

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МКУ "Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования Казани"**

МБОУ «Гимназия №20 "Гармония"»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 И.А.Кузьмина

Протокол заседания ШМО №1

от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.Р.Вафина

29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии №20

 М.А.Николаев

Приказ № 237

от «29» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Умники и умницы»

2 класс

Учебно-тематическое планирование

Учитель: Хайруллина Алиса Робертовна

г. Казань, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» предназначена для 2 класса, разработана с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с ООП НОО МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» и составлена на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г. с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и реализует общеинтеллектуальное направление.

Во 2 классе на внеурочную деятельность «Умники и умницы» отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов

Программа второго класса реализована в соответствии с ФГОС в соответствии с с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной

деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты

Ученик научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- понимать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- отличать факты от домыслов;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и

по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память В рабочие тетради включены упражнения на

развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. Задания на развитие и совершенствование воображения Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

Содержание программы курса «Умники и умницы»

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;
- методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на изучение
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у первоклассников в начале учебного года (вводный урок).	1
2	Развитие концентрации внимания.	10

3	Тренировка внимания.	10
4	Тренировка слуховой памяти.	10
5	Тренировка зрительной памяти.	9
6	Развитие быстроты реакции.	9
7	Совершенствование воображения.	10
8	Развитие логического мышления.	6
9	Обучение поиску закономерностей.	2
10	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Плановые сроки прохождения	Скоррек. сроки прохождения
Раздел 1. Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года (вводный урок) 1 ч			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	04.09.	
Раздел 2. Развитие концентрации внимания. 10 ч			
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	07.09.	
3	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	11.09.	
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	14.09.	
5	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	18.09.	
6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	21.09.	
7	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	25.09.	
8	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	28.09.	
9	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	02.10.	
10	Обучение поиску закономерностей.	05.10.	
11	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	09.10.	
Раздел 3. Тренировка внимания. 10 ч			
12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	12.10.	
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	16.10.	

14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	19.10.	
15	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	23.10.	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	26.10.	
17	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	06.11.	
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	09.11.	
19	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	13.11.	
20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	16.11.	
21	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	20.11.	
Раздел 4. Тренировка слуховой памяти. 10 ч			
22	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	23.11.	
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	27.11.	
24	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	30.11.	
25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	04.12.	
26	Совершенствование воображения. Ребусы.	07.12.	
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	11.12.	
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	14.12.	
29	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	18.12.	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	21.12.	
31	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	25.12.	
Раздел 5. Тренировка зрительной памяти. 9 ч			
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	28.12.	
33	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	15.01.	
34	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	18.01.	
35	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности	22.01.	

	рассуждать.		
36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	25.01.	
37	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	29.01.	
38	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	01.02.	
39	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	05.02.	
40	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	08.02.	
Раздел 6. Развитие быстроты реакции. 9 ч			
41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	12.02.	
42	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	15.02.	
43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	19.02.	
44	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	22.02.	
45	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	26.02.	
46	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	01.03.	
47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	05.03.	
48	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	12.03.	
49	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	15.03.	
Раздел 7. Совершенствование воображения. 10 ч			
50	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	19.03.	
51	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	29.03.	
52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	02.04.	
53	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	05.04.	
54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	09.04.	
55	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	12.04.	
56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	16.04.	
57	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	19.04.	

58	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	23.04.	
59	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	26.04.	
Раздел 8. Развитие логического мышления. 6 ч			
60	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	30.04.	
61	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	03.05.	
62	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	07.05.	
63	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	10.05.	уплотнение
64	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
65	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	14.05.	
Раздел 9. Обучение поиску закономерностей. 2 ч			
66	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	17.05.	
67	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	21.05.	
Раздел 10. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. 1 ч			
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	24.05.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса – Москва: РОСТ книга, 2019.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2019.

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы кружка.

Карточки с заданиями по развитию познавательных способностей для 2 класса.

Оборудование рабочего места учителя

Классная доска.

Персональный компьютер с принтером.
Мультимедийный проектор.
Интерактивная доска.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.