

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования Исполнительного
комитета муниципального
образования г.Казани

И.А.Ризванов

« 18 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

Протокол №13

от « 3 » июля 2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

гимназии

Протокол

от «15» 08 2025 года №14

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ «Гимназия №20

«Гармония» Московского
района г.Казани

М.А.Николаев/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №20 «Гармония»»

Московского района г. Казани

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	8
3.1	Целевое направление «Знание: качество и объективность»	12
3.2	Целевое направление «Здоровье»	20
3.3	Целевое направление «Воспитание»	22
	Целевое направление «Творчество»	32
3.4		
3.5	Целевое направление «Профориентация»	36
3.6	Целевое направление «Учитель. Школьные команды»	39
3.7.	Целевое направление «Школьный климат»	41
3.8.	Целевое направление «Образовательная среда»	51
4	Концепция программы развития	58
4.1	Актуальность Программы развития	58
4.2	Цель и задачи развития	60
4.3	Сценарий развития	61
4.4	Целевые показатели реализации Программы	62
4.5	SWOT – анализ потенциала развития	64
4.6	Планируемые результаты реализации Программы	67
4.7	План-график («дорожная карта») реализации Программы	68
4.8	Оценка эффективности реализации Программы	71
4.9	Риски реализации Программы	72

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «Гимназия №20 "Гармония"» Московского района г.Казани (далее - Гимназии) на 2025 - 2030 годы (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372. 3. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №370. 4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371. 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (в редакции от 24.07.2025 г.). 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 13. Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 г. Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 г. №1701 14. Федеральная программа проекта по повышению эффективности вспомогательных школьных процессов с использованием принципов бережливого производства «Комфортная школа» 15. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
Основные задачи Программы	1. Обеспечение 100% обучающихся Гимназии доступности качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Организация образовательного процесса, обеспечивающего вариативность образовательной программы, поддержку индивидуальных и альтернативных

	образовательных маршрутов. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования, развитие информационно-образовательной среды гимназии; формирование предметно-пространственной среды. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный 2. уровень. 7. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 8. Выбор управленческого трека развития ОО: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению 11. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/gimn_20_garmonia).
Основные целевые направления	1. Знание: качество и объективность 2. Здоровье 3. Воспитание. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Достижение высоких результатов прохождения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся гимназии. 2. Увеличение количества участников, призеров и победителей предметных олимпиад, соревнований и конкурсов различного уровня; 3. Организация индивидуальной образовательной траектории обучающихся с целью обеспечения профильности обучения 4. Увеличение процента педагогических сотрудников, имеющих высшую квалификационную категорию. 5. Процент обеспеченности гимназии современными условиями для организации учебно-воспитательного процесса. 6. Охват семей психолого-педагогической, методической и консультативной помощью.
Разработчик и	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень – родительская общественность, органы ученического самоуправления гимназии.

Сроки реализации	2025-2030 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2025-2026 г.г.	Подготовка локальных актов (перечислить). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия)..
II этап, реализация, 2027-2028 г.г.	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, 2029-2030 г.г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
ФИО, должность, телефон руководителя	Николаев Максим Анатольевич, директор МБОУ «Гимназия №20 "Гармония"» Московского района г.Казани, тел. 598-40-23
Адреса и контакты	420101, г.Казань , ул. Короленко, 24, телефон: 598-40-23
Сайт ОУ	https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Тип образовательного учреждения – бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид учреждения – гимназия

Организационно-правовая форма – юридическое лицо

Учредитель – МКУ Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани

Юридический адрес гимназии: 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.24

Телефоны: 8 (843) 598-40-23

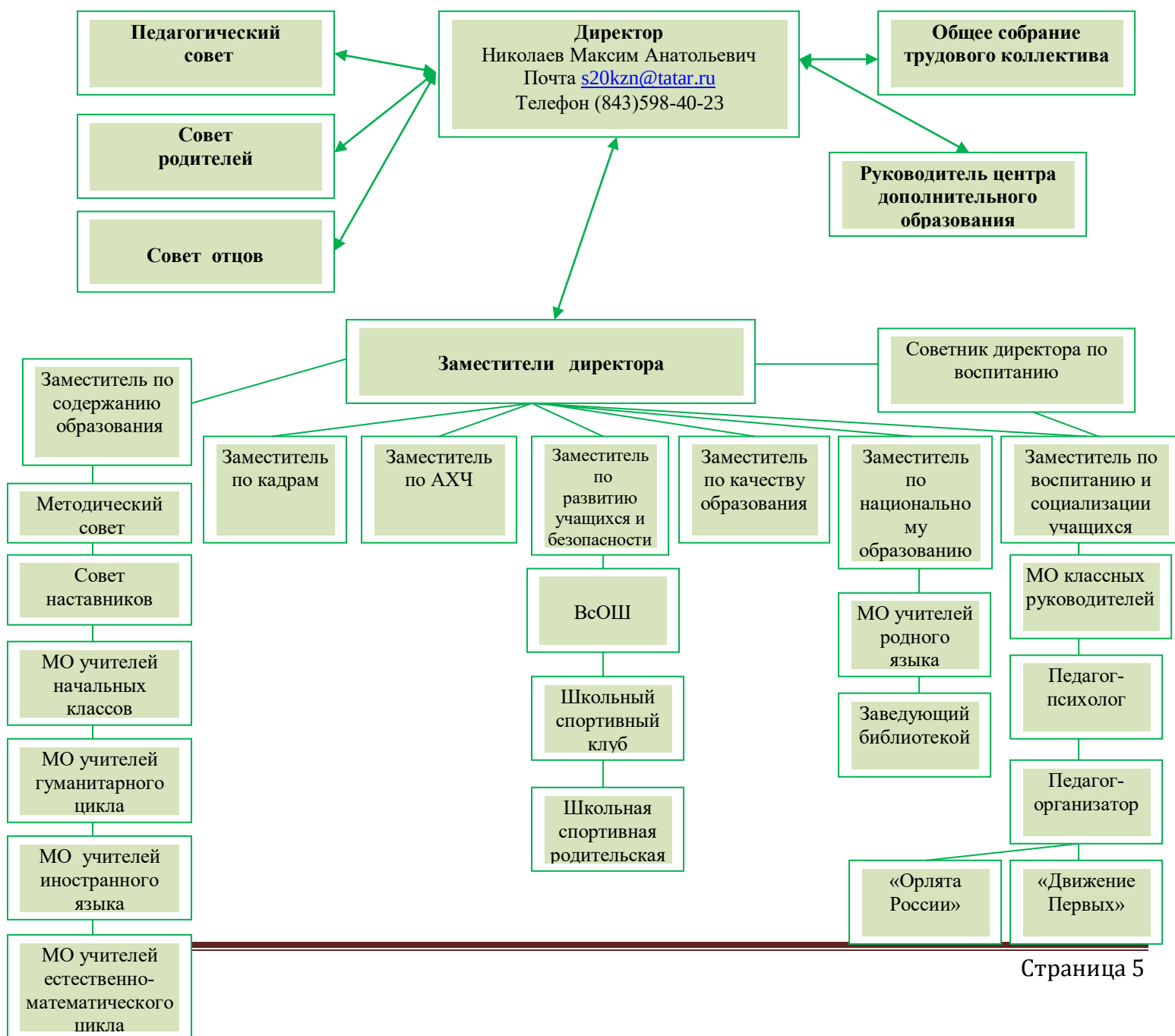
E-mail: g20.kzn@tatar.ru

Ф.И.О. директора гимназии: Николаев Максим Анатольевич

Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации (при наличии):
свидетельство о государственной аккредитации серия 16 А 01 №0001590, Регистрационный номер №4548 от 13 апреля 2021 года.

Ссылка на сайт образовательного учреждения: <https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn>

Структура образовательной организации



В гимназии действует вертикальная и горизонтальная структура управления, что повышает эффективность работы всех подразделений гимназии.

Структура управления включает:

- Администрацию гимназии;
- Педагогический совет;
- Совет трудового коллектива;
- Научно-методический совет, предметные кафедры (методические объединения), творческие группы педагогов;
- Совет родителей гимназии;
- Совет отцов;
- Родительская спортивная лига;
- «Орлята России»;
- «Движение Первых» (первичная организация).

Управление в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Республики Татарстан, Уставом ОУ.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристика и должностным инструкциям.

Основные формы координации деятельности:

- Годовой план работы на учебный год;
- Еженедельные планы работы;
- План внутренней системы оценки качества образования;
- План внутришкольного контроля.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Программа развития Гимназии на 2020 – 2024 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы Гимназии, закреплённой в Программе развития Гимназии на 2020-2024 годы, являлось создание условий для развития гимназических традиций и удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса в достижении каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС, развитие индивидуальности учащихся через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения.

Можно констатировать, что по каждому из выбранных направлений развития гимназии были достигнуты планируемые результаты.

В этот период в гимназии были осуществлены ряд мероприятий, нацеленных на повышение качества образования. Произошло обновление образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Совершенствовались механизмы поддержки одаренных детей.

Ежегодный Фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней» изменил свой уровень, став из школьного республиканским со всероссийским участием.

В период 2020-2024 гг. педагоги гимназии постоянно совершенствовали свою квалификацию: принимали участие в конференциях, семинарах (в том числе международного уровня), проводились гимназические методические недели. Ежегодно на базе гимназии проводятся районные, городские, региональные семинары для учителей, на которых педагоги гимназии делятся опытом: проводят открытые уроки, мастер-классы.

Велась активная работа с родителями: проводились дни открытых дверей, открытые уроки для родителей, круглые столы.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов (предметных областей).
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов (предметных областей).

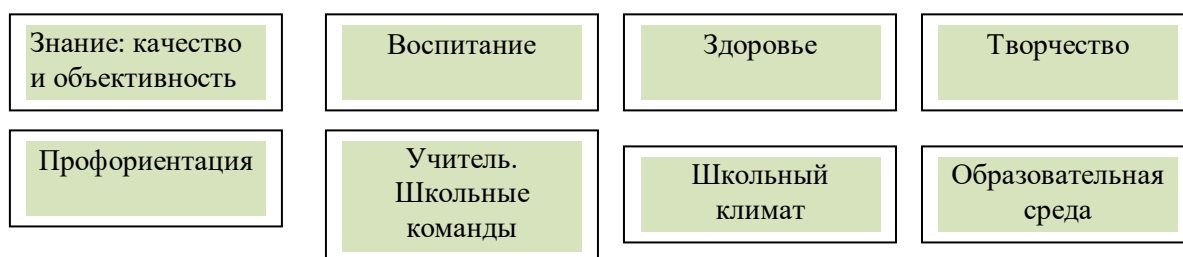
Содержание образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В гимназии разработаны, утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс.

Реализуемая в настоящее время в гимназии образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на:

- создание условий для освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта;
 - обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт;
 - формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования гимназией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.
- Образовательная программа гимназии направлена на удовлетворение потребностей:
- учащихся — в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
 - общества и государства — в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности в сохранении и воспроизводстве достижений культуры и цивилизации;
 - вузов города — в притоке молодежи, ориентированной на успешное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Основные целевые направления программы:



Главным показателем развития образовательного процесса в гимназии, по мнению педагогического коллектива, является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся:

- динамика качества знаний учащихся;
- качество подготовки выпускников гимназии;
- рост личностных достижений гимназистов (числа участников и победителей предметных олимпиад и конкурсов разной направленности и разного уровня).

Режим обучения и учебные периоды

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом гимназии, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС в соответствии с ФООП, требований СанПина, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. ФООП включают федеральный календарный учебный график, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Вместе с тем на основании статей 12 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация вправе самостоятельно разработать и утвердить календарный учебный график. При этом в указанном федеральном календарном учебном графике понятие «учебная неделя» соотносится с понятием «рабочая неделя» (установленная трудовым законодательством продолжительность работы в течение календарной недели).

В гимназии с 1 сентября 2024 года установлено обучение по триместрам для 1-11 классов.

Обучение ведётся на русском языке.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Заканчивается – 26 мая, в 9, 11 классах в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 ч.,
- в 4-5 классах – 2 ч.,
- в 6-8 классах – 2,5 ч.,
- в 9-11 классах – 3,5 ч.

Продолжительность учебной недели:

5-дневная – для 1-4 классов (очная форма обучения);

6-дневная – для 5-11 классов (очная форма обучения).

Начало уроков – 8:30, продолжительность – 45 минут. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ☐ продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели;
- ☐ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ☐ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Организация аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится с 1 по 11 класс. Формы проведения промежуточной аттестации: диалоговое собеседование, защита проекта, тестирование, контрольная работа, диктант, сочинение, эссе и др.

Во 2-11 классах обучающиеся аттестуются по триместрам и в конце учебного года. В 1 классах безотметочное обучение.

Итоговая аттестация:

В 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ; в 11-х классах государственная итоговая аттестация

выпускников школе в формате ЕГЭ и ГВЭ.

Сведения об ЭОР и ЦОР

Функционирование электронной информационно-образовательной среды гимназии соответствует Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В 2024 году завершена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Гимназия № 20» «Гармония» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Так как рабочие программы учителями составлялись с использованием «Конструктора рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/?ysclid=lu84ufh8ux20992489>), цифровые ресурсы по умолчанию включены из библиотеки ЦОК <https://m.edsoo.ru/>.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гимназия № 20» «Гармония» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Гимназия № 20» «Гармония» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 85%;
 - родителей – 100%;
 - педагогических работников – 100%.

Профили обучения на уровне среднего общего образования

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на уровне среднего общего образования на основании анкетирования были сформированы два профиля:

- технологический (с углублённым изучением физики и математики);
- гуманитарный (с углублённым изучением истории и обществознания).

При определении профилей было проведено в апреле 2024 года психологическое тестирование «Карта интересов», которое выявило запрос на два разных профиля.

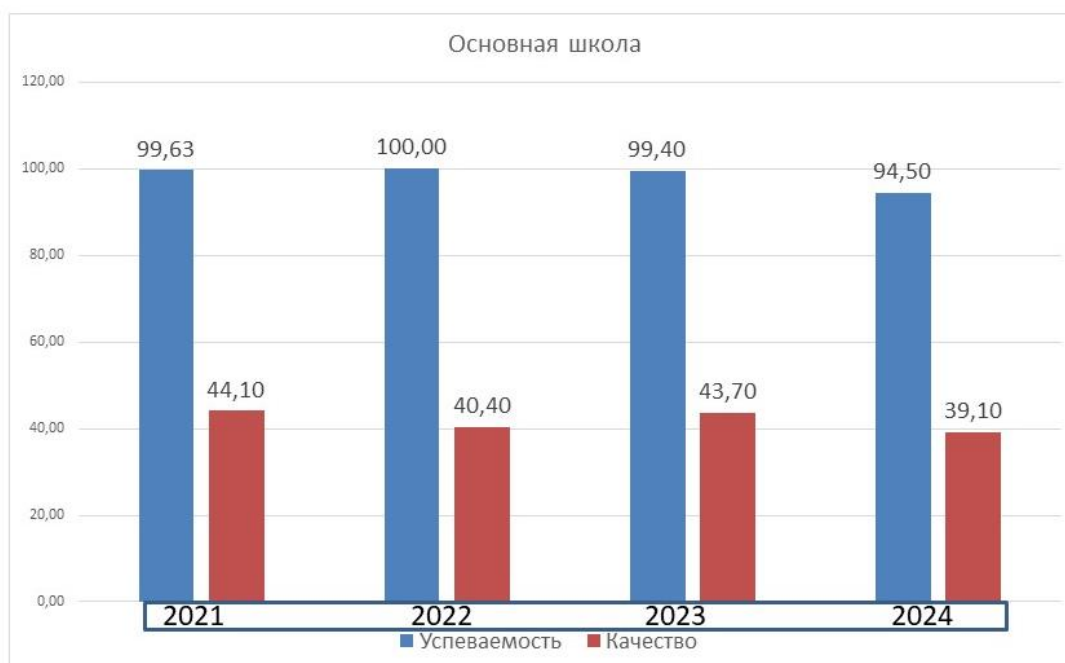
В соответствии с «Положением о профильном обучении», вместе с документами обучающиеся предоставляли при поступлении заполненную форму образовательных достижений, которые учитывались при комплектовании профильных классов. Выбор профиля носил заявительный характер.

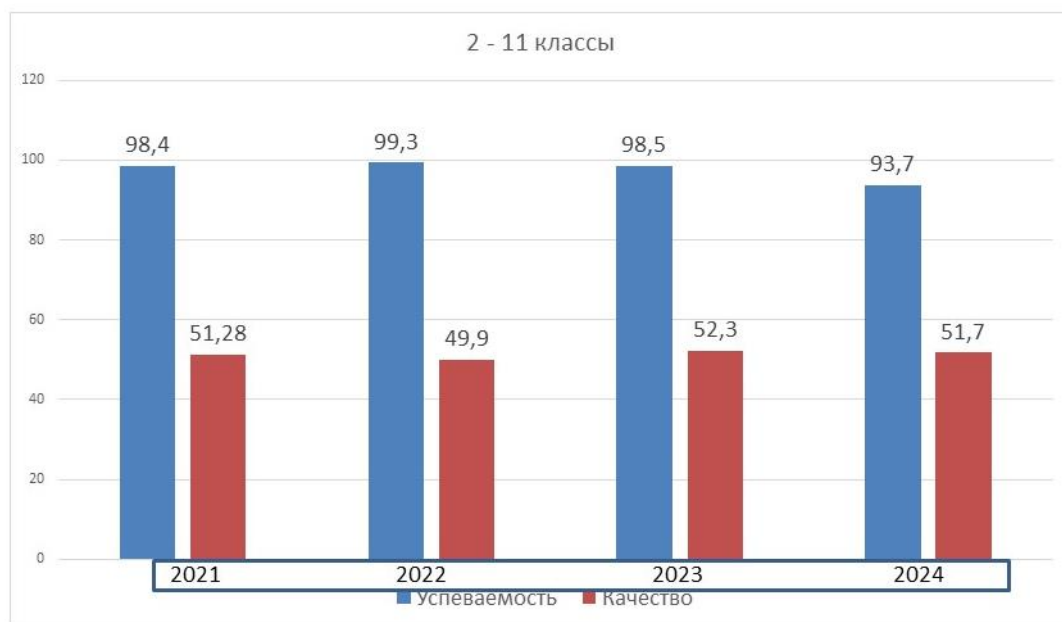
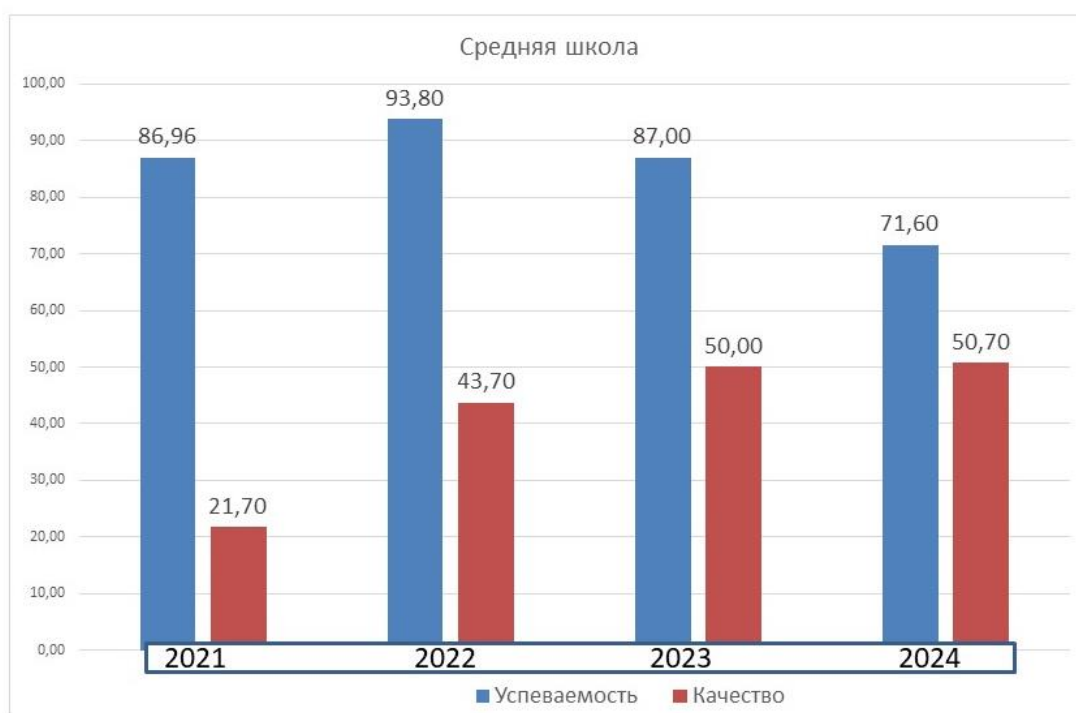
С целью реализации программы профминимума, углубления профильных предметов, а также в рамках договоров сотрудничества с КНИТУ – КХТИ и ИМО К(П)ФУ для 10 (гуманитарного) и

10 (технологических) классов в 2024 году реализуется проект «Университетские субботы» с участием профессорско-преподавательского состава вузов как на базе гимназии, так и в стенах высших учебных заведений.

3.1 Целевое направление «Знание: качество и объективность»

Результаты освоения программ общего образования за 4 года





Мониторинг успеваемости по школе:

2020-2021	610 человек, 99,2%
2021-2022	635 человек, 98,4%
2022/2023	687 человек, 99,34%
2023/2024	765 человек, 98,5%

Анализ мониторинга успеваемости школьников за период с 2020/2021 учебного года по 2023/2024 учебный год показывает следующие тенденции:

Динамика численности учащихся

Количество учеников ежегодно стабильно увеличивается.

Процент успевающих учеников меняется следующим образом:

2020/2021: 99,2% — высокий уровень.

2021/2022: 98,4% — незначительно снизился, но остается высоким

2022/2023: 99,34% — возврат к высокому уровню.

2023/2024: 98,5% — вновь снижается.

За весь рассматриваемый период общий рост числа обучающихся свидетельствует о положительной динамике школы в плане привлечения новых учеников. До 2023/2024 года процент успеваемости оставался достаточно высоким, что демонстрирует стабильное качество образования. Падение успеваемости в 2023/2024 учебном году требует дополнительного анализа факторов, повлиявших на ухудшение ситуации. Мониторинг выявил снижение показателей успеваемости, что является сигналом к проведению детального исследования и разработке мер по улучшению образовательной среды и повышению мотивации учеников.

Мониторинг качества образования в гимназии за три года

Класс/ Параллель	Год	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
								Кол- во	Процент	Кол- во	Процент
2-е	2022	86	5	54	26	1	-	85	98,84%	59	68,6%
	2023	87	4	55	28	1	-	86	98,85%	59	67,8%
	2024	105	23	57	22	3	-	102	97,1%	80	76,2%
3-и	2022	89	10	46	33		-	89	100%	56	62,92%
	2023	88	9	46	33		-	88	100%	55	62,5%
	2024	92	7	57	25	3	-	88	95,7%	64	69,6%
4-е	2022	73	7	34	32		-	73	100%	41	56,16%
	2023	95	12	46	37		-	95	100%	58	61,1%
	2024	91	8	48	35		-	91	100%	56	61,53%
2-4 кл.	2022	248	22	134	91	1	-	247	99,6%	156	62,9%
	2023	270	25	147	98	1	-	269	99,6%	172	63,7%
	2024	288	38	162	82	6	-	282	97,9%	200	69,4%
5-е	2022	77	8	33	36		-	77	100%	41	53,25%
	2023	72	4	33	35		-	72	100%	37	52,78%
	2024	104	13	44	46	1		103	99%	57	54,8%
6-е	2022	69	4	25	40		-	69	100%	29	42,03%
	2023	81	12	41	29		-	81	100%	53	64,2%
	2024	78	4	31	38	5	-	73	93,6%	35	44,9%
7-е	2022	57	0	20	37		-	57	100%	20	35,09%
	2023	73	3	22	46	2	-	71	97,26%	25	34,2%
	2024	81	5	23	51	2	-	79	97,5%	28	34,6%
8-е	2022	50	1	15	34		-	50	100%	16	32%
	2023	61	0	17	44		-	61	100%	17	27,9%
	2024	78	2	19	43	14	-	64	82,1%	21	26,9%
9-е	2022	54	2	16	36		-	54	100%	18	33,33%
	2023	52	3	13	36		-	52	100%	16	30,8%
	2024	61	0	16	45		-	61	100%	16	26,2%
5-9 кл.	2022	307	15	109	183		-	307	100%	124	40,39%
	2023	339	22	126	189	2	-	337	99,41%	148	43,7%
	2024	402	24	133	223	22	-	380	94,5%	157	39,1%
10-й	2022	28	0	11	14	3	-	25	89,29%	11	39,29%
	2023	31	0	11	13	7	-	24	50%	11	35,48%
	2024	40	2	6	12	19	-	21	52,5%	8	20%

11-й	2022	20	2	8	10		-	20	100%	10	50%
	2023	23	3	13	7		-	23	100%	16	69,56%
	2024	27	4	9	14		-	27	100%	13	48,15%
10-11 кл.	2022	48	2	19	24	3	-	45	93,75%	21	43,75%
	2023	54	3	24	20	7	-	47	87,04%	27	50%
	2024	67	7	27	14	19	-	48	71,6%	34	50,7%
2-9 кл.	2022	555	37	243	274	1	-	554	99,82%	280	50,45%
	2023	609	47	273	289	3	-	606	99,51%	320	52,55%
	2024	690	62	295	305	28	-	661	95,8%	357	51,7%
2-11 кл.	2022	603	39	262	298	4	-	599	99,34%	301	49,92%
	2023	663	50	297	316	10	-	653	98,5%	347	52,3%
	2024	757	69	322	319	47	-	709	93,7%	391	51,7%

В таблице представлены данные по параллелям с 2-го по 11-й класс за три учебных года (2022-2024).

Основные показатели: количество учащихся, распределение по оценкам (отл, 4, 5, 3, 2, не аттестовано), процент успешности (отл + 4 + 5), а также качество знаний (процент учащихся с оценками 4 и 5).

В целом, процент успешных учеников (отл + 4 + 5) остается высоким, обычно превышая 95%, за исключением некоторых классов и лет.

Наиболее стабильные показатели — в начальных классах (2-е, 3-е), где процент успешных учеников колеблется около 98-100%.

Качество знаний:

Процент учащихся с оценками 4 и 5 варьируется от примерно 26% (8-й класс в 2024 году) до более чем 76% (3-й класс в 2024 году).

В большинстве случаев наблюдается снижение процента качественных оценок (4 и 5) к старшим классам, что типично для усложнения программы.

В целом, количество учащихся увеличивается с каждым годом как в отдельных классах, так и в совокупности по параллелям.

Процент успешных учеников немного снижается в старших классах и в более старших возрастных группах (10-11 классы), что может свидетельствовать о повышении требований или усложнении программы.

Начальные классы (2-е, 3-е) показывают очень высокие показатели успеваемости (>98%) и стабильное качество знаний.

В средних классах (4-е — 6-е) показатели остаются достаточно высокими, но есть небольшие колебания.

В старших классах (7-е — 11-е) наблюдается снижение процента успешных учеников и качества знаний. Например:

В 7-м классе в 2022 году только около 35% имеют оценки "4" или "5".

В 8-м классе в том же году — около 27%, а в последующие годы показатели немного улучшаются или остаются на низком уровне.

В старших классах (10-й, 11-й) доля успешных учеников значительно снижается: например, в 2023 году только около половины учеников достигают успеха.

Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «тройкой»

2024 г. — 51 учащихся / 7,7% (НОО 30/ООО 19/СОО 2)

2023 г. — 45 учащихся / 7,46%

2022 г. — 45 учащихся / 8,21%

По итогам 2023-2024 уч.года переведено условно в следующий класс 10 человек:

1. Зиннатуллина Айсылу Усмановна, 2Б класс (русский язык, математика, окружающий мир)

2. Баязитов Иван Максимович, 7Б класс (алгебра)
3. Усенков Игорь Максимович, 7В класс (алгебра)
4. Гарифуллин Ренат Рауфович, 10Г класс (русский язык)
5. Малясов Кирилл Константинович, 10Г класс (алгебра, русский язык, русская литература, геометрия, вероятность и статистика)
6. Прозорова Виктория Евгеньевна, 10Г класс (алгебра, русский язык, русская литература)
7. Рахимжонова Мадина Кобилжон кызы, 10Г класс (русский язык, алгебра)
8. Султанов Рамиль Ренатович, 10Г класс (алгебра, русский язык, русская литература, обществознание, геометрия, вероятность и статистика, не защитил индивидуальный проект)
9. Шакиров Арсен Акылбекович, 10Г класс (алгебра, русский язык, русская литература, история, геометрия, вероятность и статистика, не защитил индивидуальный проект)
10. Пеленков Марат Искандерович, 10Т класс (русский язык, алгебра)

Малясов К., Прозорова В., Султанов Р., Шакиров А. сменили учреждение образования, поступив в ССУЗы.

Остальные обучающиеся осенью 2024 года ликвидировали имеющиеся академические задолженности.

Число отличников увеличилось на 8 человек (50 человек/9,11%). Мониторинг последних лет обучения выглядит следующим образом:

- 2020-2021 гг. (42 чел.)
- 2021-2022 гг. (40 чел.)
- 2022-2023 гг. (41 чел.)
- 2023-2024 гг. (50 чел.)

Число успевающих на 4 и 5 увеличилось с 231 до 297 человек. Разница составила 66 человек.

- 2020-2021 гг. (231 чел.)
- 2021-2022 гг. (221 чел.)
- 2022-2023 гг. (240 чел.)
- 2023-2024 гг. (297 чел.)

Мониторинг награждения обучающихся школы медалями «За особые успехи в учении»:

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
«За особые успехи в учении» (РФ)	2 чел.	2 чел.	2 чел.	I степень – 3 чел. II степень – 1 чел.

В таблице представлены данные о количестве награжденных медалями по системе РФ за каждый учебный год. В последние годы наблюдается изменение формата награждения, включая присвоение степеней.

В период с 2020 по 2023 год количество награжденных оставалось на уровне двух человек, что указывает на стабильность или небольшое снижение активности.

В учебном году 2023/2024 наблюдается изменение формата: введены степени медалей (I и II), и общее число награжденных увеличилось до четырех.

Средний балл предметов ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024
Русский язык	74,0	71,8	75,4	71,1
Математика Проф	52,9	56,7	63,5	72,7
Информатика и ИКТ	61	76,5	86,5	56,7
География	-	-	84	-
Литература	65,7	61	77,5	-
Физика	59,9	55,4	63,8	64,6
Обществознание	60,3	67	53	66,7

Биология	46,3	40	63	42,3
Химия	27	55	65	26
История	66	68	53	45
Английский язык	74	75,3	-	76

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	%	сумма баллов	средний балл 2023	средняя оценка 2024	средняя оценка 2024	в сравнении (+/-)	Успех, %	Качество, %
Русский язык	61	60	98,36	9	29	22	0	0,00	1678	27,97	4,15	3,78	-0,37	100	63,33
Математика	61	60	98,36	12	39	9	0	0,00	1120	18,67	4,02	4,05	0,03	100	85,00
Физика	61	13	21,31	3	10	0	0	0,00	352	27,08	4,29	4,23	-0,06	100	100
Химия	61	1	1,64	1	0	0	0	0,00	31	31,00	4,33	5,00	0,67	100	100
Информатика	61	35	57,38	3	16	16	0	0,00	377	10,77	3,83	3,63	0,20	100	54,29
Биология	61	22	36,07	2	16	4	0	0,00	702	31,91	4,38	3,91	-0,47	100	81,82
География	61	22	36,07	14	6	2	0	0,00	560	25,45	4,15	4,55	0,40	100	90,91
Английский язык	61	3	4,92	1	1	1	0	0,00	158	52,67	3,80	4,00	0,20	100	66,67
Обществознание	61	21	34,43	0	12	9	0	0,00	492	23,43	3,60	3,57	-0,03	100	57,14
Татарский язык	61	3	4,92	3	0	0	0	0,00	117	39,00	4,67	5,00	0,33	100	100

Рассмотрим представленную таблицу результатов Государственной итоговой аттестации (ГИА) в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) за два последовательных учебных года (2023 и 2024) по различным предметам. Проанализируем динамику ключевых показателей: участие, средние оценки, успеваемость и качество.

Большинство предметов демонстрируют снижение среднего балла в 2024 году по сравнению с предыдущим годом, за исключением физики, английского языка, географии и татарского языка.

Русский язык и биология показали наибольшее снижение среднего балла (-0,37 и -0,47 соответственно).

Самый значительный прирост среднего балла отмечен в химии (+0,67), что связано с единичным участником, показавшим выдающийся результат.

Все предметы имеют стопроцентную успеваемость, что говорит о высокой степени освоения материала учащимися.

По некоторым предметам, таким как химия и татарский язык, чрезвычайно малое количество участников снижает репрезентативность статистики. Один успешный участник привел к существенному росту среднего балла.

Отдельные предметы, такие как физика и география, характеризуются стабильно высокими показателями качества (100% и 90,91% соответственно).

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 года №под 541/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте – апреле 2024 г. в МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» Московского района г. Казани были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в соответствии с планом-графиком.

В ВПР приняли участие 360 учащихся. В ходе проведения ВПР были получены следующие результаты:

Русский язык

Предмет, класс	Год	Кол-во участников	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% усп.	% кач.
Русский язык, 4 класс	2024	92	15,22	42,39	39,13	3,26	96,74	57,61
Русский язык, 5 класс	2023	71	15,49	36,62	47,89	0	100	52,11
	2024	68	7,35	36,76	29,41	26,47	73,52	44,11
Русский язык, 6 класс	2023	68	14,71	29,41	38,24	17,65	82,35	44,12
	2024	79	6,33	36,71	41,77	15,19	84,81	43,04
Русский язык, 7 класс	2023	62	4,84	37,1	45,16	12,9	87,1	41,94
	2024	64	3,13	31,25	51,56	14,06	85,94	34,38
Русский язык, 8 класс	2023	48	0	33,33	50	16,67	83,33	33,33
	2024	57	0	24,56	19,12	26,32	45,68	24,56

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку

Предмет	Класс	Кол-во участников	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	4 кл.	92	16	17,39	71	77,17	5	5,43
Русский язык	5 кл.	68	34	50	28	41,18	6	8,82
Русский язык	6 кл.	79	21	26,58	50	65,82	6	7,59
Русский язык	7 кл.	64	15	23,44	47	73,44	2	3,13
Русский язык	8 кл.	57	19	33,33	35	61,40	3	5,26

На основании представленных данных по русскому языку можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость по классам

4 класс: Уровень успеваемости высокий — 96,74% учащихся успешно справились с заданием. Процент отличников и хорошистов составляет 57,61%, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся. Тем не менее, почти 40% получили тройки, что может указывать на необходимость дополнительной работы с этой группой учеников.

5 класс: Успеваемость остается высокой, но наблюдается снижение процента отличников и хорошистов по сравнению с 4 классом. В 2024 году процент хороших и отличных оценок упал до 44,11%, что может быть связано с возрастающей сложностью материала.

6 класс: Успеваемость продолжает снижаться, особенно заметно уменьшение количества отличников. Тройка становится преобладающей оценкой, что может свидетельствовать о недостаточной глубине усвоения материала или снижении интереса к предмету.

7 класс: Тенденция к снижению успеваемости продолжается. В 2024 году только 34,38% учащихся получили хорошие и отличные оценки, что является наименьшим показателем среди всех классов. Это указывает на серьезные проблемы с подготовкой учеников к этому возрасту.

8 класс: Успеваемость достигла своего минимума. Менее половины учащихся (45,68%) успешно справляются с заданиями, и только 24,56% получают хорошие и отличные оценки. Это сигнализирует о критическом снижении уровня подготовки и необходимости срочных мер по улучшению ситуации.

2. Соответствие отметок с журналом

Во всех классах значительная часть учащихся получила более низкие оценки по сравнению с журналом. Наибольший процент понижения оценок наблюдается в 5 классе (50%), что может свидетельствовать о несоответствии уровня подготовки учащихся требованиям контрольной работы или особенностях самого теста.

В большинстве классов более половины учащихся подтвердили свои текущие оценки, что говорит о стабильности учебного процесса. Исключение составляет 5 класс, где только 41,18% подтвердили свои оценки.

Случаи повышения оценок встречаются редко и составляют незначительный процент от общего числа учащихся. Это может указывать на то, что текущие оценки в журнале не всегда точно отражают реальные знания учащихся.

3. Сравнение результатов разных лет

Сравнивая результаты одних и тех же классов в разные годы, можно заметить некоторое улучшение показателей в младших классах. Например, в 4 классе в 2024 году процент отличников выше, чем в 2023 году. Однако в старших классах наблюдается обратная тенденция: показатели снижаются.

Данные показывают, что уровень успеваемости и качество образования значительно падают по мере продвижения учащихся через школьную программу. Особенно остро эта проблема проявляется в старших классах, где процент неуспевающих резко возрастает. Для улучшения ситуации необходимо усилить поддержку учащихся в процессе обучения, особенно в переходный период между начальной и средней школой.

Выводы и рекомендации

Существенное снижение успеваемости и качества образования по мере перехода учащихся в старшие классы требует особого внимания. Необходимо пересмотреть подходы к преподаванию, уделяя больше внимания индивидуальным потребностям учащихся и их подготовке к контрольным работам. Учащиеся, получившие более низкие оценки по сравнению с журналом, требуют дополнительного внимания и помощи в устранении пробелов в знаниях. Увеличение доли троек в старших классах может свидетельствовать о необходимости включения большего количества практических занятий, направленных на закрепление теоретических знаний.

В 8 классе система оценивания кажется более объективной, так как подавляющее большинство учащихся подтвердило свои текущие оценки. Это положительный знак, указывающий на стабильность образовательного процесса.

Таким образом, основные проблемы сосредоточены в старших классах, где необходимы дополнительные усилия для повышения уровня знаний.

Анализ итогов успеваемости учащихся МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» за последние три учебных года позволяет выявить несколько тенденций и закономерностей.

1. Общая динамика успеваемости

Количество учащихся: Наблюдается увеличение числа учащихся во всех параллелях, особенно заметно в 2023-2024 учебном году, когда общее число учащихся достигло 765 человек, что значительно превышает показатели предыдущих лет.

Доля обучающихся на "5": В среднем, этот показатель стабилен и находится в пределах 7,5%-8,8%. Однако в старших классах (10-11) наблюдается небольшой рост числа учащихся, обучающихся на "5", что является позитивной динамикой.

Доля обучающихся на "4-5": Этот показатель демонстрирует устойчивый рост, увеличиваясь с

42,3% в 2021-2022 годах до 44,8% в 2023-2024 годах. Это свидетельствует о повышении среднего уровня успеваемости.

2. Успеваемость по классам

Начальные классы (2-4):

Показатели остаются довольно стабильными, с небольшим увеличением доли учащихся, обучающихся на "4-5". Это хороший знак, указывающий на эффективное обучение в начальной школе.

Средние классы (5-9):

Заметен значительный прирост числа учащихся, обучающихся на "5", особенно в 2023-2024 учебном году (6,49% против 4,77% в 2021-2022). Также наблюдается повышение доли учащихся, обучающихся на "4-5", что свидетельствует о хорошей работе педагогов.

Старшие классы (10-11):

Хотя доля учащихся, обучающихся на "5", увеличивается, абсолютные цифры остаются небольшими. Однако доля учащихся, обучающихся на "4-5", существенно выросла (с 17,39% до 44,44%), что говорит о значительном прогрессе в подготовке выпускников.

3. Итоговые выводы

Гимназия демонстрирует устойчивые положительные результаты в обучении. Особенно впечатляет прогресс в средних и старших классах, где наблюдается увеличение числа учащихся, обучающихся на "4-5".

Важную роль играет систематическая работа педагогов, направленная на повышение качества образовательного процесса.

Несмотря на рост численности учащихся, уровень успеваемости продолжает улучшаться, что подчеркивает эффективность образовательных стратегий гимназии.

3.2 Целевое направление «Здоровье»

Организация работы с обучающимися с ОВЗ

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) играет ключевую роль в их успешной адаптации и интеграции в общество, обеспечивая полноценное участие в общественной жизни и реализацию потенциала в профессиональной и социальной сферах. В МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» основная цель в области образования детей с ОВЗ заключается в создании условий для получения качественного образования с учётом их физических и психических особенностей.

Задачи:

- Обеспечить право всех учащихся с ОВЗ на бесплатное образование.
- Организовать эффективную коррекционную работу с учениками, имеющими различные отклонения в развитии.
- Сохранять и укреплять здоровье учащихся с ОВЗ посредством оптимизации образовательного процесса.
- Создать комфортный психологический климат, который способствует раскрытию индивидуального потенциала каждого ребёнка с ОВЗ.
- Расширить материальную базу и ресурсы школы для обеспечения качественного обучения детей с особыми потребностями.
- Совершенствовать кадровое обеспечение, повышая квалификацию педагогического состава.
- В гимназии внедрена Модель инклюзивного образования, направленная на предоставление

доступного и разнообразного образования для учащихся с ОВЗ. Цель этой модели — способствовать всестороннему развитию и успешной социализации таких детей, создавая условия для раскрытия их личностного потенциала.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Основной задачей школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) является

обеспечение комплексного диагностико-коррекционного сопровождения учащихся с особенностями развития, учитывая их специальные образовательные потребности, возрастные и индивидуальные характеристики, а также состояние физического и нервно-психического здоровья. Специалисты ППк работают по следующим ключевым направлениям:

1. Диагностическое: оценка состояния учащихся для выявления потребностей и возможностей.
2. Консультативное: оказание помощи родителям и педагогам в вопросах воспитания и обучения.
3. Сопроводительное: поддержка учащихся в процессе обучения и развития.
4. Информационно-просветительское: распространение полезной информации среди участников образовательного процесса.
5. Аналитическое: систематизация и анализ данных для оценки эффективности работы и внесения корректировок.

Основные формы работы включают:

- Индивидуальную и групповую диагностику, коррекцию и развивающую деятельность с учащимися.
- Индивидуальное и коллективное консультирование, просветительство и профилактика среди родителей и педагогов.
- Подготовка и проведение заседаний школьного ППк.

В работе консилиумов участвуют заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог. Деятельность ППк осуществляется в соответствии с утверждённым планом, а также проводятся внеплановые встречи при необходимости. Обследовано городской ПМПК - 3 ребенка. Имеют статус ребенка с ОВЗ 2 обучающихся. Из них по АООП для детей с ЗПР 7.1 – 1 человек, ЗПР 7.2 - 2 человека. В гимназии создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по специализированным адаптированным программам. Все преподаватели и специалисты работают над выполнением рабочих адаптированных программ, проверенных и согласованных в начале учебного года. В 2024 году было проведено обучение родителей, педагогов и специалистов по вопросам, связанным с компетенциями ППк, используя разнообразные формы. В течение года предоставлялись методические консультации по организации сопровождающей деятельности, диагностике и проведению коррекционных мероприятий. Педагоги-психологи проводили индивидуальные консультации для родителей детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих мероприятиях, а также групповые сессии. Занятия проводились по установленному расписанию и включали работу по снижению уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, развитию эмоционально-волевых качеств, базовых когнитивных функций и коммуникативных навыков.

Условия, созданные для обучения по АООП

Для поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе организованы следующие условия:

- Обеспечение питания: все ученики с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание.
- Рабочие программы: каждый педагог располагает адаптированными рабочими программами по своим предметам, что обеспечивает индивидуальный подход к обучению.
- Участие в школьной жизни: учащиеся с ОВЗ активно вовлечены во внеурочную деятельность, принимают участие в классных и школьных мероприятиях.
- Специализированная помощь: школа обеспечена специалистом — педагогом-психологом. Однако ощущается необходимость в привлечении дополнительных профессионалов, таких как учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Организация занятий

- Планируемая работа: занятия с узкими специалистами проводятся в соответствии с учебным планом, включая коррекционно-развивающие мероприятия и работу по коррекции психомоторики.
- Подготовленность специалистов: все специалисты обладают разработанными рабочими программами для эффективного ведения занятий.

- Оснащённость помещений: в наличии имеется кабинет психолога, однако отсутствует релаксационная комната.

В гимназии в целях популяризации ЗОЖ и активизации работы по спортивно-физкультурному воспитанию обучающихся функционирует спортивная (волейбольная) команда, где занимаются юноши 8-11 классов, тренером является Кочнев А.Ю., из школы волейбола «Торнадо».

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения	Количество участников, место
1	Кросс Нации	21.09.2024	Обучающиеся 10-х классов, 30 человек
2	Спартакиада по легкой атлетике	03.10.2024	Юноши 10-место. Девушки -8 место районный этап
3	Спартакиада по Мини-футболу	19.09.2024	Юноши- 2 место в групповом этапе
4	Спартакиада по Баскетболу	21.11.2024	Юноши- 2 место районный этап
5	Баскетбол «КЭС-Баскет»	28.11.2024	Юноши- 1 место районный этап
6	Баскетбол «КЭС-Баскет»	17.12.2024	Юноши- 7 место городской этап
7	Плавания Родительская лига	16.11.2024	Сборная родителей 7 место районный этап

3.3 Целевое направление «Воспитание»

Организация воспитательной работы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, в основе воспитания обучающихся гимназии лежит Рабочая программа воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

Рабочая программа воспитания реализуется по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

Практическая реализация цели и задач воспитания на разных уровнях образования осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы школы:

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
Инвариантные модули	Вариативные модули	Инвариантные модули	Вариативные модули	Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Воспитание традицией	Классное руководство	Воспитание традицией	Классное руководство	Воспитание традицией

Школьный урок Внеурочная деятельность Профориентация Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность. Воспитать гражданина	(Основные школьные дела) Проектная деятельность (организация предметно- пространствен ной среды) Пушкинский календарь	Школьный урок Внеурочная деятельность Профориентация Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность. Воспитать гражданина	(Основные школьные дела) Самоуправлен ие Проектная деятельность (организация предметно- пространствен ной среды) Пушкинский календарь	Школьный урок Внеурочная деятельность Профориентация Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность. Воспитать гражданина	(Основные школьные дела) Школьные медиа Проектная деятельност ь (организац ия предметно- пространств енной среды) Пушкински й календарь
---	--	---	---	---	--

Целью воспитания обучающихся **младшего школьного возраста** являлось создание образовательной и воспитательной развивающей среды, способствующей личностному развитию обучающихся, усвоению ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), уважать старших и заботиться о младших; быть трудолюбивым; знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие; стремиться узнавать что-то новое, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих основных **задач**:

1. активное участие классных коллективов в жизни школы, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел (модуль «Воспитание традицией»)
2. использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися (модуль «Школьный урок»);
3. вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (модуль «Внеурочная деятельность», «Пушкинский календарь»);
4. реализация программы «Разговоры о важном», «Орлята России» (модуль «Внеурочная деятельность», «Воспитать гражданина»)
5. совместное решение с родителями проблем личностного развития обучающихся и развития гимназии (создание «Совета родителей», модуль «Взаимодействие с родителями»);
6. профориентационное просвещение обучающихся (модуль «Профориентация»);
7. функционирование отряда ЮИД «Дорожный патруль» (модуль «Профилактика и безопасность»);
8. реализация проектов по оформлению пространства (модули «Пушкинский календарь», «Проектная деятельность»);
9. выходы и выезды обучающихся на экскурсии, в походы совместно с ДДЮТиЭ Московского района, Национальным музеем РТ (модуль «Классное руководство», «Воспитать гражданина»).

В воспитании обучающихся подросткового школьного возраста (уровень основного общего образования) **целевым приоритетом** являлось создание **благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся**, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека; к своему Отечеству, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле; к миру как главному принципу человеческого

общежития; к знаниям как интеллектуальному ресурсу; к культуре как духовному богатству общества; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности; к самим себе как хозяевам своей судьбы.

Реализованные задачи:

1. активное участие в общешкольных ключевых делах (модуль «Воспитание традицией»);
2. использование интерактивных форм школьного урока (модуль «Школьный урок»);
3. вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, внеурочной деятельности (модуль «Внеурочная деятельность»);
4. реализация программы «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» (модуль «Внеурочная деятельность», «Воспитать гражданина»);
5. поддержка ученического самоуправления, деятельности детской организации «Движение Первых» – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (модуль «Самоуправление»);
6. организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов (модуль «Классное руководство»);
7. реализация проектов по оформлению пространства (модули «Пушкинский календарь», «Проектная деятельность»);
8. реализация программы «Россия- мои горизонты» (модуль «Профориентация»);
9. реализация программы «Семьеведение», организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся и развитие школы (деятельность «Совета родителей», «Совета отцов», модуль «Взаимодействие с родителями»).

Целью воспитания обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) являлось создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел: дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт участия в производственной практике; дела, направленные на пользу своему родному городу; природоохранение; разрешение возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома; самостоятельное приобретение новых знаний, проведение научных исследований, проектной деятельности; изучение, защита и восстановление культурного наследия человечества, творческое самовыражение; здоровый образ жизни и забота о здоровье других людей; волонтерский опыт; самопознание и самоанализ.

Реализованные задачи:

1. активное участие в общешкольных ключевых делах, их коллективном планировании, организации, проведении и анализе (модуль «Воспитание традицией»);
2. использование интерактивных форм школьного урока (модуль «Школьный урок»);
3. привлечение обучающихся к научно-исследовательской, научно- поисковой деятельности, в рамках реализации программ внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования (модуль «Внеурочная деятельность»);
4. реализация программы «Разговоры о важном» (модуль «Внеурочная деятельность», «Воспитать гражданина»);
5. поддержка ученического самоуправления, деятельности детской организации «Движение Первых» – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (проведение «Дня самоуправления», модуль «Самоуправление»);
6. организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов (модуль «Классное руководство»);
7. реализация программы «Россия – мои горизонты» (модуль «Профориентация»);
8. реализация проектов по оформлению пространства (модули «Пушкинский календарь», «Проектная деятельность»);
9. реализация программы «Семьеведение», организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся и развитие школы (деятельность «Совета родителей», «Совета отцов», модуль «Взаимодействие с родителями»)

Модуль «Классное руководство»

Методическая деятельность заключалась в функционировании методического объединения классных руководителей, которое работало над темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе». Все классные руководители, с 1 по 11 класс, принимали активное участие в общешкольных КТД, оказывали помощь обучающимся в их подготовке; проводили интересные и полезные для личностного развития обучающегося совместные дела, классные часы (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); организовывали походы и экскурсии, как самостоятельно, так и совместно с родителями; разрабатывали индивидуальные маршруты социализации для учащихся, требующих особого педагогического внимания.

Особую активность проявили следующие классные руководители:

Шумкова Н.Д., Кузьмина И.А., Казакова И.Г., Печенькова М.В., Гомыжева С.А..

Меньшую активность показали классные руководители:

Коньшева Е.В., Хазиева Г.Х., Сухая О.А., Шкарина Л.В., Коробьина Л.Р., Ермолаева А.С., Соколов С.А.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 уч году была реализована в следующих видах:

- *Познавательная деятельность*, направленная на формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира у обучающихся («Математика и конструирование», «Весёлый английский», «К тайнам слова: занимательная лексика», «Юный географ», «Наглядная геометрия», «Познавательный английский», интеллектуальные игры-конкурсы, «Живое слово», интеллектуальные олимпиады, проектная неделя «Эврика», тематические классные часы, районный фестиваль «Пушкинские чтения», участие в научно-практических конференциях),
- *Художественное творчество*, направленное на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса обучающихся, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно нравственное развитие («Ассорти», «Весёлая кисточка», фольклорный ансамбль «Лапоточки», «Дубравушка», «Творческая мастерская», «Весь мир - театр», районный фестиваль «Пушкинские чтения», тематические классные часы, участие в творческих фестивалях и конкурсах, культпоходы в музеи и театры города),
- *Проблемно ценностное общение*, направленное на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения («Учусь создавать проекты», проект «Зарядись бодростью», районный фестиваль «Пушкинские чтения», месячник профориентации, проект «Благоустройство территории гимназии», проведение социальных акций отрядом SMS-детей «АРТ», деятельность волонтерского отряда «Прометей», деятельность школьной службы примирения, проект «Юбилей гимназии», конкурс «Секреты дружного класса»)
- *Туристско - краеведческая деятельность*, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе («Хочу всё знать», районный фестиваль «Пушкинские чтения», Масленица, «Каравон», тематические классные часы, экскурсии по Казани, в музеи города, в г. Иннополис, г. Волгоград),
- *Спортивно - оздоровительная деятельность*, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни («Ловкие, быстрые, смелые», «Подвижные игры», проект «Зарядись бодростью» (утренняя зарядка), фестиваль ГТО, пешие походы, турпоходы 1 дня),
- *Трудовая деятельность*, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (реализация проектов оформления школы и её территории с помощью родителей),
- *Игровая деятельность*, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Ручейки Татарстана» (игры народов Татарстана), районный фестиваль «Пушкинские чтения», Масленица, игры на командообразование).

Модуль «Профориентация»

В МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» ведётся целенаправленная профориентационная

работа с учётом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, в которую включаются обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, родители, представители общественности, являющаяся неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и профильного обучения.

С 6 по 11 класс реализуется программа «Россия – мои горизонты» (еженедельно, по четвергам). В рамках реализации данной программы были проведены не только теоретические занятия, но и практические: встречи учащихся с представителями различных учебных заведений СПО и ВПО, предприятий, экскурсии на предприятия (КАПО им.Горбунова, КВЗ)

Классные руководители 1-4 классов провели классные часы на тему «Путешествие в мир профессий», «Кем я буду?», целью которых стало ознакомлением учащихся с различными профессиями, организовали экскурсию на «Карамельную фабрику Деда Мороза» (профессия кондитер).

Педагог-психолог гимназии Зубов Н.А. провел профессиональное тестирование для обучающихся 8-10 классов.

Перед учащимися выпускных классов (9а, 9б, 10Г, 10Т, 11Г и 11Т) выступали представители различных учебных заведений (Института международных отношений КФУ, КНИТУ (КАИ), РУК, ИСГЗ, Казанского высшего танкового командного училища, Московской Академии МЧС, Института морского и речного флота имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева – Казанского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»).

С Учебно-производственным центром Казанского вертолётного завода заключено соглашение о получении учащимися 10т (технологического) класса специальности слесарь-монтажник.

Модуль «Самоуправление»

В гимназии продолжила деятельность детская организация «Движение Первых» основной целью деятельности которой является создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации. Любой ученик нашей гимназии имеет возможность реализовать свои способности в различных видах деятельности:

- Комитет просвещения и науки (научное общество учащихся «Начало»),
- Комитет по спорту и ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Олимпиец»),
- Комитет труда и профориентации,
- Комитет по правопорядку (правоохранительный отряд «ООН», юнармейский отряд «Патриот»),
- Комитет добрых дел и социальной защиты (отряд SMS-детей «АРТ», отряд волонтеров «Прометей»),
- Комитет по культуре и коммуникациям (школьное радио, телевидение «Гармони-TV»),
- Комитет экологии (отряд «Юный эколог»),
- Школьный Клуб Дипломатии.

Деятельность Школьного Клуба дипломатии началась в марте 2024г. с создания группы инициативных учащихся 9 класса, заинтересованных в дипломатии и международных отношениях.

2 мая 2024г. прошёл первый телемост с нашим партнёром SMK Sultan Abu Bakar, штат Паханг, Малайзия. Ребята представили нашу страну, Республику Татарстан и гимназию.

Был создан чат в Телеграмм-канале, где общение продолжилось в неформальной обстановке. Второй телемост был посвящён культуре народов, населяющих Татарстан и Малайзию: национальным праздникам и национальной кухне.

В течение лета дети активно переписывались в чате, делились новостями об окончании учебного года и рассказывали о своих летних планах. Помимо общения в сети, члены клуба обменялись письмами. Наше письмо было оформлено в виде интерактивного коллажа и вызвало много положительных эмоций у малайзийских школьников.

В конце августа наши учащиеся поздравили малайзийских ребят с важным праздником их страны - Днём независимости и рассказали о нашем Дне города и предстоящем 1 сентября.

В начале сентября 2024г. был проведён телемост, посвящённый системе образования наших стран. Найденные различия стали темой для обсуждения в телеграм чате.

В октябре 2024г. команда клуба приняла участие в проекте «Моя устойчивая школа» от Академии молодёжной дипломатии, который принёс нашей гимназии победу в проекте и звание «Устойчивая школа». Так же в октябре член клуба Трофимова А. приняла участие в творческом флеш-мобе по созданию эмблемы клуба от телеграмм-канала «Движения Первых». Девизом клуба стало: «Через культуру диалога - к диалогу культур!».

Изучение истории Малайзии стало основой для исследовательской работы Газизова Д. на конкурсе «Славе не меркнуть, традициям жить!», в которой учащийся сравнил влияние национальных героев на сохранение национальной идентичности на примере татарского писателя Габдуллы Тукая и малайзийского государственного деятеля Тунку Абдул Рахмана.

В ноябре был объявлен отбор участников на Слёт Школьных клубов дипломатии. Наш клуб представил Никонов Илья.

В январе был проведён очередной телемост на тему «Новогодние традиции».

Февральский телемост был посвящён способностям и талантам ребят. Дети узнали о необычных для нас соревнованиях, в которых наши партнёры занимают первые места. А наши художественные и танцевальные таланты впечатлили их.

Также в феврале участники клуба приняли участие во встрече в честь Дня дипломатического работника с представителями Генеральных консульств Казани и онлайн-нетворкинге для участников всех Школьных клубов дипломатии.

В рамках знакомства с клубами из регионов мы познакомились с ШКД из Омска. Мы рассказали про богатую культуру Татарстана, а также поделились впечатлениями о знакомстве со своими зарубежными партнерами.

У учащихся, занимающихся в клубе дипломатии, формируются навыки ведения встреч на иностранном языке, публичных выступлений и работы в команде, что становится важным шагом в направлении подготовки будущих лидеров и активных граждан, способных эффективно взаимодействовать в современном мире.

Модуль «Воспитание традицией»

В прошедшем учебном году деятельность «Движения Первых» отражалась в участии ребят в самостоятельной организации и проведении «Школьного календаря праздников» (традиционных школьных мероприятий).

Ключевые общешкольные дела (КТД) составляют функциональное ядро воспитательной системы. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик школы принимает себя как востребованную личность. Все обучающиеся с 1 по 11 класс приняли самое активное участие в традиционных школьных мероприятиях: День знаний, день Учителя, Новогодние интерактивные утреники для начальной школы, «Новогодний маскарад» для учеников 5-8 классов и «Новогодняя Битва хоров» для старших (9-11 кл.), месячник военно-патриотического воспитания (смотр песни и строя, конкурс военно-патриотической песни), Масленица, 8 марта, «День Победы», «Последний звонок» и т.д.

Но самым незабываемым мероприятием, принёсшим огромное количество эмоций и достижений стал Первый всероссийский фестиваль науки и культуры «От Пушкина до наших дней».

Данный фестиваль стал итогом реализации модуля «Пушкинский календарь», в рамках которого были реализованы следующие мероприятия:

- посвящение в гимназисты учащихся 5х классов,
- «Мы вновь читаем пушкинские строки...» Телемост школ им. Пушкина,
- киноклуб «Времён связующая нить» (по произведениям А.С.Пушкина),
- школьный фестиваль «От Пушкина до наших дней»,
- линейки, посвящённые дню памяти А.С.Пушкина,
- «Пушкин-фест» (совместно с КЦ им. Пушкина),
- проекты, связанные с жизнью и творчеством А.С.Пушкина («Генеалогическое древо рода

Пушкиных», «Музыкальная Пушкиниана», «Портретная галерея по произведению «Евгений Онегин» «Я к Вам пишу...»).

Модуль «Проектная деятельность»

Цель проектной деятельности как процесса формировать умения – научить обучающихся:

- определять цель и планировать собственную деятельность по сбору и обработке информации, материалов;
- анализировать, развивать их креативность и критическое мышление,
- формировать навыки публичного выступления и аргументированных ответов на вопросы,
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Учащимися разных классов были разработаны и реализованы как групповые, так и индивидуальные проекты:

- мурал «Пушкин в Казани»,
- «Пушкинский зал»,
- «Авиационный зал»,
- этнографический музей «Убранство русской избы»,

Модуль «Воспитать гражданина»

Формирование основ гражданско-патриотической культуры учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в гимназии.

В прошедшем учебном году продолжил работу юнармейский отряд «Патриот». В состав отряда входят учащиеся 8б, 9а, 9б, 10г, 10т классов. В этом году членами отряда стали ученики 7а и 7б классов. Общая численность – 58 человек. Цель, которую ставит перед собой в своей педагогической деятельности преподаватель-организатор ОБЖ Комиссаров Р.М. – воспитание гражданина-патриота, способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего желанием и развитым умением жить для Родины, для людей, способного и готового стать на защиту Отечества. Ребята, принявшие присягу, обладают повышенным уровнем патриотизма, заинтересованы в занятиях военно-прикладными видами спорта, туризмом, спортивным ориентированием.

Название конкурса	Призовое место, участие	ФИО (коллектив) призёра
Районный этап городского конкурса знамённых групп «Равнение на знамёна»	3	Юнармейский отряд «Патриот»
Районный смотр строя и песни «Статен в строю...»	2 – «Лучший командир» 2 – «Лучшее прохождение с песней»	Юнармейский отряд «Патриот»
Городской смотр-конкурс строя и песни «Статен в строю»	Лауреат, участие в параде, посвящённом 79 годовщине Победы в ВОВ	Юнармейский отряд «Патриот»

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и в рамках реализации Федерального закона РФ №120 в МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» постоянно проводится работа, направленная на предупреждение правонарушений среди учащихся, формирование законопослушного поведения учащихся школы, усиление контроля за учащимися «группы риска», склонными к пропускам уроков.

В школе создана система профилактической работы с данной категорией учащихся, которая заключается в выявлении детей «группы риска»; целенаправленном внутришкольном контроле за успеваемостью и посещаемостью; взаимодействии с ОДН, КДН, психологическими службами; профилактике правонарушений и вредных привычек; вовлечении «трудных» подростков и детей «группы риска» во внеурочную деятельность.

В соответствии с п.2 ст. 14 Федерального Закона от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа УО ИКМО от 22.10.2021г №896 в октябре – ноябре месяце классные руководители школы (1х, 5х, 10го классов) совершили выходы в семьи учащихся с целью выявления семей социального риска.

Результаты посещения следующие:

Количество посещённых семей – 165, количество вновь выявленных семей – 3.

Данный вопрос обсуждался на заседании школьного методического объединения классных руководителей, а также на индивидуальном собеседовании заместителя директора по ВР Гомыжевой С.А. с классными руководителями. Совместно с педагогом-психологом гимназии Зубовым Н.А. разработаны индивидуальные маршруты сопровождения данных семей.

Продолжил работу Совет профилактики. На различных видах профилактического учёта в гимназии состоят:

Красная зона	Жёлтая зона	Зелёная зона
<u>12 человек</u> Из них учёт ПДН - 1	<u>10 человек</u> Из них учёт СОП – 7 чел	<u>32 человека</u>

Данные обучающиеся и их родители неоднократно приглашались на Совет профилактики в течение учебного года. Всего в прошедшем учебном году было проведено 25 Советов профилактики в присутствии инспектора ОПДН ОП №5 «Московский» Султаевой О.А., сотрудника Пигузовой О.В., 52 профилактические беседы в присутствии администрации гимназии. По решению Советов профилактики составлены письма-обращения в ОП №5 «Московский», созданы сигнальные карты на учащихся (3).

В течение прошедшего года учащимися МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» административно наказуемых правонарушений не совершено.

В гимназии продолжила работать «Школьная служба примирения» (педагог-психолог Зубов Н.А.), цель которой – объединение всех участников воспитательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации. В состав ШСП вошли учащиеся 8х классов. Ребята учились решать конфликты и споры не только между собой, но и находить выходы из затруднительных ситуаций для своих одноклассников.

По итогам СПТ (октябрь 2024г.), выявлено 15 учащихся «группы риска». По итогам мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС, ноябрь 2024г.) учащихся, попавших в группу риска, не выявлено. На каждого учащегося педагогом-психологом Зубовым Н.А. совместно с классными руководителями был составлен маршрут индивидуального сопровождения на весь учебный год.

В целях обеспечения безопасности учащихся школы на дорогах города, усиления **профилактической работы** среди учащихся **по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**, организации систематической работы с учащимися по изучению ПДД в школе систематически проводятся профилактические мероприятия, способствующие решению поставленных задач.

В соответствии с планом совместных мероприятий школы и ОГИБДД района по предупреждению ДДТТ, который включает в себя организационные и профилактические мероприятия, в течение учебного года были проведены Месячники безопасности детей. Всеми классными руководителями был проведён инструктаж по ТБ, классные часы «Безопасность на дорогах города», проведены беседы с родителями на родительских собраниях по теме: «Безопасность детей на дорогах, в школе, в общественных местах».

Ежедневно классными руководителями проводятся «пятиминутки», на которых напоминает детям о соблюдении правил перехода проезжей части улицы. С детьми-нарушителями проводятся профилактические беседы; для всех учащихся начальной школы составлен план безопасной дороги в школу и домой.

В целях пропаганды правил безопасного поведения детей на дорогах и улицах города и привлечения детей к деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе создан отряд помощников - юных инспекторов движения «Дорожный патруль» из числа учащихся начальной школы и среднего звена общим количеством 12 человек (рук-ль Казакова И.Г.).

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В прошедшем учебном году в гимназии продолжил работу «Совет родителей» и «Совет отцов»,

куда вошли председатели родительских комитетов каждого класса. Родители приняли активное участие в жизни гимназии.

В начале учебного года и перед началом летних каникул, были проведены общешкольные родительские собрания для родителей с приглашением инспектора ОПДН ОП №5 «Московский» Султаевой О.А., сотрудника ОПДН ОП №5 «Московский» Пигузовой О.В., которые напомнили родителям об административной ответственности за правонарушения, совершаемые их несовершеннолетними детьми, усилении контроля за местонахождением детей, необходимости соблюдения ЗРТ-71 и создании комфортных условий дома как мерой профилактики бродяжничества и уходов из дома, профилактике финансового кибермошенничества.

Выводы: основные подходы в организации воспитательного процесса – системный, компетентностный, деятельностный и личностно ориентированный, с опорой на интересы, способности каждого ученика позволили добиться реализации поставленной воспитательной цели.

Система воспитательной работы, сложившаяся в МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”», нацеленная на духовное развитие личности каждого воспитанника, позволяет осуществлять гармоничное развитие личности каждого учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлять и раскрывать его природные способности.

Деятельность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями

С целью развития воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах, с 1 сентября 2023 года назначен советник директора по воспитанию.

За 2023-2024 учебный год организовано и проведено не менее 20 событий из всероссийского календаря воспитательной работы с привлечением коллег и гимназистов.

В 2022-2023 году гимназия вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. Обучающиеся и педагоги стали членами «Движения первых». Реализуется всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы учащиеся начальных классов. Создан Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в гимназии. В рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение.

Гимназия принимала участие в различных проектах РДДМ «Движение первых», такие как «Первая неделя с первыми», «Кубок Чистоты», выборы председателя «Совета первых», «Здоровью-зеленый свет», посвящение начальные классы в «Орлята России», посвящение в лицеисты, посвящение в ряды «Юная армия». Желавшие принимать участие обращались к советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за помощью.

С 1 сентября 2024 года в гимназии реализуется Проект «Киноуроки в школах России». Данный проект позволил реализовать множество целей и воспитательных задач с учениками 1-9 класса. Разнообразие тем для обсуждения и дальнейшей их реализации в социальных практиках помогло развивать различные качества учеников.

С 1- 25 ноября проводились классные часы в рамках проекта «Киноуроки в школах России». Киноурок «Не трус и не предатель» (понятие: дружба) Киноурок «Мой танец» (понятие: честность) Киноурок «Трудный выбор» (понятие: моральный выбор) были проведены в 1-4 классе. Киноурок «Другой мир» (понятие: верность идеалам) Киноурок «Великий» (понятие: справедливость)- прошли с 5-9 класс.

Перед просмотром были проведены с ребятами мотивационные беседы.

В целях снабжения информацией всех уровней учеников и сотрудников гимназии, работает

школьное радио «Гармония FM». Руководителем школьного радио является советник директора по воспитанию. В проекте участвуют все желающие гимназисты.

В целях информирования участников образовательного процесса о деятельности учреждения, создания условий для самореализации талантливой молодёжи, работает школьное телевидение «Гармония ТВ». Руководителем является Беркун Г.А., ведущий ВГТРК РОССИЯ 1. В соответствии с планом за текущее полугодие обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

Сентябрь

1. Всемирная акция «Открытка благодарности!» 1.09.2024
2. «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3.09.2024
3. «Помоги Первым» 3.09.2024
4. «Международный день распространения грамотности» 8.09.2024
5. «Международный день памяти жертв фашизма» 10.09.2024
6. «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской» 13.09.2024

Октябрь

1. «День пожилого человека» 1.10.2024
2. «День защиты животных» 4.10.2024
3. «День учителя» 5.10.2024
4. «День отца в России» 15.10.2024
5. «Международный день школьных библиотек» 25.10.2024

Ноябрь

1. «День народного единства» 4.11.2024
2. «День Конституции Республики Татарстан» 6.11.2024
3. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» 8.11.2024
4. «День матери» 26.11.2024
5. «День государственного флага» 30.11.2024

Декабрь

1. «Международный день инвалидов» 3.12.2024
2. «День неизвестного солдата» 3.12.2024
3. «День добровольца» 5.12.2024
4. «День Конституции РФ» 12.12.2024
5. «День принятия Федеральных конституционных законов и Государственных символов Российской Федерации» 25.12.2024
6. «Письма солдатам» 26.12.2024

В гимназии действует «Совет первых», председателем которого является ученик 10Г класса. «Совет первых» - это орган самоуправления учеников в школе. Он разделен на министерства спорта и туризма, образования, печати и информации, труда и социальной защиты, культуры. У каждого министерства определены четкие обязанности по своему направлению. Каждый министр собирал свою команду помощников. В ученическое самоуправление входят учащиеся старшего звена 7 – 10 классов. Функции этого органа разнообразны:

- планирование общешкольных мероприятий;
- помощь зам. директора по ВР в реализации школьных мероприятий;
- осуществление контроля за их проведением;
- дежурство по школе;
- волонтерство.
- медиа центр

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК <https://vk.com/club212080436>.

Церемония поднятия флага.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Минпросвещения России от 06.06.2022 г., на основании решения педагогического совета от 31.08.2022 г. (протокол № 1), в целях формирования духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, в гимназии была введена традиция еженедельного вноса (в начале учебной недели) и выноса (по окончании учебной недели) Государственного флага Российской Федерации, флага Республики Татарстан и флага города Казани; исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан.

Время начала торжественной линейки в честь начала учебной недели – понедельник, 8:15. Продолжительность линейки – 10 минут.

Для обучающихся, не принимающих непосредственное участие в церемонии, производится трансляция видеоролика; исполнение гимнов РФ и РТ происходит по классам.

Время выноса Флагов – последний день учебной недели – пятница, по окончании 6 урока.

В данной церемонии принимает участие знаменная группа юнармейского гимназического отряда «Патриот».

3.4 Целевое направление «Творчество»

Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в гимназии - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

В 2021-2023 учебных годах гимназия реализовывала 21 дополнительную общеразвивающую программ по шести направлениям:

- художественное («Хореография», «ИЗО-судия», «Актерское мастерство»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Волейбол», «Карате», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Ассорти»);
- социально-гуманитарное («Школа будущего первоклассника», «Школа раннего развития “Гармония”», «Увлекательный корейский», «Разговорный английский», «Скорочтение»);
- туристско-краеведческое («Туристы и проводники», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Юный математик», «Ментальная арифметика»);
- техническое («Роботехника», «Компьютерное программирование», «Дизайн»).

По многочисленным просьбам родителей, в соответствии со Стратегией развития МБОУ «Гимназия №20 “Гармония” - 2028», разработанной совместно с Управлением образования Исполнительного Комитета г. Казани, в гимназии в 2023- 2024 учебном году начали работать новые объединения дополнительного образования по разным направлениям на платной и бесплатной основе:

- художественное («Хореография», «ИЗО-судия», «Актерское мастерство», «Вокал»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Волейбол», «Карате», «Шахматы», «Самбо», «Спортивная карусель», «Гимнастика»);

- социально-гуманитарное («Школа будущего первоклассника», «Школа полного дня», «Увлекательный корейский», «Spoken English» Разговорный английский», «Скорочтение», «Умники и умницы», «ЮИД»);
- туристско-краеведческое («Туристы и проводники», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Юный математик», «Ментальная арифметика»);
- техническое («Роботехника», «Компьютерное программирование»).

Подготовительные занятия "Школа будущего первоклассника" были организованы с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) к успешному переходу в начальную школу. За текущий учебный год была проведена значительная работа, направленная на развитие ключевых навыков, необходимых для успешного начала школьного обучения: интеллектуальных, социальных и эмоциональных.

Основные направления работы:

- 1) Развитие познавательных способностей.
- 2) Обучение основам чтения, письма и счета.
- 3) Развитие логического мышления через решение головоломок и задач.
- 4) Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром.
- 5) Социальное и эмоциональное развитие.
- 6) Формирование навыков общения и взаимодействия в группе.
- 7) Развитие самостоятельности и ответственности.
- 8) Поддержание положительного отношения к учебе и школьным занятиям.
- 9) Творческое развитие.
- 10) Занятия музыкой.

Достижения и результаты:

За текущий учебный год было отмечено значительное улучшение у воспитанников следующих показателей:

- 1) Чтение: Большинство детей научились читать слова и предложения, понимать прочитанное.
- 2) Письмо: Дети освоили основы каллиграфии, умеют писать печатные буквы и цифры.
- 3) Математика: Умение считать до 20, решать простые арифметические задачи.
- 4) Коммуникативные навыки: Улучшение способности общаться, выражать свои мысли и чувства.
- 5) Самостоятельность: Повышение уровня ответственности и инициативности.

Трудности и пути их решения:

Несмотря на значительные достижения, были выявлены некоторые трудности:

- 1) Разный уровень подготовки детей: Для решения этой проблемы использовались дифференцированные задания, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка.
- 2) Недостаточная мотивация некоторых детей: Применялись игровые методы обучения, поощрения и награды за успехи.

Таким образом, текущий учебный год показал высокую эффективность работы подготовительных курсов "Школа будущего первоклассника". Благодаря комплексному подходу удалось подготовить детей к школе, развивая их интеллектуальные, социальные и эмоциональные навыки. Планируется продолжение и расширение деятельности подготовительных курсов в следующем году, внедрение новых методик и форм работы для дальнейшего улучшения результатов.

Также, с сентября 2024 года впервые начала работать «Школа полного дня», которые все ученики 1Б класса с удовольствием посещают. «Школа полного дня» начинается после уроков, с 12.30 и продолжается до 17.30. После основного учебного времени обучающиеся гуляют. Затем у них начинается кружковая деятельность («Spoken English» (Разговорный английский), Скорочтение, Спортивная карусель и т.д.). Ребята посещают Республиканскую юношескую библиотеку, где с удовольствием читают книги, участвуют в мероприятиях ит.д. Питание трёхразовое горячее. «Школа полного дня» создает новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития.

В 2023 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В гимназия с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Музыкальный театр» учениками 4 А класса. Разработана программа дополнительного образования «Музыкальный театр». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Шумкова Н.Д.. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В гимназии также организована учительская театральная студия «Интермедия».

Также в гимназии реализованы бюджетные направления дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям:

- художественное (хореографическая студия «Арабески», театр «Открытие», «Ассорти»);
- социально-гуманитарное («Дорожный патруль»).

В целях обновления и совершенствования учебно-воспитательного процесса, гимназия работает по авторской программе воспитательной деятельности «Мы вместе», предусматривающей организацию сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и школы по организации дополнительного образования учащихся.

В МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» налажено сотрудничество с филиалом ДМШ №13 (фольклорные ансамбли «Лапоток», «Дубравушка»), ДДЮТиЭ («Пешеходный туризм», «Спортивное ориентирование», «Историческое краеведение»), ЦДОД Кировского района «Заречье» («Дипломатический клуб», «Юный геолог»), ЦВР Московского района («Страноведение»), «ГДЭБЦ» г. Казани («Экология и жизнь»).

В дополнительном образовании детей работают всего 23 преподавателя. Из них 13-внутренние сотрудники гимназии. 10 преподавателей - внешние сотрудники, работают на основании трудовых договоров с гимназией.

Охват вышеперечисленными объединениями дополнительного образования в гимназии в первом полугодии 2024/2025 учебного года составил 83% от общего количества учащихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация работы по выявлению способных и одарённых детей

Главнейшей целью в данном направлении является обеспечение условий для раскрытия и развития способностей и дарований учащихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, успешной социализации.

Важным направлением в развитии одаренности гимназистов является формирование и совершенствование исследовательских компетенций обучающихся. На основе деятельности научного общества «Начало» под руководством учителя истории Салимовой З.М., а также под руководством учителей разных предметных направлений обучающиеся выступают со своими исследованиями на различных НПК, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Среди достижений гимназистов дипломы победителей и призеров в НПК, интеллектуальных конкурсах разных уровней:

- II Межрегиональная научно-практическая конференция имени народного писателя Туфана Миннуллина, диплом 1 степени;
- X международная научно-практическая конференция имени Ч. Айтматова 2 диплома 2 степени;
- XIV республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения» диплом 1 степени;
- VII международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» Диплом 3 степени;
- I всероссийский фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней» 3 диплома 1 степени, 3 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени;

- XXI республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения: 3 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени;
- IX Всероссийская (с международным участием) научной конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского: диплом 2 степени;
- Республиканская научно-практическая конференция школьников «XXII Рождественские чтения»: диплом 2 степени.

Большое значение имеют результаты участия во всероссийской и республиканской предметных олимпиадах школьников. Из **467** обучающихся 5-11 классов в школьном этапе олимпиады приняли участие **224** учеников, что составило **48.06%** от числа учащихся 5-11 классов. По итогам школьного этапа определено **124 победителя и призера** (каждый победитель и призер учитывался только один раз). 124 победителя и призера составляют 55,36%.

Не все победители и призёры, определённые школьным жюри, в соответствии с регламентом по проведению олимпиады, получили возможность принять участие в МЭ ВсОШ и РОШ.

Однако из 23 приглашенных участников по итогам муниципального этапа доказали свою конкурентоспособность 23 обучающихся 5-11 классов, став победителями и призёрами МЭ ВсОШ и РОШ. (**100%**):

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Статус
1.	Агъмалова Эллина	11Г	испанский яз	победитель
2.	Агъмалова Эллина	11Г	английский яз	призёр
3.	Сайфутдинов Ильнур	8Б	физическая культура	призёр
4.	Филиппова Полина	9Б	физическая культура	призёр
5.	Лоскутов Андрей	10Т	физическая культура	призёр
6.	Агъмалова Алиса	11Т	физическая культура	призер
7.	Чапов Терентий	9Б	астрономия	призёр
8.	Иванова Анна	8А	биология	призёр
9.	Зарипов Динар	6Н	русский язык	призёр
10.	Ихсанов Альберт	7Б	русский язык	победитель
11.	Агъмалова Эллина	10Г	литература	призёр
12.	Ихсанов Альберт	7Б	математика	призёр
13.	Ихсанов Альберт	7Б	астрономия	призёр
14.	Ихсанов Альберт	7Б	география	победитель
15.	Новицкий Дмитрий	5Т	математика	призёр
16.	Ихсанов Альберт	7Б	обществознание	победитель
17.	Шакирова Эльза	8Б	труд (технология)	победитель
18.	Вакилова Руслана	10Г	физическая культура	победитель
19.	Рахматуллина Камилла	5Т	Род.тат.яз	призёр
20.	Галкин Кузьма	8Б	геология	призёр
21.	Ихсанов Альберт	7Б	геология	призёр
22.	Ихсанов Альберт	7Б	искусство	призёр
23.	Гаранина Анастасия	9А	искусство	призёр

В сравнении с 2023 годом, где на муниципальном этапе было 3 победителя и 8 призёров, результативность гимназистов повысилась: 6 победителей и 17 призёров.

Среди приглашённых на региональный этап в 2024 году был 1 победитель по испанскому языку и 1 призёр по технологии. На всероссийском этапе по испанскому языку – участие.

В 2025 году I Всероссийский фестиваль науки и творчества "От Пушкина до наших дней". Наш школьный фестиваль в 2023 году стал районным, в прошлом году региональным и в этом году

вырос до Всероссийского. Благодаря поддержке Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» и ее руководителя Дудовой Людмилы Васильевны. В программе фестиваля конкурс рисунков, поделок по мотивам произведений поэта, исследовательская секция, конкурс чтецов, театрализованных постановок. Многие ребята получили возможность для творческого самовыражения, раскрытия интеллектуальных и творческих способностей.

30 сентября 2024 года на базе гимназии был проведен городской фестиваль языков и культур «ИнЯз», где гимназисты познакомились с носителями языка, посетили мастер-классы по изучению разных языков, приняли участие в национальных играх народов мира и народов, населяющих РТ, попробовали блюда национальной кухни, сами выступили с концертными номерами, приняли участие в благотворительной ярмарке.

Перед коллективом стоит задача более эффективной подготовки участников олимпиад в соответствии с методическими рекомендациями (<https://olimpiada.ru/news/21559>), в том числе на основе анализа, разбора заданий прошлых лет (<https://olimpiada.ru/article/975>).

В 2024 году обучающиеся гимназии традиционно принимали участие в мероприятиях, организованных Городским центром творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей:

- Открытая олимпиада по математике «Магистр счёта» - 1 призёр;
- Открытая олимпиада по окружающему миру «Умка» - 8 призёров;

3.5 Целевое направление «Профориентация»

Внеурочная деятельность и её направления

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 1 час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". (Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций".)

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися.

Формы проведения внеурочных занятий: заседания кружков, клубные занятия, проекты, квесты, интеллектуальные игры, подготовка театрализованных выступлений, эвристические беседы, диспут, решение открытых задач, реальные и виртуальные экскурсии, решение кейсов и др.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым уроком после церемонии поднятия государственных флагов. Темы проведённых занятий:

«Налоговая грамотность»; «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; «Союзники России»; «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»; «День первооткрывателя»; «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова»; «Как найти своё место в обществе»; «Всемирный фестиваль молодёжи»; «Первым делом самолёты»; «Крым. Путь домой»; «Россия — здоровая держава»; «Цирк! Цирк! Цирк!»; ««Я вижу Землю! Это так красиво»; «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя»; «Экологичное

потребление»; «Труд крут»; «Урок памяти»; «Будь готов!»; «Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина»; «Образ будущего. Ко дню знаний»; «Век информации»; «Дорогами России. Российские железные дороги»; «Путь зерна»; «День учителя»; «Легенды о России»; «Что значит быть взрослым?»; «Как создать крепкую семью»; «Гостеприимная Россия»; «Твой вклад в общее дело»; «Искусственный интеллект и человек»; «С заботой о себе»; «Как пишут законы?»; «Одна страна – одни традиции».

Внеурочные занятия проводятся в гимназии по нескольким направлениям в соответствии с ФГОС:

Направления ВД	НОО	ООО	СОО
спортивно-оздоровительное направление	-«Азбука здоровья»; -«Ловкие, быстрые, смелые»;	-«Занимательные перемены»; -Участие в соревнованиях гимназии, района, города (ШВЛ, спартакиада района...)	-Участие в соревнованиях гимназии, района, города (ШВЛ, спартакиада района...)
социальное	-«Тропинки в профессию»; -«Азбука безопасности»	-«Билет в будущее»; -"Профориентация"; -«Экологичный образ жизни»; - Командообразование «Мы-класс»	-«Россия - мои горизонты» (основы профориентации) «Билет в будущее»; -Участие в мероприятиях в рамках проекта «Движение первых»; -Профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры, на предприятиях, организациях г.Казани, в КФУ, КНИТУ – КХТИ...
духовно-нравственное	-«Разговоры о важном»; -«Наша родина от края и до края»	"Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"
общеинтеллектуальное	-«Основы логики и алгоритмики»; -«Читай, считай, думай»: основы функциональной грамотности»; -«Эврика»; -«Учусь создавать проекты»; -«Юный финансист» (Формируем функциональную грамотность);	-«Функциональная грамотность: учимся для жизни»; -«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»; -«Юный географ»; -«К тайнам слова: занимательная лексика»; - Заседания НОУ «Начало»; -«Занимательная геометрия»; -«К тайнам татарского языка» (Формируем читательскую грамотность); - Участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах	-Участие в олимпиадах по предметам программы среднего общего образования, заседаниях НОУ «Начало»; -Ежемесячное учебное собрание по проблемам организации учебного процесса; -Реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов обучающихся; -Курс «Основы физического эксперимента»; - Курс «Россия – моя история»; - Курс «Химия и жизнь»

общекультурное	-«Изобразительное искусство»; -«Казан - башкалам»; -«Музыкальный театр»; -Участие в коллективных делах гимназии (фестиваль «ИнЯз», фестиваль «Пушкинские чтения»...); -Участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах -«Зрительский марафон»	-«Мир декоративно-прикладного народного искусства»; -«Культура татарского языка»; - Участие в коллективных делах гимназии (фестиваль «ИнЯз», фестиваль «Пушкинские чтения»...); - Участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах	-Коллективные творческие дела (участие в реализации программы Фестиваля «Пушкинские чтения» фестиваль «ИнЯз», «Большая перемена» и др.); -«Зрительский марафон»
----------------	---	---	--

Планы внеурочной деятельности размещены на сайте гимназии по уровням образования:

- план внеурочной деятельности начального общего образования: <https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page5215866.htm>
- план внеурочной деятельности основного общего образования: <https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page5215868.htm>
- план внеурочной деятельности среднего общего образования: <https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page5215871.htm>

Рабочие программы внеурочной деятельности преимущественно используются с портала «Единого содержания образования»: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в гимназии реализовывался профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне для 6-11 классов, продвинутом уровне для 10 класса.

В рамках внеурочной деятельности с 1 сентября 2023 года ведётся курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности задачу ее профессионального самоопределения. Цель профориентационной работы на 2023-2024 учебный год – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности. Профориентационная работа в 2023-2024 году строилась в соответствии с планом работы школы, введением профориентационного минимума, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2023-2024 год.

В 2023-2024 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

Задачи:

- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- открытие класса с предпрофессиональной подготовкой (технической направленности).

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного

минимума, реализуемого в школе на базовом уровне с 1 сентября 2024 года. Во всех классах с 2024 года с 6-11 класс, за исключением 10Т класса, был введен базовый уровень профминимума, в 10Т – ввели продвинутый уровень. Ученики 10Т класса с 2024-2025 учебного года посещают профессиональные пробы в Казанском энергетическом университете и на базе Казанского вертолетного завода.

Работа в данном направлении была организована через участие в проекте «Билет в будущее» в сентябре 2024 года.

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Всего в проекте было зарегистрировано 44 обучающихся: 8б – 28 чел.(92%), 10 – 16 чел.(96%). Педагог-навигатор Ермолаева А.С. Реализация проекта: С 1 сентября 2024 – 2025 учебного года классными руководителями 8б, 10 классов были проведены профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики: «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования); «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей); «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

На данном этапе участие в проекте «Билет в будущее» выполняется успешно. Участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях. Внеурочная деятельность и воспитательная работа. В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». С 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

3.6. Целевое направление «Учитель. Школьные команды».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии реализуется целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса между процессами обновления и сохранения численного и качественного состава кадров. Политика направлена на развитие кадрового потенциала, формирование квалифицированного коллектива, способного эффективно работать в современных условиях, и повышение уровня квалификации персонала.

Основные направления кадровой политики:

Поддержка и развитие кадрового потенциала:

Сохранение высококвалифицированных специалистов.

Создание условий для профессионального роста сотрудников.

Формирование команды профессионалов:

Привлечение талантливых педагогов и управленцев.

Поддержка инициатив и инноваций в образовательной среде.

Обеспечение соответствия кадровых ресурсов потребностям Гимназии:

Соответствие квалификации сотрудников требованиям действующих нормативных актов.

Постоянное повышение квалификации педагогического состава.

На период самообследования в гимназии работают 44 педагога, из них 3 – внешних совместителя. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете. 40 педагогов имеют высшее образование.

Повышение теоретического уровня и педагогического мастерства учителей школы явилось одним из важнейших направлений в деятельности администрации школы.

В рамках **персонифицированной модели** повышения квалификации педагогических

работников в течение 2024 года прошли обучение 6 **работников**: 2 учителя начальных классов, 3 учителя родного языка, 1 учитель биологии. Все педагогические работники в рамках курсовой подготовки отдельным модулем прошли обучение по формированию у школьников функциональной грамотности в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Вне персонализированной модели в рамках целевых курсов прошли обучение учитель начальных классов и учитель английского языка по программе подготовки классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению системы воспитательной работы.

Прошли очередное обучение эксперты ЕГЭ и ОГЭ по литературе, русскому языку и по обществознанию, эксперт по оцениванию практической части экзаменационных работ ОГЭ по химии.

Регулярно педагогические работники повышают квалификацию через участие в методических семинарах и вебинарах.

Все учителя естественно-математического цикла прошли курсы повышения квалификации по программе развития инженерного образования в школе, для математиков, физиков - 62 часа, химии, биологии - 62 часа, информатики - 54 часа., КФУ

Преподаватель-организатор ОБЖ прошёл переобучение в Центре ГОи ЧС РТ по теме «Повышение квалификации преподавателей предмета «ОБЗР».

Профессиональную переподготовку прошла учитель начальных классов на преподавание русского языка и литературы в средней школе.

В рамках корпоративного обучения весь коллектив подготовлен к реализации ООП по ФООП, в целом все работники владеют ИКТ – компетенциями и умеют работать с цифровыми инструментами. При затруднении учителей – стажистов в применении современных информационных технологий в гимназии организовано реверсивное наставничество молодых специалистов. В свою очередь совет наставников оказывает методическую помощь молодым учителям, закреплённым за наставниками по своим предметным областям.

Профдефицитами педагогических работников гимназии частично является обучение детей с ОВЗ по АООП, обучение русскому языку как неродному, олимпиадная подготовка одарённых и способных обучающихся.

Педагогическая аттестация 2024 года проводилась в соответствии с новым «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 24 марта 2023 года №196. Новый порядок стал стимулом для роста числа аттестованных учителей на высшую квалификационную категорию.

К концу 2024 года педагогические работники имеют следующие **квалификационные категории** (включая членов администрации, совместителей):

В гимназии обучают 44 педагога, из них имеют высшую квалификационную категорию 16 учителей.

Первую квалификационную категорию 9 учителей.

Педагог-наставник 2 учителя

Не имеют квалификационной категории – 16 (6 работников аттестованы на соответствие занимаемой должности (СЗД), 5 молодых специалистов, 10 работников, в том числе молодых, принятых на работу в прошлом или текущем учебном году, не имеет кв. категории).

В 2024 году были аттестованы 7 пед. работников: 1 учитель - на педагога-наставника, 4 - на высшую кв. категорию, 3 – на первую кв. категорию (приказ МОиН РТ от 26 декабря 2024 года № под-2193/24).

Пятеро учителей заявившиеся на высшую и первую кв. категории, имели основания для упрощенной системы аттестации (Нагрудный знак «За заслуги в образовании», Почетная грамота Министерства просвещения РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, Иные конкурсы/гранты, Нагрудный знак «Яшъ мөгәллим»)

Таким образом, в целом по учреждению % аттестованных работников (без библиотекаря, без совместителей) составляет **61,36%**. Категорийный состав школы выше средних показателей по Московскому району.

Доля работников, имеющих высшую кв. категорию 2024 г составила – **40,90%, (в 2023 г- 42,85 в 2022 г- 29,73%)**.

Доля работников, имеющих первую квалификационную категорию, составила в 2024г- 20,45% (в 2023г-**21,4%**, 2022г – **35,14%, 1 учитель первой категории повысили на высшую**). Категорийный состав ниже прошлогодних показателей по объективным причинам: уволились несколько стажистов летом 2022-2024 года, были приняты молодые работники без кв. категорий.

В гимназии ведётся индивидуальная работа по росту профессионального мастерства педагогических работников. Ведётся индивидуальная работы методической службы со специалистами, способными повысить имеющийся уровень профессиональных достижений. Задача администрации, методической службы обеспечить условия для повышения роста профессионального мастерства отдельных работников, реализации их дорожной карты индивидуального профессионального развития. Молодые педагоги в течение учебного года принимали участие в вебинарах, посвящённых особенностям обучения учащихся с ОВЗ и взаимодействию с семьями таких учеников. Это позволило улучшить качество образовательного процесса и взаимодействие между школой и родителями.

3.7 Целевое направление “Школьный климат”

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» в 2024 году была организована на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии направлена на выполнение следующих задач:

- систематическое наблюдение и анализ состояния образовательной системы для принятия взвешенных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение запланированных результатов;
- максимальное исключение недостатков и ошибок в информации о качестве образования на стадиях планирования образовательных результатов и оценки эффективности образовательной деятельности.

Главными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа внутренних мониторинговых исследований образовательной организации, муниципальных, региональных и федеральных мониторингов;
- оценка результатов работы педагогических сотрудников как основание для аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа для аккредитационных процедур.

При выборе объектов мониторинга педагогический коллектив руководствовался двумя принципами: во-первых, мониторинг качества образования должен отслеживать такие аспекты, как качество процесса, качество результатов и качество условий. Во-вторых, каждый объект представляет собой систему, состоящую из элементов, которые тоже могут рассматриваться как объекты. Исходя из этого, основными объектами мониторинга стали: образовательные достижения учащихся, образовательная деятельность и образовательные ресурсы.

Объекты процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся

Оценка качества образовательных результатов охватывает несколько ключевых аспектов, отражающих разносторонние достижения учащихся:

- Личностные результаты, которые демонстрируют сформированность моральных ценностей, гражданской позиции, ответственности и готовности к саморазвитию.
- Метапредметные результаты, характеризующие умение применять знания и навыки в междисциплинарных областях, решать практические задачи и критически мыслить.

- Предметные результаты, показывающие степень освоения конкретных дисциплин и владения необходимыми знаниями в рамках учебных программ.
- Успехи в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, отражающие активность и достижения учащихся на школьном, муниципальном и иных уровнях, демонстрирующие глубину понимания предмета и творческий потенциал.
- Результаты последующего трудоустройства выпускников, свидетельствующие о применимости полученных знаний и навыков в реальной жизни и востребованности на рынке труда.

Эти параметры позволяют получить целостную картину успеваемости учащихся и служат основой для определения направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Вот схема, иллюстрирующая основные объекты процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся:



Эта схема наглядно демонстрирует ключевые компоненты, используемые для комплексной оценки успехов учащихся в образовательном процессе.

Основные процедуры оценки образовательных достижений обучающихся

Для объективной оценки образовательных достижений учащихся используются следующие ключевые процедуры:

- Стартовая диагностика и входная диагностика — начальное тестирование для определения текущего уровня знаний и навыков.
- Текущая и тематическая оценка — регулярные проверки прогресса учащихся в освоении отдельных тем и разделов учебной программы.
- Портфолио — сбор лучших работ и достижений учащихся для демонстрации их роста и достижений.
- Внутришкольный мониторинг образовательных достижений — систематический контроль за прогрессом учащихся в течение учебного года.
- Промежуточная и итоговая аттестация — оценка уровня усвоения знаний и навыков по итогам определённого периода обучения.

Процедуры оценки качества условий образовательной деятельности

Комплексная оценка качества образовательной среды включает следующие элементы:

- Исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса и условиями обучения.

- Программно-информационное обеспечение и функционирование школьного сайта, включая его обновление и полезность в учебном процессе.
- Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, дидактическими материалами и мебелью.
- Методическое и учебное обеспечение наличием необходимой литературы и ресурсов.
- Диагностика уровня тревожности учащихся первых, пятых и десятых классов в адаптационный период.
- Оценка численности учащихся на каждом уровне образования и стабильность контингента.
- Анализ кадровых условий выполнения образовательных программ, включая аттестацию педагогов, стремление к профессиональному росту, владение современными методами и технологиями, а также участие в экспертизе экзаменов и конкурсах.
- Использование социальных ресурсов микрорайона и города для расширения образовательных возможностей.

Эти процедуры обеспечивают многоаспектный взгляд на образовательный процесс, позволяя своевременно вносить необходимые изменения и поддерживать высокое качество обучения.

Анализ удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса

В апреле 2024 года были проведены исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 530 респондентов.

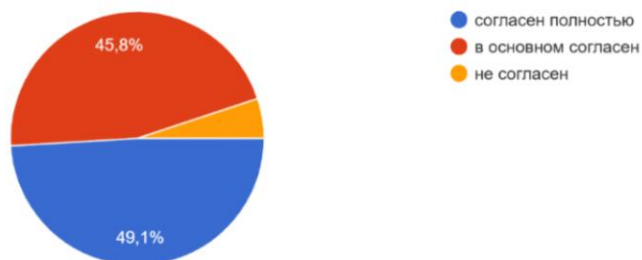
Результаты исследования представлены ниже:



Эмоциональная атмосфера

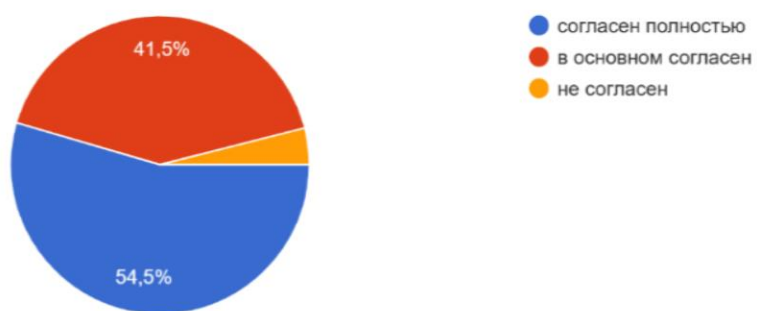
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку

530 ответов



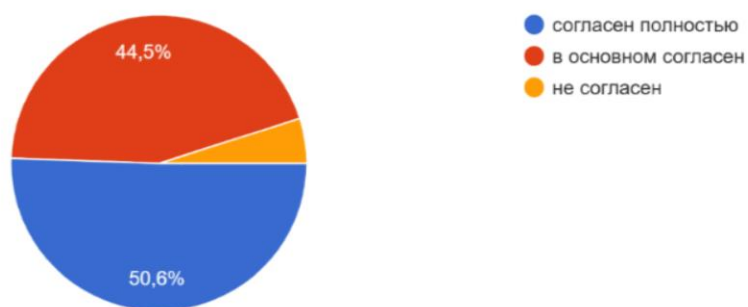
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами

530 ответов



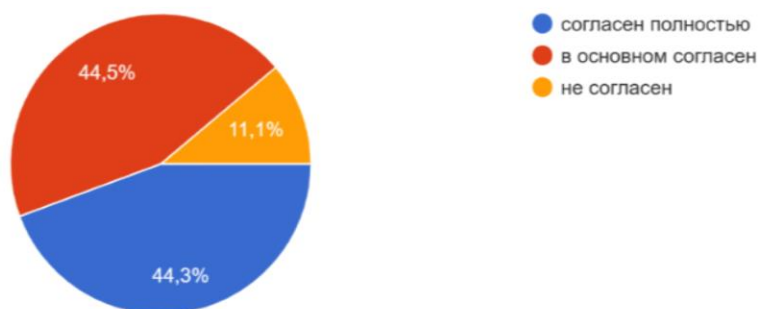
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками

530 ответов



Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка

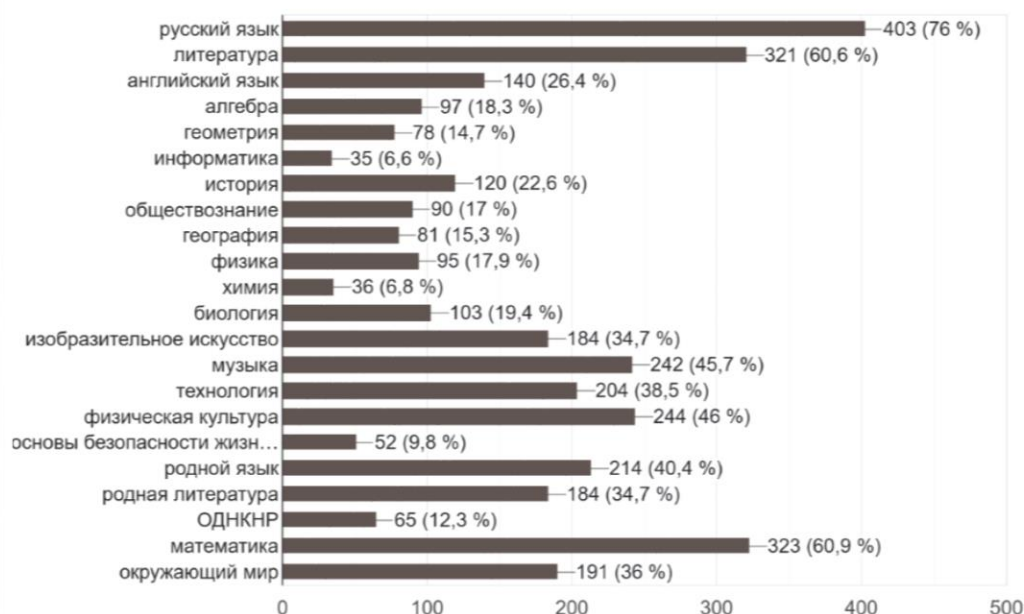
530 ответов



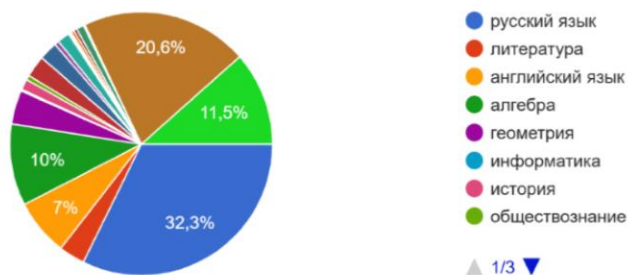
Учебный процесс

Больше всего я, как родитель, удовлетворен преподаванием таких предметов, как

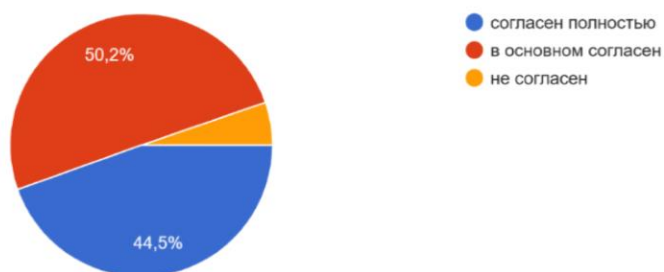
530 ответов



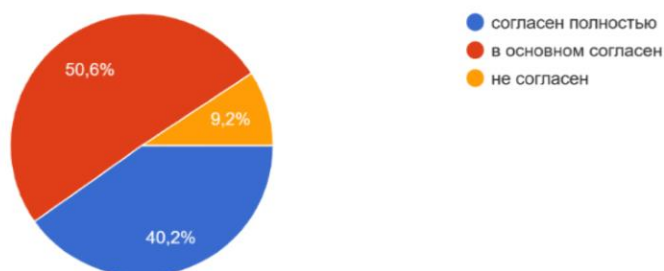
Дольше всего домашнее задание мой ребенок делает по таким предметам, как
530 ответов



Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка
530 ответов

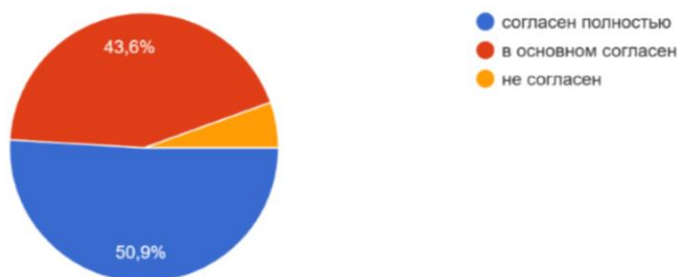


Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели
530 ответов



Педагоги с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка

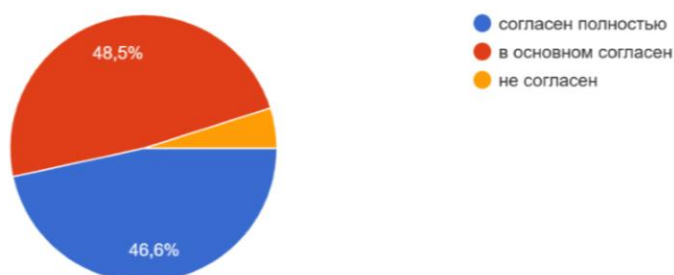
530 ответов



Качество управления

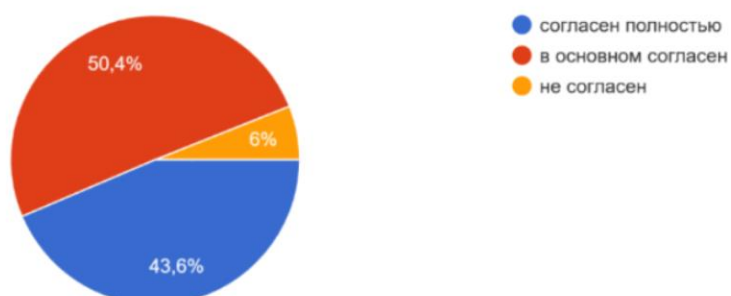
Администрация качественно осуществляет функции по управлению

530 ответов



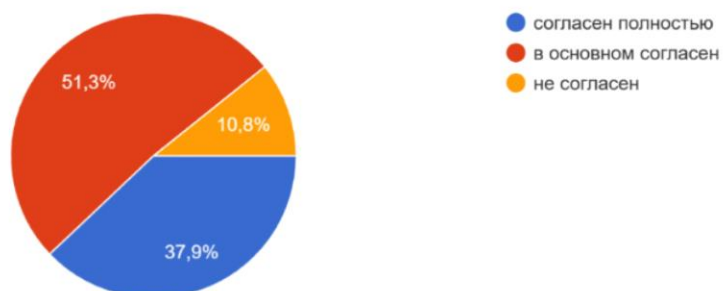
Для решения задач обучения и воспитания учреждение удачно сотрудничает с другими организациями, другими образовательными организациями

530 ответов



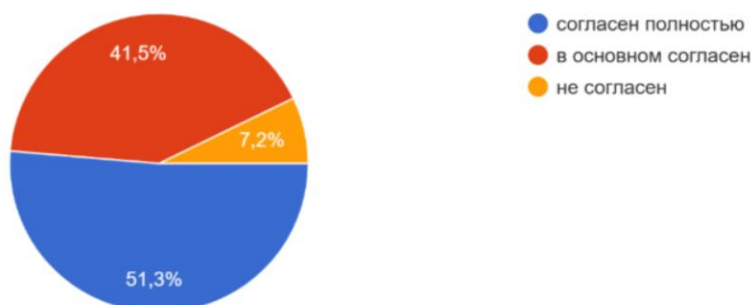
Родители и обучающиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления учреждения

530 ответов



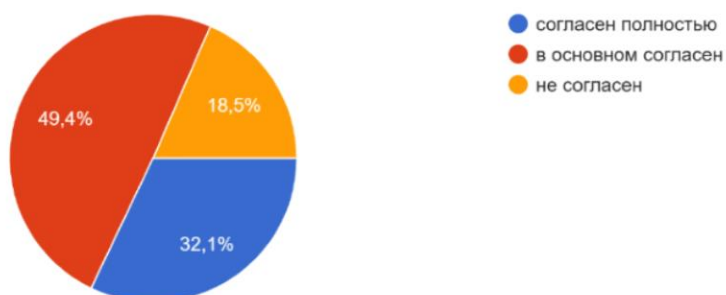
Родители всегда могут обратиться в учреждение за квалифицированным советом и консультацией к администрации образовательной организации, педагогу

530 ответов



Учреждение имеет имидж престижной образовательной организации

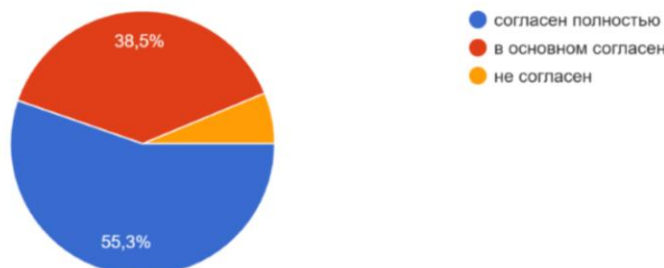
530 ответов



Информирование

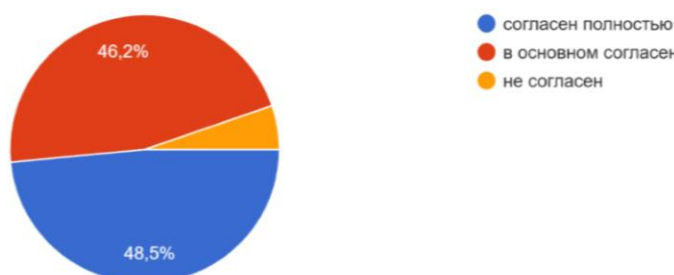
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни учреждения

530 ответов



В госпаблике ВК учреждения размещена необходимая и актуальная информация

530 ответов



Госпаблик «ВКонтакте»

Официальный госпаблик гимназии «ВКонтакте» создан 24 марта 2022 года, ведётся в соответствии с Федеральными нормативными документами:

- Федеральным законом от 9 февраля 2009 года №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;
- Федеральным законом от 14.07.2022 № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;
- Распоряжением Правительства РФ №2523-р от 2 сентября 2022 года об определении «ВКонтакте» и «Одноклассников» в качестве площадок для ведения госпабликов;
- Постановлением Правительства РФ № 2306 от 15 декабря 2022 года о закреплении за АНО «Диалог Регионы» статуса координатора создания и сопровождения госпабликов;
- Постановлением Правительства РФ № 2560 от 31 декабря 2022 года о правилах размещения информации в госпабликах и их взаимодействии с платформой «Госуслуги».

Официальный госпаблик «ВК» служит для размещения актуальной информации о деятельности гимназии.

Размещаемые информационные материалы имеют иллюстративный и справочный характер.

Адрес официального госпаблика в социальной социальной сети «ВКонтакте»:

https://vk.com/gimn_20_garmonia

Целью создания официального госпаблика «ВК» является обеспечение открытости и

освещение деятельности гимназии.

Задачи госпабликов:

- оперативное доведение информации о функционировании образовательной организации и другого общественно важного контента;
- создание возможности виртуального общения для обмена опытом и взаимного консультирования с родителями (законными представителями), учащимися, коллегами педагогами;
- мониторинг проблемных вопросов.

У гимназии 1158 подписчиков, за 2024 год было размещено 670 публикаций.

В госпаблике все публикации разделены на три тематические группы:- информационные публикации (белое оформление) о прошедших и планирующихся в гимназии мероприятиях;- достижения образовательной организации (зеленое оформление), включая победы отдельных учеников (еженедельный дайджест побед гимназистов) и педагогов;- мероприятия с привлечением других организаций (красное оформление).

В госпаблике работают активные ссылки по подаче жалобы о правонарушении (через Госуслуги), а также возможность высказать мнение и предложить решение по улучшению образовательного процесса (через сообщения сообщества). Среднее время ответа на сообщения в госпаблике составляет 2 часа, среднее время на комментарии под постами - 4 часа.

Общий уровень удовлетворённости родителей

Результаты проведенного исследования показывают, что общий уровень удовлетворенности родителей средним и выше среднего, что свидетельствует о высокой успешности образовательного учреждения в удовлетворении образовательных потребностей учеников и их семей. Особенно важно отметить высокую оценку, которую родители дали социально-психологической стороне образовательного процесса, что подчеркивает значимость благоприятной атмосферы в школе, дружелюбного отношения учителей к детям и позитивных взаимоотношений между учениками и педагогами.

Кроме того, отмечается высокая оценка административной составляющей образовательного процесса, включая эффективный контроль за учебно-воспитательными мероприятиями, оперативное информирование родителей о событиях в школе и доступность квалифицированной поддержки и консультаций со стороны администрации.

Родители также выразили значительную удовлетворенность организацией и содержанием учебного процесса, что подтверждает высокий уровень подготовки и проведения уроков, а также соответствие учебных программ требованиям современного образования. Об этом говорит мониторинг востребованности выпускников гимназии.

Востребованность выпускников

- Востребованность на уровне основного общего образования (выпускники 9 класса)

Год	Количество выпускников	10 класс гимназии 20 «Гармония»	10 класс других ОО	Средние специальные учебные заведения	Работа
2022	53	28 (52,8%)	1 (1,8%)	22 (41,5%)	2 (3,8%)
2023	54	23 (42,6%)	1 (1,8%)	28 (51,8%)	2 (3,7%)
2024	52	23 (44,2%)	1 (1,9%)	27 (51,9%)	1 (1,9%) не трудоустроен

- Востребованность на уровне среднего общего образования (выпускники 11 класса)

Год	Количество выпускников	Высшие учебные заведения	Средние специальные учебные заведения	Работа
2022	23	14 (60,8%)	7 (30,4%)	2 (8,7%)
2023	20	17 (85%)	2 (10%)	1 (5%)
2024	23	22 (95,6%)	1 (4,3%)	0

Рекомендации

На основании полученных данных рекомендуется обсудить результаты анкетирования на педагогическом совете школы. Администрации и педагогическому составу следует учитывать полученные отзывы в своей дальнейшей работе, чтобы сохранить достигнутый уровень удовлетворенности и продолжить совершенствование образовательного процесса.

3.8 Целевое направление «Образовательная среда»



Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Целью методической работы является совершенствование профессионального мастерства учителей через изучение проблемы **«Развитие педагогического потенциала школы как фактор обновления качества образования в условиях реализации ФГОС»** с целью достижения положительной динамики результатов в обучении и воспитании обучающихся.

В 2024 году методическая работа была направлена в большей степени на повышение профессиональной компетентности учителей гимназии и расширения сетевого взаимодействия с образовательными организациями. С этой целью в течение учебного года проводились тематические *педсоветы*

Тема педсовета	Ответственные	Дата проведения
«Проектирование урока, внеурочного занятия в	Отв. Макарова Э.И., зам.дир. по УР,	29.03.2024

свете формирования функциональной грамотности		
«Анализ результатов деятельности гимназии №20 «Гармония» за 2023-2024 учебный год и задачи на новый учебный год»	Отв. Николаев М.А., директор Макарова Э.И., зам. дир. по УР, Пасынкова Н.О., зам. дир. по УР, Баранов М.В., зам. дир. по УР	28.08.2024
«Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС (психологический аспект)»	Отв. Николаев М.А., директор гимназии №20 «Гармония», Гомыжева С.А., зам. дир. по ВР; Зубов Н.А., педагог-психолог	27.11.2024 г.

Педсовет гимназии на своих тематических заседаниях обсуждает актуальные вопросы, связанные с развитием современной системы образования, требующей от педагогического коллектива гибкости и готовности к инновациям, особенно в вопросах формирования функциональной грамотности и учёта особенностей психологического развития школьников разных возрастных групп.

В центре внимания методической службы развитие профессионального сотрудничества между опытными и молодыми педагогами. Её приоритетной задачей является выявление и поддержка талантливых педагогов, способных делиться своими знаниями и навыками. Создание условий для взаимообучения и методического обогащения всего коллектива. В этом контексте особое внимание уделяется молодым специалистам и учителям с небольшим опытом. Совет наставников оказывает им необходимую поддержку в преодолении трудностей и восполнении пробелов в знаниях, способствуя их профессиональному становлению и росту.

Результаты обученности гимназии в истекшем году ставят перед коллективом задачу развития профессионального сотрудничества в области повышения уровня школьной мотивации, навыков дифференциации в работе с разными категориями обучающихся: одаренными, неуспевающими, с девиантным поведением, с особыми образовательными потребностями. Требуется тщательного анализа и повышения уровня профессиональных знаний задача реализации персонализированного подхода к преподаванию. Не теряет своей актуальности в связи с обновлением программы развития гимназии проблема эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; более качественная и результативная подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и очным интеллектуальным и творческим конкурсам; исследовательская деятельность учителей и обучающихся.

Особое место в программе развития занимает формирование мотивирующей образовательной среды, согласующейся с особенностями гимназии, её укладом. Так, наряду с открывшимся в 2023 году Пушкинским залом, который стал не только экскурсионной площадкой, но и местом для проведения открытых мероприятий (ежегодный телемост в День лицеиста 19 октября со школами – партнёрами РТ и РФ), учебных занятий, защиты проектов, в 2024 году открыт Зал авиации – результат проектной деятельности обучающихся 10Т (технологического) класса и сотрудничества с музеем Казанского авиационного завода №22. На 3 этаже гимназии открыт в кабинете истории этнографический музей – результат проектной деятельности 10Г (гуманитарного) класса при поддержке родителей, а также общешкольной акции «Сохраним историю» (экспонаты собирали все классы). На 3 этаже также началась реконструкция школьной библиотеки, частью которой станет музей А.И.Бондаренко, председатель исполнительного комитета Казанского городского Совета народных депутатов с 20 марта 1965 года по январь 1985 года, чье имя носит улица в микрорайоне гимназии. Это часть проекта территориальной идентичности, запущенного Администрацией Кировского и Московского районов. В рамках этого проекта совместно с учителями и учащимися на 3 этаже гимназии также открыта экспозиция «Окна истории» об особенностях развития Кизической слободы, располагавшейся на территории района.

Инновация в образовании предполагает создание новых образцов педагогической

деятельности, поднимающих деятельность учителя на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников. Донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории позволяет **диссеминация**.

16 апреля 2024 года в гимназии прошла стажировка педагогических работников РТ и РФ «Социально-педагогическое взаимодействие как условие формирования мотивирующей образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС», на которой администрация и учителя гимназии делились опытом формирования мотивирующей среды для реализации образовательных потребностей обучающихся, в том числе в свете формирования функциональной грамотности.

Гимназия в 2024 году включена в «Наставническую лигу» проекта «Школы Минпросвещения Российской Федерации» и объявлена стажировочной площадкой ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ». Члены администрации и учителя гимназии представили свои методические статьи в сборнике «Наставнической лиги» РТ.

Учителя гимназии в течение года принимали участие в профессиональных конкурсах, а также делились своим методическим опытом на научно-методических конференциях:

Наименование мероприятия	Организатор	Результат
Всероссийский профессиональный конкурс «Завуч года-2023» на международном портале педагогического мастерства «Я – учитель»	Международный образовательный портал педагогического мастерства «Я-Учитель»	1 место
Грант молодым педагогам общеобразовательных организаций города Казани	Управление образования г.Казани	Победители – 6 чел.
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	Правительство РФ	Коробьина Л.Р.
Городская педагогическая игра «Олимпия»	Управление образования г.Казани	2 командное место
Районный этап конкурса «Учитель года – 2024»	ИМЦ ИМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам	Участие в номинации «Учитель – предметник»
I республиканский (с всероссийским участием) фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней»	МОиН РТ, гимназия №20 «Гармония» Московского района г.казани	1 место в педагогической секции “Образование будит мысль”
I республиканский (с всероссийским участием) фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней»	МОиН РТ, гимназия №20 «Гармония» Московского района г.казани	1 место в секции театральных учительских коллективов “Театр уж полон...”
Конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звездный проект»	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Диплом победителя

Конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагог- наставник»	Российский инновационный центр образования	Диплом 1 степени
IV Всероссийский фестиваль «Горизонты открытий»	Образовательный педагогический портал «Новая школа»	Диплом победителя
I республиканский конкурс педагогических работников «Техноучитель – 2023»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»	Диплом победителя
Республиканский конкурс педагогического мастерства «Лучший наставник»	МОиН РТ, Портал «Альянс учителей»	Лауреат III степени
XIV научно-практическая конференция школьников «Онегинские чтения»	МОиН РТ, лицей №9 им. А.С.Пушкина г.Зеленодольска	Диплом 1 степени (в пед.секции)
Педагогическое мастерство без границ - 2024	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»	Диплом 1 степени
Межрегиональный конкурс «Педагог. Педагогика»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	1 место
II Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических, творческих работ «ПРИЗВАНИЕ, ТРУД, ОБРАЗОВАНИЕ» (к Году семьи, Десятилетию науки и технологий)	ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет» департамент непрерывного образования»	Диплом 1 степени 3 диплома 3 степени

Библиотечно-информационное обеспечение

Основные направления деятельности библиотеки:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Сведения о библиотеке

- 1) Читальный зал с наличием 10 посадочных мест
- 2) Отдельное хранилище для фонда учебников
- 3) Наличие компьютера, подключенного к сети Интернет, и принтера

Библиотечный фонд:

	Всего на конец года (экз.)
Объем фондов библиотеки	29578
из него: учебники	10274

учебные пособия	2457
художественная литература	16501
справочный материал	346
печатные издания	29578
аудиовизуальные документы	0
документы на микроформах	0

Основные показатели деятельности библиотеки:

№ п/п	Название показателя	Значение
1	Зарегистрированных читателей	897
	из них учащиеся	852
	сотрудники	45
5	Поступило в 2024 году, экз. в том числе	1828
	учебников	1814
	худ. Литературы	14
6	Выбыло в 2024 году, экз.	0
	в том числе из ФСЭМ	0
7	Подписка на периодические издания, руб.	
	I полугодие	0
	II полугодие	0
8	Участие в мероприятиях, в том числе	3
	школьного уровня	1
	районного уровня	1
	республиканского уровня	1
9	Организация тематических книжных выставок к памятным датам и праздникам (День Учителя, I республиканский (с всероссийским участием) фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней» , День Космонавтики, День защиты детей от чрезвычайных ситуаций)	4

За отчетный период была заменена учебная литература, срок использования которой заканчивался в августе 2024 года (для параллели 2-х и 6-х классов, а также частично для параллели 7-х и 8-х классов).

В 2024 году в связи с участием в федеральном проекте «Комфортная школа» для библиотеки гимназии была разработана система хранения учебной и художественной литературы в связи с переездом в новое помещение.

Стратегические направления работы библиотеки гимназии:

- комплектование библиотечного фонда учебной и художественной литературой, справочными материалами, в том числе обновление фонда учебников в соответствии с новым федеральным перечнем учебников
- совершенствование библиотечного обслуживания читателей;
- формирование электронного фонда учебной литературы;
- работа с Федеральным списком экстремистских материалов;
- участие в федеральных проектах для реновации библиотеки и обновления библиотечного фонда гимназии.

Информационная база организации:

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях
--------------------------	-------	--

		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	150	138	22
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	98	96	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	38	38	22
имеющие доступ к Интернету	124	112	22
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	43		
Интерактивные доски	8		
Принтеры	11		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	9		

Наличие программных средств:

	Наличие в организации	Доступно для обучающихся
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да	да
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	да	нет
Системы электронного документооборота	да	нет
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	да
Электронные образовательные издания в библиотеке	https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2194/files/50.pdf	

Информационная открытость организации:

Наличие фиксированной телефонной связи	8(843)598-40-23
Адрес электронной почты	S20.kzn@tatar.ru
Веб-сайт в Интернете	https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn

Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page1246542.htm
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях	https://edu.tatar.ru/moskow/sch20kzn/page2565533.htm
Госпаблик «ВКонтакте»	https://vk.com/club212080436

Оценка материально-технической базы.

В учебном здании школы:

Количество классных комнат (кабинетов)	39
из них оборудованы:	
стационарными интерактивными досками	7
мультимедийными проекторами	39
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	22
Общая площадь зданий (помещений)	7280
в том числе площадь по целям использования: учебная	2365
из нее площадь спортивных сооружений	273
учебно-вспомогательная	602
из нее площадь, занимаемая библиотекой	51.6
подсобная	4313
Общая площадь земельного участка – всего	18530
из нее площадь:	989
физкультурно-спортивной зоны	

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

4.1.Актуальность Программы развития

Программа развития «Гимназия №20 "Гармония"» Московского района г.Казани разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения, создании необходимых условий и достижении на этой основе нового качества его результатов. Конкретное воплощение данной задачи с учетом особенностей МБОУ «Гимназия №20 "Гармония"» Московского района г.Казани сформулировано в Программе развития МБОУ «Гимназия №20 "Гармония"» Московского района г.Казани, которая является комплексным управленческим документом стратегического планирования. Программа развития определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути и механизмы их преодоления, учитывает специфику школы как образовательного учреждения, намечает пути достижения целей в установленные сроки.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» Московского района г.Казани и способна реально удовлетворить образовательные потребности, как учащихся, так и их родителей.

Концептуальная платформа Программы развития МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”» разработана с опорой на реализацию задач Государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 г.

Государственная программа направлена на решение ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности; обеспечение повышения уровня компетентности управленческих команд образовательных организаций и квалификации преподавателей; создание механизмов

поддержки компетентного и ответственного родительства - получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психологопедагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, правовое сопровождение родителей, в том числе с использованием онлайн-сервисов.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, в гимназии являются:

- ранняя профориентация обучающихся, предпрофессиональное образование;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей вузов, предприятий, социальных структур, и др.)
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Важным для гимназии является доступность образования, которая заключается в создании в гимназии особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным, а также - аспект эффективного использования современных образовательных технологий, с учетом сохранения лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование гимназического уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров.

При разработке настоящей Программы мы учитывали следующие тенденции мирового и национального развития:

- ускорение темпов развития общества и как следствие – необходимость подготовки молодых людей к жизни в быстро меняющемся динамичном мире, инновационном и информационном пространстве;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- возрастание значения человеческого капитала в развитии общества, что обуславливает интенсивное развитие образования всех слоев населения, готовность к осуществлению непрерывного образования в течение всей жизни.

Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Для социальной успешности необходимо обладание компетенциями, способствующими и позволяющими обучающимся и выпускникам школы уметь ориентироваться в информационном пространстве, осваивать новые технологии, самообучаться, искать, а затем использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Противоречия современного образования проявляются между:

- стремительно возрастающим объемом знаний, информации и неготовностью педагогов мобильно использовать новые информационные технологии в образовательном процессе;
- необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;
- универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;
- требованиями инновационной экономики к современному работнику и не готовностью школы мобильно соответствовать этому запросу.

Все это определяет образовательную политику гимназии на 2025-2030 годы.

Портрет Выпускника на уровне среднего общего образования:

- социально зрелая и мобильная личность, обладающая активной жизненной позицией, гражданственностью и патриотизмом;
- способен к адаптации и самореализации в условиях современного общества;
- обладает высокой мотивацией к познавательной и профессиональной деятельности;
- способен принимать решения и реализовывать их на основе рефлексивной деятельности;
- активно использует информационно-коммуникационные технологии;
- владеет умениями в области проектной деятельности;
- умеет творчески выполнять задания, решать нестандартные задачи;
- владеет развитыми коммуникативными умениями.

Формирование ключевых компетенций для дальнейшей успешной социализации и выстраивания профильной траектории обучающихся является одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный и деятельностный подходы могут рассматриваться как условие для решения проблемы.

Применение компетентностного подхода в образовательном процессе позволяет создавать ситуации, способствующие формированию ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей успешной социализации наших выпускников. Однако ситуация должна быть жизненно важна для обучающегося, должна нести в себе потенциал выбора, должна соответствовать уже имеющемуся образовательному и социальному опыту обучающегося.

Для этого необходимо создавать развивающую среду, ситуации деятельности, в которой идет процесс формирования самостоятельности обучающегося, его способности делать выбор, становится компетентным человеком.

Миссия гимназии – способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения

4.2. Цель и задачи развития

Основная цель развития: создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности..

Основные задачи развития:

- Обеспечение 100% обучающихся Гимназии доступности качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Организация образовательного процесса, обеспечивающего вариативность образовательной

- программы, поддержку индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования, развитие информационно-образовательной среды гимназии; формирование предметно-пространственной среды.
 - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
 - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
 - Выбор управленческого трека развития ОО: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).
 - Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
 - Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/gimn_20_garmonia).

4.3. Сценарий развития

Концепция развития гимназии предполагает создание устойчивого механизма развития образовательной системы, приведение в соответствие потребностей личности социальным и экономическим потребностям и запросам общества и государства.

Приоритетными направлениями развития являются:

- переход на новые государственные образовательные стандарты;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обновление инфраструктуры гимназии для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- развитие социальной компетентности обучающихся;
- совершенствование системы внеурочной деятельности для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, развития их творческого потенциала;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- формирование эффективной системы раннего профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Это станет возможным в рамках следующих сценариев развития гимназии: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий консервативного развития предполагает совершенствование существующих достижений гимназии. Он обеспечивает стабильное функционирование образовательной системы. При этом риск его реализации может заключаться в утрате возможности развития различных аспектов жизнедеятельности гимназии за счет творческого поиска и инновационных подходов.

Сценарий радикального развития предусматривает направление деятельности гимназии на выявление проблем и поиск их решения путем инновационных подходов, что обеспечит перманентное развитие образовательной системы, но может привести к снижению уровня стабильности функционирования: к потере достижений гимназии, к утрате традиций.

Оптимальным будет являться сценарий устойчивого развития, предполагающий гармоничное сочетание консерватизма, обеспечивающего стабильные результаты, и творческого инновационного поиска, обеспечивающего развитие образовательной системы.

То есть, сценарий развития предусматривает сохранение и дальнейшее совершенствование имеющихся достижений в инновационном пространстве их реализации.

Таким образом, сценарий устойчивого развития МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» Московского района г.Казани (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования) актуален, реалистичен в исполнении, позволяет выполнить государственное задание в полном объеме и обеспечить дальнейшее плановое развитие образовательной организации.

4.4. Целевые показатели реализации Программы

Ниже приведены целевые показатели реализации программы развития МБОУ «Гимназия №20 «Гармония» Московского района г.Казани в соответствии с Государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 г., как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Показатель	Целевое значение к концу 2025-2030 уч.г.
Доля учебных кабинетов, оснащенных обновленным современным техническим оборудованием	80%
Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями г.Казани по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	12
Доля обучающихся, охваченных обновленными основными образовательными программами	100 %
Создание базы контрольно–оценочных материалов по предметам	100 %
Доля обучающихся, реализующих индивидуальные проекты с учетом профессиональной ориентации, профиля обучения	100 %
Создание пакета диагностик для выявления индивидуальных потребностей гимназистов	100 %
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	90 %
Количество действующих общественных объединений на базе гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	5
Доля обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления	80%
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	80%
Для педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	100 %
Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	15 %
Доля педагогов, использующих в деятельности ИКТ технологии.	100 %
Доля педагогов, имеющих Интернет – страницы на сайте гимназии или других образовательных сайтах	70 %
Для родителей, получающих информацию с официального сайта гимназии, официальных групп в социальных сетях	100%
Доля учащихся, участвующих в социальных акциях и проектах, общественных движениях	80%
Ежегодный прирост числа организаций-партнеров.	2

Доля родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	100 %
Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	100

4.5 SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение образовательной деятельности		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Гимназии. Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования.	Низкая доля участия педагогического состава в грантовых конкурсах различного уровня. Низкий уровень инициативы педагогических работников участия в профессиональных конкурсах. Снижение уровня когнитивной и творческой активности гимназистов.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Региональные программы технологического и информационного обеспечения деятельности Гимназии. Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов через обучение по ИУП. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями. Отсутствие обеспеченности педагогическими кадрами для работы с детьми с особыми индивидуальными потребностями (тьюторы, дефектологи, логопеды). Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности)
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ГИА, всероссийской олимпиады) Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Наличие нескольких профилей обучения (гуманитарный, технологический и естественно-научный). Оптимизация программного обеспечения за счёт сетевого взаимодействия с учреждениями ДПО, ВО, СПО.	Активное использование элементов дистанционного обучения в Гимназии требует от педагогического состава ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Недостаточно развитая система программного обеспечения внеурочной деятельности.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	Активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности.
3.Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Хорошая укомплектованность библиотеки. Создание условий для взаимодействия семьи и Гимназии через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Реализация основных направлений Федерального проекта «Комфортная школа»	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации Гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Модернизация библиотеки Гимназии: создание медицентра, музейного пространства. Использование результатов участия в федеральном проекте «Комфортная школа».	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).
4.Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования, большая пришкольная территория.	Отсутствие в Гимназии оформления зон отдыха для обучающихся.

	Наличие оборудованных 2 спортивных залов, актового зала, спортивных площадок. Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: «Движение Первых», «Орлята России» и волонтерского движения. Содействие развитию консультационно - просветительской структуры для работы с родителями	Недостаточная материально-техническая оснащённость для внедрения деятельностного подхода и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе ФГОС.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы Гимназии (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Растущая потребность родителей в работе консультационно просветительской структуры.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Отсутствие мобильного компьютерного класса
внешние	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Более активное использование широких возможностей элементов дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна.	Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности. Контентная фильтрация ограничивает доступ к информационным ресурсам, необходимым в учебно-воспитательном процессе

Резюме: Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Вместе тем, SWOT - анализ выявил наличие проблемных зон, которые требуют повышенного внимания.

4.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества проектов - призеров конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников;

2. • Изменения учебного плана, которые:

- приведут к увеличению числа и разнообразия курсов внеурочной деятельности;
- позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
- приведут к широкому использованию ИКТ всеми участниками образовательного процесса.

3. • Изменения характеристик школьного образовательного пространства:

- будет реализован принцип открытости образовательного процесса;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- получат развитие партнерские отношения всех участников открытого образовательного пространства;
- расширятся связи с социальными партнерами;
- получит распространение модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

4.7 План-график («дорожная карта») реализации программы

Направление развития /деятельности	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Задача 2. Организация образовательного процесса, обеспечивающего вариативность образовательной программы, поддержку индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов.			
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2029-2030	Директор М.А.Николаев заместители директора по УР	Образовательные программы Подготовка авторских программ
Подготовка участников образовательного процесса к участию в олимпиадах, конкурсах районного, регионального и федерального уровней	2025-2030	Заместитель директора по УР М.В.Баранов	Повышение качества образования и престижа ОУ
Задача 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов			
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2025-2030	Директор М.А.Николаев заместитель директора по УР Л.Р.Коробьина	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2025-2030	Директор М.А.Николаев заместитель директора по УР Н.О.Пасынкова	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательного процесса	2028-2030	Директор М.А.Николаев заместитель директора по УР М.В.Баранов	Система оперативного мониторинга деятельности работников гимназии
Задача 4. Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования, развитие информационно-образовательной среды гимназии; формирование предметно-пространственной среды.			

Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2025-2030	Директор М.А.Николаев заместитель директора по АХЧ Н.Р. Хабутдинов	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС Формирование паспортов кабинетов
Задача 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.			
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2025-2030	Директор М.А.Николаев заместители директора по УР/ВР	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2025-2030	Директор М.А.Николаев заместитель директора по ВР С.А.Гомыжева	Экспертиза программ и проектов использование результатов их реализации
Задача 6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%—базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. Задача 7. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.			
Мониторинговые исследования по направлениям программы развития	2025-2030	Директор М.А.Николаев заместители директора по УР/ВР	Результаты самообследования
Задача 8. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению			

Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2025-2030	Директор М.А.Николаев заместитель директора по ВР С.А.Гомыжева	Создание и реализация программ повоспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2025-2030	Директор М.А.Николаев заместитель директора по ВР С.А.Гомыжева	Создание и реализация программ посохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.	2025-2030	Директор М.А.Николаев заместитель директора по ВР С.А.Гомыжева	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся
Задача 9. Выбор управленческого трека развития ОО: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).			
Обеспечение условий для реализации ФОП НОО, ООО в условиях 2-сменной школы (урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования)	2025-2030	Директор М.А.Николаев заместители директора по УР/ВР	Мониторинг условий реализации ФОП НОО, ООО
Задача 10. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/gimn_20_garmonia).			
Обеспечение информационной открытости по направлениям деятельности с использованием официальной страницы в социальной сети ВКонтакте	2025-2030	Советник директора по воспитанию	Мониторинг уровня удовлетворённости деятельностью ОО

4.8 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1	Школьный менеджмент и качество управления	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3	Достижения обучающихся	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ повышенного уровня; результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов; стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, рефлексивное принятие решений, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
5	Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения	Оценивается санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
6	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов	Оценивается оптимальность учебной нагрузки в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.

4.9 РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Риски реализации Программы	Пути их устранения
Необеспеченность финансовыми возможностями необходимости усиления индивидуальной составляющей в обучении (обучение по индивидуальным учебным планам)	Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся за счет ресурсов формального и неформального образования
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива гимназии к реализации Программы	Создание условий для профессионального роста педагогических работников
Увеличение учебной нагрузки учащихся	Административный контроль за объемом домашних заданий. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью профилактики переутомления