

	Смыслоразличительная роль ударения.				
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	0	ЦОК https://edunot.ru/
Итого по разделу:		10			
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее					
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	0	ЦОК https://edunot.ru/
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	0	ЦОК https://edunot.ru/
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	0	ЦОК https://edunot.ru/
Итого по разделу:		12			
Раздел 4. Секреты речи и текста					

4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	0	ЦОК https://edunet.ru/
Итого по разделу:		1			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/
1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/

1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	5	0.5	0	ЦОК https://educont.ru/
Итого по разделу:		25			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	3	0	0	ЦОК https://educont.ru/
2.2.	Синонимы и антонимы.	3	0	0	ЦОК https://educont.ru/
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/

2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/
Итого по разделу:		21			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	4	0	0	ЦОК https://educont.ru/
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/

3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	5	1	0	ЦОК https://educont.ru/
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	0	0	ЦОК https://educont.ru/
Итого по разделу:		20			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	2	0	0	ЦОК https://educont.ru/
1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/

1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	3	0	0	ЦОК https://educont.ru/
1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть, гармошка</i> и т.п.)	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/

1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/
------	--	---	---	---	--

Итого по разделу:	25				
--------------------------	-----------	--	--	--	--

Раздел 2. Язык в действии

2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	3	0	0	ЦОК https://educont.ru/
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	4	0	0	ЦОК https://educont.ru/
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	4	0	0	ЦОК https://educont.ru/
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	3	0	0	ЦОК https://educont.ru/

2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	4	0	0	ЦОК https://educont.ru/
Итого по разделу:		18			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Особенности устного выступления.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/
3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	5	1	0	ЦОК https://educont.ru/
3.5.	Особенности устного выступления.	5	0	0	ЦОК https://educont.ru/
Итого по разделу:		25			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					

1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Синонимы. Антонимы. Оттенки значений.	2	0	0	ЦОК https://educont.ru/
1.2.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	4	0	0	ЦОК https://educont.ru/
1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой.	3	0	0	ЦОК https://educont.ru/
1.4.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	3	0	0	ЦОК https://educont.ru/
Итого по разделу:		12			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	2	0	0	ЦОК https://educont.ru/

2.2.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	2	0	0	ЦОК https://educont.ru/
2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	0	0	ЦОК https://educont.ru/
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2	0	0	ЦОК https://educont.ru/
3.2.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	2	0	0	ЦОК https://educont.ru/
3.3.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	4	0	0	ЦОК https://educont.ru/
3.4.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	2	1	0	ЦОК https://educont.ru/
3.5.	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение	1	0	0	ЦОК https://educont.ru/

	опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».				
Итого по разделу:	11				
Резервное время	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0		

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Русский родной язык» в 1 классе

1 час в неделю- 33 часа в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
1.	Как люди общаются друг с другом	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Создавать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к уроку и предмету	Регулятивные УУД: - развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней. Познавательные УУД: - расширить кругозор учащихся, - умение строить речевые высказывания. Коммуникативные УУД: - способствовать формированию	Обучающиеся познакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами культуры речи; знают основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях;		
2.	Общение. Устная и письменная речь	1					
3.	Вежливые слова. Стандартные обороты	1					

	речи для участия в диалоге		Формировать чувство товарищества и взаимовыручки	собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;	Учащиеся научатся использовать в речи «вежливые» слова. Научатся применять речевой этикет, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета		
4.	Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	1	Способствовать духовно-нравственному развитию детей путём формирования особого отношения к имеющимся ценностям; повышение уровня мотивации учебной деятельности	Регулятивные: в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;	Научится применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации		
5.	Как люди приветствуют друг друга	1	Проявляют положительное отношение к учению,	Коммуникативные: вступать в учебный	Закрепить полученные ранее знания о способах приветствия; упражнять в совершении приветствий, обращений при приветствиях при помощи моделирования		

			познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.	диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.	ситуаций (тренингов)		
6.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	1		Регулятивные: выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника);	Научатся наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.		
7.	Спрашиваем и отвечаем	1	Продолжать принимать и осваивать социальную роль обучающегося, принимать мотив учебной деятельности.	Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение	Научатся составлять диалог.		
8	Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1					

9	Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1	Продолжать принимать и осваивать социальную роль обучающегося, принимать мотив учебной деятельности.	Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.			
Язык в действии (10 часов)							
10.	Выделяем голосом важные слова	1	Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни. Обучающиеся научатся целенаправленно использовать знания в повседневной жизни	Регулятивные: научатся контролировать и оценивать свою работу и ее результат; Коммуникативные: обучающиеся закрепят умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно	Овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета.		
11.	Роль логического ударения	1					
12.	Логическое(смысловое) ударение в предложении	1					

13.	Как можно играть звуками	1		относиться к чужому мнению.			
14.	Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек».	1	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания	Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.	Содействовать усвоению отличительных признаков согласных и гласных звуков; - способствовать обогащению словаря учащихся, умению отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике		
15.	Смыслоразличительная роль ударения	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение). Коммуникативные: принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению;	Научится: • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • осознавать смыслоразличительную роль ударения;		

16.	Ах, слово - слово, где тебя "ударить"?	1	Сохранять мотивацию к учёбе; проявлять интерес к новым знаниям;	<p>Регулятивные: удерживают внимание при решении учебной задачи</p> <p>Познавательные: практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в паре Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>	<p>Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря</p>		
17.	Тренировочные задания «Учимся ставить ударение»	1					
18.	Как сочетаются слова	1					
19.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1					
Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)							

20.	Как писали в старину	1	Интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей Развивать интерес к учебной деятельности;	Коммуникативные: распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнёра Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации; Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Познакомятся со старинными и современными средствами письма.		
21.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1					
22.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1					
23.	Практическая работа «Оформление предложенных красных сорок и заставок»	1					
24.	Дом в старину: что как называлось.	1	Развивать интерес к учебной деятельности;	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание	Научится: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;		
25.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:)	1					

				родителей, из собственного опыта, рассказов, из учебника)			
Резерв учебного времени – 2 ч.							
32.	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов	1	Сохранять мотивацию к учёбе; проявлять интерес к новым знаниям;	<p>Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Познавательные: в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	Учимся сравнивать и сопоставлять тексты		
33.	Что узнали? Чему научились? Итоговый тест	1					

2 класс

2 часа в неделю -68 часов в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)							
1-3	По одежке встречают...	3	Интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей	Коммуникативные: распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнёра Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение	Познакомятся со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.		
4-6	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	3			Познакомятся со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в		

				основной и второстепенной информации; Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	старину.		
7-9	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	3	Развивать интерес к учебной деятельности;		Познакомятся со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину		
10-12	Каша – кормилица наша.	3					
13-15	Любишь кататься, люби и саночки возить.	3	Способствовать развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Регулятивные ;- прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание	Познакомятся со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.		
16-18	Делу время, потехе час.	3					
19-21	В решете воду не удержишь.	3	Способствовать развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить	Коммуникативные. - планировать учебное сотрудничество(определять функции	Познакомятся со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта:		

			выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	участников) Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме;	слова, называющие домашнюю утварь.		
22-24	Самовар кипит, уходить не велит.	3		- Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Познакомятся со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.		
25	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1	Способствовать развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	- Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления предметов русского быта и их назначения; <i>логические</i> –			

				осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, из учебника)			
Язык в действии (21 час)							
26-28	Помогает ли ударение различать слова?	3	Устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; установка на здоровый образ жизни. Обучающиеся научатся целенаправленно использовать знания в повседневной жизни	Регулятивные: научатся контролировать и оценивать свою работу и ее результат; Коммуникативные: обучающиеся закрепят умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно относиться к чужому мнению.	Смыслоразличительная роль ударения.		
29-31	Для чего нужны синонимы?	3			Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	2	
32-34	Для чего нужны антонимы?	3			Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов		

35-37	Как появились пословицы и фразеологизмы?	3	<p>Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.</p> <p>Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму</p> <p>Разные способы толкования значения слов.</p> <p>Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.</p>		
38-40	Как можно объяснить значение слова?	3					
41-43	Как научиться читать стихи и сказки?	3					
44-46	<p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»</p>	3					

				принимать учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений			
Секреты речи и текста (20 часов)							
44-49	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	3	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Регулятивные УУД: - развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в	Обучающиеся познакомятся со знаниями принятыми в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами		
50-52	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	3					

53-56	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	4	учения. Создавать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к уроку и предмету	соответствии с ней. Познавательные УУД: - расширить кругозор учащихся, - умение строить речевые высказывания. Коммуникативные УУД: - способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;	культуры речи; знают основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях;		
57-60	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	4	Формировать чувство товарищества и взаимовыручки	Регулятивные: в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой	Научатся создавать тексты-инструкции и тексты-повествования. Научатся отличать монолог от диалога, учебно-научную речь от художественной.		
61-64	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	4					
65-66	Проект «Секреты родного языка»	2					

				<p>информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>			
Резерв учебного времени – 2 ч.							
67-68	Представление результатов выполнения проектных заданий.	2	<p>Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.</p>	<p>Регулятивные: выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, отвечать на вопросы учителя</p>			

3 классе

1 час в неделю -68 часов в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)							
1-5	Где путь прямой, там не ездят по кривой	5	Интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей	Коммуникативные: распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнёра Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Обучающиеся будут знать: Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).		
6-10	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	5					

11-13	Кто друг прямой, тот брат родной	3	Развивать интерес к учебной деятельности;	средств; определение основной и второстепенной информации;	Слова, называющие природные явления и растения		
14-16	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	3		Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	(например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).		
17-18	Сошлись два друга – мороз да вьюга	2	Способствовать развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Регулятивные ; - прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности			
19-20	Ветер без крыльев летает Образные названия ветра, дождя, снега	2		Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание			
21	Какой лес без чудес	1	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на	Коммуникативные. - планировать учебное сотрудничество(определять функции участников)	Познакомятся со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта:		

			<p>уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>Осознание роли речи в общении людей;</p> <p>Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме;</p>	<p>слова, называющие домашнюю утварь.</p>		
22	Дело мастера боится	1	<p>Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p>	<p>- Коммуникативные:</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- Познавательные:</p> <p><u>общеучебные</u> – осознанное и произвольное речевое высказывание в</p>	<p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие</p>		
23	Заиграйте, мои гули...	1					

				устной форме об истории появления предметов русского быта и их назначения; <u>логические</u> –	музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).		
24	Что ни город, то норы	1	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, из учебника)	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.		
25	У земли ясно солнце, у человека-слово	1					
Язык в действии (18 часов)							
26-27	Для чего нужны суффиксы	2	Устойчивая учебно-познавательной	Регулятивные: научатся контролировать и	Как правильно произносить слова		

28-30	Для чего нужны суффиксы	3	мотивация учения; установка на здоровый образ жизни.	оценивать свою работу и ее результат;	(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).		
31-32	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	2	Обучающиеся научатся целенаправленно использовать знания в повседневной жизни	Коммуникативные: обучающиеся закрепят умения точно выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно относиться к чужому мнению.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.</i>) (на практическом уровне).		
33-36	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	4	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые	Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).		
37-38	Все ли имена	2		свою работу с учетом	Практическое		

	существительные «умеют» изменяться по числам?		знания Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи. Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение). Коммуникативные: принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению;	овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.		
39-40	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	2			Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).		
41-43	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	3		Регулятивные: принимать учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).		

Секреты речи и текста (22 часа)						
44-46	Создаем тексты-рассуждения	3	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Создавать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к уроку и предмету</p>	<p>Регулятивные УУД: - развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные УУД: - расширить кругозор учащихся, - умение строить речевые высказывания.</p>	<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p>	
47-49	Учимся редактировать тексты	3				
50-54	Учимся редактировать тексты	5	<p>Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>Осознание ответственности за произнесённое и</p>	<p>Коммуникативные УУД: - способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;</p>	<p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и</p>	

			написанное слово;		формы (в пределах изученного в основном курсе).		
55-59	Создаем тексты-повествования	5	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Регулятивные: в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение; Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.		
60-63	Создаем тексты-описание	4					
64-65	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	2			Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).		

				высказывания, отвечать на вопросы учителя.			
Резерв учебного времени – 3 ч.							
66-68	Представление результатов выполнения проектных заданий.	2	Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.	Регулятивные: выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, отвечать на вопросы учителя			

4 класс

1 час в неделю -34 часа в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт

Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	Интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей	<p>Коммуникативные: распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнёра</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	<p>Обучающиеся будут знать: Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p>		
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).		
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Развивать интерес к учебной деятельности;		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с		
4	Вся семья вместе, так и душа на месте	1					
5	Красна сказка складом, а песня ладом	1		Регулятивные ; - прогнозирование,			

6	Красна сказка складом, а песня ладом	1	Способствовать развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание Коммуникативные. - планировать учебное сотрудничество(определять функции участников) Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме;	учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.		
7-8.	Красное словцо не ложь	2					
9.	Красное словцо не ложь	1	Ориентация	в	- Коммуникативные: адекватно оценивать		

10.	Язык языку весть подает	1	нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);	собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;			
11-12	Язык языку весть подает	2	Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;	<p>произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления предметов русского быта и их назначения;</p> <p><u>логические</u> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, из учебника)</p> <p>- Познавательные: <u>общеучебные</u> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления предметов русского быта и их назначения;</p>	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.		
Язык в действии (6 часов)							
13	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Устойчивая учебно-познавательной	Регулятивные: науча тся контролировать и	Как правильно произносить слова		

14.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	мотивация учения; установка на здоровый образ жизни.	оценивать свою работу и ее результат;	(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).		
15.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	Обучающиеся научатся целенаправленно использовать знания в повседневной жизни	Коммуникативные: обучающиеся закрепят умения точно выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно относиться к чужому мнению.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).		

16	Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания	Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи. Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.		
17-18.	Как и когда появились знаки препинания?	2					
Секреты речи и текста (11 часов)							
19.	Задаем вопросы в диалоге	1	Формирование уважительного	Коммуникативные: принимать участие в	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.		
20.	Задаем вопросы в диалоге	1			Информативная функция заголовков.		

21-22.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	2	отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>работе парами; договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p>	<p>Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p>		
23.	Учимся составлять план текста	1			Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.		
24.	Учимся составлять план текста	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	<p>Регулятивные</p> <p>УУД: - развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней.</p>			
25-26.	Учимся пересказывать текст	2					
						Редактирование предложенных и	

			учения. Создавать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к уроку и предмету	Познавательные УУД: - расширить кругозор учащихся, - умение строить речевые высказывания. Коммуникативные УУД: - способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;	собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.		
27-28.	Учимся оценивать тексты	2	Формировать чувство товарищества и взаимовыручки	Регулятивные: в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока	Синонимы речевых формул (на практическом уровне).		
29.	Учимся редактировать тексты	1					
30	Учимся редактировать тексты	1				Познавательные: ориентироваться в информационном	

				<p>материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>			
Резерв учебного времени – 5 ч.							
31	<p>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»; «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов»</p>	1	<p>Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.</p>	<p>Регулятивные: выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками,</p>	<p>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном</p>		
32-34	<p>Представление результатов выполнения проектных заданий.</p>	3					

		1		участвовать в общей беседе, строить высказывания, отвечать на вопросы учителя	толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».		
--	--	---	--	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА


Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебники 1- 4 классы. Акционерное общество
Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ЦОК, <https://educont.ru/>

Лист согласования к документу № 4 от 01.09.2023
Инициатор согласования: Нуреев А.З. И.о. директора
Согласование инициировано: 31.01.2024 11:34

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуреев А.З.		 Подписано 31.01.2024 - 11:34	-