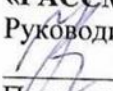
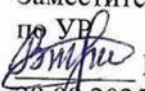


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки
Республики Татарстан
МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального
Образования Казани»
МБОУ «Гимназия №20 "Гармония"»**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
 Кузьмина И.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от 29.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УР
 Вафина Л.Р.
29.08.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор гимназии №20
«Гармония»
 М.А.Николаев
Приказ №237
от 29.08.2025 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Spoken English»
Разговорный Английский
для обучающихся 1-4 классов
Учебно-тематическое планирование**

Учитель: Игнатьева Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы . First steps in English (Мои первые шаги в английском), 2020., разработанной Ивановой Л.Ф. и рекомендованной к реализации обучения английскому языку в 2025-2026 учебном году

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Spoken English» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к школьникам.

Школьный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей школьного возраста напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей школьного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в дальнейшем в школе.

Занятия по программе «Spoken English» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и

навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности школьника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (рассказывать о себе и своей семье, правильно называть цвета, считать до 10, и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стихи, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные

игры, творческие игры).

Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Инсценировка коротких ситуаций.

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

приветствие, организационный момент;

фонетическая разминка.

Основная часть:

лексический материал по теме занятия;

речевой материал по теме;

грамматический материал;

чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

игры на закрепление материала;

физкультминутки.

Заключительная часть:

закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

ориентировка на следующее занятие.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

фронтальные и индивидуальные вопросы;

занятия повторения;

проведение праздников;

проведение интеллектуальных и дидактических игр;

проведение открытых занятий для родителей;

проведения конкурсов чтецов.

Знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам обучения я могут знать и практически владеть:

Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.

Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;

воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

названия страны, язык которой изучают;

знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Общий срок реализации программы с октября по апрель 2025-2026 учебного года, количество часов в неделю – 1,5 часа, общее количество часов за курс - 55. Возраст обучающихся 6-10 лет.

Учебно-тематический план на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Приветствие. Знакомство. Первая встреча с Винни Пухом В гостях у Друзей Винним Пуха	6
2	Радуга-дуга Разноцветные краски В гостях у красок	6
3	Учусь считать Волшебный счёт. Сколько кому лет? Занимательное лото.	6
4	Моя семья Моя семья. Весёлая семейка. Угадай, кто есть кто? Мой фотоальбом	6
5	Мои игрушки Путешествие в страну игрушек Где спрятались игрушки? Моя любимая игрушка. Волшебный сундучок.	6
6	Я люблю... Моя любимая еда Мы идём на пикник Кто, что любит.	6
7	Времена года Хоровод круглый год! Времена года и погода	6
8	Одежда Одежда для девочек Одежда для мальчиков Наряжаемся по случаю.	6

9	Руки, ноги и хвосты В гостях у Доктора Айболита Полюбуйтесь на нас! Рисуем портрет. Что умеет твой питомец?	6
10	Итоговое занятие	1

Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема занятия	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
1	Приветствие. Знакомство.	Первая встреча с Винни Пухом	2	01.10.2025 06.10.2025	
2	Приветствие. Знакомство.	В гостях у Друзей Винни Пуха	2	08.10.2025 13.10.2025	
3	Радуга-дуга	Разноцветные краски	2	15.10.2025 20.10.2025	
4	Радуга-дуга	В гостях у красок	2	22.10.2025 27.10.2025	
5	Учусь считать	Волшебный счёт.	2	29.10.2025 03.11.2025	
6	Учусь считать	Сколько кому лет?	2	05.11.2025 10.11.2025	
7	Учусь считать	Занимательное лото.	2	12.11.2025 17.11.2025	
8	Моя весёлая семейка.	Моя семья.	2	19.11.2025 24.11.2025	
9	Моя весёлая семейка.	Весёлая семейка.	2	26.11.2025 01.12.2025	
10	Моя весёлая семейка.	Угадай, кто есть кто?	2	03.12.2025 08.12.2025	

11	Моя весёлая семейка.	Мой фотоальбом	2	10.12.2025 15.12.2025	
12	Мои игрушки	Путешествие в страну игрушек	2	17.12.2025 22.12.2025	
13	Мои игрушки	Где спрятались игрушки?	2	24.12.2025 29.12.2025	
14	Мои игрушки	Моя любимая игрушка	2	12.01.2025 14.01.2025	
15	Мои игрушки	Волшебный сундучок.	2	19.01.2026 21.01.2025	
16	Я люблю...	Моя любимая еда	2	26.01.2026 28.01.2025	
17	Я люблю...	Мы идём на пикник	2	02.02.2026 04.02.2026	
18	Я люблю...	Кто, что любит.	2	09.02.2026 11.02.2026	
19	Времена года	Хоровод круглый год!	2	16.02.2026 18.02.2026	
20	Времена года	Времена года и погода	2	23.02.2026 25.02.2026	
21	Одежда	Одежда для девочек	2	02.03.2026 04.03.2026	
22	Одежда	Одежда для мальчиков	2	09.03.2026 11.03.2026	
23	Одежда	Наряжаемся по случаю	2	16.03.2026 18.03.2026	
24	Руки, ноги и хвосты	В гостях у Доктора Айболита	2	23.03.2026 25.03.2026	
25	Руки, ноги и хвосты	Полубуйтесь на нас!	2	30.03.2026 01.04.2026	

26	Руки, ноги и хвосты	Рисуем портрет.	2	06.04.2026 08.04.2026	
27	Руки, ноги и хвосты	Что умеет твой питомец?	2	13.04.2026 15.04.2026	
28	Итоговое занятие	Итоговое занятие	1	20.04.2026	

Список литературы для педагогов:

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.

- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. — Изд 2-е. — Ростов н-Д: Феникс, 2016. — 44, [1]с.:ил. — (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. — 2-е изд., испр. и перераб. — М.: Эксмо, 2016. — 56с.: ил. — (Ломоносовская школа).