

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №64»

Московского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Байбекова Ф.Ф.

Протокол №1
от 28.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете

Атаджанова Д.З.

Протокол №1
от 28.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Нуреев А.З.

Приказ №156
01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для 1–4 классов начального общего образования**

**Казань
2023**

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для 1–4 классов начального общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после

окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие

приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке – 119 часов: в 1 классе – 34 часа (1 час неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

2. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

3. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

4. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

5. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).

6. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

7. Считалки.

8. Заклички.

9. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

10. Произведения для чтения.

И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле жэй» («Вкусное лето»).

11. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

Содержание обучения во 2 классе.

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

2. Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

3. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

4. Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

5. Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

6. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

7. Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

8. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

9. Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

10. Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

136.7.5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

11. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синекә – илнеке» («Твое – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

12. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

13. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өбезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

14. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

15. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим

классом?»).

16. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

17. Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безне жэй кәтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

18. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

2. Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

3. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

4. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

5. Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

6. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

7. Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

8. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

9. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

10. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

11. Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

12. Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

13. Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

14. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

2. Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

3. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

4. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

5. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

6. Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

7. Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтләр» («Друзья-товарищи»).

8. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

9. Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

10. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

11. Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бэйрэм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

12. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

13. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат»

(«Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һэйкэл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Жиңу бэйрәме» («Праздник Победы»).

14. Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, сравнение.

15. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

16. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части

регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь

между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Класс	Наименование разделов	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1	Учат в школе...	10	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
2		Моя семья.	9	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
3		Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.	8	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
4		Красивая природа.	7	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
итого			34	
1	2	Наступила золотая осень.	6	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
2		Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.	7	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
3		Как прекрасен этот мир!	3	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
4		Зимушка-зима.	1	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
5		Родина моя, мой родной язык...	4	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
6		Весна к нам пришла.	4	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

7		Посмеёмся вместе.	3	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
8		Здравствуй, лето!	3	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
Итого			34	
1	3	Книга – кладезь знаний.	5	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
2		Устное народное творчество. Сказки.	8	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
3		В стране сказок.	3	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
4		Наши маленькие друзья.	6	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
5		Волшебное слово.	4	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
6		Спортом занимаемся – здорово живём.	5	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
Итого			34	
1	4	Красота рядом.	6	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
2		Татарское устное народное творчество. Мэзэки.	6	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
3		Дружба.	5	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
4		Книга природы.	6	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
5		Весёлые праздники.	6	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
6		День Победы.	5	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
ИТОГ			34	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»
1 класс

УМК 1. Элифба, 1 класс: учебник для образовательных организаций, Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова., - Казань, «Мэгариф-Вақыт», 2021г.

2. Литературное чтение, 1 класс: учебник для образовательных организаций, Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова., - Казань, «Мэгариф-Вақыт», 2022г.

№ п	Тема урока	Кол ичес		Дата	Электронные
-----	------------	----------	--	------	-------------

/ п		тво часов	Практические	Контр		(цифровые) образовательные ресурсы
1	Давайте, познакомимся!/ Әйдәгез, танышабыз!	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
2	Дж. Дарзаман «Непослушные буквы»/ Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
3	Первый день в школе М. Магдеев, «Первый день в школе»./ Мәктәптә беренче көн.М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
4	Учат в школе. М.Джалиль, «Первый урок»./ Өйрәтәләр мәктәпләрдә М. Жәлил. «Беренче дәрес»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
5	Б. Рахмет «Первый урок»/ Б.Рәхмәт «Беренче дәрес».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

6	Самый сладкий язык – родной язык. Ш. Маннур «Знай хорошо». /Иң татлы тел – туган тел. Ш. Маннур «Яхшы бел».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
7	К. Булатова. «Унга кадәр» / «До десяти». Детский журнал «Са-бантуй» о школе.	1				
8	Родная земля близка, родной язык близок. Х. Туфан «Казань»./ Туган жир якын, туган тел якын. Х. Туфан. «Казан».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
9	Светлый учитель. В. Голявкин «Как я под партой сидел» /Якты йөзле укытучым. В. Голявкин. «Парта астында»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
10	Урок – игра«Я в школе и дома»/ Уен-дәрес «Мин мәктәптә һәм өйдә» .	1				

11	Повторение. Школаучебное заведение. Повторение. / Школа. Мәктәп – белем йорты (кабатлау.)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
12	Моя семья. Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье.	1				
13	Наша семья. Г. Тукай «Наша семья» / Безнең гаиләбез	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
14	Г. Тукай. «Наша семья» / «Безнең гаилә»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
15	Н. Мадьяров. «Помогаем»/ «Булышабыз»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
16	Мать моей мамы- моя бабушка. Ш. Галиев «Гостинцы для бабушки», Әниемнең әнисе әбием була миңа. Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
17	Р. Валиев «Всех люблю» / Р. Вәлиев. «Барысын да яратам»,	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
18	Кто поставил твое имя красивым. Дж. Дарзаман	1				

	«Придумала имя»/. Исемен матур кемнәр куйган. Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»					
19	Повторение. Домашнее приличие/ Өй әдәпләре. Кабатлау.	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
20	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. / Татар халык авыз иҗатының кече жанрлары, аларның безнең тормыштагы урыны, куллану ситуациясе.	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

21	Считалки / Санамышлар Карга әйтә: «кар-кар!» (санамышлар)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
22	Заклички/ эндәшләр Кояш чык, болыт кач! (эндәшләр)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
23	Красивая природа. Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
24	Работа с серий сюжетных картинок. Слушание текста «Весна».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
25	Ф. Садриев «Дождик, лей, лей, лей!»/ Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
26	Туктар «Жем-жем!.. Чвик!»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
27	Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»)	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
28	Н. Арсланов «Весна»/Н. Арсланов. «Яз»	1				
29	Работа с текстом «Табигать күренешләре»/ «Явления природы».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
30	Повторение. Работа с прослушанным текстом «Туган ягым» / «Родной край»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
31	Ш. Галиев «Тәмле жәй»/ «Вкусное лето».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
32	Что узнали?/Нәрсәләр белдек?	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
33	Составление небольшого	1				
34	рассказа повествовательного характера «Мои летние каникулы» / «Минем жәйге каникулларым»					

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

2 класс

№	Разделы и темы	Колво час			Дата	Электронноцифровые ресурсы
			Пр/р	К/р		
I	Алтын көз жигте Наступила золотая осень	7				
1.	Әйдәгез мәктәпкә! Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара». Пойдем в школу! Б.Рахмет. «Сара идет в школу».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
2.	Килеп житкән алтын көз . Р. Вәлиева. «Көз» Золотая осень. Р. Валеева. «Осень»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
3.	Көзге бакча. Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»/ Осенний сад Г. Хасан. «Осенний сад»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
4.	Яфраклар ява жи Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»/ Листья падают на землю. Л. Лерон. «Празд листьев»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
5.	Көзге табын. Ф. Яруллин. «Көзге табын»/ Осенний стол. Ф. Яруллин. «Осенний стол»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
6.	Урман букеты. И. Туктар. «Урман букеты»/ Лесной букет. И.Туктар. «Лесной букет»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
7.	Хушлашабыз көз бе Кабатлау. Прощаемся с осен Повторение.	1	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
II	Татар халык ижаты. Татарское народное творчество.	2				
8.	Халык әйтсә, хак әйтә. Народ говорит правду.	1				

9.	Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә/ Глупому скажешь – смеется, мудрому скажешь- узнает.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
III	И ямьле дә соң бу дөнъя! Как прекрасен этот мир!	4			
10.	И ямьле дә соң дөнъя! Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнъя!». Как прекрасен мир! Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
11.	Балачак иле – зәңгәр ил. Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»/ Страна детства -голубая страна. Р. Гаташ. «Голубая страна – страна детства»	1			
12.	Эш беткәч уйнарга ярый. Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»./ Кончил дело-гуляй смело. Г. Тукай. «Кончил делуляй смело».	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
13.	Соклангыч дөнъя. Кабатлау. Удивительный мир Повторение.	1	1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
IV	Ап-ак кыш килде Наступила белая зима	5			
14.	Кышкы кунак. А. Алиш. «Январь»/ Зимний гость. А. Алиш. «Январь»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
15.	Кыш һәм кеше. Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше»/ Зима и человек Б.Рахмат. «Зима и человек».	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
16.	Чыршы янында. С. Урайский. «Чыршы янында»/ У елки. С. Урайский. «У елки»	1			
17.	Кышкы урман. Ә. Еники. «Кышкы урман»/ Зимний лес. А.Еники. »Зимний лес"	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

18.	Кышкы бизэклэр. Кабатлау. К. Ушинский. «Дүрт телэк» / Зимние украшения Повторение. К. Ушинский. «Четыре желания».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
V	Туган илем, туган телем... Родина, родной язык...	5				
19.	Туган тел. Г. Тукай. «Туган тел»./ Родной язык Г. Тукай. «Родной язык».	1	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
20.	Безнең ил – бэхет иле. Ә. Рәшитов, «Кояшлы ил – бэхет иле»/ Наша страна страна счастья. А. Рашитов. «Солнечная страна – страна счастья»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
21.	Республикам минем – Татарстан. Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»/ Республика моя-Татарстан. Г. Баширов. «Наш Татарстан».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
22.	Үз илемнең баласы мин. Р. Фәйзуллин. «Синеке – илнеке»/ Дитя своей страны я. Р. Файзуллин. «ТвоеОтечество».	1				
23.	Туган ил була бер генә Кабатлау. Родина бывает только одна Повторение.	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
VI	Яз керде өбезгә Весна вошла в наш дом	5				
24.	Язның тәүге ае – март. Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»/ Первый месяц весны-март. А. Бикчентаева. "В марте".	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
25.	Язгы авазлар Г. Бәширов. «Язгы авазлар»/ Весенние звуки. Г. Баширов. «Весенние звуки»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
26.	Кар астыннан чыкты яз. Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз»./ Из-под снега вышла весна. Н.Мадьяров «Из-под снега вышла весна»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

27.	Яз керде өебезгә. Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»./ Весна вошла в наш дом. Р. Миннуллин. "Весна вошла в наш дом".	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
28.	Яз шатлыгы. Кабатлау. Весенняя радость Повторение.	1	1			
VII	Көлке көлә килә Приходит смех	3				
29.	Малайлар сөйләшә Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»./ Мальчики разговаривают Р. Миннуллин. «Мальчики разговаривают».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
30.	Кызык та, кызганыч та. Ш.Галиев.«Онытылган...»/ И интересно, и жаль. Ш. Галиев. «Забытый...»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
31.	Елмаеп та, көлеп та Кабатлау. Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?» И улыбаясь, и смеясь Повторение. Р. Валеева. «Что случилось с этим классом?»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
VIII	Исәнме, жэй! Здравствуй, лето!	3				
32.	Исәнме, жэй! Р. Вәлиева. «Исәнме, жэй!» Здравствуй, лето! Р.Валеева. "Здравствуй лето!»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
33.	Жэй көтә безне. Л. Лерон. «Жэй көтә безне». Лето нас ждет. Л. Лерон. «Лето нас ждет».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
34.	Яхшы бел үткәннәр Гомумиләштереп кабатлау. Хорошо знай прошло Обобщение.	1	1			

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по
литературному чтению на родном (татарском) языке
3 класс (34 часа)

№	Разделы и темы	Кол во час	Контр оль ные	Практи ческие	Дата изучения	ЦОР
1.	Иң якын дустым. Ж. Тәржеманов. «Якын дус». Самый близкий друг. Дж. Тарземапов. «Близкий друг».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
2.	Китап укый балалар. М. Гафури. «Китап һәм балалар». Дети читают книги. Гафури. "Книга и дети".	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
3.	Кадерле китап. В. Нур «Китап». Дорогая книга. В. Нуриев «Книга».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
4.	Безнең китапханә. З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә». Наша библиотека.З. Туфайлова. «В нашей библиотеке».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
5.	Китаплар да авырый. Х. Халиков. «Китап докторы». И книги болеют Х.Халиков. "Доктор книга".	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
6.	Кешене китап үстерә (кабатлау). Книга развивает человека (повторение).	1		1		http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
II	Халык авыз ижа Әкиятләр Устное народное творчество. Сказки	5				
7.	Борын-борын заманда... Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк». В древности... Татарская народная сказка «Гульчечек».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/

8.	Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда. Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк». Сегодня поехал, вчера вернулся, и я был у них.	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
	Татарская народная сказка «Гульчечек».					
9.	Кети-кети уйныйк эле. Татар халык әкиятә «Шүрәле». Давай поиграем в щекотку. Татарская народная сказка «Шурале».	1		1		http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
10.	Әти-әни сүзен тыңламасаң... Рус халык әкиятә «Казлараккошлар». Если не слушаться родителей... Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
11.	Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... Кабатлау. Сказка – ложь, но это правда: кому – игра, кому-урок... Повторение.	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
III	Әкиятләр илендә В стране сказок	5				
12.	Алтын тарак таптым. Г. Тукай. «Су анасы». Нашла золотой гребень. Г. Тукай. «Водяная».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
13.	Иясе юк әйбергә тимә, диләр. Г. Тукай. «Су анасы». Если нет хозяина, чужого не бери. Г.Тукай. «Русалка».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
14.	Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый. А. Алиш. «Сертотмас үрдәк». В сите вода не держится, в дураке слово не держится. А. Алиш. «Болтливая утка».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/
15.	Серен эчендә торса, йортын тыныч булыр. А. Алиш. «Сертотмас үрдәк». Если секрет в тебе, то дом твой будет мирным. А. Алиш. «Болтливая утка».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part1/

16.	Әкиятләр илендә ниләр бар? Кабатлау. Что происходит в сказочной стране? Повторение.	1		1		http://litcorpus.antat.ru/ADA_BI_UKU/3snf/part1/
IV	Безнең нәни дусларыбыз. Наши маленькие друзья	7				
17.	Кем нәрсә ярата? «Кем нәрсә ярата» әкиятә. Кто что любит? Сказка "Кто	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA_BI_UKU/3snf/part1/

	что любит".					
18.	Югалган этне эзләп. Й. Миңнуллина. «Этем югалды бүген». В поисках пропавшей собаки. Й. Миннуллина «Сегодня пропала моя собака».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA_BI_UKU/3snf/part2/
19.	Әйдәле, Акбай! Әйрән син! Р. Миннуллин. «Акбайга». Давай, Акбай! Учись ты! Р. Миннуллин. «Акбаю».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA_BI_UKU/3snf/part2/
20.	Бәхетле пәси. Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси». Счастливый кот. Н. Каштанов. «Пушистый кот».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA_BI_UKU/3snf/part2/
21.	Тәрбиягә пәси алдым. А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси». Взял на воспитание кошку А. Бикчәнтаева. «Несимпатичный кот».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA_BI_UKU/3snf/part2/
22.	Безнең кошчыклар Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым». Наши птички. Л. Амирханова. «Мои маленькие друзья»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA_BI_UKU/3snf/part2/
23.	Миһербанлы буыйк! Кабатлау. Будем добры! Повторение.	1		1		http://litcorpus.antat.ru/ADA_BI_UKU/3snf/part2/
24.	Изге сүз. Святное слово	5				http://litcorpus.antat.ru/ADA_BI_UKU/3snf/part2/
25.	Дуслык – зур байлык М. Галләмова. «Дуслар». Дружба-большое богатство. М. Галямова. "Друзья".	1				

26.	Изге сүз. Д. Гайнетдинова. «Изге сүз». Святое Слово. «Святое слово»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part2/
27.	Яхшы сүз – жанга рэхэт, яман сүз – жанга жэрэхэт И. Туктар. «Рэхмэт һәркемгә рэхэт». Доброе слово – душе приятно, дурное слово-душе травма. И. Туктар. «Спасибо всем»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part2/
28.	Ничек яхшы булырга Р. Фэйзуллин. «Ничек яхшы булырга?» Как быть хорошим. Р. Файзуллин. «Как быть хорошим?»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part2/
29.	Яхшылык эшлэргә ашык! Кабатлау. Спешите делать добро! Повторение.	1		1		http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part2/
30.	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгылләнәбез. Живем здоровой жизнью, занимаемся спортом	6				
31.	Хәрәкәттә – бәрәкәт Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт». В движении-здоровье. Х. Халиков. «В движении-здоровье»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part2/
32.	Шәп дәрәс – физкультура. Ж. Дәрзаман. «Бар да житез» Физкультура- отличный урокДж. Дарзаман «Все ловко». Спорт иле – Татарстан. Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле». Татарстан - спортивная страна Й. Шарапова. «Татарстан – спортивная страна».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part2/
33.	Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар. Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр». Витаминные буквы, буквенные витамины. Ш. Галиев. «Витаминные буквы».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADA/BI_UKU/3snf/part2/

34.	Үрнәк алабы: С. Әхмәтҗанова. «Үрнәк алыһк». Берём пример. С Ахметзянова. «Будем брать пример». Сәламәт яшибез, спорт белән шөгылльәнәбез. Кабатлау. Живем здоровой жизнью, занимаемся спортом. Повторение.	1		1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
-----	---	---	--	---	--	---

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литературное чтение на родном (татарском) языке

4 класс – 34 сәгать

№	Разделы и темы	Кол часов			Дата	ЦОР
			контр	прак		
1	Матурлык минем белән Красота со мной	6				
1.	Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра. Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау». Серебряный колокольчик зовет в школу Р. Валеев. «Живи, серебряны колокольчик»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
2.	Зәңгәр күк, алтын кояш. В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык». Голубое небо, золотое солнце. В. Хайруллина. «Красота и гордость».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
3.	Кошлар да китеп барды. Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач». И птицы улетели. Р.Миңнуллин. «Заслуженный Соловей».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
4.	Жирдә безгә ни кирәк? Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» Что нам нужно на земле? Ш. Галиев. «Что мне нужно на земле?»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99

5.	Хыял дингезенд Г. Мөхәммәтшин. «Хыял». В море мечты. «Мечта».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
6.	Матурлык минем белән Кабатлау. Красота со мно Повторение.	1		1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
II	Татар халык ижаты Мәзәкләр Татарское народно творчество. Анекдоты	2				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
7.	Мәзәк сөйлим, тыңлагыз. Рассказываю анекдот, слушайте.	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99

8.	Мәзәкләр ничек туа? Как рождаются анекдоты?	1		1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
III	Дуслык / Дружба	7				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
9.	Минем дусларым. Б. Рәхмәт. «Минем дусларым». Мои друзья. Б.Рахмат спасибо. «Мои друзья».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
10.	Кадерле бүлөк. Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар». Д. Аппакова. «Скрипучие башмачки»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
11.	Шатлык та, кайгы да уртак. Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар». И радость, и печаль общее Д. Аппакова. «Скрипучие башмачки».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
12.	Дусларың гына булсын Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын». Пусть будут у тебя друзья. Р. Мингалим. «Пусть будут у тебя друзья»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99

13.	Яңа дус таптым. Х. Халиков. «Яңа дус таптым». Нашел нового друга. Х. Халиков. «Нашел нового друга».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
14.	Дуслар-ахирәтләр Н. Сладков. «Дусларахирәтләр». Друзья-подруги Н. Сладков «Друзья-подруги»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
15.	Дуслык белән көчле без Кабатлау. Мы сильны дружбой. Повторение.	1		1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
IV	Табигать китабы. Книга природы	8				
16.	Без утырткан урман үсә З. Туфайлова. «Без утырткан урман».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

	Растет лес, который мы посадили.З. туфайлова. "Лес, который мы посадили".					
17.	Тукран малае Шуктуган Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган». Сын дятла Шуктуган. Дж.Дарземанов «Сын дятла Шуктуган».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
18.	Шуктуган сабак алды Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган» Шуктуган усвоил урок. Дж. Дарземанов.. «Сын дятла Шуктуган»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
19.	Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар. Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган». Плохо не ошибаться, плохо не признавать свою ошибку. Дж. Дарземанов. «Сын дятла Шуктуган».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

20.	Агачлар да авырый З. Әхмәров. «Агачлар да авырый». Болеют и деревья. З. Ахмеров. «Деревья тоже болеют»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
21.	Яхшылык кире кайта Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта». Добро возвращается А. Баян. «Добро возвращается»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
22.	Шәфкатьле бала. Ш. Галиев. «Курыкма, тимим». Милосердный ребенок Ш.Галиев. «Не бойся»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
23.	Табигать китабы Кабатлау. Книга природы. Повторение.	1		1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
24.	Күңелле бәйрәмнәр/ Веселые праздники	1		1		
25.	Бәйрәм бүген. Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

	Сегодня праздник. Н.Гайсин. «Сегодня праздник»					
26.	Әниләр бәйрәме. С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме». Праздник мам. С. Сулейманова. «Праздник матери».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
27.	Кояш көлә – Нәүрүз килә. Р. Хафизова. «Нәүрүз килә». Солнце смеется – Навруз идет. Р. Хафизова. «Навруз идет».	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
28.	Сабан туе- хезмәт туе, шатлык һәм бәхет туе Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында» Сабантуй- праздник труда, праздник радости и счастья. Р. Зайдулла. «На поляне Сабантуя»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

29.	Әйлән-бәйлән уйныйбыз. Р. Миңнуллин. «Әйләнбәйлән». Играем в хоровод. Р. Миннуллин. «Хоровод»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
30.	Күнелле бәйрәмнәр. Кабатлау. Веселые праздники. Повторение.	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
V	Жинү бәйрәме День победы	5				
31.	Май килә. Р. Миңнуллин. килә». «Май Приходит май. «Май Р. Миннуллин. идет»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
32.	Афәт килгән илгә Р. Корбан. «Жинү бәйрәме». В страну пришла беда. Р. Курбан. «Праздник Победы»	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
33.	Алтын хәрәфләр белән язылган исемнәр М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат». Имена, написанные золотыми буквами. М. Маликова. «У	1		1		http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
	памятника», Хайруллина. «Неизвестный солдат».	В				
34.	Сугыш турында сөйләшә картлар. Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар» Старики говорят о войне. Р. Харрис. «Старики говорят о войне»/ Жинү бәйрәме. Кабатлау. Праздник Победы Повторение	1	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

Лист согласования к документу № 53 от 01.09.2023
Инициатор согласования: Нуреев А.З. И.о. директора
Согласование инициировано: 02.02.2024 10:20

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуреев А.З.		 Подписано 02.02.2024 - 10:21	-