

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
ГБОУ «Казанская школа-  
интернат №7»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «Казанская школа-  
интернат №7» М.Н. Гафарова  
Приказ № 71-ОД от 31.08.2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ подписью**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: fe206fc32cb18d0104f7ba7ba2c0af68010bd658

Владелец: ГафароваМиляуша Набиулловна

Действителен с 14 августа 2023 г. по 6 ноября 2024 г.

**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации обучающихся**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - интернат) при освоении обучающимися основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОО 21, Уставом школы-интерната №7 и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений, регламентирует систему оценок в системе ученик-учитель, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.3. Введение данного Положения направлено на достижение следующих целей:

обеспечение в школе-интернате объективной оценки знаний, умений каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана;

реализация гуманистического подхода в обучении обучающихся;

формирование у обучающихся оценочной самостоятельности;

повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности;

повышение качества знаний обучающихся;

повышение объективности оценки знаний и умений обучающихся;

системное отслеживание развития личностных, предметных и

метапредметных знаний и умений обучающихся;

повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими образования;

□ индивидуализации учебного процесса.

1.4. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

1.5. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования в школе предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

1.6. Содержанием оценки **личностных результатов** на ступени основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.**

1.7. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется классным руководителем.

Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не

представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

**1.8. Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по направлениям: регулятивные учебные действия, коммуникативные учебные действия, познавательные учебные действия, формирование универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью

**Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:** итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе (метапредметные диагностические работы), тематических контрольных работ.

**Особенности оценки метапредметных результатов на ступени основной школы** заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защиты индивидуального или группового проекта;
- промежуточных и комплексных работ на межпредметной основе (метапредметные диагностические работы **в 5, 8, 9 классах** ).

**1.9. Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной школы.

Предметные результаты содержат *систему предметных знаний и предметных действий*.

**В системе предметных знаний** выделяются *опорные знания*: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС ООО 21 способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического

контроля в учебной четверти, по итогам учебной четверти, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по итогам учебных четвертей.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений по предмету. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволит поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой

индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося может служить его портфолио (**портфель достижений**), это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в профильной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## **2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и почетвертное оценивание результатов учебы, соответствующих уровню общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.3. Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся 1-10 классов школы-интерната.

2.4. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

2.5. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий: устный контроль, письменный контроль, зачеты, а так же выведение четвертных оценок:

– устный контроль (ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение (доклад) по избранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текста; комментирование (анализ) ситуаций; защита реферата (творческой работы), собеседование; проверка техники чтения, сдача нормативов по физической культуре; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса и другие работы, выполняемые устно);

– письменный контроль (упражнения; контрольные, самостоятельные, лабораторные и практические работы; контрольное списывание, диктант, изложение, сочинение; конспектирование, подготовка рецензий (отзывов, аннотаций), решение задач с записью решения; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); создание презентации и другие виды работ, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде).

2.6. В зависимости от особенностей предмета, предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов, рабочие программы учебных предметов предусматривают устные, письменные и практические контрольные работы.

2.7. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

2.8. Текущие отметки ежедневно заносятся в электронный журналы обучающихся. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Критерии оценивания по каждому предмету указаны в Приложении 1.

2.9. Оценки учащихся за период (четверть) должны быть выставлены обоснованно, объективно на основе фактических знаний, умений и навыков

обучающихся с обязательным учетом результатов письменных контрольных работ и при наличии **не менее текущих 3-х оценок в учебной четверти.**

Выставление оценок за четверть производится в соответствии со средней оценкой за период, отображаемой в электронном журнале, следующим образом:

- при средней оценке за период от 4,51 до 5,00 выставляется отметка 5;
- при средней оценке за период от 3,51 до 4,50 - выставляется отметка 4;
- при средней оценке за период от 2,51 до 3,50 - выставляется отметка 3;
- при средней оценке за период от 1,51 до 2,50 - выставляется отметка

2.

2.10. С целью предупреждения неуспеваемости и обеспечения освоения образовательной программы в полном объеме, обучающиеся могут ликвидировать академическую задолженность по текущей успеваемости в течение следующей четверти.

2.11. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о наличии академической задолженности по текущей успеваемости, либо по усвоению образовательной программы в четверти через дневник обучающегося.

2.12. Ликвидация академической задолженности по текущей успеваемости проводится в соответствии с п. 2.5. данного Положения учителем-предметником в течение первых двух недель следующей четверти.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке для обучающихся 2-10 классов, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Формами промежуточной аттестации являются:

- выставление отметок за учебный год (далее — годовых отметок (ГО)) на основании четвертных и результатов итоговых контрольных работ;

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; комплексные работы на межпредметной основе (метапредметная работа); письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок (защита проекта);

- иные формы промежуточной аттестации в соответствии образовательной программой учебного курса, дисциплины (выставка творческих работ, выполнение контрольных нормативов, творческие задания).

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-10 (9 класс второго года обучения) классов указаны в приложении к учебному плану на текущий учебный год.**

### **3.1 Порядок промежуточной аттестации 2-4 классов**

3.1.1 Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3.1.2 В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.1.3 К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все обучающиеся 2-4 классов.

3.1.4 Годовая аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения во 2- 4-х классах;
- диктант по русскому языку во 2-4 классах;
- контрольную работу по математике во 2-4 классах.

3.1.5 Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах в 4-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.

3.1.6 Промежуточная аттестация (итоговые контрольные работы) оцениваются по пятибалльной системе и вносятся в электронный журнал в отдельную колонку на странице «Итоговая ведомость». При этом на предметной странице, в колонке под датой, соответствующей дню проведения промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы), оценки за нее не выставляются, но в теме урока учителем вносится запись о проведении «промежуточной аттестации».

3.1.7 Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с середины мая до конца мая.

3.1.8 В день проводится только одна форма контроля.

3.1.9 На педагогическом совете обсуждается вопрос о проведении промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы; устанавливаются сроки аттестационного периода.

3.1.10 В случае непрохождения промежуточной аттестации по уважительной причине, а также для обучающихся по индивидуальному учебному плану, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация в форме контроля заменяется формой выведения годовой отметки (ГО), а отметка за год выставляется на основании отметок за четверти без учета результатов промежуточной аттестации (за исключением тех предметов, по которым формой промежуточной аттестации является выведение годовой отметки), как среднее арифметическое по правилам математического округления до целого числа: от 2,50 балла- «3», от 3,50- «4», от 4,50- «5».

3.1.11 При оценке учебных достижений обучающихся используется 5-бальная шкала отметок.

3.1.12 Если формой промежуточной аттестации является форма контроля,

итоговая отметка за год выставляется как средне - арифметическое отметок за 1, 2, 3, 4 четверти и отметки промежуточной аттестации с использованием правил арифметического округления.

3.1.13 Если формой промежуточной аттестации является выведение годовой отметки, то итоговая отметка за год выставляется как средне - арифметическое отметок за 1, 2, 3, 4 четверти с использованием правил арифметического округления: от 2,50 балла- «3», от 3,50- «4», от 4,50- «5».

3.1.14 Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в т.ч. по болезни), не считаются имеющими академическую задолженность. Таким обучающимся итоговая отметка за год выставляется на основании **не менее трех четвертных отметок**.

3.1.15 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам общеобразовательной программы (получение оценки «2») или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.1.16 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

## **3.2 Промежуточная аттестация обучающихся 5-10 (9 класс 2 года обучения) классов**

3.2.1 Решение о проведении промежуточной аттестации в 5-10 классах принимается Педагогическим советом школы не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

3.2.2 На промежуточную аттестацию могут выноситься предметы учебного плана.

3.2.3 Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется в форме обязательных итоговых, тестовых работ по предметам и иных форм контроля.

3.2.4 Промежуточная аттестация обучающихся 10 (9 класс второго года

обучения) класса осуществляется:

-по математике и русскому языку в формате пробных экзаменов ГВЭ (математика- контрольная работа, русский язык- изложение с творческим заданием) в апреле месяце;

-по всем другим предметам согласно приложению к учебному плану в сроки, установленные педагогическим советом.

3.2.4 К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 10 (9 класс второго года обучения) класса, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана и имеющие по ним положительные годовые отметки.

3.2.5 Промежуточная аттестация (итоговые контрольные работы) оцениваются по пятибалльной системе и вносятся в электронный журнал в отдельную колонку на странице «Итоговая ведомость». При этом на предметной странице, в колонке под датой, соответствующей дню проведения итоговой контрольной работы, оценки за нее не выставляются, но в теме урока учителем вносится запись о проведении «промежуточной аттестации».

3.2.6 Итоговые работы (промежуточная аттестация) проводятся по текстам администрации школы.

3.2.7 Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с середины мая до конца мая.

3.2.8 В случае непрохождения промежуточной аттестации по уважительной причине, а также для обучающихся по индивидуальному учебному плану, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация в форме контроля заменяется формой выведения годовой отметки (ГО), а отметка за год выставляется на основании отметок за четверти без учета результатов промежуточной аттестации (за исключением тех предметов, по которым формой промежуточной аттестации является выведение годовой отметки), как среднее арифметическое по правилам математического округления до целого числа: от 2,50 балла- «3», от 3,50- «4», от 4,50- «5».

3.2.9 Отметка обучающимся за учебную четверть выставляется на основе

результатов тематического контроля в течение учебной четверти, выполнения творческих заданий с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

3.2.10 При оценке учебных достижений учащихся используется 5-бальная шкала отметок.

3.2.11 Если формой промежуточной аттестации является форма контроля, итоговая отметка за год выставляется как средне - арифметическое отметок за 1, 2, 3, 4 четверти и отметки промежуточной аттестации с использованием правил арифметического округления.

3.2.12 Если формой промежуточной аттестации является выведение годовой отметки, то итоговая отметка за год выставляется как средне - арифметическое отметок за 1, 2, 3, 4 четверти с использованием правил арифметического округления в пользу обучающегося: от 2,50 балла- «3», от 3,50- «4», от 4,50- «5».

3.2.13 Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в т.ч. по болезни), не считаются имеющими академическую задолженность. Таким обучающимся итоговая отметка за год выставляется на основании **не менее трех четвертных отметок**.

3.2.14 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам общеобразовательной программы (получение оценки «2») или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.2.15 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

#### **4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС**

4.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, иных форм и выставление годовой отметки.

4.2. В связи с переходом на ФГОС НОО производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

□ Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.

□ Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов по следующим направлениям: выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

## **5. Система оценки результатов ФГОС**

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

5.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

В связи с переходом на ФГОС ООО педагоги школы обязаны производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов обучающихся 5-10 классов:

– Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся основной общей школы, используя комплексный подход.

– Фиксировать результаты внеурочной деятельности обучающихся по предмету: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.

## **6. Итоговая отметка выпускника и её использование при переходе от**

## **основного к среднему (полному) общему образованию**

Итоговая отметка выпускника по предметам основной школы формируется на основе:

- отметок за выполнение промежуточной аттестации, итоговых работ по всем учебным предметам;
- отметок за выполнение и защиту индивидуального проекта, реферата, исследовательской работы;
- отметок по предметам на государственной итоговой аттестации (далее ГИА в форме ГВЭ).

На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых результатов обучающегося (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении им основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается

Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося.**

В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и отметки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и портфолио (портфелем достижений) обучающегося.

## **7. Порядок перевода обучающихся.**

7.1 Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

7.2 Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

Срок действия Положения не ограничен.