

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МКУ "Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования Казани"**

МБОУ «Гимназия №20 "Гармония"»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 С.В.Гижирова

Протокол заседания ШМО №1
от 29.08.2025

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

_____ Э.И.Макарова

29.08.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии №20
"Гармония"

_____ М.А.Николаев

Приказ № 237 от «29» 08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Spoken English»

Разговорный Английский

для обучающихся 4-5 классов

Учебно-тематическое планирование

Учитель: Дик Асия Азатовна

Пояснительная записка

Программа курса «Spoken English» предназначена для 4-5 классов МБОУ «Гимназия №20» Гармония». Программа составлена на основе учебно-методического комплекса —Super MindsII британского издательства Cambridge с учетом интересов и психологических особенностей возраста учащихся.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование и развитие у учащихся опыта пребывания в социальной системе, направленной на использование иностранного языка как средства коммуникации; интеллектуальных способностей, творческих способностей, повышение самооценки, расширение кругозора, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

Актуальность данной Программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей желания пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации. Изучение английского языка необходимо, так как именно английский является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как политика, туризм, наука, компьютерные технологии и современная культура.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе реализации данной Программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, которые позволяют им само реализоваться в сфере иноязычной культуры, осознавать ее повседневную значимость, формировать готовность к дальнейшему выбору образования и определению в нем места иностранного языка.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она:

- ☐ не дублирует школьную программу;
- ☐ делает изучение английского языка максимально доступным благодаря использованию схем и рисунков, которые упрощают восприятие языка;
- ☐ вариативна;
- ☐ предполагает углубленное знакомство с культурой англоговорящих стран;
- ☐ направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей детей;
- ☐ развивает дискуссионные навыки, навыки видения и решения проблемы, на основе прочтения англоязычной литературы.

Формы организации занятий:

- ☐ фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- ☐ групповая (организация работы группами);
- ☐ парная (организация работы по парам);

- ☐ индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Виды занятий:

- ☐ беседа;
- ☐ мультимедия-урок;
- ☐ уроки смешанного типа;
- ☐ сочинение;
- ☐ ролевая игра;
- ☐ конкурс;
- ☐ обсуждение;
- ☐ викторина;
- ☐ проект.

Цели и задачи программы

Цель данной Программы - сформировать у обучающихся устойчивый навык владения английским языком, который позволит уверенно применять его в сферах повседневного общения.

Образовательные задачи Программы:

- 1) научить детей выражать свои мысли на английском языке;
- 2) расширить словарный запас учащихся за счет лексических единиц, текстов, диалогов, монологов и, что особенно важно, устойчивых словосочетаний;
- 3) обучить грамматической стороне изучаемого языка, что позволит грамотно и доступно излагать свои мысли, представлять свою страну и культуру на английском языке;
- 4) освоить навыки эффективной работы в группе.

Воспитательные:

- 1) сформировать уважительное отношение к культуре англоязычных стран;
- 2) приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

Развивающие:

- 1) развить речевые способности учащихся при помощи пересказов разных видов текстов, диалогов и монологов, обсуждения прочитанного материала, дискуссий, ролевых игр и др.;

- 2) развить внимание, память, воображение, логическое мышление;
- 3) сформировать умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
- 3.План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р)
- 4.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41).
7. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242)
- 9.Положение «Об оказании дополнительных ПОУ» в МБОУ «Гимназия № 20 «Гармония»
- 10.Устав МБОУ «Гимназия № 20 «Гармония».

II. Планируемые результаты освоения программы курса

Мета-предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- ☐ вести мини-диалог на английском языке;
- ☐ выражать свое отношение (нравится-не нравится);
- ☐ строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ☐ вовлекать свою фантазию;

- ☐ извлекать информацию из различных источников и работать с ней.

Личностные результаты:

- ☐ повысится мотивация к изучению английского языка, благодаря творческому компоненту;
- ☐ расширится кругозор учащихся;
- ☐ разовьется толерантное отношение и уважение к чужой культуре;
- ☐ повысится уверенность в себе.

Предметные результаты:

- ☐ обучающиеся научатся выражать свои мысли на английском языке;
- ☐ использовать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ☐ основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.

III. Содержание программы по внеурочной деятельности

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса —Super Minds[®] британского издательства Cambridge с учетом интересов и психологических особенностей возраста учащихся.

УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода преподавания иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолении некоторых характерных трудностей в обучении. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Программа состоит из 8 основных модулей. Урок рассчитан на 45 минут. «Super Minds» состоит из следующих модулей:

Модуль 1: Well done, Ben and Lucy!

Модуль 2: In the museum

Модуль 3: The world around us

Модуль 4: Danger!

Модуль 5: Two return tickets

Модуль 6: Police!

Модуль 7: Mythical beasts

Модуль 8: Orchestra practice

IV. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

С целью материально-технического обеспечения Программы каждый учебный класс оснащен учебными партами, стульями, компьютером, проектором, колонками, доской.

Основным методическим комплексом для реализации Программы, является УМК —Super Minds британского издательства Cambridge.

- 1) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 4 Student's book;
- 2) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 4 Workbook;
- 3) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 4 Teacher's Book.

V. Календарно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Вводное занятие	Знакомство. Доверие. Игры на знакомство и сплочение.	2	4.10 7.10	4.10 7.10
1. Well done, Ben and Lucy!	Изучение и закрепление лексики по темам «Городские мероприятия», «Время», «Хобби». Формирование грамматических навыков. Практика интервьюирования.	6	11.10 14.10 18.10 21.10 25.10 28.10	11.10 14.10 18.10 28.10 29.10 1.11
2. In the museum	Введение и закрепление лексики по теме «История и музейные экспонаты». Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением нужной информации. Формирование межпредметных навыков. История. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Must \mustn't. Развитие навыков диалогической речи.	8	1.11 8.11 11.11 15.11 18.11 22.11 25.11 29.11	2.11 8.11 11.11 18.11 20.11 22.11 25.11 29.11
3. The world around us	Введение и закрепление лексики по теме «Объекты природы». Формирование грамматических навыков. Союзы but, and, because,	8	2.12 6.12 9.12	2.12 6.12 9.12

	so. Формирование умений и навыков аудирования, чтения, письма. Формирование межпредметных навыков. Искусство.		13.12 16.12 20.12 23.12 27.12	13.12 16.12 20.12 23.12 27.12
4. Danger!	Чрезвычайные ситуации. Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков (Past Continuous). Развитие навыков письма (открытка). Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма. Формирование межпредметных навыков. ОБЖ.	8	10.01 13.01 17.01 20.01 24.01 27.01 29.01 31.01	10.01 13.01 17.01 24.01 27.01 27.01 31.01 10.02
5. Two return tickets	Железная дорога. Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков. Предлоги времени: at, in, on. Формирование грамматических навыков. Разница в использовании Past Continuous и Past Simple. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Формирование межпредметных навыков. Естествознание.	8	3.02 7.02 10.02 14.02 17.02 21.02 24.02 28.02	3.02 7.02 10.02 14.02 19.02 24.02 24.02 28.02
6. Police!	Введение и закрепление лексики по теме «Полиция». Формирование грамматических навыков: used to.. Формирование грамматических навыков. Модальный глагол: had to... Совершенствование навыков аудирования. Формирование умений и навыков чтения, и письма (рассказ). Формирование межпредметных навыков. Литература.	8	3.03 7.03 10.03 14.03 17.03 21.03 24.03 28.03	3.03 7.03 10.03 10.03
7. Mythical beasts	Введение и закрепление лексики по теме "Загадочные животные".	8	31.03	

	Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков: looks like ... Повторение и закрепление изученного языкового материала: чтение с полным пониманием содержания, аудирование с извлечением необходимой информации. Формирование межпредметных навыков. Естествознание.		4.04 7.04 11.04 14.04 18.04 21.04 25.04	
8. Orchestra practice	Введение и закрепление лексики по теме «Музыкальные инструменты». Формирование грамматических навыков. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения: who, which, where. Формирование межпредметных навыков. Естествознание и музыка.	8	28.04 5.05 12.05 16.05 19.05 23.05 26.05 30.05	
	Итого:	64		