

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

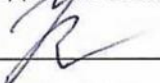
Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МКУ "Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования Казани"**

МБОУ «Гимназия №20 "Гармония"»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



И.А.Кузьмина

Протокол заседания ШМО №1
от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Л.Р.Вафина

29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии №20
"Гармония"



М.А.Николаев

Приказ № 237

от «29» 08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Скорочтение»

для обучающихся второго класса

Учебно-тематическое планирование

2 «Б» класс

Учитель: Шарафиева Лилия Фаритовна

г. Казань, 2025 год

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Гимназия №20»Гармония»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О., должность	Шарафиева Л.Ф.
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	8-10 лет
5.3.	Характеристика программы:	
	тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	вид программы	Общеразвивающая
	форма организации содержания и учебного процесса	Модульная; Очное обучение, Дистанционное обучение с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудиозвонков
5.4.	Цель программы	создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности: групповая, по звеньям, парная, индивидуальная. Методы: • Учебное занятие. • Коллективная проектная деятельность.
7.	Формы мониторинга результативности	Устный опрос, беседа, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

1.Общая характеристика

Программа курса «Скорочтение» предназначена для 2Б класса МБОУ «Гимназия №20» Гармония». Программа курса «Скорочтение» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность. Она является пропедевтическим курсом. Обучающиеся в игровой форме овладевают навыками смыслового чтения на основе быстрого и осознанного чтения, через поиск, понимание, преобразование, интерпретацию.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. У учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Программа рассчитана на 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (34 учебные недели). Продолжительность занятия - 45 минут (1 академический час).

Нормативно-правовое обеспечение программы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76

2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)

3.План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 3 729-р)

4.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

6. СанПин 2.4.4.3.172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41).

7. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242)

9.Положение «Об оказании дополнительных ПОУ» в МБОУ «Гимназия № 20 «Гармония»

10.Устав МБОУ «Гимназия № 20 «Гармония».

II. Планируемые результаты освоения программы курса.

Личностные

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;

Метапредметные

- **Регулятивные УУД:** управлять своим вниманием, использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности, справляться с информационным «завалом», максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.
- **Познавательные УУД:** выделять в тексте самое важное и необходимое, логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- **Коммуникативные УУД:** логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать, развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания;

III.Содержание программы курса.

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают

слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

2. Упражнение на развитие и активизацию левого и правого полушария головного мозга. Это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

- **Рисование обеими руками.** Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.
- **«Кулак-ладонь».** Поставьте руки перед собой: левая сжата в кулак, ладонь правой смотрит вниз и расположена на уровне противоположного запястья. Теперь одновременно меняем их положение и наоборот. Делаем такую смену 8-10 раз.
- **«Ухо-нос».** Пальцами правой руки возьмитесь за кончик носа, а левой — за правое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши и теперь возьмитесь левой рукой за нос, правой — за ухо. Меняем попеременно несколько раз.
- **«Капитан».** Одну руку ставим «козырьком» около лба. Пальцы на другой сложите в знак «класс». Как и в предыдущих упражнениях надо одновременно менять положение рук. Можно делать смену через хлопок.
- **«Победитель».** Пальцы на правой руке показывают знак «мир», на левой — «Ок». Задача-синхронно менять положение пальцев.

- **«Восьмерки».** Руки прямые, вытянуты параллельно полу. Одновременно рисуйте ими встречные горизонтальные восьмерки (знак бесконечность «∞»). Повторить 10–15 раз. Теперь однонаправленные восьмерки (в одном направлении) — 10–15 раз. Сначала в левую сторону, потом в правую. После это правая рука продолжает рисовать восьмерку горизонтально — «∞», а левая вертикально — «8». Повторить 10–15 раз и поменять: левая — «∞», правая — «8».
- **"Змейка"** Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе.
- **«Колечко»** Поочередно и быстро надо перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.
- **Кулак-ребро-ладонь.** Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак -ребро-ладонь)
- **«Алфавит»** также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

3. Упражнения на развитие памяти и внимания. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

- **Упражнение «Корректирующая проба».** На бланке с буквами подчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

- **Струп-тест** — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.
- **Лабиринты.** Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.
- **«Большие и малые числа».** Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и

единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «Разноцветные числа». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т.д.

4. Упражнения на развитие зрительного пятна. Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения.

- **«Таблицы Шульте».** Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.
- **Клиновидные таблицы.** Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Такие тренировки помогут расширить зрительное пятно, что в дальнейшем поможет видеть текст более полно, делать не 7-9 фиксаций при чтении строки, как многие привыкли, а 2-3 фиксации или меньше, что значительно ускорит скорость чтения.

5. Упражнение на развитие образного мышления. Тренировка наглядно-образного мышления важный фактор для учащегося. В таких упражнениях задействовано внимание, память, способность мысленно выстраивать продолжение чего-либо или связывать между собой слова и картинки, достигая связного, пусть и не всегда логичного или даже нелепого результата.

- **«Матрицы Ровена»** Это ряд графических рисунков, имеющих в верхней части листа определенный фон, на котором есть пустое (вырезанное) место определенной формы без фона. Под рисунком имеется ряд фрагментов (6 или 8), которые имеют форму недостающего фрагмента из основного рисунка и различный узор. Учащемуся необходимо внимательно посмотреть на основной фрагмент и из ниже представленных выбрать тот, который подходит по форме, размеру и рисунку.
- **«Каллиграммы».** Это графический рисунок из переплетенных букв и слов. Рисунок складывается в изображение какого-либо предмета или фигуры. Задача учащегося-увидеть и прочитать, что написано на картинке.

6. Работа с текстом.

- ✓ Чтение с указкой
- ✓ Тексты с пропущенными буквами. К примеру, без гласных.
- ✓ Тексты с перепутанными буквами.
- ✓ Тексты с пропущенными словами.
- ✓ Можно использовать слитные тексты, в которых все слова написаны без пробелов. Любой текст можно сделать слитным. Учащиеся сами могут сделать такой текст. Задание отлично тренирует мышление и внимание.
- ✓ Текст с цифрами вместо букв. Это достаточно непростой вариант. Здесь нужно особое внимание. Но учащиеся могут справиться с таким заданием, если подключат воображение и мышление. В таком задании надо посмотреть на весь текст и увидеть сходство цифр с некоторыми буквами. К примеру, цифра 4-похожа на А, 6-на строчную Б (б), 0-на букву О, 8-на букву Е, 7-повторяет букву Т и т.п.
- ✓ Тексты могут быть со смещенным центром.
- ✓ Тексты перевернутые или со словами, написанными наоборот справа налево.
- ✓ Тексты с усеченными словами (т.е. видим и читаем только верхнюю часть букв) или с разделенными словами в середине.

Помимо текстов с необычными расстановками слов, букв и другими измененными параметрам, при скоростном чтении используют шаблоны. Это необходимо для того, чтобы читать текст не целиком, а воспринимать его по выделенным фрагментам, сокращая время на прочтение.

- ✓ Шаблоны бывают разные, они усложняются по мере освоения техник. Такие шаблоны учащийся может сделать самостоятельно, используя достаточно простые и доступные материалы. Шаблоны служат для освоения новой техники чтения.

✓ Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения. Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее

IV. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Ахмадуллин, Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 стр.
2. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
3. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
4. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
5. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
6. Эггардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	03.09.25	теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности. План работы. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.
2.	05.09.25 10.09.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Скороговорки. «Алфавит» «Струп-тест» «Лабиринт»
3.	12.09.25 17.09.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Работа с простейшими слогами «таблицы Шульте» «Анаграммы» «Матрица Ровена»
4.	19.09.25 21.09.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Работа с малым текстом. Ответы на вопросы. «Эрудит»
5.	24.09.25 26.09.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Скороговорки. «Алфавит» «Струп-тест» «Лабиринт»
6.	1.10.25 3.10.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. «Клиновидные таблицы» «Каллиграммы»
7.	8.10.25 10.10.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. «Корректурная проба»

				«Таблицы Шульте»
8.	15.10.25 17.10.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Закрепление пройденного
9.	22.10.25 24.10.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Скороговорки. «Алфавит» «Струп-тест» «Лабиринт»
10.	29.10.25 31.10.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Работа с малым текстом. Ответы на вопросы. «Эрудит»
11.	05.11.25 07.11.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Работа с простейшими слогами «таблицы Шульте» «Анаграммы» «Матрица Ровена»
12.	12.11.25 14.11.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Скороговорки. «Алфавит» «Струп-тест» «Лабиринт»
13.	19.11.25 21.11.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. «Клиновидные таблицы» «Каллиграммы»
14.	26.11.25 28.11.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Работа с малым текстом. Ответы на вопросы. «Эрудит»
15.	03.12.25 05.12.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Работа с простейшими слогами «таблицы Шульте» «Анаграммы» «Матрица Ровена»
16.	10.12.25 12.12.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. «Клиновидные таблицы» «Каллиграммы»
17.	17.12.25 19.12.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Скороговорки. «Алфавит» «Струп-тест» «Лабиринт»
18.	24.12.25 26.12.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. «Клиновидные таблицы» «Каллиграммы»
19.	14.01.25 16.01.25 21.01.25	практика	3	Кинезиологические упражнения. Работа с разными слогами
20.	23.01.25 28.01.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Работа с малым текстом. Ответы на вопросы. «Эрудит»
21.	30.01.25 04.02.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Скороговорки. «Алфавит» «Струп-тест» «Лабиринт»
22.	06.02.25	практика	3	Кинезиологические упражнения.

	11.02.25 13.02.25			Работа с простейшими слогами «таблицы Шульте» «Анаграммы» «Матрица Ровена»
23.	18.02.25 20.02.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Работа с малым текстом. Ответы на вопросы. «Эрудит»
24.	25.02.25 27.02.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. «Клиновидные таблицы» «Каллиграммы»
25.	04.03.25 06.03.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Скороговорки. «Алфавит» «Струп-тест» «Лабиринт»
26.	11.03.25 13.03.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Работа с малым текстом. Ответы на вопросы. «Эрудит»
27.	18.03.25 20.03.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Работа с простейшими слогами «таблицы Шульте» «Анаграммы» «Матрица Ровена»
28.	25.03.25 27.03.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. «Клиновидные таблицы» «Каллиграммы»
29.	01.04.25 03.04.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Работа с малым текстом. Ответы на вопросы. «Эрудит»
30.	01.04.25 03.04.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Скороговорки. «Алфавит» «Струп-тест» «Лабиринт»
31.	15.04.25 17.04.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. Работа с простейшими слогами «таблицы Шульте» «Анаграммы» «Матрица Ровена»
32.	22.04.25 24.04.25	практика	2	Кинезиологические упражнения. «Клиновидные таблицы» «Каллиграммы»
33.	29.04.25 6.05.25 8.05.25	практика	3	Кинезиологические упражнения. Работа с малым текстом. Ответы на вопросы. «Эрудит»
34.	13.05.25 15.05.25 20.05.25 22.05.25 27.05.25 29.05.25	практика	5-7	Кинезиологические упражнения. Итоговый тест на чтение. Выводы и анализы.

