

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»

Московского района г.Казани

М.А.Николаев

Приказ от 29.03.2024 г. № 110



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»»
Московского района г.Казани
за 2023 год**

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол от 29 марта 2024 года № 7

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани
ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел, направление деятельности	Страницы
	Аналитическая часть	2-
I	Общие сведения об образовательной организации	2
II	Система управления образовательной организацией	3-6
III	Оценка образовательной деятельности	6-19
	Образовательные программы	6-7
	Организация работа с детьми с ОВЗ	7-8
	Режим обучения и учебные периоды	9-10
	Внеурочная деятельность и её направления	10-13
	Дополнительное образование	13-16
	Сведения о концепции информационной безопасности детей	16-17
	Сведения об ЭОР и ЦОР	17-18
	Госпаблик «ВКонтакте»	18
	Профили обучения на уровне среднего общего образования	18-19
IV	Внутренняя система качества образования	19-31
	Мониторинг метапредметных результатов	22-23
	Результаты анкетирования родителей	23-31
V	Содержание и качество подготовки обучающихся	32-
	Данные об общем числе обучающихся, которые осваивают ООП	32
	Результаты освоения ООП по показателю «успеваемость»	32-34
	Результаты ГИА	34-40
	Результаты ВПР	41-59
	Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах	59-61
VI	Востребованность выпускников	61
	Востребованность на уровне ООО	61
	Востребованность на уровне СОО	61
VII	Кадровое обеспечение	61-63
	Результаты мероприятий Года педагога и наставника	63-65
VIII	Организация воспитательной работы	65-75
	Деятельность советника директора по воспитанию	75-77
IX	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	77-81
	Информационная база организации	81
	Наличие программных средств	82
	Информационная открытость	82
	Оценка материально-технической базы	82-83
	Статистическая часть	
	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	84-87

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Сокращённое наименование: МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”»

Год основания: 1972 год

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения (организации): гимназия

Статус: бюджетное учреждение

Адрес: 420066, г.Казань, ул. Короленко, д.24

Учредитель: МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани»

Основные документы:

Действует в соответствии с Уставом, утверждённым приказом КЗИО ИК г.Казани от 23.10.2020 №1644/КЗИО-ПК:

<https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page616668.htm>

В соответствии с бессрочной лицензией №10602 от 18.03.2021 г. на право ведения образовательной деятельности реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых:

<https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page616676.htm>

Имеет свидетельство о государственной аккредитации №4548 от 13.04.2021г. сроком до 03.05.2023г.:

<https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page616680.htm>

Образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО):

<https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page5215866.htm>

Образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО):

<https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page5215868.htm>

Образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО):

<https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page5215871.htm>

Локальные акты:

<https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page2613118.htm>

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

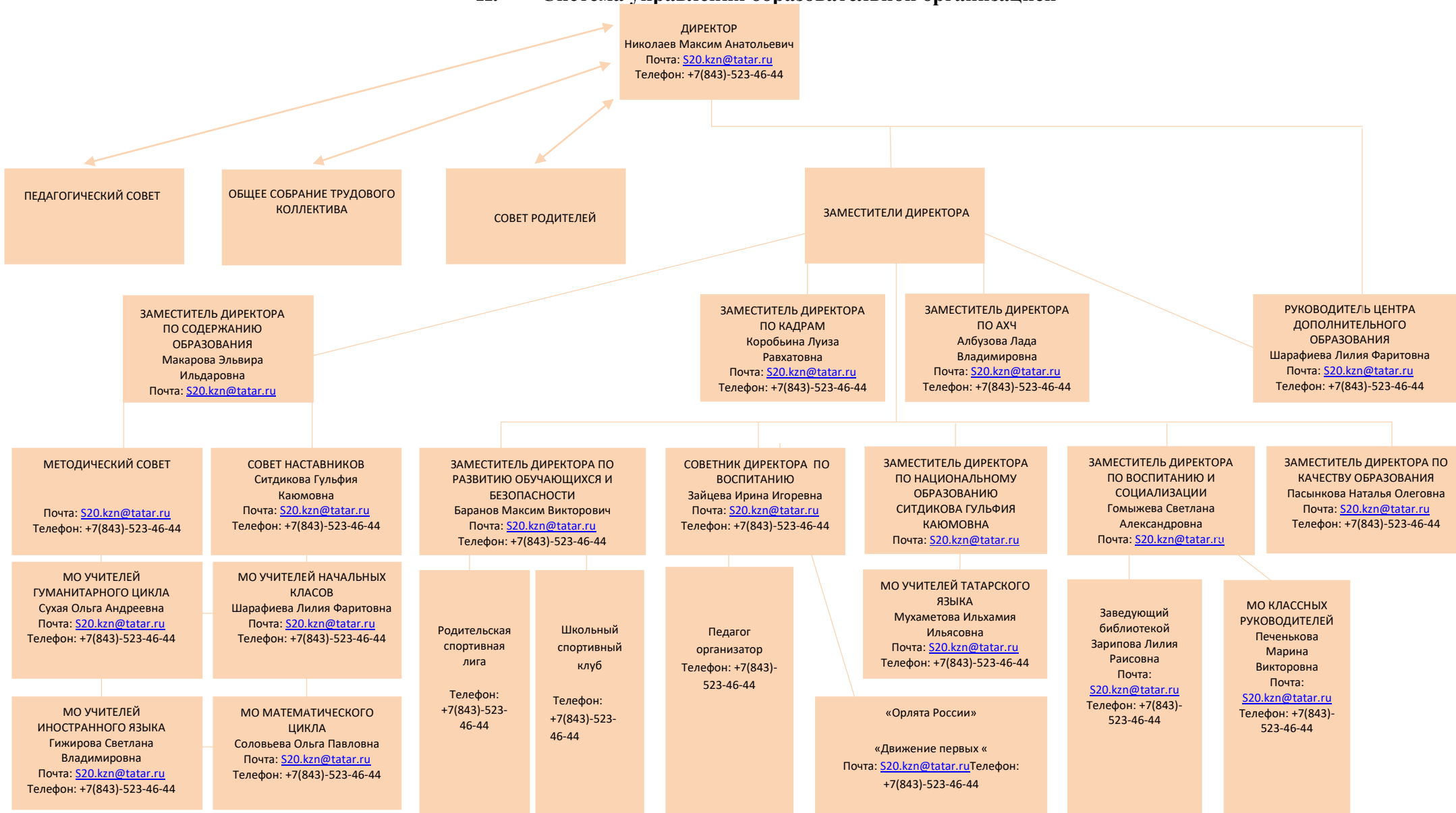
Все классы с 1 по 11 обучаются по Федеральным основным образовательным программам.

Гимназия также реализует адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (АОП ООО) обучающихся с задержкой психического развития 7.1, 7.2 видов:

<https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page4784782.htm>

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

II. Система управления образовательной организацией



*Кабинет согласно штатному расписанию

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление гимназией строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяются уровни управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Совет родителей - орган родительского самоуправления в гимназии, представляющий интересы семей обучающихся. Совет родителей представляет интересы учащихся, родителей при обсуждении вопросов управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

В 2023 году в структуре управления гимназией появилась новая единица - **советник директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В задачи советника в том числе входит реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; инициирование и поддержание ученического самоуправления; поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.

Третий уровень – методические объединения.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

В структурной модели также выделяются такие звенья, как родительская спортивная лига, школьный спортивный клуб, заведующий библиотекой и детские движения «Орлята России», «Движение первых».

Программа «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России.

«Движение первых» позволяет в рамках наставничества реализовывать идеи самоуправления в гимназии, шефской помощи младшим школьникам.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия № 20 “Гармония”» Московского района г.Казани.

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы гимназии на год, в т.ч.;
- план внутришкольного контроля ;
- план методической работы;
- план воспитательной работы.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, плана ВСОКО, которые содержат направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- ☐ ☐ контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- ☐ контроль за ведением школьной документации;
- ☐ ☐ контроль за образовательной деятельностью;
- ☐ ☐ контроль за методической деятельностью;
- ☐ ☐ контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском заседании Педагогического Совета, утверждается приказом директора.

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательные программы

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. В целях обеспечения единства образовательного пространства

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

Российской Федерации, в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, при совместном упоминании – ФООП).

Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих ООП федеральные образовательные программы. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация самостоятельно образовательной организацией не разрабатывается.

В 2023-2024 учебном году гимназия перешла на этот вариант реализации ООП.

В соответствии с ч. 6.1. статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в гимназии реализуются ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП во всех классах. ФОП НОО, ООО сформированы в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО). Содержание и планируемые результаты включенных в ФОП НОО и ФОП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) и ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

В соответствии с пунктом 27.20 приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712). При этом приведены в соответствии с ФОП СОО содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, ОБЖ), уже включенным в учебный план 11 классов. Так, например, в содержание федеральной рабочей программы по литературе в 11 классе включены обязательные для изучения произведения В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», А.А. Фадеева «Молодая гвардия», соответственно, в рабочую программу по литературе в 11 классе в 2023/24 учебном году в обязательном порядке включено изучение этих произведений. Вместе с тем предмет «География» не был включен в учебный план 11 класса (допустимо с точки зрения существующего законодательства).

Реализация образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (в редакции приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732) с 1 сентября 2023 г. началась для обучающихся 10-х классов.

Организация работы с обучающимися с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В гимназии разработана Модель инклюзивного образования, целью реализации которой является: Обеспечение доступного и вариативного образования обучающихся с ОВЗ, способствующего всестороннему развитию и социализации личности.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Цель работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья обучающихся.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционноразвивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по УР, специалисты как педагог-психолог. Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам. Обследовано городской ПМПк-2 ребенка. Имеют статус ребенка с ОВЗ 2 обучающихся. Из них по АООП для детей с ЗПР 7.2 - 2 человека. Все учителя и узкие специалисты работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года. В 2023 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации. Индивидуальные и групповые, подгрупповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях психолога осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Условия, созданные для обучения по АООП.

- 100% учащихся с ОВЗ обеспечены бесплатным 2-х разовым питанием;
 - у 100% педагогов есть адаптированные рабочие программы по предметам;
 - все учащиеся с ОВЗ посещают внеурочные занятия и участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях;
 - ОО обеспечена узкими специалистами (1 ставка – педагог-психолог). ОО имеет потребность в таких специалистах, как учитель-логопед, учитель-дефектолог.
- Занятия с узкими специалистами проходят согласно УП (коррекционно-развивающие занятия, работа по коррекции психомоторики). Все специалисты имеют рабочие программы для проведения занятий. Есть кабинет психолога, нет релаксационной комнаты. Молодые педагоги в течение года участвовали в вебинарах «Организация обучения учащихся с ОВЗ», «Взаимодействие семьи учащегося с ОВЗ и школы».

Режим обучения и учебные периоды

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом гимназии, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС в соответствии с ФООП, требований СанПина, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

ФООП включают федеральный календарный учебный график, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Вместе с тем на основании статей 12 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация вправе самостоятельно разработать и утвердить календарный учебный график. При этом в указанном федеральном календарном учебном графике понятие «учебная неделя» соотносится с понятием «рабочая неделя» (установленная трудовым законодательством продолжительность работы в течение календарной недели).

В гимназии с 1 сентября 2023 года установлено обучение по четвертям для 1-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов.

Обучение ведётся на русском языке.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Заканчивается – 26 мая, в 9, 11 классах в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
 - для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.
- Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 ч.,
- в 4-5 классах – 2 ч.,
- в 6-8 классах – 2,5 ч.,
- в 9-11 классах – 3,5 ч.

Продолжительность учебной недели:

5-дневная – для 1-4 классов (очная форма обучения);

6-дневная – для 2-9 классов (очная форма обучения);

6-дневная - по модели смешанного обучения (5 дней в неделю очно и 1 день с использованием дистанционных технологий).

Начало уроков – 8:30, продолжительность – 45 минут. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Организация аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится с 1 по 11 класс. Формы проведения промежуточной аттестации: диалоговое собеседование, защита проекта, тестирование, контрольная работа, диктант, сочинение, эссе и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года, в 10-11-х классах – по полугодиям и в конце учебного года. В 1 классах безотметочное обучение.

Итоговая аттестация:

В 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ; в 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в формате ЕГЭ и ГВЭ.

Внеурочная деятельность и её направления

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 1 час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". (Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций".)

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,

богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися.

Формы проведения внеурочных занятий: заседания кружков, клубные занятия, проекты, квесты, интеллектуальные игры, подготовка театрализованных выступлений, эвристические беседы, диспут, решение открытых задач, реальные и виртуальные экскурсии, решение кейсов и др.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым уроком после церемонии поднятия государственных флагов. Темы проведенных занятий в 2023 году:

«Семейные праздники и мечты/Полет мечты», «Цифровая безопасность/Кибербезопасность: основы», «День снятия блокады Ленинграда/ «Ты выжил, город на Неве...»», «160 лет со дня рождения К.С. Станиславского(Великие люди России)/ С чего начинается театр?», «День российской науки/Ценность научного познания», «Россия и мир/Россия в мире (видео-уроки от ИРИ), «День защитника Отечества (День Армии)/ «Признательность доказывается делом» (О. Бальзак)», «Забота о каждом/Нет ничего невозможного», «Международный день/Букет от коллег», «110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями)», «День воссоединения Крыма с Россией/Крым на карте России (работа с интерактивной картой)», «Всемирный день театра/«Искусство – это не что, а как» (А. Солженицын)», «День космонавтики. Мы-первые/Как войти в историю?(ко дню космонавтики)», «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?», «День Земли/Экологично VS вредно», «День труда/ «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)», «День Победы. Бессмертный полк/», «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»», «День детских общественных организаций/О важности социально-общественной активности», «Про счастье/ «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет» (Конфуций)»; «День знаний», «Там, где Россия»; «Избирательная система России», «День учителя (советники по воспитанию), «О взаимоотношениях в коллективе», «По ту сторону экрана», «День спецназа», «День народного единства», «Россия: взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»», «День матери», «Что такое Родина?», «Мы вместе», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новый год - традиции разных народов России», «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

В рамках внеурочной деятельности с 1 сентября 2023 года ведётся курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Внеурочные занятия проводятся по программе «Билет в будущее», рассчитанные на 34 часа, по четвергам. В программе популяризация труда, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования, создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов, устремлений, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Проводились занятия с обзором отраслей экономического развития России, тематический урок «Открой своё будущее», занятия «Система образования в России», «Достижения страны в сфере промышленности и производства». Состоялась серия встреч с представителями разных профессий, образовательных учреждений:

-28 сентября – 8А,8Б классы, «Пожарная безопасность в пожароопасный период», пожарный спасатель 3 ПСЧ 7ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по РТ;

-12 октября – 5Н, 5М, 5К. Тема «Разработка сайтов», онлайн школа программирования для детей EasyCode;

-19 октября- 6А,6Б,6В. Тема «Разработка игр Junior», онлайн школа программирования для детей EasyCode;

-26 октября -7А,7Б,7В. Тема «Программирование на Python», онлайн школа программирования для детей EasyCode;

-9 ноября- 8А,8Б. Тема «Карта поиска себя», образовательный центр «Маяк»;

-16 ноября- 9А,9Б. Тема «Подготовка к экзаменам», образовательный центр «Маяк».

Внеурочные занятия проводятся в гимназии по нескольким направлениям в соответствии с ФГОС:

Направления ВД	НОО	ООО	СОО
спортивно-оздоровительное направление	-«Азбука здоровья»; -«Ловкие, быстрые, смелые»;	-«Занимательные перемены»; -Участие в соревнованиях гимназии, района, города (ШВЛ, спартакиада района...)	-Участие в соревнованиях гимназии, района, города (ШВЛ, спартакиада района...)
социальное	-«Тропинки профессии»; -«Азбука безопасности»	-«Билет в будущее»; -«Профориентация»; -«Экологичный образ жизни»; - Командообразование «Мы-класс»	-«Россия - мои горизонты» (основы профориентации) «Билет в будущее»; -Участие в мероприятиях в рамках проекта «Движение первых»; -Профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры, на предприятиях, организациях г.Казани, в КФУ, КНИТУ – КХТИ...
духовно-нравственное	-«Разговоры о важном»; -«Наша родина от края и до края»	"Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"
общеинтеллектуальное	-«Основы логики и алгоритмики»; -«Читай, считай, думай»: основы функциональной грамотности»;	-«Функциональная грамотность: учимся для жизни»; -«Проектно-исследовательская	-Участие в олимпиадах по предметам программы среднего общего образования, заседаниях НОУ «Начало»;

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

	-«Эврика»; -«Учусь создавать проекты»; -«Юный финансист» (Формируем функциональную грамотность);	деятельность: гуманитарное направление»; -«Юный географ»; -«К тайнам слова: занимательная лексика»; - Заседания НОУ «Начало»; -«Занимательная геометрия»; -«К тайнам татарского языка» (Формируем читательскую грамотность); - Участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах	-Ежемесячное учебное собрание по проблемам организации учебного процесса; -Реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов обучающихся; -Курс «Основы физического эксперимента»; - Курс «Россия – моя история»; - Курс «Химия и жизнь»
общекультурное	-«Изобразительное искусство»; -«Казан - башкалам»; -«Музыкальный театр»; -Участие в коллективных делах гимназии (фестиваль «ИнЯз», фестиваль «Пушкинские чтения»...); -Участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах -«Зрительский марафон»	-«Мир декоративно-прикладного народного искусства»; -«Культура татарского языка»; - Участие в коллективных делах гимназии (фестиваль «ИнЯз», фестиваль «Пушкинские чтения»...); - Участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах	-Коллективные творческие дела (участие в реализации программы Фестиваля «Пушкинские чтения» фестиваль «ИнЯз», «Большая перемена» и др.); -«Зрительский марафон»

Планы внеурочной деятельности размещены на сайте гимназии по уровням образования:

- план внеурочной деятельности начального общего образования:
<https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page5215866.htm>
- план внеурочной деятельности основного общего образования:
<https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page5215868.htm>
- план внеурочной деятельности среднего общего образования:
<https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page5215871.htm>

Рабочие программы внеурочной деятельности преимущественно используются с портала «Единого содержания образования»: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в гимназии - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Охват дополнительным образованием в гимназии во втором полугодие 2022/2023 году составил 6 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года гимназия реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Хореография», «Ассорти»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Говорим по-английский», «Школа будущего первоклассника»);
- туристско-краеведческое («Туристы–проводники», «Музейное дело»);
- естественно-научное («Юный математик»).

По многочисленным просьбам родителей, в соответствии со Стратегией развития МБОУ «Гимназия №20 “Гармония” - 2028», разработанной совместно с Управлением образования Исполнительного Комитета г. Казани, в гимназии в 2023- 2024 учебном году начали работать новые кружки по разным направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально–гуманитарное, туристско-краеведческое, естественно-научное, техническое. Кружки ведутся на платной и бесплатной основе.

В первом полугодии 2023/24 учебного года гимназия реализовывала 21 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хореография», «ИЗО-судия», «Актёрское мастерство»);
- физкультурно-спортивное «Футбол», «Волейбол», «Карате», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Ассорти»);
- социально-гуманитарное («Школа будущего первоклассника», «Школа раннего развития «Гармония», «Увлекательный корейский», «Разговорный английский», «Скорочтение»);
- туристско-краеведческое («Туристы и проводники», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Юный математик», «Ментальная арифметика»);
- техническое («Роботехника», «Компьютерное программирование», «Дизайн»).

Охват вышеперечисленными объединениями дополнительного образования в гимназии в первом полугодии 2023/2024 учебного года составил 75 процентов от общего количества учащихся.

В 2023 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В гимназии с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Музыкальный театр» учениками 3 А класса. Разработана программа дополнительного образования «Музыкальный театр». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Шумкова Н.Д. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В гимназии также организована учительская театральная студия «Интермедия».

В гимназии в целях популяризации ЗОЖ и активизации работы по спортивно-физкультурному воспитанию обучающихся функционирует спортивная (волейбольная) команда, где занимаются юноши 8-11 классов, тренером является Кочнев А.Ю., из школы волейбола «Торнадо».

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения	Количество участников, место
1	Кросс Нации	16.09.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
2	Спартакиаде по легкой атлетике	3.10.2023	5 педагогов, 4 место
3	Соревнования по баскетболу КЭС-Баскет	0.11.2023 по 22.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 15 человек, 2 место в районе
4	Товарищеская игра по волейболу со школой 34	23.11.2023	В рамках ШВЛ по волейболу, 1 место
5	Товарищеская игра по волейболу со школой Иннополис	28.11.2023	В рамках ШВЛ по волейболу, 1 место
6	Товарищеская игра по волейболу с командой татарская гимназия 2	02.12.2023	В рамках ШВЛ по волейболу, 2 место
7	Спортивное состязание. День мужества, посвященный Дню героев России. Совместно с Советом отцов Республики Татарстан было организовано данное мероприятие.	9.12.2023	10 команд, состоящих из учеников и отцов
8	Новогодний турнир по волейболу "Tornado Cup"!	17.12.2023	В рамках ШВЛ, 1 место
9	Сдача норм ГТО	20.12.2023	Учащиеся 11 классов

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организованы курсы «Код будущего». «Код будущего» — это бесплатные курсы по программированию для школьников. На занятиях ребята изучают языки программирования Java, Python, C++, узнают, как работать с искусственным интеллектом, создавать мобильные приложения и онлайн-игры. Этот курсы посещают обучающиеся 11 класса. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

В целях снабжения информацией всех уровней учеников и сотрудников гимназии, с октября 2023 года запустили школьное радио «Гармония FM». Руководителем школьного радио является советник директора по воспитательной работе. В проекте участвуют все желающие гимназисты.

В целях информирования участников образовательного процесса о деятельности учреждения, создания условий для самореализации талантливой молодёжи, с 1 октября

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

работает школьное телевидение «Гармония ТВ». Руководителем является Беркун Г.А., ведущий **ВГТРК РОССИЯ 1**.

Налажено сотрудничество с филиалом ДМШ №13 (фольклорные ансамбли «Лапоток», «Дубравушка»), ДЮСШОР по фехтованию, ЦВР Московского района. Фактическая занятость учащихся в системе дополнительного образования, организованного в школе и в различных учреждениях дополнительного образования района, города - более 600 человек. Качество работы по всем направлениям воспитательной деятельности отражается в результативности участия в различных мероприятиях.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Сведения о концепции информационной безопасности детей

С целью обеспечить безопасность учащихся в сети Интернет и сформировать у педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, были проведены следующие мероприятия:

- педагогические работники были ознакомлены с актуальными локальными нормативными актами в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся, с актуальными федеральными и региональными законами, письмами органов власти и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, с методическими рекомендациями, информацией о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности педагогических работников и с Интернет-ресурсами для педагогических работников, актуальной литературой и информацией, направленной на повышение информационной грамотности педагогических работников, а также с необходимой литературой и информацией для работы с детьми и их родителями (законными представителями), направленной на обеспечение информационной безопасности обучающихся в интернете» и др);

- в рамках стажировки школ г.Ярославля на базе гимназии №20 «Гармония» перед коллективом выступил учитель МОУ «Школа №70» г.Ярославля Сметанников А. А. по теме «Формирование имиджа учителя в социальных сетях: откровенно о важном»;

- классные руководители на классных часах и родительских собраниях в течение учебного года рассказывали учащимся и их родителям (законным представителям), с чем может подросток случайно столкнуться в интернете: мошенничество и хакерство, доступ к материалам, которые причинят вред психике подростка; о зависимости от интернета, которая может стать психической болезнью; объясняли про опасность игромании и сетевых шутеров – видов командных игр, которые провоцируют агрессию, где нужно истреблять врагов или незнакомую команду игроков; говорили о сетевых группах смерти, группах руферов и зацеперов; проводили беседу о буллинге подростков в сети; показывали презентации в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся в рамках классных часов;

- в частности Кузьмина И.А., учитель начальных классов, провела занятия внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности среди младших школьников (3-4 классы) – игру по сказкам А.С.Пушкина с включением вопросов распознавания мошенничества в сети Интернет;

- также проводились беседы с обучающимися, как критически относиться к сообщениям, как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для них информации, как распознать признаки злоупотребления их

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет; как общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывать в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии. Проводились диспуты: «Безопасность при работе в сети Интернет», «О личной безопасности в сети Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения», «Форумы и чаты в сети Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы»;

- 30 сентября отмечался День Интернета в России, в связи с чем проводились уроки информатики по безопасности в сети Интернет; 6 октября был проведен профилактический час по кибербезопасности "Правонарушения с применением современных информационно-телекоммуникационных технологий и средств связи "; 14 ноября был проведен Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Цифровое поколение России».

Сведения об ЭОР и ЦОР

Функционирование электронной информационно-образовательной среды гимназии соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Гимназия № 20» «Гармония» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Так как рабочие программы учителями составлялись с использованием «Конструктора рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/?ysclid=lu84ufh8ux20992489>), цифровые ресурсы по умолчанию включены из библиотеки ЦОК <https://m.edsoo.ru/>.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гимназия № 20» «Гармония» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Гимназия № 20 “Гармония”» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100%;

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

- родителей – 100%;
- педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом МО и Н РТ, – 100% педагогических работников школы.

Госпаблик «ВКонтакте»

Официальный госпаблик гимназии «ВКонтакте» создан 24 марта 2022 года, ведётся в соответствии с Федеральными нормативными документами:

- Федеральным законом от 9 февраля 2009 года №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;

- Федеральным законом от 14.07.2022 № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;

- Распоряжением Правительства РФ №2523-р от 2 сентября 2022 года об определении «ВКонтакте» и «Одноклассников» в качестве площадок для ведения госпабликов;

- Постановлением Правительства РФ № 2306 от 15 декабря 2022 года о закреплении за АНО «Диалог Регионы» статуса координатора создания и сопровождения госпабликов;

- Постановлением Правительства РФ № 2560 от 31 декабря 2022 года о правилах размещения информации в госпабликах и их взаимодействии с платформой «Госуслуги».

Официальный госпаблик «ВК» служит для размещения актуальной информации о деятельности гимназии.

Размещаемые информационные материалы имеют иллюстративный и справочный характер.

Адрес официального госпаблика в социальной социальной сети «ВКонтакте»:

<https://vk.com/club212080436>

Целью создания официального госпаблика «ВК» является обеспечение открытости и освещения деятельности гимназии.

Задачи госпабликов:

- оперативное доведение информации о функционировании образовательной организации и другого общественно важного контента;

- создание возможности виртуального общения для обмена опытом и взаимного консультирования с родителями (законными представителями), учащимися, коллегами педагогами;

- мониторинг проблемных вопросов.

У гимназии 739 подписчиков, за 2023 год было размещено 642 публикации.

Профили обучения на уровне среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году на уровне СОО были сформированы классы универсального профиля. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля:

- технологический (с углублённым изучением физики и математики);

- гуманитарный (с углублённым изучением истории и обществознания).

При определении профилей было проведено в апреле 2023 года психологическое тестирование «Карта интересов», которое выявило запрос на два разных профиля.

Протоколом педсовета от 23.05.2023 года №9 было рассмотрено новое положение о профильном обучении, которое было утверждено приказом директора от 23.05.2023 №190.

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Вместе с документами обучающиеся предоставляли при поступлении заполненную форму образовательных достижений, которые учитывались при комплектовании профильных классов. Выбор профиля носил заявительный характер.

С целью реализации программы профминимума, углубления профильных предметов, а также в рамках договоров сотрудничества с КНИТУ – КХТИ и ИМО К(П)ФУ для 10 (гуманитарного) и 10 (технологических) классов в 2023 году реализуется проект «Университетские субботы» с участием профессорско-преподавательского состава вузов как на базе гимназии, так и в стенах высших учебных заведений.

IV. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

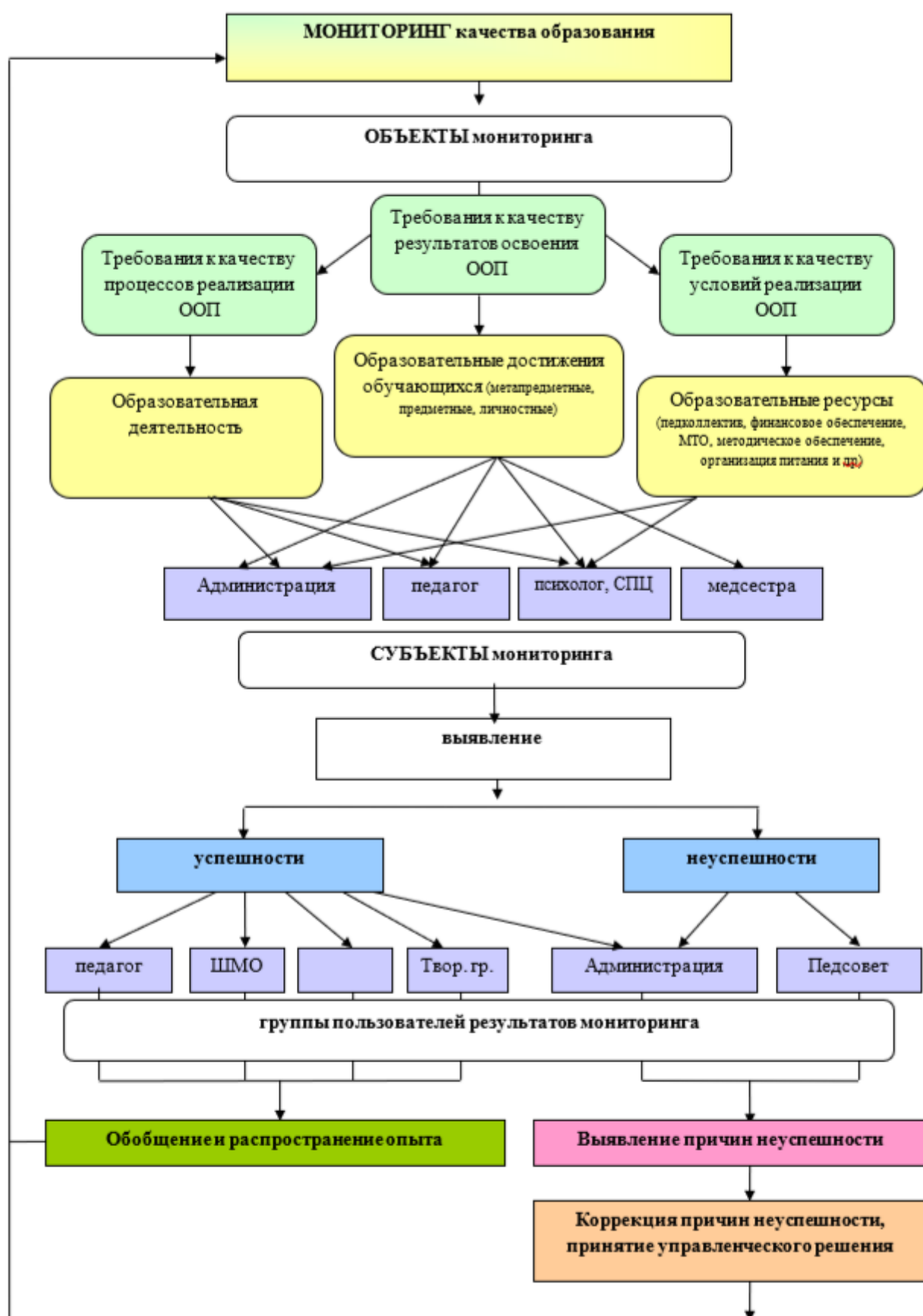
Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

При определении объектов мониторинга педагогический коллектив исходил из двух позиций: во-первых, мониторинг качества образования должен быть направлен на отслеживания таких аспектов качества образования, как качество деятельности (процесса), качество результатов, качество условий. Во-вторых, каждый объект – это система, состоящая из компонентов, которые сами могут выступать в качестве объектов. Учитывая вышеизложенное, в качестве основных объектов мониторинга выступают: образовательные достижения обучающихся, образовательная деятельность, образовательные ресурсы.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.



МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

По итогам оценочных процедур гимназия подготовила отчеты и аналитические справки.

Мониторинг метапредметных результатов освоения ООП

В рамках ВСОКО в классах, обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО, проводится мониторинг метапредметных результатов освоения ООП по материалам сборника Е.В. Языкановой «Метапредметная диагностическая работа» («Экзамен», М., 2017 г.) для начальных классов, сборника Г.С.Ковалёвой «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» («Просвещение», М., С.-П., 2017 г.)

Класс	Кол-во учащихся	Участники диагност. раб.	Уровень метапредметных результатов							
			повышенный		базовый		пониженный		недостаточный	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1А	26	26	2	7,7%	11	42,3%	11	42,3%	2	7,7%
1Б	28	28	2	7,14%	7	25%	15	53,57%	4	14,29%
1В	27	27	11	40,74%	14	51,85%	2	7,41%		
1-е	81	81	15	18,52%	32	39,51%	28	34,57%	6	7,4%
2А	27	27	8	29,63%	15	55,56%	4	14,81%		
2Б	32	32	5	15,63%	24	75%	3	9,37%		
2В	27	27	3	25,11%	23	85,19%	1	3,7%		
2-е	86	86	16	18,6%	62	72,1%	8	9,3%		
3А	29	29	2	6,9%	13	44,82%	14	48,28%		
3Б	30	30	1	3,33%	19	63,33%	9	30,01%	1	3,33%
3-и	59	59	3	5,08%	32	54,24%	23	38,98%	1	1,7%
4А	28	28	3	10,71%	21	75%	4	14,29%		
4Б	18	18	0	0%	11	61,1%	7	38,9%		
4-е	46	46	3	6,52%	32	69,57%	11	23,91%		
1-4	272	272	37	13,6%	158	58,09%	70	25,74%	7	2,57%
5А	26	26	0	0%	5	19,23%	17	65,39%	4	15,38%
5Б	24	24	7	28%	8	32%	8	32%	1	4%
5В	26	26	12	46,1%	14	53,9%	0	0%		
5-е	76	76	19	25%	27	35,53%	25	32,89%	5	6,58%
6А	26	26	3	11,54%	15	57,69%	7	26,92%	1	3,85%
6Б	24	24	8	33,33%	13	54,17%	3	12,5%		
6В	19	19	0	0%	10	53%	9	47%		
6-е	69	69	11	15,94%	38	55,07%	19	27,54%	1	1,45%
7А	29	29	1	3,45%	12	41,38%	16	55,17%		
7Б	28	28	0	0%	24	86%	4	14%		
7-е	57	57	1	1,75%	36	63,16%	20	35,09%		
5-7	202	202	31	15,35%	101	50%	64	31,68%	6	2,97%

На основе комплексных диагностических работ выявлены следующие результаты в сравнении с показателями, полученными в предыдущие периоды обучения, однако в выполнении МКР (метапредметных КР) приняли участие не все обучающиеся по уважительным причинам:

- в начальных классах: повышенный уровень – 13,6 % (- 7,8%);
базовый уровень – 58,09 % (- 18,21 %);
пониженный уровень – 25,74 % (+ 23,54 %)
недостаточный уровень – 2,57 % (+ 2,57%)

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

- в 5-8 классах: повышенный уровень – 15,35 % (- 0,75 %);
 базовый уровень – 50 % (- 17,3 %);
 пониженный уровень – 31,68 % (+ 16,48 %);
 недостаточный уровень – 2,97% (+ 2,47%).

В 9-10 классах мониторинг метапредметных навыков осуществлялся в ходе защиты индивидуальных итоговых проектов.

Класс	Кол-во учащихся	Участники диагност. раб.	Уровень метапредметных результатов							
			высокий/повышенный		базовый		пониженный		недостаточный	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А	28	28	19	67,86%	9	32,14%	0	0	0	0
9Б	26	26	9	34,62%	17	65,38%	0	0	0	0
9-е	54	54	28	51,85%	26	48,15%	0	0	0	0
10А	28	28	23	82,14%	5	17,86%	0	0	0	0
10-е	28	28	23	82,14%	5	17,86%	0	0	0	0

Результаты анкетирования родителей о качестве образования в гимназии

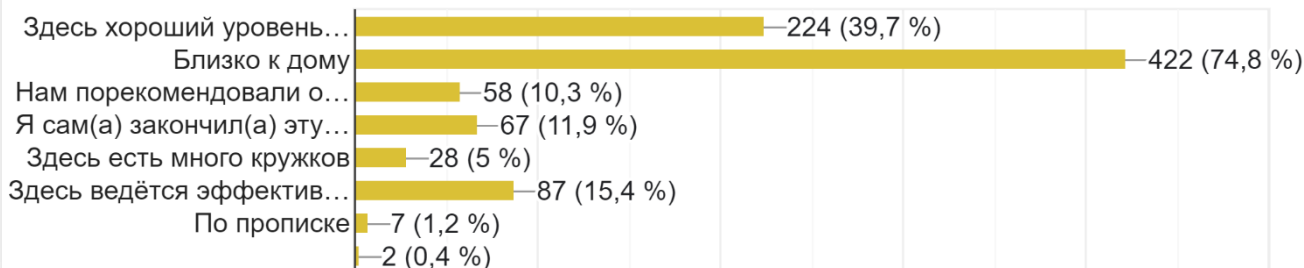
В феврале 2023 года были проведены исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 564 респондента.

Результаты исследования представлены ниже:

Мой ребёнок учится в этой образовательной организации, потому что:

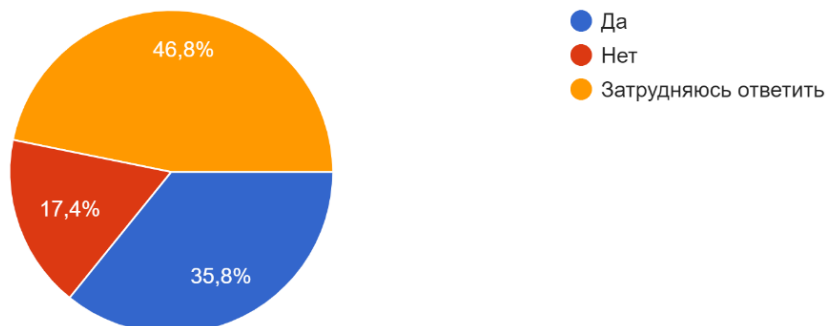
564 ответа



Удовлетворенность качеством образовательного процесса:

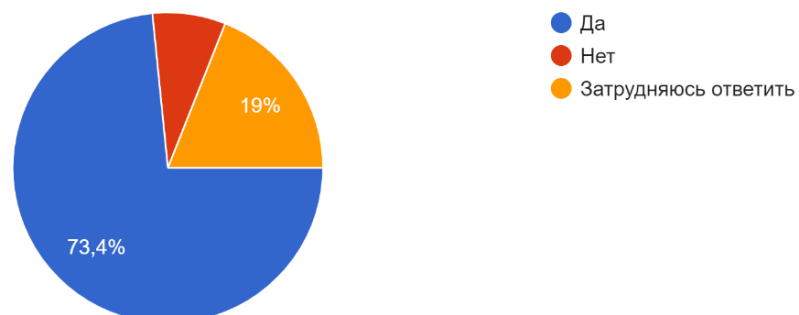
Можете ли Вы сказать: "Моя школа лучше других школ в районе?"

564 ответа



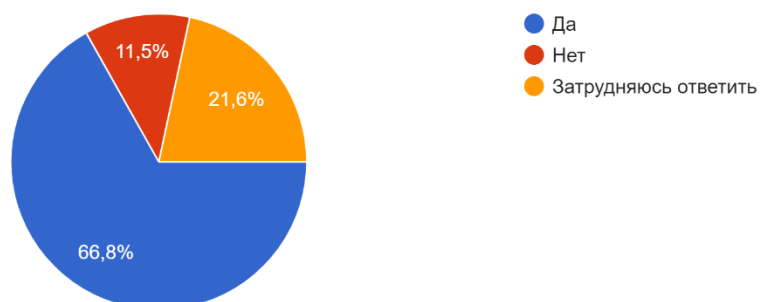
Результаты обучения моего ребёнка учителя оценивают объективно и справедливо

564 ответа



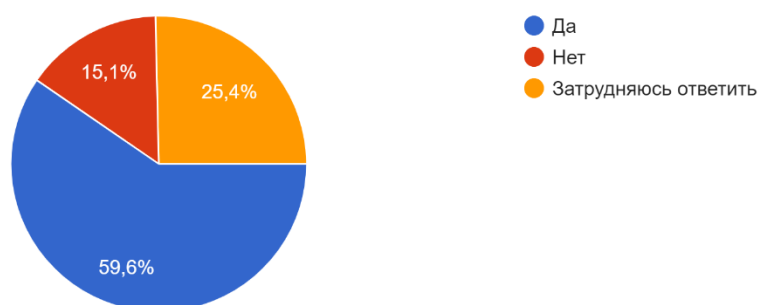
Я доволен(а) уровнем обучения в школе

564 ответа



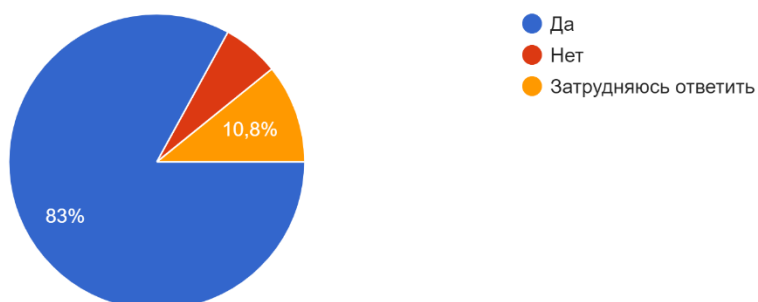
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка

564 ответа



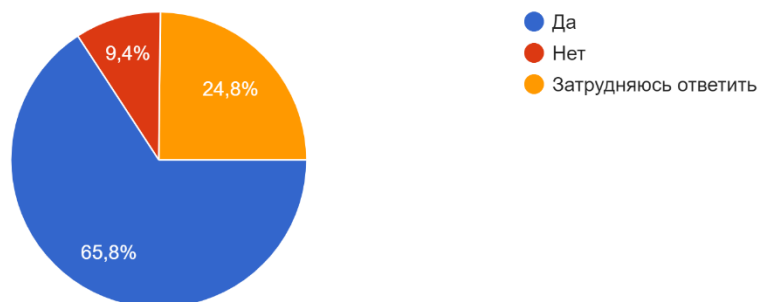
Мне приятно и интересно посещать родительские собрания

564 ответа

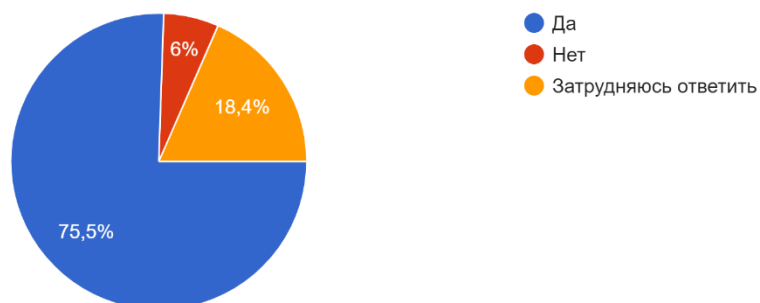


1. Удовлетворенность условиями и оснащенностью ОО:

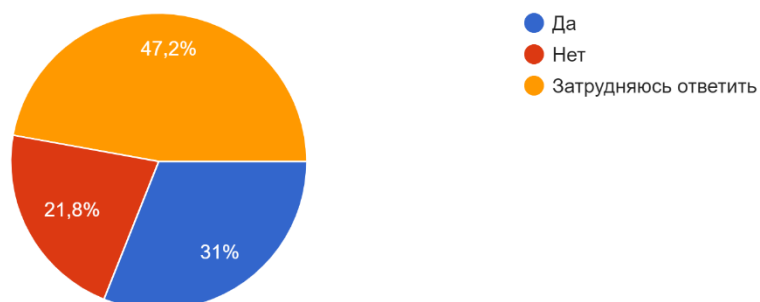
Я доволен/довольна организацией охраны и безопасности образовательного учреждения
564 ответа



В нашей гимназии уютно, красиво, чисто
564 ответа

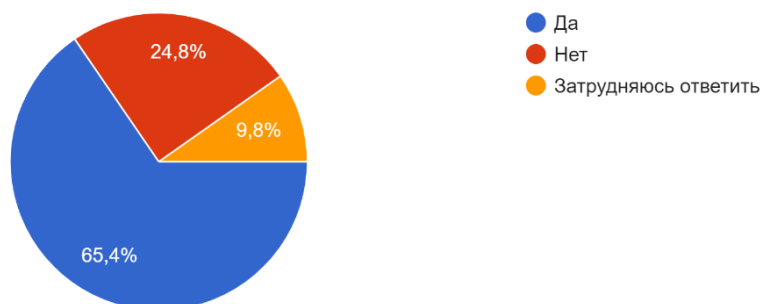


Считаю, что гимназия имеет хорошую материально-техническую базу
564 ответа



Мне нравится школьная форма в нашей гимназии

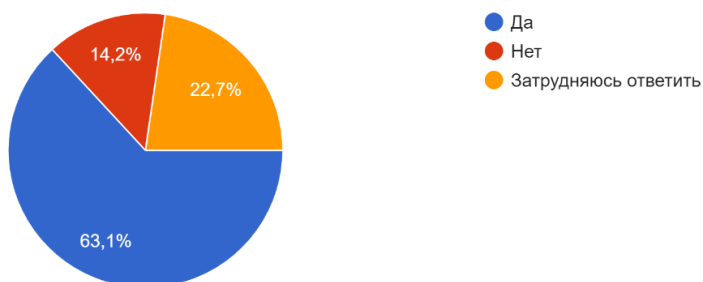
564 ответа



Удовлетворенность психологическим комфортом в ОО.

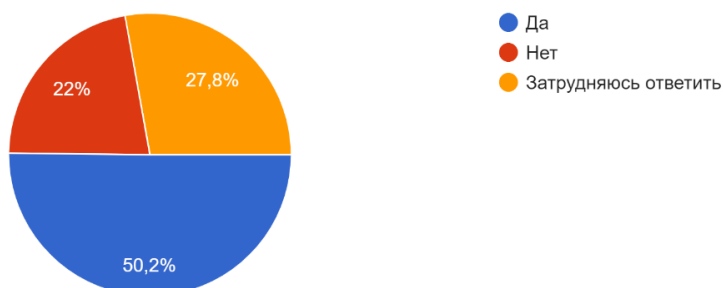
В гимназии проводится много интересных мероприятий

564 ответа



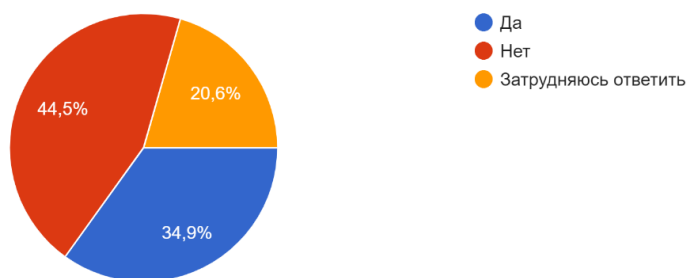
У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время

564 ответа



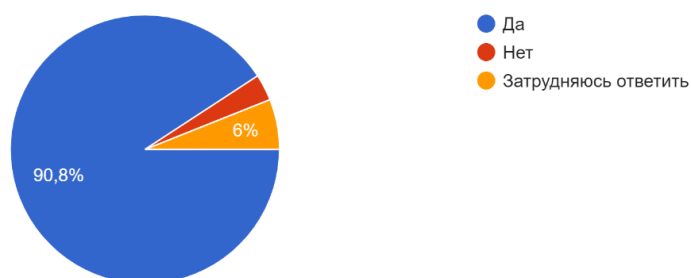
Я считаю, что в школе нужно запретить использование мобильных телефонов

564 ответа



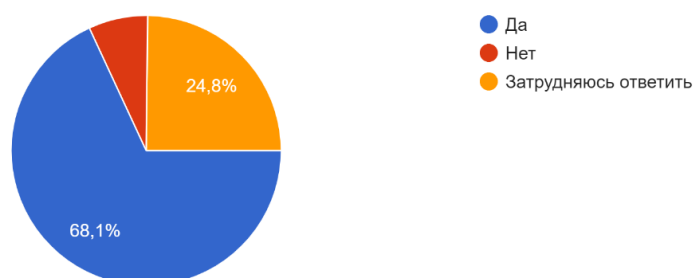
У моего ребёнка в основном хорошие отношения с одноклассниками

564 ответа



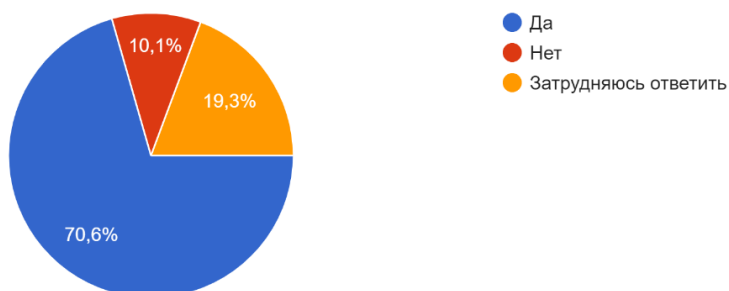
В школе заботятся о здоровье наших детей

564 ответа



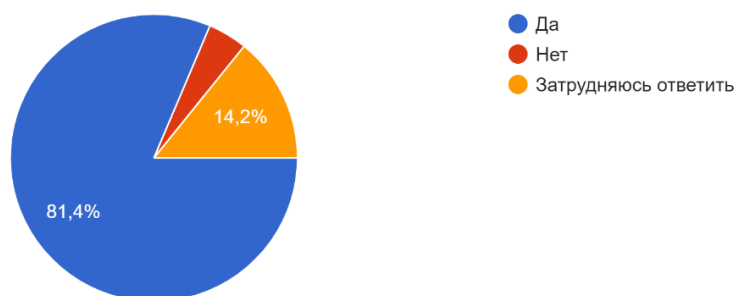
Считаю, что класс моего ребёнка дружный

564 ответа



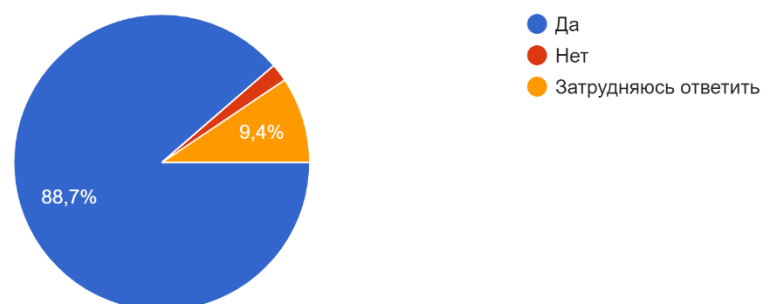
Педагоги проявляют доброжелательность к моему ребёнку

564 ответа



У моего ребёнка в основном складываются хорошие отношения с учителями

564 ответа



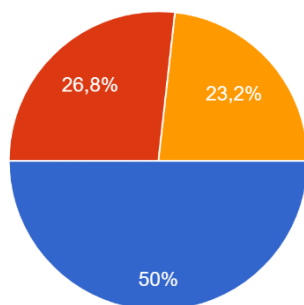
Удовлетворенность

деятельностью

администрации:

Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы?

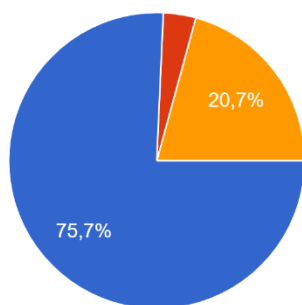
564 ответа



● Да
● Нет
● Затрудняюсь ответить

У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы и личности моего ребёнка

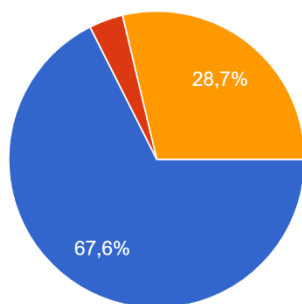
564 ответа



● Да
● Нет
● Затрудняюсь ответить

Я легко могу попасть на приём к директору, знаю, когда он принимает

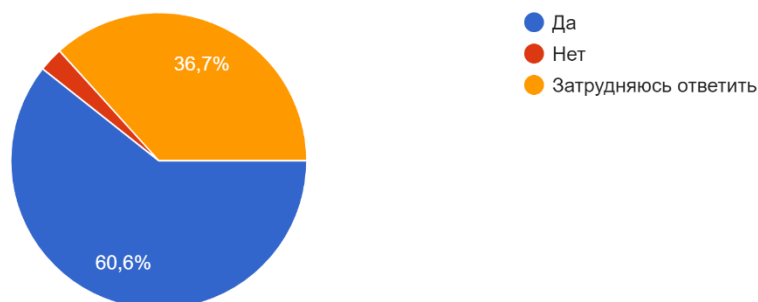
564 ответа



● Да
● Нет
● Затрудняюсь ответить

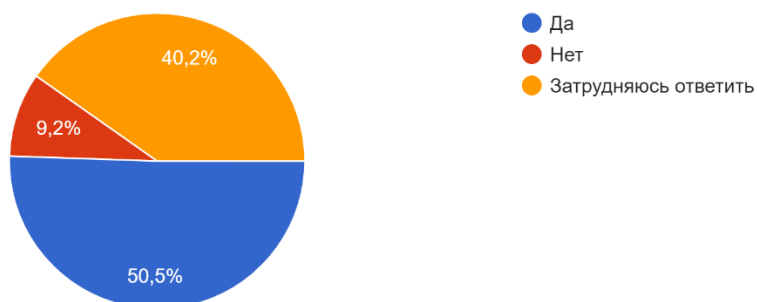
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса

564 ответа



При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей

564 ответа



Общий процент удовлетворенности средний и выше среднего. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей. В большей степени родители удовлетворены социально – психологической стороной образовательного процесса. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к их ребенку, отношениями ребенка с одноклассниками и учителями. А так же родители высоко оценили административную сторону образовательного процесса. К ней относятся: уровень контроля за учебно-воспитательным процессом, своевременное информирование родителей о деятельности школы, получение у администрации квалифицированных советов и консультаций. На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность организационной и деятельностной сторонами образовательного процесса.

Рекомендации: результаты анкетирования рассмотреть на педагогическом совете школы; администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

V. Содержание и качество подготовки учащихся

Данные об общем числе учеников, которые осваивают ООП.

На протяжении трёх лет наблюдается положительная динамика в числе обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООО, СОО.

Учебный период	Количество обучающихся на начало учебного года	НОО 1-4 классы	ООО 5-9 классы	СОО 10-11 классы	Количество обучающихся на конец учебного года
2021-2022 уч.г.	643	324	274	45	635
2022-2023 уч.г.	685	333	304	48	687
2023-2024 уч.г.	758	370	333	55	На 31.12.2023 г. – 764 уч.

По итогам 2022-2023 учебного года на повторный год обучения не было оставлено, однако с академической задолженностью по русскому языку переведён условно 1 ученик в 3 класс (протокол педсовета от 31.05.2023 №11). Переведены условно в 11 класс с академической задолженностью 3 ученика по математике (протокол педсовета от 31.05.2023 г. №13). Эти ученики отчислены в связи со сменой формы образования на среднее специальное (приказ от 01.06.2023 г. №6-У; приказ от 28.11.2023 г. №75-У).

Каримов Фирдавс по итогам повторной промежуточной аттестации ликвидировал академическую задолженность по русскому языку (протокол педсовета №2 от 26.09.2023 г.), переведён в 3 класс.

Результаты освоения ООП по показателю «успеваемость»

2022-2023 учебный год окончили **687 обучающихся**.

Окончили 9 класс – **54 ученика**, из них 2 выпускника получили аттестаты особого образца.

Окончили 11 класс – **20 обучающихся**, из них 2 выпускника с медалью «За особые успехи в учении».

**Результаты обученности в разрезе классов и параллелей на основе данных электронного журнала в системе «Электронное образование в РТ»
по итогам 2022-2023 уч. года**

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол- во	Процент
2-е	86	5	54	26	1	-	85	98,84%	59	68,6%
3-и	89	10	46	33		-	89	100%	56	62,92%
4-е	73	7	34	32		-	73	100%	41	56,16%
2-4 кл.	248	22	134	91	1	-	247	99,6%	156	62,9%
5-е	77	8	33	36		-	77	100%	41	53,25%
6-е	69	4	25	40		-	69	100%	29	42,03%
7-е	57	-	20	37		-	57	100%	20	35,09%
8-е	50	1	15	34		-	50	100%	16	32%
9-е	54	2	16	36		-	54	100%	18	33,33%
5-9 кл.	307	15	109	183		-	307	100%	124	40,39%

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

10-й	28	-	11	14	3	-	25	89,29%	11	39,29%
11-й	20	2	8	10		-	20	100%	10	50%
10-11 кл.	48	2	19	24	3	-	45	93,75%	21	43,75%
2-9 кл.	555	37	243	274	1	-	554	99,82%	280	50,45%
2-11 кл.	603	39	262	298	4	-	599	99,34%	301	49,92%

**Итоги успеваемости учащихся гимназии №20 «Гармония» в 2022-2023 учебном году
(в сравнении с 2021-2022, 2020-2021 учебными годами)**

Класс	Всего учащихся			Обучаются на «5»			Обучаются на «4 -5»			Всего		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4	216	230	248	29/13, 4%	26/ 11,3%	22/ 8,87%	114/ 52,77 %	125/ 5,43%	134/ 54%	143/ 66,2%	151/ 65,6%	156/ 62,9%
5-9	250	272	307	7/ 2,8%	13/ 4,77%	15/ 4,88%	94/ 37,6%	107/ 39,3%	109/ 35,5%	101/ 40,4%	120/ 44,1%	124/ 40,4%
10-11	56	46	48	4/ 7,14%	2/ 4,34%	2/ 4,16%	13/ 23,2%	8/ 17,39 %	19/ 39,6%	17/ 30,35 %	10/ 21,7%	21/ 43,7%
2-11	522	548	603	40/ 7,66%	41/ 7,48%	39/ 6,4%	221/ 42,3%	240/ 43,7%	262/ 43,45 %	261/ 50%	281/ 51,28 %	301/ 49,9%
1-11			687									

Мониторинг награждения обучающихся школы медалями «За особые успехи в учении»:

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019-2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
«За особые успехи в учении» (РФ)	1	3	3	2	2	2	2

Мониторинг успеваемости по гимназии:

2020-2021 610 человек, 99,2%
 2021-2022 635 человек, 98,54%
 2022/2023 687 человек, 99,34%

Как видно из приведенных выше данных, за прошедший учебный год по сравнению с 2021-2022 учебным годом численный состав увеличился на 52 ученика.

Число отличников уменьшилось на 2 человек (39 человек/5,68%). Мониторинг последних лет обучения выглядит следующим образом:

2020-2021 (40)
 2021-2022 (41)
 2022-2023 (39)

Число успевающих на 4 и 5 увеличилось с 240 до 262 человек. Разница составила 22 человека.

2020-2021 (221)

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

2021-2022 (240)

2022-2023 (262)

Мониторинг успеваемости и качества относительно городских и районных показателей

Уровень образования	Гимназия №20 “Гармония”		Московский район	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное	99,6%	62,9%	99,2%	69,8%
Основное	100%	40,39%	98,7%	48,8%
Среднее	93,75%	43,75%	97,7%	56,8%
Всего	99,34%	49,92%	98,8%	57,8%

Сравнивая показатели уровня знаний учащихся каждой параллели, концентры, можно наблюдать такие изменения.

По концентру начальных классов из 230 аттестованных обучающихся – 156 окончили на «4» и «5» (62,9%), что на 5 человек больше по сравнению с прошлым годом, в процентном соотношении качество знаний ниже на 2,75 общему числу обучающихся 2-4 классов (увеличилось число обучающихся на 18 человек со 230 до 248 чел.).

По концентру 5-9 классов из 307 обучающихся – 124 окончил на «4» и «5» (40,1%), это на 4 учеников больше, чем в прошлом году, в процентном соотношении на 3,7% меньше прошлогоднего показателя (44,1%).

В 10-11 классах из 48 обучающегося – 10 окончили на «4» и «5» (больше прошлого года на 2 чел.), что составило 43,7% качества, выше прошлого учебного года на 22% (21,7%).

В целом по гимназии показатели качества несколько ниже прошлогоднего показателя на 1,38%(с 51,28% до 49,9%).

**Результаты государственной итоговой аттестации
Итоговое сочинение**

В соответствии с пунктом 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.08.2014 № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 в качестве допуска к государственной итоговой аттестации выпускники 11 классов приняли участие в итоговом сочинении (далее – ИС).

7 декабря 2022 года 20 выпускника 11А класса приняли в участие в ИС. 20 участника получили зачет (100%) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

По результатам ИС ученики 11А класса получили:
«ЗАЧЕТ» по трем критериям 1 работа, 5 %

«ЗАЧЕТ» по четырем критериям 5 работ, 25 %

«ЗАЧЕТ» по пяти критериям 14 работ, 70 %

Результаты ЕГЭ – 2023

В 2023 году обучающиеся 11А класса приняли участие в государственной итоговой аттестации в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 г. № 84/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году».

Обязательными экзаменами для получения аттестата о среднем общем образовании являлись русский язык и математика, остальные - предметами по выбору.

В итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие **20** допущенных к ней выпускника.

С ЕГЭ по **русскому языку** справились все участники – 20 чел. (100%). Результаты по русскому языку **выше** прошлогодних показателей на 3,6 б. (**75,4 б./71,8 б.**).

С ЕГЭ по **профильной математике** справились 10 участников со средним тестовым баллом 63,5 б. Результаты 2023 года выше прошлогодних показателей на 3,22 б. (60,28 б)

С ЕГЭ по **базовой математике** справились 10 выпускников (средняя оценка составила 4,4).

В ходе ГИА не все обучающиеся справились с заданиями, не набрав необходимое количество баллов (порог) по каждому выбранному предмету:

- 1 выпускник не преодолел порог по профильной математике (пересдал базовую математику на «4»);
- 1 выпускница – не преодолела минимальный порог по обществознанию.

Доля выпускников, получивших ниже минимального порога на ЕГЭ

Предмет	Гимназия 20		ОО г.Казани
	Кол-во выпускников	%	%
Обществознание	1	5	13,1
Профильная математика	1	5	0,9

17 выпускников из 20 (85%) поступили в ВУЗы, 2 выпускников – в СУЗы, один выпускник трудоустроен.

По 3 экзамена сдавали 10 человек (50%), по 4 экзамена сдавали 10 человек (50%). Всего 59 человеко-экзаменов. Общая сумма баллов среди всех выпускников составила 3993 б., средний балл– 67,67 б. Средний балл по предметам по выбору составил 63,7 б.

Мониторинг результативности выпускников школы

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

на основании среднего балла ЕГЭ в разрезе 3 лет

Предмет	Выпускников			Участники ЕГЭ			Средний тестовый балл			Минимальный тестовый балл		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	27	23	20	23	23	20	74	71,8	75,4	24/40	24/40	24/40
Математика (пр.)	27	23	20	15	11	10	52,9	56,7	63,5	27/39	27/39	27/39
Математика (баз.)	27	23	20	-	12	10	-	3,7	4,4	-	3	3
Биология	27	23	20	3	5	4	46,3	40	63,0	36/39	36/39	36/39
Литература	27	23	20	3	1	4	65,7	61	77,5	32/40	32/40	32/40
Английский язык	27	23	20	4	3	-	74	75,3	-	22/30	22/30	22/30
Химия	27	23	20	1	1	1	27	55	65,0	36/39	36/39	36/39
История	27	23	20	2	2	1	66	68	53	32/35	32/35	32/35
Физика	27	23	20	7	5	6	59,9	55,4	63,8	36/39	36/39	36/39
Обществознание	27	23	20	6	5	10	60,3	67	53	42/45	42/45	42/45
Информатика	27	23	20	5	2	2	61	76,5	86,5	40/44	40/44	40/44
География	27	23	20	-	-	1	-	-	84,0	-	-	37/40

В сравнении с прошлым учебным годом средний тестовый балл по гимназии **повысился** по семи предметам:

- по русскому языку – на 3,6 б; по математике – на 6,8 б.; по биологии – на 23 б.; по информатике – на 10 б; по химии – на 10 б.; по литературе – на 16,5 б; по физике – на 8,4 б

По остальным предметам наблюдается понижение результатов в сравнении с 2022 годом:

- по обществознанию– на 14 б., по истории – на 15 б.

Рейтинг предметов по выбору:

Предмет	Число участников	Доля участников по предмету (от 20 участников ЕГЭ)
Математика (профиль)	10	50%
Физика	6	30%
Обществознание	10	50%
Информатика	2	10%
География	1	5%
Биология	4	20%
Литература	4	20%
История	1	5%
Химия	1	4%

Было получено 7 высокобалльных результатов по русскому языку (учитель Хазиева Г.Х.): Детцель А. (95 б.); Вершинина Е. (93 б.); Абдуллин Р. (85 б.); Мамедов С. (87 б.); Редеева А. (89 б.); Ханафиева Д. (83 б.); Щербаков В. (87 б.).

По 2 высокобалльных результата **по литературе** (уч. Хазиева Г.Х.): Ханафиева Д. (91б.); Юсупов Т. (87 б.) и **информатике и ИКТ**: Детцель А. (88 б.); Зайнуллин М. (85 б.), по 1 -

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

по профильной математике (уч. Вострикова И.Б.) Детцель А. (88 б.) и географии (уч.Фалесова Л.Е) Блинов А. (84 б.)

Доля высокобалльников

Предмет	Средний балл			Доля высокобалльников		
	Г. 20	РТ	РФ	Г. 20	РТ	РФ
Русский язык	75,4	72,01	68,43	7/35%	30,56%	
Профильная матем.	63,5	62,53	55,62	1/5%	13,73%	
География	84	62,41	54,6	1/5%	20%	
Физика	63,8	58,94	54,85			
История	53	60,6	56,37			
Обществознание	53	61,09	56,4			
Литература	77,5	72,73	63,97	2/10%	39,14%	
Информатика	86,5	63,96	58,39	2/10%	24,82%	
Химия	65	66,74	56,23			
Биология	63	57,41	50,87			

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2023 г.

Предмет	Средний тестовый балл по МБОУ «Гимназия №20»	Миним. тестовый балл	Средний балл по России	Средний балл по РТ	Средний балл по Моск. р. (по всем ОУ)
Русский язык	75,4	24/40	68,43	72,01	71,50
Математика (пр.)	63,5	27/39	55,62	62,53	62,66
Математика (б.)	4,4	-	-	-	-
Биология	63	36/39	50,87	57,41	54,21
Литература	77,5	32/40	63,97	72,73	74,02
География	84	22/30	54,6	61,09	62,17
Химия	65	36/39	56,23	66,74	65,29
История	53	32/35	56,37	60,6	60,78
Физика	63,8	36/39	54,85	58,94	55,57
Обществознание	53	42/45	56,4	61,09	60,87
Информатика	86,5	40/44	58,39	63,96	66,69

Сравнение с федеральными, республиканскими, городскими, районными показателями

Выше федеральных показателей по русскому языку на **6,97 б.**, по профильной математике – на **7,88 б.**, по литературе – на **13,532 б.**, по географии на **29,4 б.**, по химии – на **8,77 б.**, по физике – на **8,95 б.**, по биологии – на **12,13 б.**, по информатике – на **28,11 б.**

Ниже федеральных показателей результаты по истории – на **3,37 б.**, обществознанию – на **3,4 б.**

Республиканские показатели по всем предметам выше показателей по гимназии, кроме химии, истории, обществознанию.

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Гимназия превосходит средние районные показатели по всем предметам, если рассматривать их в разрезе всех школ района, кроме химии, истории, обществознанию.

Предмет	Средний балл 2022	Средний балл 2023	В сравнении (+-)
Русский язык	71,8	75,4	+3,6
Информатика	76,5	86,5	+10
Биология	40	63	+23
Математика (профиль)	61,3	63,5	+2,3
Физика	55,4	63,8	+8,4
География	-	84	-
Химия	55	65	+10
Обществознание	67	53	-24
История	68	53	-25
Литература	61	77,5	+16,5

В среднем результаты по разным предметам учебного плана составляют 68,47 на уровне прошлого учебного года (в 2022г.- 61,7б., 2021 г. - 63,36 б., в 2020г. - 66,26 б., в 2019 г. - 58,45 б., в 2018 г. – 55,21б.).

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору составляет 67,7 б.

Результативность выпускников на экзаменах по выбору требует тщательного анализа и более продуманной системы подготовки учащихся, с одной стороны, поиска новых приемов стимулирования мотивации обучающихся при подготовке к ГИА, с другой стороны, системной работы со всеми участниками образовательных отношений по осознанному и ответственному выбору предметов в период итоговой аттестации, качественной подготовке к ГИА.

Качество обученности выпускников 11 класса в сравнении с итогами года и результатами ГИА

	Качество обученности по итогам 2023 г.		Средний балл ЕГЭ	
	рус	мат	рус	мат
Гимназия 20	55%	60%	75,4	63,50
ОО Московского района			71,50	62,66

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 07.11.2018 №189/1513; приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 г. № 84/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», другими нормативными документами федерального, республиканского и муниципального уровней 54 выпускника 9А,Б классов 2023 года приняли участие в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, получив допуск на итоговом собеседовании.

Итоговое собеседование по русскому языку

В соответствии с совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.12.2022 № под-2204/22 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2023 году» 8 февраля 2023 года 54 обучающихся 9 классов приняли участие в итоговом собеседовании и получили допуск к ГИА – 2023.

По итогам все выпускники 9 классов были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ – 2023

В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в ОГЭ 2023 года приняли участие 54 выпускника 2023 года со следующими результатами.

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	сумма первичного балла	средний балл 2023	средняя оценка 2022	средняя оценка 2023	в сравнении (+/-)	Усп-ть, %	Кач-во, %
русский язык	54	54	100,0%	22	16	16	0	1528	28,30	4,23	4,11	-0,1	100,0%	70,4%
математика	54	54	100,0%	8	33	13	0	928	17,19	3,58	3,91	0,3	100,0%	75,9%
физика	54	15	27,8%	3	10	2	0	443	29,53	3,61	4,07	0,5	100,0%	86,7%
химия	54	2	3,7%	1	1	0	0	56	28,00	2,50	4,50	2,0	100,0%	100,0%
информатика	54	34	63,0%	6	18	10	0	411	12,09	3,86	3,88	0,0	100,0%	70,6%
биология	54	3	5,6%	2	1	0	0	109	36,33	4,00	4,67	0,7	100,0%	100,0%
история	54	3	5,6%	0	3	0	0	80	26,67	3,33	4,00	0,7	100,0%	100,0%
география	54	20	37,0%	8	9	3	0	479	23,95	4,13	4,25	0,1	100,0%	85,0%
английский	54	3	5,6%	1	2	0	0	170	56,67	4,00	4,33	0,3	100,0%	100,0%
обществознание	54	27	50,0%	5	12	10	0	676	25,04	3,66	3,81	0,2	100,0%	63,0%
родной язык	54	1	1,9%	1	0	0	0	40	40,00	-	5,00	5,0	100%	100%

В сравнении с предыдущим учебным годом средняя оценка по русскому языку **ниже** на 0,28; по математике – **выше** на 0,03. По предметам по выбору также наблюдается

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

незначительный рост средней оценки (от 0,1 до 0,7). Максимальный рост показателя по информатике (+2,0)

Русский язык, 06.06.2023 г.													
Класс	В кл.	Вып.	% вып.	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср. оценка	Подтвердили годовые отметки	Доля подтвердивших	Учитель
9А	28	28	100%	15	5	8	0	100%	71,4%	4,25	8	28,6%	Соловьева О.П.
9Б	26	26	100%	7	11	8	0	100%	69,2%	3,96	11	42,3%	Фалесова Л.Е.
9-е	54	54	100%	22	16	16	0	100%	70,4%	4,11	19	35,2%	

100 % - результат показали **пять** учеников (9А класс -3 чел., 9Б класс-2 чел.)

32б. – набрали 7 человек.

Подтвердили свои оценки по русскому языку 8 учеников 9А класса, 11 учеников 9Б класса (35,2%); повысили результаты – 18 учеников 9А класса, 15 учеников 9Б класса (61,1%) понизили – 2 ученика 9А класса (3,7%). Необходимо повысить уровень объективности оценивания результатов освоения ООП по русскому языку, его соответствия результатам ОГЭ.

Математика, 09.06.2023/28.06.2023													
Класс	В кл.	Вып.	% вып.	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср. оценка	Подтвердили год.оц.	Доля подтвердивших	Учитель
9А	28	28	100	7	17	4	0	100%	85,7%	4,1	16	57%	Соловьева О.П.
9Б	26	26	100	1	16	9	0	100%	65,4%	3,69	14	53,9%	Фалесова Л.Е.
9-е	54	54	100	8	33	13	0	100%	47%	3,62	30	55,6%	

Лучшие результаты - 26 б. показали три человека (9А класс -2 чел., 9Б класс-1 чел.), 24 б. – 1 чел., 23 б – 2 человека.

Подтвердили свои годовые результаты по математике 16 учеников 9А класса (57%), 14 учеников 9Б класса (53,9%); повысили – 21 учеников (38,9%), понизили – 3 ученика (5,6%).

4 выпускника не справились с работой по математике с первого раза. В соответствии пунктом 42 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования решением педсовета были допущены к повторной итоговой аттестации по математике, так как получили на ГИА-9 неудовлетворительный результат не более чем по двум учебным предметам. 28.06.2022 г. выпускники успешно справились с ОГЭ по математике, получив удовлетворительные результаты.

По итогам ГИА – 2023 все 54 выпускника 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Один из способов повышения уровня мотивации школьников по улучшению качественных результатов - способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 №02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2023 года №под 341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в соответствии с планом-графиком в марте-апреле 2023 года.

Были получены следующие результаты:

Приняли участие в ВПР 398 учащихся.

Русский язык

Предмет	Класс	Кол-во участников	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% усп.	% кач.
Русский язык	4 кл.	71	15,49	36,62	47,89	0	100	52,11
Русский язык	5 кл.	68	14,71	29,41	38,24	17,65	82,35	44,12
Русский язык	6 кл.	62	4,84	37,1	45,16	12,9	87,1	41,94
Русский язык	7 кл.	48	0	33,33	50	16,67	83,33	33,33
Русский язык	8 кл.	41	7,32	43,9	39,02	9,76	90,24	51,31

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку

Предмет	Класс	Кол-во участников	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	4 кл.	71	5	7,04	63	88,73	3	4,23
Русский язык	5 кл.	68	18	26,47	47	69,12	3	4,41
Русский язык	6 кл.	62	15	24,19	45	72,58	2	3,23
Русский язык	7 кл.	48	13	27,08	33	68,75	2	4,17
Русский язык	8 кл.	41	4	9,76	33	80,49	4	9,76

4 класс

Большинство обучающихся успешно выполнили простейшие задания на определение главных и второстепенных членов предложения, на извлечение из текста информации, представленной в явном виде, а также на распознавание частей речи. Однако наблюдается наличие определенных пробелов в предметных знаниях и умениях. Наибольшие затруднения вызвали задания на интерпретацию содержащейся в тексте информации, требующие умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Более чем у половины четвероклассников наблюдается недостаточная сформированность умения выражать свои мысли в письменной форме с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм. К сожалению, при оценке детских работ не учитывалось то, что у обучающихся 4 классов еще недостаточно накоплен багаж орфографических и пунктуационных правил, необходимых для выполнения задания. Кроме того, выявлены проблемы в умении:

- распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- определять значение слова по тексту.

Таким образом, для устранения выявленных пробелов учителям при работе с обучающимися в основной школе рекомендуется:

- целенаправленно и систематически обучать школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста;
- проводить регулярную работу по выявлению и уточнению лексического значения слов (в том числе с помощью школьного толкового словаря) через использование продуктивных упражнений следующих видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего 38 толкования с определением слова в толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов; запись группами слов, имеющих одно и то же лексическое значение, но разных по форме;
- создавать учебные ситуации, демонстрирующие применение пословиц, поговорок, фразеологизмов в различных жизненных обстоятельствах, способствовать применению их в письменной и устной речи, организовывать на уроках и во внеурочной деятельности работу по определению их значения, подбор синонимичных и антонимичных вариантов;
- продолжить обучение морфологическим признакам, научить детей путем противопоставления слов и форм слов обнаруживать свойственные этим словам морфологические признаки, определять, в какой форме употреблено то или иное слово;
- включать на уроках русского языка задания для развития внимания, умений видеть «границу» своих знаний и записывать свои мысли, используя изученное и избегая неизученное, самопроверку, взаимопроверку и самоконтроль (регулятивные УУД).

5 класс

1) Обучающиеся 5-х классов хорошо справились со следующими заданиями:

- проводить морфемный анализ слов;
- находить грамматическую основу предложения;
 - характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

2) Выявлены недостатки:

- неумение грамотно переписывать текст;
- неумение редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- несоблюдение основных языковых норм в письменной речи.

6 класс

Обучающиеся 6 класса хорошо справились со следующими заданиями:

- осуществление информационной переработки прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме;
- использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженных существительными в именительном падеже.

2) Выявлены недостатки:

- владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов);

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

- распознавание значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма.

7 класс

Семиклассники показали высокий процент выполнения заданий (морфемный анализ слов, орфоэпический анализ слова, опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебных частей речи и междометия). Отклонение от средних результатов при выполнении остальных заданий незначительное. Почти все семиклассники умеют правильно списывать текст. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на морфемный разбор, на опознавание предложений с причастным оборотом, на опознавание предложений с деепричастным оборотом и обращением, на разъяснение лексического значения слова. Вместе с тем задания на чтение и информационную переработку прочитанного материала вызвало большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%). Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы анализа текста и обоснования решения о выборе способа написания. Даже интуитивно принимая верное решение о расстановке запятых в предложении, семиклассники затрудняются в обосновании своего ответа.

8 класс

Темы вызвавшие затруднения:

-морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

-правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

-анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

-анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка

Математика

Предмет	Класс	Кол-во участников	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% усп.	% кач.
Математика	4 кл.	68	20,59	50	26,47	2,94	97,06	70,59
Математика	5 кл.	74	25,68	32,43	27,03	14,86	85,14	58,11
Математика	6 кл.	63	0	31,75	55,56	12,7	87,3	31,75
Математика	7 кл.	48	0	22,92	64,58	12,5	87,5	22,92
Математика	8 кл.	45	0	17,78	66,67	15,56	84,44	17,78

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

Предмет	Класс	Кол-во участников	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	4 кл.	68	4	5,88	56	82,35	8	11,76
Математика	5 кл.	74	20	27,03	33	44,59	21	28,38
Математика	6 кл.	63	31	49,21	30	47,62	2	3,17
Математика	7 кл.	48	19	39,58	29	60,42	0	0
Математика	8 кл.	45	17	37,78	28	62,22	0	0

4 класс

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по математике по следующим темам:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
6. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Умение рассуждать логически является одним из важнейших не только для изучения курса математики и других учебных предметов, но и в повседневной жизни. В заданиях на умение применять математические знания для решения учебно-практических задач (тематика заданий – время и даты) типичными ошибками являются: невнимательное прочтение условия, отсутствие самоконтроля, вычислительные ошибки при работе с именованными числами. Таким образом, для устранения выявленных пробелов учителям при работе с обучающимися в основной школе рекомендуется: 60 – регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий, но на конкретных примерах могут быть разобраны различные образцы рассуждений и обоснований. Следует как можно чаще учить ребят рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения – отвечать на вопрос «Почему?». Особенно эффективно это работает в сочетании с примерами и контрпримерами: – при условии нехватки учебного времени, проводить внеурочные занятия на развитие логического мышления; – при проведении уроков математики обращаться к реальным значениям величин и их оценке, поскольку это формирует у обучающихся внимание к числовым данным, умение проверять правильность

ответа, полученного при решении задачи; – создавать учебные ситуации на уроках математики на развитие самоконтроля и внимательности (регулятивные УУД).

5 класс

1) Обучающиеся 5-х классов хорошо справились со следующими заданиями:

- действия сложения, вычитания, умножения и деления с многозначными числами;
- вычислять значение числового выражения;
- записывать и сравнивать величины;
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные).

2) Выявлены недостатки:

- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- геометрические фигуры в пространстве;
- решать логические задачи.

6 класс

Вызвали затруднения следующие вопросы:

1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
4. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс

Элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» и «десятичная дробь». Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения» В итоге результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: строить график линейной функции; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять несложные преобразования выражений; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать сложные задачи.

8 класс

1. По итогам обучения русскому языку за курс 8 класса учащиеся на высоком уровне освоили умение правильно списывать текст.

2. Наиболее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по русскому языку по программе 8 класса, стали задания, которые были ориентированы на проверку следующих умений:

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- определять тип односоставного предложения; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Учителям русского языка в рамках реализации РП «Русский язык» рекомендуется включать задания на формирование следующих умений и навыков обучающихся:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова (причастие); проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в построении осложненных предложений и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе морфологической принадлежности (служебные части речи), осознавать и объяснять причину выбора. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с вводными словами, обращениями, обособленными согласованными определениями и обособленными обстоятельствами; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора запятой и места её постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

– Распознавать значение пословиц; на основе значения пословицы и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Окружающий мир

Предмет	Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
Окр.мир	4 кл.	72	11,11	44,44	43,06	1,39	98,61	55,55

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по окр.миру

Предмет	Класс	Кол-во участников	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Окр.мир	4 кл.	72	24	33,33	47	65,28	1	1,39

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру по следующим темам:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

4. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

У большинства обучающихся наблюдается низкий уровень сформированности умений:

– проведения аналогий, построения рассуждений, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

– оценки характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, понимания социальной значимости труда массовых профессий.

Выпускники начальной школы испытывают трудности в написании развернутого письменного высказывания на заданную тему. При выполнении заданий проявилось несколько существенных проблем в подготовке обучающихся: недостаточно сформированные навыки самоорганизации и четкого следования заданию. Это может создать трудности при дальнейшем

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

обучении в основной школе. Таким образом, для устранения выявленных пробелов учителям при работе с обучающимися в основной школе рекомендуется:

- уделить особое внимание отработке умений проводить аналогии, строить рассуждения, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- продолжить формирование навыков самоорганизации;
- вводить в процесс обучения окружающего мира задания с необходимостью развернутого устного или письменного ответа, содержащего рассуждения на основе причинно-следственных связей и цепочек; творческие задания в виде сочинений, эссе, экологических сказок и т. п.;
- организовывать на уроках и во внеурочное время деятельность обучающихся, направленную на поиск информации, её анализ и систематизацию;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия во внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, экскурсий в зоопарки и др. Акцентировать внимание на типичных представителях животного мира различных территорий можно во время литературного чтения, на уроках изобразительного искусства.

Биология

Предмет	Класс	Кол-во участников	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% усп.	% кач.
Биология	5 кл	71	8,45	23,94	54,93	12,68	87,32	32,39
Биология	6 кл.	20	0	55	40	5	95	55
Биология	7 кл.	28	3,57	42,86	46,43	7,14	92,86	46,43

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

5 класс БИОЛОГИЯ	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	77,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	22,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	71	100
6 класс БИОЛОГИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
7 класс БИОЛОГИЯ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

5 класс

В целом по результатам анализа проверочной работы можно сделать выводы, что усвоены следующие умения:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- решение элементарных биологических задач;
- работа с информацией, представленной в графической форме;

- использование методов изучения живой природы.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- систематизировать представления о биологических объектах, процессах и явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. На основе ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

6 класс

По результатам анализа проверочной работы, можно сделать выводы, что у обучающихся сформированы умения:

- работать со статистическими материалами и их анализом;
- определять условия для произрастания растений в домашних условиях;
- сравнивать по определенным характеристикам растения.

При выполнении проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку сформированности умений:

- систематизировать представления о биологических объектах, процессах и явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. На основе анализа результатов ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

7 класс

По итогам проверочной работы выявилось, что семиклассники образовательных организаций хорошо справились с заданиями базового уровня сложности. Задания повышенного и высокого уровней сложности вызвали затруднения. Затруднения вызвали: умение работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. Можно предположить, что недостаточная успешность выполнения заданий может быть связана с несформированностью логических операций, а также недостаточным уровнем владения и понимания биологических терминов и понятий.

Физика

Предмет	Класс	Кол-во участников	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% усп.	% кач.
Физика	7 кл	21	4,76	47,62	47,62	0	100	52,38
Физика	8 кл.	13	7,67	38,46	53,85	0	100	46,13

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по физике

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

Предмет	Класс	Кол-во участников	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физика	7 кл	21	6	28,57	13	61,9	2	9,52
Физика	8 кл.	13	2	15,38	10	76,92	1	7,69

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике

7 класс

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по физике. Из пяти заданий базового уровня сложности только одно задание решено с лучшим результатом в 83,2%, задания и попадает в коридор решаемости для заданий базового уровня (граница от 60-90%). Самый низкий процент выполнения имеют задания на умение решать задачи (краткий ответ). Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего года. Но большая часть детей способна работать только по образцу. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизма. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи. Не сформированы навыки комплексного применения полученных предметных знаний и специальных умений.

8 класс

Учащиеся 8 классов в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 8 класса. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-8 по физике в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач. Отработке заданий указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ.

В целях повышения качества преподавания физики необходимо: включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа; при формировании навыков решения физических задач уделять внимание правильности записи данных задачи; проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР-8. Соответствие годовой оценке оценке, полученной за ВПР, составляет 76,92%

Комплекс мер по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по физике:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач.
2. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
3. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции по физике: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

География

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

Предмет	Класс	Кол-во участников	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% усп.	% кач.
География	6 кл	41	4,88	34,15	60,98	0	100	39,03
География	8 кл.	28	3,57	53,57	42,86	0	100	57,14

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по географии

Предмет	Класс	Кол-во участников	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
География	6 кл	41	7	17,07	34	82,93	0	0
География	8 кл.	28	9	32,14	19	67,86	0	0

Результаты ВПР *по географии* свидетельствуют о соответствии внутренней и внешней оценки результатов освоения ООП в 6 классах- на 82,93% в 7 классах – на 67,86%. По географии значительная доля участников 8 классов продемонстрировали результаты освоения ООП ниже текущей оценки успеваемости, что требует повышения объективности контроля по этому предмету.

6 класс

По результатам ВПР можно сделать выводы, что сформированы следующие умения:

- работать с картой;
- работать со статистическими материалами;
- определять по изображению природное явление;
- определять изображенную природную зону;
- называть правильно свой населенный пункт, район, город.

Анализ проверочной работы показал, что:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Многие участники не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

8 класс

У обучающихся на достаточном уровне сформированы знания и умения по предмету «География», такие как:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах;

метапредметные умения, такие как:

- умения классифицировать;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Школьники продемонстрировали недостаточный уровень владения следующими предметными знаниями и умениями:

- владение понятийным аппаратом географии;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;

- описывать положение и взаиморасположение географических объектов;

- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

- умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;

метапредметными умениями, такими как:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

История

Предмет	Класс	Кол-во участников	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% усп.	% кач.
---------	-------	-------------------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

История	5 кл.	75	16	26,67	44	13,33	86,67	42,67
История	6 кл.	24	29,17	54,17	16,67	0	100	83,34
История	7 кл.	27	14,81	62,96	22,22	0	100	77,77

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по истории

Предмет	Класс	Кол-во участников	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
История	5 кл.	75	43	57,33	29	38,67	3	4
История	6 кл.	24	2	8,33	22	91,67	0	0
История	7 кл.	28	21	75	7	25	0	0

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории

5 класс

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали оптимальный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. К успешно освоенным умениям всеми школьниками следует отнести умение работать с изобразительной наглядностью; умения работать с историческим текстом. К слабо освоенным умениям и видам деятельности относится умение формулировать историческую терминологию, выделять причинно-следственные связи, умение характеризовать личность через совершенные ею действия, умение давать пояснения в обоснование своего выбора.

6 классе

По результатам ВПР установлено, что обучающиеся хорошо справились с заданиями по темам: «Образование Древнерусского государства», «История культуры России и зарубежных стран». На высоком уровне у шестиклассников сформированы метапредметные умения: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Анализ результатов уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся шестых классов в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, показал, что у шестиклассников наиболее сформированы:

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обучающиеся 6-го класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. В недостаточной степени обучающиеся владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

7 класс

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Уровень знаний по проверяемому периоду российской и средневековой истории зарубежных стран, усвоенных всеми школьниками можно считать недостаточным. К слабо усвоенным умениям и видам деятельности относятся следующие умения: работать с текстовыми историческими источниками, соотносить между собой события российской и зарубежной истории, формулировать причинно-следственные связи, умение аргументировать точку зрения, умение давать пояснения в обосновании своего выбора.

Среди успешно освоенных школьниками знаний, достаточными можно считать: знания о деятелях истории России и зарубежных стран; знания исторической терминологии; знание фактов истории культуры России. Из успешно освоенных школьниками умений и видов деятельности можно считать достаточными: умение соотносить между собой разного рода историческую информацию, работу с изобразительной наглядностью, умение определять понятия.

Обществознание

Предмет	Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
Общество	6 кл.	38	39,47	57,89	2,63	0	100	97,36
Общество	7 кл.	32	24	68	8	0	100	92
Общество	8 кл.	15	13,33	13,33	73,33	0	100	26,66

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по обществознанию

Предмет	Класс	Кол-во участников	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общество	6 кл.	38	0	0	37	97,37	1	2,63
Общество	7 кл.	32	2	8	22	88	1	4
Общество	8 кл.	15	0	0	15	100	0	0

Результаты ВПР *по обществознанию* свидетельствуют о соответствии внутренней и внешней оценки результатов освоения ООП в 6 классах – на 97,37%, в 7 классах – на 88%, в 8 классах – на 100%.

Типичные ошибки при выполнении ВПР по обществознанию:

6 класс

В целом по результатам анализа проверочной работы наблюдается достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС: участники показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Допущены ошибки:

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений);
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- осваивать приемы работы с социально значимой информацией.

7 класс

Обучающиеся в целом успешно справились с ВПР по обществознанию за курс 7 класса. Затруднения вызвали задания на умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

8 класс

Как показал анализ, многие восьмиклассники затрудняются обобщать полученные знания об основных принципах жизни общества для решения типичных задач в области социально-экономических отношений и пр. У восьмиклассников вызывали затруднения задания, проверяющие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему. Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни, и опирающиеся на экономические знания и личный опыт представлено на самом низком уровне (в образовательных организациях составило 37%). Объединяющим принципом подхода к преподаванию обществознания в основной школе является акцент на максимальное использование обучающимися знаний и умений для осмысления ими общественных процессов современности, актуализацию теоретических проблем путем их проекции на происходящие события, «участниками или наблюдателями» которых являются обучающиеся, определения своего отношения к этим событиям и как итог формирование умения письменного изложения собственной точки зрения.

Анализ статических результатов ВПР позволил определить недостаточный уровень владения следующими умениями: преобразовывать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; отсутствие у обучающихся устойчивых умений целостного анализа информации, с использованием понятийного аппарата. Предполагаем, при объяснении нового материала каждого раздела акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять обучающимся план изложения. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию у выпускников комплекса умений, необходимых им не только для успешной сдачи экзамена, но и будет способствовать повышению эффективности дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего образования. На основе анализа полученных результатов определены проблемные области в части разделов «Обществознания», по которым выявлен недостаточный уровень освоения учебного материала, а также профессиональные дефициты педагогов для разработки и реализации адресных программ повышения квалификации.

Рекомендации:

1. Оптимизировать содержание, формы и методы текущего контроля знаний обучающихся по основным разделам обществознания.

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

2. Разработать и реализовать программу коррекционной работы по преодолению индивидуальных затруднений соответствующих типу и виду заданий ВПР. при решении заданий,

3. В урочной деятельности организовать работу обучающихся со смешанным текстом, использовать в работе методические рекомендации по применению технологии продуктивного чтения текстов разных стилей и жанров.

4. Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, а также увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач, обеспечивающих обретение обучающимися опыта их решения в условиях работы с заданиями, требующими построения письменного высказывания с заданными параметрами.

11 класс

ХИМИЯ

Выполняли работу: 4 обучающихся из 21 (2%).

Работа включала 15 заданий. Максимальное количество баллов – 33.

Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	4	Пономарева Т.В.	1	3	0	0	100%	100%

Выводы:

1) Обучающиеся 11 класса хорошо справились со следующими заданиями:

- умение характеризовать элементы по положению в ПСХЭ,
- умение составлять формулы бинарных соединений по степеням окисления,
- определять принадлежность к классу веществ по формуле,
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения,
- вычислять объём, массу, количество вещества по формулам,
- производить вычисления, используя закон сохранения массы веществ, закон Авогадро
- использовать знания и умения в практической деятельности
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные).

2) Выявлены недостатки:

- зависимость скорости хим. реакций и положения хим. равновесия от различных факторов,
- составление уравнений реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций,-
- определять характер среды водных растворов при составлении уравнений гидролиза,
- определять степень окисления среднего атома в трёх-четырёхэлементных соединениях,
- определение массовой доли вещества в растворах и в различных смесях.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Причина	Кол-во учащихся / %
№6 задачи на смещение равновесия	Не владеют навыками решения подобных задач.	50%
№9 задачи на определения восстановителя и окислителя в О.В.Р.	Не владеют навыками решения подобных задач.	50%
№14 задачи на составление уравнений электролитической диссоциации	Недостаточно изучен материал.	75%
№15 задачи на использование знаний	Неправильное понимание	25%

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

экспериментальной химии	условий задачи	
-------------------------	----------------	--

ФИЗИКА

Всего учащихся: 21

Выполняли: 7

Подтвердили результат 5 (71 %) учащихся, понизили 2 (29 %).

Качество 86 %, средний балл-3,86, Успеваемость 100%.

Максимальный первичный балл ВПР по классу 20 баллов.

Минимальный первичный балл 11. Средний первичный балл 17 баллов.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	7	Соловьева О.П.	0	6	1	0	100%	86%

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

Работа с графиками и погрешностями- (0 % выполнения)

Задания из курса астрономии (21 % выполнения)

Описание экспериментов, опыты по исследованию изученных явлений и процессов (14 % выполнения)

Работа с текстом (29 % выполнения)

Самый лучший результат показали при выполнении заданий по следующим темам: Атомная и ядерная физика, спектры, технические устройства, практическое использование полученных знаний - (100% выполнения)

ИСТОРИЯ

Всего учащихся: 21

Выполняли: 7

Подтвердили результат все обучающиеся.

Качество 100%, средний балл-4,57, Успеваемость 100%.

Максимальный первичный балл ВПР по классу 21 баллов.

Средний первичный балл 18 баллов.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	5	Коньшева Е.В	4	3	0	0	100%	100%

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

№ 11 – не справились 4 учащихся: Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

№ 12 – не справились 4 учащихся: Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание № 10 не справились 2 учащихся: Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

БИОЛОГИЯ

Всего учащихся: 21

Выполняли: 2

Подтвердили результат все обучающиеся.

Качество 100%, средний балл-4,5, Успеваемость 100%.

Максимальный первичный балл ВПР по классу 21 баллов.

Средний первичный балл 18 баллов.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	2	Шакирова С.А.	1	1	0	0	100%	100%

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

№11(1), не выполнили 2ч.: Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

№12(2), не выполнили 2 ч. : Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

-рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

-учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

-МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил спроектировать траекторию коррекционной работы по каждому предмету с целью восполнения выявленных образовательных дефицитов.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в ОО, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование инновационных технологий в процессе обучения;
- изменение образовательной парадигмы: от знаниевого подхода к деятельностному;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе;
- повышение престижа гимназии в микросоциуме;
- разнообразие форм обучения: проекты, учебные и деятельностные игры, ученические конференции, семинары и др.;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий.

Организация работы по выявлению способных и одарённых детей

Главнейшей целью в данном направлении является обеспечение условий для раскрытия и развития способностей и дарований учащихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, успешной социализации.

Важным направлением в развитии одаренности гимназистов является формирование и совершенствование исследовательских компетенций обучающихся. На основе деятельности научного общества «Начало» под руководством учителя истории Салимовой З.М., а также под руководством учителей разных предметных направлений обучающиеся выступают со своими исследованиями на различных НПК, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Среди достижений гимназистов дипломы победителей и призёров в НПК, интеллектуальных конкурсах разных уровней:

- XXII Республиканской научно-исследовательской конференции школьников «Рождественские чтения», диплом 1, 2 степени;
- XIV Республиканские «Онегинские чтения», диплом 1 степени;
- XIV Республиканские «Онегинские чтения», лауреат 1 степени;
- XXIV городской и IV республиканской учебно - исследовательской конференции «Пушкинские чтения», диплом 1 степени;
- VIII городская научно-исследовательская конференция им. Н.Г.Столярова, диплом 1 степени;
- XX Республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения, 2 диплома 3 степени, 2 диплома 2 степени.
- VIII Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т.Айтматова, диплом 2 степени;
- VII Всероссийский фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху», диплом победителя.
- VIII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского, дипломы 1 и 3 степени;
- Нобелевские надежды на базе КНИТУ-КХТИ – 4 победителя и призёра.

Важнейшим результатом в интеллектуальном развитии наших гимназистов является участие в олимпиадном движении.

Среди достижений 2023 года:

- Олимпиада школьников Санкт- Петербургского государственного университета, 1 призёр;
- Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников, 1 призёр.

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Большое значение имеют результаты участия во всероссийской и республиканской предметных олимпиадах школьников.

На школьном этапе в 2023 году принял участие 391 гимназист, что составляет 51% от общего количества обучающихся.

Из общего числа участников 63 победы и 83 призовых мест.

Эффективность участия на школьном этапе составила 37%, однако оценка качества призовых мест осуществляется на следующем (муниципальном) этапе. Не все победители и призеры, определённые школьным жюри, в соответствии с регламентом по проведению олимпиады, получили возможность принять участие в МЭ ВсОШ и РОШ.

Из 35 приглашенных участников по итогам муниципального этапа доказали свою конкурентоспособность 11 обучающихся 4-11 классов, став победителями и призёрами МЭ ВсОШ (31,8%):

- Ученица 10Г (испанский язык) – победитель МЭ ВсОШ.
- Ученица 8Б (физическая культура) – призер МЭ ВсОШ.
- Ученик 9А (физическая культура) – призер МЭ ВсОШ.
- Ученица 10Т (физическая культура) – призёр МЭ ВсОШ.
- Ученик 8Б (астрономия) - призёр МЭ ВсОШ.
- Ученик 8Б (биология)- призёр МЭ ВсОШ.
- Ученик 9А (биология)- победитель МЭ ВсОШ.
- Ученица 11А (русский язык)- призёр МЭ ВсОШ.
- Ученица 10Г (русский язык) – призер МЭ ВсОШ.
- Ученица 10Г (литература) – победитель МЭ ВсОШ.
- Ученица 7Б (литература) – призер МЭ ВсОШ.

В сравнении с 2022 годом, где на муниципальном этапе было 8 победителей и призёров, результативность гимназистов повысилась: 3 победителя и 8 призёров.

Среди приглашённых на региональный этап в 2023 году был 1 победитель по испанскому языку и 1 призёр по технологии. На всероссийском этапе по испанскому языку – участие.

В 2023 году школьный фестиваль «Пушкинские чтения», проходивший уже в десятый раз, получил статус районного и назывался «Не напрасно посетил эту сторону» в честь посещения А.С.Пушкиным Казани в 1833 году (190 лет со времени события). В программе фестиваля конкурс рисунков, поделок по мотивам произведений поэта, исследовательская секция, конкурс чтецов, театрализованных постановок. Многие ребята получили возможность для творческого самовыражения, раскрытия интеллектуальных и творческих способностей.

30 сентября 2023 года на базе гимназии был проведен городской фестиваль языков и культур «ИнЯз», где гимназисты познакомились с носителями языка, посетили мастер-классы по изучению разных языков, приняли участие в национальных играх народов мира и народов, населяющих РТ, попробовали блюда национальной кухни, сами выступили с концертными номерами, приняли участие в благотворительной ярмарке.

Перед коллективом стоит задача более эффективной подготовки участников олимпиад в соответствии с методическими рекомендациями (<https://olimpiada.ru/news/21559>), в том числе на основе анализа, разбора заданий прошлых лет (<https://olimpiada.ru/article/975>).

В 2023 году обучающиеся гимназии традиционно принимали участие в мероприятиях, организованных Городским центром творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей:

- Городская олимпиада по ОДНКР -1 победитель (6Б кл.);
- Открытая олимпиада по литературному чтению для младших школьников «Техника чтения» - 4 призёра;

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

- Открытая олимпиада по математике «Магистр счёта» - 1 призёр;
- Открытая олимпиада по окружающему миру «Умка» - 8 призёров;
- Открытая олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» им. Героя России М.Р.Ахметшина – 1 призёр;
- Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая» - 1 призёр.

VI. Востребованность выпускников

- Востребованность на уровне основного общего образования (выпускники 9 класса)

Год	Количество выпускников	10 класс гимназии 20 «Гармония»	10 класс других ОО	Средние специальные учебные заведения	Работа
2021	45	17 (38%)	1 (2,2%)	27 (60%)	0
2022	53	28 (52,8%)	1 (1,8%)	22 (41,5%)	2 (3,8%)
2023	54	23 (42,6%)	1 (1,8%)	28 (51,8%)	2 (3,7%)

- Востребованность на уровне среднего общего образования (выпускники 11 класса)

Год	Количество выпускников	Высшие учебные заведения	Средние специальные учебные заведения	Работа
2021	27	17 (63%)	5 (18,5%)	5 (18,5%)
2022	23	14 (60,8%)	7 (30,4%)	2 (8,7%)
2023	20	17 (85%)	2 (10%)	1 (5%)

VII. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 44 педагога, из них 2 – внешних совместителя. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

Повышение теоретического уровня и педагогического мастерства учителей школы явилось одним из важнейших направлений в деятельности администрации школы.

В рамках **персонифицированной модели** повышения квалификации педагогических работников в течение 2023 года прошли обучение **9 работников: 2**

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

заместителя директора по УР, 3 учителя начальных классов, 2 учителя английского языка, 1 учитель истории, 1 учитель русского языка.

Все педагогические работники в рамках курсовой подготовки отдельным модулем прошли обучение по формированию у школьников функциональной грамотности в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Весь педагогический коллектив прошёл обучение по внедрению в образовательный процесс сервиса ФГИС «Моя школа». «МЭШ» — это единая образовательная платформа, которая помогает ребенку учиться, педагогу — учить, а родителям — быть в курсе процесса.

Вне персонализированной модели в рамках целевых курсов прошли обучение учитель начальных классов и учитель английского языка по программе подготовки классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению системы воспитательной работы.

Прошли очередное обучение эксперты ЕГЭ и ОГЭ по литературе и по обществознанию, эксперт по оцениванию практической части экзаменационных работ ОГЭ по химии.

Регулярно педагогические работники повышают квалификацию через участие в методических вебинарах.

Директор гимназии прошёл обучение в ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» по проблеме «Антикоррупционная безопасность в ОО», «Школа руководителя: эффективные практики управления»; курсы управленцев в Московской школе управления «Сколково» по теме «Управляй школой».

Преподаватель-организатор ОБЖ прошёл обучение в Центре ГОи ЧС РТ по теме «Повышение квалификации преподавателей предмета «ОБЖ»...».

Профессиональную переподготовку прошли 3 педагогических работника: учитель начальных классов прошла переподготовку на преподавание математики, учитель физической культуры прошел переподготовку на учителя информатики, учитель начальных классов прошла переподготовку на учителя русского языка в средней школе.

Команда администрации и педагогов гимназии прошли повышение квалификации в ЦНПП МПР РТ на базе КФУ по проблеме «Роль управленческих команд в развитии функциональной грамотности как одной из задач ФГОС».

6 молодых учителей получили грант на обучение для организаций, подведомственных ГУО.

В рамках корпоративного обучения весь коллектив подготовлен к реализации ООП по ФООП, в целом все работники владеют ИКТ – компетенциями и умеют работать с цифровыми инструментами. При затруднении учителей – стажистов в применении современных информационных технологий в гимназии организовано реверсивное наставничество молодых специалистов. В свою очередь совет наставников оказывает методическую помощь молодым учителям, закреплённым за наставниками по своим предметным областям.

Профдефицитами педагогических работников гимназии частично является обучение детей с ОВЗ по АООП, обучение русскому языку как неродному, олимпиадная подготовка одарённых и способных обучающихся.

Педагогическая аттестация 2023 года проводилась в соответствии с новым «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 24 марта 2023 года №196. Новый порядок стал стимулом для роста числа аттестованных учителей на высшую квалификационную категорию.

К концу 2023 года педагогические работники имеют следующие **квалификационные категории** (включая членов администрации, совместителей):

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

В гимназии обучают 44 педагога, из них имеют высшую квалификационную категорию 18 учителей.

Первую квалификационную категорию 9 учителей.

Педагог-наставник 1 учитель

Не имеют квалификационной категории – 16 (2 работника аттестованы на соответствие занимаемой должности (СЗД), 4 молодых специалиста, 10 работников, в том числе молодых, принятых на работу в прошлом или текущем учебном году, не имеет кв. категории).

В 2023 году были аттестованы 13 пед.работников: 1 учитель - на педагога-наставника, 9 - на высшую кв. категорию, 3 – на первую кв. категорию (приказ МОиН РТ от 22 декабря 2023 года № под-2331/23).

Девять учителей заявившиеся на высшую и первую кв. категории, имели основания для упрощенной системы аттестации (Нагрудный знак «За заслуги в образовании», Почетная грамота Министерства просвещения РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, Иные конкурсы/гранты, Нагрудный знак «Яшъ мөгәллим»)

Таким образом, в целом по учреждению % аттестованных работников (без библиотекаря, без совместителей) составляет **64,25%**. Категорийный состав школы выше средних показателей по Московскому району.

Доля работников, имеющих высшую кв. категорию 2023 г составила – **42,85%, (в 2022 г- 29,73%)**.

Доля работников, имеющих первую квалификационную категорию, составила в 2023г-**21,4%** (2022г – **35,14%, 7 учителей первой категории повысили на высшую**). Категорийный состав ниже прошлогодних показателей по объективным причинам: уволились несколько стажистов летом 2022-2023 года, были приняты молодые работники без кв. категорий.

В гимназии ведётся индивидуальная работа по росту профессионального мастерства педагогических работников. Ведётся индивидуальная работы методической службы со специалистами, способными повысить имеющийся уровень профессиональных достижений. Задача администрации, методической службы обеспечить условия для повышения роста профессионального мастерства отдельных работников, реализации их дорожной карты индивидуального профессионального развития.

Результаты мероприятий Года педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» и планом гимназии в период с января по декабрь 2023 года было проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В гимназии создан Совет наставников, который координирует работу по адаптации молодых учителей в педагогическом коллективе, помогает решению проблем, возникающих у учителей без опыта работы.

На базе гимназии были проведены дни открытых дверей для студентов вузов г.Казани в рамках городского проекта наставничества ГУО «Адым», где в интерактивной форме обсуждались проблемы современной педагогики, каким должен быть современный учитель.

В феврале 2023 года на базе гимназии проведён I районный фестиваль «Пушкинские чтения» при поддержке социального партнера ОО Кировской и Московской районной профсоюзной организации Татарской республиканской общественной организации – Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, где были отмечены учителя, подготовившие победителей и призёров фестиваля в разных номинациях.

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Учителя гимназии принимали активное участие в просветительских акциях республиканского, федерального и международного уровней: «Тотальный диктант – 2023», «Этнографический диктант», «Исторический диктант».

В июле 2023 года на базе гимназии совместно с АНО «Комитет семей воинов Отечества РТ», Союзом десантников РТ и др. проведено городское мероприятие «Вместе мы сильнее» для детей, чьи отцы являются участниками СВО.

В 2023 году гимназия вступила в международную Ассоциацию «Содружество образовательных организаций имени А.С.Пушкина и педагогов». В рамках договора сотрудничества учителя гимназии 14-15 сентября 2023 года приняли участие в Международном форуме педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций имени А.С.Пушкина «Педагогика А.С.Пушкина: от наследия поэта к ценностно-деятельностной технологии» на базе лицея №9 им.А.С.Пушкина г.Зеленодольска. Учителя и ученики успешно принимали участие в мероприятиях, организованных ассоциацией.

В сентябре гимназия заключила договор с Казанским инновационным университетом имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП), в рамках которого студенты 2 курса филологического факультета и начального образования проходили ознакомительную практику на базе гимназии.

Также в 2023 году заключены договоры с КНИТУ – КХТИ и ИМО КФУ по организации работы профильных классов, реализации проекта «Университетские субботы».

29 сентября 2023 года на базе гимназии проведён городской фестиваль языков и культур «ИнЯз». Гимназисты и гости гимназии имели возможность познакомиться с лучшими языковыми практиками, педагогическими мастер-классами по преподаванию иностранных языков и языков народов, живущих в РТ, национальными традициями народов России, ближнего и дальнего Зарубежья.

19 октября 2023 года во Всероссийский день лицеиста гимназия организовала телемост «Друзья мои, прекрасен наш союз!», посвящённый очередной годовщине открытия Императорского Царскосельского лицея. В нем приняли участие партнеры гимназии - творческие коллективы лицея №9 г.Зеленодольска, школа №43 г.Ярославля, школа г.Архангельска. Наша гимназия представила театрализованную зарисовку «Пушкин и Иличевский – поэты-лицеисты», подготовленную учениками 7Б и 9А классов под руководством Н.А.Гайнутдиновой.

Уникальный опыт преподавателей Царскосельского лицея нашёл отражение в экспозиции, созданной в Пушкинском зале силами администрации и учителей гимназии. Своё творчество в создании экспозиции проявили Асонова А.Н., педагог дополнительного образования, и Никишина И.А., учитель начальных классов.

В рамках договора сотрудничества со школами г.Ярославля, а также с целью образовательного туризма коллектив гимназии прошёл стажировку в ноябре 2023 года в средней школе №43 с углублённым изучением немецкого языка им.А.С.Пушкина, средней школе №70 по теме «Организация событийного пространства в школах города Ярославля».

Команда администрации и педагогов гимназии прошли повышение квалификации в ЦНПП МПР РТ на базе КФУ по проблеме «Роль управленческих команд в развитии функциональной грамотности как одной из задач ФГОС».

Опыт гимназии был представлен на городском семинаре учителей русского языка и литературы «Современные подходы в преподавании предметов гуманитарного цикла в свете формирования функциональной грамотности» 21 ноября 2023 года.

Своим опытом по формированию ФГ с использованием технологии геймификации поделился директор гимназии М.А.Николаев на конференции КНИТУ-КХТИ, Всероссийской НПК «Управление развитием функциональной грамотности».

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

В гимназии стало работать школьное телевидение «Гимназия ТВ», а также радио «Радио ТВ», которые обсуждают новости школьной жизни с обязательным интервью учителей гимназии.

9 декабря 2023 года совместно с Советом отцов проведён День мужества, посвящённый Дню героев России. В этой командной игре приняли участие ребята 3-6 классов и их отцы.

Команда учителей гимназии под руководством директора М.А.Николаева 26.12.2023 г. приняли активное участие в новогоднем КВИЗе Управления образования города Казани, организованном Домом работников образования и Ассоциации молодых педагогов.

Двое вновь назначенных заместителей директора являются активными участниками постоянно действующего семинара ГУО «16 ступеней роста».

Советом родителей гимназии была организована публикация на виртуальной доске почёта тружеников России (<http://xn--80aakfxxchpp7c.xn--p1ai/>) портретов 24 учителей с вручением им именных сертификатов.

6 учителей получили грант на обучение молодым педагогам образовательных организаций, подведомственных МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани». Полученные средства были использованы для обучения по программам «Менеджмент в образовании», курсы видеографов, курсы английского языка, переподготовки на учителя химии, начальных классов, курс в «Международной школе профессий» - «Я – художник».

Директор гимназии был награждён нагрудным знаком «Яшь мөгаллим», который появился только в 2023 году в Республике Татарстан именно в Год педагога и наставника для молодых инициативных педагогов.

В течение 2023 года учителя гимназии активнее принимали участие в НПК и профессиональных конкурсах различных уровней, таких как «Голубковские чтения» в г.Москве, «Лучший учитель года города Казани» (призёр городского этапа, финалист республиканского этапа; участник районного этапа в номинации «Учитель-предметник»); Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Горизонты открытий»; Всероссийский профессиональный конкурс «Завуч года 2023»; Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»; Всероссийский интернет- конкурс для педагогов «Педагогический триумф»; V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»; Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя профессия – Педагог!»; городская игра учителей русского языка и литературы «Олимпия»; городская игра учителей технологии «Педагог 21 века»; I Международная НПК «Креативный педагог: опыт и инициативы»; III Педагогическая научно-практическая конференция имени М.С.Устиновой; IV Международный фестиваль педагогических идей «Просвещение»; VII Всероссийский фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху»; городской грантовый конкурс «Лапа дружбы».

Организация воспитательной работы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, в основе воспитания обучающихся гимназии лежит Рабочая программа воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (утв. приказом Министерства

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

Рабочая программа воспитания реализуется по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

Практическая реализация цели и задач воспитания на разных уровнях образования осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы школы:

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
Инвариантные модули	Вариативные модули	Инвариантные модули	Вариативные модули	Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство Школьный урок Внеурочная деятельность Профориентация Работа с родителями	Воспитание традицией ДОО «Лига юных граждан» Проектная деятельность «Воспитать гражданина» Сетевое взаимодействие	Классное руководство Школьный урок Внеурочная деятельность Самоуправление Профориентация Работа с родителями	Воспитание традицией ДОО «Лига юных граждан» Проектная деятельность «Воспитать гражданина» Сетевое взаимодействие	Классное руководство Школьный урок Внеурочная деятельность Самоуправление Профориентация Работа с родителями	Воспитание традицией ДОО «Лига юных граждан» Проектная деятельность «Воспитать гражданина» Сетевое взаимодействие

Целью в воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** являлось **создание благоприятных условий для усвоения** обучающимися социально значимых знаний – **знаний основных норм и традиций того общества**, в котором они живут: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), уважать старших и заботиться о младших; быть трудолюбивым; знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие; стремиться узнавать что-то новое, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **основных задач**:

1. активное участие классных коллективов в жизни школы (модуль «Классное руководство»)
2. использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися (модуль «Школьный урок»);
3. вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (модуль «Внеурочная деятельность»);
4. реализация программы «Разговоры о важном» (модуль «Внеурочная деятельность», «Воспитать гражданина»)
5. совместное решение с родителями проблем личностного развития обучающихся и развития гимназии (создание «Совета родителей», модуль «Взаимодействие с родителями»);
6. профориентационное просвещение обучающихся (модуль «Профориентация»);

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

7. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел (модуль «Воспитание традицией»);
8. функционирование отряда ЮИД «Дорожный патруль» (модуль «ДОО «Лига юных граждан «Новое поколение»»);
9. выходы и выезды обучающихся на экскурсии, в походы совместно с ДДЮТиЭ Московского района, Национальным музеем РТ (модуль «Организация сетевого взаимодействия»).

В воспитании обучающихся подросткового школьного возраста (уровень основного общего образования) **целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся**, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека; к своему Отечеству, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле; к миру как главному принципу человеческого общежития; к знаниям как интеллектуальному ресурсу; к культуре как духовному богатству общества; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности; к самим себе как хозяевам своей судьбы.

Реализованные задачи:

1. активное участие в общешкольных ключевых делах (модуль «Воспитание традицией»);
2. использование интерактивных форм школьного урока (модуль «Школьный урок»);
3. вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, внеурочной деятельности (модуль «Внеурочная деятельность», «Сетевое взаимодействие»);
4. реализация программы «Разговоры о важном» (модуль «Внеурочная деятельность», «Воспитать гражданина»);
5. поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (модуль «Самоуправление»);
6. поддержка деятельности детской организации «Движение первых» (модуль «Детские организации»);
7. организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов (модуль «Классное руководство»);
8. организация профориентационной работы с обучающимися (модуль «Профориентация»);
9. организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся и развитие школы (создание «Совета родителей», модуль «Взаимодействие с родителями»).

Целью воспитания обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) **являлось создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:** дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт участия в производственной практике; дела, направленные на пользу своему родному городу; природоохранение; разрешение возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома; самостоятельное приобретение новых знаний, проведение научных исследований, проектной деятельности; изучение, защита и восстановление культурного наследия человечества, творческое самовыражение; здоровый

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

образ жизни и забота о здоровье других людей; волонтерский опыт; самопознание и самоанализ.

Реализованные задачи:

1. активное участие в общешкольных ключевых делах, их коллективном планировании, организации, проведении и анализе (модуль «Воспитание традицией»);
2. использование интерактивных форм школьного урока (модуль «Школьный урок»);
3. привлечение обучающихся к научно-исследовательской, научно-поисковой деятельности, в рамках реализации программ внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования (модуль «Внеурочная деятельность», «Сетевое взаимодействие»);
4. реализация программы «Разговоры о важном» (модуль «Внеурочная деятельность», «Воспитать гражданина»);
5. поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (проведение «Дня самоуправления», модуль «Самоуправление»);
6. организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов (модуль «Классное руководство»);
7. организация профориентационной работы с обучающимися (модуль «Профориентация»);
8. организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся и развитие школы (создание «Совета родителей», модуль «Взаимодействие с родителями»).

Модуль «Классное руководство»

Методическая деятельность заключалась в функционировании методического объединения классных руководителей, которое работало над темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе». Все классные руководители, с 1 по 11 класс, принимали активное участие в общешкольных КТД, оказывали помощь обучающимся в их подготовке; проводили интересные и полезные для личностного развития обучающегося совместные дела, классные часы (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); организовывали походы и экскурсии, как самостоятельно, так и совместно с родителями; разрабатывали индивидуальные маршруты социализации для учащихся, требующих особого педагогического внимания.

Особую активность в течение 2022-2023 учебного года проявили следующие классные коллективы и классные руководители:

Шумкова Н.Д. (2а), Шарафиева Л.Ф. (3б), Казакова И.Г. (4в), Гаврилова О.А. (5а), Гайнутдинова Н.А. (6б), Зармипова Л.Р. (6в), Печенькова М.В. (7б), Гомыжева С.А. (8а), Вострикова И.Б. (10а).

Меньшую активность показали классные руководители:

Коньшева Е.В. (5б), Хазиева Г.Х. (5в), Сухая О.А. (6а), Шкарина Л.В. (7а), Коробьина Л.Р. (8б), Фалёбсова Л.Е. (9б), Гижирова С.В. (11а).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2022-2023 уч году была реализована в следующих видах:

- *Познавательная деятельность*, направленная на формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира у обучающихся («Математика и конструирование», «Весёлый английский», «К тайнам слова: занимательная лексика», «Юный географ», «Наглядная геометрия», «Познавательный английский», интеллектуальные игры-конкурсы, «Живое слово», интеллектуальные олимпиады, проектная неделя «Эврика», тематические классные часы, районный фестиваль «Пушкинские чтения», участие в научно-практических конференциях),

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

- *Художественное творчество*, направленное на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса обучающихся, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно нравственное развитие («Ассорти», «Весёлая кисточка», фольклорный ансамбль «Лапоточки», «Дубравушка», «Творческая мастерская», «Весь мир - театр», районный фестиваль «Пушкинские чтения», тематические классные часы, участие в творческих фестивалях и конкурсах, культпоходы в музеи и театры города),
- *Проблемно ценностное общение*, направленное на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения («Учусь создавать проекты», проект «Зарядись бодростью», районный фестиваль «Пушкинские чтения», месячник профориентации, проект «Благоустройство территории гимназии», проведение социальных акций отрядом SMS-детей «АРТ», деятельность волонтерского отряда «Прометей», деятельность школьной службы примирения, проект «Юбилей гимназии», конкурс «Секреты дружного класса»)
- *Туристско - краеведческая деятельность*, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе («Хочу всё знать», районный фестиваль «Пушкинские чтения», Масленица, «Каравон», тематические классные часы, экскурсии по Казани, в музеи города, в г. Иннополис, г. Волгоград),
- *Спортивно - оздоровительная деятельность*, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни («Ловкие, быстрые, смелые», «Подвижные игры», проект «Зарядись бодростью» (утренняя зарядка), фестиваль ГТО, пешие походы, турпоходы 1 дня),
- *Трудовая деятельность*, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (реализация проектов оформления школы и её территории с помощью родителей),
- *Игровая деятельность*, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Ручейки Татарстана» (игры народов Татарстана), районный фестиваль «Пушкинские чтения», Масленица, игры на командообразование).

Модуль «Профориентация»

В МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» ведётся целенаправленная профориентационная работа с учётом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, в которую включаются обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, родители, представители общественности, являющаяся неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и профильного обучения.

С целью реализации данного направления ежегодно составляется план работы на учебный год. В соответствии с Программой воспитательной работы обучающихся на 2022-2023 учебный год и в целях реализации модуля профориентации, в гимназии в декабре 2022г. был проведен месячник профориентации обучающихся, направленный на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение учащихся.

По школьной традиции профориентационной работой в виде классных часов, конкурсов различного уровня, экскурсий были охвачены все учащиеся, с 1 по 11 класс.

Классные руководители 1-4 классов провели классные часы на тему «Путешествие в мир профессий», «Кем я буду?», целью которых стало ознакомлением учащихся с различными профессиями.

Обучающиеся начальных классов совершили «Путешествие в мир профессий» на конкурсе инсценировок.

Классные руководители 5-11 классов провели классные часы на темы «В мире профессий», «Я и мое будущее», «Атлас современных профессий».

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в брейн-ринге «Что? Где? Когда? В мире профессий». В рамках викторины ребята познакомились с новыми профессиями, востребованными на рынке труда.

Для учащихся 10-11 классов был проведён мастер-класс «Технические ВУЗы страны» (он-лайн).

Педагог-психолог гимназии провела профессиональное тестирование для обучающихся 8-10 классов.

Обучающиеся средних и старших классов посетили следующие учебные заведения и предприятия города:

Мастер – класс «Стеклянные чудеса». КНИТУ (КАИ)	5в
Экскурсия на «Карамельную фабрику Деда Мороза». Профессия кондитер	2в
КГАСУ. Экскурсия	6а,6б
Музей МВД. Экскурсия	7б
«Студент одного дня». КГЭУ	8а
Завод «Электрон». Экскурсия по музею завода и мастер-класс	8б
Завод «Электрон». Экскурсия по музею завода и цехам предприятия	10а
ТИСБИ. День открытых дверей. Профессиональное тестирование	9а,9б
КНИТУ (КХТИ). День открытых дверей	11а

Перед учащимися выпускных классов (9а, 9б и 11а) выступали представители различных учебных заведений (Института международных отношений КФУ, КНИТУ (КАИ), РУК, ИСГЗ, Казанского высшего танкового командного училища, Московской Академии МЧС, Института морского и речного флота имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева – Казанского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»).

Модули «Самоуправление», «ДОО «Лига юных граждан «Новое поколение»»

Традиционно, в гимназии продолжила деятельность ДОО «Лига юных граждан «Новое поколение», основной целью деятельности которой является создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации. Любой ученик нашей гимназии имеет возможность реализовать свои способности в различных видах деятельности (отряд ЮИД «Дорожный патруль», отряд SMS-детей «АРТ», отряд волонтеров «Прометей», правоохранный отряд «ООН», школьная газета «Дилижанс», научное общество учащихся «Начало», поисковый отряд «Память», юнармейский отряд «Патриот»).

В 2023-2023 учебном году деятельность ДОО «Лига юных граждан «Новое поколение» отражалась в участии ребят в организации и проведении «Школьного календаря праздников» (традиционных школьных мероприятий).

При активном участии инициаторов школьного самоуправления 7 марта был проведён «День самоуправления». Ученики 7-10 классов самостоятельно проводили уроки, подготовили поздравление для педагогического коллектива в преддверии праздника 8 марта.

17.04.2023г. на заседании Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» было принято решение №2616 о создании первичного отделения «Движение первых» в 15 муниципальных общеобразовательных организациях РТ, в том числе и в Гимназии №20 «Гармония».

В состав Первичной организации «Движение первых» входит 11 человек, учащиеся 5а, 6б и 7б классов. С первых дней работы «первички», ребята активно включились в деятельность: посетили познавательные мероприятия в К(П)ФУ, телекомпанию «Эфир», спектакль «Книга силы» в ТЮЗе; участвовали в Благотворительной ярмарке; в преддверии летних каникул вместе с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД Московского района провели интерактивную игру «Безопасное колесо» для учащихся начальной школы.

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Модуль «Воспитание традицией»

Ключевые общешкольные дела (КТД) составляют функциональное ядро воспитательной системы. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик школы принимает себя как востребованную личность. Все обучающиеся с 1 по 11 класс приняли самое активное участие в традиционных школьных мероприятиях: День знаний, день Учителя, месячник профориентации, Новогодние интерактивные утренники для начальной школы, «Новогодний маскарад» для учеников 5-8 классов и «Новогодняя Битва хоров» для старших (9-11 кл.), районный фестиваль «Пушкинские чтения», месячник военно-патриотического воспитания (военно-спортивная игра «Зарница», смотр песни и строя, конкурс военно-патриотической песни), Масленица, 8 марта, «День Победы», «Последний звонок» и т.д. Но самым незабываемым мероприятием, принёсшим огромное количество эмоций, стал юбилей школы 29 октября 2022г. Нашей гимназии исполнилось 50 лет!

Модуль «Проектная деятельность»

Цель проектной деятельности как процесса формировать умения – научить обучающихся:

- определять цель и планировать собственную деятельность по сбору и обработке информации, материалов;
- анализировать, развивать их креативность и критическое мышление,
- формировать навыки публичного выступления и аргументированных ответов на вопросы,
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

В течение 2022-2023 учебного года учащимися разных классов были разработаны и реализованы как групповые, так и индивидуальные проекты:

- Гараева З., 4в, проект «Шпаргалка: зло или благо?»
- Ганиев Эмиль, 1в, Дневник добрых дел
- Крекова Софья, 3а, Культурный дневник школьника
- Марущак Варвара, Дневник юного эколога
- Шакирова Камилла, 5в, «За счастье Родины моей. Ф.Карим»
- «Они были не просто друзьями», команда 8а класса
- Печенькова Дарина, 7б, Макет лунохода
- Рахимжонова Мадина, «Идеи национального костюма в современной одежде»
- команда 8а класса «Пребывание А.С.Пушкина г. Казани»
- видеоролик «Кот казанский», 8а и 6б
- квест – игра «Я – спасатель!», Зарипова Л.Р.

Модуль «Воспитать гражданина»

Формирование основ гражданско-патриотической культуры учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в гимназии.

В 2022-2023 учебном году в ДОО продолжил работу юнармейский отряд «Патриот». В состав отряда входят учащиеся 7б, 8а, 9а классов. В этом году членами отряда стали ученики 6а и 6б классов. Общая численность – 62 человека. Цель, которую ставит перед собой в своей педагогической деятельности преподаватель-организатор ОБЖ Комиссаров Р.М. – воспитание гражданина-патриота, способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего желанием и развитым умением жить для Родины, для людей, способного и готового стать на защиту Отечества. Ребята, принявшие присягу, обладают повышенным уровнем патриотизма, заинтересованы в занятиях военно-прикладными видами спорта, туризмом, спортивным ориентированием.

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Название конкурса	Призовое место, участие	ФИО (коллектив) призёра
Районный этап городского конкурса знамённых групп «Равнение на знамёна»	2	Юнармейский отряд «Патриот»
Районный смотр строя и песни «Статен в строю...»	2 – «Лучший командир» 2 – «Лучшее прохождение с песней»	Юнармейский отряд «Патриот»
Районный фестиваль «Достойная смена»	2	Юнармейский отряд «Патриот»

Старшеклассники являются постоянными участниками конкурсов экскурсоводов, занимаются научно-поисковой, творческой деятельностью, участвуют в различных научно-практических конференциях. Историко-краеведческая работа находит своё отражение и в творческой деятельности учащихся, которые постоянно обращаются к изучению культурного наследия нашей Родины. В культурно-просветительском и музыкально-эстетических направлениях воспитания учащихся школы также достигли в прошедшем учебном году больших успехов:

Название конкурса	Призовое место, участие
Республиканский проект «Культурный дневник школьника»	3 место
Городской проект «Дневник добрых дел»	2 место
Городской проект «Дневник юного эколога»	2 место
Республиканский проект «Культурный дневник школьника»	лауреат
VIII городская научно-исследовательская конференция им. Н.Г.Столярова	1 место
Городской конкурс видеороликов и инфографики «Моя Казань»	2 место
Городской грантовый конкурс «Лапа дружбы»	3 место
Республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая»	3 место
Республиканский музейный конкурс «Цель творчества» - самоотдача»	2 место
Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка»	2 место 1 место 1 место
XX Республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения	3 место 3 место 2 место 2 место
Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших»	Дипломы 1,2,3 степени

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и в рамках реализации Федерального закона РФ №120 в МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» постоянно проводится работа, направленная на предупреждение правонарушений среди учащихся, формирование законопослушного поведения учащихся школы, усиление контроля за учащимися «группы риска», склонными к пропускам уроков.

В школе создана система профилактической работы с данной категорией учащихся, которая заключается в выявлении детей «группы риска»; целенаправленном внутришкольном контроле за успеваемостью и посещаемостью; взаимодействии с ОДН, КДН, психологическими службами; профилактике правонарушений и вредных привычек; вовлечении «трудных» подростков и детей «группы риска» во внеурочную деятельность.

В соответствии с п.2 ст. 14 Федерального Закона от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа УО ИКМО от 22.10.2021г №896 в октябре – ноябре месяце классные руководители школы (1х, 5х, 10го классов) совершили выходы в семьи учащихся с целью выявления семей социального риска.

Результаты посещения следующие:

Количество посещённых семей – 159, количество вновь выявленных семей – 2.

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

Данный вопрос обсуждался на заседании школьного методического объединения классных руководителей, а также на индивидуальном собеседовании заместителя директора по ВР Гомыжевой С.А. с классными руководителями. Совместно с педагогом-психологом гимназии Сатеевой Т.И. разработаны индивидуальные маршруты сопровождения данных семей.

Продолжил работу Совет профилактики. На различных видах профилактического учёта в гимназии состоят:

Красная зона	Жёлтая зона	Зелёная зона
4 человека + учёт ОПД ОП №17, СОП Ново-Савиновского района + учёт ОПД ОП №17	<u>17 человек</u> 1-8 кл.	<u>28 человек</u>

Данные обучающиеся и их родители неоднократно приглашались на Совет профилактики в течение учебного года. Всего в 2022-2023 учебном году было проведено 17 Советов профилактики в присутствии инспектора ОПДН ОП №5 «Московский» Султаевой О.А., сотрудника Муртазиной Ю.В., 46 профилактических бесед в присутствии администрации гимназии.

По решению Советов профилактики составлены письма-обращения в ОП №5 «Московский», созданы сигнальные карты на учащихся.

В течение 2022-2023 уч. года учащийся 9б класса совершил административно наказуемое правонарушение.

В 2022-2023 учебном году продолжила работать «Школьная служба примирения» (педагог-психолог Сатеева Т.И., Личко Ю.Ю.), цель которой – объединение всех участников воспитательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации. В состав ШСП вошли учащиеся 7 классов. Ребята учились решать конфликты и споры не только между собой, но и находить выходы из затруднительных ситуаций для своих одноклассников.

По итогам СПТ (октябрь, 2022г.), выявлено 38 учащихся «группы риска». На каждого учащегося педагогом-психологом Сатеевой Т.И. совместно с классными руководителями был составлен маршрут индивидуального сопровождения на весь учебный год.

По итогам мониторинга безопасности общеобразовательной среды (МБОС), проведённого в апреле 2023г., обучающихся, относящихся к «группе риска», выявлено не было.

В целях обеспечения безопасности учащихся школы на дорогах города, усиления **профилактической работы** среди учащихся **по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**, организации систематической работы с учащимися по изучению ПДД в школе систематически проводятся профилактические мероприятия, способствующие решению поставленных задач.

В соответствии с планом совместных мероприятий школы и ОГИБДД района по предупреждению ДДТТ, который включает в себя организационные и профилактические мероприятия, в течение учебного года были проведены Месячники безопасности детей. В рамках Месячника безопасности детей в сентябре 2022 года и мае 2023 г. всеми классными руководителями был проведён инструктаж по ТБ, классные часы «Безопасность на дорогах города», проведены беседы с родителями на родительских собраниях по теме: «Безопасность детей на дорогах, в школе, в общественных местах».

Ежедневно классными руководителями начальной школы проводятся «пятиминутки», на которых напоминает детям о соблюдении правил перехода проезжей

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

части улицы. С детьми-нарушителями проводятся профилактические беседы; для всех учащихся начальной школы составлен план безопасной дороги в школу и домой. В целях широкой пропаганды правил безопасного поведения детей на дорогах и улицах города и привлечения детей к деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе создан отряд помощников - юных инспекторов движения из числа учащихся начальной школы и среднего звена общим количеством 12 человек. В 2022 – 2023 учебном году в школьный отряд «Дорожный патруль» вошли учащиеся 4 в и 7б классов (рук-ли Казакова И.Г., Гаврилова О.А.).

Модуль «Сетевое взаимодействие»

В целях обновления и совершенствования учебно-воспитательного процесса, гимназия работает по **авторской программе воспитательной деятельности «Мы вместе»**, предусматривающей организацию сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и школы по организации дополнительного образования учащихся.

В МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» в 2022-2023 уч. году работало 8 объединений дополнительного образования различной принадлежности и направлений:

№	Наименование объединения	Возраст детей	Ставка, количество групп/ человек	Принадлежность ставки
1	Хореография	8-9, 17- 18	0,5;2/30	МБОУ «Гимназия №20»
2	Музейное дело	13-17 лет	0,5; 2/30	МБОУ «Гимназия №20»
3	Студия ДПИ	8-9 лет	0, 5 ст., 2/30	ЦВР Московского района
4	Секция «Пешеходный туризм»	11-14	0,5 ставки 2/32 чел.	ДДЮТиЭ
5	Секция баскетбола	16-18 лет	0,5 ставки 2/30 чел.	ДДЮТиЭ
6	Секция волейбола	10-17 лет	2 группы, 30 чел.	Спортклуб «Торнадо» (платные услуги)
7	Секция мини-футбола	7-11 лет	2 группы, 30 чел.	Республиканская ассоциация мини-футбола (платные услуги)
8	Школа будущего первоклассника	6-7 лет	4 группы, 60 чел.	Платные образовательные услуги

Налажено сотрудничество с филиалом ДМШ №13 (фольклорные ансамбли «Лапоток», «Дубравушка»), ДЮСШОР по фехтованию.

В школе в целях популяризации ЗОЖ и активизации работы по спортивно-физкультурному воспитанию обучающихся функционирует спортивный (волейбольный) класс.

Фактическая занятость учащихся в системе дополнительного образования, организованного в школе и в различных учреждениях дополнительного образования района, города - 400 человек, что составляет 63% от общего количества учащихся. Качество работы по всем направлениям воспитательной деятельности отражается в результативности участия в различных мероприятиях творческой направленности:

Название конкурса	Призовое место, участие
Городской фестиваль национальной культуры «Алтын сэгать»	Лауреат 3 степени
Городской фестиваль национальной культуры «Алтын сэгать»	Лауреат 2 степени

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

Республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая»	Лауреат 3 степени
I районный фестиваль «Пушкинские чтения» Конкурс чтецов «Адресаты лирики Пушкина»	Дипломы 1,2,3 степени
Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших»	Дипломы 1, 2, 3 степени
Молодёжный научно-образовательный фестиваль, республика	3 место
Региональный конкурс песни на иностранных языках «Поющий мир»	Диплом 3 степени
Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка»	1,2 место
IX республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	3 место

Модуль «Работа с родителями»

В прошедшем учебном году в гимназии был создан «Совет родителей», куда вошли председатели родительских комитетов каждого класса. Родители приняли активное участие в жизни гимназии. По инициативе Совета была приобретена новая новогодняя ёлка с комплектом новогодних украшений, заведена новая традиция – «Аллея выпускников» (высадка туи), утверждена новая школьная форма.

Актив совета родителей стал призёром республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».

В начале учебного года и перед началом летних каникул, были проведены общешкольные родительские собрания для родителей с приглашением инспектора ОПДН ОП №5 «Московский» Султаевой О.А., сотрудника ОПДН ОП №5 «Московский» Муртазиной Ю.В., которые напоминали родителям об административной ответственности за правонарушения, совершаемые их несовершеннолетними детьми, усилении контроля за местонахождением детей, необходимости соблюдения ЗРТ-71 и создании комфортных условий дома как мерой профилактики бродяжничества и уходов из дома.

В 2022-2023 Основные подходы в организации воспитательного процесса – системный, компетентностный, деятельностный и личностно ориентированный, с опорой на интересы, способности каждого ученика позволили добиться реализации поставленной воспитательной цели.

Система воспитательной работы, сложившаяся в МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”», нацеленная на духовное развитие личности каждого воспитанника, позволяет осуществлять гармоничное развитие личности каждого учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлять и раскрывать его природные способности.

**Деятельность советника директора по воспитанию взаимодействию
с детскими общественными объединениями**

С целью развития воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах, с 1 сентября 2023 года назначен советник директора по воспитанию.

За 4 месяца учебного 2023-2024 года организовано и проведено не менее 20 событий из всероссийского календаря воспитательной работы с привлечением коллег и гимназистов.

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

В 2022-2023 году гимназия вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. Обучающиеся и педагоги стали членами «Движения первых». Реализуется всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы учащиеся начальных классов. Создан Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в гимназии. В рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение.

В течение полугода гимназия принимала участие в различных проектах РДДМ «Движение первых», такие как «Первая неделя с первыми», «Кубок Чистоты», выборы председателя «Совета первых», посвящение начальные классы в «Орлята России». Желающие принимать участие обращались к советнику директора за помощью.

В соответствии с планом за текущее полугодие обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

Сентябрь

1. Всемирная акция «Самолетик будущего!» 1.09.2023
2. «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3.09.2023
3. «День окончания Второй мировой войны» 3.09.2023
4. «Международный день распространения грамотности» 8.09.2023
5. «Международный день памяти жертв фашизма» 10.09.2023
6. «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской» 13.09.2023

Октябрь

1. «День пожилого человека» 1.10.2023
2. «День защиты животных» 4.10.2023
3. «День учителя» 5.10.2023
4. «День отца в России» 15.10.2023
5. «Международный день школьных библиотек» 25.10.2023

Ноябрь

1. «День народного единства» 4.11.2023
2. «День Конституции Республики Татарстан» 6.11.2023
3. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» 8.11.2023
4. «День матери» 26.11.2023
5. «День государственного флага» 30.11.2023

Декабрь

1. «Международный день инвалидов» 3.12.2023
2. «День неизвестного солдата» 3.12.2023
3. «День добровольца» 5.12.2023
4. «День Конституции РФ» 12.12.2023
5. «День принятия Федеральных конституционных законов и Государственных символов Российской Федерации» 25.12.2023
6. «Письма солдатам» 26.12.2023

В гимназии действует «Совет первых», председателем которого является ученик 8Б класса. «Совет первых» - это орган самоуправления учеников в школе. Он разделен на министерства спорта и туризма, образования, печати и информации, труда и социальной защиты, культуры. У каждого министерства определены четкие обязанности по своему направлению. Каждый министр собирал свою команду помощников. В ученическое

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

самоуправление входят учащиеся старшего звена 7 – 10 классов. Функции этого органа разнообразны:

- планирование общешкольных мероприятий;
- помощь зам. директора по ВР в реализации школьных мероприятий;
- осуществление контроля за их проведением;
- дежурство по школе;
- волонтерство.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК <https://vk.com/club212080436>.

Церемония поднятия флага.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Минпросвещения России от 06.06.2022 г., на основании решения педагогического совета от 31.08.2022 г. (протокол № 1), в целях формирования духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, в гимназии была введена традиция еженедельного вноса (в начале учебной недели) и выноса (по окончании учебной недели) Государственного флага Российской Федерации, флага Республики Татарстан и флага города Казани; исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан.

Было определено время начала торжественной линейки в честь начала учебной недели – понедельник, 8:15. Продолжительность линейки – 10 минут.

Был разработан график построения классов на линейку по параллелям. Для обучающихся, не принимающих непосредственное участие в церемонии, производится трансляция видео ролика; исполнение гимнов РФ и РТ происходит по классам.

Время выноса Флагов – последний день учебной недели – пятница, по окончании 6 урока.

В данной церемонии принимает участие знаменная группа юнармейского гимназического отряда «Патриот».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Целью методической работы является совершенствование профессионального мастерства учителей через изучение проблемы **«Развитие педагогического потенциала школы как фактор обновления качества образования в условиях реализации ФГОС»** с целью достижения положительной динамики результатов в обучении и воспитании обучающихся.

В 2023 году методическая работа была направлена в большей степени на повышение профессиональной компетентности учителей гимназии и расширения сетевого взаимодействия с образовательными организациями. С этой целью в течение учебного года проводились тематические *педсоветы*, в том числе на площадках других образовательных организаций :

Тема педсовета	Ответственные	Дата проведения
«Актуальные вопросы содержания образования:	Отв. Макарова Э.И., зам.дир. по УР,	29.03.2023

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

теория, практика, перспективы». (Переход ОО на ФООП)	Коробьина Л.Р., зам.дир. по УР	
Мотивационная сессия по разработке программы развития гимназии с участием руководства ГУО, РОО, руководителей ОО г.Казани, учителей, родителей, учащихся и выпускников гимназии	Отв. Николаев М.А., директор	15.04.2023
«Анализ результатов деятельности гимназии №20 «Гармония» за 2022-2023 учебный год и задачи на новый учебный год»	Отв. Николаев М.А., директор Макарова Э.И, зам. дир. по УР	29.08.2023
«Воспитательный потенциал урока в свете реализации обновлённых ФГОС»	Отв. Табунова Т.А., директор СШ №43 им. А.С.Пушкина с углублённым изучением немецкого языка г.Ярославля Николаев М.А., директор гимназии №20 «Гармония»	27.10.2023 г.

Тематика педсоветов обусловлена вызовами времени в условиях обновления образования, переходом на обновлённые ФГОС и Федеральные основные образовательные программы с 2023 года, использования возможностей искусственного интеллекта в педагогической деятельности, необходимостью реализации управленческого модульного проекта **«Управление развитием профессионального сотрудничества как условия достижения нового качества образования»**.

Важной задачей методической службы является выявление и наращивание ресурсных возможностей членов коллектива, способных к транслированию эффективных приемов обучения, с целью методического и педагогического взаимообогащения, взаимообучения.

Особое внимание в этой связи уделяется молодым специалистам, учителям с небольшим педагогическим стажем, их профессиональному росту. Созданный Совет наставников помогает молодым коллегам в преодолении профессиональных затруднений, образовательных дефицитов.

В апреле 2023 года была проведена методическая неделя молодых педагогов «Уроки для жизни», во время которой вместе со своими наставниками они готовили уроки по формированию функциональной грамотности. Было дано 10 уроков молодыми учителями. В рамках методической недели были подготовлены чек-листы с аспектным анализом урока. Был организован круглый стол с самоанализом и анализом проведённых занятий. Сценарии уроков и методические материалы были размещены на корпоративной доске Padlet: <https://padlet.com/s20kzn/padlet-ewi1gd0hjsnw3awu>

В центре внимания методсовета гимназии вопросы инноваций в образовании. В частности, необходимость повышения профессиональной компетентности учителя при ориентации на новый профессиональный стандарт педагога, который наполняет деятельность современного учителя новыми требованиями. В связи с этим обсуждался имеющийся опыт и перспективы развития в области исследовательской деятельности ученика и учителя, возможностей музейной педагогики, инклюзивного образования, работы с разными категориями обучающихся.

Важной задачей является реализация плана по поэтапному внедрению «Профстандарта педагога», организация работы по офисному проектированию в рамках инновационного проекта (разработка программы внутришкольного повышения квалификации в рамках модульного офисного проекта).

Результаты обученности гимназии в истекшем году ставят перед коллективом задачу развития профессионального сотрудничества в области повышения уровня школьной мотивации, навыков дифференциации в работе с разными категориями обучающихся:

одаренными, неуспевающими, с девиантным поведением, с особыми образовательными потребностями. Требуется тщательного анализа и повышения уровня профессиональных знаний задача реализации персонализированного подхода к преподаванию. Не теряет своей актуальности в связи с обновлением программы развития гимназии проблема эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; более качественная и результативная подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и очным интеллектуальным и творческим конкурсам; исследовательская деятельность учителей и обучающихся.

Особое место в программе развития занимает формирование мотивирующей образовательной среды, согласующейся с особенностями гимназии, её укладом. Так, в течение 2023 года в ОО был оформлен Пушкинский зал, который стал не только экскурсионной площадкой, но и местом для проведения открытых мероприятий (телемост 19.10.2023 г. со школами – партнерами, конкурсы чтецов во время проведения городской акции «Литературный дворик», выступления школьного театра и т.д.), учебных занятий, защиты проектов.

Инновация в образовании предполагает создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность учителя на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников. Донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории позволяет **диссеминация**.

В сентябре 2023 года гимназия была принята в Ассоциацию «Содружество образовательных организаций им.А.С.Пушкина». Происходит постоянный обмен опытом в рамках этого содружества, взаимопосещение методических и творческих мероприятий. В частности с лицеем №9 г.Зеленодольска, школами Ярославля №70,43,48.

Учителя гимназии в течение года принимали участие в профессиональных конкурсах, а также делились своим методическим опытом на научно-методических конференциях: Соловьева О.П., учитель физики, заняла 2 место на городском этапе конкурса «Учитель года», 1 место на зональном этапе, стала финалистом республиканского этапа. Учитель начальных классов Никишина И.А. приняла участие в районном этапе конкурса «Учитель года» уже в новом учебном году.

Сухая О.А. выступила на Международной НПК «XXXI Голубковские чтения».

Шкарина Л.В., Ситдикова Г.К. приняли участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический триумф» (призёры).

Макарова Э.И., Сухая О.А., Гайнутдинова Н.А. стали победителями VI Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий».

Соколов С.А. получил диплом победителя 2 степени на V Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка».

Кузьмина И.А. стала победителем Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Моя профессия – Педагог!».

Гаврилова О.А. заняла 2 место на II Всероссийском конкурсе педагогических идей «Образование. Технологии. Практики».

Ситдикова Г.К. участвовала в X республиканской конференции им. Т.Миннуллина.

Николаев М.А. выступил на Всероссийской педагогической конференции на базе КФУ «Управление развитием функциональной грамотности».

Николаев М.А. выступил на I Форуме молодых педагогов г. Казани с докладом «Перспективы развития педагога в Казанском образовании».

Николаев М.А. выступил на Городском семинаре Управления образования г. Казани с докладом «Геймификация как ресурс формирования функциональной грамотности».

На базе гимназии 21.11.2023 г. проведён семинар для учителей русского языка и литературы г.Казани «Современные подходы в преподавании гуманитарных предметов в

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

свете формирования функциональной грамотности». В рамках семинара обсуждались вопросы развития образовательного пространства как ресурса формирования функциональной грамотности, использования средств геймификации, искусственного интеллекта для формирования ФГ, вопросы развития эмоционального интеллекта и.др.

Библиотечно-информационное обеспечение

Основные направления деятельности библиотеки:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Сведения о библиотеке

- 1) Читальный зал с наличием 10 посадочных мест
- 2) Отдельное хранилище для фонда учебников
- 3) Наличие компьютера, подключенного к сети Интернет, и принтера

Библиотечный фонд:

	Всего на конец года (экз.)
Объем фондов библиотеки	27768
из него:	
учебники	8478
учебные пособия	2457
художественная литература	16487
справочный материал	346
печатные издания	27768
аудиовизуальные документы	0
документы на микроформах	0

Основные показатели деятельности библиотеки:

№ п/п	Название показателя	Значение
1	Зарегистрированных читателей	809
	из них учащиеся	764
	сотрудники	45
5	Поступило в 2023 году, экз. в том числе	2047
	учебников	2029
	худ. Литературы	18
6	Выбыло в 2023 году, экз.	1
	в том числе из ФСЭМ	1
7	Подписка на периодические издания, руб. I полугодие	21407,20

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

	II полугодие	21407,20
8	Участие в мероприятиях, в том числе школьного уровня районного уровня республиканского уровня	4 1 1 2
9	Организация тематических книжных выставок к памятным датам и праздникам (День Учителя, I районный фестиваль «Пушкинские чтения», День Космонавтики, День защиты детей от чрезвычайных ситуаций)	4

За отчетный период была заменена учебная литература, срок использования которой заканчивался в августе 2023 года (для параллели 1-х и 5-х классов). Также были обновлены учебники по истории России и мировой истории для параллелей 10-11-х классов (Мединский В. Р., Торкунов А. В.).

Стратегические направления работы библиотеки гимназии:

- комплектование библиотечного фонда учебной и художественной литературой, справочными материалами, в том числе обновление фонда учебников в соответствии с новым федеральным перечнем учебников
- совершенствование библиотечного обслуживания читателей;
- работа с Федеральным списком экстремистских материалов;
- участие в проектах и грантах для получения дополнительных средств комплектования библиотечного фонда.

Информационная база организации:

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	150	138	22
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	98	96	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	38	38	22
имеющие доступ к Интернету	124	112	22
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	43		
Интерактивные доски	7		
Принтеры	11		
Сканеры	1		

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	9		
--	---	--	--

Наличие программных средств:

	Наличие в организации	Доступно для обучающихся
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да	да
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	да	нет
Системы электронного документооборота	да	нет
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	да
Электронные образовательные издания в библиотеке	https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2194/files/50.pdf	

Информационная открытость организации:

Наличие фиксированной телефонной связи	8(843)523-46-44
Адрес электронной почты	S20.kzn@tatar.ru
Веб-сайт в Интернете	https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page1246542.htm
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях	https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page2565533.htm
Госпаблик «ВКонтакте»	https://vk.com/club212080436

Оценка материально-технической базы.

В учебном здании школы:

Количество классных комнат (кабинетов)	38
из них оборудованы:	

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

стационарными интерактивными досками	7
мультимедийными проекторами	43
Количество мест в кабинетах основ информатики	
и вычислительной техники	22
Общая площадь зданий (помещений)	7280
в том числе площадь по целям использования: учебная	2365
из нее площадь спортивных сооружений	273
учебно-вспомогательная	602
из нее площадь, занимаемая библиотекой	76
подсобная	4313
Общая площадь земельного участка – всего	18530
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	989

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	687
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	301/49,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0/0

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	270/39,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73/10,6
1.19.1	Регионального уровня	19/2,77
1.19.2	Федерального уровня	7/1,02
1.19.3	Международного уровня	1/0,14
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48/7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	685/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/95,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/95,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4,54%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4,54%

МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» Московского района г.Казани

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/73,8
1.29.1	Высшая	18/40,9%
1.29.2	Первая	9/20,45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10/22,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/31,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/20,45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/90,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/90,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,43
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	685/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29