

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Исполнительного комитета
муниципального образования
города Казани



И.Г.Хадиуллин

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №
от



Директор школы

О.В.Платонова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №20»
Московского района г.Казани

на 2014-2018 годы

г. Казань

Введение

Программа перспективного развития МБОУ СОШ №20 на 2014-2018 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №20 и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- Принцип системности заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной и социальной) и общения.
- Принцип развивающего обучения, основанный на заказе от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности, развитие умственных способностей, самообразование учащихся.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.
- Принцип аксиологичности, который направлен на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

Программа развития учитывает необходимость **решения задач**:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;

- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы:	Программа развития МБОУ СОШ №20 на 2014-2018 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ• Конвенция о правах ребенка• Закон Российской Федерации «Об образовании»• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»• Приоритетный национальный проект «Образование»• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»• «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»• Устав МБОУ СОШ №20
Заказчик программы	МБОУ СОШ №20
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: Создание единого образовательно-воспитательного пространства с обширным набором различных видов учебной деятельности, создание социально-педагогических условий повышения качества образования, способствующего успешной социализации личности в поликультурном обществе.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Объединение усилий школы и социальных партнеров по созданию единого образовательного пространства для комплексной реализации образовательной, воспитательной и социокультурной программ.• Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование информатизации образовательного процесса. • Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. • Содействие повышению роли семьи в воспитании детей. • Совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе. • Совершенствование структуры управления школы. • Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.
<p>Основные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новые образовательные стандарты. • Реализация учебного плана для классов с углубленным изучением русского языка и культуры. • Развитие системы поддержки талантливых детей. • Реализация программ «Одаренные дети», «Основы лидерства», «Мы – вместе!», «Программы профильного и предпрофильного обучения», профориентационного направления. • Расширение спектра деятельности ДОО «Лига юных граждан» через развитие соуправления. • Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды. • Сохранение и укрепление здоровья школьников. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Развитие системы наставничества для молодых педагогов. • Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом. • Развитие школьной инфраструктуры. • Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования обучающихся. • Улучшение условий реализации образовательной программы школы. • Удовлетворение запросов участников образовательного процесса. • Наличие развитой инновационной образовательной

	<p>инфраструктуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе. • Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся. • Эффективное функционирование поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, профильного, дополнительного). • Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума. • Развитие: <ul style="list-style-type: none"> – ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире; – базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования; – специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности. • Усовершенствование системы школьного самоуправления. • Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин. • Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся. • Обеспечение открытости деятельности школы. • Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность</p>

Сроки реализации	<p>2014 – 2018 годы</p> <p>На первом этапе (2014-2015). Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.</p> <p>На втором этапе (2015-2017 годы) предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению.</p> <p>Введение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.</p> <p>На третьем этапе (2017 - 2018 годы) будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период.</p> <p>Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Источники финансирования	федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, дополнительные образовательные услуги).
Контроль за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МБОУ СОШ №20 • Родительский комитет

РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ состояния школы

Общая характеристика школы

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» Московского района г.Казани создано на основании постановления
- Тип учреждения – общеобразовательное учреждение, вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.
- Наименование учреждения: полное – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» Московского района г.Казани; сокращенное – МБОУ «Школа №20».
- Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение. Учредитель – муниципальное образование «г. Казань»
- В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», другими законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, а также настоящим Уставом.
- Школа является юридическим лицом, имеет свой баланс, счета, печать установленного образца, штамп и бланки со своими наименованиями.
- Координацию функциональной деятельности Школы, а также вопросы, регулирующие трудовое и финансовое законодательство осуществляет муниципальный орган управления образования г. Казань.
- Школа финансируется на основании за счет средств бюджета РТ и бюджета муниципального образования г. Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Год начала работы школы №20 в г. Казань -1972 год. Адрес школы: 420066, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Короленко, д.24. Школа имеет лицензию – серия РТ № 001360 от 29.11.2011 года на право осуществления образовательной деятельности по государственным образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования на уровне государственных стандартов образования.

Режим работы школы – шестидневная учебная неделя. Первые классы учатся по пятидневной учебной неделе.

В школе 38 учебных кабинетов, из них специализированных: информатики -2 спортивный зал – 1 мастерские - 4

В школе имеется:

медицинский кабинет, актовый зал, учительская, кабинет завхоза, библиотека, столовая, кабинет психолога, кабинет директора, 4 кабинета заместителя директора, при школе имеется спортивная площадка.

Школа 1 ступени - 7 классов.

Школа 2 ступени – 12 классов.

Школа 3 ступени – 2 класса.

Все классы занимаются по программе Министерства образования РФ.

Режим работы школы

- Начало учебного года – 1 сентября.
- два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33- для 1-4 классов.
- Каникулы – в соответствии с рекомендациями Управления образования г. Казани, в 1-ом классе – дополнительные каникулы в феврале.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
- Шестидневная неделя - для 2-11 классов, пятидневная для 1 классов.
- Школа работает в 2 смены. Учащиеся начальной школы имеют возможность посещать группу продленного дня.
- Продолжительность перемен -10 – 15 минут
- Продолжительность обучения в начальной общеобразовательной школе – 4 года

Внешние связи школы

Образовательная организация поддерживает тесную связь с ЦВР Московского района, с центром туризма Московского района, отделом социальной защиты администрации Кировского и Московского районов г. Казани, с центром занятости, с отделом внутренних дел Кировского и Московского районов г. Казани, комиссией по делам несовершеннолетних, детской поликлиникой, военкоматом.

Осуществляет взаимодействие с КНИТУ – КХТИ, КПФУ, КГЭУ.

Кадровый потенциал

В школе 46 педагогических работников. Из них:

Имеют почетные звания и награды:

Заслуженный учитель школ РТ – 1 человек (Салимова З.М.)

Почетный работник общего образования РФ – 1 человек (Платонова О.В.)

Отличник народного просвещения – 2 человека (Мартьянова Л.Б., Шумкова Н.Д.)

Медаль «За трудовую доблесть» - 1 человек (Мартьянова Л.Б.)

Медаль «В память 1000-летия Казани» - 5 человек (Мартьянова Л.Б., Носова Т.Г., Стулина Т.А., Платонова О.В., Трушин В.П.)

Кандидат педагогических наук, победитель конкурса «Педагогический Олимп» (Сухая О.А.)

Победители ПНПО (Салимова З.М., Макарова Э.И.)

Победители гранта «Наш лучший учитель» (Салимова З.М., Конышева Е.В., Харитоновна Н.В., Макарова Э.И.)

Победитель гранта «Учитель-исследователь» (Сухая О.А.)

Победитель гранта «Наш новый учитель» (Рожкова В.А.)

Образовательный ценз: -высшее

образование – 44; -

среднее специальное – 2.

Квалификационные

категории: -высшая – 12

-первая – 23

-молодые специалисты –

4 -без категории – 7

Прошли обучение по ФГОС:

администрация – 1 учителя

начальных классов - 7

учителя основной школы - 9

Организация образовательного процесса

Учебный план создается на основе федерального базисного плана и регионального базисного плана с учетом специфики школы и интересов обучающихся. Школа реализует образовательные программы углубленного изучения русского языка и культуры. Особенностью учебного плана образовательной программы 1-4,5-7, 8Б, 9Б классов является углубленное изучение русского языка, в то время как остальные предметы осваиваются на уровне федеральных стандартов и изучаются в соответствии с государственными программами общеобразовательных школ. 10-11 классы обучаются по учебному плану социально-экономического профиля.

Особое внимание уделено обеспечению всеобщей компьютерной грамотности и формированию информационной культуры учащихся, использованию в образовательном процессе информационных технологий.

В параллели 9-х классов реализуется предпрофильная подготовка:

- «Основы логики» ;
- «Комбинаторика»

Обучение на старшей ступени призвано не только обеспечить качественное образование учащихся с учетом их интересов, склонностей и способностей, таким образом создать все необходимые условия для успешной сдачи ЕГЭ, но и успешно завершить формирование компетентностей, необходимых для продолжения обучения на ступени высшего образования.

На старшей ступени обучения

- 10а и 11а – углублённое изучение «Математики» и «Обществознания» - математика изучается на профильном уровне на основе программы А.Г. Мордковича с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;

С целью реализации профильного образования на старшей ступени введены элективные курсы

- по русскому языку «Трудные вопросы языкознания», «Сочинения разных жанров: рецензия...», направленные на совершенствование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций;
- «Методы химического анализа»;
- «Основы химического производства»;
- «Моделирование сложных физических процессов»;
- «Современные проблемы физики»;
- «История семьи в контексте Российской истории»;
- «Технологии создания WEB-сайтов»;
- «Основы объектно-ориентированного программирования».

Введение элективных курсов позволяет старшеклассникам максимально полно удовлетворять их образовательные потребности.

Информационные технологии широко используются при работе с обучающимися. Использование ИКТ прочно вошло в работу администрации школы. Заместители директора по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе используют компьютер для составления базы данных учащихся и учителей, для проведения мониторинга качества обучения, составление сценариев и т.д. МБОУ СОШ №20 и дальше будет работать по внедрению ИКТ в учебный процесс.

Функционирование официального сайта школы и системы электронных дневников значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей. Процесс управления качеством образования в школе стал открытым. Ряд учителей школы ведут работу в направлении дистанционной поддержки учащихся с использованием ресурсов школьного

сайта, собственных электронных публикаций и информационных ресурсов в интернет.

Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании

Количество спортзалов	Наличие столовой, буфета	Количество учебных кабинетов	Другое
Спортзал – 1	200 посадочных мест в столовой, есть буфет	38	Актовый зал на 200 посадочных мест, библиотека, учительская, канцелярия, кабинет директора, кабинеты зам. директора -4, кабинет врача и процедурный кабинет, кабинет психологии, кабинеты ГПД -1, лаборатории -2, мастерские, кабинет домоводства.

Проводится работа по оснащению учреждения современной техникой: оборудовано 2 компьютерных класса. Приобретены 19 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, акустическая система.

Библиотечный фонд школы составляет:

художественной литературы – 16475 тома; учебников - 15155 томов; научно-методической литературы – 2050 томов; справочная литература на русском языке – 222 тома, на татарском языке-60.

Анализ внешней и внутренней среды

Актуальность разработки данной концепции и программы обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать

существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- возникшая в современных условиях необходимость в осознании национальной идентичности русскоязычных граждан России; сохранение русской культуры, традиций, языка.

Учитываются следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения современных педагогических технологий;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внутренние условия:

- статус образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа;
- совершенствование структуры и содержания образования;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Основные вызовы политической среды:

1. Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом становления открытого общества. Знание основ политической системы.

2. Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей, эффективно использовать эти знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей, гражданского самосознания.

3. Осознание процессов глобализации мира. Понимание и уважение других культур. Формирование установок толерантного сознания. Овладение как минимум одним иностранным языком на уровне свободного общения.

Возможности социально-культурной среды

Большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы.

Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;
- система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и объединения;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, воспитательной программы «Мы – вместе!»; активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
<i>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития</i>			
1	Микрорайон школы стареет, много конкурентов. ОУ –	Потребность в сохранении конкурентоспособности и дополнительном наборе детей.	Система спланированных мероприятий по привлечению контингента

			(сотрудничество с ДОУ, программа преемственности с ДОУ, день открытых дверей и т.п.)
2	В школе обучаются дети разных национальностей	Потребность в сохранении национальной культуры и традиций, патриотическом воспитании; формирование сознания национальной идентичности, обеспечение взаимного уважения к культуре других национальностей.	Изучение национальной культуры (обычаи, традиции и т.п.) через систему классных часов.
3	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей	Создание условий для поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей

Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа

1	Наличие классов с углубленным изучением русского языка и культуры	Потребность родителей и учащихся в дополнительном образовании по отдельным предметам	Стабилизировать и развивать систему углубленного изучения русского языка и культуры
2	Родители учащихся классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.	Продолжить работу педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний.

Анализ и оценка достижений учащихся

1	Учащиеся школы участвуют в республиканском тестировании, основном государственном	Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации с результатом ОГЭ, ЕГЭ	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на
---	---	---	---

	экзамене (ОГЭ), Едином государственном экзамене (ЕГЭ)		создание механизмов объективной оценки качества образования
2	Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах	Низкий уровень призеров на очных олимпиадах муниципального, республиканского уровней. Выявлены запросы родителей и учащихся в развитии дополнительного школьного образования.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
3	Педагоги школы используют в большей степени традиционные технологии, однако восприимчивы к инновационным процессам в образовании, осваивают новые технологии обучения, обеспечивающие высокую конкурентоспособность выпускников школы.	Педагогическое сообщество проявляет интерес к опыту работы педагогов школы	Проведение семинаров и мастер-классов для учителей города.
4	Часть педагогов школы используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся.	У педагогов есть потребность заниматься инновационной деятельностью.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса. Вхождение в программу инновационной деятельности, участие школы в различного рода

			конкурсах.
--	--	--	------------

РАЗДЕЛ III МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние школы предполагает возможности для обучающихся:

- получения качественного среднего образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- углубленного изучения русского языка и культуры, как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности, социальному проектированию;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности, способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе;
- расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;

- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

Миссия школы

Обеспечение общего универсального образования на базовом, профильном и углублённом уровнях, установленных федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

Цель образовательной деятельности:

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

Задачи образовательной деятельности:

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мультикультурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

Цель программы:

Создание единого образовательно-воспитательного пространства с обширным набором различных видов учебной деятельности, создание социально-педагогических условий повышения качества образования, способствующего успешной социализации личности в поликультурном обществе.

Основные задачи программы:

- повышения качества и доступности образования;

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Сроки и план реализации программы На первом этапе (2014-2015).

Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2015-2017 годы) предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в основной школе. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.

На третьем этапе (2017 - 2018 годы) будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период.

Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом «Об образовании РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе – в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
- воспитание уважения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы, слабеет гуманизм, бескорыстная помощь слабым. Поэтому задача школы – воспитать в ребенке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма.

Концептуальные подходы к вопросам качества образования

Определяются базовыми процессами:

- **учиться знать** – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
- **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;

- **учиться жить вместе** – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
- **учиться быть** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- **обучающиеся** – здоровы и мотивированные;
- **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
- **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Реализация программ «Одаренные дети», «Основы лидерства», «Мы – вместе!», «Программы профильного и предпрофильного обучения», профориентационного направления.
- Расширение спектра деятельности ДОО «Лига юных граждан» через развитие самоуправления.

- Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие системы наставничества для молодых педагогов.
- Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, лично ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены

технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность, инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

Модель выпускника старшей школы:

личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социальноактивная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
- интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
- развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель выпускника основной школы:

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет:

- аналитико-синтетическое восприятие;
- наблюдательность;
- регулируемая память;
- абстрактное мышление;
- целеобразование и планирование;
- способность рассуждать;
- интеллектуальная познавательная активность;

- креативность;
- чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

Модель выпускника начальной школы:

Модель выпускника начальной школы состоит из двух компонентов — когнитивного и социально — психологического.

Первый определяет его уровень обученности основным способам деятельности и степень умения учиться, второй — процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития.

1. Показатели сформированности умения самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира:

- читает целыми словами, выразительно, без ошибок; скорость чтения — нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст; владеет разными видами чтения;
- использует разные виды письменных работ (темп письма — 50 знаков в минуту);
- свободно владеет грамотной устной и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства;
- владеет приемами простейших измерений разными способами; использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике;
- креативен (способен к творчеству), обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся художников;
- стремится постоянно повышать уровень своих знаний, находить, обобщать и принимать нужную информацию;

- способен использовать знания на практике, умеет применять их в нестандартных ситуациях;
- умеет рационально организовать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля;
- имеет достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе, имеет устойчивое стремление к развивающим видам деятельности;
- умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций; самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

2. Показатели развития способности воспринимать себя как сторонний объект и оценивать что (рефлексия), осознание внешнего мира (реального, объективного)— «Я — действующий»:

- владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;
- имеет первоначально отработанную произвольную память;
- коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям;
- честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;
- ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
- владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию;
- мотивирован на дальнейшее продолжение образования в основной школе;
- он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;
- обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты		
	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС. 		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	5 класс – с 2015 г	Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе (УР)
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР; зам.директора по ВР
1.4	Разработка и утверждение программ	Ежегодно	Директор,

	дополнительного образования школьников.		зам.директора по УВР
1.5	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону и городу в целом, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования		
1.6	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования . Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
1.7	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.8	Организация акций милосердия	Ежегодно	зам.директора по ВР
1.9	Организация тематических вечеров, фестиваля «Пушкинские чтения», интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций. Участие в конкурсах в рамках программы «Основы лидерства».	В течение всего периода	зам.директора по ВР
	Воспитание патриота и гражданина		
1.10	Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам.директора по ВР

1.11	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, комиссией по делам несовершеннолетних, военкомата проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
1.12	Работа ШНО «Начало» на базе школьного музея воинской славы «Память»	Ежегодно	Зам.директора по ВР Руководитель музея
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской, Республиканской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности, коммуникативной компетентности обучающихся.		
2.1	Участие школьников в: предметных олимпиадах, конкурсах; выставках детского творчества; спортивных соревнованиях; научно-практических и научно-исследовательских конференциях.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2.4	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, ВР
2.5	Организация системы занятий дополнительного образования (кружки). Разработка программ дополнительного образования. Развитие внеурочной исследовательской и проектной	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители

	деятельности. Организация контроля над их проведением.		ШМО
2.6	Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми;		школьный психолог
2.7	Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.))		зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
3	Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды		
	Ожидаемые результаты - сформированность у учащихся осознания важности учебного труда; - повышение творческой активности учащихся; - увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах; - формирование у учащихся мотивации к участию в делах школы и образа успешного человека; - выпускник школы – это духовно-богатая, свободная, физически здоровая и творчески мыслящая личность.		
3.1	Проведение предметных мероприятий, способствующих развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка (интеллектуальные игры, марафоны, викторины, предметные недели, конкурсы)	ежегодно	Учителя-предметники
3.2	Активное участие в творческих конкурсах различного уровня	По плану	зам.директора по ВР
3.3	Организация внеклассной работы по предметам, работы кружков и факультативов на развитие творческих способностей учащихся с помощью	ежегодно	Учителя-предметники, руководители кружков

	проектных технологий.		
3.4	Индивидуальная работа с одарёнными учащимися.	В течение всего периода	, классные руководители
3.5	Использование в учебной деятельности таких игровых форм, дискуссий, мозговой штурм, ролевые игры.	По плану	Учителя-предметники
4	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Ожидаемые результаты: – создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; – достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; – увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
4.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы и городских спортивных объектов.	В течение всего периода	Учитель физической культуры
4.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
4.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учитель физкультуры
4.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период летних школьных каникул	Ежегодно	Зам. дир. по ВР
4.5	Организовать поддержку дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
4.6	Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.	По плану	зам.директора по УВР

4.7	Совершенствовать организацию питания учащихся;	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
4.8	Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	ежегодно	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
4.9	Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Директор, медработники
4.10	Организация контроля за питанием учащихся	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР.
4.11	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
4.12	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
4.13	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	учитель физкультуры
4.14	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха. 	Ежегодно	Директор, Зам. Директора по ВР, классные руководители

4.15	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
4.16	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор
5	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов		
	Ожидаемые результаты: – сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; – увеличение числа молодых специалистов (учителей); – совершенствование педагогического мастерства учителей школы; – повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
5.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
5.2	Участие в работе школьных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5.6	Совершенствование механизма	В течение	Директор

	материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	всего периода	
5.7	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам. директора по УВР
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
5.8	Участие в городском конкурсе «Лучший классный руководитель»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.9	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5.10	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
6	Развитие системы наставничества для молодых педагогов		
6.1	Закрепление наставников за молодыми специалистами	По плану	Директор
6.2	Организация помощи в проведении первых уроков	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
6.3	Методическая помощь в написании рабочих учебных программ по предмету, элективным курсам и кружкам	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
6.4	Изучение содержания учебных программ и пояснительных записок к ним, нормативных документов по организации учебного процесса	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
6.5	Изучение требований к оформлению классных журналов, журналов кружковых занятий	По плану	Зам. директора по УВР
6.6	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию	По плану	Зам. директора по УВР

6.7	Знакомство молодых специалистов с традициями школы	По плану	Зам. директора по УВР и ВР
6.8	Изучение педагогического опыта педагогов школы	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
6.9	Посещение уроков наставниками	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
6.10	Взаимопосещение уроков молодыми педагогами и их наставниками	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
6.11	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
6.12	Взаимопосещения. Структура урока закрепления и развития ЗУН	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
6.13	Консультация «Структура урока обобщения и систематизации знаний»	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
6.14	Изучение методической разработки «Формы контроля знаний, умений и навыков».	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
6.15	Результативность использования инновационных технологий и в повышении качества урока	По плану	Зам. директора по УВР, наставники
6.16	Обеспечение своевременной курсовой подготовки(переподготовки): - направление на курсы, семинары, конференции	По плану	Зам. директора по УВР
7	Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом		
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение и использование родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми; - повышение у родителей уровня педагогической компетентности в проблемах и стиле семейного воспитания; -повышение у родителей ответственности за жизнь и здоровье своих детей; - приобретение подростками 		

	<p>практических навыков проявления добра, любви, уважения во внутрисемейном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы; - укрепление содружества родителей и школы; - расширение пространства социокультурной среды школы. 		
7.1	<p>Проведение анализа удовлетворённости родителями учебным заведением, изучение родительско-детских взаимоотношений (анкеты, беседы).</p>	В течение всего периода	классные руководители, зам. директора по ВР
7.2	<p>Совместная с родителями организация внеклассных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейно-спортивных праздников; - отдыха на природе («золотая осень», «зимние забавы», «лесными тропами»); - участие в творческих конкурсах (газет, рисунков, сочинений, поделок и т.п.); - трудовых десантов уборке класса и пришкольной территории; - посещение музеев, театров и т.д.; - организация праздников в классах («масленица, «КВНы» и т.п.). 	По плану	классные руководители
7.3	<p>Координация деятельности всех заинтересованных лиц по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; - проведение индивидуальных консультаций по предупреждению правонарушений для учащихся и родителей; - участие представителей КДН и ОВД в работе административного совета профилактики школы; 	По плану	классные руководители, представители ОВД и КДН, администрация школы
7.4	<p>Проведение анализа обследований, беседы, встречи с представителями учреждений города, занимающимися оздоровлением детей.</p>	По плану	, администрация школы

7.5	Совместное с детской библиотекой проведение бесед, викторин, конкурсов по знакомству с детской литературой.	По плану	классные руководители
7,6	Сотрудничество с Республиканской юношеской библиотекой, музеями города.	По плану	зам. директора по ВР
7.7	Использование возможностей спортивных комплексов города для организации работы по оздоровлению учащихся (плавательный бассейн «Синтез», «Батыр» и т.д.)	По плану	, администрация школы
7.8	Поддержание тесной связи с представителями ГИБДД, пожарной службой, МЧС по пропаганде правильного поведения учащихся на улицах и во время пожара. Проведение совместных мероприятий. Проведение совместных мероприятий («День памяти жертв аварии», акции «Письмо водителю», конкурсов сочинений, чтецов, поделок и т.п.)	По плану	, администрация школы
8.11	Проведение совместных мероприятий с дошкольными учреждениями города (детский сад в гостях на дне открытых дверей, на спектаклях психологического театра, ЮИДовцы в гостях у дошколят, совместные акции «Покормите птиц зимой» и т.д.)	По плану	, администрация школы
9	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
9.1	Мониторинг оснащения учебного	Ежегодно	Директор

	процесса и оборудования учебных помещений.		
9.2	Пополнение библиотечного фонда, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
9.3	Оснащение кабинетов и школьной виртуальной интерактивной лаборатории современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
9.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор
9.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Директор
9.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
9.7	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2012-2014 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
9.8	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
9.9	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
	Формирование единого образовательного пространства		
9.10	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений	В течение всего периода	Администрация
9.11	Расширение области информирования общественности о работе школы	В течение всего	Зам.директора по ВР

	посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	периода	
10	Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса		
	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасное проведение образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ; - соблюдение пропускного режима; - работоспособность систем водо- и теплоснабжения, канализации; - грамотные и согласованные действия участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайной ситуации; - ответственное поведение учащихся вне стен школы. 		
10.1	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении различного рода мероприятий	По плану	зам. директора по безопасности
10.2	Организация и проведение встреч учащихся с представителями МЧС, ГИБДД, ОВД, ГПС	По плану	зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности
10.3	Проведение плановой эвакуации учащихся	По плану	зам. директора по безопасности
10.4	Визуальная проверка помещений, осмотр здания, территории, спортивных площадок неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т.д.) на наличие подозрительных предметов, осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет из целостности и исправности. Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других систем жизнеобеспечения. Проверка целостности и работоспособности	По плану	зам. директора по безопасности, по ВР, по АХЧ

	систем водо- и теплоснабжение, канализации.		
10.5	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации по обеспечению безопасности.	Ежегодно	
10.6	Документационное обеспечение безопасности и ознакомление с ним участников образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ.	ситуационно	Директор, зам. директора по безопасности, АХЧ, классные руководители
10.7	Контроль работы сотрудников охраны, контроль за соблюдением пропускного режима.	ежедневно	зам. директора по безопасности

РАЗДЕЛ VI ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Эффективное функционирование поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, профильного, дополнительного).
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развитие:
 - **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствование системы школьного самоуправления.
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
- Обеспечение открытости деятельности школы.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

РАЗДЕЛ VII РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- разработка нового в Устав школы в соответствии с новым «Законом об образовании в РФ»;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
- провести ремонт здания школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- оборудование школьной виртуальной интерактивной лаборатории;

- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновить кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

7. Финансовое:

- федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования)..

РАЗДЕЛ VIII ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Родительского комитета школы.

Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

